

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Районный детский экологический центр»



**Сборник нормативно-правовых
локальных актов образовательной
организации в вопросах реализации
проекта.**

г. Светлоград, 2020г.

Введение.

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ на образование является одной из важнейших задач образовательной системы образования, причем это касается как базового образования, так и дополнительного.

Право на получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования, в том числе дополнительного, законодательно закрепленными в ст. 2,5,16, 29,31 Закона РФ «Об образовании». Эти дети обладают дополнительными образовательными правами на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия.

Организационное обеспечение создания специальных условий образования для детей с ОВЗ, прежде всего, базируется на нормативно-правовой базе. Создание этих условий должно обеспечить, не только реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в инклюзивное образовательно-воспитательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование, воспитание и других детей.

Общие вопросы правового регулирования в Российской Федерации

Соподчиненность нормативных правовых актов

Нормативно-правовую базу в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней: международные, федеральные, правительственные, ведомственные и региональные.

Основным источником права в России является нормативно-правовой акт – официальный письменный документ, который принимается (издается) в определенной форме соответствующим органом (должностным лицом), содержит общеобязательные правила поведения, охраняется мерами государственного принуждения и направлен на установление, изменение или отмену правовых норм. Главное назначение нормативно-правового акта состоит в закреплении правовой информации, в придании изложенному юридическому значению и в доведении правил поведения до адресата. Структура нормативно-правового акта должна обеспечивать логическое развитие темы правового регулирования.

В соответствии с формой государственного устройства нашей страны нормативно-правовой акт в любой сфере жизнедеятельности, включая образование, образуют многоуровневую систему:

- международные (подписанные СССР или Российской Федерацией);
- федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- правительственные (постановления, распоряжения);
- ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации);
- региональные - на уровне субъекта РФ (правительственные и ведомственные);
- муниципальные, включая правовые акты конкретных организаций.

Существуют определенные правила соподчинения нормативных правовых актов между собой: нормативно-правовой акт, обладающий меньшей юридической силой, не должен противоречить документу большей юридической силой. Так, законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ не могут противоречить федеральным законам. В случае противоречия между федеральным законом и иным актом, изданным в

Российской Федерации, действует федеральный закон.

Нормативно-правовой акт издаются федеральными органами исполнительной власти, в нашем случае – это Министерство образования и науки РФ, в виде постановлений, приказов, распоряжений, правил, инструкций и положений и являются обязательными к исполнению в субъектах РФ.

Письма Министерства образования и науки России, Рособнадзора России или их структурных подразделений (департаментов, управлений, отделов) носят не общеобязательный (нормативный), а рекомендательный и (или) информационный (разъясняющий) характер.

Нормативно-правовые акты образовательной организации

В соответствии со статьей 25 закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Устав образовательной организации» любая образовательная организация действует на основании устава, утвержденного в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Устав любой организации – правовой акт, определяющий порядок образования, компетенцию организации, ее функции, задачи, порядок работы.

В уставе образовательной организации должна содержаться наряду с информацией, предусмотренной законодательством Российской Федерации, следующая информация:

- 1) тип образовательной организации;
- 2) учредитель или учредители образовательной организации;
- 3) виды реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности;
- 4) структура и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок их формирования и сроки полномочий.

В образовательной организации должны быть созданы условия для ознакомления всех работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ее уставом.

В соответствии со статьей 2 «Управление образовательной организацией» в образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования - общее собрание (конференция) работников и обучающихся образовательной организации), педагогический совет (в образовательной организации высшего образования – ученый совет), а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

- 1) создаются советы обучающихся (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования – студенческие советы), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы (советы обучающихся, советы родителей);
- 2) действуют профессиональные союзы обучающихся и (или) работников образовательной организации (представительные органы обучающихся, представительные органы работников).

Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс

В настоящее время нет обязательных требований к оформлению локальных актов. Требования ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов» являются рекомендуемыми.

