

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол №2 от 18.04.2018г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МКУ ДО РДЭЦ
от 18.04.2018г. № 11 од,
Директор МКУ ДО РДЭЦ
И. Серяк
«17» 2018г.



**Положение
об инклюзивном образовании детей
с ограниченными возможностями здоровья.**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение дополнительного образования, развитие творческого потенциала, личностный рост и самораскрытие, социальной адаптации в условиях учреждения дополнительного образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (п 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55), письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

1.3. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к дополнительному образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования, при котором развитие креативности и творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях дополнительного образования, создавших условия для пребывания и получения дополнительного образования обучающимися, с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Основная цель инклюзивного образования направлена на получение дополнительного образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями детей, социализация, адаптация и интеграция в общество.

1.5. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в творческое объединение осуществляется приказом директора МКУ ДО РДЭЦ с письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций социально-психолого-педагогической комиссии (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог) по направлениям творческой деятельности программы обучения.

2. Особенности организации образовательного процесса (СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

2.1. Инклюзивное образование организуется:

- посредством совместного обучения обучающихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном творческом объединении по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе. Оптимальное количество

участников инклюзивного образования не должна превышать 12 обучающихся: из них 3-5 детей с нарушениями однородного характера (задержка психического развития);

- с учетом их особых образовательных потребностей и создания психолого-педагогических условий инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования.

2.2. На проведение коррекционно-развивающих занятий предусматривается: первый год обучения – не более 4 академических часа в неделю, а 2-й и 3-й год обучения – 6 академических часов в неделю (академический час регламентируется локальными документами МКУ ДО РДЭЦ).

2.3. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых занятий.

2.4. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного образования по решению социально-психолого-педагогической комиссии (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог), обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику для получения рекомендаций.

3. Организация образовательного процесса и итоговая аттестация

3.1. Образовательный процесс при инклюзивном образовании регламентируется адаптированной дополнительной общеразвивающей программой (учебно-тематическим планом), утвержденной руководителем учреждением дополнительного образования.

3.2. Социализация и гармонизация (развитие межличностного общения и взаимодействия со ровесниками и людьми старше себя) личности.

3.3. Создание комфортных условий осуществления учебно-образовательного процесса (занятие-игра, занятие-театрализация, занятие-экскурсия), дифференцированный подход к процессу развития креативного мышления личности, целостным подходом в развитии эмоционального интеллекта воспитанников, а также отсутствием балловой системы оценивания.

3.4. Участие во внутрицентровских мероприятиях, городских, краевых и всероссийских конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях.

4. Социально-психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.1. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования предусматривает осуществление социально-психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами социально-психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика;
- коррекция;
- рекомендации;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей, законных представителей относительно организации и задач дополнительного образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции нарушения.

4.3. Приказом директора МКУ ДО РДЭЦ создается социально-психолого-педагогическая комиссия (далее Комиссия), в состав которого входят:

- узкие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог;
- педагогические работники: педагоги дополнительного образования, работающие с данной категорией обучающихся;

4.4. Комиссия осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

5. Ведение документации

5.1. В МКУ ДО РДЭЦ ведется следующая документация:

- рабочие адаптированные дополнительные общеразвивающие программы (учебно-тематические планы) для обучающихся с ОВЗ, рассмотренные на МО и утвержденные директором Центра;
- журнал учета работы объединения в системе дополнительного образования детей;
- расписание занятий, утвержденное директором;
- социальный паспорт личности ребенка;
- диагностическая карта;
- перспективный план службы социально-психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования;

6. Участники образовательного процесса

6.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники (педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.

6.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

6.3. Права и обязанности педагогических и иных работников МКУ ДО РДЭЦ, работающих в рамках инклюзивного образования, определяются актами законодательства Российской Федерации, Уставом МКУ ДО РДЭЦ, настоящим Положением.

6.4. Обязанности педагогических и иных работников МКУ ДО РДЭЦ, работающих в рамках инклюзивного образования, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаемыми директором МКУ ДО РДЭЦ.

6.5. Права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, и Уставом МКУ ДО РДЭЦ.