

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Районный детский экологический центр»

Утверждаю:
Директор МКУ ДО РДЭЦ
И.А.Серяк
Приказ № 9 от 12.09.2019г.



**Адаптированная
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Экопочемучка»**

Возраст обучающегося: 10 - 12 лет
Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:
Мирошникова Людмила Федоровна, педагог
дополнительного образования
Лебедева Людмила Михайловна, педагог
дополнительного образования

Программа принята на педагогическом совете
протокол № 1 от 11.09.2018 г.
Изменения и дополнения к программе приняты
на педагогическом совете
протокол № 1 от 12.09.2019г.

г. Светлоград, 2019г.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».

1.1. Пояснительная записка

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Адаптированная дополнительная программа «Экопочемучка» **естественнонаучной направленности** способствует формированию и развитию мировоззренческой базы у ребенка с ОВЗ по развитию познавательной деятельности, психофизиологическим функциям, особенностям психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико – педагогической комиссии о наличии у обучающегося задержки психического развития.

Направление настоящей программы «Экопочемучка»: сочетание преобладающей познавательной деятельности с природоохранной и художественной.

Уровень - общекультурный.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны ребенка и его родителей. Она необходима в настоящее время, когда наблюдается дефицит экологического сознания и экологической культуры и когда расширение образовательных возможностей категории обучающихся с ОВЗ является наиболее продуктивным фактором их социализации в обществе.

Новизна данной программы состоит в приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта обучающегося, его социальной активности, духовно-нравственных качеств перед работой, направленной на освоение предметного содержания: образовательной области «естествознание». Она способствует развитию экологической культуры; повышению социальной адаптации, воспитанию доброжелательности к окружающим людям и к природе, культуры общения, эмоциональной отзывчивости; формированию мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству в образовательном пространстве учреждения.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей».

Данная программа имеет ряд **отличительных особенностей**:

1. Она учитывает имеющееся у ребенка преобладание познавательной и эстетической направленностей в отношении к миру природы, миру вещей, людям и себе. Поэтому в процессе обучения учитываются его индивидуальные особенности. Для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности и доступности используются методы, усиливающие эмоционально- чувственное восприятие и развивающие познавательную сферу.

2. Программа использует игровые и творческие технологии. На занятиях предполагается использовать различные экологические игры (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, иллюстративные, творческие), что позволяет сделать процесс получения новой информации увлекательным и интересным. Много занятий строится на различных видах практической деятельности. Учащийся своими руками и с помощью педагога может делать поделки из природного материала, развивать свои творческие способности.

3. Особенность этой программы состоит в возможности реализации системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ, обеспечении участия вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, экологических, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, выставках. В программу второго года обучения вклю-

чено участие обучающегося в эколого-биологических организационно-массовых мероприятиях и мероприятиях по социализации для детей с ОВЗ в соответствии с утвержденным планом в рамках действующей модели комплексного психолого-педагогического, экологического и социального сопровождения детей с ОВЗ и детей – инвалидов, обучающихся в МКУ ДО РДЭЦ. Обучающийся на интегрированных занятиях в социально-творческой мастерской, на заседаниях клуба «Мы-вместе!», во время патриотической акции вовлекается во взаимодействие с другими участниками образовательного процесса (педагогами, другими обучающимися, родителями, сетевыми партнерами) через развитие добровольческой деятельности, организацию новых форм общения со способными и одаренными учащимися.

4. В содержание программы второго года обучения включен материал авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самковой, Е. М. Клемяшовой "Мы - твои друзья", представленный в разделе "Мир домашних животных".

Адресат программы: обучающийся имеет определенный интерес к изучению природы и ее отдельных объектов. Обладает низкой познавательной активностью, плохой памятью и слабостью познавательных интересов, отрывочностью знаний и представлений об окружающем мире; слабостью учебной мотивации и преобладанием игровой, сниженным уровнем работоспособности и самостоятельности, незрелостью эмоционально-волевой сферы. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, в вялости и апатичности.

Поэтому в рамках реализуемой программы необходимо обеспечение психолого-педагогических и здоровьесберегающих условий, коррекционная направленность учебно-образовательного процесса, создание комфортного психо - эмоционального режима, использование активных форм, методов и приёмов обучения. Важными направлениями коррекционно-развивающей работы с обучающимся являются оздоровительное направление, развитие познавательной деятельности и эмоциональной сферы.

Возраст обучающегося от начала до окончания срока обучения: 10 - 12 лет.

Форма обучения - очная. Курс двухгодичной программы рассчитан на 144 часа, которые необходимы для освоения программы, определяются ее содержанием и прогнозируемыми результатами. Сложность учебного материала облегчена. Программой предусмотрено проведение учебных занятий 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия - 1 учебный час (45 минут), кроме трех занятий: (1-й год обучения) осенней экскурсии в ближайшее природное окружение, весенней экскурсии по экологической тропе и итогового занятия, продолжительность которых - 2 учебных часа. Индивидуальные занятия в объединении проводятся в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

1.2. Цель и задачи программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

создание условий для развития, самореализации и социализации ребенка через вовлечение его в продуктивную познавательную, практическую природоохранную и творческую деятельность.

Задачи программы:

личностные:

- развивать познавательную и творческую активность;
- формировать активную гражданскую экологическую позицию;
- развивать культуру поведения в природе;
- способствовать достижению удовлетворенности деятельностью в объединении, самореализации;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- развивать социальные компетенции (следование социально-значимым ценностям; готовность к взаимодействию, сотрудничеству).

метапредметные:

- развивать мотивацию к естественнонаучной деятельности;

- развивать активность, потребность в саморазвитии;
- развивать коммуникативные навыки;
- развитие познавательных процессов - речи, памяти, мышления;
- расширять представления о взаимодействии природы и общества;
- развивать внимание, логическое и образное мышление, воображение, волевые качества (активность, целеустремленность и т.п.);
- формировать и развивать навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы.

предметные (образовательные):

- развивать познавательный интерес к изучению природы;
- развивать умение видеть, отображать и ценить разнообразие и красоту природы;
- расширять знания о животном и растительном мире, о влиянии на природу человека;
- расширять знания о связи живой и неживой природы;
- расширять знания о здоровом образе жизни;
- развивать навыки наблюдений в природе;
- развивать умения и навыки, необходимые при изготовлении творческих работ (рисунков, сюжетных аппликаций, поделок из природного материала).

1.3.Содержание программы первого года обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Формы выявления результатов освоения программного материала
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел1. "Введение в программу. Окружающий мир.» (3часа).				
1	Сто тысяч почему в экологии. Тайны живой природы.	1	0,5	0,5	наблюдение
2	Живое и неживое на Земле	1	0,5	0,5	загадки, задания
3	Три оболочки биосферы	1	0,5	0,5	викторина
Раздел 2. «Мир растений вокруг нас» (31час).					
4	Условия жизни водорослей.	1	0,5	0,5	вопросы
5	Условия жизни наземных растений. Приключения листа.	1	0,5	0,5	вопросы и задания
6	В гостях у осени. Экскурсия на участок	2	0	2	задания в занимательной форме (подвижные игры)
7	Паразитизм у растений	1	0,5	0,5	экологическая задача
8	Не совсем паразиты	1	0,5	0,5	вопросы
9	Секрет устройства лишайника	1	0,5	0,5	вопросы
10	Корни растений	1	0,5	0,5	вопросы и задания
11	Подземные кладовые	1	0,5	0,5	игровые упражнения.
12	И все это стебли	1	0,5	0,5	игровое упражнение
13	Пионеры освоения суши	1	0,5	0,5	вопросы
14	От спор - к семенам	1	0,5	0,5	вопросы
15	Необычные голосеменные	1	0,5	0,5	вопросы
16	Цветковые растения	1	0,5	0,5	вопросы
17	Поэзия и проза ароматов	1	0,5	0,5	контрольные вопросы
18	Союз на все времена	1	0,5	0,5	вопросы, игровое

					упражнение
19	Опыление ветром и водой	1	0,5	0,5	вопросы изадания
20	Вот какие семена	1	0,5	0,5	вопросы и задания
21	Зачем нужны плоды	1	0,5	0,5	вопросы и задания
22	Секреты выживания	1	0,5	0,5	вопросы и задания
23	Хранители дождя	1	0,5	0,5	вопросы и задания
24	В мире кактусов	1	0,5	0,5	контрольные вопросы и задания
25	Растения на подоконнике	1	0,5	0,5	игровое упражнение
26	Зимний букет	1	0	1	анализ продукта деятельности
27	Хищники и паразиты растительного мира	1	0,5	0,5	вопросы и задания
28	Жизнь за чужой счет	1	0,5	0,5	вопросы и задания
29	Новый год и елка	1	0,5	0,5	загадки, вопросы
30	Елка своими руками	1	0,5	1	анализ продукта деятельности
31	Съедобные и ядовитые	1	0,5	0,5	игровое упражнение
32	Растения, полюбившие муравьев.	1	0,5	0,5	выполнение заданий.
33	Альбом Экопочемучки. Растения	1	0	1	анализ продукта деятельности
Раздел3.«Мир животных вокруг нас» (12часов)					
34	Зайцы и кролики	1	0,5	0,5	вопросы в занимательной форме
35	Жабы и лягушки	1	0,5	0,5	вопросы в занимательной форме
36	Крокодилы слезы	1	0,5	0,5	контрольные вопросы
37	Цвет фламинго	1	0,5	0,5	вопросы в занимательной форме
38	Исчезновение насекомых	1	0,5	0,5	вопросы
39	Сумчатые животные	1	0,5	0,5	игровое упражнение, вопросы
40	Рога и копыта	1	0,5	0,5	игровое упражнение, вопросы
41	Летучие мыши	1	0,5	0,5	вопросы
42	Животные-символы	1	0,5	0,5	викторина
43	Вымершие мамонты.	1	0,5	0,5	вопросы в занимательной форме
44	Черная книга животных	1	0,5	0,5	игровое упражнение
45	Альбом Экопочемучки. Животные.	1	0	1	анализ продукта деятельности
Раздел4."Экологическая тревога" (9часов)					
46	Растения просят помощи	1	0,5	0,5	игровое упражнение
47	Сохранить букет живым	1	0,5	0,5	игровое упражнение
48	Животные просят помощи	1	0,5	0,5	игровое упражнение
49	Загрязнение воздуха	1	0,5	0,5	контрольные вопросы и задания
50	Загрязнение воды	1	0,5	0,5	контрольные вопросы

