

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«Районный детский экологический центр»

Утверждаю:  
Директор МКУ ДО РДЭЦ  
И.А. Серяк  
Пр. № \_\_\_\_\_  
от «12» сентября 2019 г.



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Формирование элементарных математических представлений»**

Возраст учащихся: 5.5 - 7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Перепелица М.Ю.  
педагог дополнительного образования

Программа принята на педагогическом совете  
протокол №1 от 12 сентября 2019 г.

г.Светлоград,  
2019г.

## **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формирование элементарных математических представлений» социально-педагогической направленности.

Программа составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Математика и формирование элементарных математических представлений», которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образовательной системы «Школа 2000» и авторской программы Л.Г. Петерсона, Н.П.Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька...» 1, 2 ч., направленной на формирование математических представлений у детей и призвана оказать помощь в подготовке детей дошкольного возраста к восприятию и усвоению математики в школе.

Программа построена с учётом возрастных особенностей детей 5,5 - 7 лет и может использоваться для занятий с детьми с ограниченными особенностями здоровья. На занятиях педагог может использовать рабочие тетради на печатной основе «Раз – ступенька, два – ступенька...» 1, 2 ч. Л.Г. Петерсона, Н.П.Холиной. Задания построены с учетом психологической специфики возраста, заболевания ребёнка в соответствии с заключением психолого-педагогической комиссии. Характерной **особенностью** этой образовательной программы является **принцип «минимакса»**: учебный материал предлагается ученикам по максимуму, а учащийся должен усвоить материал по минимуму стандарта. Таким образом, у каждого ребенка есть возможность взять столько, сколько он может.

В 2019-2020 учебном году занятия по Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Формирование элементарных математических представлений» будут проводиться с ребёнком-дошкольником, имеющим диагноз Детский церебральный паралич.

Ребенок с ДЦП, (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

Построить эффективную систему дошкольного образования детей с ДЦП можно только с учетом особенностей их психофизического развития. Эти особенности определяются, прежде всего, симптоматикой и патогенетическими механизмами ДЦП. ДЦП — это сложная патология развития, обусловленная органическим поражением. Исследованию этиологии ДЦП придается большое значение в медицине, но полной информации сегодня наука не имеет. Известно, что медицинские заключения о причине рождения больного ребенка часто носят лишь характер предположений. В связи с этим педагогам нужно очень корректно обращаться с теми анамнестическими сведениями, которые находятся в служебном пользовании. Обсуждение причины ДЦП недопустимо, т. к. это может явиться психологической травмой для семьи ребенка. Нужно знать и о том, что разглашение подобных сведений является нарушением прав личности.

Направление программы: преобладание познавательной деятельности.

#### **Актуальность.**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него

использования математических знаний. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с ограниченными возможностями здоровья не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

### **Новизна**

На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей. Программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом, но и во все виды совместной со взрослым деятельности. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития. Основными видами деятельности являются игра, практическая и продуктивная деятельности.

### **Адресат программы.**

Ребёнок имеет инвалидность (средняя степень тяжести ДЦП), он целиком зависит от окружающих. Двигательные нарушения, ослабленный мышечный тонус ограничивают предметно-практическую деятельность, затрудняют манипуляцию с предметами. Движения неловкие, неуверенные, руки напряжены. Мелкая моторика развита плохо. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребёнку трудно сидеть. Ребёнок может ходить с поддержкой взрослого. Речь сформирована. Речевой запас развит слабо. На своё имя отвечает улыбкой. Он с интересом реагирует на своих сверстников, на игровой и учебный материал.

**1.2.Целью программы** является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Поэтому основными **задачами** математического развития ребёнка - дошкольника являются:

#### **личностные:**

- формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического мышления, культуры речи, способности к умственной деятельности;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе;
- развитие интереса к математике;

**метапредметные:**

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

**образовательные:**

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования ;

- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

**Принципы работы с детьми с ДЦП:**

**1. Создание мотивации.** Наилучший результат можно получить при оптимальной мотивации, желании и потребности работать. Педагогу необходимо создавать ситуации, при которых ребёнок может проявить активность - потянуться за игрушкой, повернуться, сесть, встать, участвовать в игре. Формирование интереса, мотивации возможно при правильной организации занятий: использование игровых моментов, особенно для детей дошкольного возраста, правильный выбор сложности и темпа выполнения упражнений, подбора различных упражнений и средств.

Дети с ДЦП, как и все дети, любят играть. В игре, особенно коллективной, они часто выполняют движения, действия, которые в другой ситуации не выполняют. Лечебные игры включают коррекцию двигательных, кинестетических, зрительно-пространственных, речевых и других нарушений. Игр должно быть много, разнообразных и интересных для ребёнка, но всегда целенаправленных. Если игры очень сложные, то ребёнок отказывается работать, если слишком лёгкие - ему не интересно.

**2. Согласованность активной работы и отдыха.** Высокая утомляемость при физической и психической нагрузке требует согласования активной работы и отдыха, своевременного перехода к другой деятельности, до наступления утомления, пресыщения, надо чуть-чуть «не доиграть», чтобы не погасить желания действовать.

**3. Непрерывность процесса.** Занятия не могут проводиться курсами. Они должны быть регулярными, систематическими, адекватными, практически постоянными и в Экологическом центре и дома.

**4. Необходимость поощрения.** Ребята с ДЦП, как и все дети нуждаются в поощрении, и если на уроке сегодня ребёнок был более активным, изобретательным, что-то сделал лучше, то это надо отметить, похвалить его, в конце занятия подвести итог, но не в коем случае нельзя сравнивать успехи детей.

**5. Социальная направленность занятий.** Работать над социально значимыми двигательными актами (протянуть руку, взять кружку, поднести ко рту, переложить игрушки), а не над отдельными движениями (сгибание или разгибание в локтевом суставе).

**6. Необходимость активизации всех нарушенных функций.** На каждом занятии активизировать наибольшее число пострадавших анализаторов (двигательные, кинестетические, речевые, зрительные, слуховые)

**7. Сотрудничество с родителями.** Обязательно сотрудничать с родителями, чтобы и дома продолжалось адекватное воздействие. Использовать лечебную силу движений в простом и разнообразном домашнем труде - почистить зубы, застелить постель, помыть посуду, подмести пол. Не отбивать желание у детей что-либо делать самим, поощрять их к этому, ни в коем случае не делать за детей то, что они могут сами.

**8. Воспитательная работа.** Необходимо воспитывать взаимопомощь, самостоятельность, чувство ответственности. Большую роль играет семья, в которой ребёнок проводит основную часть времени, подход и отношение родителей к решению проблем ребёнка. Родители должны создать условия для формирования максимальной самостоятельности и двигательной активности ребёнка, возможности его всестороннего развития. Семье нельзя замыкаться в себе, избегать контактов, широкого общения. Это вредно и для ребёнка и для родителей.

В результате этой работы, сформируются те качества, которые как раз и определяют психологическую готовность ребенка к школе, закладываются основы развития всех содержательно-методических линий курса математики основной школы.

#### **Специальные упражнения, используемые на занятии:**

На каждом занятии с ребёнком проводятся физминутки, игры на развитие мелкой моторики руки. В отличие от здоровых детей, для ребёнка с ДЦП на занятии необходима более частая смена видов деятельности, использование специальных игр и упражнений. При определении системы работы по развитию мелкой моторики следует учитывать, что личностная незрелость ребенка, страдающего ДЦП, проявляется в слабости волевых установок, эмоциональной лабильности. Стойкие неудачи при попытках воспроизвести нужное движение или действие может привести к отказу от занятий. Поэтому любое задание надо предлагать в игровой форме, которая вызовет у него интерес, но и за счет положительной эмоциональной стимуляции будет способствовать повышению психического тонуса, а следовательно, и улучшению работоспособности.

Каждое занятие рекомендуется начинать с элементов самомассажа кисти и пальцев рук. При необходимости - оказание помощи. Ребёнок опускает руки в емкость с водой, самостоятельно или с помощью взрослого и выполняет комплекс упражнений.

Массаж является одним из видов пассивной гимнастики. Под его влиянием в рецепторах кожи и мышцах возникают импульсы, которые, достигая коры головного мозга, оказывают тонизирующее воздействие ЦНС, в результате чего повышается её регулирующая роль в отношении работы всех систем и органов.

Начинается и заканчивается самомассаж с расслабления кистей рук, поглаживания:

Самомассаж тыльной стороны кистей рук.

Самомассаж ладоней.

Самомассаж пальцев рук.

На одном занятии выполняется не более 5-6 упражнений.

**Примеры упражнений каждого из трех комплексов.**

**Самомассаж тыльной стороны кистей рук.**

1. Ребёнок действует подушечками четырех пальцев, которые устанавливаются у оснований пальцев тыльной стороны массируемой руки, и пунктирными движениями вперед-назад, смещая кожу примерно на 1 см, постепенно продвигают их к лучезапястному суставу («пунктирное» движение).

**Утюг**

Утюгом разгладим складки,

Будет все у нас в порядке.

Перегладим все штанишки

Зайцу, ежику и мишке.

