

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Районный детский экологический центр»

Утверждаю:
Директор МКУ ДО РДЭЦ
И.А. Серяк
Приказ № от 12.09.2019г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Юный эколог»

Возраст обучающихся: 12-16 лет
срок реализации: 1 года

Автор-составитель
Евдокимова О.В.
педагог доп.образования

Программа принята на педагогическом совете
протокол № 1, от 12.09.2019г.

г.Светлоград,
2019г.

РАЗДЕЛ I.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:

I. Пояснительная записка

1. Введение

В современном обществе все острее встает проблема экологического состояния окружающей среды. Обеспокоенность этой проблемой понятна, ведь по свидетельству ученых здоровье людей более чем на 50% зависит от образа жизни и качества окружающей природной среды. Чтобы выжить и жить полноценной жизнью, каждый человек должен овладеть минимальным набором экологических знаний и способов деятельности для того, чтобы его поведение было экологически осмысленным, соответствовало принципам экологической этики. Воспитание экологической культуры неразрывно связано с нравственным воспитанием личности.

Исследовательская деятельность является наиболее эффективным средством развития активности личности в обучении. В данном процессе учащиеся овладевают навыками исследовательской работы, принципами научного познания окружающей среды. Происходит воспитание у них целостного экологического сознания, углубление знаний о родном крае, что способствует творческому развитию личности.

Педагогу данный вид деятельности позволяет осуществлять более индивидуальный подход к ребенку. При этом из носителя знаний и информации педагог превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению поставленной задачи.

Направленность (профиль) программы –естественнонаучная

Направление –экологическое

Уровень -общекультурный базовый

Актуальность программы

Данная образовательная программа актуальна в современном обществе, которое испытывает проблему падения нравственности, проявления жестокости, в том числе среди подрастающего поколения. Особую ценность программе придает сочетание теоретических и активных форм обучения: беседа, дискуссия, экскурсии, конференции, что способствует активному усвоению знаний, социализации. Исследовательская деятельность предусматривает развитие логического мышления, творческих способностей детей, исследовательских навыков, воспитывает гордость за свою историю и культуру и любовь к природе.

Новизна Программа разработана с учетом метапредметности, находится на стыке наук истории, краеведения, экологии, географии и призвана вызвать повышенный интерес к предметам и профессиям, связанным с ними, носит предпрофильный характер.

Отличительные особенности программы, является то, что местом проведения исследований может быть, как аудитория, так и ближайшее природное окружение, а так же социум города Светлограда, который находится в Петровском районе Ставропольского края. Сбор и анализ материала о людях, традициях, природе, их занятиях позволит воспитанникам развивать аналитические способности, приобрести навыки исследовательской работы.

Адресат программы. На занятия вовлекаются дети 10-15 лет, которые проявляют интерес к исследованиям в области краеведения и экологии. Проводятся с учётом индивидуальных особенностей и наклонностей детей с привлечением аутентичной,

справочной, учебной литературы, ИКТ-технологий.

наполняемость групп-рекомендуемый минимальный состав: группа 1-го года и последующих лет обучения – 2 человека.

условия приёма – собеседование, направленное на выявление степени предварительной подготовки, уровня формирования интересов и мотивации к изучению родного края, района, города.

Форма обучения по данной программе – очная

Объём программы – Программа "Юный эколог" естественнонаучной направленности, с периодичностью занятий по 2 часа в неделю. Срок реализации программы - 1 года, продолжительность 72 часа в год.

Режим занятий. Количество часов в неделю – 2 часа, количество занятий в неделю-1. Продолжительность занятий - два академических часа.

Цель и задачи программы

Цель: программы является воспитание любви к родному краю, природе своей малой Родины, к её людям, через исследовательскую поисковую деятельность.

Задачи: 1. Знакомить с экологическими аспектами города Светлограда.

2. Выявить, поддержать и развивать у воспитанников интерес к исследовательской деятельности.

3. Формировать навыки организации, проведения и оформления исследовательских работ.

4. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство прекрасного.

II. Содержание программы

Учебный план 1-го года обучения

№ п.п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	2	0	анкета
2.	Основы экологии	10	4	6	викторина
2.1	Экологические проблемы Земли	4	2	2	
2.2	Окружающая среда и здоровье человека	4	1	3	
2.3	Красная книга планеты	2	1	1	
2.4.	Подготовка к экологическим акциям	4	2	2	
2.5	Они любили свою землю	4	2	2	
2.6	Секреты леса	6	2	4	
4	Исследовательская работа	44	12	32	Исследовательская работа
4.1	Работа с литературой и архивными источниками	8	2	6	
4.2	Определение темы исследования и цели	6	2	4	
4.3	Выполнения методики исследования. Сбор материала по теме.	10	4	6	

4.4	Анализ и обработка результатов исследования. Оформление работы	12	4	8	
4.4	Подготовка тезисов, докладов аннотаций.	8	-	8	
5	Подведение итогов. Публичная защита работы	2	-	2	Выступление на конференции
	Итого	72	24	48	

Содержание учебного плана 1-го года обучения

1. Введение (2ч.)