					и тесты
51	Экологические катастрофы	1	0,5	0,5	вопросы, задания.
52	Изменение климата	1	0,5	0,5	вопросы, задания.
53	Злейший враг природы	1	0,5	0,5	интервью
54	Экоотклик	1	0	1	вопросы, тестовые задания.
Раздел 5. "Я познаю мир" (15часов)					
55	Про леса и лесные чудеса	1	0,5	0,5	игра, викторина.
56	На аптекарской грядке	1	0,5	0,5	загадки, игровое упражнение
57	Самое удивительное вещество в мире	1	0,5	0,5	контрольные вопросы
58	Видимые и невидимые защитники и спасатели природы	1	0,5	0,5	вопросы, задания
59	Экология в нашем доме	1	0,5	0,5	вопросы
60	Самый большой заповедник на планете	1	0,5	0,5	вопросы
61	Природные заказники на Ставрополье	1	0,5	0,5	вопросы, тестовые задания
62	Самый большой национальный парк	1	0,5	0,5	вопросы
63	Деревья-памятники природы	1	0,5	0,5	задания, вопросы.
64	На экологической тропе	2	0	2	задания для наблюдений
65	Опасно для здоровья	1	0,5	0,5	вопросы
66	Экотуризм и экотуристы	1	0,5	0,5	вопросы
67	Экологический мониторинг	1	0,5	0,5	контрольные вопросы и задание
68	Зеленый щит	1	0	1	анализ продукта деятельности
69	Итоговое занятие. Потрудились на славу (2 часа)	2	0	2	задания в занимательной форме; анализ продукта деятельности, смотр результатов учебной деятельности
Итого:		72	30	42	

Содержание учебного плана первого года обучения

Раздел1. "Введение в программу. Окружающий мир.» (3часа).

Тема №1:Сто тысяч почему в экологии. Тайны живой природы.

Теория: Экология как наука о взаимодействии живых организмов. Обсуждение существования тайн живой природы на Земле. Инструктаж по т/б.

Практика: Составление вопросов Экопочемучки.

Тема №2:Живое и неживое на Земле

Теория: Заочное путешествие по планете Земля. Встречи с живыми и неживыми объектами. Признаки живой природы.

Практика: Игра «Раздели на группы». Работа по таблице «Живая и неживая природа».

Отгадывание загадок. Кинезиологические упражнения.

Тема №3:Три оболочки биосферы

Теория: Презентация на тему "Оболочки Земли". Беседа о самой большой экосистеме на Земле и ее оболочках: атмосфере, гидросфере и литосфере. Создатель учения о биосфере-Вернадский В.И. Существование границ распространения живых организмов.

Практика: Зарисовка биосферы и ее оболочек. Ответы на вопросы викторины.

Раздел2. «Мир растений вокруг нас» (29 часов)

Тема №4: Условия жизни водорослей.

Теория: Разнообразие водорослей, места обитания. Обсуждение значения для биосферы. Знакомство с хлореллой. "Цветение" льда и снега.

Практика: Самостоятельная работа: поиск интересной информации о водорослях.

Тема №5: Условия жизни наземных растений. Приключения листа.

Теория: Почему зеленые растения называют «детьми солнца». Роль листа. Явление фотосинтеза. В чем нуждаются все растения (в свете, тепле, воде, воздухе и минеральных солях). Влияние условий жизни на рост и развитие растений. Заслуга К.А.Тимирязева в науке.

Практика: Самостоятельная работа: выполнение заданий, решение экологических задач. Кинезиологические упражнения.

Тема №6: В гостях у осени. Экскурсия на участок.

Практика: Экскурсия на участок, рассматривание природных объектов. Узнавание известных растений и первое знакомство с незнакомцами. Игры на восприятие природы:

"Узнай растение по внешнему виду", «Найди дерево по описанию»,

"Найди кустарник по описанию". Закрепление знаний в игровой подвижной форме.

Тема №7: Паразитизм у растений.

Теория: Знакомство с растениями, живущими за чужой счет (повилика, заразиха, раффлезия Арнольда, петров крест).

Практика: Игровое упражнение "Узнай меня", зарисовка растений.

Тема №8: Не совсем паразит.

Теория: Знакомство с кустарником омельой белой. Почему омела — полупаразит. Способ расселения омелы. «Омеловые деревья»: тополя, груши, яблони, липы, сосны, клены. «Птичий клей» и «вихоревое гнездо».

Практика: Составление вопросов для кроссворда.

Тема №9: Секрет устройства лишайника

Теория: Самые неприхотливые растения на свете. Секрет строения лишайников. Разнообразие лишайников.

Практика: Рассматривание и определение видов лишайников: накипных, листовых, кустистых, их зарисовка.

Тема №10: Корни растений

Теория: Необычные корни: мощный корень верблюжьей колючки (длина корней может составлять до 45 метров, и поэтому корни достигают грунтовых вод), дуба, инжира; воздушные корни баньяна; ходульные корни (роль опоры). Мочковатые и стержневые корни. Значение всех корней.

Практика: Составление вопросов для кроссворда (продолжение). Кинезиологические упражнения.

Тема №11: Подземные кладовые

Теория: Корнеплоды и корневые клубни. Почему георгины не переносят наших зимних морозов?

Практика: Игровые упражнения.

Тема №12: И все это стебли

Теория: Почему стебли некоторых растений так изменились: колючки - защита; усики - "привязывают" к опоре; корневища, клубни и луковица - хранилища питательных веществ и для размножения.

Практика: Дидактическая игра "Что чье?" Кинезиологические упражнения.

Тема №13: Пионеры освоения суши

Теория: Почему нельзя найти цветок папоротника? Понятие о спорах. Растения - пионеры: кукушкин лен, сфагнум, хвощ полевой, сальвиния. Обсуждение простоты устройства и неприхотливости к условиям окружающей среды.

Практика: Дидактическая игра "Что для чего?"

Тема №14: От спор - к семенам

Теория: Значение понятия голосеменные. Хвойные голосеменные. Заочное путешествие в Хостинскую тисосамшитовую рощу (Сочи).

Практика: Выполнение рисунка хвойной ветки, шишки.

Тема №15: Необычные голосеменные

Теория: Сенсационное открытие учеными саговников. Почему ученые иногда называют саговники яйцекладущими растениями. Удивительное гинго.

Практика: Самостоятельная работа: выполнение рисунка листьев гинго. Кинезиологические упражнения.

Тема № 16: Цветковые растения

Теория: Наиболее совершенные растения. Разнообразии цветковых растений. Строение цветка. Что нужно, для того, чтобы произошло опыление.

Практика: Выполнение рисунка цветка тюльпана.

Тема №17: Поэзия и проза ароматов

Теория: Чтение и обсуждение стихов Инны Ходоровой "Запахи цветов". Разнообразие запахов цветов и их значение для самих растений, для других живых организмов. Профессия парфюмера. Все ли ароматы важны и нужны? Понятие о фитонцидах.

Практика: Распознавание растительных запахов. Кинезиологические упражнения.

Тема №18: Союз на все времена

Теория: Союз цветковых растений и животных - опылителей (насекомых, птиц, летучих мышей). Для чего нужен запах и окраска цветам. Высокотехнологичные специалисты по опылению - пчелы, шмели и бабочки. Почему у разных растений разные опылители.

Практика: Дидактическая игра "Чей цветок?" Самостоятельная работа по определению опылителя.

Тема №19: Опыление ветром и водой

Теория: Самый надежный опылитель - ветер. Признаки ветроопыляемых растений.

Практика: Самостоятельная работа. Зарисовка соцветий злаков.

Тема №20: Вот какие семена

Теория: Причина сохранения семенами всхожести годами и десятилетиями. Строение семян, размеры. Семена - рекордсмены. Кинезиологические упражнения.

Практика: Распознавание семян. Посев семян в грунт.

Тема № 21: Зачем нужны плоды

Теория: Ложные и настоящие плоды, сочные и сухие. Плоды на стволах. Причина образования плодов. Роль плодов в жизни человека.

Практика: Определение плодов. Зарисовка самого вкусного плода.

Тема №22: Секреты выживания

Теория: Приспособление высших растений к самым разным условиям на Земле. Рассказ с демонстрацией презентации о суровых условиях жизни растений в пустынях и особых хитростях растений пустынь по добыванию и экономному расходованию воды.

Практика: Выполнение рисунка ветки саксаула. Кинезиологические упражнения.

Тема 23: Хранители дождя

Теория: Суккулент - значит "сочный". Облик суккулентов. Знакомство с агавами, очитками, алоэ (столетником) в теплице.

Практика: Определение растений по внешнему виду. Зарисовка наиболее понравившегося растения. Зимняя подкормка птиц.

Тема №24 В мире кактусов

Теория: "Зеленые уродцы", или "принцессы ночи". Особенности строения. Разнообразие кактусов. Три формы кактусов.

Практика: Знакомство с коллекцией кактусов. Зарисовка опунции, эхинопсиса и цереуса. Кинезиологические упражнения.

Тема №25: Растения на подоконнике

Теория: Путешествие по подоконнику: добрые знакомые и незнакомцы (комнатный клен, монстера, бальзамин). Значение комнатных растений в жизни человека.

Практика: Изготовление зимнего букета.

