

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Районный детский экологический центр»

Принято на педагогическом
совете
МКУ ДО РДЭЦ
Протокол №2 от 18.04.2018г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о педагоге-инноваторе в МКУ ДО РДЭЦ

I. Общие положения

1.1. Положение о педагоге-новаторе МКУ ДО РДЭЦ (далее в настоящем документе - Положение) создано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ и имеет целью регламентировать и систематизировать инновационную деятельность педагогических работников муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Районный детский экологический центр».

1.2. Статус педагога-инноватора может получить каждый педагогический работник МКУ ДО РДЭЦ, деятельность которого соответствует настоящему Положению.

1.3. Целью присвоения статуса педагога-новатора является создание условий для развития инновационных процессов при реализации содержания образования в муниципальном казенном учреждении «Районный детский экологический центр».

1.4. Задачами присвоения статуса педагога-новатора являются:

- выявление и поддержка педагогических работников, обеспечивающих своей деятельностью инновационное развитие системы образования;

- формирование в педагогическом сообществе проектной культуры инновационной педагогической деятельности, заинтересованности и ответственности за результат инновационной деятельности;

- формирование банка педагогов-новаторов и банка актуальных для педагогического сообщества инновационных исследований.

1.5. Статус педагога-инноватора присваивается приказом директора МКУ ДО РДЭЦ по представлению Научно-методического совета (далее НМС) учреждения на срок, определенный программой исследования, но не более чем на пять лет.

1.6. Педагог-инноватор имеет право на дифференцированный подход в оплате своего труда, в зависимости от результатов своей инновационной деятельности.

1.7. Результаты деятельности педагога-инноватора могут учитываться при проведении его аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

1.8. Статус педагога-инноватора снимается приказом директора МКУ ДО РДЭЦ:

- по истечении срока эксперимента;

- в случае отсутствия положительных промежуточных результатов инновационной деятельности;

- в случае нарушения Закона РФ «Об образовании», Устава учреждения, настоящего Положения.

2. Содержание деятельности педагога-инноватора

2.1. Педагог-инноватор выбирает тему исследования, соответствующую приоритетным направлениям инновационно-экспериментальной деятельности учреждения.

2.2. После выбора темы исследования и согласования ее с заместителем директора по УВР, курирующим инновационную работу, тема исследования рассматривается на НМС. Если НМС вынес решение поддержать инициативу, директор учреждения издает приказ о присвоении педагогу такого статуса.

2.3. Если тема исследования не соответствует теме инновационного проекта, педагог-инноватор разрабатывает индивидуальную программу или проект инновационно-экспериментальной (исследовательской) работы. Программа (проект) эксперимента (исследования) рассматривается на НМС, который представляет педагога для присвоения ему статуса педагога-инноватора.

2.4. Педагоги-инноваторы составляют план инновационной деятельности на учебный год в соответствии с инновационным проектом (программой) учреждения.

2.5. Педагог-инноватор совместно с заместителем директора по УВР, курирующим инновационную деятельность, отслеживает проводимые исследования, анализирует результаты. В соответствии с программой и календарным планом он сдает отчет по утвержденной форме, в котором отражает промежуточные и итоговые результаты своего исследования.

2.6. Педагог-инноватор:

- участвует в работе по накоплению в учебном кабинете наглядных и методических пособий, справочных и информационных материалов для обеспечения своей исследовательской деятельности;

- непрерывно повышает свою квалификацию, занимаясь самообразованием, посещая научно-методические консультации, лекции и занятия по повышению профессионального мастерства, теории педагогики и психологии, основ организации и планирования инновационно-

экспериментальной деятельности, принимает участие в организации повышения квалификации работников образовательного учреждения;

- участвует в научно-методической деятельности образовательного учреждения;
- изучает, рецензирует и утверждает авторские программы, методические пособия, дидактические материалы и т.п.

3. Специальные требования к знаниям и умениям педагога-экспериментатора

3.1. Педагог-инноватор должен знать:

- основы организации инновационно-экспериментальной деятельности, в том числе в части ее нормативно-правовой базы и структуры педагогического исследования;
- приоритетные направления инновационно-экспериментальной деятельности в образовательном учреждении, муниципальной и региональной образовательной системе;
- основные методы педагогической и психологической диагностики эффективности образовательного процесса;
- современные тенденции развития российской, региональной и муниципальной систем образования.

3.2. Педагог-инноватор должен уметь:

- использовать психолого-педагогические знания и знание основ организации инновационно-экспериментальной деятельности в повседневной профессиональной деятельности;
- анализировать собственную научно-педагогическую деятельность;
- рационально и целенаправленно использовать новые научно-педагогические разработки и передовые достижения педагогической практики.