2. Ребром ладони дети имитируют «пиление» по всем направлениям тыльной стороны кисти рук («прямолинейное» движение).

Пила.

Пили, пила, пили, пила!

Зима холодная пришла.

Напили нам дров скорее,

Печь истопим, всех согреем!

3. Основанием кисти делаются вращательные движения в сторону мизинца.

Тесто.

Тесто месим, тесто мнем,  
Пирогов мы напечем  
И с капустой, и с грибами.

- Угостить вас пирогами?

4. Самомассаж кисти руки со стороны ладони.

Мама

По головке мама гладит

Сына-малолеточку.

Так нежна её ладонь,

Словно вербы веточка.

- Подрастай, сыночек милый,

Добрый, смелый, честным будь,

Набирай ума и силы

И меня не позабудь!

5. Костяшками сжатых в кулак пальцев двигать вверх-вниз и справа налево по ладони массируемой руки («прямолинейное» движение).

Терка

Дружно маме помогаем,

Теркой свеклу натираем,

Вместе с мамой варим щи,

- Ты вкуснее поищи!

6. Фалангами сжатых в кулак пальцев производится движение по принципу «буравчика» на ладони массируемой руки.

Дрель

Папа в руки дрель берет,

А она жужжит, поет,

Будто мышка-непоседа

В стенке дырочку грызет!

7. Самомассаж пальцев рук. «Щипцами», образованными согнутыми указательным и средним пальцами, делается хватательное движение на каждое слово стихотворного текста по направлению от ногтевых фаланг к основанию пальцев («прямолинейное» движение).

Клещи.

Ухватили клещи гвоздь,

Выдернуть пытаются.

Может, что-нибудь и выйдет,

Если постараются!

8. Двигается подушечка большого пальца, положенного на тыльную сторону массируемой фаланги, остальные четыре охватывают и поддерживают палец снизу («спиралевидное» движение).

Барашки

На лугах пасутся «барашки»,

Шубы в кудрях, погляди,

Все кудрявы, до одной,

Раскудрявые барашки.

«Бяшки» спали в бигуди,

Бегут кудрявою толпой.

Целый день всё: «Бе да бе»,

Утром сняли бигуди,

Уж такая у них мода,

Носят шубы на себе.

Попробуй гладкую найди.

У бараньего народа.

9. Движения, как при растирании замерзших рук.

Морозко

Заморозил нас Морозко,

У него свои заботы –

Влез под теплый воротник,

Знай морозь, да посильней!

Как воришка, осторожно

Не балуй, Мороз, ну что ты

В наши валенки проник.

Так не жалуешь людей?

10. Сжимание и разжимание в ладони маленьких резиновых мячей:

Крепко мячики сжимаем,

Наши мышцы напрягаем,

Чтобы пальцы никогда

Не боялись бы труда!

11. Перекатывание мяча по дну емкости с водой с удержанием его сначала (на первые две строки) между ладошками, затем между большими пальцами, указательными, средними, безымянными, мизинцами.

Футбол

Поиграем мы в футбол

Средний - точно уж герой,

И забьем в ворота гол!

Забивает головой!

Палец большой

Безымянный вдруг споткнулся

За ворота - горой!

И с досады промахнулся!

Указательный - смельчак,

Малыш-мизинец - молодец,

Забивает гол - вот так!

Гол забил - игре конец!

Весь комплекс упражнений можно разделить на 3 составляющие:

### **1. Пальчиковая гимнастика**

Пальчиковые игры увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности.

Пальчиковые игры - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок, стихов при помощи пальцев. Дети очень любят играть в теневые игры. В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Поначалу обучаем детей несложным статическим позам кистей и пальцев рук, постепенно

Эти упражнения рекомендуется проводить регулярно, в зависимости от состояния моторики ребенка. Если ребенок сам не способен делать эти упражнения самостоятельно, то родителям рекомендуется брать руку ребенка и делать упражнения его рукой. Следует помнить, что эти упражнения могут проводиться как в водной среде, и как самостоятельное средство развития моторики детей с ДЦП.

Кончик большого пальца правой руки поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца («пальчики здороваются»). То же самое левой рукой, обеими руками.

Пальцы правой руки дотрагиваются до пальцев левой – по очереди «здороваются»: большой палец с большим, указательный с указательным и т.д.

Выпрямить указательный палец правой руки и вращать им («оса»). То же самое пальцем левой руки.

Указательный и средний пальцы правой руки «бегают» по воде («человечек»). То же самое другой рукой, обеими руками («дети бегают наперегонки»).

Вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, другие пальцы зажать большим пальцем («коза»). То же другой рукой.

Образовать два кружка большими указательными пальцами обеих рук и соединить их («очки»).

Поднять руки ладонями к себе, широко расставить пальцы («деревья»).

Поочередно сгибать пальцы правой руки, начиная с большого пальца. То же левой рукой. Затем так же сгибать пальцы, начиная с мизинца.

Сжать пальцы правой руки в кулак, поочередно выпрямить их. То же левой рукой.

Согнуть обе руки в кулаки, большие пальцы вытянуть вверх, приблизить друг к другу, подвигать ими («двое разговаривают»).

Пальцы обеих рук слегка согнуть и приложить друг к другу («гнездо», «миска»).

Соединить под углом кончики пальцев обеих рук («крыша», «дом»).

Держа пальцы вверх, соединить кончики средних и безымянных пальцев обеих рук. Другие пальцы поднять вверх или вытянуть горизонтально внутрь («мост», «ворота»).

Руки в вертикальном положении, прижать ладони обеих рук друг к другу. Затем слегка раздвинуть их и округлить («часы», «бутон»).

Вытянуть указательный палец правой руки, остальные пальцы «бегут» по воде («бежит собака, лошадь»).

Опустить правую руку в воду, поднять указательный и средний пальцы, расставить их, пошевелить («улитка с усиками»).

Правая рука как в предыдущем упражнении, а левую положить сверху («раковина улитки»).

Средний и безымянный пальцы правой руки согнуты и прижаты к ладони большим пальцем, указательный палец и мизинец слегка согнуты, рука поднята вверх («кошка»).

Концы пальцев направить вперед, прижать ладони друг к другу, слегка приоткрыть («лодочка»).

2. Хорошо зарекомендовали себя упражнения в воде для пальцев и кистей рук с использованием различных предметов:

Отрабатываются следующие действия:

произвольно отпустить игрушку из руки в воду (по инструкции: «Дай»);

вынуть - вложить игрушку самостоятельно или с помощью взрослого;

покатать машину, мяч, кораблик по воде;

собрать из воды мелкие предметы двумя пальцами, варьируя вес, форму и величину предметов;

брать крупные предметы, различные по весу, материалу, форме игрушки всей кистью;

брать предметы сразу двумя руками (меняют фактуру, объем, вес этих предметов).

Упражнения проводятся на каждом занятии в течение 5-8 мин.

### **1.3.Содержание программы.**

#### **Общие понятия.**

**Теория:** свойства предметов: цвет, форма, размер. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Знаки равенства и неравенства. Целое. Часть. Сложение, как объединение предметов в одно целое. Знак «+». Вычитание как удаление части предметов из целого. Знак « - » . Числовой отрезок. Понятия : длина, масса, объём. Таблица.

**Практика:** сравнение предметов по цвету, форме и размеру; составление совокупности по заданному признаку. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Измерение величин с помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан) и с помощью общепринятых мер (сантиметра, килограмма, литра). Составление закономерностей с помощью таблицы.

### **Числа и операции над ними.**

**Теория:** прямой и обратный счёт в пределах 10. Образование следующего числа путём прибавления единицы; название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Взаимосвязь между сложением и вычитанием. Число 0 и его свойства.

**Практика:** решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на наглядность; составление и решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

### **Пространственно-временные представления.**

**Теория:** последовательность дней в неделе, месяцев в году.

**Практика:** определение положения предмета по отношению к другим предметам: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, раньше-позже.

### **Геометрические фигуры и величины.**

**Теория:** квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, куб; точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, угол, замкнутые и незамкнутые линии.

**Практика:** конструирование фигур из палочек.

## **1.4. Ожидаемые результаты реализации адаптированной программы.**

### **Минимальный уровень:**

- знать числовой ряд 1—10 в прямом порядке;
- знать названия знаков сложения, вычитания, равно;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания.
- раскладывать предметы разной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке, рассказывать о величине каждого предмета в ряду;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, многоугольник);
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.
- различать правую, левую руки;
- различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь);

### **Достаточный уровень:**

- ориентироваться во временах года, знать их отличительные особенности;
- различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь);
- определять место того или иного числа в ряду (10) по его отношению к предыдущему и последующему числу;
- записывать решение задачи с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- учить сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- измерять линейкой;
- ориентироваться на листе бумаги.
- знать состав чисел первого десятка.