Тема №26: Зимний букет

Практика: изготовление зимнего букета из сухоцветов или из другого природного материала.

Тема №27: Хищники и паразиты растительного мира

Теория: Явление паразитизма среди растений. Растения с повадками хищников: росянки, мухоловки, кувшиночники, их хитроумные приспособления для ловли живности. Места их произрастания.

Практика: Зарисовка разных типов ловушек растений. Зимняя подкормка птиц.

Тема №28: Жизнь за чужой счет

Теория: Беседа о том, хорошо ли жить за чужой счет. Просмотр видеофильма о хищниках и паразитах растительного мира, его обсуждение.

Практика: Ответы на вопросы по содержанию фильма, на вопросы викторины. Выполнение заданий в занимательной форме.

Тема №29: Новый год и елка

Теория: Беседа об обычаях наряжать деревья. Рассказ о том, почему на Новый год россияне покупают елку. Тайны некоторых хвойных растений.

Практика: разгадывание загадок.

Тема №30: Елка своими руками

Практика: Изготовление сувенирной ели.

Тема №31: Съедобные и ядовитые

Теория: Беседа о съедобных и ядовитых грибах. Рассказ-презентация о ландыше майском, лютике едком, бузине, паслене.

Практика: Познавательная игра "Чтобы не бояться, надо знать. "Профилактика отравления грибами и ядовитыми

Тема №32: Растения, полюбившие муравьев.

Теория: Африканские "свистящие акации", русский василек. Значения муравьев в жизни растений. Злейшие враги растений — муравьи-листорезы.

Практика: Обсуждение вопроса, принесет ли пользу уничтожение муравьев человеку или растениям. Разгадывание загадок.

Тема №33: Альбом Экопочемучки. Растения.

Практика: Обобщение знаний по темам раздела "Мир растений вокруг нас": путешествие по страницам альбома: ответы на вопросы, выполнение творческой работы: "Все растения важны, все растения нужны".

Раздел 3. «Мир животных вокруг нас» (12 часов).

Тема №34: Зайцы и кролики

Теория: Отличительные признаки кроликов и зайцев.

Практика: Составление рассказа о любимом домашнем животном.

Тема №35: Жабы и лягушки

Теория: Обсуждение описания из старинной книги (приложение 2), сказочного превращения царевны в лягушку. Всевозможные небылицы и особенности поведения и внешнего вида (мокрая и холодная кожа, неуклюжесть, ночной образ жизни, ядовитость). Отличие жаб от лягушек. На службе у человека (регулятор насекомых).

Практика: Зимняя подкормка птиц.

Тема №36: Крокодилы и слезы

Теория: Крокодилы - одни из древнейших животных на планете. Просмотр и обсуждение видеофильма. Крокодилы и аллигаторы. "Лить крокодиловы слезы" и многое другое (приложение 3).

Практика: Зимняя подкормка птиц.

Тема №37: Цвет фламинго

Теория: Образ жизни и внешний вид птицы фламинго. Причина возможности наличия у фламинго разного цвета оперения, в том числе и розового цвета.

Практика: Зимняя подкормка птиц.

Тема №38: Исчезновение насекомых

Теория: Обсуждение исчезновения шмелей, диких пчел, редких видов жуков и бабочек, стрекоз и других насекомых. Энтомология и энтомологи. Понятие об энтомопарке.

Практика: Разгадывание кроссворда.

Тема №39: Сумчатые животные

Теория: Вымершее сумчатое млекопитающее – сумчатый волк. Сумчатый муравьед, коала - сумчатый медведь, кенгуру. Для чего им нужна "сумка"?

Практика: Игровое упражнение "Узнай животное". Зимняя подкормка птиц.

Тема №40: Рога и копыта

Теория: Просмотр и обсуждение презентации "Парнокопытные и непарнокопытные животные".

Практика: Игровое упражнение "Распредели на группы".

Тема №41: Летучие мыши

Теория: Единственные летающие млекопитающие, их разнообразие ("летучая лисица", подковонос). Ночной образ жизни, питание. Использование эхолокации, впадение в спячку.

Практика: Зимняя подкормка птиц

Тема №42: Животные-символы

Теория: Презентация "Животные национальные символы стран мира" (приложение 6). Животные-символы регионов РФ. Животные-символы нашей малой родины.

Практика: Предложение своего живого символа города Светлогорода и обоснование своего выбора; представление его в любой творческой форме.

Тема №43: Вымершие мамонты.

Теория: Почему сегодня нельзя увидеть живых мамонтов? Обсуждение разных теорий вымирания мамонтов. Как нашли ископаемого мамонта.

Практика: Разгадывание кроссворда об изученных животных.

Тема №44 Черная книга животных.

Теория: Понятие о черной книге. Знакомство с вымершими животными.

Практика: Игровое упражнение «Узнай меня». Викторина о животных.

Тема №45: Альбом Экопочемучки. Животные.

Практика: Обобщение знаний по темам раздела

"Мир животных вокруг нас ": путешествие по страницам альбома: ответы на вопросы, выполнение творческой работы: "В мире животных".

Раздел 4. "Экологическая тревога" (9 часов)

Тема №46: Растения просят помощи

Теория: Презентация краснокнижных растений мира, России, СК (эдельвейс, пальма-убийца, безвременник яркий, колокольчик персиколистный, пион узколистый, тис ягодный).

Практика: Обсуждение способов спасения редких растений. Дидактическая игра "Узнай меня"

Тема №47: Сохранить букет живым

Теория: Презентация краснокнижных растений - первоцветов (подснежник кавказский, цикламен кавказский, морозник, тюльпаны).

Практика: Выполнение творческой работы "Живи, цветок!" (рисунка или аппликации).

Тема №48: Животные просят помощи

Теория: Презентация краснокнижных животных мира, России, СК (снежный барс, зубр, шилоклювка, морской конек, амурский тигр).

Практика: Обсуждение способов спасения редких животных. Дидактическая игра "Узнай меня".

Тема №49: Загрязнение воздуха

Теория: Пути поступления вредных веществ в окружающую среду, их влияние на здоровье человека. Опасные загрязнители воздуха и особые вещества - фитонциды. Обсуждение способов защиты от загрязненного воздуха.

Практика: Самостоятельная работа. Прослеживание по рисунку цепи загрязнения. Приведение своего примера. Ответы на контрольные вопросы.

Тема №50: Загрязнение воды

Теория: Значение воды для природы и человека. Удивительные свойства воды. Пути поступления вредных веществ в водную среду и их влияние на здоровье человека. История водопровода. День Воды (Презентация).

Практика: Прослеживание по рисунку цепи загрязнения. Приведение своего примера. Ответы на контрольные вопросы.

Тема №51: Экологические катастрофы

Теория: 5 самых страшных экологических катастроф мира. Понятия "смог", "атомная электростанция", "нефтяная платформа". Экологическая катастрофа - это... Причины и последствия. Примеры.

Практика: Решение экологических задач.

Тема №52: Изменение климата

Теория: Обсуждение проблемы изменения климата на Земле – одного из самых интересных и пугающих явлений природы, которое сейчас волнует всех людей. Возможные причины и последствия.

Практика: Экологическая игра.

Тема №53: Злейший враг природы

Теория: Познавательная беседа с элементами дискуссии о пользе и вреде автомобиля. 22 сентября - Всемирный день без автомобиля. Автомобиль будущего - экологически чистый автомобиль. Самостоятельная работа.

Практика: Рисунок экологически чистого автомобиля.

Тема №54: Экоотклик

Практика: Обобщение знаний по темам раздела "Экологическая тревога": выполнение заданий, ответы на вопросы.

Раздел 5. "Я познаю мир" (15 часов)

Тема №55: Про леса и лесные чудеса

Теория: Дружба людей с лесом. Доказательства того, что: лес – это наше богатство! (зелёный наряд нашей Земли и ее легкие, это дом для зверей и птиц, это наш друг: задерживая влагу, он помогает человеку выращивать хороший урожай, это кладовая, щедро отдающая свои дары: орехи, ягоды, грибы. Правила поведения в лесу.

Практика: Викторина о лесе и лесных жителях.

Тема №56: На аптекарской грядке

Теория: Сама природа создает лекарства для человека. Аптечные огороды и грядки во времена царя Алексея Михайловича. Возрождение этой полезной старинной традиции. Растения - лекари (валериана лекарственная, душистая мята, ромашка аптечная, подорожник).

Практика: Игра "Сам себе доктор".

Тема №57: Самое удивительное вещество в мире

Теория: Все или почти все о воде. Ограниченность запасов пресной воды на Земле. Воду надо беречь. Просмотр видеофильма «О воде для ребенка»

Практика: Фантазии на тему: "Если б не было воды". Составление памятки о бережном расходовании воды.

Тема №58: Видимые и невидимые защитники и спасатели природы

Теория: Растения, способные поглощать из почвы тяжелые металлы (сахалинская гречиха (приложение), альпийская ярутка, индийская горчица). Способы удаления ядов из поч

вы. Понятие о биометод. " Черный прибор". Нефть - как наиболее опасный загрязнитель морской воды. Бактерии - нефтееды. Искусственное разведение микробов.

Практика: Решение экологических задач.

Тема №59: Экология в нашем доме

Теория: Экологизация повседневной деятельности в собственном доме: экономия электроэнергии, воды, бумаги; озеленение; чистота.

Практика: Проектирование собственного экологически чистого жилища.

Тема №60: Самый большой заповедник на планете

Теория: Особенности Гренландского национального парка. Почему говорят: "Если вы увидели весь мир, остается еще Гренландия".

Практика: Разгадывание кроссворда.

Тема №61: Природные заказники на Ставрополье

Теория: Введение понятия "заказник". Заочное путешествие по заказнику краевого значения "Соленое озеро"(история создания, состав из четырех отдельно расположенных друг от друга участков, восстанавливаемые виды растений и животных. Путешествие по ООТ Ставрополья (Гора Лягушка,Буковый участок на горе Стрижамент, Гора Машук). Личное отношение к тому, что многие памятники природы существуют только "на бумаге": никаких реальных мероприятий по их охране не ведется.