Теория. Знакомство с детьми. Цель и задачи программы на год. Инструктаж по технике безопасности на занятиях и экскурсиях. Необходимые материалы для занятий. (1ч.)

Практика. Знакомство обучающихся с выставкой литературы по экологии или демонстрация слайд-программы на экологическую тему. (1ч).

2. Основы экологии. (10 часов).

Теория. Необходимость экологического образования, ее причины. Понятие об экологии как науке. Законы экологии и принципы обманного благополучия. Экология – наука, исследующая взаимосвязи между растениями и животными, их приспособленность к окружающей их природе и их влияние на саму природу. Живая и неживая природа – их взаимосвязь. Компоненты неживой природы: воздух, почва, вода. Компоненты живой природы: растения, грибы, микроорганизмы, животные. Человек – часть природы. Понятие пищевых цепочек в природе. Примеры пищевых цепочек леса, водоема. Пищевые цепочки организмов, следующих друг за другом в порядке поедания. Доброе слово о хищниках. Понятие «полезные» и «вредные» в природе. Дружеские отношения в природе у растений и животных. Понятие экологической системы. Естественные и искусственные экосистемы. Аквариум – искусственная экосистема, созданная руками человека.

Практика. Работа в тетрадях – иллюстрация планеты Земля, объекты живой и неживой природы. Составление схемы «Основные составляющие природы». Работа с «Экологическим букварем». Работа в тетрадях: составление пищевых цепочек леса. Работа с дополнительной литературой, наглядным дидактическим материалом (энциклопедии, иллюстрации). Сообщения обучающихся. Составление рассказа «Если не будет хищников». Выход в природу (вблизи учреждения), наблюдения по теме. Работа с аквариумом.

2.1 Экологические проблемы Земли.

Теория. Воздух – невидимое лекарство. Атмосфера Земли. Источники загрязнения воздуха и меры борьбы с ними. Почва – источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Загрязнение почва и их охрана. Разрушение почвы и значение растений в борьбе с ним. Вода в природе, ее значение. Круговорот воды в природе. Вода и живые организмы. Значение воды для человека. Пресные воды – наше богатство. Растительный и животный мир пресных водоемов. Основные источники загрязнения. Правила поведения у водоемов. Воды морей и океанов. Растительный и животный мир морей и океанов. Источники загрязнения морей и океанов, их охрана.

Практика. Работа с наглядным дидактическим материалом. Выполнение дыхательных упражнений. Рисование экологических плакатов «Не загрязняйте воздух!». Работа с образцами земли, песка, глины, плодородной почвы (сравнение). Работа с демонстрационной схемой «Круговорот воды в природе». Работа с другим наглядным материалом (иллюстрации растений, животных). Проведение опытов с водой и загрязняющими веществами (песок, глина, стиральный порошок, масло). Сообщения обучающихся о растениях и животных водоемов. Работа с географической картой. Рисование экологических плакатов на тему «Берегите водоемы!». Выход в природу (вблизи учреждения), наблюдения по теме. Выход к ближайшему водоему.

2.2 Окружающая среда и здоровье человека.

Теория. Экология в нашем доме. Чем мы дышим. Вред, наносимый пылью. О вреде табачного дыма. Прогулки на свежем воздухе. Вредные моющие средства. Польза комнатных растений в очищении воздуха. Правила размещения комнатных растений. Что мы едим. Вкусная и полезная пища. Пирамида рационального питания. Vegetарианская кухня (рецепты некоторых блюд). Вредная еда (жевательная резинка, пищевые добавки). Эмоциональное благополучие и общение как важная его составляющая. Средства против стресса. Молодежный сленг. Общение по Интернету. Культура слова. Бионика – наука о подражании живым существам. Человек учится у животных.

Практика. Работа с дополнительной литературой, таблицами «Организм человека». Знакомство с различными моющими средствами. Работа с наглядным дидактическим материалом (иллюстрации комнатных растений, экспонаты комнатных растений). Выполнение задания «Украсть свое жилище». Создание собственных рецептов салатов. Работа в тетрадях: составление пирамиды питания. Тренинг «Секреты эффективного общения». Выход в природу (вблизи учреждения). Задания по теме.

2.3. Красная книга планеты.

