

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Районный детский экологический центр»

Утверждаю:
Директор МКУ ДО РДЭЦ
И.А. Серяк
Протокол №1 от 05.09.2019г.



Отчет (промежуточный) о реализации проекта (программы) краевой инновационной площадки в сфере образования в Ставропольском крае в 2019 году.

Тема инновационной площадки:

«Система экологического образования детей ОВЗ, как средство успешной социализации»

*Срок реализации инновационного проекта (программы): 2018-2021гг.
1 этап – подготовительный (январь 2018г. – апрель 2018г.)
2 этап – практический (май 2018г. – июль 2020г.)*

Светлоград, 2019г

Общие сведения

№ п/п	Общие сведения	Содержание информации
1	Наименование образовательной организации	муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Районный детский экологический центр»
2	Адрес	356530, Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, пл. Выставочная, 33Б
3	Телефон/Факс	8(86547)4-20-60
4	E-mail	dec_p_r@mail.ru
5	Адрес сайта образовательного учреждения (размещенная информация о реализации КИП)	http://dec.ucoz.net/
6	Руководитель образовательной организации	Серяк Ирина Алексеевна
7	Приказ о присвоении статуса инновационной площадки	Приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 17.11.2017 года № 1473-пр «О перечне краевых инновационных площадок, действующих в сфере образования Ставропольского края, по состоянию на 01 января 2018 года»; Приказ МКУ ДО РДЭЦ от 23.11.2017 №30-од «Об организации инновационной деятельности на базе МКУ ДО РДЭЦ»
8	Тема инновационной площадки	«Система экологического образования детей ОВЗ, как средство успешной социализации»
9	Содержание программы ИП	Моделирование сопряжённой педагогической системы, в которую включены «проблемные» дети в качестве обучающихся и «одарённые» дети в качестве наставников-лидеров, готовых и умеющих оказывать своим товарищам как интеллектуальную, так и социально-педагогическую поддержку
10	Научный руководитель (консультант)	Лазарева Анна Георгиевна
11	Сроки инновационной деятельности	09.01.2018г. – 10.01.2021г.

Исполнители краевой инновационной площадки:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Серяк Ирина Алексеевна	директор МКУ ДО РДЭЦ
2	Загребельная Людмила Анатольевна	зам. директора по УВР
3	Мирошникова Людмила Федоровна	методист
4	Герновой Геннадий Михайлович	методист
5	Тихонова Елена Викторовна	педагог-организатор
6	Цымбалова Елена Владимировна	психолог
7	Перепедица Марина Юрьевна	педагог дополнительного образования
8	Лебедева Людмила Михайловна	педагог дополнительного образования
9	Гордиенко Светлана Викторовна	педагог дополнительного образования
10	Павленко Оксана Викторовна	педагог дополнительного образования

Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности организации.

1. Продуктивность реализации инновационного проекта (программы).

1.1 Достижение целей проекта (программы) в соответствии с установленными в ней показателями результативности

Основная идея инновационного проекта (программы): мы предлагаем разработать модель инновационной сопряжённой социально-педагогической системы, в которой одарённые ученики имеют одновременно разные педагогические цели (учебно-интеллектуальные и социально-педагогические) и выступают одновременно в двух ролях - учениками и наставниками (помощниками) для «проблемных» детей, оказывая им как интеллектуальную, так и социальную педагогическую поддержку. Только в условиях учреждения дополнительного образования возможно создание особого, основанного на взаимозаботе и доверии педагогического уклада. «Проблемные» дети, оказавшись в такой среде, не только попадают в ситуацию развития наравне с «одарёнными», но и становятся объектом их заботы.

Ключевыми целями *практического этапа* реализации проекта (май 2018-июль 2020г) определены:

1. Внедрение целостной системы по психолого-педагогическому и социальному сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в практику образовательного учреждения.

2. Разработка и апробация различных вариантов образовательных программ и технологий, организации форм общения; комплекса способов психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными образовательными возможностями, в том числе детьми-инвалидами.

3. Подтверждение теоретических положений через открытые занятия, практикумы, семинары для педагогов, родительские собрания. Подготовка методической и практической основы для создания новых программ и спецкурсов.

4. Развитие способности педагога переносить приобретённые знания и навыки в свою непосредственную повседневную педагогическую деятельность.

Программа инновационной площадки реализуется в соответствии с Программой развития учреждения. В ходе реализации программы КИП стало возможным активизировать образовательную деятельность учреждения за счёт следующих факторов:

- разработаны дополнительные адаптированные образовательные общеразвивающие программы (*Приложение №1*);
- создание образовательного, воспитательного, социализирующего пространства в МКУ ДО РДЭЦ (*Приложение №2*);
- расширение спектра форм работы с обучающимися, работа с детьми в сенсорной комнате (*Приложение №3-4*).