Практика: Твой заповедный уголок в рисунке.

Тема №62: Самый большой национальный парк

Теория: Понятие о национальном парке (территория, где в целях охраны окружающей среды ограничена деятельность человека) и гейзерах (горячих источниках, которые активно извергают из себя воду). Йеллоустоун - парк поразительных чудес природы.

Практика: Просмотр и обсуждение видео: "Йеллоустоун".

Тема №63: Деревья - памятники природы

Теория: Презентация деревьев-памятников природы и деревьев-символов Р Ф и СК. Наука дендрология. Каштан конский и акация белая - деревья символы СК.

Практика: Знакомство с материалами по изучению деревьев в Петровском районе, претендентов на звание памятников живой природы. Дидактическая игра.

Тема №64: На экологической тропе

Практика: Познавательная экскурсия по экологической тропе, проложенной на г. Куцай. Знакомство с ее природными объектами. Выполнение заданий для наблюдений.

Тема №65: Опасно для здоровья

Теория: Источники опасности для здоровья человека в окружающей среде. Способы себя обезопасить.

Практика: Составление памятки для обеспечения личного ЗОЖ.

Тема №66: Экотуризм и экотуристы

Теория: Понятие об экотуризме, как виде туризма, отдыхе людей на природе без нанесения ей вреда. Виды экотуризма (оздоровительная поездка, вылазка на чистый воздух, поход, экологическое путешествие). Разнообразие маршрутов. Правила поведения в турпоходе.

Практика: Игровое упражнение "Собираюсь в турпоход"

Тема №67: Экологический мониторинг

Теория: Мониторинг, три ключевых слова: наблюдение, оценка и прогноз изменений состояния окружающей среды. Организаторы мониторинга. Лишайники помогут. Особый источник экологической информации - Красная книга Российской Федерации.

Практика: Изучение методики лишеноиндикации.

Тема №68: Зеленый щит

Теория: Леса и парки Ставрополья, лесные полосы. Рабочие профессии.

Практика: Выполнение творческого проекта на выбор: «Парк моей мечты», «Зеленый щит моего города».

Тема №69: Итоговое занятие. Потрудился я на славу (2 часа)

Практика: Обобщение знаний по темам раздела «Я познаю мир». Выполнение творческого задания. Путешествие по страницам программы. Экологическое ассорти: выполнение зачетных заданий по всему курсу. Представление и обсуждение основных результатов работы по программе. Вручение благодарственного письма и свидетельства.

Содержание программы второго года обучения**Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Формы выявления результатов освоения программного материала
		Всего	Теория	Практика	
	" Введение в программу второго года обучения» (1 час)				
1	Вводное занятие Встреча в стране «Экознаек и Экопочемучек».	1	0,5	0,5	игровое упражнение, наблюдение, анализ продукта деятельности
Раздел 1. "Мир растений вокруг нас" (13часов)					
2	Деревья осенью	1	0,5	0,5	загадки, игровое упражнение "Узнай меня"
3	Каштан, который нельзя есть	1	0,5	0,5	анализ продукта деятельности
4	Осенние листья	1	0,5	0,5	опрос; анализ продукта деятельности-рисунка
5	Цветы поздней осени	1	0,5	0,5	анализ ответов на вопросы, анализ продукта деятельности, игровое упражнение
6	Подарок от осени	1	0,5	0,5	наблюдение, анализ продуктов деятельности
7	Опасно, амброзия!	1	0,5	0,5	игровое упражнение
8	Кустарники осенью	1	0,5	0,5	загадки, игровое упражнение "Узнай меня"
9	Очень странные растения	1	0,5	0,5	игровое упражнение "Узнай меня"
10	Все о семенах	1	0,5	0,5	игровое упражнение "Кто родитель?"
11	Зимой и летом одним цветом	1	0,5	0,5	загадки, вопросы, анализ продукта творческой деятельности
12	Растения это могут	1	0,5	0,5	задачи, тесты
13	Как сберечь растения	1	0,5	0,5	вопросы, анализ продукта деятельности
14	"Во лесу ли, во огороде"	1	0,5	0,5	задания в занимательной форме, игровые упражнения, анализ

					продуктов деятельности
Раздел 2. "Мир домашних животных" (36 часов)					
15	Дикие и домашние животные	1	0,5	0,5	игровое упражнение
16	Дикое или домашнее	1	0,5	0,5	наблюдение, игровое упражнение, загадки
17	Знакомься – домашние животные	1	0,5	0,5	вопросы, игровое упражнение
18	Главные герои	1	0,5	0,5	анализ выполнения заданий
19	Какие бывают домашние питомцы	1	0,5	0,5	анализ выполнения заданий
20	Карнавал домашних животных	1	0	1	викторина
21	Очень ответственный шаг	1	0,5	0,5	анализ выполнения заданий
22	Человек и домашние животные	1	0	1	анализ выполнения заданий
23	Знакомимся с кошками	1	0,5	0,5	анализ выполнения заданий
24	Знакомимся с собаками	1	0,5	0,5	анализ выполнения заданий
25	Такие разные собаки!	1	0,5	0,5	анализ выполнения заданий
26	Такие разные кошки!	1	0	1	анализ выполнения заданий
27	Про кошачьих	1	0	1	анализ продукта деятельности, наблюдение
28	Про собачьих	1	0	1	анализ продукта деятельности, наблюдение
29	Как устроены кошки, как за ними ухаживать	1	0,5	0,5	анализ выполнения заданий
30	Новогодняя игрушка «Котенок»	1	0	1	анализ продукта деятельности
31	Как устроены собаки, как за ними ухаживать	1	0,5	0,5	анализ выполнения заданий
32	Снова про кошек, что им подходит	1	0	1	анализ выполнения задания, продукта поисковой деятельности
33	Снова про собак, что им подходит	1	0	1	анализ выполнения задания, продукта поисковой деятельности
34	Как я ухаживаю за своим питомцем	1	0	1	анализ выполнения заданий, продуктов творческой деятельности (плакатов)
35	Бездомные животные	1	0,5	0,5	анализ продукта творческой деятельности
36	Общение в мире животных	1	0,5	0,5	анализ выполнения заданий
37	Язык кошек и собак	1	0,5	0,5	игровые упражнения

38	Учатся животные	1	0,5	0,5	игровые упражнения
39	Учатся люди	1	0,5	0,5	тестирование
40	Знатоки кошек	1	0,5	0,5	анализ продукта проектной деятельности, игровое упражнение "Что за профессионал?"
41	Знатоки собак	1	0,5	0,5	анализ продукта проектной деятельности, игровое упражнение "Что за профессионал?"
42	На приёме у Айболита	1	0,5	0,5	анализ выполнения заданий
43	Ветеринарные услуги	1	0,5	0,5	анализ выполнения заданий, игровое упражнение
44	Важные правила	1	0,5	0,5	наблюдение, анализ выполнения заданий
45	Невидимые и опасные	1	0	1	наблюдение
46	Необычная прогулка	1	0,5	0,5	вопросы, анализ выполнения заданий
47	Главные герои	1	0,5	0,5	вопросы, анализ выполнения заданий
48	Книги и музыка про хвостатых	1	0,5	0,5	анализ выполнения заданий
49	Книги и музыка про усатых	1	0,5	0,5	анализ выполнения заданий
50	Мы - друзья!	1	0	1	занимательные познавательные и творческие задания
Раздел 3. " Охрана природы"(21час)					
51	Недотроги	1	0,5	0,5	выполнение заданий в занимательной форме, анализ продукта деятельности
52	Защитники родной природы	1	0,5	0,5	рисуночный тест
53	Лечебные воды	1	0,5	0,5	наблюдение, игровое упражнение
54	«Черный список». Животные.	1	0,5	0,5	игровое упражнение
55	«Черный список растений». Вымирающие растения.	1	0,5	0,5	игровое упражнение
56	Охрана воздуха	1	0,5	0,5	игровое упражнение
57	Осторожно, пластмасса!	1	0,5	0,5	вопросы, упражнение
58	Осторожно, пластмасса!	1	0,5	0,5	выполнение заданий, игровое упражнение
59	Сам себе мастер	1	0	1	анализ результата творческой деятельности

60	Главное природное богатство Ставрополя	1	0,5	0,5	задачи
61	День Планеты Земля	1	0,5	0,5	опрос, анализ продуктов творческой деятельности (рисунка)
62	Закон "все надо куда-то девать"	1	0,5	0,5	игровое упражнение
63	Как защитить растения	1	0,5	0,5	выполнение заданий
64	Что опасно для здоровья	1	0,5	0,5	анализ продуктов творческой деятельности (рисунка)
65	Ешь на здоровье	1	0,5	0,5	игровое упражнение, анализ продуктов творческой деятельности (рисунка)
66	Экологический десант	1	0,5	0,5	наблюдение, анализ выполнения заданий
67	Животные и растения весной	1	0	0,5	выполнение заданий
68	Лучший отдых - на природе	1	0,5	0,5	игровые упражнения
69	Весеннее вдохновение	1	0	1	анализ продукта творческой деятельности (поделки)
70	Дыхание лета	1	0,5	0,5	игровые упражнения, задания в занимательной форме
71	В дружбе с природой	1	0	1	выполнение заданий, анализ результатов трудовой деятельности
Итоговое занятие (1 час)					
72	Итоговое занятие. От Экопочемучки до Экознайки	1	0	1	задания в занимательной форме, анализ продуктов творческой, интеллектуальной и социальной деятельности
Итого:		72	27,5	44,5	

Содержание учебного плана второго года обучения

Тема №1: Введение в программу второго года обучения. Встреча в стране «Экознаек и Экопочемучек».

