

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Районный детский экологический центр»



Утверждаю:
Директор МКУ ДО РДЭЦ
И.А. Серяк
Приказ №1 от 12.09.2019г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Английский с интересом»
Возраст обучающихся: 8 -11 лет
срок реализации: 4 года**

Автор-составитель
Донскова Т.В.
педагог доп.образования

Программа принята на педагогическом совете
протокол № 1 от 12.09.2015 г.
Изменения и дополнения к программе приняты
на педагогическом совете
протокол №1 от 13.09.2016 г.
протокол №1 от 12.09.2017 г.
протокол №1 от 11.09.2018 г.
протокол №1 от 12.09.2019 г.

г.Светлоград
2019г.

РАЗДЕЛ I.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:

I. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей дает возможность удовлетворять потребности детей в разных областях знаний, в том числе в освоении иностранных языков, что способствует расширению их кругозора, адаптации в современном обществе, возможностей, пополнения знаний через интернет сети, а так же углубить знания школьного курса по иностранному языку. Актуальность разработки и создания курса «Английский с интересом» обусловлена тем, что он позволяет устранить противоречия между требованиями общеобразовательных программ и потребностями обучающихся в раннем изучении иностранного языка и применении полученных знаний на практике.

Программа « Английский с интересом» обусловлена повышенным интересом родителей младших школьников в более качественном овладении английским языком, их желание расширить познания учащихся в этой области, улучшить качество овладения языком во всех его аспектах. В связи с этим и учитываются возрастные особенности детей.

Направленность (профиль) программы – социально-педагогическая

Направление – иностранный язык

Уровень - углубленный

Актуальность программы заключается в необходимости подготовки раннего обучения иностранному языку и создание возможностей для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром.

Новизна программы состоит в сочетании традиционных подходов к изучению иностранного языка и использования современных технических средств обучения, а также проведение занятий с использованием лексических единиц из области экологии и биологии, культурологии, социологии. В современных условиях применение компьютера позволяет значительно расширить границы занятия. Создается новая система работы с материалом, появляются новые варианты использования.

Занятия детского объединения любителей английского языка нацелены на расширение словарного запаса учащихся и на развитие диалогической и монологической стороны речи, на аудирование.

Отличительные особенности программы в том, что программа « Английский с интересом» построена на комплексном подходе к воспитанию, развитию и обучению учащихся.

Адресат программы:

Программа рассчитана для детей младшего школьного возраста. Степень предварительной подготовки детей не требуется.

наполняемость групп-10-12 человек

условия приёма – на 1 год обучения принимаются все желающие, которые испытывают интерес и желание изучать английский язык.

Форма обучения по данной программе – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Объём программы – Дополнительная образовательная программа объединения «Английский с интересом» рассчитана на 4 года обучения. Первый год обучения и последующие составляют 72 часа в год.

Первый год обучения предполагает изучение и сохранение речевых навыков.

Последующие года предусматривают изучение новых и закрепление сформированных речевых навыков, их дальнейшее развитие.

Режим занятий. В первом и последующих годах обучения занятия проводятся один раз в неделю по два часа.

Срок освоения программы обоснован ее целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей; определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для практического овладения английским языком и использование его как средство общения в микросоциуме в форме устной и письменной речи.

Задачи:

Метапредметные :

- использовать информацию, полученную в процессе обучения английскому языку, для накопления знаний об окружающем мире, для расширения кругозора.

Личностные:

- Развивать умственные способности учащихся, память, познавательные интересы, мотивацию коммуникативную деятельность.

- Воспитывать активность и самостоятельность в выполнении творческих заданий, психолого-педагогической подготовки к восприятию иной культуры.

Образовательные:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники);

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках.

- развивать технику речи, артикуляцию, интонации, двигательные способности детей через драматизацию развивать учебные умения;

II. Содержание программы

2.1. Учебный план первого года обучения

№ п/п	Блок	Количество часов			Формы усвоения программного материала
		Теория	Практика	Всего	
I. 1	Вводное занятие.	1	1	2	Анкетирование
II	Буквы английского алфавита	11	11	22	Тестирование
2	Игра фонетическая сказка о язычке. The Song «ABC».	1	1	2	устная проверка
3	Знакомство с буквами Nn, Tt, Kk	1	1	2	работа по карточкам
4	Знакомство с буквами Ff, Mm, Cc	1	1	2	Тестирование
5	Гласные буквы алфавита	1	1	2	Самоконтроль
6	Знакомство с буквами Bb, Dd, Hh	1	1	2	самостоятельная работа
7	Знакомство с буквами Gg, Ll, Ss	1	1	2	устный опрос
8	Песенка «Кто ты?» Буквы Ww, Zz, Xx	1	1	2	фронтальный опрос
9	Вежливое слово «Please»	1	1	2	практическая работа
10	Знакомство с буквами Rr, Pp, Vv	1	1	2	диктант
11	Знакомство с буквами Jj, Qq	1	1	2	анкетирование
12	Закрепление и повторение	1	1	2	Викторина

	лексического материала				
III	Знакомство со звуками	5	5	10	
13	Знакомство со звуками гласных букв	1	1	2	устный опрос
14	Звуки согласных букв	1	1	2	Тестирование
15	Загадки о семье	1	1	2	устный опрос
16	Рифмы	1	1	2	устный опрос
17	Стихи о семье	1	1	2	практическая работа
IV	Изучаем дни недели	4	4	8	
18	Дни недели (понедельник, вторник)	1	1	2	практическая работа
19	Дни недели (среда, четверг)	1	1	2	Анкетирование
20	Дни недели (пятница, суббота, воскресенье)	1	1	2	Тестирование
21	Повторение пройденного материала	1	1	2	Викторина
V	Месяца и времена года	8	8	16	
22	Знакомство со временем года-осень	1	1	2	устный опрос
23	Знакомство с месяцами осени	1	1	2	фронтальный опрос
24	Знакомство со временем года- зима	1	1	2	Тестирование
25	Знакомство с месяцами зимы	1	1	2	практическая работа
26	Знакомство со временем года- весна	1	1	2	устный опрос
27	Знакомство с месяцами весны	1	1	2	практическая работа
28	Знакомство со временем года- лето	1	1	2	фронтальный опрос
29	Знакомство с месяцами лета	1	1	2	устный опрос
VI	Числительные	3	3	6	
30	Количественные числительные	1	1	2	Викторина
31	Порядковые числительные	1	1	2	устный опрос
32	Повторение	1	1	2	Викторина
VII	Достопримечательности	3,5	4,5	8	
33	Праздники и достопримечательности Великобритании	1	1	2	Тестирование
34	Достопримечательности города Светлогорода	1	1	2	Экскурсия
35	Музей им.Солодилова	1	1	2	Экскурсия
36	Итоговое занятие. Игра-путешествие по станциям	0.5	1.5	2	Игра
Итого:		34.5	35.5	72	

Содержание первого года обучения

Блок 1.Вводное занятие

Теория: Знакомство с англоязычными странами. Персонажи произведений британских и американских писателей. Знакомство с техникой безопасности при посещении занятий.
Практика: Работа с географической картой, работа по иллюстрациям к художественным произведениям.

Блок 2. Буквы английского алфавита.

2.Игра фонетическая сказка о язычке. The Song «ABC».

Теория: знакомство с фонетическим строем английского языка.

Практика: познакомить с буквами и транскрипционными знаками. Разучивание песни «The ABC»

3. Знакомство с буквами Nn, Tt, Kk.

Теория: знакомство с буквами Nn, Tt, Kk.

Практика: обучать различать на слух и произносить звуки.

4. Знакомство с буквами Ff, Mm, Cc.

Теория: знакомство с буквами Ff, Mm, Cc.

Практика: демонстрация написания букв.

5. Гласные буквы алфавита.

Теория: Знакомство с гласными буквами алфавита

Практика: демонстрация написания гласных букв и знаков транскрипции

6. Знакомство с буквами Bb, Dd, Hh

Теория: знакомство с буквами Bb, Dd, Hh

Практика: обучать различать на слух и произносить звуки.

