

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Районный детский экологический центр»



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Природа и мы»**

Возраст обучающихся: 8 - 9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Якимова Ольга Борисовна,

педагог дополнительного образования

Программа принята на педагогическом совете
протокол № 1 от 12.09.2019 г.

г. Светлоград, 2019г.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.

Окружающая природа является одним из важнейших источников, из которого ребенок черпает многие знания и впечатления. Внимание детей привлекают различные растения и животные, сезонные изменения в живой и неживой природе, яркость красок, многообразие звуков. Они открывают для себя новый мир: узнают новые интересные факты, стараются все потрогать руками, рассмотреть. Очень важно поддерживать искренний интерес ребенка к окружающему миру, при этом следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Программа «Природа и мы» естественно – научной направленности. Она разработана с целью расширения знаний обучающихся начальной школы по окружающему миру и учитывает возрастные особенности развития детей младшего школьного возраста.

Направление настоящей программы «Природа и мы»: сочетание преобладающей познавательной деятельности с природоохранной и художественной.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей.

Программа «Природа и мы» имеет ряд отличительных особенностей:

1. Она учитывает имеющееся у детей младшего школьного возраста преобладание познавательной и эстетической направленностей в отношении к миру природы, людям и себе. Поэтому в процессе обучения используются технологии, методы и приемы, усиливающие эмоционально – чувственное восприятие и развивающие познавательную сферу.

2. Программа предусматривает использование игровых и творческих технологий, что позволяет сделать процесс получения новой информации увлекательным и интересным. На занятиях предлагается использовать различные экологические игры (дидактические, подвижные, творческие). Много занятий строится на различных видах практической деятельности. Обучающиеся своими руками и с помощью педагога могут делать поделки из природного и бросового материалов, развивать свои творческие способности.

3. Программный материал распределен с учетом времени года. Проводятся сезонные экскурсии в знакомое детям природное окружение, что позволяет развивать умение наблюдать и сравнивать. Большинство занятий являются комплексными и строятся на различных видах деятельности.

3. Программой предусмотрена реализация развивающей функции, которая обеспечивает формирование общенаучных умений – выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, фиксировать результаты наблюдений, а также формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры, овладения знаниями, превышающими минимум содержания образования.

Новизна данной программы состоит в приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие социальной активности, интеллекта обучающихся, их духовно – нравственных качеств в рамках работы, направленной на освоение предметного содержания: образовательной области «естествознание». Она способствует развитию экологической культуры; эмоциональной отзывчивости; воспитанию доброжелательности к окружающим людям, к природе, к домашним животным; формированию стимулов к взаимодействию и сотрудничеству в образовательном эколого-развивающем пространстве учреждения. В содержание программы включен материал авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самковой, Е. М. Клемяшовой "Мы - твои друзья", представленный в разделе "Животные рядом с нами".

Адресат программы: В объединение, работающее по программе, принимаются все желающие дети из образовательных организаций г.Светлограда в возрасте 8-9 лет без предварительной подготовки, имеющие интерес к предметной области «естествознание». Наполняемость групп: не менее 10 человек. Состав групп постоянный. Формы обучения – очная.

Объем программы: 144 часа, которые необходимы для освоения программы и определяются ее содержанием и прогнозируемыми результатами. Учебные 2-х часовые занятия (45 минут, 15 минутный перерыв и 45 минут) проводятся 2 раза в неделю.

1.2. Цель и задачи программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа и мы»: Реализация интересов детей в познании природы и её отражении в своём творчестве, на практике; создание условий для формирования основы экологической культуры, экологически ориентированного сознания и экологической активности;

личностные:

- воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к природе и к ее отдельным объектам;
- углублять эстетические и нравственные чувства обучающихся;
- формировать интерес к изучению цветочно-декоративных растений и домашних животных (на примере собак и кошек); развивать любознательность;

метапредметные :

- развивать умение видеть, отображать и ценить разнообразие и красоту природы;
- формирование владение приёмами работы с информацией;
- развивать коммуникативные умения и представлять возможность для овладения опытом межличностной коммуникации;

предметные (образовательные):

- сформировать начальные экологические понятия, представление об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком;
- дать начальные экологические знания о природе во всем ее многообразии и особенностях природы родного края;
- сформировать основы и навыки правильного поведения в природе;
- расширить представления о взаимосвязи человека и растений, человека и домашних животных;
- познакомить с животным и растительным миром планеты, Ставропольского края.

1.3 Учебно - тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			Форма выявления результатов усвоения программного материала
		Все го	Тео рия	прак тика	
Раздел 1. Введение в программу (2 часа)					
1	Введение. Природа, экология и мы.	2	1	1	наблюдение, игровое упражнение
Раздел 2. «Золотая осень – «рыжая хозяйка» (42 часа)					
2	Осень в гости к нам пришла.	2	1	1	наблюдение, игра

3	Грибная пора. Съедобные и ядовитые грибы.	2	1	1	игровое упражнение
4	Листопад в жизни растений.	2	1	1	анализ выполнения заданий
5	Что расскажут нам деревья.	2	1	1	наблюдение, загадки
6	Ель и её друзья.	2	1	1	игровое упражнение, анализ продукта деятельности
7	Лес и его охрана.	2	1	1	наблюдение, викторина
8	Жизнь животных в лесу.	2	1	1	анализ ответов на вопросы, загадки, анализ продукта деятельности (лепки)
9	Осень в нашем парке.	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ выполнения заданий
10	Этажи леса.	2	1	1	игровое упражнение, анализ выполнения задания
11	Береза-символ России	2	1	1	наблюдение, анализ продукта деятельности (рисунка)
12	Чудеса из осенних листьев	2	0	2	анализ продукта деятельности (панно)
13	Осенний лес	2	0	2	наблюдение, анализ выполнения заданий
14	Осенняя мастерская	2	1	1	анализ продукта деятельности (аппликации)
15	«Зелёная аптека».	2	1	1	игровое упражнение
16	Осенние цветы	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
17	Мой город-город цветов	2	0	2	анализ продукта деятельности (поделки)
18	Что расскажут нам кустарники	2	1	1	загадки, игровое упражнение "Узнай меня"
19	Ядовитые растения.	2	1	1	анализ продукта деятельности (книжки-малышки)
20	Птицы осенью.	2	1	1	игровые упражнения
21	Прощай, осень, здравствуй зима!	2	1	1	тестовые задания
22	Осенний калейдоскоп	2	0	2	анализ выполнения конкурсных заданий в занимательной форме
Раздел 3. "Животные рядом с нами" (36 часов)					
23	Дикие и домашние животные	2	1	1	задания в занимательной форме, игровое упражнение
24	Знакомься – домашние животные	2	1	1	анализ выполнения заданий
25	Какие бывают домашние питомцы.	2	1	1	викторина