## **Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график.**

<b>№ п/п</b>	<b>Названия тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Форма выявления</b>
--------------	---------------------	---------------------	--------------------------	------------------------

		теория	практика	всего	занятий	результатов усвоения программного материала
1.	Введение в программу. Свойства предметов	0.5	0.5	1	игротека	анализ продукта деятельности
2	Объединение предметов в группы по общему свойству.	0.5	0.5	1	проблемно-поисковая ситуация	викторина
3	Признаки сходства и различия между предметами.	0.5	0.5	1	индивидуальная совместная деятельность	анализ продукта деятельности
4.	Знакомство с таблицей	0.5	0.5	1	игротека	математический лабиринт
5	Объединение предметов в группы по общему свойству.	0.5	0.5	1	Практическая работа	математический диктант
6	Размер предметов порядок уменьшения и увеличения размера.	0.5	0.5	1	Комбинированное	анализ продукта деятельности
7	Сравнение предметов по размеру	0.5	0.5	1	Комбинированное	математический диктант
8	Равенство и неравенство групп предметов	0.5	0.5	1	Теоретико-практическое	анализ продукта деятельности
9	Сравнение предметов	0.5	0.5	1	Совместный поиск решения проблемы	математический диктант
10	Понятие «равенство» - «неравенство», знаки « $\Rightarrow$ » и « $\neq$ ».	0.5	0.5	1	Комбинированное	анализ продукта деятельности
11	Свойства предметов	0.5	0.5	1	игротека	опрос
12	Закрепление понятий «равенство» - «неравенство»	0.5	0.5	1	Организация самостоятельной работы	самостоятельная работа
13	Закрепление. Сравнение. Свойства предметов.	0.5	0.5	1	Совместный поиск решения проблемы	опрос
14	Сложение как	0.5	0.5	1	Теоретико-	анализ продукта

	объединение предметов. Знак «+».				практическое	деятельности
15	Закрепление. Свойства предметов.	0.5	0.5	1	Организация самостоятельной работы	математический диктант
16	Пространственные отношения: на, над, под.	0.5	0.5	1	Комбинированное	практическая работа
17	Пространственные отношения: на, над, под. Закрепление.	0.5	0.5	1	индивидуальная совместная деятельность	самостоятельная работа
18	Пространственные отношения: справа, слева.	0.5	0.5	1	Совместный практикум	практическая работа
19	Пространственные отношения: справа, слева. Закрепление.	0.5	0.5	1	Игротека	самостоятельная работа
20	Неделя знатоков математики. Как люди научились записывать цифры.	0.5	0.5	1	Совместный поиск решения проблемы	викторина
21	Первобытный «компьютер», который всегда с нами.	0.5	0.5	1	Совместный поиск решения проблемы	опрос
22	Ориентировка в пространстве	0.5	0.5	1	Игротека	викторина
23	Смысл целого и частей	0.5	0.5	1	Комбинированное	анализ продукта деятельности
24	Вычитание как удаление из группы предметов её части. Знак «-».	0.5	0.5	1	Теоретико-практическое	опрос
25	Вычитание. Закрепление.	0.5	0.5	1	Комбинированное	самостоятельная работа
26	Пространственные отношения: между, посередине.	0.5	0.5	1	Игротека	практическая работа
27	Закрепление представлений о действии вычитания.	0.5	0.5	1	Совместный поиск решения проблемы	опрос
28	Понятие: один - много.	0.5	0.5	1	Комбинированное	анализ продукта деятельности

29	Закрепление представлений о действиях сложения и вычитания	0.5	0.5	1	Практическая работа	самостоятельная работа
30	Число 1 и цифра 1.	0.5	0.5	1	Теоретико-практическое	анализ продукта деятельности
31	Сложение и вычитание предметов	0.5	0.5	1	индивидуальная совместная деятельность	самостоятельная работа
32	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	0.5	0.5	1	Совместный поиск решения проблемы	практическая работа
33	Взаимосвязь целого и частей. Повторение.	0.5	0.5	1	Игротека	опрос
34	Число 2 и цифра 2. Пара. Состав числа 2.	0.5	0.5	1	Теоретико-практическое	математический лабиринт
35	Точка, линия. Прямая и кривая линии.	0.5	0.5	1	Индивидуальная совместная деятельность	анализ продукта деятельности
36	Отрезок. Луч.	0.5	0.5	1	Практическая работа	анализ продукта деятельности
37	Число 3 и цифра 3. Состав числа 3.	0.5	0.5	1	Теоретико-практическое	математический диктант
38	Замкнутые и незамкнутые линии.	0.5	0.5	1	Индивидуальная совместная деятельность	практическая работа
39	Ломаная линия. Многоугольник.	0.5	0.5	1	Индивидуальная совместная деятельность	самостоятельная работа
40	Число 4 и цифра 4. Состав числа 4.	0.5	0.5	1	Игротека	блиц-опрос
41	Угол. Виды углов.	0.5	0.5	1	Игротека	анализ продукта деятельности
42	Числовой отрезок.	0.5	0.5	1	Практическая работа	анализ продукта деятельности
43	Число 5 и цифра 5. Состав числа 5.	0.5	0.5	1	Теоретико-практическое	математический диктант
44	Пространственные отношения: впереди, сзади.	0.5	0.5	1	Игротека	анализ продукта деятельности
45	Столько же. Знаки « $\Rightarrow$ » и « $\nRightarrow$ ».	0.5	0.5	1	Индивидуальная совместная деятельность	анализ продукта деятельности
46	Сравнение предметов по количеству с помощью составления пар.	0.5	0.5	1	Теоретико-практическое	опрос

	Больше. Меньше. Знаки « $\geq$ » и « $\leq$ ».					
47	Временные отношения: раньше, позже.	0.5	0.5	1	Игротека	анализ продукта деятельности
48	Промежуточная диагностика. Числа 1-5. Образование. Написание. Состав.	0.5	0.5	1	Самостоятельная работа	анализ продукта деятельности
49	Промежуточная диагностика. Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар.	0.5	0.5	1	Игротека	анализ продукта деятельности
50	Числа 1-5. Повторение.	0.5	0.5	1	Комбинированное занятие	математический диктант
51	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5-ти.	0.5	0.5	1	Индивидуальная совместная деятельность	работа по карточкам
52	Число 6 и цифра 6.	0.5	0.5	1	Теоретико-практическое	математический лабиринт
53	Число 6 и цифра 6. Закрепление.	0.5	0.5	1	Индивидуальная совместная деятельность	викторина
54	Сравнение длин предметов: длиннее, короче	0.5	0.5	1	Индивидуальная совместная деятельность	анализ продукта деятельности
55	Измерение длины. Мерка.	0.5	0.5	1	Индивидуальная совместная деятельность	анализ продукта деятельности
56	Единицы измерения длины.	0.5	0.5	1	Теоретико-практическое	анализ продукта деятельности
57	Единицы измерения длины. Линейка.	0.5	0.5	1	Теоретико-практическое	работа по карточкам
58	Неделя знатоков математики. Геометрические фигуры. Математические сказки.	0.5	0.5	1	Игротека	анализ продукта деятельности
59	Математическая викторина «Умники и знайки»	0.5	0.5	1	Игротека	анализ продукта деятельности
60	Математический	0.5	0.5	1	Игротека	анализ продукта

	лабиринт					деятельности
61	Число 7. Цифра 7.	0.5	0.5	1	Теоретико-практическое	работа по карточкам
62	Порядковый и количественный счёт в пределах 7.	0.5	0.5	1	Практическая работа	работа по карточкам
63	Состав числа 7	0.5	0.5	1	Теоретико-практическое	математический лабиринт
64	Понятие: тяжелее, легче. Сравнение по массе.	0.5	0.5	1	Комбинированное занятие	анализ продукта деятельности
65	Измерение массы.	0.5	0.5	1	Практическая работа	анализ продукта деятельности
66	Измерение массы. Килограмм.	0.5	0.5	1	Совместный поиск решения проблемы	математический диктант
67	Измерение массы. Сложение и вычитание масс предметов.	0.5	0.5	1	Практическая работа	практическая работа
68	Число 8. Цифра 8.	0.5	0.5	1	Теоретико-практическое	самостоятельная работа
69	Состав числа 8.	0.5	0.5	1	Комбинированное	блиц-опрос
70	Состав числа 8. Закрепление.	0.5	0.5	1	Совместный поиск решения проблемы	анализ продукта деятельности
71	Объём.	0.5	0.5	1	Комбинированное	анализ продукта деятельности
72	Сравнение по объёму.	0.5	0.5	1	Практическая работа	математический диктант
73	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	0.5	0.5	1	Теоретико-практическое	анализ продукта деятельности
74	Измерение объёма. Закрепление.				Комбинированное	практическая работа
75	Число и цифра 9.	0.5	0.5	1	Теоретико-практическое	самостоятельная работа
76	Определение времени по часам.	0.5	0.5	1	Практическая работа	блиц-опрос
77	Неделя знатоков математики. Решение задач повышенной сложности.	0.5	0.5	1	Совместный поиск решения проблемы	анализ продукта деятельности
78	Решение логических цепочек.	0.5	0.5	1	Совместный поиск решения проблемы	анализ продукта деятельности
79	Работа в парах. «Подумай и	0.5	0.5	1	Совместный поиск решения	математический диктант