Теория. Знакомство с Красной книгой – почему она Красная. Знакомство с некоторыми видами растений, грибов, животных, занесенных в Международную Красную книгу, Красную книгу России. Знакомство с заповедниками и другими формами охраны природы. Знакомство с охраняемыми территориями своего края. Виды охраняемых растений и животных.

Практика. Работа с наглядным дидактическим материалом. Сообщения обучающихся. Игра «Мы из Красной книги». Работа в тетрадях: зарисовка или аппликация животных, растений, грибов, занесенных в Красную книгу. Выход в природу (вблизи учреждения). Наблюдения по теме

2.4. Подготовка к экологическим акциям.

Практика. Планирование возможных экологических акций внутри учреждения, в микрорайоне, в городе. Подбор материала для экологических акций. Оформление необходимых атрибутов. Подбор необходимого инвентаря. Распределение обязанностей. Разучивание сценария. Выполнение другой необходимой работы при подготовке.

2.5. Они любили свою землю.

Теория. Знакомство с жизнью замечательных людей: писателей, натуралистов (Д.Даррелла, Сетона-Томпсона, Г.Скребицкого и других). Их увлечения, произведения о природе, вклад в охрану и защиту природы. Знакомство с жизнью замечательных людей своего края, внесших вклад в охрану природы, привитие любви к родному краю. Знакомство с современниками - людьми, вносящими вклад в охрану природы (это могут

быть членами семьи обучающихся, знакомые, педагоги, жители нашего города, любящие и заботящиеся о природе).

Практика. Сбор материала, информации. Подготовка сообщений обучающихся. Оформление благодарственных открыток «За любовь к природе». Работа с дополнительной литературой. Рассматривание наглядных материалов (портреты, книги). Чтение литературных произведений.

2.6 Секреты леса.

Теория Виды лесов: хвойные, лиственные, смешанные. Знакомство с различными породами деревьев. Значение леса в жизни животных и человека. Кладовые леса: грибы, ягоды, древесина. Знакомство с различными грибами: съедобные и несъедобные. Лесные ягоды – кладовая витаминов. Правила поведения в лесу.

Практика Работа с наглядным материалом (иллюстрации, засушенные веточки, листья разных деревьев, шишки, семена). Сообщения обучающихся. Игра «По грибы, по ягоды». Составление памятки «Правила поведения в лесу». ,): Проверка знаний обучающихся по разделам программы (контрольные вопросы, срезы знаний). Участие в викторинах, конкурсах. Практика (2 часа): Выполнение практических проверочных заданий обучающимися (наблюдение, защита мини-исследовательской работы).

3. Исследовательская работа (44ч.)

3.1. Работа с литературой и архивными источниками (8ч.)

Теория. Правила работы с архивными материалами. (2ч.).

Практика. Составление обзора литературы. Составление списка литературы. (6ч.)

3.2. Определение темы исследования и цели (6ч.)

Теория. Научно-исследовательская работа ее составные. (2ч.)

Практика. Выбрать тему исследовательской работы, определить цель, задачи. (4ч.)

3.3. Выполнение методики исследования. Сбор материала по теме (10 ч.)

Теория. Составление методики научно-исследовательской работы. (4ч.)

Практика. Изучение дополнительного материала по теме (фото, экспонаты).

Конспектирование, зарисовка, вычерчивание схем, интервьюирование. (6ч.)

3.4. Анализ и обработка результатов исследования. Оформление работы (12ч.)

Теория. Систематизация полученных результатов. (4ч.)

Практика. Отбор материала и оформление работы. (8ч.)

3.5. Подготовка тезисов, докладов, аннотация. Выступление на конференции (8ч.)

Практика. Написание доклада. Работа над собой (дикция, дыхание). Подготовка к публичному выступлению. (8ч.)

4. Обобщающее занятие (2ч.)

Практика. Публичная защита работы.

3. Планируемые результаты

Овладение курсом позволит воспитанникам *знать*:

- основное отличие цели и задач УИР, объекта и предмета исследования,
- основные информационные источники поиска необходимой информации
- структуру учебно-исследовательской деятельности,

А также *уметь*:

-самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку).

Главным ориентиром результативности программы станет показатель участия воспитанников в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня.

Планируемые результаты реализации программы

В конце первого года обучающиеся должны изучить литературу по теме исследований, познакомиться с методикой и сформулировать цель, гипотезу и поставить задачи для их решения..

Основными критериями оценки эффективности реализации дополнительной образовательной программы являются:

- мотивационно-ценностный критерий (выполнение научно-исследовательских работ или проектов);
- информационный критерий (степень сформированности знаний);
- инструментальный критерий (степень сформированности умений и навыков исследовательской деятельности);
- деятельностный критерий (участие в конкурсах, научно-практических конференциях, слётах, олимпиадах).