Функция локального акта — детализация, конкретизация, дополнение, восполнение общей правовой нормы применительно к условиям конкретной образовательной организации, с учетом имеющихся особенностей, специфики учебного и воспитательного процессов, в том числе и в части организации обучения детей с ОВЗ.

В части организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, в образовательной организации необходимо в Уставе предусмотреть основные положения, такие как: прием таких детей с учетом рекомендаций ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии или для ребенка с инвалидностью – индивидуальной программы реабилитации), обучение на основании индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы, создание специальных образовательных условий, и др.

Необходимо помнить, что получение образования гражданами с ОВЗ и инвалидами Закон №273-ФЗ определяет, что учащийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст. 2). Соответственно, и указания нового Закона в отношении образовательных гарантий лиц с ОВЗ достаточно четкие, и согласно п. 1 ч. 5 ст. 5 федеральными государственными органами, органами власти РФ и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для:

- получения без дискриминации качественного образования,
- коррекции нарушений развития и социальной адаптации,
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия.

Эти условия должны в максимальной степени способствовать получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию лиц с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования (определение инклюзивного образования дается в согласно Закону №273-ФЗ, под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п.27 ст.2).

Отметим, что статус ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ вовсе не обязательно будут у одного лица. Согласно Федеральному закону от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством

функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Процедура (порядок, условия, орган) признания человека инвалидом и лицом с ОВЗ различна, различны и цели установления такого статуса. Вообще, и прежний, и новый законы учитывают разницу между понятиями «лицо с ОВЗ» и «инвалид». Оба термина упоминаются в текстах Законов, но инвалидам и обучающимся с ОВЗ предоставляются разные меры поддержки.

С учетом компетенций, права, обязанности и ответственности образовательной организации, примерный (минимальный) Перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе и детей-инвалидов, должен включать в себя:

- положение о реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении (об особенностях организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и др.);
- положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) с приложением (приказ о создании ПМПк, приказ о составе ПМПк на начало нового учебного года, должностные обязанности членов ПМПк и др.);
- положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе, в т.ч. через договор взаимодействия с ППМС-центром (договор о сотрудничестве) и/или со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания;
- положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы и др.

Все локальные нормативные акты образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ целесообразно утверждать через издание приказа, так как они имеют прямое или косвенное отношение к участникам образовательного процесса, и требует обязательного ознакомления с ними.

С 11 декабря 2018 года педагоги дополнительного образования организуют и осуществляют образовательную деятельность в соответствии с утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации приказом от 9 ноября 2018 года №196 (далее — Приказ), в котором большое внимание отведено организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями, детей-инвалидов и инвалидов.

В настоящее время тема инклюзивного образования в России является актуальной и последовательно внедряется в образовательных организациях, поэтому Приказу должны следовать организации, которые реализуют дополнительное образование для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, а также педагоги дополнительного образования, которые в данных организациях работают с разными детьми.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования
детей с ограниченными возможностями

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования «Районном детском экологическом центре» разработано на основании: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.28); Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2821-10», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85;

1.2. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) определяет порядок организации обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»). Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками в дополнительном образовании – это обучение разных детей в одной группе, а не в специально выделенной.

1.4. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п.16 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

1.5. Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 ст. 2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

2. Организация инклюзивного образования

Основной целью инклюзивного образования по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам обучающихся с особыми образовательными потребностями являются социокультурная адаптация и социальная реабилитация обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста в дополнительном образовании может быть организовано в форме совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе (группа инклюзивного образования), если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

Образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья может проводиться как индивидуально, так и совместного в группе.

2.2. Выбор творческого направления (дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников.

2.3. Выбор творческого направления в получении дополнительного образования по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося формы получения дополнительного образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

2.4. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в том числе адаптированным, организуется в соответствии с расписанием занятий.