Теория: Знакомство с планом работы объединения, расписанием. Инструктаж по т/б. Встреча с юными друзьями природы. Значении знаний в жизни человека. Важность умения наблюдать за природой и природными явлениями. Кинезиологические упражнения.

Практика: Упражнение «Узнай меня». Составление нового вопросника Экопочемучки.

Раздел 1. "Мир растений вокруг нас" (13часов)

Тема №2: Деревья осенью

Теория: Беседа об изменениях, происходящих с деревьями осенью. Выяснение, почему меняется цвет листьев. Чтение и обсуждение отрывков из литературных произведений.

Практика: Распознавание растений по внешнему виду Наблюдение за изменением внешнего вида древесных растений: березы, каштана, акации, тополя, вяза, липы, дуба. Загадки о деревьях. Кинезиологические упражнения. Игровое упражнение "Узнай меня".

Тема №3: Каштан, который нельзя есть

Теория: Особенности конского каштана, одного из природных символов СК. Выяснение различий между каштаном посевным и конским.

Практика: Кинезиологические упражнения. Изготовление поделки из семян каштана.

Тема №4: Осенние листья

Теория: Парад осенних листьев. Строение листа. Листопад. Подготовка растений к зиме. Осеннее цветковое разнообразие.

Практика: Дидактическая игра. Работа с трафаретом. Подвижная игра. Рисование букета из листьев.

Тема №5: Цветы поздней осени

Теория: Разнообразие осенних цветочно-декоративных растений, их роль в создании настроения людей. Просмотр слайд - презентации "Осенние цветы" (зрительный и литературный ряд).

Практика: Кинезиологические упражнения. Рисование отдельных цветов (астр, циний, роз) в технике раздувания краски. Упражнение «Найди ошибку». Рефлексивный анализ деятельности, подведение итогов.

Тема №6: Подарок от осени

Теория: Цветочные композиции (наглядная демонстрация). Введение понятия «экибана».

Практика: Самостоятельная работа по созданию композиции из срезанных цветов и других природных материалов. Подготовка к участию в выставке работ «Мой город-город-цветов» в рамках проекта «Цветы моего города».

Тема №7: Опасно, амброзия!

Теория: Растение амброзия. Понятия "аллергия", "аллерген". Признаки аллергии. Способы профилактики. Другие растения – аллергены (тополь, роза).

Практика: Кинезиологические упражнения. Ролевая игра "На приеме у доктора".

Тема №8: Кустарники осенью

Теория: Изменения внешнего вида кустарниковых растений: шиповника, «волчьей ягоде», сирени, жасмина. Новая информация о них.

Практика: Кинезиологические упражнения. Отгадывание загадок. Распознавание растений по внешнему виду и плодам.

Тема №9: Очень странные растения

Теория: Растение с самым большим цветком. Крошечные растения. Растения-ловушки в разных частях мира.

Практика: Кинезиологические упражнения. Игра. Изображение разных видов кактусов.

Тема №10: Все о семенах

Теория: Виды семян, сроки их созревания. Семена в движении.

Практика: Кинезиологическое упражнение. Распознавание разных семян по внешнему виду.

Тема №11: Зимой и летом одним цветом

Теория: Обычай наряжать деревья. Почему на Новый год россияне покупают елку. Тайны некоторых хвойных растений.

Практика: Разгадывание загадок. Выполнение творческой работы.

Тема №12: Растения это могут

Теория: Роль различных растений в природе и в жизни человека..

Практика: Решение занимательных экологических задач с обсуждением, выполнение тестовых заданий

Тема №13: Как сберечь растения

Теория: Основные причины, ведущие к гибели растений.

Практика: Кинезиологические упражнения. Составление памятки с основными правилами бережного отношения к растениям.

Тема №14: "Во лесу ли, во огороде"

Теория: Обобщение знаний по темам раздела " Мир растений вокруг ": ответы на вопросы, игровые упражнения.

Практика: выполнение творческих работ: "Все растения важны, все растения нужны"
Раздел 2. "Мир домашних животных" (36 часов)

Тема №15: Дикие и домашние животные

Теория: Понятия "домашние животные", "дикие животные", "одомашнивание". Различия диких и домашних животных. Появление домашних животных.

Практика: Кинезиологические упражнения. Игровое упражнение.

Тема № 16 Дикое или домашнее

Практика: Повторение понятий "дикие животные", "домашние животные".

Дидактическая игра "Дикое или домашнее". Разгадывание загадок.

Тема №17: Знакомься – домашние животные

Теория: почему люди заводят домашних животных, почему выбор питомца является для них очень ответственным шагом. Понятия "сельскохозяйственные животные", "животные-компаньоны". Интересные факты из жизни домашних животных.

Практика: Самостоятельная работа в рабочих тетрадях: отгадывание загадок, поиск литературных произведений, героями которых являются домашние животные.

Тема №18: Главные герои

Практика: Самостоятельная работа в рабочих тетрадях: отгадывание загадок, поиск литературных произведений, героями которых являются домашние животные.

Тема №19: Какие бывают домашние питомцы.

Теория: Разновидности домашних животных. Случаи использования экзотических животных в качестве домашних и последствиях этого.

Практика: Ролевая игра "Давайте познакомимся". Подготовка ребенком сообщения о домашнем животном и представление его. Самостоятельная работа в рабочих тетрадях: распознавание домиков питомцев определение диких и домашних животных.

Тема №20: Карнавал домашних животных

Практика: Посещение выставки литературы, посвященной домашним питомцам с презентацией книг. Викторина "Карнавал животных".

Тема № 21: Очень ответственный шаг

Теория: Выбор себе питомца, о тех, кто может помочь в этом. Интересная информация.

Практика: Кинезиологические упражнения. Игра «Зоомагазин».

Тема №22 Человек и домашние животные

Практика: Выполнение заданий по отношению человека к домашним животным в рабочей тетради с последующим обсуждением.

Тема 23: Знакомимся с кошками

Теория: История появления кошек в доме человека.

Практика: Выполнение заданий по знакомству с родословным деревом кошек в рабочей тетради с последующим обсуждением.

Тема №24 Знакомимся с собаками

Теория: История появления собак в доме человека.

Практика: Выполнение заданий по знакомству с родословным деревом собак в рабочей тетради с последующим обсуждением.

Тема №25: Такие разные собаки!

Теория: Породы собак. Путешествие по выставке собак "Такие разные и такие прекрасные!"

Практика: Выполнение заданий по теме в рабочей тетради с последующим обсуждением. Кинезиологические упражнения.

Тема №26: Такие разные кошки!

Теория: Породы собак. Путешествие по выставке кошек "Такие разные и такие прекрасные!"

Практика: Выполнение заданий по теме в рабочей тетради с последующим обсуждением. Кинезиологические упражнения.

Тема №27: Про кошачьих

Практика: Индивидуальная проектная деятельность по сбору и представлению удивительных фактов про кошачьих. Кинезиологические упражнения.

Тема №28: Про собачьих

Практика: Индивидуальная проектная деятельность по сбору и представлению удивительных фактов про собачьих. Кинезиологические упражнения.

Тема №29: Как устроены кошки, как за ними ухаживать

Теория: Уход за домашними питомцами-кошками.

Практика: Выполнение заданий по строению животных в рабочей тетради с последующим обсуждением. Кинезиологические упражнения

Тема №30 Новогодняя игрушка «Котенок»

Практика: Изготовление новогодней поделки из природных материалов на выставку «Новогодние фантазии для добрых сердец».

Тема №31: Как устроены собаки, как за ними ухаживать

Теория: Уход за домашними питомцами - собаками.

Практика: Выполнение заданий по строению животных в рабочей тетради с последующим обсуждением. Кинезиологические упражнения.

Тема №32: Снова про кошек, что им подходит

Практика: сбор удивительных фактов про кошачьих. Выполнение заданий по уходу за животными в рабочей тетради с последующим обсуждением. Кинезиологические упражнения.

Тема №33: Снова про собак, что им подходит

Практика: Сбор удивительных фактов про собачьих (продолжение). Выполнение заданий по уходу за животными в рабочей тетради с последующим обсуждением.

Тема №34: Как я ухаживаю за своим питомцем

Практика: Подготовка краткого сообщения - выступления, посвященного уходу за животным. Кинезиологические упражнения.

Тема №35: Бездомные животные

Теория: Проблемы бездомных животных.

Практика: Подготовка творческой работы к выставке " Каждой кошке и собаке нужен дом". Кинезиологические упражнения

Тема №36: Общение в мире животных

Теория: Особенности общения животных друг с другом и с человеком. Понятия "язык", "поза", " звуковое общение", " язык тела".

Практика: Выполнение заданий по общению кошек и собак в рабочей тетради с последующим обсуждением

Тема №37 Язык кошек и собак

Теория: Важность понимания «языка» животных.

Практика: Работа в паре с педагогом с элементами тренинга "Пойми меня". Игровое задание "Озвучиваем фильм".

Тема №38: Учатся животные

Теория: Понятие "дрессировка". Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Методы поощрения в воспитании.

Практика: Проигрывание игр для питомцев. Кинезиологические упражнения. Старт индивидуального проекта "Мой питомец".

Тема №39: Учатся люди

Теория: Памятка по правилам общения с чужими домашними кошками и собаками.

Практика: Выполнение рисуночных тестов по правилам безопасности при встрече с бездомными собаками и кошками Кинезиологические упражнения.

Тема №40: Знатоки кошек

Теория: Рассказ-презентация о профессии, связанной с кошками (дрессировщик кошек).

Практика: Доработка материалов по индивидуальному проекту "Мой питомец". Кинезиологические упражнения.

Тема №41: Знатоки собак

Теория: Профессии, связанные с собаками (кинолог).

Практика: Работа с материалами по индивидуальному проекту "Мой питомец". Кинезиологические упражнения.

Тема №42: На приеме у Айболита

Теория: Первые признаки недомогания у кошек и собак. Понятия "инфекция", "ветеринарный врач".