В соответствии с этими критериями обучающиеся должны:

- иметь внутреннее желание проводить исследование; занятия для детей должны обладать высокой значимостью, вызывать интерес;
- уметь: получать первичные сведения из научной литературы и справочников; работать с компьютером, обобщать, анализировать и классифицировать изучаемый материал;
- знать: основные принципы и законы, структуру исследовательской работы, план подготовки и организации исследования;
- участвовать: в диспутах и дискуссиях, аргументируя свою точку зрения; представлять полученные данные в виде оформленной учебно-исследовательской работы (проекта), готовить тезисы, доклады, мультимедийную презентацию; защищать учебно-исследовательскую работу на различного рода конференциях, слётах и т.д..

- компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

Личностные:

- способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированные основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности;
- самостоятельность и личная ответственности за свои поступки;
- навыки сотрудничества;
- сформированные основы безопасного здорового образа жизни.

Метапредметные:

- оздоровление на занятиях в условиях природной среды;
- умения определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умения планировать, контролировать и оценивать свои действия;

- компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные:

- приобретенные первоначальные историко-краеведческие представления;
- сформированные основы экологической и туристической грамотности;

РАЗДЕЛ 2.

Комплекс организационно-педагогических условий:

I. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года:	Режим работы объединения по расписанию:
Окончание учебного года:	Продолжительность занятий: <i>45 минут</i> Продолжительность перемен: <i>15 минут</i>
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Занятия проходят в 1 смену

Режим работы в период школьных каникул:

В период осенних и весенних каникул проводятся занятия в разной форме: походы, экскурсии, соревнования и другие формы работы.

В период с 01.12 по 08.01. – Новогодние каникулы.

II. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- Учебные столы
- Ученическая доска
- Компьютер
- Диски CD, CD-R и другие электронные носители.
- Фотоаппарат.
- Видеокамера.

2. Психолого-педагогическое сопровождение:

- психологом и педагогом-организатором;
- родителями или законными представителями;
- учителем.

3. Кадровое обеспечение:

В реализации программы может участвовать педагог с высшим образованием.

Методика отслеживания результатов усвоения программного материала

Время проведения	Цель проведения	Формы выявления результатов усвоения программ. материала
Начальный контроль		
В начале учебного года	Определения уровня развития детей, их творческих способностей	Тестирование, беседа, опрос, и т.д.
Промежуточный контроль		
В середине учебного года	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, соревнование, творческая работа, опрос, самостоятельная работа, анкетирование

Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	Выставка, конкурс, фестиваль, праздник, концерт, творческая работа, опрос, самостоятельная работа, анкетирование и др.

Возможные формы фиксации результатов:

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, опрос, диагностика, анкетирование, анализ приобретенных навыков в устной форме, конкурсы.	Анкеты, грамоты, дипломы, журнал, тестирование, протоколы диагностик, маршрутные листы, фото.	Выставка, конкурс, фестиваль, праздник, концерт, творческая работа, опрос, самостоятельная работа, анкетирование, итоговое занятие и др.

Критерии оценки знаний, умений, навыков

Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Ниже среднего
Знает: -основное отличие цели и задач УИР, объекта и предмета исследования, -основные информационные источники поиска необходимой информации -структуру учебно-исследовательской деятельности, Умеет: -определять характеристику объекта познания, -разделять УИД на этапы, -самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др. -выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, -планировать и координировать совместную деятельность по реализации	Знает: -основное отличие цели и задач УИР, объекта и предмета исследования, -основные информационные источники поиска необходимой информации -структуру учебно-исследовательской деятельности, Умеет: -определять характеристику объекта познания, -разделять УИД на этапы, -выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, -пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.	Знает: -основное отличие цели и задач УИР, объекта и предмета исследования, -структуру учебно-исследовательской деятельности, Умеет: -определять характеристику объекта познания, -разделять УИД на этапы, -пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы); -пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.		
---	--	--

4. Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления.

Педагогом для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений детей по темам занятий.

Образовательные результаты отслеживаются и фиксируются в журнале посещаемости, аналитической справке, отзывах детей и родителей.

В конце изучения программы, на последнем занятии проводится итоговая научно-практическая конференция, с подведением итогов и вручения дипломов и грамот.

III. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение 1-го года обучения.

1. Введение.

Цель: познакомить с деятельностью Малой Академии наук, перспективами занятия в ней по изучению родного края.

