

Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
«Районный детский экологический центр»

Программа принята на
педагогическом совете
протокол №4 от 30.05.2019 г.
Утверждена приказом директора
МКУ ДО РДЭЦ И.А.Серяк
Приказ № 68 от 30.05.2019г.



Комплексная программа профильной смены
для обучающихся
начального и среднего школьного возраста

«Сад безграничных возможностей»

социально-педагогической направленности
(для детей 7 - 14 лет)

Срок реализации: 18 дней

Авторы-составители:

педагоги дополнительного
образования

Перепелица М.Ю., Гордиенко С.В.

Павленко О.В. Абрамович Н.Г.

г. Светлоград, 2019 г.

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Сад безграничных возможностей ».
2.	Авторы проекта	Перепелица М.Ю. - педагог дополнительного образования, Павленко О.В. - педагог дополнительного образования.
3.	Цель программы	создание условий для успешной социализации и интеграции детей с ОВЗ в среду их здоровых сверстников через взаимодействие с природой, как основополагающего регулятора формирования экологической культуры личности каждого ребенка.
4.	Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников).	Для детей с ОВЗ и здоровых детей от 7 до 14 лет. Количество – 25 человек.
5.	Основная площадка реализации программы	Основной площадкой программы и организацией, реализующей ее составляющие, является МКУ ДО «Районный детский экологический центр».
6.	Сроки реализации программы	1 июня - 22 июня 25 июня - 15 июля 2019 года
7.	Направление деятельности, направленность программы	социально-педагогическая
8.	Краткое содержание программы	За период лагерной смены каждый ребёнок становится участником отряда Садовый патруль. Задача которого, исполнить наказ Мудрого Хранителя и совместными добрыми делами и поступками воссоздать утраченный Сад и его достопримечательности. Педагогами организуется такое образовательное пространство, в котором каждый ребёнок осознаёт свою значимость и за время смены имеет возможность попробовать свои силы в нескольких социальных ролях: друг, наставник, лидер, всеобщий любимец. Причем здоровые дети выступают в качестве наставников для «особенных» ребят. Ежедневно на САДе (Совете Активных действий) совместным голосованием избирается Главный Хранитель Сада, который является справедливым советником и помощником всех детей. Ежедневно Садовый патруль получает задание по благоустройству Дивного Сада, которое необходимо выполнить в

		течение дня. Для реализации поставленной цели формируются группы по интересам: корреспонденты, затейники, здоровячки. Все ребята узнают много интересного об окружающем мире (обретут экологическую эрудицию), научатся экологически мыслить; получают возможность применить свои знания на практике; осознают необходимость чувствовать себя ответственными за отношения Человека и Природы. Для них откроются ЭКО-лаборатория, Мастерская садовника, где ребята станут настоящими учеными и откроют тайны удивительного мира Природы, также они научатся изготавливать необычные поделки из природного и бросового материала. На протяжении всей смены запланированы встречи с людьми, чьи профессии приносят пользу природе и окружающими людям: лесничий, эколог, спасатель, озеленитель и т.д. Вовлечение здоровых и «особенных» детей в разнообразные виды совместной деятельности позволит одним ребятам проявить свои лидерские качества, организаторские способности, толерантность по отношению к окружающим людям, а другим успешно социализироваться в общество сверстников, при этом ощущать себя полноправным членом общества, принимая решения и выполняя общественно важные дела.
9.	Ожидаемый результат	1. Дети получают возможность совместного летнего отдыха, приобретут навыки толерантного поведения по отношению друг к другу. 2. Родители смогут получить психолого-педагогическую помощь специалистов, узнают новые формы организации совместного досуга. 3. Особенности дети получают возможность адаптации к нормальной социальной жизни (освоят новые социальные роли, познакомятся с различными профессиями) через вовлечение их в экологическую, познавательную и природоохранную деятельность. 4. Повысится уровень экологической культуры у детей и родителей. 5. Дети приобретут опыт совместного участия в

		коллективном творческом деле. Итогом лагерной смены станет создание познавательного лепбука «Мир твоих возможностей», который ребята на благотворительном концерте передадут воспитанникам детского сада «Улыбка».
--	--	--

Сад безграничных возможностей.

*«Нет случайно родившихся детей.
Ни один Путник Вечности случайно не рождается.
Каждый ребёнок есть явление в земную жизнь.
Он родился потому, что должен был родиться.
Родился потому, что именно его не хватало миру!»
Ш. Амонашвили.*

Концептуальные подходы к составлению программы.

В настоящее время распространение процесса включения (инклюзии) детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации является не только требованием времени, но и представляет собой реализацию прав детей в соответствии с законом об Образовании в РФ. Проблема социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья актуальна и для Петровского городского округа. По данным районного врача – педиатра ГБУЗ СК «Петровская ЦРБ» Латышевой Е.П. на территории проживают 364 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. С 2012 года на базе МКУ ДО РДЭЦ по решению педагогического совета ведется комплексная работа с обучающимися с ОВЗ.

Для организации работы с детьми этой категории педагоги прошли курсы повышения квалификации при СКи РОПК ПРО по теме: «Организационно – правовые основы реализации инклюзивного образования в массовой школе»; был изучен вопрос социальной необходимости: выявлены дети, нуждающиеся в дополнительном образовании, проведено собеседование с врачом - педиатром Лытышевой Е.П., неоднократные беседы с родителями и детьми. В учреждении разработан пакет документов, регламентирующий обучение детей с ОВЗ, (Положение об индивидуальном обучении детей с ОВЗ, заявление – согласие, индивидуальный учебный план, лист успешности). Определены сетевые партнеры - это МБОУ лицей №3, ГБУЗ СК «Петровская ЦРБ», МБДОУ ДС №47 «Радуга», МКДОУ ДС №40 «Улыбка». Предварительная работа способствовала грамотному изучению запроса, возможностей детей, пожеланий родителей, расширению спектра образовательных услуг. На сегодняшний день в МКУ ДО РДЭЦ проходят обучение 9 учащихся по адаптированным общеобразовательным общеразвивающим программам разной направленности: естественно-научной, художественной, социально-педагогической.