7. Знакомство с буквами Gg, Ll, Ss

Теория: Знакомство с

Практика: Обучать различать на слух и произносить звуки.

8. Песенка «Кто ты?» Буквы Ww, Zz, Xx.

Теория: знакомство с буквами Gg, Ll, Ss

Практика: разучивание песенки «Кто ты» и стихотворения о буквах

9. Вежливое слово «Please».

Теория: знакомство с вежливыми словами.

Практика: употребление вежливого слова «Please» в речи, стихи-договорки.

10. Знакомство с буквами Rr, Pp, Vv.

Теория: знакомство с буквами Rr, Pp, Vv.

Практика: обучать различать на слух и произносить звуки.

11. Знакомство с буквами Jj, Qq.

Теория: знакомство с буквами Jj, Qq.

Практика: обучать различать на слух и произносить звуки.

12. Закрепление и повторение.

Теория: повторение букв английского алфавита

Практика: отработка ЛЕ и МФ в письменной и устной речи

Блок 3. Знакомство со звуками.

Теория: Познакомить со звуками и закреплять буквы, которые они обозначают и транскрипционными знаками.

Практика: обучать различать на слух и произносить звуки.

13. Знакомство со звуками гласных букв

Теория: повторение букв английского алфавита

Практика: ознакомление с МФ.

-What is your name?

-My name is N./I am

14. Звуки согласных букв

Теория: Познакомить со звуками и закреплять буквы, которые они обозначают и транскрипционными знаками.

Практика: ознакомление с МФ.

-What is your name?

-My name is N./I am

15. Загадки о семье.

Теория: познакомить с членами семьи и закреплять буквы

Практика: воспроизведение МФ в письменной и устной форме с фонетической интонационной обработкой.

16. Рифмы.

Теория: повторение букв английского алфавита

Практика: Разучить песню ABC.

17. Стихи о семье

Теория: повторение букв английского алфавита

Практика: разучивание стихотворения «Семья»

Блок 4. Изучаем дни недели.

18. Дни недели (понедельник, вторник)

Теория: знакомство с днями недели (понедельник, вторник)

Практика: расширять общий лингвистический кругозор учащихся на примере изучения стихотворений о днях недели.

19. Дни недели (среда, четверг)

Теория: знакомство с днями недели (среда, четверг)

Практика: расширять общий лингвистический кругозор учащихся на примере изучения стихотворений о днях недели.

20. Дни недели (пятница, суббота, воскресенье)

Теория: знакомство с днями недели (пятница, суббота, воскресенье)

Практика: расширять общий лингвистический кругозор учащихся на примере изучения стихотворений о днях недели.

21. Повторение пройденного материала

Теория: отработка ЛЕ и МФ в письменной и устной речи в форме микро- диалогов.

Практика: изучение фонетических игр, разучивание стихотворения «When is Sunday»

Блок 5. Месяца и времена года.

22. Знакомство со временем года-осень

Теория: название месяцев. Использование их в МФ.

-What month is it?

-It is September.

-Is it September

Название времен года. Использование их в МФ.

- What season is it now?

- It is ...

Практика: Обработка ЛЕ и МФ в письменной и устной речи. Разучивание стихотворения «Monts»

23. Знакомство с месяцами осени

Теория: познакомить с месяцами осени

Практика: отработка ЛЕ и МФ в письменной и устной речи в форме микродиалогов., «Autumn».

24. Знакомство со временем года- зима.

Теория: название месяцев. Использование их в МФ.

-What month is it?

-It is Desember.

Название времен года. Использование их в МФ.

- What season is it now?

- It is ...

Практика: Разучивание стихотворения «Winter»

25. Знакомство с месяцами зимы.

Теория: познакомить с месяцами зимы

Практика: отработка ЛЕ и МФ в письменной и устной речи в форме микродиалогов

26. Знакомство со временем года- весна.

Теория: Название месяцев. Использование их в МФ.

-What month is it?

-It is Mach

Название времен года. Использование их в МФ.

- What season is it now?

- It is ...

Практика: Разучивание стихотворения «Spring»,

27. Знакомство с месяцами весны.

Теория: познакомить с месяцами зимы

Практика: отработка ЛЕ и МФ в письменной и устной речи в форме игры.

28. Знакомство со временем года- лето.

Теория: Название месяцев. Использование их в МФ.

-What month is it?

-It is June

Название времен года. Использование их в МФ.

- What season is it now?

- It is ...

Практика: разучивание стихотворения «Summer»

29. Знакомство с месяцами лета.

Теория: познакомить с месяцами зимы

Практика: отработка ЛЕ и МФ в письменной и устной речи в форме игры.

Блок 6. Числительные

Теория: Дать общее понятия о числительных (количественные и порядковые). Образование числительных с помощью суффиксов.

Практика: Отработка употребления ЛЕ и МФ в письменной и устной речи. Разучивание считалок.

30. Количественные числительные.

Теория: Дать общее понятие о числительных (количественные)

Практика: Отработка употребления ЛЕ и МФ в письменной и устной речи. Разучивание считалок.

31. Порядковые числительные

Теория: Дать общее понятие о числительных (порядковые)

Практика: Отработка употребления ЛЕ и МФ в письменной и устной речи. Разучивание считалок.

32. Повторение

Теория: повторить образование числительных при помощи суффиксов.

Практика: Отработка употребления ЛЕ и МФ в письменной и устной речи.

Блок 7. Достопримечательности.

33. Праздники и достопримечательности Великобритании

Теория: Демонстрация написания дат. Название праздников: Рождество, Новый год, 8 марта, День Победы.

Практика: Тестирование

34. Достопримечательности города Светлограда

Теория: Достопримечательности города Светлограда

Практика: Экскурсия.

35. Музей им. Солодилова

Теория: знакомство с музеем им.Солодилова

Практика: Экскурсия.

36. Итоговое занятие. Игра-путешествие по станциям

Теория: разъяснение этапов игры-путешествие по станциям.

Практика: игра

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Блок	Количество часов			Формы выявления результата усвоения программы
		всего	теория	Практика	
I 1	Введение	2	2	-	Беседа
II	Типы чтения	12	6	6	Викторина
2	Игра «Фонетическая сказка о язычке». The Song “ABC”	2	1	1	

3	Гласные буквы алфавита	2	1	1	Беседа
4	Правила чтения гласных	2	1	1	Наблюдение
5	Правила чтения открытого типа слога	2	1	1	Беседа
6	Правила чтения закрытого типа слога типа слога	2	1	1	Беседа
7	Открытый и закрытый тип слога.	2	1	1	Викторина
III	Произношение и отработка звуков	12	6	6	
8	Гласные звуки	2	1	1	Опрос
9	Согласные звуки	2	1	1	Беседа
10	Дифтонги	2	1	1	Наблюдение
11	Трифтонги	2	1	1	Тестирование
12	Употребление гласных звуков в разных типах чтения	2	1	1	Беседа
13	Употребление согласных звуков в разных типах чтения	2	1	1	Викторина
IV	Я и моя семья	4	2	2	
14	Названия членов семьи.	2	1	1	Фронтальный опрос
15	Диалог о семье.	2	1	1	Устный опрос
V	Вопросительные предложения	8	4	4	
16	Вопросы Have you got?	2	1	1	Анкетирование
17	What have you got a...?	2	1	1	Анкетирование
18	Составление вопросов	2	1	1	Беседа
19	Виды вопросов	2	1	1	Викторина
VI	Диалогическая речь	8	4	4	
20	Дни недели (понедельник, вторник)	2	1	1	Беседа
21	Дни недели (среда, четверг)	2	1	1	Наблюдение
22	Дни недели (пятница, суббота, воскресенье)	2	1	1	Тестирование
23	Повторение пройденного материала.	2	1	1	Беседа
VII	Множественное число им. сущ.	14	7	7	
24	Множественное число имен существительных	2	1	1	Устный опрос
25	Образование множественного числа существительных	2	1	1	Карточки
26	Употребление множественного числа	2	1	1	Викторина
27	Образование множественного числа не по правилам	2	1	1	Олимпиада

28	Образование множественного числа по общему правилу	2	1	1	Карточки
29	Исключения во множественном числе	2	1	1	Устный опрос
30	Закрепление имени существительного	2	1	1	Викторина
VIII	Традиции и достопримечательности Великобритании	6	2	3	
31	Достопримечательности Великобритании	2	1	1	Презентация
32	Лондон	2	1	1	Презентация
33	Традиции Великобритании	2	1	1	Экскурсия
IX	Достопримечательности г.Светлограда	6	3	3	
34	Достопримечательности г. Светлограда	2	1	1	Экскурсия
35	Музей г. Светлограда	2	1	1	Экскурсия
36	Итоговое конкурсное мероприятие – викторина «А мы умеем...»	2	1	1	Беседа
	Итого:	72	36	36	

Содержание учебного плана второго года обучения

I. Введение. (2ч.)

1. Введение.