	реши».				проблемы	
80	Математический поединок	0.5	0.5	1	Соревнование	анализ продукта деятельности
81	Состав числа 9				Теоретико-практическое	математический лабиринт
82	Число и цифра 9. Закрепление.	0.5	0.5	1	Практическая работа	математический диктант
83	Площадь. Сравнение площади.	0.5	0.5	1	Совместный поиск решения проблемы	анализ продукта деятельности
84	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	0.5	0.5	1	Теоретико-практическое	математический диктант
85	Измерение площади	0.5	0.5	1	Практическая работа	анализ продукта деятельности
86	Квадратный сантиметр.	0.5	0.5	1	Практическая работа	математический диктант
87	Число и цифра 0.	0.5	0.5	1	Теоретико-практическое	анализ продукта деятельности
88	Счётные умения в пределах 9.	0.5	0.5	1	Практическая работа	математический диктант
89	Число и цифра 0. Закрепление.	0.5	0.5	1	Игротека	практическая работа
90	Состав чисел 8 и 9. Закрепление.	0.5	0.5	1	Игротека	самостоятельная работа
91	Число 10. Образование и запись.	0.5	0.5	1	Комбинированное	блиц-опрос
92	Состав числа 10.	0.5	0.5	1	Теоретико-практическое	анализ продукта деятельности
93	Треугольники и четырёхугольники. Закрепление.	0.5	0.5	1	Игротека	анализ продукта деятельности
94	Шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	0.5	0.5	1	Практическая работа	математический диктант
95	Состав числа 10. Закрепление.	0.5	0.5	1	Индивидуальная совместная деятельность	анализ продукта деятельности
96	Пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	0.5	0.5	1	Практическая работа	анализ продукта деятельности
97	Закрепление. Взаимосвязь целого и частей. Состав числа 10.	0.5	0.5	1	Совместный поиск решения проблемы	блиц-опрос
98	Символы.	0.5	0.5	1	Совместный поиск решения проблемы	анализ продукта деятельности

99	Ориентировка по плану.	0.5	0.5	1	Комбинированное	анализ продукта деятельности
100	Повторение. Сложение и вычитание групп предметов	0.5	0.5	1	Практическая работа	математический диктант
101	<i>Итоговая тестовая работа</i>	0.5	0.5	1	Самостоятельная работа	анализ продукта деятельности
102	Повторение. Количественный и порядковый счёт в пределах 10.	0.5	0.5	1	Игротека	математический лабиринт
103	Повторение. Состав чисел первого десятка.	0.5	0.5	1	Игротека	математический диктант
104	Повторение. Логические задачи.	0.5	0.5	1	Совместный поиск решения проблемы	блиц-опрос
105	Итоговое занятие «Путешествие в страну Знаний»	0.5	1.5	2	Игротека	викторина
106	Путешествие по экологической тропе.	0.5	1.5	2	Игротека	анализ продукта деятельности
Итого:				108 ч.		

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-технические:

Для эффективности занятий необходима предметно-образовательная среда. Она включает:

-помещение для занятий и совместной деятельности детей;

- конференц – зал;

- рабочие тетради: «Раз – ступенька, два – ступенька...» 1, 2 ч. Л.Г. Петерсона, Н.П.Холиной

- наборы счётного материала, геометрических фигур, кубиков, игрушек;

- наглядные пособия по развитию элементарных математических представлений;

- доска, магниты, иллюстрации сказочных героев.

### Перечень оборудования.

(10 обучающихся).

1.Стол ученический – 5 шт.

2.Стул – 10 шт.

3.Учительский стол

4.Компьютер – 1 шт.

5. Принтер -1 шт.

6.Рабочая тетрадь (1-2 части) 10шт.

7.Магнитная доска – 1 шт.

8.Подставка под карандаши – 10 шт.

### Методы и характер деятельности.

Программа «Математика и формирование элементарных математических представлений» предполагает использование разнообразных методов: словесный (беседа, рассказ), проблемно – поисковый (создание проблемной ситуации, вопросы, загадки), практический

(игра, работа по карточкам, рисование, раскрашивание, письмо), наглядный (наблюдение, демонстрация, показ иллюстраций), стимулирования (похвала, поощрение, смайлы, звёздочки).

### **2.3. Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления.**

Педагогом для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений ребёнка по и отдельным темам занятий. Используются следующие формы: игровые упражнения, задания в занимательной форме, самостоятельная работа по карточкам.

Работа ребенка оценивается и стимулируется с помощью – медалей, небольших памятных призов, присвоением званий «Юный математик», «Знарок математики» и т. д.

В конце изучения программы, на последнем занятии проводится развлекательно-познавательная программа «Путешествие в страну Знаний» с вручением памятных призов и сертификатов об окончании программы Комплексной учебной группы по подготовке детей к школе «Жаворонок» «Развиваемся, играя».

Ребенок вместе со сверстниками в игровой форме демонстрирует полученные знания по формированию элементарных математических представлений.

Оценка эффективности усвоения программы проводится путем сопоставления результатов промежуточной (собеседование с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их интересов и способностей в середине работы, декабрь) и итоговой диагностик (май).

**2.4. Оценочные материалы.** При реализации данной программы особо важна словесная оценка (оценочное суждение) - краткая характеристика результатов учебного труда ребенка. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учащимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик ребенка.

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе:

- 1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь педагога не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога;
- 4 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого;
- 5 балла – ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания.
- Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе (каков уровень реализации программы):
- Высокий уровень - более 4,5 балла (более 90%)
- Средний уровень – 3 балла - 4,4 балла (от 60% до 88%)
- Низкий уровень – менее 2,9 балла (менее 58%)

Ф.И.О. ребенка	Критерии оценки								Итого :
	Минимальный уровень				Достаточный уровень				
	числовой ряд 1-10	знаки «+, -, =»	знание геометриче- ских фигур	ориентирова- ние в пространств е	части суток, время	работа с линейкой	решение логических задач	состав чисел (2-5); (6-10)	
1									

- *Примечание 12– месяц декабрь, 05 – месяц май*

Диагностика (*Приложение №1*) проводится в форме подготовленных заданий по следующим критериям:

**Достаточный уровень:**

- ориентироваться во временах года, знать их отличительные особенности;
- различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь);
- определять место того или иного числа в ряду (10) по его отношению к предыдущему и последующему числу;
- записывать решение задачи с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- учить сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- измерять линейкой;
- ориентироваться на листе бумаги.
- знать состав чисел первого десятка.

**Промежуточная диагностика:**

**Минимальный уровень:**

- Счет от 1 до 10;
- Значение знаков +, -, =;
- Определение величины предметов (длиннее, короче).

**Достаточный уровень:**

- знание времён года;
- работа с линейкой: прямая, отрезок, луч;
- решение простейших логических задач;
- состав числа 2-5.

**Итоговая диагностика:**

**Минимальный уровень:**

- Числовой ряд 1-10;
- Знаки =, +, -;
- Знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

-Ориентировка в пространстве (право-лево, выше-ниже, над,под);

**Достаточный уровень:**

-Части суток;

-Работа с линейкой (соедини по точкам);

- Решение логических задач;

- Состав чисел первого десятка.

**2.5.Методические рекомендации.**

Данная программа составлена на один год обучения для детей с ОВЗ 5,5 - 7 лет и рассчитана на организацию занятий три раза в неделю, продолжительностью 30 минут.

Два занятия в неделю ребёнок посещает индивидуально и одно занятие в общей группе детей. Программа предусматривает 108 часов.

**Методическое обеспечение.**

**Формы занятий:** контрольная минутка, игра, игра – путешествие, соревнование, самостоятельная работа.

**Методы:** словесный, проблемно – поисковый, наглядный, практический, объяснительно – иллюстративный, стимулирования.

**Дидактический материал:** наборы счётного материала, геометрических фигур, кубиков, игрушек, наглядные пособия по развитию элементарных математических представлений, иллюстрации сказочных героев.

**Форма подведения итогов:** итоговое занятие «Путешествие в страну Знаний».

**2.7.Список используемой литературы для педагога:**

1. Конституция РФ от 12.12.1993г.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ.
- 3.Типовое положение об образовательном учреждении, дополнительного образования детей. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.06.2012г.№504.
- 4.Л.Г. Петерсон. Теория и практика построения непрерывного образования. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2001
- 5.Вагурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып. 1. – М., 1995.
- 6.ВенгерЛ.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
- 7.Волина В.В. Занимательное азбукведение. - М., 1991.
- 8.Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
- 9.Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993.
- 10.Власова Г.М., Пфафенродт. А.Н. Фонетическая ритмика. Пособие для учителя. Изд. 2- е, перераб.- М., 1996.
- 11.Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е. - М., 1978.

11. Зак А. Путешествие в Сообразию, или Как помочь ребенку статьмышленным. - М., 1997.
12. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина Методические рекомендации – М. 2009г.
13. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина раз ступенька, два ступенька... 1-2 часть.- М Издательство «Ювента» 2011г.
14. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. - М., 1994.
15. Петерсон Л.Г. Математика, 1-й класс.- М., 2003

**Список для родителей и детей:**

1. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина раз ступенька, два ступенька... 1-2 часть.- М Издательство «Ювента» 2011г.
2. Черенкова Е.Ф. Учим ребенка считать. Пособие для родителей. – М., 2007.
3. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. - М., 1959.
4. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М., 1985.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Домашняя тетрадь. Пособие для логопедов, родителей и детей. - М., 1998.
6. Считалки и цифры от 1 до 4. М., 1999.

## Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.2. Пояснительная записка.

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» социально-педагогической направленности.

Данная программа составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образовательной системы «Школа 2000» и авторской программы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» 3, 4 ч., направленной на формирование речевого развития детей и призвана оказать помощь в подготовке детей дошкольного возраста к восприятию и **усвоению математики в школе**.

Программа построена с учётом возрастных особенностей детей 5,5 - 7 лет и может использоваться для занятий с детьми с ограниченными особенностями здоровья. На занятиях педагог может использовать рабочие тетради на печатной основе «По дороге к Азбуке» 3, 4 ч, Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова. Задания построены с учетом психологической специфики возраста, заболевания ребёнка в соответствии с заключением психолого-педагогической комиссии. Характерной **особенностью** этой образовательной программы является **принцип «минимакса»**: учебный материал предлагается ученикам по максимуму, а учащийся должен усвоить материал по минимуму стандарта. Таким образом, у каждого ребенка есть возможность взять столько, сколько он может.

В 2019-2020 учебном году занятия по Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» будут проводиться с ребёнком-дошкольником, имеющим диагноз Детский церебральный паралич.

Ребенок с ДЦП, (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

Построить эффективную систему дошкольного образования детей с ДЦП можно только с учетом особенностей их психофизического развития. Эти особенности определяются, прежде всего, симптоматикой и патогенетическими механизмами ДЦП. ДЦП — это сложная патология развития, обусловленная органическим поражением. Исследованию этиологии ДЦП придается большое значение в медицине, но полной информации сегодня наука не имеет. Известно, что медицинские заключения о причине рождения больного ребенка часто носят лишь характер предположений. В связи с этим педагогам нужно очень корректно обращаться с теми анамнестическими сведениями, которые находятся в служебном пользовании. Обсуждение причины ДЦП недопустимо, т. к. это может явиться психологической травмой для семьи ребенка. Нужно знать и о том, что разглашение подобных сведений является нарушением прав личности.

Направление программы: преобладание познавательной деятельности.

#### **Актуальность.**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования **математических знаний**. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с

ограниченными возможностями здоровья не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

### **Новизна**

На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей. Программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом, но и во все виды совместной со взрослым деятельности. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития. Основными видами деятельности являются игра, практическая и продуктивная деятельности.

### **Адресат программы.**

Ребёнок имеет инвалидность (средняя степень тяжести ДЦП), он целиком зависит от окружающих. Двигательные нарушения, ослабленный мышечный тонус ограничивают предметно-практическую деятельность, затрудняют манипуляцию с предметами. Движения неловкие, неуверенные, руки напряжены. Мелкая моторика развита плохо. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребёнку трудно сидеть. Ребёнок может ходить с поддержкой взрослого. Речь сформирована. Речевой запас развит слабо. На своё имя отвечает улыбкой. Он с интересом реагирует на своих сверстников, на игровой и учебный материал.

**1.2. Цель программы** - комплексное развитие познавательно – речевой деятельности, психических процессов в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка, к дальнейшему обучению в школе и в современной жизни.

### **Задачи:**

#### **Личностные:**

- целостное восприятие окружающего мира;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими;
- положительное отношение к школе и учебной деятельности.
- знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение.

#### **Метапредметные:**

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-использование знаково-символических средств представления информации;

-активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

-овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

-готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;

**Предметные:**

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»;

-формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

-овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

-овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Работа педагога включает в себя создание условий для максимального раскрытия индивидуального, возрастного потенциала ребенка, для того, чтобы он поверил в свои силы, научился быть успешным в деятельности, что в значительной мере облегчит ребёнку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьёт интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Поэтому основными **задачами** математического развития ребёнка - дошкольника являются:

**личностные:**

- формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие логического мышления, культуры речи, способности к умственной деятельности;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе;

- развитие интереса к математике;

**метапредметные:**

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

**образовательные:**

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования ;

- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

### **Принципы работы с детьми с ДЦП:**

**1. Создание мотивации.** Наилучший результат можно получить при оптимальной мотивации, желании и потребности работать. Педагогу необходимо создавать ситуации, при которых ребёнок может проявить активность - потянуться за игрушкой, повернуться, сесть, встать, участвовать в игре. Формирование интереса, мотивации возможно при правильной организации занятий: использование игровых моментов, особенно для детей дошкольного возраста, правильный выбор сложности и темпа выполнения упражнений, подбора различных упражнений и средств.

Дети с ДЦП, как и все дети, любят играть. В игре, особенно коллективной, они часто выполняют движения, действия, которые в другой ситуации не выполняют. Лечебные игры включают коррекцию двигательных, кинестетических, зрительно-пространственных, речевых и других нарушений. Игр должно быть много, разнообразных и интересных для ребёнка, но всегда целенаправленных. Если игры очень сложные, то ребёнок отказывается работать, если слишком лёгкие - ему не интересно.

**2. Согласованность активной работы и отдыха.** Высокая утомляемость при физической и психической нагрузке требует согласования активной работы и отдыха, своевременного перехода к другой деятельности, до наступления утомления, пресыщения, надо чуть-чуть «не доиграть», чтобы не погасить желания действовать.

**3. Непрерывность процесса.** Занятия не могут проводиться курсами. Они должны быть регулярными, систематическими, адекватными, практически постоянными и в Экологическом центре и дома.

**4. Необходимость поощрения.** Ребята с ДЦП, как и все дети нуждаются в поощрении, и если на уроке сегодня ребёнок был более активным, изобретательным, что-то сделал лучше, то это надо отметить, похвалить его, в конце занятия подвести итог, но не в коем случае нельзя сравнивать успехи детей.

**5. Социальная направленность занятий.** Работать над социально значимыми двигательными актами (протянуть руку, взять кружку, поднести ко рту, переложить игрушки), а не над отдельными движениями (сгибание или разгибание в локтевом суставе).

**6. Необходимость активизации всех нарушенных функций.** На каждом занятии активизировать наибольшее число пострадавших анализаторов (двигательные, кинестетические, речевые, зрительные, слуховые)

**7. Сотрудничество с родителями.** Обязательно сотрудничать с родителями, чтобы и дома продолжалось адекватное воздействие. Использовать лечебную силу движений в простом и разнообразном домашнем труде - почистить зубы, застелить постель, помыть посуду, подмести пол. Не отбивать желание у детей что-либо делать самим, поощрять их к этому, ни в коем случае не делать за детей то, что они могут сами.

**8. Воспитательная работа.** Необходимо воспитывать взаимопомощь, самостоятельность, чувство ответственности. Большую роль играет семья, в которой ребёнок проводит основную часть времени, подход и отношение родителей к решению проблем ребёнка. Родители должны создать условия для формирования максимальной самостоятельности и двигательной активности ребёнка, возможности его всестороннего развития. Семье нельзя замыкаться в себе, избегать контактов, широкого общения. Это вредно и для ребёнка и для родителей.

В результате этой работы, сформируются те качества, которые как раз и определяют психологическую готовность ребенка к школе, закладываются основы развития всех содержательно-методических линий курса математики основной школы.

### **Специальные упражнения, используемые на занятии:**

На каждом занятии с ребёнком проводятся физминутки, игры на развитие мелкой моторики руки. В отличие от здоровых детей, для ребёнка с ДЦП на занятии необходима более частая смена видов деятельности, использование специальных игр и упражнений. При определении системы работы по развитию мелкой моторики следует учитывать, что личностная незрелость ребенка, страдающего ДЦП, проявляется в слабости волевых установок, эмоциональной лабильности. Стойкие неудачи при попытках воспроизвести нужное движение или действие может привести к отказу от занятий. Поэтому любое задание надо предлагать в игровой форме, которая вызовет у него интерес, но и за счет положительной эмоциональной стимуляции будет способствовать повышению психического тонуса, а следовательно, и улучшению работоспособности.

Каждое занятие рекомендуется начинать с элементов самомассажа кисти и пальцев рук. При необходимости - оказание помощи. Ребёнок опускает руки в емкость с водой, самостоятельно или с помощью взрослого и выполняет комплекс упражнений.

Массаж является одним из видов пассивной гимнастики. Под его влиянием в рецепторах кожи и мышцах возникают импульсы, которые, достигая коры головного мозга, оказывают тонизирующее воздействие ЦНС, в результате чего повышается её регулирующая роль в отношении работы всех систем и органов.

Начинается и заканчивается самомассаж с расслабления кистей рук, поглаживания:

Самомассаж тыльной стороны кистей рук.

Самомассаж ладоней.

Самомассаж пальцев рук.

На одном занятии выполняется не более 5-6 упражнений.