С ноября 2017 года на базе нашего учреждения начала работу краевая инновационная площадка по теме «Система экологического образования

детей с ОВЗ, как средство успешной социализации» на примере МКУ ДО РДЭЦ. Основная идея проекта состоит в необходимости моделирования сопряжённой педагогической системы, в которую включены «проблемные» дети в качестве обучающихся и «одарённые» дети в качестве наставников-лидеров. Педагоги осуществляют двойную роль: привычную обучающую, а так же сопровождение и педагогическую поддержку и тех, и других.

Анализ личностных карт воспитанников МКУ ДО РДЭЦ показал: 21% детей активно участвуют в общественных делах и ответственны, 79% не проявляют инициативы в общественной жизни и не доводят порученное дело до конца.

41% опрошенных - общительны, 56% - общаются с ограниченным кругом людей, из них 14% - замкнуты.

29% обучающихся уверены в своих способностях, тогда как 71% требуют помощи и поддержки. При этом 37% постоянно нуждаются в одобрении и помощи других.

Из 9 опрошенных учащихся с ОВЗ 28% проявляют агрессию через угрозы, ругань, враждебные выкрики (без применения физической силы).

Тестирование уровня творческого потенциала педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, показало, что все 8 педагогов имеют высокий творческий потенциал, который позволяет проявлять себя, как творческую личность.

Анкетирование родителей с целью выявления отношения ребёнка к занятиям в МКУ ДО РДЭЦ показало: 100%-ую удовлетворенность занятиями, актуальность работы педагога и полезность получаемых навыков на дополнительных занятиях; 80% родителей считают адаптацию детей на занятиях средней, тогда как 7% детей слабо адаптированы, а 13% - имеют высокую адаптацию. 94% родителей считают, что их ребенок стремится к приобретению новых знаний и обогащению жизненного опыта.

Развитие ребенка не ограничивается только учебными занятиями, но необходимо и в каникулярное время. Анализ опроса родителей и детей выявил: проблема занятости в летний период для семьи очень актуальна, и на сегодняшний день существует потребность в дополнительных услугах, направленных на социальную адаптацию детей разных категорий в форме инклюзивного летнего отдыха. В связи с этим педагогам РДЭЦ от родителей поступил социальный заказ на создание программы, предполагающей инклюзию с привлечением здоровых детей и детей ОВЗ. В результате был создан проект программы «Сад безграничных возможностей».

Актуальность программы состоит в том, что отдых детей с ограниченными возможностями здоровья совместно со здоровыми сверстниками в летнем загородном лагере будет способствовать их

социальной адаптации и интеграции в окружающий социум, а также сформирует у ребят коммуникативные навыки, будет способствовать не только социализации детей с ОВЗ, но и обогащению духовного мира здоровых ребят, сделает их толерантными. Находясь вместе в условиях лагеря, дети научатся жить вместе, будут стираться границы между детьми с ОВЗ и здоровыми детьми.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, т.к. её содержание направлено на преодоление социальной исключённости и барьеров общения детей с ОВЗ и здоровых детей, на поддержку общечеловеческих ценностей и формирование у всех детей созидательного отношения к окружающему миру через включение в экологическую, природоохранную деятельность.

Цель: создание условий для успешной социализации и интеграции детей с ОВЗ в среду их здоровых сверстников через взаимодействие с природой, как основополагающего регулятора формирования экологической культуры личности каждого ребенка.

Задачи:

- обогащение социального опыта ребёнка ОВЗ, обучение его навыкам общения со здоровыми сверстниками;
- приобретение обычными детьми нравственного и психологического опыта общения с необычными сверстниками;
- формирование экологической активности через стимулирование интереса к ведению активной творческой, познавательной и экологической полезной деятельности;
- развитие мотивации к ведению здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие полноценному физическому развитию;
- повышение уровня социальной адаптивности через развитие личностных качеств ребенка, таких как: знание участниками своих сильных сторон личности, умение выстраивать эффективную коммуникацию;
- воспитание ответственности, бережного отношения к природе, развитие экологической эрудиции.

Сроки и участники реализации программы.

Программа реализуется в двух лагерных сменах в летнем оздоровительном лагере «Росинка» МКУ ДО РДЭЦ в течение 18 дней (с 1 июня по 22 июня 2019 года; с 25 июня по 15 июля 2019 года). Основной состав лагеря – это учащиеся образовательных организаций в возрасте от 7 лет до 14 лет. В лагере отдыхают 25 детей, работают 5 воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 физрук.

Набор детей осуществляется педагогами из числа учащихся, посещающих объединения учреждения, активно участвующих в образовательном процессе в течение учебного года. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям с ОВЗ.

К реализации программы активно привлекаются родительская общественность и различные культурно-досуговые, спортивные, общественные организации г. Светлогорода, социальные партнеры.

Принципы реализации программы.

В основе программы лагеря лежат принципы:

- целесообразности - соответствия педагогических задач личностным целям детей;
- добровольности участия в делах лагеря;
- открытости в деятельности отрядов;
- учета возрастных особенностей детей, доступности предлагаемых форм работы;
- индивидуального подхода к личности ребёнка.