Теория: Работа с англоязычными странами и персонажами произведений британских и американских писателей. Знакомство с техникой безопасности при посещении занятий.

Практика: Работа с географической картой, работа по иллюстрациям к художественным произведениям.

II. Типы чтения (12ч.)

2. Игра фонетическая сказка о язычке. The Song «ABC».

Теория: знакомство с фонетическим строем английского языка.

Практика: познакомить с буквами и транскрипционными знаками. Разучивание песни «The ABC»

3. Гласные буквы алфавита

Теория: Изучение основных типов чтения и транскрипции

Практика: Рифмовка «Teddy bear»

4. Правила чтения гласных

Теория: Изучение основных типов чтения и транскрипции. (Открытый тип слога, закрытый тип слога, сочетание гласной с r, сочетание гласной с re.)

Практика: Рифмовка “This is a doll”.

5. Правила чтения открытого типа слога.

Теория: Познакомить со звуками и закреплять буквы, которые они обозначают и транскрипционными знаками.

Практика: обучать различать на слух и произносить звуки.

6. Правила чтения закрытого типа слога

Теория: Познакомить со звуками и закреплять буквы, которые они обозначают и транскрипционными знаками.

Практика: ознакомление с МФ.

-What is your name?

-My name is N./I am

7. Открытый и закрытый тип слога.

Теория: ЛМ: Особенности звуков.

Практика: разучивание рифмовки “This is a doll”.

III. Произношение и отработка звуков (12ч.)

8. Гласные звуки

Теория: ЛМ: Особенности гласных звуков.

Практика: Отработка гласных звуков, сценка «Теремок».

9. Согласные звуки

Теория: ЛМ: Особенности согласных звуков.

Практика: Стихотворения “Who are you?”, “A cat and a mouse”.

10. Дифтонги

Теория: Дифтонги. Характеристики животных: количество лап, хвостов, ушей и т.п.

Практика: Составление монолога

11. Трифтонги

Теория: Трифтонги. Характеристики животных: цвет, размер,

Практика: Дети отвечают на вопросы в игре “Show me a...”, показывают и называют животное по картинке. Игра: “Who lives in the house?”

12. Употребление гласных звуков в разных типах чтения

Теория: Типы чтения

Практика: Игра «Зоопарк».

13. Употребление согласных звуков в разных типах чтения

Теория: Первый и второй тип чтения

Практика: Узнавание и подражание голосам животных, что животные умеют делать: a bird can fly, a frog can jump и т.п. Игра «Зоопарк».

IV. Я и моя семья (4ч.)

Теория: Разбор пословиц и поговорок о семье, доме, родителях, о семейных праздниках.

Практика: в письменной речи в форме рассказа.

14. Названия членов семьи.

Теория: Работа с ЛЕ: mum, dad, granny, grandpa, sister, brother, aunt, uncle; МФ: 2) My mum's name is N. 1) What is your mum's name?

Практика: Разучивание стихотворения My mother.

15. Диалог о семье.

Теория: Семейные и праздничные обычаи семьи на Руси и в США.

Практика: Отработка ЛЕ и МФ в устной речи в форме диалога;

V. Вопросительные предложения (8ч.)

16. Вопросы Have you got?

Теория: Изучение вопросительных предложений в зависимости от типа вопроса.

Практика: Составление вопросительных предложений

17. What have you got a...?

Теория: Построение вопросительных предложений, общий порядок слов.

Практика: отработка монологической речи.

18. Составление вопросов

Теория: Типы вопросов

Практика: Составление вопросительных предложений

19. Виды вопросов

Теория: Изучение вопросительных предложений в зависимости от типа вопроса.

Практика: Отработка ЛЕ и МФ в устной речи в форме диалога;

VI. Диалогическая речь(8ч.)

20. Дни недели (понедельник, вторник)

Теория: Приёмы обучения диалогической речи.

Практика: Отработка произношения в диалогах.

21. Дни недели (среда, четверг)

Теория: Построение диалогической речи.

Практика: Отработка произношения в монологах

22. Дни недели (пятница, суббота, воскресенье)

Теория: знакомство с днями недели (среда, четверг)

Практика: расширять общий лингвистический кругозор учащихся на примере изучения стихотворений о днях недели.

23. Повторение пройденного материала.

Теория: отработка ЛЕ и МФ в письменной и устной речи в форме микро- диалогов.

Практика: изучение фонетических игр, разучивание стихотворения «When is Sunday»

VII. Множественное число имен существительных (14ч.)

Теория: Употребление множественного числа в предложениях

Практика: Работа с дидактическим материалом.

24. Множественное число имен существительных

Теория: Существительные оканчивающиеся на ch, sh,x,ss,s,y, o,fe,f

Практика: Игра «Доскажи...»

25. Образование множественного числа существительных

Теория: Образование множественного числа.

Практика: Образование множественного числа существительных, сделав необходимые изменения во всем предложении.

26. Употребление множественного числа

Теория: существительные заканчивающиеся на -o

Практика: викторина

27. Образование множественного числа не по правилам

Теория: существительное оканчивается на букву -y,

Практика: олимпиада

28. Образование множественного числа по общему правилу

Теория: существительное оканчивается на буквы **-f** или **-fe**, то во множественном числе они меняются на **-v-** и прибавляется окончание **-es**:

Практика: работа по карточкам

29. Исключения во множественном числе

Теория: Изучение исключений во множественном числе

Практика: Игра в слова с исключениями: kangaroos, zoos, Eskimos, photos, pianos

30. Закрепление имени существительного

Теория: Написание множественного числа существительных и транскрипции чтения окончания:

Практика: викторина

VIII. Традиции и достопримечательности Великобритании (6ч.)

Теория: Исторические традиции и достопримечательности Великобритании

Практика: Заочное путешествие

31. Достопримечательности Великобритании

Теория: Знакомство с достопримечательностями Великобритании

Практика: Презентация

32. Лондон

Теория: Знакомство с Лондоном

Практика: Презентация

33. Традиции Великобритании

Теория: Познакомить с традициями Великобритании

Практика: Виртуальная экскурсия

IX. Достопримечательности г. Светлограда (6ч.)

Теория: Достопримечательности г.Светлограда: памятник природы г.Куцай, *Практика:* прогулка к интересным местам, встреча с интересными людьми

34. Достопримечательности г. Светлограда

Теория: Достопримечательности г.Светлограда Мемориал вечной Слава

Практика: Экскурсия.

35. Музей г. Светлограда

Теория: знакомство с музеем им.Солодилова

Практика: прогулка к интересным местам, встреча с интересными людьми

36. Итоговое конкурсное мероприятие –викторина «А мы умеем...»

Теория: Обобщение и систематизация знаний учащихся за учебный год
Практика: викторина

Учебный план третьего года обучения.