Формы проведения: традиционное занятие, беседа

Методы: словесный (устное изложение, беседа), наглядный (показ грамот и сертификатов за исследовательские работы воспитанников МАН);

Дидактический материал: фотографии, мультимедийные презентации.

Рекомендации: приготовить презентацию об успехах выпускников МАН и аргументировать актуальность выполнения исследовательской работы.

Форма подведения итогов: анкетирование.

2. Основы экологии. Цель: Познакомить с экологическими проблемами Земли.

Изучить понятия окружающая среда и здоровье человека. Познакомится с содержанием Красной книги планеты

Формы организации занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, экскурсия.

Методы обучения и воспитания: словесный (устное изложение, беседа, анализ текста); наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу).

Дидактический материал: фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, музейные экспонаты.

Рекомендации: при изучении темы «Красная книга планенты» провести экскурсию в библиотеку .

Форма подведения итогов: презентация творческих работ по теме раздела.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

Формы деятельности детей: сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

Педагогические технологии: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;

3. Исследовательская работа.

Цель: привить навыки выполнения исследовательской работы.

Формы проведения: комбинированное занятие, практическое занятие, исследовательская работа.

Методы обучения и воспитания: словесный (устное изложение, беседа, интервьюирование, анализ текста), наглядный (работа по образцу и др.) практический (тренинг, упражнения, исследовательские работы и др.)

Дидактический материал: таблицы, схемы, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Рекомендации: при написании исследовательской работы проводить консультации с научным руководителем МАН.

Форма подведения итогов: подготовка к научной конференции.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

Формы организации занятия: беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.

Формы деятельности детей: сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

Педагогические технологии: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые

2. Обобщающее занятие

Цель: предоставление исследовательской работы на научной конференции.

Формы проведения: Публичная защита

IV. Список литературы

1.Для педагога:

1. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила оформления. ГОСТ 7.1-84. — Введ. 01.01.86.—М., 1984.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. — М.: Вербум-М, 2001.
3. Ильенко Л.П. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях. Изд. 4-е испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2000.
4. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. — М.: Арена, 1994.
5. Кохтев Н.Н. Риторика: Учебное пособие для учащихся 8-11 кл. учеб.заведений с углубл. изуч. гуманитар. предметов, а также для лицеев и гимназий. — М.: Просвещение, 1994.
6. Логика: Учебное пособие для общеобразоват. учеб.заведений, шк. и классов с углубленным изучением логики, лицеев и гимназий / А.Д. Гетманова, А.Л. Никифоров, М.И. Панов и др. — М.: Дрофа, 1995.
7. Масленникова А.В., Бессонова И.П. Организация детской научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях (из опыта работы Зеленоградского учебного округа г. Москвы). — Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся. Выпуск 3// Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве / Отв. Редактор Л.Е. Курнешова.—М.: Центр «Школьная книга», 2003.
8. Масленникова А.В. Научно-практические семинары в системе методической работы школы по теме «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся»//Практика административной работы в школе. — 2002, № 1.
9. Михальская А.К. Основы риторики; Мысль и слово: Учеб.пособие для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение: АО «Моск.учеб.», 1996.
10. Научно-исследовательская деятельность учащихся. Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников — 2002. Выпуск 2 // Серия «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве» / Ответственный редактор Л.Е. Курнешова.—М.: Центр «Школьная книга», 2002.
11. Отчет о научно-исследовательской работе. Общие требования и правила оформления. ГОСТ 7.32-81.-Введ. 01.01.82. - М., 1981.
12. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник.—М.: Народное образование, 2001.
13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998.
14. Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного образования. — М.: Сентябрь, 2000.

2.Для учащихся и родителей:

1. Гаазов Василий. Прогулки по Ставропольской возвышенности. Путеводитель. Ставрополь: ООО Став-Пресс, 2003.- 168с.
2. Ивановский В.А. Занимательное краеведение. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений Ставропольского края. - Ставрополь: РИО СФ МГОПУ, 2003. – 280с.

V. Электронные образовательные ресурсы

	Раздел	Адрес
1 .	Образовательная программа дополнительного образования детей «Научно-исследовательская деятельность учащихся	http://www.pandia.ru/text/77/129/16.php
2 .	Программа дополнительного образования кружка «Основы исследовательской деятельности школьников»	https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-kruzhka-osnovi-issledovatel'skoy-deyatelnosti-shkolnikov-616148.html
3 .	Дополнительная образовательная программа "МКР: исследовательская деятельность"	http://easyen.ru/load/dopolnitelnoe_obrazovanie/raznoe/dopolnitelnaja_obrazovatel'naja_programma_mkr_issledovatel'skaja_dejatelnost/490-1-0-30951