Критерии эффективности программы:

- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- желание участвовать в работе лагеря в дальнейшем;
- проявление инициативы детей в организации досуга;
- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребенка.

Условия реализации программы.

Педагогические условия:

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности каждого ребенка через участие в общелагерных мероприятиях и дополнительном образовании по интересам;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом индивидуальных возможностей каждого ребёнка;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;

- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря – обеспечивает общее руководство, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы, осуществляет контроль за соблюдением режимных моментов в лагере, санитарным состоянием помещений;

- воспитатели – организуют оздоровительно-досуговую деятельность в отрядах, являются руководителями и организаторами командных творческих дел, несут ответственность за жизнь и здоровье детей;

- педагог-психолог – создает условия для благоприятного психологического климата в лагере, проводит консультации с педагогическим составом по вопросам психологии и возрастных особенностей детей, осуществляет диагностику в командах по вопросам физического, социального, психоэмоционального, интеллектуального благополучия детей разных категорий в лагере, проводит индивидуальные консультации с родителями;

- воспитатель - руководитель кружка – проводит занятия по интересам художественной направленности;

- физрук – организует физкультурную и оздоровительную работу с детьми, решает задачи физического воспитания детей, отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивно-игровых мероприятий.

Методические условия:

- наличие необходимой документации, программы, плана;

- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.

Для реализации программы проводится постоянная методическая работа:

- подготовительная работа педагогов перед проведением лагерной смены,

- работа над сценариями, репетиции и проведение мероприятий во время смены,

- совместный анализ проведенных мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон во время смены и после нее.

Методическое обеспечение.

Программа работы лагерной смены обеспечивается:

- дополнительными общеобразовательными краткосрочными программами, разработанными педагогами лагеря;
- творческими разработками сценариев мероприятий, экологических акций, тематических дней, выполненными педагогами дополнительного образования учреждения;
- подборкой технологий проведения игр, познавательных, спортивных мероприятий из опыта работы педагогов дополнительного образования учреждения,
- разработанными анкетными, опросными, диагностическими методиками для участников смены.

Материальное обеспечение.

Наименование	Применение	Источник финансирования и материальная база
Три учебных кабинета учреждения	Отрядные комнаты, игровые комнаты, места для кружковой работы.	Материальная база учреждения. Спонсорская помощь на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, материалов для конкурсов, награждения детей
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей	Материальная база учреждения
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные состязания	Материальная база учреждения
Двор учреждения	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база учреждения
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, просмотр фильмов, презентаций	Материальная база учреждения
Библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база учреждения

Школьная столовая	Завтрак, обед	Фонд социального страхования
Комнаты гигиены	Туалеты	Материальная база учреждения

Технические средства:

- аудио и видео аппаратура (аудио и видеоманитофоны, компьютер, DVD, проектор);
- цифровой фотоаппарат,
- спортивный инвентарь (мячи, прыгалки, обручи, теннисные ракетки).

Все события, происходящие в лагере, снимаются на цифровой фотоаппарат, в конце сезона набирается большой архив фотографий, которые оформляются на стенде для родителей и детей. Для родителей на официальном сайте учреждения находится информация о ежедневных событиях лагеря.

В лагере есть информационный уголок, материалы которого постоянно обновляются: рассказ о конкурсах, развлечениях, акциях и соревнованиях; распорядок на каждый день; фотографии с места событий.

Психолого-педагогическое сопровождение программы.

В соответствии с целью лагерной смены работа педагога-психолога строится по основным направлениям:

- диагностическая работа;
- психологическое просвещение;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- развивающая и коррекционная работа.

Этапы	Сроки	Цель	Мероприятия
-------	-------	------	-------------

Подготовительный	от 14 до 21 дня до начала лагерной смены	Разработка программы психологической поддержки всех членов лагерной смены, психологическое обоснование общих мероприятий, психологическая подготовка педагогического состава к специфике работы в летнем лагере, учитывая предложения и мнения родителей и детей о пребывании в данном лагере.	1. Психодиагностика сотрудников. 2. Психологическое просвещение педагогического коллектива. 3. Работа с педагогическим коллективом, семинары – практикумы. 4. Участие в оценке предлагаемых мероприятий. 5. Встреча психолога с родителями.
Формирование отряда	1-3 день	Организация интенсивного знакомства, определение лидеров, помощь в распределении детей в группы по интересам: корреспонденты, затейники, здоровячки. Корректировка внутригруппового общения между обычными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Анкетирование, тестирование: - Знакомство; - «Общителен ли ты?»; - «Каковы ваши творческие способности»; - «Психогеометрический тест»; - «Вы лидер?»; - Индивидуальные беседы со здоровыми детьми и детьми ОВЗ. -Исследование межличностных отношений – социометрия. - Коррекционные игры и упражнения: «Лидер», «Я люблю», «Пузырь».