В процессе реализации программы, педагогический коллектив МКУ ДО РДЭЦ изучает и анализирует опыт социализации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в городе и крае, разрабатывает методический и дидактический материал (брошюры и буклеты для родителей, методические рекомендации по специфике проведения занятий с детьми с ОВЗ для педагогов), проводит мониторинг качества образования через опросы и наблюдения (опросы родителей, рисуночные тесты, «поляна настроения» для детей), организывает и проводит семинары, конкурсы, публикует информацию о реализации проекта на интернет-ресурсах.

Основные критерии эффективности инновационной деятельности:

- удовлетворенность родителей (законных представителей) детей, администрации, педагогического коллектива деятельностью КИП;
- увеличение количества социальных партнеров;
- положительная динамика числа массовых мероприятий;
- динамика укрепления положительного образа детей с ОВЗ и инвалидностью и их семей.

Использование в своей работе специальных форм и методов социализации, общих закономерностей развития и особенностей становления детской личности, владение специальными методиками, позволяющими проводить развивающую работу с детьми ОВЗ, а также владение методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) умение выстраивать партнерское взаимодействие с ними позволяет успешно решать цели и задачи инновационной программы.

1.2 Описание качественных изменений.

В ходе реализации проекта проведен анализ эффективности проекта, выявлены дальнейшие перспективы включения детей с ОВЗ в программы дополнительного образования. Результаты анкетирования (на основе методики канд. пед. наук А.А. Андреева и Е.Н. Степанова) подтверждают, что большинство участников проекта удовлетворены результатами инновационного

проекта (удовлетворены -82%, не удовлетворены – 0%, частично удовлетворены – 18%).

В результате исследования переживания одиночества учащихся (методика С.Г. Корчагина) снизилось количество обучающихся в группе глубоко переживающих одиночество, повысилось количество детей, не испытывающих одиночество (глубокое переживание одиночества -17% (было 28%), неглубокое переживание – 35% (39%), не переживают одиночество – 48% (33%) (*Приложение №5*).

Выявлена положительная динамика показателей социализированности обучающихся (по Рожкову М.И.) по всем выделенным критериям. Возросло число обучающихся, имеющих высокий уровень социализированности (было 0, стало 21%), снизилось количество обучающихся, имеющих низкую степень социализированности (было 7%, стало – 19%).

Для отслеживания результатов личностного роста обучающихся предусмотрено ведение портфолио успеха, включающее следующие разделы: «Мой портрет» (личные данные), «Портфолио документов» (копии грамот, благодарностей, дипломов, сертификатов), «Портфолио творческих работ» (описание основных форм и направлений его творческой и учебной активности), «Портфолио отзывов» (отзывы педагогов дополнительного образования).

Таким образом, реализация всех компонентов проекта позволяет создать образовательные условия для включения детей с ОВЗ в образовательную среду дополнительного образования, способствующую развитию и социализации ребенка с ОВЗ.

2. Управление инновационной деятельностью.

2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта. Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности определяется нормативными актами (федерального, регионального, муниципального уровней), а также разработанными в 2019 году на их основе положениями, программами МКУ Д РДЭЦ:

- Положение о форме профессионального объединения педагогов «Творческая лаборатория»,
- Положение о педагоге-инноваторе,
- План работы инновационной площадки по теме «Система экологического образования детей с ОВЗ, как один из ключевых факторов социализации» на 2018-2019 учебный год,
- Программа летнего отдыха детей «Сад безграничных возможностей» (*Приложение №6*),
- Положение об индивидуальном учебном плане,
- Положение о малой группе (совместное обучение «особого» ребенка и одаренного ребенка),
- индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка с ОВЗ.

2.2. Система повышения квалификации педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности организации в целом. В МКУ

ДО РДЭЦ сложился высококвалифицированный коллектив единомышленников, отличительными чертами которого являются профессионализм и заинтересованность в результатах своего труда, готовность и способность к саморазвитию и повышению профессиональной компетентности. Среди требований к педагогическому работнику особое внимание уделяется уровню квалификации педагога, непрерывности профессионального развития. В учреждении разработана система повышения квалификации педагогов, участвующих в работе инновационной площадки, главная цель которой – теоретическая и практическая подготовка педагогов к инновационной деятельности.

Модель системы повышения квалификации внутри учреждения реализуется в различных формах, что дает педагогам возможность выбора личного образовательного маршрута.

