Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Районный детский экологический центр»

Утверждаю:
Директор МКУ ДО РДЭЦ
_____ И.А. Серяк
«12» сентября 2019г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности**

# «Разговорный английский»

**возраст уч-ся: 12-15 лет**
**срок реализации: 2 года**

Автор-составитель
Донскова Т.В.
педагог доп.образования

Программа принята на педагогическом совете
протокол № 1 от 12.09.2017г.
Изменения и дополнения к программе приняты
на педагогическом совете
протокол № 1от 11.09.2018г.
протокол № 1от 12.09.2019г.

г.Светлоград
2019

# РАЗДЕЛ I.

**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:**

## I. Пояснительная записка

### 1. Введение

В условиях современного общества к выпускникам школы предъявляются требования по полному овладению иностранным языком на базе средней школы и поэтому программа направлена на результат: успешное прохождение государственного экзамена. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Так как учащимся следует подготовиться не только по темам школьной программы, но и выполнить несколько тренировочно-контрольных вариантов, которые подразделяют развитие навыков чтения, говорения, письма и аудирования, появилась острая необходимость обобщить весь материал.

**Направленность (**профиль**) программы –** социально-педагогическая

**Направление –** иностранный язык

**Уровень -** базовый

**Актуальность программы** ещё включает и такой момент, что в 9 классе необходимо сдавать английский язык устно, а это требует дополнительные часы в подготовке. Корпоративная работа со словарём, регулярное выполнение домашнего задания, творческие задания, развитие речи на письме- всё это является компонентами пути к успеху .Любой ученик может сдать, если он серьёзно к нему готовится.

**Новизна программы -** адаптация уже имеющихся в педагогической практике материалов к условиям данного возраста, создание базы для изучения иностранного языка и подготовка к экзамену.

**Отличительной особенностью программы** «Разговорный английский» является включение процесса изучения иностранного языка в контекст познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения. Особенностью данной программы также является применение тестирования на занятиях английского языка. Такой вид деятельности является составной частью целой темы, где ребенок может себя самостоятельно проконтролировать, закрепить свои знания по пройденной теме, повысить мотивацию и интерес к дальнейшему овладению иностранным языком. Все задания компьютерных тестов составлены педагогом на основе содержания учебного курса. Программа строится на основных принципах обучения: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности; методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей).

**Адресат программы**

Программа предусмотрена для детей среднего и старшего школьного возраста.

Наполняемость групп-10-12 человек.

Условия приёма – принимаются все желающие, которые испытывают интерес и желание изучения иностранного языка. На первый год обучения принимаются дети возраста 11-13 лет.

**Форма обучения по данной программе –**очная. Основополагающие моменты концепции обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития.

Portfolio: письменные и устные задания, обобщающие изученный материал.

Now I Know: задания, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала

ProgressCheck/ModularTest/ExitTest: тесты из сборника контрольных заданий.

**Объём программы –** Программа рассчитана на 2 года обучения-72 часа в год.

**Режим занятий.** Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересовобучающихся в общении и познании и составляет 2 часа в неделю.

**Цель и задачи программы.**

**Цель:**Подготовка выпускников к сдаче экзамена по английскому языку, а так же создание условий для формирования у детей устойчивого интереса, положительного отношения к изучению английского языка, опираясь на речевой опыт в родном языке.

**Задачи:**

**Личностные:**

- формировать личность через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят;

**Метапредметные:**

–развить мышление, логику, память, внимание и творческие способности.

**Образовательные:**

- научитьправильно произносить английские тексты, воспринимать их на слух;
-формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках.
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию

Главной задачей в рамках программы является систематизация, обобщение и дальнейшее закрепление материала, пройденного ранее, а также подготовка учащихся к экзаменам в соответствии с требованиями государственного стандарта. Основная задача прорешать контрольные тесты в рамках базового курса. Так как развитие учащихся на средней ступени обучения разные, то и подход к каждому – индивидуальный.