Этап адаптации	3-6 день	Определение детей, нуждающихся в психологической коррекции. Психотехнические игры и упражнения, способствующие адаптации детей с ограниченными возможностями и интеграции в социальное сообщество здоровых детей.	- Анкета №1 «На входе» - Тестирование «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» (выявление индивидуально-типологических различий) - Определение уровня самооценки (методика Казанцевой); - Восьмифакторный опросник по определению тревожности (Филлипс); - Исследование видов агрессии (Басса – Дарки); - Цветовой тест (методика Люшера); - Проективная методика Дж. Бука «Дом. Дерево. Человек», «Несуществующее животное». - Коррекционные игры и упражнения: «Хлопки», «Мечты», «Камушек в ботинке».
Этап индивидуализации	6-11 день	Контроль и коррекция психологического климата в отряде. Индивидуальная работа с детьми, формирование психокоррекционных сессий. Используются методы оценки психологического климата между здоровыми детьми и детьми ОВЗ.	1. Тренинг «Развитие мотивов межличностных отношений». 2. Развивающая арт-терапия. 3. Снятие психоэмоционального и телесного напряжения, развитие навыков управления эмоциональным состоянием. 4. Коррекционные игры и упражнения: «Снежный ком», «Кляксы», «Самоанализ».
Этап интеграции	11-16 день	Активизация развивающей и коррекционной работы здоровых детей и детей с ОВЗ.	- Игры-релаксации: «Танцующие руки». - Мозговой штурм. (Проблемы в отрядах, как их решить?). - Игра «Сердце отряда». - Опрос «Что меня тяготит?» - Беседа «Давайте говорить друг другу комплименты». - Коррекционные игры и упражнения: «Варежка», «История», «Хвостовство», «Мои достоинства», «Посмотрим друг на друга».

Этап подготовки к расставанию	16-18 день	Организация самоанализа о прошедшей лагерной смене с детьми, воспитателями и родителями.	Методы работы: - Индивидуальные консультации с воспитателями и детьми «У меня вопрос...»; - Беседы; - Самоанализ; - Коррекционные игры и упражнения: «Встречи», «Я свидетель», «Волшебная подушка», «Художник», «Найди отличия». - Анкета №2 «На выходе»; - Почта лагеря «Письмо другу».
-------------------------------	------------	--	--

Ожидаемый результат программы:

- Дети получают возможность совместного летнего отдыха, приобретут навыки толерантного поведения по отношению друг к другу.
- Родители смогут получить психолого-педагогическую помощь специалистов, узнают новые формы организации совместного досуга.
- Особенные дети получают возможность адаптации к нормальной социальной жизни (освоят новые социальные роли, познакомятся с различными профессиями) через вовлечение их в экологическую, познавательную и природоохранную деятельность.
- Повысится уровень экологической культуры у детей и родителей.
- Дети приобретут опыт совместного участия в коллективном творческом деле.

Итогом лагерной смены станет создание познавательного леп-бука «Мир твоих возможностей», который ребята на благотворительном концерте передадут воспитанникам детского сада «Улыбка».

Независимо от смены самый важный результат – благополучие ребенка.

1. *Духовное* — ребёнок становится богаче духовно, проявляет милосердие по отношению к другим детям, сочувствие.

2. *Психоэмоциональное* – ребенок чувствует себя комфортно, владеет своим настроением.

3. *Социальное* – оптимальная функционально-ролевая структура. У каждого ребенка должно быть свое место в этой системе, которое устраивает и его, и других членов группы. Чем более вариативной и разноуровневой будет структура, тем этого легче достичь; каждым приняты нормы и законы совместной деятельности.

4. *Умственное* — происходит интеллектуальное развитие ребенка

5. *Физическое* – отсутствие травм, заболеваний, относительное приспособление к условиям.

Методическое обеспечение программы.

Методическое обеспечение комплексной программы «Сад безграничных возможностей» организует начальник лагеря совместно с педагогами. В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению методического обеспечения необходимого для проведения общелагерных воспитательных мероприятий. Кабинет психолога оснащен оборудованием для проведения различных приемов арт-терапии. Воспитатели лагеря проводят оздоровительные мероприятия, практическую работу, экскурсии в музей, сетевое взаимодействие с оздоровительными лагерями города.

Методическое сопровождение программы.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Формы и методы работы.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, лаборатория); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания Иванова И. П.

Содержание программы:

Программа «Сад безграничных возможностей» направлена на организацию инклюзивного отдыха особых и здоровых детей. Задача педагогов – способствовать успешной социализации особенных детей в общество сверстников, приобретение здоровыми детьми навыков общения, развитие терпимости и толерантности к окружающим людям.

Приоритетные направления программы:

«Я познаю»

Повышение интеллектуального уровня воспитанников происходит через вовлечение в поисково-исследовательскую деятельность, которая реализуется в рамках работы ЭКО-лаборатории. Ребятам предоставляется возможность побывать в роли самых настоящих учёных, исследователей окружающей природы. Причем здоровые дети выступают в качестве наставников и оказывают посильную помощь «особенным детям». Кроме этого на протяжении всей смены воспитанники лагеря не только изучают мир природы, но и познают многообразный мир профессий, которые имеют очень важное значение для развития и процветания родного края. «Встречи с интересными людьми» знакомят ребят с профессиями: доктора, лесничего, эколога, музейного работника, озеленителя, дизайнера и т.д. Данная форма работы способствует ранней профориентации детей, что может дать положительные результаты для самоопределения в мире профессий.

«Я действую»

Организация и участие в мероприятиях, направленных на сплочение детского коллектива через участие в разнообразной природоохранной деятельности:

- дайджест «Чудеса природы земли Петровской»;
- фито-практикум « Садовая аптека на службе человека»;
- игра-викторина «Веселая клумба»;
- квест «Загадочная книга умных растений».

«Я творю»

Развитие мелкой моторики руки посредством использования приёмов глинолечения, изолечения, нетрадиционное рисование, оригами и т.д. Изготовление изделий из бросового и природного материала; участие в выставках декоративно-прикладного творчества; создание обучающего лепбук «Мир твоих возможностей».

«Грани моего «Я»

Проведение элементов психологических тренингов, релаксаций, психологических практикумов, диагностических исследований эмоциональной сферы, личностных качеств, творческих способностей. В

ходе проведения психологических тренингов и практикумов у воспитанников формируются такие личные качества как толерантность, терпимость, доверие и др.