26	Очень ответственный шаг	2	1	1	анализ выполнения заданий
27	Знакомимся с кошками и собаками	2	1	1	анализ выполнения заданий
28	Такие разные собаки, такие разные кошки!	2	1	1	анализ выполнения заданий
29	Про кошачьих и собачьих	2	1	1	анализ продуктов деятельности, наблюдение
30	Как устроены кошки и собаки, как за ними ухаживать	2	1	1	анализ выполнения заданий
31	Снова про кошек и собак, что им подходит	2	1	1	анализ выполнения заданий, продуктов поисковой деятельности
32	Как я ухаживаю за своим питомцем	2	1	1	анализ выполнения заданий, продуктов творческой деятельности (плакатов)
33	Общение в мире животных. Язык кошек и собак.	2	1	1	анализ выполнения заданий, игровые упражнения
34	Учатся животные, учатся люди	2	1	1	анализ продуктов творческой деятельности (памятки), тестирование
35	Знатоки кошек и собак	2	1	1	анализ продуктов проектной деятельности, игровое упражнение "Что за профессионал?"
36	На приёме у Айболита. Ветеринарные услуги.	2	1	1	анализ выполнения заданий, игровое упражнение
37	Важные правила	2	1	1	наблюдение, анализ выполнения заданий
38	Необычная прогулка	2	-	2	вопросы, анализ выполнения заданий
39	Книги и музыка про хвостатых и усатых	2	1	1	анализ выполнения заданий
40	Мы - друзья!	2	1	1	Занимательные познавательные и творческие задания
Раздел 4. Загадки живой и неживой природы" (22 часов)					
41	Зимние тайны	2	0,5	1,5	Наблюдение, анализ выполнения заданий
42	Загадка устройства лишайника	2	1	1	Наблюдение, контрольные вопросы, анализ выполнения задания
43	Паразиты у растений	2	1	1	экологическая задача
44	Секреты выживания	2	1	1	вопросы, анализ продукта деятельности
45	Загадки кактусов	2	1	1	анализ выполнения заданий
46	Союз растений и животных	2	1	1	контрольные вопросы, игровое упражнение
47	Жабы и лягушки	2	1	1	вопросы в занимательной форме

48	Цвет фламинго	2	1	1	вопросы в занимательной форме
49	Весна пришла	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ выполнения заданий
50	Животные и растения-символы	2	1	1	наблюдение, анализ продукта творческой деятельности
51	Обо всем в вопросах и ответах	2	1	1	викторина
Раздел 5. «Экологическая тревога. Охрана природы» (38 часов)					
52	Сохранить букет живым	2	1	1	игровые упражнения, анализ продукта творческой деятельности (рисунка, аппликации)
53	Животные просят о помощи	2	1	1	игровые упражнения
54	Загрязнения воздуха	2	1	1	контрольные вопросы и задания
55	Загрязнение воды	2	1	1	контрольные вопросы и задания
56	Экологические катастрофы	2	1	1	вопросы и задания
57	Изменение климата	2	1	1	вопросы, задания, игровое упражнение
58	Злейший враг природы	2	1	1	интервью
59	Экология жилища человека	2	1	1	вопросы
60	Заповедники	2	1	1	кроссворд
61	На аптекарской грядке	2	1	1	игровое упражнение
62	О самом удивительном веществе в мире	2	1	1	наблюдение, контрольные вопросы
63	Охраняемые территории на Ставрополье	2	1	1	вопросы тестовые задания
64	Опасно для здоровья	2	1	1	анализ выполнения заданий
65	Против мусорного монстра	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ результатов трудовой деятельности
66	Весенняя мастерская	2	0	2	анализ результатов творческой деятельности
67	Заботливые хозяева	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ результатов трудовой деятельности
68	Экотуристы	2	1	1	игровое упражнение
69	На экологической тропе	2	1	3	анализ выполнения заданий
70	Экоотклик	2	0	2	вопросы, тестовые задания
Раздел 6. "Итоговое занятие» (2 часа)					
71	Войдем в природу друзьями	2	0	2	задания в занимательной форме; смотр результатов учебной деятельности
	Итого:	144	59	85	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. «Введение в программу» (2 часа)

Тема № 1. Введение. Природа, экология и мы. (2 часа)

Теория: Презентация программы работы объединения. Инструктаж по т/б. Беседа об экологии, природе и человеке. Выявление простейших связей в природе: пищевых.

Практика: Игровое упражнение: «Природа - не природа, живая - не живая». Подвижные экологические игры.

Раздел 2. «Золотая осень – «рыжая хозяйка» (42 часа)

Тема № 2: Осень в гости к нам пришла.

Теория: Приметы и признаки осени. Народные приметы осени. Обсуждение важности осенних изменений в неживой и живой природе.

Практика: интеллектуальная игра «Золотая осень».

Тема № 3: Грибная пора. Съедобные и ядовитые грибы.

Теория: Разнообразие грибов. Способы распознавания съедобных и ядовитых грибов. Польза и вред грибов. Правила сбора грибов.

Просмотр и обсуждение видеофильма «Съедобные и ядовитые грибы». Распознавание грибов на муляжах

Практика: Просмотр и обсуждение видеофильма «Съедобные и ядовитые грибы». Игровое упражнение по распознаванию грибов.

Тема № 4: Листопад в жизни растений.

Теория: Сезонные изменения в жизни деревьев в природе. Как меняются деревья с приходом осени. Почему деревья сбрасывают листья. Почему летом листья зеленые, а осенью - разноцветные?

Практика: Экскурсия в дендрологический отдел двора МКУ ДО РДЭЦ. Сбор и сравнение осенних листьев.

Тема № 5: Что расскажут нам деревья.

Теория: Значения для деревьев корней, коры, листьев, цветов.

Практика: Просмотр и обсуждение мультфильма «Сказка старого дуба». Разгадывание загадок о частях растений.

Тема № 6: Ель и её друзья.