Разбор контрольных тестов разбит на 4 этапа:

1. Чтение текстов
2. Аудирование
3. Обучение письму на актуальную тему
4. Составление диалогов

**II. Содержание программы**

**2. 1. Учебный план первого года обучения: (11-13 лет)**

| № | Тема | Общее кол-во часов | Теория | практика | Формы усвоения программного материала |
|---|---|---|---|---|---|
| **Блок 1.Глагол (20 ч.)** | | | | | |
| 1 | Введение в программу. Обучение чтению | 2 | 1 | 1 | устный опрос |
| 2 | Карта страны грамматики | 2 | 1 | 1 | самостоятельная работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Повторение типов чтения | 2 | 1 | 1 | задания в занимательной форме |
| 4 | Путешествие в замок глагола tobe | 2 | 1 | 1 | игровые упражнения |
| 5 | Конструкция глагола tobe | 2 | 1 | 1 | Задания |
| 6 | Использование глагола to be | 2 | 1 | 1 | самостоятельная работа |
| 7 | Три формы глагола | 2 | 1 | 1 | Упражнение |
| 8 | Первая форма глагола | 2 | 1 | 1 | Задания |
| 9 | Вторая форма глагола | 2 | 1 | 1 | самостоятельная работа |
| 10 | Третья форма глагола | 2 | 1 | 1 | Упражнение |
| **Блок 2.Грамматика (12 ч.)** | | | | | |
| 11 | Мы летим во Дворец Грамматики. | 2 | 1 | 1 | анализ продукта деятельности-аппликации |
| 12 | Понятия об артиклях. | 2 | 1 | 1 | Упражнение |
| 13 | В гостях у Великой Грамматики. | 2 | 1 | 1 | самостоятельная работа |
| 14 | Знакомство с Великой Грамматикой | 2 | 1 | 1 | Задания |
| 15 | Образование множественного числа существительных. | 2 | 1 | 1 | Упражнение |
| 16 | Притяжательный падеж существительных. | 2 | 1 | 1 | анализ продукта деятельности |
| **Блок 3.Времена (14 ч.)** | | | | | |
| 17 | Будущее простое время | 2 | 1 | 1 | самостоятельная работа |
| 18 | Представим будущее лето. | 2 | 1 | 1 | Задания |
| 19 | Мечты о будущем. | 2 | 1 | 1 | Упражнение |
| 20 | Кем я хочу быть. | 2 | 1 | 1 | Задания |
| 21 | Профессия моей мечты. | 2 | 1 | 1 | самостоятельная работа |
| 22 | Повторение | 2 | 1 | 1 | Упражнение |
| 23 | Экскурсия | 2 | - | 2 | Задания |
| **Блок 4.Чтение (12 ч.)** | | | | | |
| 24 | Чтение с извлечением полной информации из сказок | 2 | 1 | 1 | Упражнение |
| 25 | Чтение научного текста. | 2 | | | Опрос |
| 26 | Контроль словаря. | 2 | 1 | 1 | Упражнение |
| 27 | Чтение отрывка братьев Райт | 2 | 1 | 1 | анализ продукта деятельности |
| 28 | Чтение отрывка текста | 2 | 1 | 1 | Упражнение |
| 29 | Контрольный тест по чтению на время | 2 | - | 2 | Задания |
| **Блок 5. Великобритания (14ч.)** | | | | | |
| 30 | Достопримечательности Великобритании | 2 | 1 | 1 | анализ продукта деятельности |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 31 | Достопримечательности Лондона | 2 | 1 | 1 | Упражнение |
| 32 | Тауэрский мост | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 33 | Виртуальное путешествие | 2 | 1 | 1 | Упражнение |
| 34 | Подготовка к проектной работе | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 35 | Защита проектной работы | 2 | - | 2 | Упражнение |
| 36 | Итоговое конкурсное мероприятие –викторина «А мы умеем…» | 2 | - | 2 | Задания |
| Итого | | 72 | 31 | 41 | |

**2.2. Содержание учебного плана первого года обучения:**

**Блок 1. Глагол (20 ч.)**

**Тема:Введение в программу. Обучение чтению.**

*Теория:*Понятие «буква-звук». Звуки английского языка. Согласные звуки. Краткие гласные фонемы, долгие фонемы.

*Практика:* Распознавание звука на слух

**Тема:Карта страны грамматики.**

*Теория:*Изучение степени долготы гласных звуков, ударение в словах.

*Практика:*актуализация грамматики в викторине.

**Тема:Повторение типов чтения**

*Теория:*Распознают на слух и используют в речи краткие и долгие звуки.

*Практика:*Выполняют упражнения на изучение транскрипции.

**Тема:Путешествие в замок глагола to be.**

*Теория:*воспроизводят предложения с конструкцией to be в настоящем простом времени графически и каллиграфически корректно

*Практика:* распознают в тексте и употребляют в речи глагол связку to be.

**Тема: Конструкция глагола to be.**

*Теория:*воспроизводят предложения с конструкцией to be в настоящем простом времени графически .

*Практика:*распознавать в тексте и употреблять в речи глагол
связку to be.