«Я здоровье сберегу»

Проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, укрепление здоровья детей в летний период.

Программа содержит пять блоков, каждый из которых имеет определенную тематику:

- 1) Зелёный щит Ставрополя.
- 2) Садовая аптека на службе человека.
- 3) Встреча с прекрасным.
- 4) Делами добрыми едины.
- 5) Тенистая Аллея Памяти!

В рамках каждого блока выбираются природные объекты, которые будут появляться в Волшебном саду. Каждый блок взаимосвязан с тем или иным приоритетным направлением программы.

Ход игры. Логика развития смены.

Работа по программе «Сад безграничных возможностей» начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение 18 дней. Замысел – совместными усилиями ребят и педагогов выполнить наказ Хранителя сада и возродить Дивный Сад. Каждый ребёнок становится участником отряда Садовый патруль, призвание которого – создание утраченного Сада и его достопримечательностей. Педагогами организуется такое образовательное пространство, в котором каждый ребёнок осознаёт свою значимость и за время смены имеет возможность попробовать свои силы в нескольких социальных ролях: друг, наставник, лидер, всеобщий любимец. Ежедневно на САДе (Совете Активных действий) совместным голосованием избирается Главный Хранитель Сада, который является справедливым советником и помощником всех ребят. Ежедневно Садовый патруль получает задание по благоустройству Дивного Сада, которое необходимо выполнить в течение дня. Для реализации поставленной цели формируются группы по интересам: корреспонденты, затейники, здоровячки.

Символом смены является Дивный Сад. Ежедневно на общем сходе (Совете Активных действий) Хранитель сада передает самым инициативным и активным ребятам волшебный мешочек с чудо-семенами Дерева жизни, которые смогут прорасти от добрых и полезных дел ребят. Благоустройство и озеленение Волшебного сада является результатом деятельности Садового патруля на протяжении всей лагерной смены.

По итогам дня вся команда выражает свое настроение, прикрепляя листья разного цвета на Дерево Настроения, тем самым педагог-психолог и воспитатели отслеживают результативность каждого дня, корректируют свою деятельность.

ЛЕГЕНДА «ВОЛШЕБНЫЙ САД».

В далекие-далекие времена у подножия горы Куцай жил Волшебный Сад. Да-да, именно, жил. Потому, что все, что есть в этом саду- было живое. Цветы, трава, деревья, вода, ветер... Главным в Саду был Хранитель, старик с длинной белой бородой и яркими добрыми глазами. Он знал всё о растениях и животных.

В саду росли удивительные цветы.

Над цветами порхали разноцветные бабочки, мохнатые шмели и пчелы. Все были заняты делом.

Необыкновенно ярко окрашенные птицы летали в волшебном саду и распевали мелодичные песни о любви и счастье.

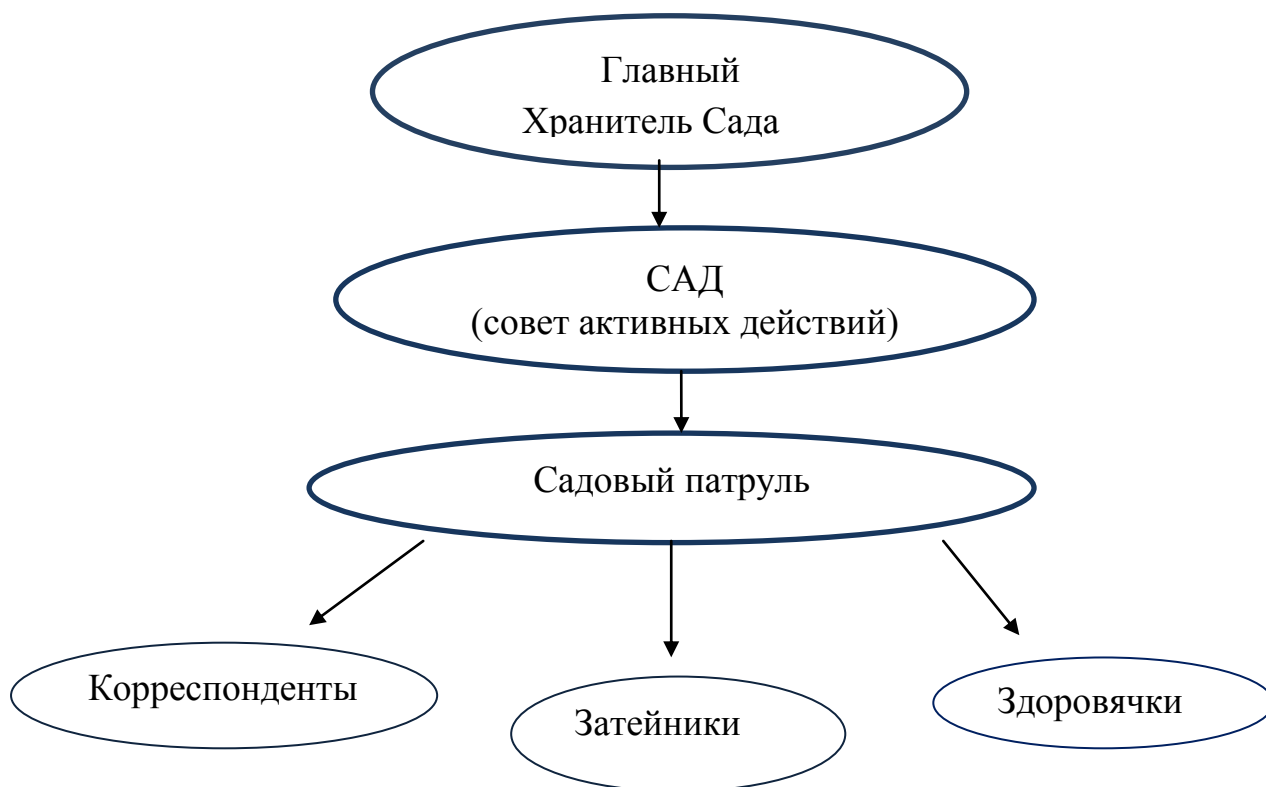
В саду росли разные деревья. Они тоже, как и все в этом саду, были волшебные. Деревья круглый год цвели и давали плоды. Одно из них было главным и называлось оно Дерево жизни. Один раз в сто лет дерево давало семена. Эти семена были символом жизни всего сада, пуще глаза берег их Хранитель. Сад продолжал свою жизнь до тех пор, пока семена находились в добрых и надежных руках.