Теория: Рассказ о вечнозеленой красавице - ели и её друзьях - хвойных деревьях и кустарниках: сосне, пихте, туи, можжевельнике. Обсуждение отличий хвойных деревьев от лиственных.

Практика: Игровое упражнение "Узнай меня". Изготовление сувенирной ели.

Тема № 7: Лес и его охрана.

Теория: Понятие о лесе. Растения наших лесов. Почему надо охранять леса и лесонасаждения. Как правильно вести себя в лесу.

Практика: Составление правил поведения в лесу. Лесная викторина.

Тема № 8: Жизнь животных в лесу.

Теория: Основные обитатели леса: о белке, зайце, лосе, хищниках – волке и лисе в сопровождении презентации "Лесные жители". Обсуждение особенностей жизни лесных животных, их приспособленности к разным временам года.

Практика: Отгадывание загадок. Лепка из пластилина лесного животного. Проведение лесной викторины.

Тема № 9: Осень в нашем парке.

Теория: Понятие о парке и его значение. Проведение инструктажа по ТБ. Знакомство с растениями городского парка по слайдам. Рассказ о липе, лыко и «липняке». Легенда о липе.

Практика: Экскурсия в парк. Определение древесных растений. Рассматривание липы. Подвижные игры.

Тема № 10: Этажи леса.

Теория: Понятие о ярусности (этажности) строения леса при просмотре презентации Знакомство с разными видами растений на разных "этажах".

Практика: Зарисовка схемы строения леса. Игровое упражнение "Кто где растёт".

Тема № 11: **Берёза — символ России.**

Теория: Интересные факты о березе, ее лечебных свойствах. Знакомство с самыми распространенными в нашей стране видами берез. Чтение стихов о березе.

Практика: Зарисовка осенней березы.

Изготовление панно из листьев. Презентация работ и их самооценка.

Тема № 12: **Чудеса из осенних листьев.**

Практика: Изготовление панно из листьев. Презентация работ и их самооценка.

Тема № 13: **Осенний лес.**

Практика: Инструктаж по ТБ. Экскурсия в лесное сообщество, проведение наблюдений за сезонными изменениями в жизни растений и животных, сбор природного материала для поделок.

Тема № 14: **Осенняя мастерская.**

Теория: Понятие об аппликации. Правила изготовления аппликации из природного материала.

Практика: Самостоятельная работа по изготовлению аппликации из природного материала (листьев, плодов, семян).

Тема № 15: **«Зелёная аптека».**

Теория: Рассуждения о том, какие растения могут являться лекарственными, рассказ об их разнообразии. Знакомство с лечебными свойствами боярышника и шиповника.

Практика: Просмотр и обсуждение видеofilьма : «Лекарственные растения». Игровое упражнение "Сам себе доктор".

Тема №16: **Осенние цветы**

Теория: Беседа о разнообразии осенних цветочно-декоративных растений, растущих в родном городе, их роли в создании настроения людей. Просмотр слайд - презентации "Осенние цветы" (зрительный и литературный ряд). Рисование отдельных цветов (астр, циний, роз) и осеннего букета в данной технике.

Практика: Рисование отдельных цветов (астр, циний, роз, хризантем) и осеннего букета. Выставка работ.

Тема № 17: **Мой город-город цветов**

Практика: Изготовление коллективной поделки или композиции в рамках мини-проекта «Мой город-город цветов» для выставки.

Тема № 18: **Что расскажут нам кустарники**

Теория: Знакомство с кустарниковыми растения: магония, «волчья ягода» и ее родня-сиренью.

Практика: Отгадывание загадок. Распознавание растений по внешнему виду.

Тема № 19: **Ядовитые растения**

Теория: Понятие «ядовитые растения». Знакомство с растениями, содержащими яд (дидактическая игра). Какой вред они могут нанести человеку и чем (пыльца может вызвать аллергию, сок растения - раздражение и ожог кожи, отравление). Оказание первой помощи.

Практика: Изготовление книжки – малышки «Ядовитые растения»

Тема № 20: **Птицы осенью.**

Теория: Перелетные и зимующие птицы нашего края: воробьи, синицы, дятлы, сойка, хохлатый жаворонок.

Практика: Просмотр презентации «Зимующие птицы Ставрополя». Игровое упражнение «Кто, где?» Распознавание птиц по голосам.

Тема № 21: **Прощай, осень, здравствуй зима!**

Теория: Осенние и зимние явления в жизни природы. Признаки наступающей зимы. Подготовка к зиме живых организмов и людей.

Практика: Выполнение тестовых заданий. Подготовка к конкурсу по окружающему миру по теме: «Человек и природа»

Тема № 22: **Осенний калейдоскоп.**

Практика: Обобщающее занятие по разделу в форме конкурса между двумя командами. Выполнение интеллектуальных и творческих конкурсных заданий.

Раздел 3. Животные рядом с нами (36 часов)

Тема № 23: **Дикие и домашние животные.**

Теория: Понятия "домашние животные", "дикие животные", "одомашнивание". Различия диких и домашних животных. Появление домашних животных.

Практика: выполнение заданий в занимательной форме, дидактическая игра "Дикое или домашнее"

Тема № 24: **Знакомься – домашние животные.**

Теория: Почему люди заводят домашних животных, почему выбор питомца является для них очень ответственным шагом. Понятия "сельскохозяйственные животные", "животные-компаньоны". Интересные факты из жизни домашних животных.

Практика: Самостоятельная работа в рабочих тетрадях: отгадывание загадок, поиск литературных произведений, героями которых являются домашние животные.

Тема № 25: **Какие бывают домашние питомцы.**

Теория: Самые распространенные домашние животные. Случаи использования экзотических животных в качестве домашних и возможные последствия этого. Презентация книг на выставке литературы, посвященной домашним питомцам.

Практика: Ролевая игра "Давайте познакомимся": подготовка детьми сообщений о разных домашних животных и представление их. Самостоятельная работа в рабочих тетрадях: распознавание домиков питомцев определение диких и домашних животных. Викторина "Карнавал животных".

Тема № 26: **Очень ответственный шаг**

Теория: Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Зоомагазин. Организации по защите и охране домашних животных.

Практика: Выполнение заданий по теме в рабочей тетради с последующим обсуждением.

Тема № 27: **Знакомимся с кошками и собаками.**

Теория: Появление кошек и собак в доме человека.