№	Тема	Общее кол-во часов	теория	практика	Формы выявления результата усвоения программы
Блок 1.Погода (8ч.)					
1	Введение НЛЕ по теме «Погода».Время суток.	2	1	1	Анкетирование
2	Глагол «есть».	2	1	1	творческая работа
3	Описание погоды. Песенка про дождик.	2	1	1	заполнение экскурсионного листа
4	Стихи и рифмовки по теме «Погода».	2	1	1	Викторина
Блок 2.Модальный глагол и глаголы движения(8ч.)					
5	Глаголы движения: играть, сидеть, бегать, прыгать, идти.	2	1	1	Тест
6	Введение команд: летать, рисовать, стоять, смотреть, спать, улыбаться, плавать. Английские звуки.	2	1	1	Кроссворд
7	Модальный глагол «мочь».	2	1	1	Самоконтроль
8	Стихи и песенки по теме.	2	1	1	Игра
Блок 3.Времена года(14 ч.)					
9	В гостях у осени. Знакомство с осенними месяцами. Английские звуки	2	0.5	1.5	Устный опрос
10	Зимушка-зима. Игра «Зоопарк». Английские звуки. Отработка звуков.	2	1	1	Творческие задания
11	Знакомство с весенними месяцами. Изучение рифмовок и стихов ко Дню матери	2	1	1	Анкетирование
12	Письмо в лето. Знакомство с летними месяцами	2	1,5	0.5	Игра
13	Введение НЛЕ по теме «Зима».	2	1	1	Викторина
14	Структура для говорения «Я люблю зиму», «Я люблю кататься на санках , лыжах, коньках».	2	1	1	Устный опрос
15	Местоимения «Я, ты, вы, мы». Английские звуки.	2	1	1	Викторина
Блок 4. Монологическая речь (10ч.)					
16	Знакомство с английскими традициями празднования	2	0,5	1.5	Фронтальный опрос

	Рождества в Англии.				
17	Введение НЛЕ по теме «Мебель».	2	1	1	Устный опрос
18	Предлоги места. Английские звуки.	2	1	1	Устный опрос
19	Описание комнаты.	2	1	1	Фронтальный опрос
20	Принцип построения вопросительного предложения.	2	1	1	Самостоятельная работа
Блок 5. Праздники (8ч.)					
21	Подготовка к празднику «День святого Валентина».	2	0,5	1.5	Тест
22	Вопросительные предложения и ответы на них. Да и нет.	2	1	1	Тест
23	Праздник пап. Песенка про папу. Стихи про папу. Английские звуки.	2	0,5	1.5	Самостоятельная работа
24	Введение НЛЕ по теме. Праздник мам – 8 марта	2	1,5	0.5	Устный опрос
Блок 6. Лексические и развивающие игры (14 ч.)					
25	Ситуация «В магазине» Фразы для говорения.	2	1	1	Фронтальный опрос
26	Развивающие игры. Английские звуки.	2	0,5	1.5	Игра
27	Игры на внимание «Съедобное – несъедобное». Английские звуки.	2	0.5	1.5	Устный опрос
28	Введение НЛЕ по теме «Птицы». Английские звуки.	2	1	1	Фронтальный опрос
29	Введение вопроса «Что у тебя есть?».	2	1	1	Устный опрос
30	Введение НЛЕ по теме «Насекомые».	2	1	1	Устный опрос
31	Введение слов: «лазить, вверх, вниз, большой, маленький»	2	1	1	Фронтальный опрос
Блок 7. Цвета (10 ч.)					
32	Введение НЛЕ по теме «Цветы. Игры по теме. Английские звуки.	2	1	1	Самостоятельная работа
33	Словосочетание: прилаг. + сущ. (красная роза, белый подснежник, желтый тюльпан).	2	1	1	Тест
34	Изготовление цветов из цветной бумаги.	2	1,5	0.5	Тест
35	Развивающие игры	2	1	1	Самостоятельная работа
36	Итоговое занятие «Вот прошёл учебный год»	2	0,5	1.5	Викторина
Итого:		72	33	39	

Содержание третьего года обучения.

Блок 1. Погода (8ч.)

1. Введение НЛЕ по теме «Погода». Время суток.

Теория: Описание погоды с использованием конструкции “it is”

Практика: Составление предложений с использованием конструкции “it is”

2. Глагол «есть».

Теория: Ознакомиться с грамматическим правилом: The Present Simple Tense

Практика: Использование The Present Simple Tense при составлении предложений

3. Описание погоды. Песенка про дождик.

Теория: Настоящее простое время

Практика: Песенка про дождик.

4. Стихи и рифмовки по теме «Погода».

Теория: знакомство с рифмовками

Практика: отработка монологической речи

Блок 2. Модальный глагол и глаголы движения(8ч.)

Теория: Разучивание команд.

Практика: Разучивание стихов и песенок.

5. Глаголы движения: играть, сидеть, бегать, прыгать, идти.

Теория: Изучение основных типов глаголов и их перевод.

Практика:

6. Введение команд: летать, рисовать, стоять, смотреть, спать, улыбаться, плавать.

Английские звуки.

Теория: Употребление модального глагола.

Практика: отработка команд: летать, рисовать, стоять, смотреть, спать, улыбаться, плавать.

7. Модальный глагол «мочь».

Теория: Модальный глагол «мочь».

Практика: Употребление модального глагола «мочь».

8. Стихи и песенки по теме.

Теория: Английские звуки.

Практика: разучивание стихотворения

Блок 3. Времена года (14 ч.)

Теория: Отработка звуков.

Практика: активное использование в речевой практике новый лексический и грамматический материал.

9. В гостях у осени. Знакомство с осенними месяцами. Английские звуки

Теория: Изучение времени года - осень. Знакомство с осенними месяцами

Практика: Английские звуки

10. Зимушка-зима. Игра «Зоопарк». Английские звуки. Отработка звуков.

Теория: Английские звуки. Отработка звуков.

Практика: Игра «Зоопарк».

11. Знакомство с весенними месяцами. Изучение рифмовок и стихов ко Дню матери

Теория: Знакомство с весенними месяцами.

Практика: Изучение рифмовок и стихов ко Дню матери

12. Письмо в лето. Знакомство с летними месяцами

Теория: Знакомство с летними месяцами

Практика: составление письма.

13. Введение НЛЕ по теме «Зима».

Теория: отработка НЛЕ по теме «Зима».

Практика: составление монолога

14. Структура для говорения «Я люблю зиму», «Я люблю кататься на санках , лыжах, коньках».

Теория: знакомство со структурой для говорения «Я люблю зиму», «Я люблю кататься на санках , лыжах, коньках».

Практика: составление текста.

15. Местоимения «Я, ты, вы, мы». Английские звуки.

Теория: Местоимения «Я, ты, вы, мы».

Практика: употребление местоимений «Я, ты, вы, мы» в речи

Блок 4. Монологическая речь (10ч.)

16. Знакомство с английскими традициями празднования Рождества в Англии.

Теория: Употребление предлогов места при составлении текста

Практика: Знакомство с английскими традициями празднования Рождества в Англии.

17. Введение НЛЕ по теме «Мебель».

Теория: Введение НЛЕ по теме «Мебель».

Практика: составление текста

18. Предлоги места. Английские звуки.

Теория: Предлоги места.

Практика: Английские звуки.

19. Описание комнаты.

Теория: знакомство с новыми словами

Практика: Описание комнаты.

20. Принцип построения вопросительного предложения.

Теория: знакомство с построением вопросительного предложения.

Практика: составление вопросительных предложений

Блок 5. Праздники (8ч.)

Теория:

Практика: Песенка про папу. Праздник мам – 8 марта.

21. Подготовка к празднику «День святого Валентина».

Теория: знакомство с новыми словами

Практика: праздник «День святого Валентина».

22. Вопросительные предложения и ответы на них. Да и нет.

Теория: знакомство с основными типами вопросов

Практика: Составление основных типов вопросов и ответы на них.

23. Праздник пап. Песенка про папу. Стихи про папу. Английские звуки.

Теория: Английские звуки.

Практика: Праздник пап.

