

Представление  
опыта работы педагога дополнительного образования МКУ ДО РДЭЦ  
Мирошниковой Л.Ф.

**" Социализация и экологическое воспитание детей с ОВЗ через применение эколого-развивающей среды МКУ ДО РДЭЦ, использование активных форм и методов работы в рамках реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности"**

на окружном семинаре "Использование потенциала природы, как фактора успешной социализации детей с ОВЗ" 18.04.2019г.

**Форма представления:** Мастерская педагога-эколога.

Содержание (сопровождается электронной презентацией).

Добрый день! Приглашаю вас в свою педагогическую мастерскую. Я веду учебные занятия в объединении "Надежда" по программам естественнонаучной направленности "Цвето-игровая экология", "ЦветоЭкоГрад" и "Экознайка" с 2012 года.

Они предназначены для детей разного возраста от 6 до 11-ти лет с ограниченными возможностями здоровья по развитию речи ("Цвето - игровая экология"), по развитию познавательной деятельности, психофизиологическим функциям, особенностям психофизического развития в соответствии с заключением психолога - медико-педагогической комиссии. В этом учебном году по ним занимаются ребята первого и второго годов обучения.

Все программы **объединяет то, что для достижения их целей:** экологического образования, воспитания и социализации используется окружающая природная среда, ранее созданная эколого-развивающая среда МКУ ДО РДЭЦ (участок, теплица, живой уголок, возможность интеграции с другими участниками образовательного процесса), а также эффективные активные формы и методы работы (деятельностный подход, проектно-исследовательская и творческая деятельность, выполнение заданий, наблюдение). В процессе обучения используется дифференцированный подход и принципы развивающего обучения, которые позволяют развивать разные виды отношений учащихся к природе. Большинство занятий строится на различных видах деятельности и являются комплексными. Сложность учебного материала облегчена, увеличено время освоения программного материала. Дети систематически повторяют и закрепляют учебный материал, приобретенные умения и навыки, или путешествуя по страницам своей рабочей тетради, или по Альбому Экопочемучки и дневнику Экознайки.

**Особенности реализации программ:** природная и общественная среда являются основными источниками впечатлений учащихся. При этом краеведческий материал становится основой для понимания ими своеобразия далеких краев и стран и воспитывает патриотические чувства - любовь к родным местам, к своей малой родине. Затрагивают эмоции детей, вызывают их радостные переживания прежде всего игровые методы и непосредственное общение с природой (экскурсии, наблюдения в природе), отражение природы в творческих работах (поделках, рисунках, лепке, композициях, мини-проектах, кроссвордах и т.д.). Важный фактор социализации - практическая природоохранная, социально- значимая деятельность - участие в акциях, кратко и долгосрочных проектах).

Проектно-исследовательская деятельность – это необходимый и идеальный инструмент достижения важной цели – самоопределения детей с ОВЗ в обществе. Дети по своей природе исследователи. Жажда получать новые впечатления, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать новое, способствуют развитию у них всех психических процессов. Ребенок становится общительным, умеющим ориентироваться в окружающей обстановке, старается решать возникающие проблемы соответственно возрасту. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?», «откуда?», «что будет,

если?» он делает множество открытий, которые побуждают его искать что-то новое и неизведанное вновь и вновь. Знания и умения, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно или при помощи других детей, всегда являются осознанными, более прочными и остаются в памяти ребенка. Ребенок становится общительным, умеющим ориентироваться в окружающей обстановке, старается решать возникающие проблемы в контакте с взрослым, сверстниками или самостоятельно. Очень важно для ребенка и его родителей признание успешности его обучения и заслуг как в учреждении так и за его пределами. Ребята имеют грамоты, дипломы, сертификаты различных конкурсов, выставок. Оценка достижений обучающихся, осваивающих АДОП включает как оценку образовательных, так и социально-личностных результатов

**2. Практическая часть. Демонстрация используемых приемов, методов, технологий.** Приглашаю вас в свою педагогическую мастерскую.

Предлагаю поработать в микрогруппе, стать на некоторое время исследователями и творцами, последовать словам Р.Эмерсона «Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит и видит это сам»

### **1. Упражнение по распознаванию голоса птицы.**

Попробуйте определить по записи, кому принадлежит этот голос.