Практика: Выполнение заданий по знакомству с родословным деревом кошек и собак в рабочей тетради с последующим обсуждением

Тема № 28: **Такие разные собаки, такие разные кошки!.**

Теория: Разнообразие пород кошек и собак.

Практика: Выполнение заданий по теме в рабочей тетради с последующим обсуждением. Выставка "Такие разные и такие прекрасные!"

Тема № 29: **Про кошачьих и собачьих.**

Практика: Продолжение сбора удивительных фактов про кошачьих и собачьих. Выполнение заданий по уходу за животными в рабочей тетради с последующим обсуждением.

Тема № 30: **Как устроены кошки и собаки, как за ними ухаживать.**

Теория: Важные составляющие ухода за питомцами.

Практика: Выполнение заданий по строению животных в рабочей тетради с последующим обсуждением

Тема № 31: **Снова про кошек и собак, что им подходит.**

Практика: Сбор удивительных фактов про кошачьих и собачьих. Задания по уходу за животными в рабочей тетради с последующим обсуждением.

Тема № 32: **Как я ухаживаю за своим питомцем.**

Теория: Основные правила ухода за животными. Проблема бездомных животных.

Практика: Подготовка кратких сообщений - выступлений, посвященных уходу за животными. Подготовка творческих работ к выставке "Каждой кошке и собаке нужен дом".

Тема № 33: Общение в мире животных. Язык кошек и собак.

Теория: особенности общения животных друг с другом и с человеком. Важность понимания «языка» животных. Понятия "язык", "поза", "звуковое общение", "язык тела".

Практика: Выполнение заданий по общению кошек и собак в рабочей тетради с последующим обсуждением. Работа в парах с элементами тренинга "Пойми меня". Игровое задание "Озвучиваем фильм". Старт индивидуальных проектов "Мой питомец".

Тема № 34: Учатся животные, учатся люди.

Теория: Понятие "дрессировка". Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Методы поощрения в воспитании.

Практика: Проигрывание игр для питомцев. Создание памятки по правилам общения с чужими домашними кошками и собаками. Выполнение рисуночных тестов по правилам безопасности при встрече с бездомными собаками и кошками.

Тема № 35: Знатоки кошек и собак.

Теория: профессии, связанные с собаками и кошками.

Практика: Доработка материалов по индивидуальным проектам "Мой питомец". Проведение мини-конференции (представление сообщений по результатам собственных наблюдений за своими питомцами в сопровождении презентаций, с показом фотографий рисунков, поделок. Обмен мнениями, впечатлениями.

Тема № 36: На приеме у Айболита. Ветеринарные услуги.

Теория: Первые признаки недомогания у кошек и собак. Понятия "инфекция", "ветеринарный врач". Встреча с ветеринаром. Обсуждение, в каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику

Практика: Выполнение заданий по самочувствию кошек и собак в рабочей тетради с последующим обсуждением. Ролевая игра "На приеме у Айболита".

Тема № 37: Важные правила.

Теория: Понятия "гигиена", "прививка". Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку, какие правила помогут избежать заражения. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам "

Практика: Практическая работа "Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа". Подготовка плакатов на конкурс "Важные правила»

Тема № 38: Необычная прогулка.

Теория: Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки и собаки. Образы собак и кошек в искусстве – в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце.

Практика: Выполнение заданий по изображению кошек и собак в разных произведениях искусства с последующим обсуждением. Старт коллективного проекта «Удивительная выставка».

Тема № 39: Книжки и музыка про хвостатых и усатых.

Теория: Писатели, поэты и композиторы, вдохновленные домашними питомцами и их произведения.

Практика: Выполнение заданий по литературным и музыкальным произведениям, где собаки и кошки – герои с последующим обсуждением.

Тема № 40: Мы - друзья!

Практика: задания по темам: "собачья и кошачья работа", "создание календаря знаменательных дат, связанных с домашними животными", "эмблема для Международного дня кошек", "кошачьи и собачьи звезды", "памятник знаменитой собаке или знаменитому коту", "проверка готовности стать хозяином домашнего животного". Конкурс знатоков "Что? Где? Когда?". Путешествие по "Удивительной выставке" рисунков, плакатов, фотографий, поделок. Чтение отрывков из любимых сказок, рассказов, стихов о животных.

Раздел 4. Загадки живой и неживой природы (22 часов)

Тема № 41: Зимние тайны.

Теория: Особенности зимнего времени года. Что может скрыть и открыть снежный покров. Выход на участок двора МКУ ДО РДЭЦ.

Практика: Рассматривание силуэтов деревьев, их коры, поиск необычного на ней (лишайники) подкормка птиц, наблюдения за их поведением.

Тема № 42: Загадка устройства лишайника

Теория: Рассказ о самых неприхотливых растениях на свете, их разнообразии. Раскрытие секрета строения лишайников.

Практика. Рассматривание и определение видов лишайников: накипных, листовых, кустистых, их зарисовка.

Тема № 43: Паразиты у растений

Теория: Знакомство с растениями, живущими за чужой счет (повилика, заразиха, раффлезия Арнольда, петров крест).

Практика: Игровое упражнение "Узнай меня".

Тема № 44: Секреты выживания

Теория: Приспособления высших растений к самым разным условиям на Земле. Рассказ с демонстрацией презентации о суровых условиях жизни растений в пустынях и особых хитростях по добыванию и экономному расходованию воды.

Практика: Выполнение рисунка ветки саксаула.

Тема № 45: Загадки кактусов

Теория: Выяснение почему кактусы называют "зеленые уродцы", или "принцессы ночи". Рассказ о трех формах кактусов. Знакомство с коллекцией кактусов в теплице.

Практика: Зарисовка разных видов кактусов.

Тема № 46: Союз растений и животных.

Теория: Взаимодействие цветковых растений и животных - опылителей (насекомых, птиц, летучих мышей). Для чего нужен запах и окраска цветам.

Практика: Самостоятельная работа по определению опылителя. Дидактическая игра "Чей цветок?"

Тема № 47: Жабы и лягушки

Теория: Обсуждение описания из старинной книги (превращение царевны в лягушку) небылицы и особенности поведения и внешнего вида (мокрая и холодная кожа, неуклюжесть, ночной образ жизни, ядовитость). Отличие жаб от лягушек. На службе у человека (регулятор насекомых).