24. Введение НЛЕ по теме. Праздник мам – 8 марта

Теория: Введение НЛЕ по теме.

Практика: Праздник мам – 8 марта

Блок 6. Лексические и развивающие игры (14 ч.)

Теория: Введение новых лексических единиц и работа с ними.

Практика: Лексические и грамматические игры.

25. Ситуация «В магазине» Фразы для говорения.

Теория: знакомство с новыми фразами

Практика: Ситуация «В магазине»

26. Развивающие игры. Английские звуки.

Теория: знакомство с играми

Практика: Развивающие игры.

27. Игры на внимание «Съедобное – несъедобное». Английские звуки.

Теория: знакомство с играми

Практика: Игры на внимание «Съедобное – несъедобное».

28. Введение НЛЕ по теме «Птицы». Английские звуки.

Теория: Введение НЛЕ по теме «Птицы».

Практика: разучивание монолога

29. Введение вопроса «Что у тебя есть?».

Теория: Введение вопроса «Что у тебя есть?».

Практика: отработка монологической речи

30. Введение НЛЕ по теме «Насекомые».

Теория: Введение НЛЕ по теме «Насекомые».

Практика: составление текста

31. Введение слов: «лазить, вверх, вниз, большой, маленький

Теория: Введение слов: «лазить, вверх, вниз, большой, маленький

Практика: составление предложений

Блок 7.Цвета(10 ч.)

32. Введение НЛЕ по теме «Цветы. Игры по теме. Английские звуки

Теория: Введение НЛЕ по теме «Цветы.

Практика: Игры по теме.

33. Словосочетание: прилаг. + сущ.(красная роза, белый подснежник, желтый тюльпан).

Теория: Словосочетание: прилаг. + сущ.

Практика: работа с новыми лексическими единицами.

34. Изготовление цветов из цветной бумаги.

Теория: повторение цветов

Практика: изготовление цветов из цветной бумаги.

35. Развивающие игры

Теория: знакомство с правилами игр

Практика: Развивающие игры

36. Итоговое занятие «Вот прошёл учебный год»

Теория: Обобщение и систематизация знаний учащихся за учебный год

Практика: викторина

Учебный план четвертого года обучения:

№ занятия	Тема	Кол-во часов		Формы выявления результата усвоения
		Теория	Практика	
Раздел 1 Забавные истории Котенка Редди Сказка Красная шапочка Три поросёнка Маугли.		16	16	
1.	В гостях у сказки «Забавные истории котёнка Рэдди»	1	1	викторина
2.	Читаем и переводим	1	1	устный опрос
3.	Предлоги	1	1	тренинг
4.	Предлоги места	1	1	опрос
5.	Составление вопросов	1	1	анализ продукта
6.	Виды вопросов	1	1	тест
7.	Сказка Красная шапочка	1	1	устный опрос
8.	Работа над текстом сказки Красная шапочка	1	1	анализ продукта
9.	Читаем и переводим сказки	1	1	тест
10.	Работа по сказкам	1	1	устный опрос
11.	Любимые сказки	1	1	викторина
12.	Сравнение английских сказок с русскими	1	1	устный опрос
13.	Отрывок из сказки «Три поросенка»	1	1	анализ продукта
14.	Работа над сказкой «Маугли»	1	1	тест
15.	Просмотр отрывка сказки Маугли	1	1	опрос
16.	Отработка диалогической речи по сказке «Маугли»	1	1	викторина
Раздел 2 Великобритания		6	6	

17.	Как живут британцы	1	1	опрос
18.	Мой лучший друг	1	1	анализ продукта
19.	Моё увлечение	1	1	тест
20.	Мой город	1	1	устный опрос
21.	Путешествие по Великобритании	1	1	анализ продукта
22.	Достопримечательности Великобритании	1	1	тест
Раздел 3 Местоимения		4	4	
23.	Притяжательные местоимения	1	1	анализ продукта
24.	Притяжательные местоимения	1	1	тест
25.	Личные и притяжательные местоимения	1	1	устный опрос
26.	Личные и притяжательные	1	1	анализ продукта
Раздел 4 Времена года		4	4	
27.	Работа со словами по теме: «Времена года»	1	1	анализ продукта
28.	Составление рассказа по теме «Времена года»	1	1	тест
29.	Запутанные пословицы	1	1	устный опрос
30.	В гостях. Составление диалога.	1	1	анализ продукта
Раздел 5. Животные		6	6	
31.	Домашние животные	1	1	беседа
32.	Я люблю животных	1	1	устный опрос
33.	Дикие животные	1	1	тест
34.	Дикие животные	1	1	опрос
35.	Животные зоопарка	1	1	анализ продукта
36.	Итоговое занятие-путешествие по станциям	1	1	игра
Итого:		72 ч.		

Содержание четвёртого года обучения:

Блок №1. Забавные истории Котенка Редди. Сказка Красная шапочка.

Три поросёнка. Маугли.

Теория: Изучение артикуляции при произношении звуков и их отработка.

Практика: Развитие навыков чтения и разговорной речи, тренировка фонетических навыков.

1. В гостях у сказки «Забавные истории котёнка Рэдди»

Теория: Изучение артикуляции при произношении звуков и их отработка.

Практика: тренировка фонетических навыков.

2. Читаем и переводим

Теория: Изучение артикуляции при произношении звуков и их отработка.

Практика: Развитие навыков чтения и разговорной речи

3. Предлоги.

Теория: Знакомство с предлогами

Практика: Развитие навыков разговорной речи

4. Предлоги места.

Теория: Употребление предлогов места в предложениях

Практика: тренировка фонетических навыков.

5. Составление вопросов

Теория: Вопросы What's your favourite colour?

Практика: Составление вопросов What's your favourite colour?

6. Виды вопросов

Теория: Изучение типов вопросов

Практика: Составление типов вопросов

7. Сказка Красная шапочка

Теория: Знакомство с героями сказки

Практика: Обучение диалогической речи

8. Работа над текстом сказки Красная шапочка

Теория: Обучение диалогической речи

Практика: Работа над текстом сказки Красная шапочка совершенствование лексических навыков

9. Читаем и переводим сказки

Теория: Разучивание фраз

Практика: Работа с текстом

10. Работа по сказкам

Теория: Типы предложений

Практика: Работа по сказкам

11. Любимые сказки

Теория: Любимые герои сказок

Практика: составление кроссворда

12. Сравнение английских сказок с русскими

Теория: Текст-описание

Практика: Сравнение английских сказок с русскими

13. Отрывок из сказки «Три поросенка»

Теория: Отрывок из сказки «Три поросенка»

Практика: чтение сказки и работа с ней

14. Работа над сказкой «Маугли»

Теория: знакомство с новыми словами и фразами

Практика: Работа над сказкой «Маугли»

15. Просмотр отрывка сказки Маугли

Теория: знакомство с героями сказки

Практика: Просмотр отрывка сказки Маугли

16. Отработка диалогической речи по сказке «Маугли»

Теория: Сказка Маугли

Практика: Закрепление темы на основе прочитанного и речевых упражнений.

Блок №2. Великобритания.

17. Как живут британцы

Теория: Знакомство с Британией

Практика: Составление монолога

18. Мой лучший друг

Теория: знакомство с новыми словами и фразами

Практика: Разыгрывание диалога

19. Моё увлечение

Теория: Знакомство и обучение, тренировка фонетических навыков и навыков устной речи.

Практика: составление монолога

20. Мой город

Теория: Знакомство с достопримечательностями города

Практика: Совершенствование лексических навыков и навыков чтения.

21. Путешествие по Великобритании

Теория: Знакомство с достопримечательностями Великобритании

Практика: Презентация

22. Достопримечательности Великобритании

Теория: Достопримечательности Великобритании

Практика: Презентация

Блок №3. Местоимения.

23. Притяжательные местоимения

Теория: правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний.

Практика: совершенствование лексических навыков.

24. Притяжательные местоимения

Теория: правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний.

Практика: совершенствование лексических навыков.