Формы повышение квалификации		
Индивидуальная	Коллективная	Групповая
Самообразование, обмен опытом в Интернет-сообществах, дистанционные курсы, консультирование	Педагогические советы, заседания МО, методические семинары, практические семинары, консультации, мастер-классы, открытый просмотр практической деятельности в ДОУ	Творческие группы педагогов, реализующие педагогические проекты

С целью повышения квалификации педагогов в течение отчетного периода в учреждении проведены следующие мероприятия: консультации «Создание развивающего пространства социализации и индивидуализации обучающихся», «Педагогические технологии социализации детей ОВЗ», «Проблемные педагогические ситуации», «Технология «Дети-волонтеры»»; *мастер-класс* «Технология проведения рефлексивного круга. Возможность реализации в условиях дополнительного образования».

Педагогический коллектив МКУ ДО РДЭЦ отличается преобладанием педагогов высшей и первой квалификации. По состоянию на сентябрь 2019 года высшую квалификационную категорию имеет 67 % педагогов, первую – 17 %, соответствуют занимаемой должности – 11 %, не имеют категории 6 %. Средний возраст педагогов коллектива 45,6 лет.

За 2019 год четыре педагога повысили уровень квалификации: один аттестован на соответствие занимаемой должности, один – с СЗД на первую категорию, двое – с первой на высшую. Таким образом, общий показатель квалификации педагогического коллектива возрос за счет увеличения доли педагогов с высшей категорией и соответствующих занимаемой должности. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по темам инклюзивного образования

2.3. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы: Особая роль в развитии и социализации ребенка с ОВЗ принадлежит родителям. Родители - это главные педагоги и дети приобретают от них больше, чем, откуда бы то ни было. Семья

оказывает решающее воздействие на ребёнка. Опора на семью, серьёзный настрой родителей на проведение в семье необходимых мероприятий коррекционной направленности позволяет значительно продвинуть ребёнка в развитии. В связи с этим в программу КИП были внесены коррективы и создан семейный клуб «Мы вместе» (Приложение №7).

2.4. Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности. Система общественной экспертизы хода и результатов инновационной деятельности представляет собой регулярный отчет педагогического коллектива перед расширенным составом методического совета, органами государственного - общественного самоуправления, представителями родительской и педагогической общественности, социальными партнерами, такие отчеты проходят четыре раза в год, а именно:

№ п/п	месяц	аудитория	форма проведения
1	март	Педагогические коллектив дополнительного образования Петровского округа	Методический семинар
2	май	Руководители организаций Петровского городского округа, представители общественности	Расширенное заседание администрации Петровского городского округа Ставропольского края
3	август	Педагогические работники Петровского городского округа (школы, дет. сады, учреждения дополнительного образования)	Конференция педагогических работников сферы образования
4	декабрь	Родительская общественность. <i>(В соответствии с приказом МКУ ДО РДЭЦ №94 от 30 января 2018 года ежегодно предоставляется отчет о деятельности КИП на заседание педагогического совета школы (протокол от 28.09.2019 №03).</i>	День открытых дверей

2.5. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими организациями. В условиях открытости образования идет поиск механизмов взаимодействия разного рода сетей, в том числе и педагогических. Налажены партнерские взаимоотношения со следующими организациями: Светлоградский историко-краеведческий музей имени Солодилова, ГКУСО Светлоградский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, государственное казенное общественное учреждение «Социальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17, МКУ «Петровская централизованная библиотечная система», Светлоградский молодежный центр «Импульс», заключены договора безвозмездного пользования кабинетами образовательных организаций Петровского городского округа (17 договоров).

Для более успешной социализации в обществе, то есть за пределами учреждения проводятся массовые мероприятия, в которых принимают участие как семьи детей с ОВЗ и инвалидностью так и остальные обучающиеся и их родители. Совместные мероприятия стали систематическими. (Приложение № 8)

2.6. Система поддержки субъектов инновационного процесса. В рамках реализации краевой инновационной площадки сложилась система поддержки и поощрения участников инновационного процесса. Разработчики инновационных программ, участники творческих проектных групп поощряются из стимулирующей части фонда оплаты труда.