**Тема**: **Использование глагола to be.**

*Теория:*Распознают и используют в речи предложения в настоящем простом времени

*Практика:* Выполняют задания по теме, играют в тематические игры, разгадывают кроссворды по теме.

**Тема:Три формы глагола**

*Теория:*знакомство с тремя формами глагола

*Практика:*Обучающиеся, выполняют упражнения на развитие речевых умений

**Тема:Первая форма глагола**

*Теория***:** знакомство с первой формой глагола

*Практика:*Обучающиеся, выполняют упражнения на развитие речевых умений

**Тема: Вторая форма глагола**

*Теория*: знакомство с первой формой глагола

*Практика:* Обучающиеся, выполняют упражнения на развитие речевых умений

**Тема: Третья форма глагола**

Теория: знакомство с третьей формой глагола

Практика: Обучающиеся, выполняют упражнения на развитие речевых умений

**Блок 2. Грамматика (12 ч.)**

**Тема: Мы летим во Дворец Грамматики.**

*Теория:*Изучают структуру предложения в простом настоящем времени PresentSimpletense

*Практика:*Выполняют задания по теме, играют в тематические игры, составляют и разгадывают кроссворды

**Тема:Понятия об артиклях.**

*Теория:*Учатся различать определенные и неопределенные артикли
*Практика:*Выполняют тренировочные, коммуникативные и игровые задания по теме
**Тема:В гостях у Великой Грамматики.**
*Теория:*Знакомство с грамматикой
*Практика:*разгадывание кроссворда
**Тема:Знакомство с Великой Грамматикой**
*Теория:* Употребляют Present Simple tense для построения грамотной устной и письменной речи
*Практика:*Выполняют тренировочные, коммуникативные и игровые задания по теме
**Тема:Образование множественного числа существительных.**
*Теория:* Изучение артикуляции при произношении звуков и их отработка.
*Практика:* Развитие навыков чтения и разговорной речи, тренировка фонетических навыков
**Тема:Притяжательный падеж существительных.**
*Теория:*Изучить притяжательный падеж существительных
*Практика:*Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
**Блок 3. Времена (14 ч.)**
**Тема:Будущее простое время**
*Теория:*Образование будущего простого времени
*Практика:*выполнение коммуникативных и тренировочных упражнений в команде
**Тема:Представим будущее лето.**
*Теория:*Употребление артиклей в речи
*Практика:*Читают текст о лете
**Тема:Мечты о будущем.**
*Теория:*введение диалога-расспроса о планах на будущую неделю с использованием фраз: Will you fly to…? – Yes, I will. / No, I won't. What will you doon Tuesday? – I'll play…;
*Практика:*составление текста
**Тема:Кем я хочу быть.**
*Теория:* учить употреблять правильный порядок слов в вопросительных и отрицательных предложениях в будущем времени
*Практика*: работа с монологом
**Тема:Профессия моей мечты.**
*Теория:* Активизация речевых умений по теме «Твоя будущая профессия».
*Практика:* практика диалогической речи по образцу
**Тема:Повторение**
*Теория:*Типы чтения
*Практика:*Повторяют изученные лексические единицы.
**Тема:Экскурсия**
*Теория:* Достопримечательности г.Светлограда: памятник природы г.Куцай, Мемориал вечной Слава
*Практика:* прогулка к интересным местам, встреча с интересными людьми
**Блок 4. Чтение (12 ч.)**
**Тема:Чтение с извлечением полной информации из сказок**
*Теория:*чтение текста и понимание прочитанного
*Практика:*работа с заданиями по тексту
**Тема:Чтение научного текста.**
*Теория:* чтение текста и понимание прочитанного
*Практика:* анализ литературы по теме
**Тема:Контроль словаря.**