Практика: Поиск и озвучивание интересных фактов о земноводных. Мини – викторина.

Тема № 48: Цвет фламинго.

Теория: Образ жизни и внешний вид птицы фламинго. Почему фламинго может быть розового цвета? Поиск и озвучивание интересных фактов о птицах.

Практика: Мини – викторина.

Тема № 49: Весна пришла

Теория: Особенности весеннего времени года, появление первоцветов. Выход на участок двора МКУ ДО РДЭЦ.

Практика: Рассматривание растений. Знакомство с первоцветами участка (мускари, фиалкой, пролеской)

Тема № 50: Животные и растения - символы

Теория: Презентация "Животные и растения - национальные символы стран мира". Животные и растения - символы нашей малой родины.

Практика: Предложение своего живого символа города Светлогорода и обоснование своего выбора; представление его в любой творческой форме.

Тема № 51: Обо всем в вопросах и ответах

Практика: Ответы на вопросы викторины по всему разделу. Анализ результативности усвоения программного материала.

Раздел 5. «Экологическая тревога. Охрана природы.» (38 часов)

Тема № 52: Сохранить букет живым

Теория: Презентация краснокнижных растений- первоцветов (подснежник кавказский, цикламен кавказский, морозник, тюльпаны).

Практика: Выполнение творческой работы "Живи, цветок!" (рисунка или аппликации).

Тема № 53: Животные просят о помощи

Теория: Презентация краснокнижных животных мира, России, Ставропольского края (снежный барс, зубр, шилоклювка, морской конек, амурский тигр). Обсуждение способов их спасения.

Практика: Дидактическая игра "Узнай меня".

Тема № 54: Загрязнение воздуха

Теория: Пути поступления вредных веществ в окружающую среду и их влияние на здоровье человека. Виды опасных загрязнителей воздуха и особые вещества - фитонциды. Способы защиты от загрязненного воздуха.

Практика: Самостоятельная работа. Проследить по рисунку цепь загрязнения. Привести свой пример. Ответить на контрольные вопросы.

Тема № 55: Загрязнение воды.

Теория: Значение воды для природы и человека, её удивительные свойства; пути поступления вредных веществ в водную среду и их влияние на здоровье человека. История водопровода. День Воды.

Практика. Проследить по рисунку цепь загрязнения. Привести свой пример. Ответить на контрольные вопросы.

Тема № 56: Экологические катастрофы.

Теория: Самые страшные экологические катастрофы мира. Понятия "смог", "атомная электростанция". Экологическая катастрофа - это...

Практика: Причины и последствия. Примеры. Решение экологических задач.

Тема № 57: Изменение климата.

Теория: Проблема изменения климата на Земле – одного из самых интересных и пугающих явлений природы, которое сейчас волнует всех людей. Возможные причины и последствия.

Практика: Экологическая игра.

Тема № 58: Злейший враг природы

Теория: Польза и вред автомобиля. 22 сентября - Всемирный день без автомобиля. Автомобиль будущего - экологически чистый автомобиль.

Практика: Самостоятельная работа. Рисунок экологически чистого автомобиля.

Тема № 59: Экология жилища человека

Теория: Экологизация повседневной деятельности в собственном доме: экономия электроэнергии, воды, бумаги; озеленение; чистота.

Практика: Проектирование собственного экологически чистого жилища.

Тема № 60: Заповедники

Теория: Понятие «заповедник». Самый большой заповедник на планете. Особенности Гренландского национального парка. Почему говорят: "Если вы увидели весь мир, остается еще Гренландия".

Практика: Разгадывание кроссворда.

Тема № 61: На аптекарской грядке

Теория: История аптечных огородов и грядок. Кто возрождает эту полезную старинную традицию. Растения - лекари (душистая мята, ромашка аптечная, подорожник).

Практика: Игра "Сам себе доктор".

Тема № 62: О самом удивительном веществе в мире

Теория: Все или почти все о воде. Ограниченность запасов пресной воды на Земле. Воду надо беречь. Просмотр видеофильма «О воде для ребенка». Фантазии на тему: "Если б не было воды».

Практика: Составление памятки о бережном расходовании воды.

Тема № 63: Охраняемые территории на Ставрополье

Теория: Понятие «охраняемая территория». Заочное путешествие по заказнику краевого значения "Соленое озеро", по Горе и Горе Машук. Выражение отношения к тому, что многие памятники природы существуют только "на бумаге": никаких реальных мероприятий по их охране не ведется.

Практика: Твой заповедный уголок в рисунке.

Тема № 64: Опасно для здоровья

Теория: Обсуждение, что опасно для здоровья человека? Как себя обезопасить?

Подвижные оздоровительные игры.

Практика: Составление памятки для обеспечения личного ЗОЖ.

Тема № 65: Против мусорного монстра

Теория: Проблема замусоренности. Как провести экологический рейд. Обсуждение вреда свалок.

Практика: Экологический рейд по выявлению степени засоренности бытовым мусором территории двора МКУДО РДЭЦ и площади Выставочной. Трудовой десант по уборке территории участка двора МКУДО РДЭЦ.

Тема № 66: Весенняя мастерская

Практика: Самостоятельная работа по изготовлению поделок из бросового материала.

Оформление работ на выставку, для участия в конкурсах декоративно-прикладного творчества.

Тема № 67: Заботливые хозяева

Теория: Особенности ухода за цветочно-декоративными растениями.

Практика: Работа на цветнике: уход за цветочными культурами.

Тема № 68: Экотуристы

Теория: Экотуризм как вид туризма, отдыха людей на природе без нанесения ей вреда.

Виды экотуризма (оздоровительная поездка, вылазка на чистый воздух, поход, экологическое путешествие). Разнообразие маршрутов. Правила поведения в турпоходе.

Практика: Игровое упражнение "Собираюсь в турпоход".

Тема № 69: На экологической тропе

Практика: Инструктаж по ТБ. Знакомство с содержанием карточек-заданий.

Познавательная экскурсия по экологической тропе, проложенной на г. Куцай.

Знакомство с ее природными объектами. Выполнение заданий для наблюдений.

Тема № 70: Экоотклик

Практика: Обобщение знаний по темам раздела «Экологическая тревога. Охрана природы»: выполнение заданий, ответы на вопросы.

Раздел 6. "Итоговое занятие» (2 часа).