3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта (программы) на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном уровнях. Педагоги дополнительного образования широко делятся личным профессиональным опытом с коллегами города, района. За прошедший год реализации проекта педагоги районного детского экологического центра обобщили опыт по организации проектной деятельности, рассмотрели проблемы формирования экологической культуры и экологического сознания посредством дополнительного образования, культуры диалога обучающихся через урочную и внеурочную деятельность:

- открытые занятия и мастер-классы в клубе «Мы вместе» позволили познакомить родителей с инновационными практиками в деятельности учреждения;

- участие в краевом конкурсе инновационных площадок;

- публичное выступление директора в администрации Петровского городского округа по итогам за 2018-2019 уч.год с темой «Дополнительное образование детей: развитие доступности и привлекательности»;

- 28.08.2019г. выступление на августовской конференции системы образования Петровского городского округа Ставропольского края, методист Терновой Г.М., тема: «Система поддержки детей с особыми потребностями и их родителей»;

- 29.08.2019г. выступление на районном методическом объединении педагогов дополнительного образования, методист Лебедева Л.М., тема: «Организация семейного клуба в учреждениях дополнительного образования, опыт работы клуба «Мы вместе»;

- 29.08.2019г. выступление на районном методическом объединении педагогов дополнительного образования, педагог-организатор, тема: «Лучше быть вместе - вместе быть лучшими!»

4. Программно-методическое обеспечение

4.1. Описание авторских разработок и анализ опытной проверки нового содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических, методических, учебно-лабораторных комплектов. В 2019 году были разработаны авторские продукты:

Наименование	Краткое описание продукта
Программа лагерной смены «Сад безграничных возможностей». (Приложение №6)	Летом 2019 года прошла апробацию комплексная программа лагерной смены «Сад безграничных возможностей». Содержание программы нацелено на преодоление социальной исключённости, барьеров общения детей с ОВЗ и здоровых детей, на поддержку общечеловеческих ценностей и формирование у всех детей созидательного отношения к окружающему миру через включение в экологическую,

	природоохранную деятельность. Программа стала победителем на окружном конкурсе программ летнего отдыха «Каникулы-2019».
Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной, социально-педагогической и художественной направленностей.	Внесены коррективы на 2018-2019 учебный год в программы «Цвето-игровая экология», «Экознайка», «Экопочемучка», «Росток», «Развивающая игра», «Азбука общения», «Волшебство бумаги», «Копилка сокровищ». Разработаны новые программы «Сад возможностей», «ЭкоГрад», «С чего начинается Родина», «Акварелька», «Соцветие»
«ЭкоГрад» - адаптированная дополнительная общеобразовательная программа	Разработана новая адаптированная программа
Сценарии клубных часов	Клубный час «Мы жители земного шара», «Мастерская», «Рождественский подарок», «Правнуки победы», «Вместе с мамой», «Семейные посиделки» (<i>Приложение №7</i>).
Сборник наработок по проекту	На данный момент формируется копилка методических разработок.
Видеоролики	«Мы вместе!», «Система экологического образования детей с ОВЗ, как средство успешной социализации»

4.2 Описание авторских разработок и анализ опытной проверки системы оценки качества образования, новых форм и методов организации работы в учебной и внеклассной работе. Для успешной реализации инновационной программы «Система экологического образования детей ОВЗ, как средство успешной социализации» используем новые формы и методы организации образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, создаём развивающую предметно-пространственную среду – тем самым мы стремимся к повышению качества дополнительного образования. Внутренняя оценка развивающей предметно-пространственной среды осуществляется посредством заполнения разработанного комплекта контрольно-измерительных материалов предметно-пространственной образовательной среды.

Для выявления успешности внедрения педагогических технологий разработана и используется Карта психолого-педагогической оценки детей с ОВЗ. Ведение карты педагогом в начале и в конце учебного года позволяет определить, стимулирует ли обучение в объединении развитие ребенка с ОВЗ, скорректировать способ преподавания в соответствии с полученными результатами. Структура карты опирается на концептуальные положения о содержании процесса социализации (*Приложение №9*).

При реализации программы используются новые формы обучения: экологический урок, уроки – события, уроки – путешествия и т.д.

4.3. Описание, анализ апробации и внедрения новых форм, методов и средств обучения.

Педагоги дополнительного образования, работающие по адаптированным программам, на занятиях используют следующие современные образовательные

технологии: здоровьесберегающие, игровые, коллективный способ обучения и воспитания (КСО), разноуровневое обучение, информационно-коммуникационные технологии. В работе используются новые методы обучения:

- *ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)* - главная идея теории - технические решения возникают и развиваются не стихийно, а по определённым законам, которые можно познать и использовать для сознательного решения изобретательских задач без множества пустых проб. ТРИЗ успешно можно использовать в работе с «особыми» детьми, что даёт поразительные результаты в плане развития воображения, фантазии, творчества детей. Он требует определенной подготовки педагога, его искреннего желания творить, искать и находить новое, нетрадиционное, казалось бы, в обыденном.