### **Примеры упражнений каждого из трех комплексов.**

#### **Самомассаж тыльной стороны кистей рук.**

1. Ребёнок действует подушечками четырех пальцев, которые устанавливаются у оснований пальцев тыльной стороны массируемой руки, и пунктирными движениями вперед-назад, смещая кожу примерно на 1 см, постепенно продвигают их к лучезапястному суставу («пунктирное» движение).

#### **Утюг**

Утюгом разгладим складки,

Будет все у нас в порядке.

Перегладим все штанишки

Зайцу, ежику и мишке.

2. Ребром ладони дети имитируют «пиление» по всем направлениям тыльной стороны кисти рук («прямолинейное» движение).

Пила.

Пили, пила, пили, пила!

Зима холодная пришла.

Напили нам дров скорее,

Печь истопим, всех согреем!

3. Основанием кисти делаются вращательные движения в сторону мизинца.

Тесто.

Тесто месим, тесто мнем,

Пирогов мы напечем

И с капустой, и с грибами.

- Угостить вас пирогами?

4. Самомассаж кисти руки со стороны ладони.

Мама

По головке мама гладит

Сына-малолеточку.

Так нежна её ладонь,

Словно вербы веточка.

- Подрастай, сыночек милый,  
Добрый, смелый, честным будь,  
Набирай ума и силы  
И меня не позабудь!

5. Костяшками сжатых в кулак пальцев двигать вверх-вниз и справа налево по ладони массируемой руки («прямолинейное» движение).

Терка

Дружно маме помогаем,  
Теркой свеклу натираем,  
Вместе с мамой варим щи,  
- Ты вкуснее пощи!

6. Фалангами сжатых в кулак пальцев производится движение по принципу «буравчика» на ладони массируемой руки.

Дрель

Папа в руки дрель берет,  
А она жужжит, поет,  
Будто мышка-непоседа  
В стенке дырочку грызет!

7. Самомассаж пальцев рук. «Щипцами», образованными согнутыми указательным и средним пальцами, делается хватательное движение на каждое слово стихотворного текста по направлению от ногтевых фаланг к основанию пальцев («прямолинейное» движение).

Клещи.

Ухватили клещи гвоздь,  
Выдернуть пытаются.

Может, что-нибудь и выйдет,  
Если постараются!

8. Двигается подушечка большого пальца, положенного на тыльную сторону массируемой фаланги, остальные четыре охватывают и поддерживают палец снизу («спиралевидное» движение).

Барашки

На лугах пасутся «барашки»,  
Шубы в кудрях, погляди,  
Все кудрявы, до одной,  
Раскудрявые барашки.  
«Бяшки» спали в бигуди,  
Бегут кудрявою толпой.  
Целый день всё: «Бе да бе»,  
Утром сняли бигуди,  
Уж такая у них мода,  
Носят шубы на себе.  
Попробуй гладкую найди.  
У бараньего народа.

9. Движения, как при растирании замерзших рук.

Морозко

Заморозил нас Морозко,  
У него свои заботы –  
Влез под теплый воротник,  
Знай морозь, да посильней!  
Как воришка, осторожно  
Не балуй, Мороз, ну что ты  
В наши валенки проник.

Так не жалуешь людей?

10. Сжимание и разжимание в ладони маленьких резиновых мячей:

Крепко мячики сжимаем,

Наши мышцы напрягаем,

Чтобы пальцы никогда

Не боялись бы труда!

11. Перекатывание мяча по дну емкости с водой с удержанием его сначала (на первые две строки) между ладошками, затем между большими пальцами, указательными, средними, безымянными, мизинцами.

Футбол

Поиграем мы в футбол

Средний - точно уж герой,

И забьем в ворота гол!

Забивает головой!

Палец большой

Безымянный вдруг споткнулся

За ворота - горой!

И с досады промахнулся!

Указательный - смельчак,

Малыш-мизинец - молодец,

Забивает гол - вот так!

Гол забил - игре конец!

Весь комплекс упражнений можно разделить на 3 составляющие:

### **1. Пальчиковая гимнастика**

Пальчиковые игры увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности. Пальчиковые игры - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок, стихов при помощи пальцев. Дети очень любят играть в теневые игры. В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Поначалу обучаем детей несложным статическим позам кистей и пальцев рук, постепенно Эти упражнения рекомендуется проводить регулярно, в зависимости от состояния моторики ребенка. Если ребенок сам не способен делать эти упражнения самостоятельно, то родителям рекомендуется брать руку ребенка и делать упражнения его рукой. Следует помнить, что эти упражнения могут проводиться как в водной среде, и как самостоятельное средство развития моторики детей с ДЦП.

Кончик большого пальца правой руки поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца («пальчики здороваются»). То же самое левой рукой, обеими руками.

Пальцы правой руки дотрагиваются до пальцев левой – по очереди «здороваются»: большой палец с большим, указательный с указательным и т.д.

Выпрямить указательный палец правой руки и вращать им («оса»). То же самое пальцем левой руки.

Указательный и средний пальцы правой руки «бегают» по воде («человечек»). То же самое другой рукой, обеими руками («дети бегают наперегонки»).

Вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, другие пальцы зажать большим пальцем («коза»). То же другой рукой.

Образовать два кружка большими указательными пальцами обеих рук и соединить их («очки»).

Поднять руки ладонями к себе, широко расставить пальцы («деревья»).

Поочередно сгибать пальцы правой руки, начиная с большого пальца. То же левой рукой. Затем так же сгибать пальцы, начиная с мизинца.

Сжать пальцы правой руки в кулак, поочередно выпрямить их. То же левой рукой.  
 Согнуть обе руки в кулаки, большие пальцы вытянуть вверх, приблизить друг к другу, подвигать ими («двое разговаривают»).

Пальцы обеих рук слегка согнуть и приложить друг к другу («гнездо», «миска»).

Соединить под углом кончики пальцев обеих рук («крыша», «дом»).

Держа пальцы вверх, соединить кончики средних и безымянных пальцев обеих рук. Другие пальцы поднять вверх или вытянуть горизонтально внутрь («мост», «ворота»).

Руки в вертикальном положении, прижать ладони обеих рук друг к другу. Затем слегка раздвинуть их и округлить («часы», «бутон»).

Вытянуть указательный палец правой руки, остальные пальцы «бегут» по воде («бежит собака, лошадь»).

Опустить правую руку в воду, поднять указательный и средний пальцы, расставить их, пошевелить («улитка с усиками»).

Правая рука как в предыдущем упражнении, а левую положить сверху («раковина улитки»).

Средний и безымянный пальцы правой руки согнуты и прижаты к ладони большим пальцем, указательный палец и мизинец слегка согнуты, рука поднята вверх («кошка»).

Концы пальцев направить вперед, прижать ладони друг к другу, слегка приоткрыть («лодочка»).

2. Хорошо зарекомендовали себя упражнения в воде для пальцев и кистей рук с использованием различных предметов:  
 Обрабатываются следующие действия:  
 произвольно отпустить игрушку из руки в воду (по инструкции: «Дай»);  
 вынуть - вложить игрушку самостоятельно или с помощью взрослого;  
 покатать машину, мяч, кораблик по воде;  
 собрать из воды мелкие предметы двумя пальцами, варьируя вес, форму и величину предметов;  
 брать крупные предметы, различные по весу, материалу, форме игрушки всей кистью;  
 брать предметы сразу двумя руками (меняют фактуру, объем, вес этих предметов).  
 Упражнения проводятся на каждом занятии в течение 5-8 мин.

### 1.3.Содержание программы.

#### Общие понятия.

**Теория:** свойства предметов: цвет, форма, размер. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Знаки равенства и неравенства. Целое. Часть. Сложение, как объединение предметов в одно целое. Знак «+». Вычитание как удаление части предметов из целого. Знак «-». Числовой отрезок. Понятия: длина, масса, объём. Таблица.

**Практика:** сравнение предметов по цвету, форме и размеру; составление совокупности по заданному признаку. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Измерение величин с помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан) и с помощью общепринятых мер (сантиметра, килограмма, литра). Составление закономерностей с помощью таблицы.

#### Числа и операции над ними.

**Теория:** прямой и обратный счёт в пределах 10.Образование следующего числа путём прибавления единицы; название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Взаимосвязь между сложением и вычитанием. Число 0 и его свойства.

**Практика:** решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на наглядность; составление и решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

#### Пространственно-временные представления.

**Теория:** последовательность дней в неделе, месяцев в году.

**Практика:** определение положения предмета по отношению к другим предметам: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, раньше-позже.

**Геометрические фигуры и величины.**

**Теория:** квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, куб; точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, угол, замкнутые и незамкнутые линии.

**Практика:** конструирование фигур из палочек.

#### 1.4.Ожидаемые результаты реализации адаптированной программы.

**Минимальный уровень:**

- знать числовой ряд 1—10 в прямом порядке;
- знать названия знаков сложения, вычитания, равно;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания.
- раскладывать предметы разной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке, рассказывать о величине каждого предмета в ряду;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, многоугольник);
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.
- различать правую, левую руки;
- различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь);

**Достаточный уровень:**

- ориентироваться во временах года, знать их отличительные особенности;
- различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь);
- определять место того или иного числа в ряду (10) по его отношению к предыдущему и последующему числу;
- записывать решение задачи с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- учить сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- измерять линейкой;
- ориентироваться на листе бумаги.
- знать состав чисел первого десятка.

### Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

#### 2.1.Календарный учебный график.

№ п/п	Названия тем	Кол-во часов			Форма организации занятий	Форма выявления результатов усвоения программного материала
		теория	практика	всего		
1.	Введение в программу. Свойства предметов	0.5	0.5	1	игротека	анализ продукта деятельности
2	Объединение предметов	0.5	0.5	1	проблемно-поисковая	викторина

	группы по общему свойству.				ситуация	
3	Признаки сходства и различия между предметами.	0.5	0.5	1	индивидуальная совместная деятельность	анализ продукта деятельности
4.	Знакомство с таблицей	0.5	0.5	1	игротека	математический лабиринт
5	Объединение предметов в группы по общему свойству.	0.5	0.5	1	Практическая работа	математический диктант
6	Размер предметов порядок уменьшения и увеличения размера.	0.5	0.5	1	Комбинированное	анализ продукта деятельности
7	Сравнение предметов по размеру	0.5	0.5	1	Комбинированное	математический диктант
8	Равенство и неравенство групп предметов	0.5	0.5	1	Теоретико-практическое	анализ продукта деятельности
9	Сравнение предметов	0.5	0.5	1	Совместный поиск решения проблемы	математический диктант
10	Понятие «равенство» - «неравенство», знаки « $\Rightarrow$ » и « $\neq$ ».	0.5	0.5	1	Комбинированное	анализ продукта деятельности
11	Свойства предметов	0.5	0.5	1	игротека	опрос
12	Закрепление понятий «равенство» - «неравенство»	0.5	0.5	1	Организация самостоятельной работы	самостоятельная работа
13	Закрепление. Сравнение. Свойства предметов.	0.5	0.5	1	Совместный поиск решения проблемы	опрос
14	Сложение как объединение предметов. Знак «+».	0.5	0.5	1	Теоретико-практическое	анализ продукта деятельности
15	Закрепление. Свойства предметов.	0.5	0.5	1	Организация самостоятельной работы	математический диктант
16	Пространственные отношения: на, над, под.	0.5	0.5	1	Комбинированное	практическая работа
17	Пространственные	0.5	0.5	1	индивидуальная	самостоятельная

	отношения: на, над, под. Закрепление.				я совместная деятельность	работа
18	Пространственные отношения: справа, слева.	0.5	0.5	1	Совместный практикум	практическая работа
19	Пространственные отношения: справа, слева. Закрепление.	0.5	0.5	1	Игротека	самостоятельная работа
20	Неделя знатоков математики. Как люди научились записывать цифры.	0.5	0.5	1	Совместный поиск решения проблемы	викторина
21	Первобытный «компьютер», который всегда с нами.	0.5	0.5	1	Совместный поиск решения проблемы	опрос
22	Ориентировка в пространстве	0.5	0.5	1	Игротека	викторина
23	Смысл целого и частей	0.5	0.5	1	Комбинированное	анализ продукта деятельности
24	Вычитание как удаление из группы предметов её части. Знак «-».	0.5	0.5	1	Теоретико-практическое	опрос
25	Вычитание. Закрепление.	0.5	0.5	1	Комбинированное	самостоятельная работа
26	Пространственные отношения: между, посередине.	0.5	0.5	1	Игротека	практическая работа
27	Закрепление представлений о действии вычитания.	0.5	0.5	1	Совместный поиск решения проблемы	опрос
28	Понятие: один - много.	0.5	0.5	1	Комбинированное	анализ продукта деятельности
29	Закрепление представлений о действиях сложения и вычитания	0.5	0.5	1	Практическая работа	самостоятельная работа
30	Число 1 и цифра 1.	0.5	0.5	1	Теоретико-практическое	анализ продукта деятельности
31	Сложение и вычитание предметов	0.5	0.5	1	индивидуальная совместная деятельность	самостоятельная работа
32	Пространственные отношения:	0.5	0.5	1	Совместный поиск решения	практическая работа

	внутри, снаружи.				проблемы	
33	Взаимосвязь целого и частей. Повторение.	0.5	0.5	1	Игротека	опрос
34	Число 2 и цифра 2. Пара. Состав числа 2.	0.5	0.5	1	Теоретико- практическое	математический лабиринт
35	Точка, линия. Прямая и кривая линии.	0.5	0.5	1	Индивидуальна я совместная деятельность	анализ продукта деятельности
36	Отрезок. Луч.	0.5	0.5	1	Практическая работа	анализ продукта деятельности
37	Число 3 и цифра 3. Состав числа 3.	0.5	0.5	1	Теоретико- практическое	математический диктант
38	Замкнутые и незамкнутые линии.	0.5	0.5	1	Индивидуальна я совместная деятельность	практическая работа
39	Ломаная линия. Многоугольник.	0.5	0.5	1	Индивидуальна я совместная деятельность	самостоятельная работа
40	Число 4 и цифра 4. Состав числа 4.	0.5	0.5	1	Игротека	блиц-опрос
41	Угол. Виды углов.	0.5	0.5	1	Игротека	анализ продукта деятельности
42	Числовой отрезок.	0.5	0.5	1	Практическая работа	анализ продукта деятельности
43	Число 5 и цифра 5. Состав числа 5.	0.5	0.5	1	Теоретико- практическое	математический диктант
44	Пространственные отношения: впереди, сзади.	0.5	0.5	1	Игротека	анализ продукта деятельности
45	Столько же. Знаки «=» и « $\neq$ ».	0.5	0.5	1	Индивидуальна я совместная деятельность	анализ продукта деятельности
46	Сравнение предметов по количеству с помощью составления пар. Больше. Меньше. Знаки « $\geq$ » и « $\leq$ ».	0.5	0.5	1	Теоретико- практическое	опрос
47	Временные отношения: раньше, позже.	0.5	0.5	1	Игротека	анализ продукта деятельности
48	Промежуточная диагностика. Числа 1-5. Образование. Написание. Состав.	0.5	0.5	1	Самостоятельн ая работа	анализ продукта деятельности
49	Промежуточная	0.5	0.5	1	Игротека	анализ продукта

	диагностика. Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар.					деятельности
50	Числа 1-5. Повторение.	0.5	0.5	1	Комбинированное занятие	математический диктант
51	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5-ти.	0.5	0.5	1	Индивидуальная совместная деятельность	работа по карточкам
52	Число 6 и цифра 6.	0.5	0.5	1	Теоретико-практическое	математический лабиринт
53	Число 6 и цифра 6. Закрепление.	0.5	0.5	1	Индивидуальная совместная деятельность	викторина
54	Сравнение длин предметов: длиннее, короче	0.5	0.5	1	Индивидуальная совместная деятельность	анализ продукта деятельности
55	Измерение длины. Мерка.	0.5	0.5	1	Индивидуальная совместная деятельность	анализ продукта деятельности
56	Единицы измерения длины.	0.5	0.5	1	Теоретико-практическое	анализ продукта деятельности
57	Единицы измерения длины. Линейка.	0.5	0.5	1	Теоретико-практическое	работа по карточкам
58	Неделя знатоков математики. Геометрические фигуры. Математические сказки.	0.5	0.5	1	Игротека	анализ продукта деятельности
59	Математическая викторина «Умники и знайки»	0.5	0.5	1	Игротека	анализ продукта деятельности
60	Математический лабиринт	0.5	0.5	1	Игротека	анализ продукта деятельности
61	Число 7. Цифра 7.	0.5	0.5	1	Теоретико-практическое	работа по карточкам
62	Порядковый и количественный счёт в пределах 7.	0.5	0.5	1	Практическая работа	работа по карточкам
63	Состав числа 7	0.5	0.5	1	Теоретико-практическое	математический лабиринт
64	Понятие: тяжелее, легче. Сравнение по массе.	0.5	0.5	1	Комбинированное занятие	анализ продукта деятельности
65	Измерение массы.	0.5	0.5	1	Практическая	анализ продукта

					работа	деятельности
66	Измерение массы. Килограмм.	0.5	0.5	1	Совместный поиск решения проблемы	математический диктант
67	Измерение массы. Сложение и вычитание масс предметов.	0.5	0.5	1	Практическая работа	практическая работа
68	Число 8. Цифра 8.	0.5	0.5	1	Теоретико-практическое	самостоятельная работа
69	Состав числа 8.	0.5	0.5	1	Комбинированное	блиц-опрос
70	Состав числа 8. Закрепление.	0.5	0.5	1	Совместный поиск решения проблемы	анализ продукта деятельности
71	Объём.	0.5	0.5	1	Комбинированное	анализ продукта деятельности
72	Сравнение по объёму.	0.5	0.5	1	Практическая работа	математический диктант
73	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	0.5	0.5	1	Теоретико-практическое	анализ продукта деятельности
74	Измерение объёма. Закрепление.				Комбинированное	практическая работа
75	Число и цифра 9.	0.5	0.5	1	Теоретико-практическое	самостоятельная работа
76	Определение времени по часам.	0.5	0.5	1	Практическая работа	блиц-опрос
77	Неделя знатоков математики. Решение задач повышенной сложности.	0.5	0.5	1	Совместный поиск решения проблемы	анализ продукта деятельности
78	Решение логических цепочек.	0.5	0.5	1	Совместный поиск решения проблемы	анализ продукта деятельности
79	Работа в парах. «Подумай и реши».	0.5	0.5	1	Совместный поиск решения проблемы	математический диктант
80	Математический поединок	0.5	0.5	1	Соревнование	анализ продукта деятельности
81	Состав числа 9				Теоретико-практическое	математический лабиринт
82	Число и цифра 9. Закрепление.	0.5	0.5	1	Практическая работа	математический диктант
83	Площадь. Сравнение площади.	0.5	0.5	1	Совместный поиск решения проблемы	анализ продукта деятельности
84	Зависимость результата	0.5	0.5	1	Теоретико-практическое	математический диктант