Тема № 71: Войдем в природу друзьями

Практика: Самостоятельная работа: выполнение зачетных заданий. Путешествие по страницам программы. Представление и обсуждение основных результатов работы по программе. Вручение свидетельств.

1.4. Планируемые результаты

Предполагается, что изучив данную программу, учащиеся значительно повысят свои знания в области экологии и природоведения. Они активизируют свою интеллектуальную и познавательную деятельность, а также научатся самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды, научатся принимать решения и не оставаться равнодушными по устранению экологических нарушений на своей малой родине, любить, ценить и оберегать окружающую их природу и её отдельных представителей.

После завершения обучения по программе дети должны знать:

-основные экологические понятия: экология, живые организмы, взаимосвязи живых организмов, первоцветы, заповедник, краснокнижные растения, краснокнижные животные, гигиена, животные-компаньоны, «сельскохозяйственные животные, "прививка", перелетные птицы, зимующие птицы, лишайники; экологическая проблема, загрязнение, экотуризм, экологический проект;

-животных и растений РФ и Ставропольского края; породы собак и кошек; правила посадки растений в грунт;

должны уметь:

-составлять простейшие пищевые цепи;

- видеть природу и природные объекты, ценить и отображать их разнообразие и красоту в своих творческих работах;

-правильно вести себя в природе;

-бережно, заботливо относиться к отдельным природным объектам и к природе в целом;

-видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации.

У них будут развиты познавательные способности, интеллектуальный и творческий потенциал, учебно-познавательные и общекультурные компетенции и личностные качества: наблюдательность, самостоятельность, добросердечность, активность в познании и творчестве. Личностными результатами станут:

-осознание себя частью природы;

-проявление чувства любви к родному краю;

-осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей;

- сформированность нравственных представлений и этических чувств;

- проявление экологической культуры;

- экологически грамотное поведение и взаимоотношение с окружающей природой и её объектами.

Метапредметными:

- умение видеть, отображать и ценить разнообразие и красоту природы;

- владение приёмами работы с информацией;

- коммуникативные умения и овладение опытом межличностной коммуникации;

Предметными (образовательными):

- наличие начальных экологических понятий, представления об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком;

- начальные экологические знания о природе во всем ее многообразии и особенностях природы родного края;

- наличие основ и навыков правильного поведения в природе;

- расширенные представления о взаимосвязи человека и растений, человека и домашних животных;

- знания о животных, в том числе и о домашних, и о растениях планеты, Ставропольского края.

Обучающиеся сохраняют интерес к дальнейшему изучению экологии, к творческой и природоохранной деятельности.

РАЗДЕЛ II. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: С 16 сентября.	Режим работы объединения по расписанию:

Окончание учебного года: 31 мая.	Продолжительность занятий: 45 минут Продолжительность перемен: 15 минут
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Занятия проходят во 2-ю смену

Режим работы в период каникул

В период осенних каникул занятия проводятся согласно программе и плану организационно- массовой работы учреждения: походы, экскурсии, соревнования и другие формы работы.

Зимние каникулы – с 01.01 по 8.01 (нерабочие праздничные дни)

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для учебных занятий;
- средства ИКТ;
- медиа - оборудование;

2. Психолого-педагогическое сопровождение:

Предполагается сотрудничество с:

- педагогом-организатором;
- родителями и родственниками обучающихся;
- классным руководителем.

3. Кадровое обеспечение:

Педагогические работники, реализующие данную программу, должны знать возрастные особенности детей данного возраста, владеть содержанием программного материала.

Программа «Природа и мы» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: наблюдение, игровое упражнение, анализ выполнения заданий, тестовые задания, контрольные вопросы, викторины.

2.3. Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления

Для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений детей по отдельным темам занятий и по разделам. Используются следующие формы: игровые упражнения, задания в занимательной форме, анализ продукта деятельности - рисунка, поделки, композиции, индивидуального мини-проекта.

Образовательные результаты отслеживаются и фиксируются в журнале посещаемости, аналитической справке, отзывах детей и родителей.

Работа обучающихся оценивается и стимулируется с помощью небольших памятных призов, присвоением званий «защитник природы», «лучший знаток природы», «лучший знаток домашних животных», и т. д.

Формами подведения итогов на обобщающих занятиях могут быть игры, игровые упражнения, задания в занимательной форме, тестовые задания, презентации продуктов деятельности, викторина.

В конце изучения программы, на последнем итоговом занятии «Войдем в природу друзьями», проводится путешествие по страницам программы: выполнение зачетных заданий в занимательной форме. Представляются и обсуждаются основные интеллектуальные, социальные и творческие результаты работы. В конце вручаются свидетельства о завершении курса обучения по программе.

2.4. Оценочные материалы:

Программа предусматривает проведение диагностики и тестирования обучающихся с целью контроля за уровнем усвоения знаний и степенью реализации программного

материала. Диагностика позволяет систематизировать и наглядно оформить представления педагога о детях, которые занимаются в объединении, организовать деятельность с использованием методов, максимально раскрывающих потенциал каждого ребенка. Анализ результатов диагностики позволяет подобрать эффективные способы организации детского коллектива, определить перспективу развития образовательного процесса.

Педагогическая диагностика состоит из двух этапов:

Промежуточный контроль (проводится на конец первого полугодия) – это изучение динамики освоения обучающимися предметного содержания, их личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль (проводится в конце учебного года) – это проверка формирования личностных, предметных и метапредметных компетенций.

Текущая диагностика проводится после изучения 2-5 разделов программы, что позволяет своевременно корректировать объем и интенсивность учебной нагрузки, выявить интерес к рассматриваемым темам.

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе:

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь педагога не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога;

4 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого;

5 балла – ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания.

Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе (каков уровень реализации программы):

Высокий уровень - более 4,5 балла (более 90%)

Средний уровень – 3 балла - 4,4 балла (от 60% до 88%)

Низкий уровень – менее 2,9 балла (менее 58%)

Обучающиеся объединения «Природа и мы» на 2019-2020 учебный год.

№	ФИО ребенка	Критерии оценки										Итого:			
		1		2		3		4		5					
		12	05	12	05	12	05	12	05	12	05	12	05	12	05
1															
2															
3.....															
ИТОГО:															
Высокий уровень (детей / %)															
Средний уровень (детей / %)															
Низкий уровень (детей / %)															

Примечание 12 – месяц декабрь, 05 – месяц май

Критерии оценки:

1. Владение экологическими понятиями и знаниями.