Подсказка-загадка:

Эту птицу всякий знает:

На шесте её дворец,

Червяков птенцам таскает

Да трещит весь день.

(Вестник весны- СКВОРЕЦ)

### **2. Задание. Определить предмет моделирования.**

Как вы думаете, что изготовили ребята из простого листа бумаги (демонстрация бумажной КОРЫ), побывав на экскурсии на нашем участке? Это - кора дерева, его защита. Её можно сравнить с кожей человека. Возможность потрогать кору старого дерева и изготовить её модель развивает тактильные чувства, а её внимательное рассматривание вызывает переживания о том, как много природных невзгод приходится выдерживать коре и формирует убеждение - человек не должен её портить, чтобы не нанести вред живому организму.

### **3. Провести мини-исследование**

Определите по внешнему виду, что за живые организмы находятся перед вами? (мох, лишайник). Вооружитесь лупой и внимательно рассмотрите строение этих мини-растений, одних из самых удивительных на Земле. Лишайник - это пример дружбы и взаимопомощи в природе двух разных организмов. Тело лишайника состоит из гриба и водоросли. Чем больше в природе разнообразных лишайников: накипных, листоватых, кустистых, тем чище окружающий воздух.

Мох растёт везде, где есть влага и тень. Миниатюрные мхи никогда не цветут. У некоторых мхов коробочки со спорами иногда бывают очень похожи на цветы. Мох на протяжении всей истории выручал людей: он использовался для приготовления хлеба, его накладывали на ранения солдат вместо бинтов, до сих пор используют мох для лечения болезней (кожных, кишечных, аллергии). Многие народы используют мох как памперсы для детей. Потенциал мхов в мире дизайна практически безграничен. Процесс созерцания мха снимает стресс и позволяет мгновенно забыть о тревогах повседневной жизни.

**4. Встреча с незнакомкой. Удивительное рядом.** Эффективным средством мотивации познавательной деятельности и активизации образовательного процесса является используемый мною прием создания ситуации открытия для себя новых знаний, которые будут интересны и другим. Например, знакомы ли вам эти семена? Они получены из плода растения, которое мы изучаем с ребятами на занятиях. Это - момордика. Сразу понятно – это явно не простое растение. В народе ее называют – индийский огурец,

индийский гранат, горькая тыква/дыня и даже бешеная дыня. Последнее прозвище растение получило за строптивый характер. Незрелый овощ сильно колется, если пытаешься его сорвать – а спелый сам распадается на четыре части, словно призывая – «вот же я, уже созрел, скорее срывайте!». Постепенно момордика приходит и в наши сады. Эта экзотическая лиана из семейства тыквенных, уже успела полюбить многих цветоводов. Одни ценят ее за декоративный вид, другим по вкусу пришлись ее плоды, третьи выращивают ее как лекарственную культуру (для восстановления иммунитета, как антисептик, после укусов ядовитых змей или насекомых, лечит псориаз, болезни почек, печени, онкологию). Она отлично растет как в открытом грунте, так и в парниках, на балконах, в комнате на подоконнике. Выращивание и уход не представляют особой сложности, и справиться с этим сможет даже новичок. Правда у нас с ребятами в этом году была неудачная попытка вырастить ее зимой на подоконнике: семена взошли дружно, проростки были розданы в подарок сотрудникам, а один оставшийся смог дорасти только до 5 листа. Сейчас самое время возвратиться к проращиванию семян. Возьмите в подарок семена момордики с рекомендациями по ее выращиванию.

Пусть она украсит ваш участок прекрасными цветами, листьями и плодами!

**5. Дидактическая игра-упражнение «Узнай меня».** Для смены вида деятельности, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи я часто использую картинный материал. Часто на занятиях предлагаю выбрать ребенку среди предложенных карточек с изображением уже изученных ранее растений, животных одну или несколько, вспомнить и рассказать о тех, кто изображен на них. Например, найдите среди этих карточек одну, с растением-первоцветом - мускари. Можете что-то вспомнить и рассказать о нем? Это научное название распространенного растения гиацинт. В народе мускари еще называют «мышиным гиацинтом» и «мышиным горошком». Голубые и фиолетовые цветы отличаются очень сильным, приятным ароматом мускуса, растение имеет луковицу. Легенда гласит, что эти ароматные цветы выросли, там, где пролилась алая кровь молодого юноши Гиацинта, сына спартанского царя, раненого во время спортивных состязаний, при ударе диском. Растёт мускари на лугах, в степях, по склонам гор, на опушках. Встречается в нашем крае, его много у подножия г. Куцай. Уничтожается при выпасе скота и сборе растений для букетов. Его необходимо охранять, как и другие первоцветы нашей местности: подснежник кавказский, пролеску сибирскую (демонстрация их изображений).