*Теория:*
*Практика:*
**Тема:Чтение отрывка братьев Райт**
*Теория:* По заголовку можно попросить учащихся определить:
- тематику текста;
*Практика:* Просмотреть текст/ первый абзац и определить, о чем этот текст.
**Тема:Чтение отрывка текста**
*Теория:* чтение текста и понимание прочитанного
*Практика:* проверяется в основном способность выделять главную мысль текста, определять значение незнакомых слов и выражений
**Тема:Контрольный тест по чтению на время**
*Теория:* чтение текста и понимание прочитанного
*Практика:* проверяется в основном способность выделять главную мысль текста, определять значение незнакомых слов и выражений
**Блок 5. Великобритания (14 ч.)**
**Тема:Достопримечательности Великобритании**
*Теория: изучение традиций и достопримечательностей Великобритании*
*Практика: Путешествие по Великобритании.*
**Тема: Достопримечательности Лондона**
*Теория:* Тренировка монологической речи по теме «Лондон»
*Практика:* просмотр и обсуждение видеопрезентации о Лондоне
**Тема: Тауэрский мост**
*Теория:* описание Тауэрского моста
*Практика:*Виртуальное путешествие
**Тема:Виртуальное путешествие**
*Теория:*Достопримечательности Лондона
*Практика:*Виртуальное путешествие
**Тема:Подготовка к проектной работе**
*Теория:*познакомить с этапами проектной работы
*Практика:*составить план работы
**Тема:Защита проектной работы**
*Практика:*Защита проектной работы
**Тема: Итоговое конкурсное мероприятие –викторина «А мы умеем…»**
*Практика:* викторина

**2.3.Учебный план второго года обучения:**

| № | Тема | Общее кол-во часов | Теория | практика | Формы усвоения программного материала |
|---|---|---|---|---|---|
| **Блок 1.Аудирование (18 ч.)** | | | | | |
| 1 | Введение в программу. Обучение чтению | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 2 | Аудирование по теме: Театр. | 2 | 1 | 1 | викторина |
| 3 | Аудирование по теме: Кино | 2 | 1 | 1 | тестирование |
| 4 | Аудирование по теме: Свободное время. | 2 | 1 | 1 | устный опрос |
| 5 | Аудирование по теме: Москва-столица нашей Родины | 2 | 1 | 1 | деловая игра |
| 6 | Аудирование по теме: Телефонный разговор. | 2 | 1 | 1 | устный опрос |
| 7 | Аудирование по теме “Транспорт” | 2 | 1 | 1 | устный опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Аудирование “Виды искусства” | 2 | 1 | 1 | деловая игра |
| 9 | Аудирование “Поход за покупками” | 2 | 1 | 1 | деловая игра |
| **Блок 2.Чтение (10 ч.)** | | | | | |
| 10 | Чтение с извлечением полной информации Джордж Свифт “Путешествие Гулливера | 2 | 1 | 1 | устный опрос |
| 11 | Чтение научного текста. Контроль словаря. | 2 | 1 | 1 | викторина |
| 12 | Чтение отрывка братьев Райт | 2 | 1 | 1 | устный опрос |
| 13 | Чтение отрывка текста | 2 | 1 | 1 | устный опрос |
| 14 | Контрольный тест по чтению на время | 2 | 0.5 | 1.5 | задания в занимательной форме |
| **Блок 3. Словообразование (20 ч.)** | | | | | |
| 15 | Словообразование. Герундий | 2 | 1 | 1 | анкетирование |
| 16 | Образование множественного числа им. Существительного | 2 | 1 | 1 | устный опрос |
| 17 | Словообразование. Наречие | 2 | 1 | 1 | деловая игра |
| 18 | Словообразование. Суффиксы прилагательных | 2 | 1 | 1 | устный опрос |
| 19 | Образование прилагательных | 2 | 1 | 1 | викторина |
| 20 | Местоимения | 2 | 1 | 1 | деловая игра |
| 21 | Неформальное письмо “Твой родной город” | 2 | 1 | 1 | устный опрос |
| 22 | Описание своего города | 2 | 1 | 1 | викторина |
| 23 | “Твоя будущая профессия” | 2 | 1 | 1 | устный опрос |
| 24 | Контрольное письмо “Твоё домашнее животное” | 2 | 1 | 1 | деловая игра |
| **Блок 4. Диалогическая речь (12 ч.)** | | | | | |
| 25 | Диалог «Мой рабочий день» | 2 | 1 | 1 | устный опрос |
| 26 | Диалог « В магазине» | 2 | 1 | 1 | викторина |
| 27 | Обучение диалогу “Расстановка мебели в доме” | 2 | 1 | 1 | деловая игра |
| 28 | Составление диалогов «В аэропорту» | 2 | 1 | 1 | устный опрос |
| 29 | Правила ведения дискуссии “Встреча друга в родном городе” | 2 | 1 | 1 | викторина |
| 30 | Контрольное говорение. | 2 | 0.5 | 1.5 | анкетирование |
| **Блок 5. Великобритания (12 ч.)** | | | | | |
| 31 | Путешествие по Великобритании. | 3 | 0.5 | 2.5 | практическое задание |
| 32 | Достопримечательности Лондона | 2 | 1 | 1 | деловая игра |
| 33 | Биг Бен | 2 | 1 | 1 | устный опрос |
| 34 | Контрольное чтение. | 2 | 0.5 | 1.5 | Практическое занятие |
| 35 | Итоговое занятие- деловая игра «Теперь я знаю…» | 3 | 0.5 | 2.5 | Деловая игра |
| Итого: | | 72 | 32.5 | 39.5 | |