25. Личные и притяжательные местоимения

Теория: Знакомство с личными местоимениями

Практика: Совершенствование лексических навыков и навыков чтения.

26. Личные и притяжательные местоимения

Теория: Знакомство с притяжательными местоимениями

Практика: Совершенствование лексических навыков и навыков чтения.

Блок №4. Времена года.

27. Работа со словами по теме: «Времена года»

Теория: Введение лексического материала по теме «Времена года».

Практика: Построение высказываний на основе прочитанного

28. Составление рассказа по теме «Времена года»

Теория: Знакомство с новыми речевыми оборотами

Практика: Составление рассказа по теме «Времена года»

29. Запутанные пословицы

Теория: Активация навыков монологической речи.

Практика: закрепление лексического материала.

30. В гостях. Составление диалога.

Теория: Составление диалога.

Практика: развитие навыков чтения и разговорной речи

Блок №5. Животные

31. Домашние животные

Теория: Структуры What is this? It's a...

Stand up! Sit down! Let's sing! Буквы и звуки

Практика: Совершенствование навыков аудирования, построение высказывания на основе прочитанного

32. Дикие животные

Теория: Обучение диалогической речи

Практика: описание картинки

34. Дикие животные

Теория: Обучение, тренировка фонетических навыков и навыков диалогической речи

Практика: описание картинки

35. Животные зоопарка

Теория: Совершенствование навыков аудирования и разговорной речи,

Практика: закрепление лексического материала

36. Итоговое занятие-путешествие по станциям

Теория: Обобщение и систематизация знаний учащихся за учебный год

Практика: игра

3. Планируемые результаты

Знания и умения уч-ся первого года обучения:

Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Специальные навыки.

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

Учащиеся второго года обучения должны уметь:

Специальные умения.

Диалогическая речь – отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме.

Учащиеся третьего года обучения должны уметь:

Аудирование - понимать речь педагога по ходу ведения занятия, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы.

Учащиеся четвертого года обучения должны знать:

- Основные типы вопросов;
- Типы предложений

уметь:

Специальные умения:

Диалогическая речь - Правильно оформлять свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения; расспросить о том же речевого партнера.

Монологическая речь правильно оформлять свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

РАЗДЕЛ 2.

Комплекс организационно-педагогических условий:

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 15 сентября	Режим работы объединения по расписанию
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий: 45 минут

	Продолжительность перемен: 15 минут
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Занятия проходят в 1 смену

Режим работы в период школьных каникул:

В период осенних и весенних каникул проводятся занятия в разной форме: походы, экскурсии, соревнования и другие формы работы.

II. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение: Кабинет, столы - 6 шт., стулья, соответствующие возрасту детей-10 шт., доска для демонстрации наглядных пособий, компьютер, мультимедийное оборудование,

2. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает сотрудничество с: -психологом и педагогом-организатором; родителями и родственниками воспитанников; классным руководителем.

Учет психологических особенностей детей этого возраста и их дальнейшее развитие являются важным фактором успешности процесса обучения иностранного языка в начальной школе.

Многочисленные научные исследования работы в начальной школе показывают, что у младших школьников нет осознанной внутренней потребности к изучению иностранного языка. Но есть их природный интерес, любопытство ко всему новому и неизведанному. Поэтому целью обучения иностранному языку в начальной школе является не только удержание этого интереса, но и дальнейшее повышение мотивации детей к изучению иностранных языков.

Этого можно добиться, если учитывать следующие особенности детей данного возраста. Так, в этом возрасте у них ещё слабо развито абстрактное мышление, они не думают о будущем, значимо для них только то, что окружает их в данный момент, и то, что происходит с ними здесь и сейчас.

Не имеет смысла тратить время на объяснение грамматических категорий, будь то порядок слов в предложении или понятие числа, в какие бы привлекательные сказочные одежды эти правила не облачались. Игра в «магазин» может научить их гораздо быстрее и без особых усилий.

У детей очень крепкая долгосрочная память, и именно поэтому люди всю жизнь прекрасно помнят то, что когда-то учили в раннем возрасте, особенно, если этот материал был эмоционально окрашен.

В то же время у младших школьников недостаточно развита оперативная память: им требуется многократное предъявление материала для того, чтобы он перешёл в долгосрочную память. Кроме того, дети не в состоянии поддерживать произвольное внимание дольше, чем в течение 3-5 минут. При этом их непроизвольное внимание гораздо менее ограничено: дети часами могут заниматься тем, что им интересно, что имеет для них смысл (например, игра).

Следовательно, знание и умелое использование этих и других особенностей младших школьников позволит учителю не только повысить мотивацию своих учеников, но и добиться реальных успехов в их обучении. Например, специально разработанные для этого возраста методики предполагают использование рифмовок, песен, всевозможных игр для введения практики языка, что повышает мотивацию детей и тем самым позволяет задействовать как произвольное, так и непроизвольное внимание на гораздо более длительное время. Важной задачей и залогом успешности обучения иностранному языку в начальной школе является социальное и эмоциональное развитие учащихся. Трудно переоценить те возможности, которые представляет иностранный язык и современные методики его преподавания для развития личности ребёнка. Невозможно представить урок английского языка в начальной школе без парной и групповой работы. Это те формы учебного взаимодействия, которые приучают ребёнка к сотрудничеству, воспитывают в нём терпимость, умение договариваться и преодолевать конфликты.

2.1. Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления.

Педагогом для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений детей по отдельным темам занятий. Используются следующие формы: игровые упражнения, задания в занимательной форме, анализ продукта деятельности – составление диалога, монолога.

Образовательные результаты отслеживаются и фиксируются в журнале посещаемости, аналитической справке, отзывах детей и родителей. Работа детей оценивается и стимулируется с помощью – медалей, небольших памятных призов, и т. д.

Формами подведения итогов могут быть игры, конкурсы.

В конце изучения программы, на последнем занятии проводится итоговое занятие в форме конкурсно - игровой программы по всему курсу с вручением памятных призов.

При реализации данной программы особо важна словесная оценка (оценочное суждение) - краткая характеристика результатов учебного труда ребенка. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учащимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик ребенка.

Оценка эффективности усвоения программы проводится путем сопоставления результатов входящей (собеседование с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их интересов и способностей в середине работы, декабрь) и итоговой диагностик (май).

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе:

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь педагога не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога;

4 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого;

5 балла – ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания.

Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе (каков уровень реализации программы):

Высокий уровень - более 4,5 балла (более 90%)

Средний уровень – 3 балла - 4,4 балла (от 60% до 88%)

Низкий уровень – менее 2,9 балла (менее 58%)

Обучающиеся объединения «ЛИЯ»

201 – 201 уч. год

№	ФИО ребенка	Критерии оценки										Итого:	
		1		2		3		4		5			
		12	05	12	05	12	05	12	05	12	05	12	05
1													
2													
3....													

ИТОГО:																				
Оптимальный уровень (детей / %)																				
Достаточный уровень (детей / %)																				
Ниже среднего уровень (детей / %)																				

Примечание 12– месяц декабрь, 05 – месяц май

3. Кадровое обеспечение: Библиотекарь, педагог- психолог, педагог- организатор.

Критерии оценки знаний, умений, навыков

Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Ниже среднего
<p>Знает предложенный материал более 70%.</p> <p><i>Аудирование</i> - понимать речь педагога по ходу ведения занятия, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.</p> <p>Специальные навыки.</p> <p><i>Фонетические</i> – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно их произносить, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.</p> <p><i>Лексические</i> - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п</p>	<p>Знает предложенный материал более 50%.</p> <p><i>Аудирование</i> - понимать речь педагога по ходу ведения занятия, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.</p> <p>Специальные навыки.</p> <p><i>Фонетические</i> – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно их произносить, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.</p> <p><i>Лексические</i> - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п</p>	<p>Знает предложенный материал менее 50%.</p> <p><i>Аудирование</i> - понимать речь педагога по ходу ведения занятия, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.</p> <p>Специальные навыки.</p> <p><i>Фонетические</i> – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно их произносить, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.</p> <p><i>Лексические</i> - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т.д.</p>

III. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы первого года обучения

1. Вводное занятие. ТБ.(2 ч.)