В центре сада находился Живительный источник. Он питал влагой и освежал весь сад, и его обитателей, он дарил капельки здоровья нуждающимся и заряжал всех энергией и бодростью. Он был очень важен для всех. Но не зазнавался, а просто выполнял свою задачу и очень гордился этим.

С тех пор прошло много лет. Жители нашего города принесли к нам в центр необычное послание. На нём начертано следующее:

«Юные отроки земли Петровской! Вы живете в живописном уголке нашей Земли. Когда-то своими руками я сотворил Дивный Сад, который радовал петровчан своей красотой и славил нашу Землю на весь мир. Время разрушило моё творение. Вы молоды и энергичны. Прошу вас своими добрыми делами и помыслами восстановить былую красоту на благо Земли Петровской и её жителей».

Модель детского самоуправления.



Сюжетно-ролевая игра «Сад безграничных возможностей» предусматривает три периода:

Организационный период смены длится 2 дня.

Организационный период. Формирование будущего детского коллектива лагерной смены происходит задолго до открытия лагеря. Детский коллектив состоит из учащихся МКУ ДО РДЭЦ, включая детей с ОВЗ. Старт игры: объяснения сюжета игры, выбор ролей, органов самоуправления, знакомство с законами лагеря, с правилами распорядка, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей детей, обогащению активного словаря детей, проведение инструктажей по технике безопасности. На этом этапе дети знакомятся с легендой лагерной смены.

Основной период. Воспитанники погружаются в сказочный мир Чудесного сада. Деятельность основного этапа:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- функционирование кружков, которые соответствуют интересам и запросам ребёнка.

Главная игровая задача, которую должны выполнить дети – общими усилиями восстановить утраченную красоту Дивного Сада, через активное

участие в познавательно-развлекательных мероприятиях, акциях, коллективных творческих делах.

В конце каждого дня для ребят проводится Минутка искусств, цель проведения которой привитие эстетического вкуса, приобщение к культурным ценностям, популяризация музыкальных, литературных, художественных произведений среди подрастающего поколения. В конце смены с ребятами проводится итоговая интерактивная викторина, где они демонстрируют знания в области литературы, живописи, музыки.

Итоговый период.

Период включает: итоговое мероприятие, где ребята имеют возможность показать себя в конкурсах и испытаниях; выставку творческих работ. Ребята и педагоги проводят благотворительную концертную программу «Сад нашей мечты!».

В течение всей смены ребята собирают разноцветные лепестки, которые на итоговом мероприятии превратятся в цветы и украсят Древо Жизни нашего сада. А каждый ребёнок получит в дар от Хранителя сада «талисман доброты».

Работа в лагере строится по следующему режиму дня:

Режим дня:

8.00 - 8.15 Встреча на садовой аллее (сбор, перекличка детей).

8.15 - 8.45 С солнечной зарядкой здоровье в порядке (утренняя зарядка).

8.30 - 8.45 Аллея событий (линейка, объявление решений САДа).

8.45 - 9.10 Завтрак на траве.

9.10 - 10.00 ЭКО-лаборатория «Зелёная мистерия» (Знакомство с уникальными свойствами природного объекта, которому посвящён день).

10.00 - 11.00 Тропинками здоровья.

11.00 - 12.00 На семи холмах! (мероприятие дня).

12.00 - 13.00 Мастерская садовника! (клубный час).

13.00 - 13.30 Чтобы ладилась работа, подкрепиться нам охота (обед).

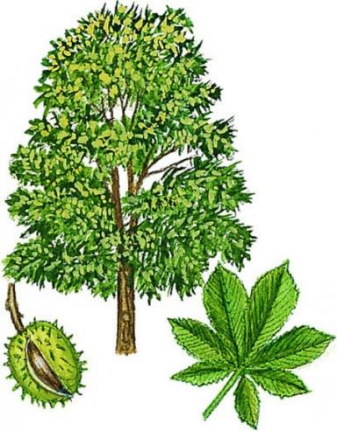
13.30-13.50 Минутка искусства (знакомство с произведениями искусства по тематике дня)

13.50 - 14.00 Дорожка успеха (рефлексия, подведение итогов дня, вручение отличительных символов).