Практика: Выполнение заданий по самочувствию кошек и собак в рабочей тетради с последующим обсуждением. Кинезиологические упражнения

Тема №43: Ветеринарные услуги

Теория: Случаи, при которых следует обращаться в ветеринарную клинику. Встреча с ветеринаром.

Практика: Ролевая игра "На приеме у Айболита".

Тема №44 Важные правила

Теория: Заболевания, передающиеся от собак и кошек человеку. Правила, помогающие избежать заражения. Понятия "гигиена", "прививка". Что нужно знать о прививках собакам и кошкам.

Практика: Работа над плакатом. Кинезиологические упражнения.

Тема №45: Невидимые и опасные

Практика: Практическая работа: «Кого можно увидеть с помощью микроскопа».

Тема №46: Необычная прогулка

Теория: Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки и собаки. Образы собак и кошек в музыке и живописи.

Практика: Выполнение заданий по изображению кошек и собак в разных произведениях искусства с последующим обсуждением. Подготовка к мини-конференции «Знатоки кошек и собак». Старт коллективного проекта " Удивительная выставка".

Тема №47: Главные герои

Теория: Образы собак и кошек в литературе, театре, кино, танце.

Практика: Выполнение заданий по изображению кошек и собак в разных произведениях искусства с последующим обсуждением. Кинезиологические упражнения.

Тема №48: Книги и музыка про хвостатых

Теория: Писатели, поэты и композиторы, вдохновленные домашними питомцами-собаками и их произведения.

Практика: Задания по литературным и музыкальным произведениям, где собаки – герои. Участие в работе творческой мастерской «Подарок своими руками».

Тема №49: Книги и музыка про усарых

Теория: Писатели, поэты и композиторы, вдохновленные домашними питомцами-кошками и их произведения. Кинезиологические упражнения.

Практика: Задания по литературным и музыкальным произведениям, где кошки – герои.

Тема №50 Мы - друзья!

Практика: задания по темам: "собачья и кошачья работа", "создание календаря знаменательных дат, связанных с домашними животными", "памятник знаменитой собаке или знаменитому коту ", "проверка готовности стать хозяином домашнего животного ". Путешествие по " Удивительной выставке" рисунков, плакатов, фотографий, поделок.

Раздел 3. " Охрана природы"(21час)

Тема №51: Недотроги

Теория: Лото-викторина «Краснокнижные первоцветы».

Практика: Мой природоохранный знак. Кинезиологические упражнения.

Тема №52: Защитники родной природы

Теория: Мир удивительных профессий, связанных с природой. Просмотр и обсуждение презентации " Есть такие профессии – природу защищать!" (эколог, лесничий, ученый-зоолог, ученый-ботаник). 5 июня- Всемирный день окружающей среды и День эколога.

Может ли каждый человек и ребенок стать другом защитником природы.

Практика: Выполнение рисуночного теста.

Тема №53: Лечебные воды

Теория: «Живая вода» из сказок - это правда или вымысел?". Питьевые и бальнеологические воды КМВ. «Нарзан» - «напиток богатырей». Видео-путешествие в нарзанную галерею. Виртуальная экскурсия по Кавказским Минеральным Водам.

Практика: Игра «Вопрос-ответ».

Тема №54: «Черный список». Животные.

Теория: Пополняемый и несокращаемый "черный список" вымерших животных. Исчезнувшие виды (морская корова, оранжевая жаба, гигантская черепаха).

Практика: Игра «Кто, где».

Тема №55: «Черный список растений». Вымирающие растения.

Теория: "Черный список" вымерших растений. Исчезнувшие и вымирающие виды растений (дерево Франклина, дикий рис, раффлезия).

Практика: Игра «Что, где».

Тема №56: Охрана воздуха

Теория: Использование людьми воздуха и источниках его загрязнения. Проблема «Как сделать воздух чище?»

Практика: Работа с карточкой-заданием. «Безопасная среда твоего дома» (Игра «один вопрос два ответа»).

Тема №57: Осторожно, пластмасса!

Теория: Вред пластика и разнообразие изделий из него. Решение проблемы: "Как снизить вредное воздействие пластика на организм человека?" Чтение маркировки пластика.

Практика: Игровое упражнение.

Тема №58: Вторая жизнь пластмассы

Теория: способов продления жизни изделиям из пластика для решения проблемы загрязнения окружающей среды путем вторичного использования .

Практика: Игровое упражнение.

Тема №59: Сам себе мастер

Практика: Практическая работа по изготовлению творческой работы (изготовление элементов декора, игрушек).

Тема №60: Главное природное богатство Ставрополя

Теория: Ставрополье как о "географический музей". Черноземы - "цари почв" и "кормильцах России".

Практика: Решение простейших экологических задач. Кинезиологические упражнения.

Тема №61: День Планеты Земля

Теория: Разные формы празднования людьми Дня Земли в разных странах. Основные экологические проблемы планеты: загрязнение воздуха, воды, шумовое загрязнении.

Вклад, который может внести каждый человек в оздоровление экологии города.

Практика: Выполнение рисунка в защиту Города. Участие в праздничной конкурсно - игровой программе, посвященной Дню Земли.

Тема №62: Закон "все надо куда-то девать"

Теория: Экологические последствия загрязнения бытовым и промышленным мусором. Пути решения проблемы, как дать новую жизнь ненужным вещам.

Практика: игровое упражнение.

Тема №63: Как защитить растения.

Теория: Всезнайкины ответы на вопросы Экопочемучки: кто может угрожать растениям, что надо делать при порезах коры, кто такой агроном по защите растений, кто главный враг тли, что надо знать при применении ядов для лечения растений?

Практика: Игровое упражнение "Я - доктор АЙБОЛИТ".

Тема №64: Что опасно для здоровья

Теория: Смысл выражения Сократа: «Человек похож на ту пищу, которую он ест» (для того, чтобы быть здоровым, выносливым, нужно есть пищу, содержащую полезные вещества). Какие вещества в пище вредны и как это узнать.

Практика: Изучение этикеток продуктов. Выполнение рисунка с изображением «условно» вредных продуктов.

Тема №65: Ешь на здоровье

Теория: Рассказ-демонстрация "Знакомься и ешь на здоровье!" Игра "Сделай свой выбор"- заполнение продуктовой корзины.

Практика: Кинезиологическое упражнение. Выполнение рисунка с изображением полезных продуктов.

Тема №66: Экологический десант

Теория: История создания Аллеи Победы.

Практика: Участие в патриотической акции «Тропюю памяти и славы».

Тема №67: Животные и растения весной

Практика: Сезонная экскурсия на участок МКУ ДО РДЭЦ. Наблюдения за поведением животных. Определение по внешнему виду растений.

Тема №68: Лучший отдых - на природе

Теория: Экологически безопасный отдых на природе. Возможные маршруты.

Практика:

Игровые упражнения «Собираюсь в турпоход», «Меня здесь не было».

Тема №69: Весеннее вдохновение

Практика: Изготовление поделки из природного и бросового материалов (бабочки).

Тема №70: Признаки приближающегося лета, его разноцветности.

Практика: Интеллектуальная игра «Весной, летом, осенью или зимой». Выход на участок. Экологические подвижные игры на воздухе.

Тема №71: В дружбе с природой

Практика: Выполнение заданий по пройденным темам раздела. Работа на участке по уходу за растениями.

Тема №72: Итоговое занятие. От Экопочемучки до Экознайки.

Путешествие по основным разделам программы. Выдача свидетельства об успешном завершении обучения по программе. Праздничная программа «Мой мир - наш мир».

1.4. Планируемые результаты

После завершения обучения по программе первого года обучения обучающийся должен знать:

-основные экологические понятия: «экология», «биосфера», «атмосфера», «литосфера», «гидросфера», "живой организм", "паразитизм", "живой символ", "загрязнение", "фотосинтез", "фитонциды", «хищничество», "мониторинг", "климат"; «полупаразитизм», "опыление", "суккулент», «энтомолог», «энтомология», «энтомопарк», «микробы», "бактерии", «экологический туризм», "особо охраняемые территории", "заповедник", "заказник", "памятник природы", "Красная книга", "Черная книга", "экологическая катастрофа".

- характерные признаки насекомых, водорослей; лишайников, голосеменных, цветковых, споровых растений; особенности растений пустынь и тропиков; виды загрязнений; организмы-"живые приборы"; способы опыления и расселения растений; названия 2- 3 растений-паразитов; 5-6 растений и 5-6 животных Красной книги РФ; 5-6 представителей "Черной книги"; 2-3 заповедника РФ; 3- 4 памятника природы Ставропольского края.

- способы спасения живых организмов; памятники природы в Петровском городском округе, животные - национальные символы отдельных стран мира, России;

-экологические праздники: День земли, День Воды;

-ученых-экологов: К.А. Тимирязева, В.И.Вернадского.

Обучающийся должен уметь:

- узнавать изученных растений и животных в природе, на картинках, по описанию; определять принадлежность животных к млекопитающим, птицам, рыбам, насекомым, земноводным, рептилиям;

-составлять пищевые цепочки, проводить простейшие наблюдения;

-применять правила поведения в природе; ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); подкармливать птиц зимой;

-изготовить сюжетную аппликацию из сухих листьев, из другого природного и искусственного материала, изготовить простейшую кормушку для подкормки птиц.

-представлять примеры взаимовыгодных отношений между животными и растениями;

-приводить примеры приспособления живых организмов к неблагоприятным условиям;

-приводить примеры положительного и негативного влияния на природу;

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

-проводить простейшие наблюдения в природных экосистемах;

- контролировать, анализировать свою деятельность;

-участвовать в совместной трудовой и творческой деятельности;

-составлять простейшие экологические задачи, кроссворды;

-поддерживать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе.