Основная цель раздела - Познакомить воспитанников с планом работы объединения, уточнение расписания, проведение инструктажа по технике безопасности, выявить уровень первичных знаний по темам программы.

В процессе проведения занятия используются наглядные методы обучения, объяснительно-иллюстративные.

При подведении итогов занятия рекомендуется провести конкурс рисунков по теме.

2. Буквы английского алфавита (22 ч.)

Основная цель раздела – Познакомить воспитанников с алфавитом.

Главной формой работы, позволяющей достигнуть цель в данном разделе является просмотр видеопрезентации., а также беседы с детьми, проведение викторин по темам раздела. Обобщающее занятие провести в виде игры «Угадай-ка».

3. Знакомство со звуками (10 ч.)

Цель раздела - изучение артикуляции при произношении английских звуков. . Обучать различать на слух и адекватно произносить звуки.

Реализация данной цели осуществляется путем показов презентаций о звуках, сопровождаемые рассказом педагога. В конце раздела проводится викторина по закреплению знаний.

Обобщающее занятие проводится в виде игры и ребусов.

4. Изучаем дни недели (8 ч.)

Цель раздела – ознакомление с днями недели.

Реализация данной цели осуществляется путем показом презентации о днях недели , сопровождаемые рассказом педагога.

Главной формой является беседа с детьми, рассказ. Проводится обобщающее занятие по теме «Дни недели».

Для проверки усвояемости знаний используется такая форма контроля, конкурс рисунков о днях недели.

6. Месяца и времена года (16 ч.)

Основная цель раздела - знакомство воспитанников с сезонными изменениями в природе, с особенностями поведения животных, знакомство с памятниками природы. Также познакомить с сравнительными прилагательными.

Реализация данной цели осуществляется путем рассказа. Сопровождающегося показом слайдов, а также экскурсия в городской парк, беседа с детьми, их наблюдение в природе. Проводится обобщающее занятие по прилагательным.

6. Числительные (6 ч.)

Основная цель раздела - знакомство, обучение , тренировка фонетических навыков и навыков диалогической речи.

Основной и главной формой занятий является игра. Она помогает максимально использовать благоприятные возможности младшего школьного возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

В процессе проведения занятий используются наглядные методы обучения, объяснительно - иллюстративные.

Для проверки усвояемости проводится игра.

7. Достопримечательности и праздники (8 ч.)

Основная цель раздела - формирование у обучающихся представлений о проведении праздников в Великобритании в сравнении с другими англоязычными странами.

При изучении раздела необходимо формировать систему знаний о традициях праздников, о важных ценностях.

В процессе проведения занятий использовать наглядный метод и объяснительно - иллюстративный. Так же использовать на занятиях метод самостоятельной работы.

При подведении итогов провести игру-путешествие по станциям, в ней разыграть сценку.

Методические обеспечение программы второго года обучения

1.Вводное занятие. ТБ. (2 ч.)

Основная цель раздела - Познакомить воспитанников с планом работы объединения, уточнение расписания, проведение инструктажа по технике безопасности, выявить уровень первичных знаний по темам программы.

В процессе проведения занятия используются наглядные методы обучения, объяснительно-иллюстративные, словесные.

При подведении итогов занятия рекомендуется провести конкурс рисунков по теме.

2. Типы чтения (12ч.)

Основная цель раздела – Познакомить воспитанников с типами чтения.

Главной формой работы, позволяющей достигнуть цель в данном разделе является коллективная, а также групповая и индивидуальная .На обобщающем занятии провести викторину «Ах, эти звуки».

3. Произношение и отработка звуков (12ч.)

Цель раздела - изучение артикуляции при произношении английских звуков. Обучать различать на слух и адекватно произносить звуки.

Реализация данной цели осуществляется путем показов презентаций о звуках, сопровождаемые рассказом педагога. В конце раздела проводится тестирование по закреплению знаний и игра «Зоопарк»

4. Я и моя Семья (4ч.)

Цель - упорядочить социальную и поведенческую систему ценностных ориентаций.

При изучении тем необходимо формировать систему знаний о традициях семьи и общества, о важных семейных ценностях: любовь, доброта, взаимопонимание.

При подведении итогов предложить детям составить презентацию семейного альбома.

Форма занятий - групповая.

Использовать на занятиях исследовательские методы, наглядный, метод самостоятельной работы.

5. Вопросительные предложения (8ч.)

Цель раздела – составление вопросительных предложений.

Реализация данной цели осуществляется путем показом презентации о составлении вопросительных предложений , сопровождаемые рассказом педагога.

Главной формой является беседа с детьми, рассказ. Проводится обобщающее занятие по составлению вопросительных предложений.

Для проверки усвояемости знаний используется такая форма контроля , как анкетирование.

6. Диалогическая речь(8ч.)

Основная цель раздела – знакомство учащихся с диалогической речью работа со сравнительными прилагательными.

Реализация данной цели осуществляется путем работы над диалогами. Составление диалогов в парах.

7. Множественное число имен существительных (14ч.)

Основная цель раздела - знакомство , с образованием множественного числа. Основной и главной формой занятий является игра. Она помогает максимально использовать благоприятные возможности младшего школьного возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей:

интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

В процессе проведения занятий используются наглядные методы обучения, пояснительно - иллюстративные.

Для проверки усвояемости проводится олимпиада.

8. Традиции и достопримечательности Великобритании (6ч.)

Основная цель раздела - формирование у обучающихся представлений о проведении праздников в Великобритании в сравнении с другими англоязычными странами.

При изучении раздела необходимо формировать систему знаний о традициях праздников, о важных ценностях.

В процессе проведения занятий использовать наглядный метод и объяснительно - иллюстративный. Так же использовать на занятиях метод самостоятельной работы. При подведении итогов провести викторину.

Рекомендации: приготовить презентацию о Рождестве в Великобритании.

9. Достопримечательности города Светлограда (6ч.)

Целью данного раздела является построение высказываний на основе увиденного, тренировка фонетических навыков.

Содержание данного раздела знакомит воспитанников с памятными местами города Светлограда.

Для реализации цели данного раздела рекомендовано использование практического метода обучения , метод наблюдения.

При подведении итогов рекомендуется провести конкурс рисунков с использованием слов, характеризующих город Светлоград.

Методические обеспечение программы третьего года обучения.

Блок 1.Погода (8ч.)

В процессе проведения занятий используются наглядные методы обучения, объяснительно-иллюстративные, словесные. Главной формой работы, позволяющей достигнуть цели в данном разделе - просмотр видеопрезентации, а также беседы с детьми, проведение викторины по темам раздела и экскурсия. Практика показывает, что формирование коммуникативных умений у обучающихся посредством изучения английского языка в форме игры способствуют развитию умения сотрудничать друг с другом, активно слушать, развивать слуховое восприятие, подчиняться правилам. Вместе с традиционными формами, в этом разделе отражены современные технологии и методики: здоровье сберегающие технологии.

Форма организации образовательного процесса - групповая. В данном разделе дидактическим материалом являются раздаточные материалы, викторина.

Блок 2. Модальный глагол и глаголы движения(8ч.)

При изучении данного раздела использую словесный, игровой, дискуссионный методы обучения, репродуктивный методы обучения. Одной из форм работы является беседа, а также рассказ и просмотр видеороликов.

Педагогические технологии - вместе с традиционными формами, в программе отражены современные технологии и методики: здоровье сберегающие технологии, компьютерные технологии, игровые технологии. Кроме этого используются и другие активные формы познавательной деятельности: обсуждение сообщений, турнир, викторина, тесты с вариантами ответов, путешествие, эстафета.

Форма организации образовательного процесса - групповая.

В данном разделе дидактическим материалом являются раздаточные материалы, викторина, тест.

Блок 3. Времена года (14 ч.)