- *Мозговой штурм.* Предполагает постановку изобретательской задачи и нахождения способов ее решения с помощью перебора ресурсов, выбора идеального решения.

- *Метод каталога.* Суть метода в том, что на четкие выстроенные вопросы взрослого, объединенные в один сюжет. Ребенок дает произвольные ответы, используя объекты, не связанные между собой.

5. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта (программы). Выявленные проблемы, возникающие по ходу осуществления инновационной деятельности и их решение (формы, способы, периодичность). Заключение о положительных и отрицательных последствиях, проводимых изменений по ходу реализации этапов инновационной работы. Для организации контроля результатов инновационной деятельности мы воспользовались следующими средствами:

1. карта оценки эффективности проекта;
2. динамический лист наблюдения за развитием ребенка с ОВЗ;
3. методика анализа социально-психологического климата в детском коллективе.

Карта оценки эффективности проекта разработанная нами содержит показатели и критерии результативности инновационной деятельности по направлению инновационной деятельности – организация образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся.

Результаты мониторинга показали положительную динамику развития инновационной деятельности по всем показателям. Это свидетельствует об эффективности реализации механизма формирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося. (*Приложение №10*)

6. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы. Программа мониторинга, критерии достижения образовательных результатов и показатели, процедуры оценивания их уровня на каждом этапе инновирования (оценка сплоченности коллектива и благоприятности инновационного климата коллектива, степени мотивации, изучение уровня понимания педагогическими работниками основных целей, результатов и способов их достижения в организации образовательного процесса и иных

показателей как условий эффективной инновационной работы). Основные выводы по результатам мониторинга (заключения представляются в приложении). Естественно, что реализация инновационного проекта невозможна без мониторинга, результаты которого позволят принимать необходимые и своевременные управленческие решения тактического и стратегического характера.

Основными показателями для оценки результатов стали:

- ✓ Совершенствование нормативно-правовой базы по реализации плана инновационной деятельности.
- ✓ Анализ реализации проекта согласно тематическому плану.
- ✓ Выявление отклонений от сроков и намеченных мероприятий.
- ✓ Определение эффективности реализации проекта.

Результаты мониторинга показали, что у обучающихся с ОВЗ появился интерес к обучению, а также созданы условия для развития ребенка. В ходе исследования уровня коммуникативных навыков мы увидели, что дети стали лучше сотрудничать между собой, научились слушать друг друга и действовать одинаково. К концу учебного года у большинства учащихся уровень самооценки становится адекватной.

К концу 2018-2019 учебного года уровень коммуникативных навыков среди обучающихся с ОВЗ значительно увеличивается. Ребята не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомств. Помогают близким и друзьям. Проявляют инициативу в общении. Участвуют в организации общественных мероприятий, способны принять решение в трудной ситуации. Уровень школьной тревожности на среднем уровне. Есть дети, которые испытывают повышенную тревожность. Для снижения уровня тревожности с этими ребятами проводятся дополнительные занятия.

7. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований.

Наши дети - активные участники мероприятий: выставок, фестивалей, конкурсов разного уровня. Опыт взаимодействия нормально развивающихся детей и детей, имеющих отклонения в развитии, способствует формированию у «нормы» эмпатии и гуманности. Дети становятся более терпимыми по отношению друг к другу. Включённость воспитанников с особыми нуждами в среду нормально развивающихся сверстников повышает их опыт общения, формирует навыки коммуникации, межличностного взаимодействия в разных ролевых и социальных позициях, что в целом повышает адаптационные возможности школьников.

Практика жизни показывает, что неформальное взаимодействие учителя, родителей с детьми приводит к повышению успешности ребёнка. В процессе общения детей с учителем, родителями происходит и социализация детей. Включая детей и родителей в общую деятельность, педагог развивает в детях чувство уверенности в себе и в своих способностях. Результаты работы подтверждают целесообразность продолжения инновации, дальнейших

исследований, апробации специальных адаптированных образовательных программ по направлениям творческой деятельности и программ психологического сопровождения в основном (опытно-экспериментальном) этапе инновационной работы.

Перспективы развития инновации:

Обобщающий (август 2020г. – январь 2021г.)

На третьем этапе решаются задачи формализации и обобщения деятельности:

1. Анализ и систематизация материалов проекта.
2. Оценка результатов и последствий реализации проекта.
3. Формирование пакета учебно-методических и нормативно-организационных документов, обеспечивающих возможность трансляции опыта деятельности;
4. Определение перспективы дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса, обеспечивающей долгосрочную устойчивость результатов, формирование долгосрочных образовательных и профессиональных траекторий участников.

Директор МКУ ДО РДЭЦ

И.А. Серяк