После завершения обучения по программе второго года обучения обучающийся должен знать понятия: цветочно-декоративные растения, аллергия, аллерген, дикие животные, домашние животные, сельскохозяйственные животные, животные-компаньоны, звуковое общение, язык тела, дрессировка, инфекция, ветеринарный врач, гигиена, прививка;

-породы собак и кошек;

- правила посадки растений в грунт;

Обучающийся должен уметь:

- распознавать породы домашних животных и цветочные растения;

-использовать полученные знания на практике.

Ожидаемые после освоения всего курса программы личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- экологическая культура, проявляющиеся в любви и ценностном отношении к окружающей природе;

- проявление интереса к изучению растений и домашних животных, окружающих человека, умение выражать свое отношение к ним различными художественными средствами;

-готовность внимательно относиться к цветочно-декоративным растениям и к домашним животным,

- культура поведения в окружающей природе;

- навыки здорового образа жизни;

- удовлетворенность деятельностью в объединении;

- познавательная и творческая активность;

- социальные компетенции (готовность к сотрудничеству, к следованию социально-значимым ценностям).

-получат развитие познавательные процессы - речь, память, мышление; желание истремлениерасширять свои познания.

Обучающийся получит возможность для формирования внутренней позиции на уровне понимания необходимости экологической деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни.

Ожидаемые метапредметные результаты:

У обучающегося будут развиты:

- мотивация к естественнонаучной природоохранной деятельности;

- активность, ответственность, потребность в саморазвитии;

- навыки организации своей деятельности, эффективной коммуникации и работы с источниками информации;
- коммуникативные навыки;
- будут расширены представления о взаимодействии природы и общества.

Ожидаемые предметные (образовательные) результаты:

Обучающийся получит возможность:

- развить свой познавательный интерес к изучению природы;
- расширить знания о животном и растительном мире;
- расширить знания о связи живой и неживой природы;
- развить навыки наблюдений в природе;
- видеть, отображать и ценить разнообразие и красоту природы;
- иметь представление об экологии как важном элементе культурного опыта человечества, о роли домашних животных и цветочных растений в жизни человека;
- использовать полученные знания и умения в повседневной жизни;
- развить умения и навыки, необходимые при изготовлении творческих работ (рисунков, сюжетных аппликаций, поделок из природного материала).

Он сохранит интерес к дальнейшему изучению экологии, в том числе и через творчество.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1.Календарный учебный график согласно локального акта представлен отдельным документом - календарно-тематическим планом (приложение).

2.2.Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо следующее:

1.Материально-техническое обеспечение:

- рабочее место в учебном кабинете оптимально благоприятными условиями, отвечающими санитарно-гигиеническим требованиям, мебель;
- иллюстративный материал по живой и неживой природе, по ООТ;
- фотографии, цветные репродукции, книги, альбомы с изображением живых организмов;
- Красные книги РФ и Ставропольского края;

2.Информационное обеспечение:

- компьютер;
- ЦОРы: компьютерные презентации на темы: "Оболочки Земли", "Хостинская тисосамшитовая роща", "Ядовитые растения", "Парнокопытные и непарнокопытные животные", "Животные- национальные символы стран мира", «Красная книга растений и животных», "Заповедники России", "День Воды", "Экологические катастрофы", Деревья-памятники природы", "Заповедные места Ставрополя"; "Осенние цветы", "Есть такие профессии – природу защищать!";
- видеофильмы: "Жизнь за чужой счет", "Крокодилы", "О воде", "Йеллоустон"

3. Кадровое обеспечение.

В реализации программы заняты:

- педагог дополнительного образования, руководитель объединения, обладающий эколого-биологическими знаниями и владеющий методами и формами организации природоохранной, здоровьесберегающей и творческой работы; навыками эффективного взаимодействия с коллегами, родителями;
- педагоги-организаторы, координирующие работу учреждения при планировании, подготовке и проведении организационно-массовых мероприятий, творческих конкурсов;
- заведующая теплицей, обеспечивающая организационную и образовательную поддержку.

2.3.Формы аттестации.

Педагогом для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений ребенка по разделам и отдельным темам занятий. Используются следующие формы контроля: беседа, опрос, наблюдение, задания в занимательной форме, викторина, анализ продукта деятельности (творческая работа)- рисунка, поделки, аппликации; тестирование.

Образовательные результаты отслеживаются и фиксируются в журнале посещаемости, аналитической справке, отзывах учащегося и его родителей, фото.

Работа ребенка оценивается и стимулируется с помощью – небольших памятных призов, словесного одобрения и др.

В середине каждого учебного года проводится промежуточная аттестация, а в конце – итоговая. Они позволяют выявить уровни (высокий, средний, низкий) усвоения программного материала, степень активности и заинтересованности обучающегося на занятиях. Аттестации проводятся в форме наблюдения, тестирования, анализа продуктивной деятельности. После изучения каждого из разделов программы проводятся обобщающие занятия в форме альбома Экопочемучки (1-й год обучения), на которых не только закрепляются и обобщаются полученные ЗУН и компетенции по разделу, но и выполняется особое творческое задание.

В конце первого года обучения обучающийся получает возможность продемонстрировать свои достижения по освоению программы в форме экологического ассорти, путешествуя по ее страницам, а по завершению программы - участвуя в праздничной программе «Мой мир - наш мир» с основными итогами по освоению всей программы.

2.4.Оценочные материалы

При реализации данной программы особо важна словесная оценка (оценочное суждение) - краткая характеристика результатов учебного труда ребенка, что позволяет раскрыть перед учащимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные диагностические материалы, взаимно дополняющие друг друга:

игровые тесты «Узнай меня», контрольные задания по отдельным темам, разделам; викторины, кроссворды, экологические задачи, рейтинговая таблица участников мероприятий разного уровня.

Оценка эффективности реализации программы проводится путем сопоставления результатов промежуточной (декабрь) и итоговой диагностик (май) – по следующим критериям по 5-ти бальной шкале. **Критерии оценки:**

1. Владение экологическими понятиями и терминами (знает основные экологические понятия: живые организмы, взаимосвязи живых организмов, среда обитания; пищевая цепь; знает представителей животного и растительного мира (более 30), животных и растений РФ и Ставропольского края, роль человека в природе; умеет различать и называть живых организмов и др.).

2. Владение умениями проводить простые наблюдения (проводит наблюдения, объясняет их, вносит предложения).

3. Выполнение практической природоохранной работы в природе (знает правила и владеет навыками правильного поведения в природе (на экскурсии, в походе). Активно участвует в охране природы: в акциях, десантах. Проявляет бережное, заботливое отношение к отдельным природным объектам, к домашним животным и к природе в целом).

4. Развитие познавательно-творческой деятельности: выполнение творческих работ по образцу и самостоятельно, проявляет активность в познании и творчестве, наблюдательность, добросердечность. Сохраняет интерес к изучению экологии через изобразительное и декоративно – прикладное творчество. Активно работает с природным и бросовым материалом. Проявляет интерес к нетрадиционным изобразительным средствам. Умение видеть, отображать и ценить разнообразие, разноцветие и красоту природы.

5.Формирование и развитие познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; учебно-познавательные и общекультурные компетенции и личностные качества (анализирует информацию в виде рисунков, таблиц; умеет сравнивать и группировать природные объекты; умеет слушать и слышать педагога, участвует в кол-

лективном обсуждении учебной проблемы. Задает поисковые и проблемные вопросы, пытается или делает самостоятельные выводы и умозаключения и др.).

Данные заносятся в таблицу:

Аттестация обучающегося объединения «Надежда»
2019-2020 учебный год

Педагог дополнительного образования Мирошникова Л.Ф.

Ф.И.О.	Промежуточная аттестация					Ито- го бал- лов
	Владение экологическими понятиями и терминами	Владение умениями проводить простейшие наблюдения, опыты.	Выполнение практической природоохранной работы в природе и во взаимоотношении с домашними животными	Развитие познавательно-творческой деятельности: выполнение творческих работ по образцу и самостоятельно.	Формирование и развитие познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; учебно-познавательные и общекультурные компетенции и личностные качества.	
1						

Высокий уровень - более 4,5 балла (более 90%)

Средний уровень – 3 балла - 4,4 балла (от 60% до 88%)

Низкий уровень – менее 2,9 балла (менее 58%)

2.5. Методические материалы. Образовательный процесс по программе осуществляется в очной форме при тесном взаимодействии с педагогическими сотрудниками учреждения. Учебный материал распределен по пяти разделам: «Введение в программу. Окружающий мир», «Мир растений вокруг нас», «Мир животных вокруг нас», "Экологическая тревога" и "Я познаю мир" (1-й год обучения) и по трем разделам: "Мир растений вокруг нас", "Мир домашних животных", " Охрана природы" (2-й год обучения). Он не усложняется. Используются и реализуются формы организации материала, которые обеспечивают целостное восприятие окружающего мира и его отражения в практической и творческой деятельности. Во всех разделах предусмотрено вовлечение обучающегося в массовые познавательные, досуговые, оздоровительные, природоохранные мероприятия: праздничные программы, фестивали, акции, трудовые десанты.

В образовательном процессе используются традиционные и нетрадиционные формы занятий и различные методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия: - словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.); наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) и др.); практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Используются методы, в основе которых лежит уровень деятельности ребенка:

- объяснительно-иллюстративный – учащийся воспринимает и усваивает готовую информацию;
- частично-поисковый – участие учащегося в совместном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом. Предусмотрена и самостоятельная работа учащегося по поиску нужной информации, изготовлению творческого продукта.

В разделах «Мир растений вокруг нас», «Мир животных вокруг нас", "Мир домашних животных" учащийся получает знания об отдельных представителях живых организмов, обитающих в разных странах и в разных средах обитания, о влиянии на них различных экологических факторов, в том числе антропогенного; о домашних животных-кошках и

собаках - это расширяет имеющиеся у него знания. Дается возможность поучаствовать в конкретных природоохранных делах: акциях "Птичья столовая", «Тропой памяти и славы» и др.), что формирует активную экологическую позицию.