Знает основные экологические понятия: экология, живые организмы, взаимосвязи живых организмов, первоцветы, заповедник, краснокнижные растения, краснокнижные животные, гигиена, животные-компаньоны, «сельскохозяйственные животные,

"прививка", перелетные птицы, зимующие птицы, лишайники; экологическая проблема, загрязнение, экотуризм, экологический проект; знает представителей животного и растительного мира (более 10), животных и растений РФ и Ставропольского края, роль человека в природе; умеет различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения, породы кошек и собак, разновидности цветочно-декоративных растений. Знает строение растений, отличительные признаки насекомых, птиц, цветочно-декоративных растений и домашних животных. Знает экологические праздники: "День птиц", "День Земли", «Всемирный день защиты животных», «Всемирный день домашних животных», «Всемирный день кошки», «День собаки-поводыря».

2. Владение умениями и навыками.

Устанавливает связи между живыми организмами, видит природу и природные объекты, мини-проблемы; правильно находит источники информации; ценит и отображает разнообразие и красоту природы и ее отдельных представителей в своих творческих работах, выполняет познавательные и творческие задания педагога, решает простейшие экологические задачи, проводит самостоятельно наблюдения, работает с разными источниками информации, применяет полученные знания и умения на практике.

3. Развитие навыков работы и поведения в природе.

Знает основы и владеет навыками правильного поведения в природе (на экскурсии, на участке), при общении с животными; владеет коммуникативными умениями и опытом межличностной коммуникации. Проявляет бережное, заботливое отношение к отдельным природным объектам и к природе в целом.

4. Развитие познавательно-творческой деятельности Проявляет активность в познании и творческой деятельности, наблюдательность, самостоятельность, добросердечность. Сохраняет интерес к изучению экологии через изобразительное, декоративно – прикладное творчество, проведение наблюдений и через проектную деятельность. Активно работает с природным и бросовым материалом.

5. Формирование и развитие познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; учебно-познавательные и общекультурные компетенции и личностные качества.

Понимает информацию в виде рисунков, таблиц; умеет сравнивать и группировать природные объекты; умеет слушать и слышать педагога, участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы или социальной проблемы. Задаёт много поисковых и проблемных вопросов, делает самостоятельные выводы и умозаключения. Проявляет навыки делового общения в процессе работы над мини-проектом, индивидуальными и групповыми проектами.

Выводы делаются на основе визуальных наблюдений педагога, тестовых заданий, текущих бесед - опросов с ребенком, родителями, анализа выполнения заданий и продуктов детской деятельности: рисунков, рассказов, сообщений, поделок, аппликаций, композиций.

III. Методическое обеспечение программы

Программа «Природа и мы» предполагает использование словесного, наглядного, практического, объяснительно-иллюстративный, игровой, проектный методы обучения. Предпочтение отдаётся активным формам и методам обучения, позволяющих вовлекать каждого обучающегося в активный познавательный процесс. Один из них - проектная

деятельность. При освоении программы в разделе «Золотая осень – «рыжая хозяйка» реализуется эколого - художественный мини-проект «Мой город-город цветов», в разделе «Животные рядом с нами» - социальный эколого-творческий мини-проект: «Мой питомец».

Участие в проектной работе сплочает детей, учит их работать самостоятельно, в малой и в большой группах. Проектная деятельность даёт возможность поучаствовать обучающимся в различных мероприятиях на уровне учреждения, на уровне округа, в конкурсных мероприятиях разного уровня, создаёт условия для социализации, общения в неформальной обстановке, для развития активной гражданской позиции.

Основной формой организации образовательного процесса является комбинированное учебное занятие, состоящее из теоретической и практической частей. Кроме этого, предусмотрено проведение некоторых занятий в форме игры – путешествия, сюжетно-ролевой игры, познавательных экскурсий, практических занятий на природе. Экологические занятия по программе могут быть первично-ознакомительного, обобщающего типа и комплексными. Занятия первично-ознакомительного типа посвящены знакомству детей с природными объектами и явлениями, которые нельзя наблюдать в реальности. При этом главным компонентом становится наглядность, важное значение имеет и словесный метод. Используются цифровые образовательные ресурсы: авторские презентации на темы: «Строения леса», «Жизнь в пустыне», «Животные и растения - национальные символы стран мира», «Животные под охраной», «Краснокнижные растения- первоцветы», «Заказник "Соленое озеро"». Организуется просмотр и обсуждение видеофильмов о свойстве и значении воды, о съедобных и ядовитых грибах, о глобальных экологических проблемах.

На занятиях обобщающего типа развивается интеллект, речь, абстрактное мышление, интеллектуальные и творческие способности. Большинство занятий по программе - комплексные. Они строятся на различных видах деятельности и на них в рамках одной темы решаются разные задачи. Например, при проведении учебного занятия по теме «Против мусорного монстра» в первой его части решаются познавательные задачи и развиваются интеллектуальные способности детей: идет процесс приобретения новых знаний по проблеме замусоренности, закрепление их знаний по загрязнению окружающей среды; получение новых знаний о мусорной опасности, обсуждение вреда свалок и проблемы использования мусора с пользой для людей; выясняется, как провести грамотно экологический рейд. Во второй части занятия ребята проводят обследование экологического состояния территории двора МКУДО РДЭЦ и площади Выставочной. Выявляют степень их засоренности бытовым мусором и при необходимости становятся участниками трудового десанта по уборке территории участка двора МКУДО РДЭЦ. Целесообразно на каждом занятии организовывать и осуществлять совместную познавательную, игровую и творческую деятельность, при которой педагог своим поведением создает образец взаимодействия с природой, равнодушного отношения к ней, демонстрирует значимость того, что происходит на глазах у детей. Привлекает к творческому и природоохранному сотрудничеству родителей обучающихся: участие в совместных акциях, в проектах, в изготовлении поделок, в подготовке выставок. Такая работа отвечает психологическим особенностям младших школьников.

Учебные и познавательно-оздоровительные экскурсии – одна из форм проведения занятий, комплексное мероприятие, которое заранее продумывается, планируется и готовится. Ей отводится важная роль. На экскурсиях, кроме познавательных и эстетических, решаются оздоровительные и нравственные задачи. Так, во время весенней экскурсии по экологической тропе горы Куцай, на нравственное развитие детей большое влияние оказывает практическая природоохранная деятельность: участие ребят в городской акции по уборке части территории лесопарковой зоны.