2.5. В индивидуальный учебный план при необходимости включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

3. Условия организации инклюзивного обучения

3.1. Необходимыми условиями получения дополнительного образования ребенком являются:

- создание безбарьерной адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

3.2. Критерии организации инклюзивного образования. В качестве критериев организации инклюзивного образования следует рассматривать:

- особые образовательные потребности ребенка, уровень развития, индивидуальные, интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности, препятствующие получению дополнительного образования без создания специальных условий;

- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, не имеющих нарушений в развитии;

- соответствие образовательно-воспитательной среды потребностям ребенка с ОВЗ: создание необходимых условий для получения качественного дополнительного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, обучающегося в форме инклюзивного образования

4.1. Диагностико-коррекционное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляется педагогом-психологом и педагогом дополнительного образования.

4.2. Педагог-психолог:

- осуществляет психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;

- определяет возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
 - проводит предварительную работу с учащимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования;
 - разрабатывает совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
 - отслеживает эффективность обучения детей с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в том числе адаптированным;
 - организует систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
 - осуществляет анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии.
- 4.3. Педагог дополнительного образования:
- осуществляет педагогическую диагностику детей с ОВЗ;
 - разрабатывает совместно с педагогом-психологом индивидуальный образовательный маршрут;
 - проводит занятия с детьми с ОВЗ по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
 - отслеживает, консультируясь с психологом, эффективность обучения детей с ОВЗ по выбранной ими программе.

5. Методическое сопровождение организации инклюзивного образования детей с ОВЗ

5.1. В целях совершенствования работы по инклюзивному образованию в МКУ ДО РДЭЦ в рамках Программы развития учреждения на 2018 - 2022 гг. разработана «Программа создания безбарьерной среды и образовательных ресурсов для социокультурной адаптации и развития детей с особыми образовательными потребностями» (далее - Программа).

5.2. Планируемые результаты реализации Программы:

- активное включение педагогов дополнительного образования в работу системы инклюзивного образования, увеличение количества инклюзивных групп по разным творческим направлениям;
- создание безопасной, комфортной психологической среды для детей – инвалидов, детей с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями, а также для всех учащихся;
- создание безопасной психологической среды для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательно-воспитательного процесса;
- активное включение общественности в образовательно-воспитательный процесс.

ПОЛОЖЕНИЕ
о клубе «Мы вместе»
для детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Положение о клубе «Мы вместе» для детей с ограниченными возможностями здоровья разработано в соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.07.1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом МО и Н РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МКУ ДО РДЭЦ.

1.2. Настоящее положение определяет порядок и организацию деятельности Клуба для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) (далее – Клуб).

1.3. Руководство практической деятельностью Клуба осуществляет руководитель Клуба, назначаемый директором МКУ ДО РДЭЦ.

1.4. Руководитель Клуба организует и координирует работу всех участников образовательных отношений, устанавливает связи с социальными партнёрами.

1.5. Участниками Клуба являются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных учреждений города, их родители (законные представители), педагогические работники МКУ ДО РДЭЦ, волонтеры из числа учащихся.

1.6. Помещения для работы Клуба и необходимое оборудование для осуществления образовательной деятельности предоставляет администрация МКУ ДО РДЭЦ.

1.7. Источником финансирования являются муниципальные средства.

1.8. Дополнительными источниками финансирования могут быть благотворительные пожертвования граждан, общественных организаций, предприятий и др.

2. Цель и задачи Клуба

Целью Клуба является:

- создание эмоционально - благоприятной сферы адаптации, общения, творческого развития, способствующей саморегуляции поведения детей;
- организация досуга;
- расширение сферы социальных контактов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

3. Принципы работы Клуба

В своей деятельности Клуб руководствуется следующими принципами:

3.1. Принципом научности, предполагающим учет психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Принципом гуманистической направленности взаимодействия, предполагающим отношение к учащимся с ограниченными возможностями здоровья как к ответственным и самостоятельным субъектам собственного развития.