**2.4. Содержание учебного плана второго года обучения**

**Блок 1.Аудирование (18 ч.)**

**Тема:Введение в программу.Обучение чтению**

*Теория:*Изучение фонетических правил

*Практика:*Чтение текста и извлечение информации из прочитанного

**Тема: Аудирование по теме: Театр.**

*Теория:*Рассмотрение и изучение видов аудирования. Использование темы театр.

*Практика:*Актуализация лексики при использовании викторины

**Тема: Аудирование по теме: Кино**

*Теория:*тренировка восприятия английской речи

*Практика:*Работа над упражнениями на развитие речевого слуха.Согласиться или опровергнуть утверждение. Ответить на вопросы.

**Тема: Аудирование по теме: Свободное время.**

*Теория:*Изучение лексики по теме «Досуг, свободное время»

*Практика:*Найти ошибки, расхождения между устным и печатным текстом. Закончить фразу, текст

**Тема: Аудирование по теме: Москва-столица нашей Родины**

*Теория:*Изучение новых слов и выражений из текста

*Практика:*Заочная экскурсия по Москве

**Тема: Аудирование по теме: Телефонный разговор.**

*Теория:*Знакомство с телефонными клише

*Практика:*Активизировать лексику по теме - например, в виде микроигры «Телефон»

**Тема: Аудирование по теме "Транспорт"**

*Теория:*Чтение. Работа с текстом по теме «Транспорт». Выполнение лексико-грамматического задания.

*Практика:*Выполнение теста

**Тема: Аудирование "Виды искусства"**

*Теория:*Изучение новых слов и выражений из текста

*Практика:*Найти ошибки, расхождения между устным и печатным текстом. Закончить фразу, текст

**Тема: Аудирование "Поход за покупками"**

*Теория:* Совершенствование навыков аудирования и говорения на примере диалога "Поход за покупками"

*Практика:*Прослушать слова и сгруппировать их по какому-либо принципу или признаку

**Блок 2.Чтение (10 ч.)**

**Тема:Чтение с извлечением полной информации Джордж Свифт "Путешествие Гулливера**

*Теория:*развивать умение пересказывать текст;

-развивать умение работать с иллюстрацией;

-отрабатывать навыки чтения

*Практика:*Чтобы показать дальнейшее развитие сюжета, нужно расположить картинки в соответствии содержанием текста.

**Тема:Чтение научного текста. Контроль словаря.**

*Теория:*чтение текста и понимание прочитанного

*Практика:*анализ литературы по теме

**Тема:Чтение отрывка братьев Райт**

*Теория:*По заголовку можно попросить учащихся определить:

- тематику текста;