Основными методами обучения при изучении тем в разделах служат объяснительно-иллюстративный, показательный, демонстрационный, репродуктивный, проблемно-

поисковый, информационно-сообщающий, игровой. В практику обучения включается использование наглядных пособий, дидактического материала, изготовленного в том числе и самим учащимся на основе поисковой работы; видеосюжеты и презентации по темам, кроссворды, иллюстрации диких животных и растений, карточки с заданиями.

Разделы «Экологическая тревога» и «Охрана природы» позволяют узнать в доступной форме о важных экологических проблемах, стоящих перед всем человечеством и перед каждым человеком в отдельности, о возможностях их решения.

Раздел "Я познаю мир" посвящен проблемам охраны как отдельных живых объектов, так и целых природных экосистем. Занятия проходят в форме заочных путешествий, устных журналов, природоведческих и краеведческих экскурсий, трудовых десантов, экологических акций, творческих мастерских. Это способствует формированию у учащегося активной гражданской и экологической позиции, экологической культуры. Моделируются условия, побуждающие его со вниманием и заботой относиться к природе, ко всему живому, участвовать самому в оздоровлении окружающей среды и заботиться о собственном здоровье.

Поэтому в качестве главных методов выступают метод практического обучения и метод воспитания, основу которых составляет технология сотрудничества.

Дидактический материал: презентации к занятиям, карточки с заданиями, наглядность.

Творческим результатом освоения материалов всех блоков является создание своих работ: рисунков, аппликаций, природоохранного знака, макета благоустройства территории двора, участие в природоохранных конкурсах и акциях. Лучшие работы могут принимать участие в конкурсах разного уровня.

На итоговом занятии по курсу первого года обучения приобретенные знания, умения и компетенции закрепляются при выполнении заданий экологического ассорти во время путешествия по основным страницам программы. Учащийся получает сертификат.

Итоговое занятие по всему курсу обучения проводится в форме представления основных результатов по освоению всей программе на празднике «Мой мир - наш мир». Учащийся, показавший успешное освоение программы, получает свидетельство.

Для личностно-развивающего образования наряду с вышеперечисленными методами обучения, при реализации программы используются приемы и техники фасилитационного общения: создается благоприятная атмосфера, повышающая уверенность учащегося в своих силах. У него стимулируется и поддерживается потребность в самостоятельной и совместной продуктивной деятельности, создается соответствующий эмоциональный тонус процесса обучения.

Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому в период всего обучения по программе проводятся упражнения, развивающие все формы внимания. Так как сложные инструкции ребенку недоступны, задания дробятся на короткие отрезки и предъявляются ему поэтапно, задачи формулируются предельно четко и конкретно. Использование кинезиологических упражнений позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, синхронизирует работу полушарий, улучшает мыслительную деятельность, повышает стрессоустойчивость и способность к произвольному контролю, облегчает процесс чтения текстов. Комплексы кинезиологических упражнений могут включать в себя дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию. Их можно использовать и в качестве физминутки. Примеры упражнений: «Вода». Необходимо сделать столько глотков обычной чистой питьевой воды, насколько есть потребность в этом. Это приводит

к улучшению концентрации внимания, снижению стресса и повышению активности. Особенно необходим приём воды перед оценочной работой. «Кулак – ладонь». Обе руки лежат на столе. Одна рука сжата в кулак, другая расправлена ладонью вниз. Слегка подкидывая руки над столом, меняем их положение. Упражнение выполняем под счёт (1, 2, 3, 4.). Ускоряя темп от занятия к занятию. «Кулак – ладонь – ребро». Обе руки лежат на сто

ле в положении «кулак». Слегка подкидывая руки над столом, меняем их положение на «ладонь», затем – на «ребро» (обе руки – со стороны мизинца), проговаривая: «Кулак – ладонь – ребро» и т.д. «Паучок». Руки на уровне груди согнуты в локтях. Соединяем большой палец правой руки с указательным пальцем левой руки, при этом одна рука повернута к груди ладонью, другая – тыльной стороной кисти. Далее переворачиваем ладони, так же соединяя пальцы. Потом соединяем с большим пальцем средний, затем – безымянный, затем – мизинец и возвращаемся назад в обратном порядке. «Рисование двумя руками одновременно». Рисуем в воздухе указательными пальцами, затем на столе пальцами и потом на листе бумаги одновременно двумя руками. Рисовать можно любые предметы, имеющие симметрию относительно вертикальной оси. «Бабочка». Ставим указательные пальцы в одну точку, примерно на уровне груди. Проговариваем: «Большие крылья». Ведём пальцы слегка вверх – в стороны, закругляем – вниз, закругляем – слегка вверх, соединяем. Так же, но с меньшей амплитудой: «Маленькие крылья»... Затем поднимаем пальцы параллельно вверх: «Туловище», далее круг снизу вверх: «Голова» и в разные стороны: «Усики».

Использование активных методов обучения (АМО) - совокупности разнообразных приёмов, направленных на организацию учебного процесса- способствует мотивации обучающегося к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе его познавательной деятельности.

Алгоритм учебного занятия повторения и обобщения полученных знаний

Подготовка: Определяется форма занятия (экзэрудицион), его цель: (обобщить и проконтролировать знания по разделу "Экологическая тревога" задачи: (развитие интеллектуальных и творческих способностей учащегося, создание условий для ситуации успеха).

Проведение занятия.

- 1.Организационная часть (создание благоприятного морально-психологического климата, настрой учащегося на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности).
- 2.Постановка проблем и выдача заданий (вопросы в занимательной форме, игровые упражнения, тесты на опознание).
- 3.Выполнение учащимся заданий.
4. Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок (анализируются все выполненные ребенком работы и отмечаются даже самые маленькие достижения).
5. Подведение итогов (вручение памятных знаков, присвоение званий "экзэрудит", "экзэзнайка").

Дидактические материалы

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия:

- естественные или натуральные (гербарии, образцы материалов, живые объекты, и т.п.);
- схематические или символические (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, плакаты, шаблоны и т.п.);
- иллюстрационные материалы (картины, иллюстрации по теме, слайды, фотоматериалы и др.);
- звуковые (аудиозаписи);
- смешанные(видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочая тетрадь, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения, методики проведения наблюдений и др.);

- обучающие темы в электронном виде (CD, дискеты);
- учебное пособие, журналы, книги;
- тематические подборки материалов, текстов стихов, сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями ребенка, уровнем его развития и способностями.

2.6. Список используемой литературы.

1. Барбара Корк. Тайны живой природы. Жизнь растений. М.: РОСМЭН, 1997.- С.54-57.
2. Бианки Виталий. Птичьи разговоры. Рассказы и сказки. Ташкент: Юлдузча, 1987.
3. В мире растений. 2008, №6.
4. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. М.- Ленинград: Издательство Детской Литературы Министерства Просвещения РСФСР, 1949.
5. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры, занятия и развлечения с детьми. Ставрополь, 1982.
6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. Москва: Педагогика-Пресс, 1993.
7. Иан Уоллес, Роб Хьюм, Рик Моррис. Тайны живой природы. Часть 6. Жизнь птиц. М.: РОСМЭН, 1997.
8. Красная книга Ставропольского края. Ставрополь, 2002.
9. Красная книга РСФСР. Животные. / Под редакцией Н.В. Елисеева. М.: Россельхозиздат, 1983. – 454с.
10. Красная книга РСФСР. Растения. / Под редакцией В. Д. Голованова. М.: Росагропромиздат, 1988. - 591с.
11. Мир растений. Детская энциклопедия. М.: РОСМЭН, 2015.
12. Обо всем на свете в вопросах и ответах. Энциклопедия. Издательский дом "Проф-Пресс", Ростов-на-Дону, 2016.
13. Птицы. Детская энциклопедия. М.: РОСМЭН, 2016.
14. Сохраним для потомков. / Под редакцией В.В Скрипчинского. Ставрополь: Ставропольское книжное издательство, 1984. – 238с.
15. Я познаю мир. Детская энциклопедия М.: Издательство АСТ, 1998.- С.94-97.

Список рекомендуемой литературы для родителей

1. Бианки Виталий. Птичьи разговоры. Рассказы и сказки. Ташкент: Юлдузча, 1987.
2. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. М.- Ленинград: Издательство Детской Литературы Министерства Просвещения РСФСР, 1949.
3. Джейн Эллиот, Колин Кинг. Детская энциклопедия. М.: РОСМЭН, 1994.
4. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. Москва: Педагогика-Пресс, 1993.
5. Иан Уоллес, Роб Хьюм, Рик Моррис. Тайны живой природы. Часть 6. Жизнь птиц. М.: РОСМЭН, 1997.
6. Я познаю мир. Детская энциклопедия М.: Издательство АСТ, 1998.- С.94-97. Литература

2.7. Электронные образовательные ресурсы

Раздел программы	Адрес
«Введение в программу. Окружающий мир.»	https://yandex.ru/search/?text
«Мир растений вокруг нас»	http://fb.ru/article/179724/koren http://www.rasteniya-lecarstvennie.ru/hvoshh-polevoj.html http://gribysedobnye.ru/hvoshh-polevoj.html https://yandex.ru/search/?text

«Мир животных вокруг нас»	https://www.youtube.com/channel/UC7-Wqv5WmGxRlD9W-22_v2g
"Экологическая тревога"	http://pieceofmyworld.com/ru http://topkin.ru/interest/int-
"Я познаю мир"	https://pandoraopen.ru/2015-01-11/samyjhttps://infourok.ru/scenariy-ekologicheskaya-igra-
«Мир домашних животных»	Ресурсы сайта www.pet-school.ru
Фантазии в весенней мастерской	https://svoimirukamy.com/podelki-iz-tsvetnoj-bumagi-dlya-mladshih-klassov.html