3.3. Принципом учета интересов детей с ограниченными возможностями здоровья, определяющим позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

3.4. Принципом вариативности, предполагающим разработку индивидуальных программ работы с каждым учащимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Организация деятельности Клуба

4.1. Клуб функционирует на безвозмездной основе.

4.2. Деятельность Клуба осуществляется в соответствии с годовым планом работы Клуба. Клуб самостоятельно разрабатывает программу своей деятельности с учетом интересов.

4.3. Заседания Клуба проводятся один-два раза в месяц. Планирование заседаний осуществляется с учетом запроса учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

5. Права и обязанности участников Клуба

5.1. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители) имеют право на:

- получение квалифицированной консультативной помощи;
- внесение предложений по улучшению процесса оказания консультативной помощи;
- на протяжении занятий и мероприятий выступать в разных ролях - партнёр, помощник;
- контролировать поведение своего ребёнка без угроз и сравнений с другими детьми;
- принимать ребёнка таким, какой он есть, независимо от его способностей, достоинств и недостатков;
- быть естественными, открытыми, раскрепощёнными.

5.2. Специалисты, привлекаемые для деятельности клуба, имеют право на:

- внесение корректив в план работы Клуба в зависимости от запросов родителей и учащихся;
- изучение и распространение положительного опыта работы Клуба, освещение работы Клуба в средствах массовой информации.

5.3. Специалисты, привлекаемые для деятельности клуба, обязаны:

- вести работу в Клубе с учетом потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их родителей (законных представителей) в получении квалифицированной консультативной помощи;
- предоставлять обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и их родителям (законным представителям) информацию о целях, задачах, формах работы Клуба и результатах взаимодействия участников работы Клуба.

6. Прекращение деятельности Клуба

Прекращение деятельности Клуба осуществляется в случае ликвидации или реорганизации МКУ ДО РДЭЦ, а также по решению администрации учреждения в случае неэффективности его деятельности.

Положение о психолого-педагогическом консилиуме

1. Общие положения

1.1 Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Районный детский экологический центр» разработано в соответствии с «Примерным Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» утвержденным распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93.

1.2 ППк является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МКУ ДО РДЭЦ, осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

1.3 Задачами ППк являются:

1.3.1. рассмотрение выявленных педагогом трудностей в освоении общеразвивающих программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

1.3.2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

1.3.3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, через создание индивидуальных условий для получения дополнительного образования;

1.3.4. контроль за выполнением рекомендаций ППк.

2. Организация деятельности ППк

2.1 Для организации деятельности ППк в МКУ ДО РДЭЦ оформляются:

- приказ директора МКУ ДО РДЭЦ о создании ППк с утверждением состава ППк;
- положение о ППк, утвержденное директором МКУ ДО РДЭЦ.

2.2. В ППк ведется документация согласно приложению.

Порядок хранения и срок хранения документов ППк должен быть определен в Положении о ППк.

2.3. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на директора МКУ ДО РДЭЦ.

2.4. Состав ППк: председатель ППк - заместитель директора МКУ ДО РДЭЦ, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования. Заместитель председателя ППк определяется из членов ППк при необходимости. Секретарь определяется из числа членов ППк.

2.5. Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

2.6. Ход заседания фиксируется в протоколе.

Педагог представляет письменное согласие родителей на рассмотрение на заседании ППк имеющихся у их ребенка трудностей в освоении общеразвивающей программы.

Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения

заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк.

2.7. Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении. Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с общеразвивающей программой.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

3. Режим деятельности ППк

3.1. Периодичность проведения заседаний ППк: не менее трех раз в год, а также по запросам педагогических работников на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике графике проведения заседаний.

3.2. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

3.2.1. Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Центра; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

3.3. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания общеразвивающей программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

3.4. Деятельность специалистов ППк осуществляется бесплатно.

3.5. Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени.

4. Проведение обследования

4.1. Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.

4.2. Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по

инициативе педагогических работников Центра с письменного согласия родителей (законных представителей).

4.3. Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк.

4.4. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

4.5. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания общеразвивающей программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.