*Практика:*определить главную мысль текста

**Тема:Чтение отрывка текста**

*Теория:*Подобрать подходящий заголовок к каждому из абзацев

*Практика:*ответить на предложенные вопросы до чтения текста

**Тема:Контрольный тест по чтению на время**
*Теория:*чтение текста и понимание прочитанного
*Практика:*проверяется в основном способность выделять главную мысль текста, определять значение незнакомых слов и выражений
**Блок 3. Словообразование (20 ч.)**
**Тема:Словообразование. Герундий**
*Теория:*Употребление Герундия в различных формах
*Практика:*Употребление Герундия после предлогов
**Тема:Образование множественного числа им. существительного**
*Теория:*Образование множественного числа сложных существительных
*Практика:*Образование множественного числа простых существительных
**Тема: Словообразование. Наречие**
*Теория:*наречия образа действия
*Практика:*Упражнения на использование наречий
**Тема: Словообразование.Суффиксы прилагательных.**
*Теория:*10 основных суффиксов прилагательных в английском языке: -ful, -less, -ous, -al, -y, -ic, -ish, -able, -ive, -ent
*Практика:* образование прилагательных
**Тема:Местоимения**
*Теория:*Изучение и применение личных местоимений
*Практика:*Работа по карточкам
**Тема:Неформальное письмо “Твой родной город”**
*Теория:*Изучение новых лексических единиц
*Практика:*Составление письма о родном городе
**Тема:Описание своего города**
*Теория:*активизировать в речи названия основных мест города
*Практика:*Собрать картинку по писанию (дан текст на слайде, группа читает и составляет рисунок), затем проверка и сравнение по образцу
**Тема:“Твоя будущая профессия”**
*Теория:*Активизация речевых умений по теме «Твоя будущая профессия».
*Практика:*практика диалогической речи по образцу
**Тема:Контрольное письмо “Твоё домашнее животное”**
*Теория:*единые правила написания личного письма.
*Практика:*написание личного письма в ответ на письмо "англоговорящего друга по переписке"
**Блок 4. Диалогическая речь (12 ч.)**
**Тема:Диалог «Давай проведём выходные вместе»**
*Теория:*прослушать этот диалог в первый раз без обращения к тексту и попытаться понять, о чем там идет речь.
*Практика:*разговорная практика
**Тема:Диалог « В магазине»**
*Теория:*типы вопросов в английском языке
*Практика:*пополнять словарный запас повседневными фразами на английском языке
*Практика:*дополнить диалоги и разыграть один из них.
**Тема:Обучение диалогу “Расстановка мебели в доме”**
*Теория:*типы вопросов в английском языке
*Практика:*повторить лексику по теме мебель, а также пополнить словарный запас
**Тема: Составление диалогов «В аэропорту»**
*Теория:*Обучение диалогической речи по теме: «Диалог в аэропорту»
*Практика:*Задание для учащихся - дополнить диалоги и разыграть один из них.
**Тема:Правила ведения дискуссии “Встреча друга в родном городе”**
*Теория:*основные правила ведения дискуссии

*Практика:* отрабатывание монологической речи
**Тема:Контрольное говорение.**
*Теория:*чтение текста и понимание прочитанного
*Практика:*проверяется в основном способность выделять главную мысль текста, определять значение незнакомых слов и выражений
**Блок 5. Великобритания (12 ч.)**
**Тема: Путешествие по Великобритании.**
*Теория:*изучение традиций и достопримечательностейВеликобритании
*Практика:*Путешествие по Великобритании**.**
***Тема:*Достопримечательности Лондона**
*Теория:*Тренировка монологической речи по теме «Лондон»
*Практика:* просмотр и обсуждение видеопрезентации о Лондоне
**Тема: Биг Бен**
*Теория:*Выполняют задание на выданных листах, читают свои ответы вслух.
*Практика:*Изучают полученные листы со словами.
**Тема: Лондонский глаз**
*Теория:*Изучение лексических единиц
*Практика:*Проведение игры
**Тема: Контрольное чтение.**
*Теория:*чтение текста и понимание прочитанного
*Практика:*проверяется в основном способность выделять главную мысль текста, определять значение незнакомых слов и выражений
**Тема: Итоговое занятие-викторина**
*Теория:*подведение итогов
*Практика:*викторина
**3. Планируемые результаты**
Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи.
Главным результатом программы является подготовка учащихся к экзаменам в соответствии с требованиями государственного стандарта
**К концу первого года обучения учащиеся должны знать:**
основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
**Уметь:**
***говорение***
начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения
***аудирование***
понимать основное содержание кратких, несложных текстов;
***чтение***
ориентироваться в иноязычном тексте
**К концу второго года обучения учащиеся должны знать:**
основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования;
**Уметь:**
***говорение***
соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
***аудирование***
понимать основное содержание кратких, несложных текстов;
***чтение***
ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

# РАЗДЕЛ 2.
# Комплекс организационно-педагогических условий:
## I. Календарный учебный график

| Продолжительность учебного года | Режим работы |
|---|---|
| Начало учебного года: 15 сентября 2019г. | Режим работы объединения по расписанию |
| Окончание учебного года: 31 мая 2020 г. | Продолжительность занятий:<br>*45минут*<br>Продолжительность перемен:<br>*15 минут* |
| Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель | Занятия проходят в 1 смену |

**II. Условия реализации программы**

**2.1.Материально-техническое обеспечение:**

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; доска для демонстрации наглядных пособий, компьютер, мультимедийное оборудование.

**2.2 Психолого-педагогическое сопровождение предполагает сотрудничество с:**

-психологом и педагогом-организатором; родителями и родственниками воспитанников; классным руководителем.

**2.3.Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления.**

Педагогом для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений детей по отдельным темам занятий. Используются следующие формы: игровые упражнения, задания в занимательной форме, анализ продукта деятельности – составление диалога, монолога.

Образовательные результаты отслеживаются и фиксируются в журнале посещаемости, аналитической справке, отзывах детей и родителей. Формами подведения итогов могут быть игры, конкурсы.