По результатам творческой работы обучающихся целесообразно организовать проведение выставок детского творчества на уровне объединения и организовывать участие ребят в выставках на уровне учреждения, города и округа.

В образовательном процессе по программе используются следующие формы, методы и приемы технологий: технологии дифференцированного обучения, технологии развивающего обучения, здоровьесберегающей и проектной технологий. В состав учебно-методического комплекса программы входят как собственно-авторские разработки (разработки учебных занятий, картотеки экологических игр и занимательных заданий, карточек-заданий), так и уже готовые тесты и диагностики.

2.6. Список используемой литературы.

1. Аксенова Л.А. М.:РОСМЭН, 2015г.- с.96.
2. Барбара Корк. Тайны живой природы. Жизнь растений. М.: РОСМЭН,1997.- С.54-57.
3. Бианки Виталий. Птичьи разговоры. Рассказы и сказки. Ташкент: Юлдузча, 1987.
4. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры, занятия и развлечения с детьми. Ставрополь,1982.
5. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. Москва: Педагогика-Пресс,1993.
6. Красная книга Ставропольского края. Ставрополь, 2002.
7. Красная книга РСФСР. Животные. / Под редакцией Н.В. Елисеева. М.: Россельхозиздат, 1983. – 454с.
8. Красная книга РСФСР. Растения. / Под редакцией В. Д. Голованова. М.: Росагропромиздат, 1988. - 591с.
9. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. "Учусь создавать проект" М.: Издательство РОСТ, 2012.- 64с.
10. Обо всем на свете в вопросах и ответах, - Ростов- на –Дону: Издательский дом «Проф- Пресс», 2016,- с.48.
11. Почемучка: Детская энциклопедия М.:
12. Травин И.В. М.: РОСМЭН,2015.- с.96. Издательство АСТ, 2002.- с.271.
13. Ю.К. Школьник Растения. Полная энциклопедия. М: Эксмодетство,2016.
14. Я познаю мир. Детская энциклопедия М.: Издательство АСТ, 1998.- С.94-97.

Список рекомендуемой литературы для родителей

1. Бианки Виталий. Птичьи разговоры. Рассказы и сказки. Ташкент: Юлдузча, 1987.
2. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. М.- Ленинград: Издательство Детской Литературы Министерства Просвещения РСФСР, 1949.
3. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. Москва: Педагогика-Пресс,1993.

4. Иан Уоллес, Роб Хьюм, Рик Моррис. Тайны живой природы. Часть 6. Жизнь птиц. М.: РОСМЭН, 1997.
5. Я познаю мир. Детская энциклопедия М.: Издательство АСТ, 1998.- С.94-97.
6. Ю.К. Школьник Растения. Полная энциклопедия. М: Эксмодегство,2016.

2.7. Электронные образовательные ресурсы

	Раздел. Тема занятий.	Адрес
1.	Раздел 2. «Золотая осень – «рыжая хозяйка» Грибная пора. Съедобные и ядовитые грибы. Лес и его охрана	http://yandex.ru/clck/jsre dir http://yandex.ru/clck/jsre dir
2.	Раздел 3. "Животные рядом с нами" Знакомимся с кошками и собаками	Ресурсы сайта www.pet-school.ru http://yandex.ru/clck/jsre dir
3.	Раздел 4. Загадки живой и неживой природы" Загадка устройства лишайника Животные и растения - символы	http://yandex.ru/clck/jsre dir http://yandex.ru/clck/jsre dir
4.	Раздел 5. «Экологическая тревога. Охрана природы» Охраняемые территории на Ставрополье Экологические катастрофы	http://yandex.ru/clck/jsre dir http://yandex.ru/clck/jsre dir

III. Методическое обеспечение программы

Программа способствует становлению и развитию творческой личности ребенка, его самореализации, расширяет возможности воспитания в процессе обучения, помогает осознать роль личности в обществе.

На занятиях используются такие словесные, традиционные методы, как рассказ, беседа, экскурсия. На их основе главным образом и создаются теоретические занятия.

Используются также традиционные наглядные методы, с широким использованием дидактического материала, методических наработок (слайд - и видео фильмы, учебные пособия). Данный метод развивает наблюдательность, повышает внимание к изучаемому материалу.

Для умения связывать теорию с практикой широко используется практический метод, метод создания на занятиях проблемных ситуаций.

Одна из индивидуальных форм обучения ребенка – словарная работа. Дети в начале учебного года заводят словарики и на занятиях записывают новые термины.

У них воспитывается интерес к природному окружению, формируется достаточно широкий общий кругозор.

Эффективно проведение итоговых работ. Итоговая работа помогает и ребенку и педагогу скорректировать свои действия, понять, на что следует обратить особое внимание. Итоговые работы постепенно усложняются, широко применяется тестирование. А также такие приемы активизации, как создание выставки, экспресс-выставки, инсценировка и др. Все вышеперечисленное делает процесс познания особенно привлекательным и интересным для детей.

При освещении различных тем программы используются информативный, объяснительно-иллюстративный, эвристический (частично-поисковый), проблемный методы. Они применяются в различных комбинациях в зависимости от построения занятия и сложности рассматриваемой темы.

Практическая работа прививает и закрепляет навыки, заложенные теоретическими занятиями. Такие виды работ, как фотографирование, работа по составлению опросных листов, подготовка рефератов, проектирование, разработка экскурсий, составление и разгадывание кроссвордов, создание викторин, выставок и др. подготавливает учащегося к самостоятельной деятельности.

Самостоятельная работа это умение самостоятельно подготовить и провести отдельные блоки различных мероприятий: экскурсии, лекции, открытие выставки, вечера встречи и др.

Используются различные формы организации занятий: групповые, индивидуальные, массовые.

Для групповых занятий характерна общность осваиваемой темы для всей группы учащихся.

Подведение итогов (итоговый контроль) осуществляется после окончания курса обучения и реализации дополнительной образовательной программы в форме проведения выставок, презентации проектов, участия в конкурсах, форумах и др. массовых мероприятиях, результативность участия позволяет оценить приобретенные на занятиях знания, умения и навыки учащихся.

Формы проведения занятий:

- Экскурсии, походы;
- Занятия