**План воспитательных мероприятий
социально-педагогической смены «Сад безграничных возможностей».**

1 день Тайны старого сада		
Работа по направлениям 	Я познаю	Игры на знакомство и сплочение коллектива. Освоение территории. Встреча с интересными людьми - Многообразие мира профессий
	Я действую	Знакомство с легендой. Игровая программа «Дети – цветы жизни».
	Я творю	Коллективный коллаж «Дружат дети всей Земли»
	Я здоровье сберегу	«Радость движения» (инструктаж по технике безопасности; подвижные игры)
	Грани моего «Я»	Занятие «Знакомство», упражнения: «Правила группы», «Оригинальное приветствие», «Лидер», «Круг общения», «Рисунок-впечатление». Диагностика «Рейтинг ожиданий».
2 день Саду- вторую жизнь!		
Работа по направлениям 	Я познаю	Эко-лаборатория «Умные приборы»
	Я действую	Торжественное открытие смены. «Я, ты, он, она – дружной смена вся сильна»
	Я творю	«Обыкновенное чудо» (изготовление садовых арт-объектов)
	Я здоровье	«Цветочный лабиринт»

	сберегу	(спортивные эстафеты)
	Грани моего «Я»	Диагностика: «Творческие способности», «Общительны ли ты?». Игротерапия: «Двадцать желаний», «Интервью», «Приглашение».
3 день Зеленый щит Ставрополя		
Работа по направлениям 	Я познаю	Встреча с интересными людьми. Знакомство с профессией - лесничий, экскурсия в Петровское участковое лесничество.
	Я действую	Дайджест «Чудеса природы земли Петровской».
	Я творю	«Мой добрый пушистик» изготовление необычных зверей из ваты
	Я здоровье сберегу	«Ловкие руки» соревнование на приз Хранителя сада
	Грани моего «Я»	Диагностика: Социометрия, тест «Я лидер». Занятие «Командное взаимодействие», игры: «Живые руки», «Плечо друга», «Да здравствуют контакты», «Разговор спинами».
4 день Живые символы моей малой Родины		
Работа по направлениям	Я познаю	ЭКО-лаборатория «Такие разные деревья» (Найди дерево по отпечатку)
	Я действую	Краеведческая квест-викторина «О той земле, где ты родился!»

	Я творю	Изготовление поделок из природных материалов «Каштановое настроение»
	Я здоровье сберегу	Удалые игрища «Мерим силу. Силачам – Ура!»
	Грани моего «Я»	Диагностика: «Дом, дерево, человек», диагностика тревожности, агрессивности. Коллаж «Три заветные мечты»
5 день Жители нашего сада		
Работа по направлениям 	Я познаю	Встреча с интересными людьми. Знакомство с профессией - озеленитель, экскурсия в парк им. А. Гайдара г. Светлограда.
	Я действую	Экологический практикум «Каждому деревцу по певцу».
	Я творю	Поэтапный рисунок «Белой акации гроздь душистые»
	Я здоровье сберегу	«Старт – азарт» развлекательно – игровая программа
	Грани моего «Я»	Диагностика: «Закончи предложение» (моральная устойчивость), «Самооценка». Занятие «Что такое конфликт», упражнения: «10 коротких советов», «Неприятный собеседник», «Конец и начало», «Мемуары».
6 день Садовая аптека на службе человека		
Работа по направлениям	Я познаю	Эко-лаборатория «Фито-парфюмерия на защите

		здоровья»
	Я действую	Фито-практикум « Садовая аптека на службе человека»
	Я творю	«Чудесный мешочек» (Изготовление тканевого мешочка для арома-саше)
	Я здоровье сберегу	Игра «Счастливый случай!» за здоровый образ жизни
	Грани моего «Я»	Диагностика: «Я - лидер» Занятие «Технологии». Упражнение: «Найди компромисс». Разыгрывание ситуаций межличностного взаимодействия.
7 день Во саду ли, в огороде...		
Работа по направлениям 	Я познаю	Встреча с интересными людьми. Знакомство с профессией –эколог, беседа с экологом ЛМУП «Газпром межрегионгаз» Довгой Ю.Н.
	Я действую	Экобеседка «Есть в травах и цветах пленительная сила!»
	Я творю	«Чудесный мешочек» (сбор, декорирование)
	Я здоровье сберегу	Эстафеты «Ребята и зверята»
	Грани моего «Я»	Сказка-терапия: «Вулкан», игра: «Надуй шарик злостью». Обучение техникам по преодолению негативных эмоций.
8 день Травы любить – здоровым быть!		
Работа по направлениям	Я познаю	Эко-лаборатория «Домашний учебник»
	Я действую	Садовый дилижанс «Знаете ли вы, что»

	Я творю	Изготовление познавательной иллюстрированной книги для детей дошкольного возраста «А знаете ли вы, что...» - «Лекарственные растения нашей местности»
	Я здоровье сберегу	Спортивная игротека «Путешествие по тропинкам здоровья»
	Грани моего «Я»	Сказка: «Деревья – характеры из волшебного леса». Упражнение (самоанализ) «Дерево достижений»
9 день Встреча с прекрасным		
Работа по направлениям 	Я познаю	Встреча с интересными людьми. Знакомство с профессией – флорист, мастер-класс зав. Теплицей МКУ ДО РДЭЦ Бобровицкой Н.Ю.
	Я действую	Экологический практикум «Королева цветов» по посадке роз способом черенкования
	Я творю	Цветы-оригами «Что за прелесть эти розы»
	Я здоровье сберегу	«Дружат музыка и спорт» Подвижные игры на свежем воздухе.
	Грани моего «Я»	Занятие «Сближение», игра: «Доверительные падения», упражнения: «Ромашка откровений», «Я рад общаться с тобой», «Ладонка».