В конце изучения программы, на последнем занятии проводится итоговое занятие в форме творческого итогового мероприятия по всему курсу.

**2.4.Оценочные материалы.** При реализации данной программы особо важна словесная оценка (оценочное суждение) - краткая характеристика результатов учебного труда ребенка. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учащимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик ребенка.

Оценка эффективности усвоения программы проводится путем сопоставления результатов входящей (собеседование с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их интересов и способностей в середине работы, декабрь)и итоговой диагностик (май).

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе:

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь педагога не принимает;
2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;
3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога;
4 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого;
5 балла – ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания.

Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе (каков уровень реализации программы):
Высокий уровень - более 4,5 балла (более 90%)
Средний уровень – 3 балла - 4,4 балла (от 60% до 88%)
Низкий уровень – менее 2,9 балла (менее 58%)

Обучающиеся объединения «ЛИЯ» 201 – 201 уч. год

| № | ФИО ребенка | Критерии оценки | | | | | | | | | | **Итого:** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | |
| | | 12 | 05 | 12 | 05 | 12 | 05 | 12 | 05 | 12 | 05 | 12 | 05 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3…. | | | | | | | | | | | | | |
| **ИТОГО:** | | | | | | | | | | | | | |
| Оптимальный уровень (детей / %) | | | | | | | | | | | | | |
| Достаточный уровень (детей / %) | | | | | | | | | | | | | |
| Ниже среднего уровень (детей / %) | | | | | | | | | | | | | |

Примечание 12– месяц декабрь, 05 – месяц май

**Критерии оценки знаний, умений, навыков**

| **Оптимальныйуровень** | **Достаточныйуровень** | **Ниже среднего уровень** |
|---|---|---|
| Знает и применяет предложенный материал более 70%.<br>***знать:***<br>основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования; | Знает и умеет применить предложенный материал более 50%.<br>***знать:***<br>основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования; | Знает и умеет применить предложенный материал менее 50%.<br>***знать:***<br>основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования; |

| | | |
|---|---|---|
| ***уметь*:**<br><br>***говорение***<br>начинать,<br>вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;<br>***аудирование***<br>понимать основное содержание кратких, несложных текстов;<br>***чтение***<br>ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; | ***уметь*:**<br><br>***говорение***<br>начинать,<br>вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;<br>***аудирование***<br>понимать основное содержание кратких, несложных текстов;<br>***чтение***<br>ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации | ***уметь*:**<br><br>***говорение***<br>начинать,<br>вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;<br>***аудирование***<br>понимать основное содержание кратких, несложных текстов;<br>***чтение***<br>ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации |

**3. Кадровое обеспечение:**Библиотекарь, педагог-психолог, педагог-организатор.

**III. Методическое обеспечение программы первого года обучения:**

**Блок 1. Глагол (20 ч.)**

Цель данного раздела: отработка монологической речи обучающихся; формирование произносительных навыков.

Главной формой работы, позволяющей достигнуть цель в данном разделе является беседы по темам, проведение игр интеллектуального, развивающего и познавательного характера. Форма организации образовательного процесса - групповая. В данном разделе дидактическим материалом являются раздаточные материалы, викторина. Для проверкиусвояемости материала в конце раздела проводится рубрика «Проверь себя»

**Блок 2. Грамматика (12 ч.)**

Основной целью обучения грамматике является формирование у учащихся грамматических навыков, как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма. Умение грамотно сочетать слова, изменять словосочетания в зависимости от того, что вы хотите сказать в данный момент, является одним из важнейших условий использования языка как средства общения.Форма организации образовательного процесса - групповая. В данном разделе дидактическим материалом являются раздаточные материалы, викторина.

**Блок 3. Времена (14 ч.)**

Цель данного раздела- познакомить с некоторыми временами в английском языке и отработать их на практике.Главной формой работы, позволяющей достигнуть цель в данном разделе являются беседы по темам, аудирование. На протяжении всего блока продолжается активизация речевых умений по темам раздела.На занятиях целесообразно использовать наглядный метод, исследовательский метод, дидактический метод.