#### **6. Интеграция педагогических действий. Ввод дополнительной информации.**

Заменить многие развивающие пособия может природный материал. Осенью вместе с детьми мы не можем пройти мимо семян каштанов, которые буквально валяются под ногами. Это отличный материал для поделок и для развития мелкой моторики. Мелкая моторика напрямую влияет на развитие речи ребенка. Можно выложить узор из каштанов, можно провести игровой самомассаж каштаном. Сегодня хочу поделиться с вами наиболее простыми в организации упражнениями по развитию мелкой моторики. Выполняем упражнение на вращение. Катаем "Каштан" между ладонями продольно, поперечно, циркулярно. Упражнение на сжатие: "Растереть" "Каштан" надо держать массажер в центре ладони левой руки, сверху положить центром ладони на него правую руку. Сдавливает "Каштан" с обеих сторон, пытаюсь его раздавить.

При этих действиях вводим интересную информацию о том, что дерево каштан вместе с акацией является природным символом Ставропольского края. Каштан является гербом города Киева. Каштаны украшают и наш город и делают его красивым и уютным. Каштановые деревья живут по 500 лет и дольше. Многие каштаны съедобны. Каштан - это единственный орех с витамином С. Из-за высокого содержания крахмала, каштаны идеально подходят для перемалывания в питательную муку. Китайцы съедают 40% всех каштанов в мире.

Не проходите мимо и запасайтесь чудесным природным “дидактическим материалом”, с которым можно придумать много полезных игр и упражнений для детей.

### **7. Интеллектуально - творческое задание. Составление кроссворда.**

В формировании приёмов умственных действий, активной, самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности детей большим подспорьем является составление кроссвордов на разные темы. Давайте попробуем вместе составить кроссворд "Природа вокруг нас». Обратимся за помощью к специальной программе для создания кроссворда в Интернете, которую легко осваивают дети.

1-шаг: Возьмем основные ключевые слова, которые мы называли сегодня: скворец, кора, мох, лишайник, момордика, мускари, каштан)

2-шаг: сосчитайте количество букв в словах: 44 буквы

3-шаг: введите слова и создайте кроссворд.

4-шаг: скачайте в формате Word.

5-шаг: дайте определения словам, по желанию украсьте свой кроссворд фото или рисунками. Получите, распечатайте кроссворд в готовом виде. Предложите его решить вашим ученикам, не забудьте прокомментировать каждый ответ. Спасибо за работу. Надеюсь, что вы сможете что-то из увиденного сегодня использовать в своей работе.

### **3. Заключение.**

В настоящее время, когда наблюдается дефицит экологического сознания и экологической культуры, педагогам дополнительного образования необходимо заниматься экологическим воспитанием детей, в том числе и детей с ОВЗ. Воздействие экологического воспитания на личность ребенка с ОВЗ рассматривается не только в педагогическом ракурсе, но и в социальном. В процессе экологического воспитания происходит социализация ребенка - он включается в социальные отношения через взаимодействие с окружающей средой, через отношения к социальному окружению, обществу, педагогам, родителям, сверстникам, а в конечном итоге – происходит его адаптация к жизни в современном обществе.

Важно при этом, чтобы педагогическое управление развитием ребенка проходило через создание условий для вхождения компонентов социального опыта в структуру личности ребенка, что послужит формированию его собственной картины мира.

### **Источники:**

<https://www.botanichka.ru/article/momordica-2/>

[kratkoe.com>rasskaz-pro-kashtan/](http://kratkoe.com/rasskaz-pro-kashtan/)

[ihappymama.ru>10-idej-iz-kashtanov-dlya-razvitiya...](http://ihappymama.ru/10-idej-iz-kashtanov-dlya-razvitiya...)