В данном разделе использованы такие методы обучения, как словесный, наглядный, практический, игровой.

Формой организации образовательного процесса является: групповая.

Использованы следующие формы организации учебного занятия :беседа, экскурсия, игра, наблюдение и т.д.

Реализация данной цели осуществляется путем рассказа, сопровождающегося показом слайдов, а также экскурсия в городской парк, беседа с детьми, их наблюдение в природе

Педагогические технологии- вместе с традиционными формами, в разделе отражены современные технологии и методики: здоровье сберегающие технологии, компьютерные технологии, игровые технологии, технология развивающего обучения

Блок 4. Монологическая речь (10ч.)

В процессе проведения занятий используются наглядные методы обучения, объяснительно-иллюстративные, словесный.

Главной формой работы, позволяющей достигнуть цель в этом разделе является просмотр видеопрезентации, а также беседы с детьми обсуждение.

Формой организации образовательного процесса является: групповая.

Педагогические технологии - вместе с традиционными формами, в этом разделе отражены современные технологии и методики: здоровье сберегающие технологии, игровые технологии.

Блок 5. Праздники (8ч.)

При изучении раздела необходимо формировать систему знаний о традициях праздников, о важных ценностях. В данном разделе применяю словесный, наглядный практический методы обучения.

В процессе проведения занятий использовать наглядный метод и объяснительно - иллюстративный. Так же использовать на занятиях метод самостоятельной работы.

Формой организации образовательного процесса является: групповая.

Форма организации учебного занятия - беседа, занятие-игра, занятие просмотр Мультфильма.

Педагогические технологии - вместе с традиционными формами, в разделе отражены современные технологии и методики: здоровье сберегающие технологии, , игровые технологии.

Блок 6. Лексические и развивающие игры (14 ч.)

При изучении данного раздела использую словесный, игровой, дискуссионный методы обучения. Основной и главной формой занятий внеурочной деятельности является игра.

Она помогает максимально использовать благоприятные возможности младшего школьного возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы. Практика показывает положительное влияние на воспитательно – образовательный процесс всех видов игр: дидактических, подвижных, творческих. Каждая игра выполняет свою функцию, способствуя накоплению языкового материала у ребенка, закреплению ранее полученных знаний, формированию речевых навыков, умений. Игры являются одним из приемов здоровье сберегающих технологий.

Игры применяются с различными целями:

- при введении и закреплении знания лексики и моделей иностранного языка;
- для формирования умений и навыков устной речи;
- как форма самостоятельного общения детей на иностранном языке.

Практика показывает, что формирование коммуникативных умений у обучающихся посредством изучения английского языка в форме игры способствуют развитию умения сотрудничать друг с другом, активно слушать, развивать слуховое восприятие, подчиняться правилам.

Кроме этого используются и другие активные формы познавательной деятельности: обсуждение тесты с вариантами ответов, эстафета, задание-эстафета.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Форма организации учебного занятия - беседа, занятие-игра, занятие – соревнование.

Педагогические технологии - вместе с традиционными формами, в данном разделе отражены современные технологии и методики: здоровье сберегающие технологии, компьютерные технологии, игровые технологии.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, задания, упражнения.

Блок 7. Цвета(10 ч.)

В процессе проведения занятий используются наглядные методы обучения, объяснительно-иллюстративные, словесные. Главной формой работы, позволяющей достигнуть цели в данном разделе - просмотр видеопрезентации, а также беседы с детьми.

Форма организации учебного занятия – беседа, тестирование, игра.

Форма организации образовательного процесса - групповая. В данном разделе дидактическим материалом являются раздаточные материалы, викторина.

Вместе с традиционными формами, в разделе отражены современные технологии и методики: здоровье сберегающие технологии, компьютерные технологии, игровые технологии.

Методическое обеспечение программы 4 года обучения.

1.Забавные истории Котенка Редди.

Сказка Красная шапочка. Три поросёнка. Маугли.

Основная цель раздела - формирование у обучающихся мотивации к познанию английского языка на основе индивидуального подхода при разборе сказок. Для реализации цели данного раздела рекомендовано использование наглядно-демонстративного и иллюстративного метода обучения, метод наблюдения. Форма проведения практических занятий: игры-путешествия по сказкам, викторины, договорки. Обобщение знаний по теме раздела провести в форме игры-викторины по сказкам.

2. Великобритания.

Цель раздела - формировать представление об особенностях и достопримечательностях Великобритании. Для более образного восприятия информация о частях Соединенного Королевства, можно показать видеосюжет, воспользовавшись интернетом. Для лучшего понимания детьми, где находится Великобритания относительно России, на занятии можно использовать карту мира или глобус. Для реализации цели данного раздела рекомендовано использование наглядно-демонстративного и иллюстративного метода обучения, метод наблюдения. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. При подведении итогов рекомендуется провести занятие в форме игры «Своя игра»

3. Местоимения.

Цель раздела - познакомить с местоимениями и закрепить изученный материал в языковых и речевых упражнениях. В этом разделе используются такие формы проведения занятий, как час вопросов. Для проверки усвояемости материала в конце раздела проводится рубрика «Проверь себя».

4. Времена года.

Целью данного раздела является построение высказываний на основе прочитанного, тренировка фонетических навыков, а также знакомство с англо-говорящими странами и местоимениями.

Содержание данного раздела знакомит воспитанников с договорками.

Для реализации цели данного раздела рекомендовано использование наглядно-демонстративного и иллюстративного метода обучения, метод наблюдения.

На занятиях использовать наглядный метод, исследовательский метод, дидактический метод.

При подведении итогов рекомендуется провести конкурс рисунков о природе.

5.Животные.

Целью данного раздела является построение высказываний на основе прочитанного, тренировка фонетических навыков.

В процессе проведения занятий использовать наглядный метод и объяснительно-иллюстративный. Так же использовать на занятиях метод самостоятельной работы.

Обобщение знаний по теме раздела провести в форме игры - викторины.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английскому языку:

- социально - педагогической направленности;
- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение активации учения;
- индивидуальному подходу к детям;
- техническому оснащению учебного процесса.

IV. Список литературы

1.Для педагога:

1. Конституция РФ. - М.: Экзамен, 2003.
2. Закон РФ: Об образовании №3266-1. От 10 июля 1992г. В редакции от 29.12.2012г.
3. Букичева О.А. Коммуникативно-ориентированный подход при обучении диалогической речи на начальном этапе// Иностранные языки в школе. – 2006.-№ 5.- С. 50-53.
4. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе: для 1кл.- М: Express Publishing, Просвещение, 2010.
5. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе: для 2 кл.- М: Express Publishing, Просвещение, 2010.
6. Верещагина И.Н., Прыткина Т.А., Английский язык: Учеб. для 2 кл. шк. с углубл. изуч. англ. яз., лицеев, гимназий, колледжей. – 6-е изд.-М.: Просвещение, 2010.
7. Калимулина О.В. Ролевые игры в обучении диалогической речи// Иностранные языки в школе. – 2003. - №3. – С. 17-2027.
8. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов пед. вузов; 3-е изд. – М.: Просвещение, 2000. С. 185,186.
9. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика. – М.: Филоматис, 2004.

2.Для учащихся и родителей:

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе: для 1кл.- М: Express Publishing, Просвещение, 2010.
2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе: для 2 кл.- М: Express Publishing, Просвещение, 2010.
3. Верещагина И.Н., Прыткина Т.А., Английский язык: Учеб. для 2 кл. шк. с углубл. изуч. англ. яз., лицеев, гимназий,. – 6-е изд.-М.: Просвещение, 2010.

V. Электронные образовательные ресурсы

	Раздел	Адрес
1	Детские песенки на английском языке	http://mults.spb.ru/forum/viewtopic.php?f=8&t=1727&view=next
2	Множество детских песенок на английском языке, некоторые - с музыкой	http://www.falsefriends.ru/kids_songs.htm
3	Разнообразные игры (jumbled words и др.) со звуком	http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english