10 день Удивительное – рядом!		
Работа по направлениям 	Я познаю	Эко-лаборатория «Цветик-семицветик» (опыт по окрашиванию цветов)
	Я действую	Квест «Загадочная книга умных растений»
	Я творю	Изготовление подарочной открытки методом торцевания «Восточная красавица - хризантема»
	Я здоровье сберегу	«Молодецкие забавы» русские народные игры
	Грани моего «Я»	Диагностика: «Ценностные ориентации» Занятие «Приоритеты», игра: «Комиссионный магазин», упражнение-самоанализ «Молекула ролей».
11 день В мире грации		
Работа по направлениям 	Я познаю	Встреча с интересными людьми. Знакомство с профессией – ландшафтный дизайнер, разработка индивидуальных проектов цветочной клумбы.
	Я действую	Игра-викторина «Веселая клумба»
	Я творю	Картины из песка - «Удивительные ирисы»
	Я здоровье сберегу	«Цветок здоровья» мастер-класс по оздоровительной гимнастике на городском стадионе
	Грани моего	Занятие «Карта моего внутреннего мира».

	«Я»	Рисунки на асфальте: «Остров счастья»
12 день Делами добрыми едины!		
Работа по направлениям 	Я познаю	ЭКО-лаборатория «Вода – живая и мертвая» (свойства воды)
	Я действую	Акция «Чистый Светлоград начинается с тебя!»
	Я творю	«Подарю ромашку я!» (изготовление подарочных сувениров)
	Я здоровье сберегу	Празднично-развлекательная программа «Папа, мама, я – спортивная семья!»
	Грани моего «Я»	Занятие «Направленность отрядов» Упражнения: «Эстафета хороших известий», «Доброе пожелание товарищу», «Парадоксальная социометрия».
13 день Цветное настроение.		
Работа по направлениям 	Я познаю	Встреча с интересными людьми. Знакомство с профессией – художник, мастер-класс художника Шеин Ю.В.
	Я действую	Ярмарка талантов «Разноцветный балаганчик»
	Я творю	Изготовление коллективной работы «Васильковое поле»
	Я здоровье сберегу	Спортивный час «Разноцветные забеги»
	Грани моего «Я»	Занятие «Мы – команда», игра: «Сердце отряда», мозговой штурм «Проблемы

		в отрядах, как их решить?»
14 день Лучики надежды.		
Работа по направлениям 	Я познаю	ЭКО-лаборатория «Солнечная дорожка» (значение света в жизни растений)
	Я действую	Калейдоскоп веселых затей «Протяни руку другу»
	Я творю	Картина из крупы - «Цветок солнца - одуванчик»
	Я здоровье сберегу	Спортивный марафон «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!»
	Грани моего «Я»	Диагностика: «Отношение воспитанников к своему здоровью». Рисунки на асфальте: «Полезные привычки-весёлые сестрички».
15 день Солнце ярко всем сияет – хоровод объединяет!		
Работа по направлениям 	Я познаю	Встреча с интересными людьми. Знакомство с профессией – музейный работник, экскурсия в музей им. Солодилова, блиц-интервью с директором Никоновой А.Ф.
	Я действую	Машина времени «Времена, обычаи, травы...»
	Я творю	Изготовление украшения из гофрированной бумаги «Символ дружбы»
	Я здоровье сберегу	Соревновательная программа «Дружат дети всей Земли» с командой воспитанников лагеря МБОУ

		лица №3
	Грани моего «Я»	Повторная диагностика: «Закончи предложение» Упражнение - самоанализ: Путешествие к центру «Я»
16 день Тенистая Аллея памяти.		
Работа по направлениям 	Я познаю	ЭКО-лаборатория «Создаем необычные формы обычных растений»
	Я действую	Торжественное мероприятие «Поклонимся великим тем годам...»
	Я творю	Изготовление гвоздики в технике квиллинг «Цветы Победы»
	Я здоровье сберегу	Спортивный квест «Юные патриоты»
	Грани моего «Я»	Диагностика: «Моё отношение к природе» Тренинг «Разговор с природой». Сеанс релаксации «Пробуждение цветка»
17 день Цвети, расти, наш Город- Сад!		
Работа по направлениям 	Я познаю	Встреча с интересными людьми. Знакомство с профессией - фотограф, фото-практикум от корреспондента газеты «Петровские вести» Черняевым А.
	Я действую	Экскурсия в Парк Победы «Тех времен не смолкнет слава!»
	Я творю	«Алая память земли» (изготовление динамической

		открытки)
	Я здоровье сберегу	Русские народные игры на свежем воздухе.
	Грани моего «Я»	Беседа: Взгляд в будущее. Почта лагеря «Письмо другу».
18 день Мы - сильнее, чем - я!		
Работа по направлениям 	Я познаю	ЭКО-лаборатория «Сила пшеничного колоска»
	Я действую	Заккрытие лагерной смены. Организация и проведение праздничного концерта «Сад нашей мечты!»
	Я творю	Изготовление лепбука «Мир твоих возможностей»
	Я здоровье сберегу	Удалые игрища «Жить здорово!»
	Грани моего «Я»	Диагностика: «Оценка лагерной жизни» Упражнение - самоанализ: «Оценочная зебра», игры: «Ресурсы», «Чему я научился», «Пожелание».

Список используемых источников.

1. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304с.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. – 160с.
3. Оздоровление и занятость детей в период каникул. Нормативные документы образовательного учреждения, 2007. - № 12. - с. 16-69.
4. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере. Народное образование, 2009. - № 3. - с. 217-223.
5. Панченко С. Планирование лагерной смены. Народное образование, 2008. - № 3. - с. 212-220.

6. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
7. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов. Практическое пособие. Авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинова. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.
8. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
9. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80с.
10. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 2004. – 240с.
11. Юзефовичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2005. – 160с.

Интернетные ресурсы:

1. <https://youtu.be/UGtcaEscOrI> (МАТЕРИАЛЫ СЕМИНАРА «ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ»)
2. Сайт «Лагерь от А до Я»