**Блок 4. Чтение (12 ч.)**

Цель данного раздела: отработка монологической речи обучающихся; формирование произносительных навыков.
Главной формой работы, позволяющей достигнуть цель в данном разделе являются беседы по темам, проведение игр интеллектуального, развивающего и познавательного характера.
Для проверки усвояемости материала в конце раздела проводится рубрика «Проверь себя»

**Блок 5. Великобритания (14 ч.)**

Целью данного раздела является построение высказываний на основе прочитанного, тренировка фонетических навыков, а также знакомство с англо-говорящими странами.
Содержание данного раздела знакомит обучающихся не только с достопримечательностями, но и с конструкцией вопросов.
Для реализации цели данного раздела рекомендовано использование наглядно-демонстративного и иллюстративного метода обучения, метод наблюдения.
На занятиях использовать наглядный метод, исследовательский метод, дидактический метод.
При подведении итогов рекомендуется провести викторину.

**Методическое обеспечение программы второго года обучения:**

**Блок 1. Аудирование (18 ч.)**

В процессе проведения занятий используются наглядные методы обучения, объяснительно-иллюстративные, словесные. Главной формой работы, позволяющей достигнуть цели в данном разделе - просмотр видеопрезентации, а также беседы с детьми.

Форма организации учебного занятия – беседа, тестирование, игра.

Форма организации образовательного процесса - групповая. В данном разделе дидактическим материалом являютсяраздаточные материалы, викторина.

Вместе с традиционными формами, в разделе отражены современные технологии и методики: здоровье сберегающие технологии, компьютерные технологии, игровые технологии.

**Блок 2.Чтение (10 ч.)**

В данном разделе использую следующие методы обучения:словесный, наглядный практический, игровой. Главной формой образовательного процесса является групповая.
На занятиях использую такие формы организации учебного занятия, как беседа, занятие – фантазии, рассказы и прослушивание, наблюдение.
На данном этапе использую технологию группового обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология. Использую дидактические материалы-раздаточные материалы, задания, упражнения.

**Блок 3. Словообразование (20 ч.)**

Цель раздела - познакомить со словообразованием, закрепить изученный материал вязыковых и речевых упражнений.

В этом разделе используются такие формы проведения занятий, как час вопросов.

Для реализации цели данного раздела рекомендовано использование наглядно--демонстративного и иллюстративного метода обучения, метод наблюдения. Ведущей формой организации занятий является групповая работа.Для проверки усвояемости материала в конце раздела проводится рубрика «Проверь себя»

**Блок 4. Диалогическая речь (12 ч.)**

В процессе проведения занятий используются наглядные методы обучения, объяснительно-иллюстративные, словесный.
Главной формой работы, позволяющей достигнуть цель в этом разделе является просмотр видеопрезентации, а также беседы с детьми обсуждение.

Формой организации образовательного процесса является: групповая.Педагогические технологии - вместе с традиционными формами, в этом разделе отражены современные технологии и методики: здоровье сберегающие технологии, игровые технологии.

**Блок 5. Великобритания (12 ч.)**

Цель раздела - формировать представление об особенностях и достопримечательностях Великобритании.

Для более образного восприятия информация о частях Соединенного Королевства, можно показать видеосюжет, воспользовавшись интернетом. Для лучшего понимания детьми,где находится Великобритания относительно России , на занятии можно использовать карту мира или глобус.

Для реализации цели данного раздела рекомендовано использование наглядно демонстративного и иллюстративного метода обучения,метод наблюдения. Ведущей формой организации занятий является групповая работа.

При подведении итогов рекомендуется провести занятие в форме викторины «Своя игра».

Формой организации образовательного процесса является: групповая.Педагогические технологии - вместе с традиционными формами, в этом разделе отражены современные технологии и методики: здоровье сберегающие технологии, игровые технологии.

## IV. Список литературы

**1.Для педагога:**

1. О. Афанасьева В. Эванс, В.Копылова «Экзаменационные тесты 9. для государственного экзамена» Центрком, ExpressPublishing
2. Оксфордский словарь.-1 7. Одноязычные словари Englishlearner'sdictionary
Новый англо-русский словарь В.К. Мюллер, Москва, Русский язык медиа, 2007
«Интенсификация обучения аудированию на начальном этапе» Елухина Н.В «ИЯШ».

**2.Для учащихся и родителей:**

1.Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010.
2.Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. EnglishGrammar. Reference and Practice, - СПб.:Антология, 2008.
3.Некрасова Е.В. Английский язык. Уникальный курс эффективного и быстрого изучения грамматики, - М.: Эксмо, 2008.

## V. Электронные образовательные ресурсы

| | Раздел | Адрес |
|---|---|---|
| 1. | Словарь на анг.языке | http://www.merriam-webster.com/dictionary.htm |
| 2. | collection.edu.ru/ | http://window.edu.ru/ |
| 3. | http://www.wikipedia.org/ - свободная энциклопедия | http://www.wikipedia.org/ |