	сравнения от величины мерки.					
85	Измерение площади	0.5	0.5	1	Практическая работа	анализ продукта деятельности
86	Квадратный сантиметр.	0.5	0.5	1	Практическая работа	математический диктант
87	Число и цифра 0.	0.5	0.5	1	Теоретико-практическое	анализ продукта деятельности
88	Счётные умения в пределах 9.	0.5	0.5	1	Практическая работа	математический диктант
89	Число и цифра 0. Закрепление.	0.5	0.5	1	Игротека	практическая работа
90	Состав чисел 8 и 9. Закрепление.	0.5	0.5	1	Игротека	самостоятельная работа
91	Число 10. Образование и запись.	0.5	0.5	1	Комбинированное	блиц-опрос
92	Состав числа 10.	0.5	0.5	1	Теоретико-практическое	анализ продукта деятельности
93	Треугольники и четырёхугольники. Закрепление.	0.5	0.5	1	Игротека	анализ продукта деятельности
94	Шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	0.5	0.5	1	Практическая работа	математический диктант
95	Состав числа 10. Закрепление.	0.5	0.5	1	Индивидуальная совместная деятельность	анализ продукта деятельности
96	Пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	0.5	0.5	1	Практическая работа	анализ продукта деятельности
97	Закрепление. Взаимосвязь целого и частей. Состав числа 10.	0.5	0.5	1	Совместный поиск решения проблемы	блиц-опрос
98	Символы.	0.5	0.5	1	Совместный поиск решения проблемы	анализ продукта деятельности
99	Ориентировка по плану.	0.5	0.5	1	Комбинированное	анализ продукта деятельности
100	Повторение. Сложение и вычитание групп предметов	0.5	0.5	1	Практическая работа	математический диктант
101	<i>Итоговая тестовая работа</i>	0.5	0.5	1	Самостоятельная работа	анализ продукта деятельности
102	Повторение. Количественный и порядковый счёт в пределах 10.	0.5	0.5	1	Игротека	математический лабиринт

103	Повторение. Состав чисел первого десятка.	0.5	0.5	1	Игротека	математический диктант
104	Повторение. Логические задачи.	0.5	0.5	1	Совместный поиск решения проблемы	блиц-опрос
105	Итоговое занятие «Путешествие в страну Знаний»	0.5	1.5	2	Игротека	викторина
106	Путешествие по экологической тропе.	0.5	1.5	2	Игротека	анализ продукта деятельности
Итого:				108 ч.		

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-технические:

Для эффективности занятий необходима предметно-образовательная среда. Она включает:

- помещение для занятий и совместной деятельности детей;
- конференц – зал;
- рабочие тетради: «Раз – ступенька, два – ступенька...» 1, 2 ч. Л.Г. Петерсона, Н.П.Холиной
- наборы счётного материала, геометрических фигур, кубиков, игрушек;
- наглядные пособия по развитию элементарных математических представлений;
- доска, магниты, иллюстрации сказочных героев.

### Перечень оборудования.

(10 обучающихся).

- 1.Стол ученический – 5 шт.
- 2.Стул – 10 шт.
- 3.Учительский стол
- 4.Компьютер – 1 шт.
5. Принтер -1 шт.
- 6.Рабочая тетрадь (1-2 части) 10шт.
- 7.Магнитная доска – 1 шт.
- 8.Подставка под карандаши – 10 шт.

### Методы и характер деятельности.

Программа «Математика и формирование элементарных математических представлений» предполагает использование разнообразных методов: словесный (беседа, рассказ), проблемно – поисковый (создание проблемной ситуации, вопросы, загадки), практический (игра, работа по карточкам, рисование, раскрашивание, письмо), наглядный (наблюдение, демонстрация, показ иллюстраций), стимулирования (похвала, поощрение, смайлы, звёздочки).

### 2.3.Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления.

Педагогом для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений ребёнка по и отдельным темам занятий. Используются следующие формы: игровые упражнения, задания в занимательной форме, самостоятельная работа по карточкам.

Работа ребенка оценивается и стимулируется с помощью – медалей, небольших памятных призов, присвоением званий «Юный математик», «Знаток математики» и т. д.

В конце изучения программы, на последнем занятии проводится развлекательно-познавательная программа «Путешествие в страну Знаний» с вручением памятных призов и сертификатов об окончании программы Комплексной учебной группы по подготовке детей к школе «Жаворонок» «Развиваемся, играя».

Ребенок вместе со сверстниками в игровой форме демонстрирует полученные знания по формированию элементарных математических представлений.

Оценка эффективности усвоения программы проводится путем сопоставления результатов промежуточной (собеседование с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их интересов и способностей в середине работы, декабрь)

и итоговой диагностик (май).

**2.4.Оценочные материалы.** При реализации данной программы особо важна словесная оценка (оценочное суждение) - краткая характеристика результатов учебного труда ребенка. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учащимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик ребенка.

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе:

- 1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь педагога не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога;
- 4 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого;
- 5 балла – ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания.
- Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе (каков уровень реализации программы):
- Высокий уровень - более 4,5 балла (более 90%)
- Средний уровень – 3 балла - 4,4 балла (от 60% до 88%)
- Низкий уровень – менее 2,9 балла (менее 58%)

Объединение «Надежда»

2019 – 2020 уч. год

ФИО ребенка	Критерии оценки		Итого :
	Минимальный уровень	Достаточный уровень	

	числовой ряд 1-10	знаки «+, -, =>»	знание геометрических фигур	ориентировка в пространстве	части суток, время	работа с линейкой	решение логических задач	состав чисел (2-5); (6-10)	
1									

- *Примечание 12–месяц декабрь, 05 – месяц май*

Диагностика (*Приложение №1*) проводится в форме подготовленных заданий по следующим критериям:

**Достаточный уровень:**

- ориентироваться во временах года, знать их отличительные особенности;
- различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь);
- определять место того или иного числа в ряду (10) по его отношению к предыдущему и последующему числу;
- записывать решение задачи с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- учить сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- измерять линейкой;
- ориентироваться на листе бумаги.
- знать состав чисел первого десятка.

**Промежуточная диагностика:**

**Минимальный уровень:**

- Счет от 1 до 10;
- Значение знаков +,-,=;
- Определение величины предметов (длиннее, короче).

**Достаточный уровень:**

- знание времён года;
- работа с линейкой: прямая, отрезок, луч;
- решение простейших логических задач;
- состав числа 2-5.

**Итоговая диагностика:**

**Минимальный уровень:**

- Числовой ряд 1-10;
- Знаки =,+,-;
- Знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- Ориентировка в пространстве (право-лево, выше-ниже, над,под);

**Достаточный уровень:**

- Части суток;
- Работа с линейкой (соедини по точкам);
- Решение логических задач;
- Состав чисел первого десятка.

**2.5.Методические рекомендации.**

Данная программа составлена на один год обучения для детей с ОВЗ 5,5 - 7 лет и рассчитана на организацию занятий три раза в неделю, продолжительностью 30 минут. Два занятия в неделю ребёнок посещает индивидуально и одно занятие в общей группе детей. Программа предусматривает 108 часов.

**Методическое обеспечение.**

**Формы занятий:** контрольная минутка, игра, игра – путешествие, соревнование, самостоятельная работа.

**Методы:** словесный, проблемно – поисковый, наглядный, практический, объяснительно – иллюстративный, стимулирования.

**Дидактический материал:** наборы счётного материала, геометрических фигур, кубиков, игрушек, наглядные пособия по развитию элементарных математических представлений, иллюстрации сказочных героев.

**Форма подведения итогов:** итоговое занятие «Путешествие в страну Знаний».

**2.7.Список используемой литературы для педагога:**

3. Конституция РФ от 12.12.1993г.
4. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ.
- 3.Типовое положение об образовательном учреждении, дополнительного образования детей. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.06.2012г.№504.
- 4.Л.Г. Петерсон. Теория и практика построения непрерывного образования. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2001
- 5.Вагурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып. 1. – М., 1995.
- 6.ВенгерЛ.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
- 7.Волина В.В. Занимательное азбукведение. - М., 1991.
- 8.Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
- 9.Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993.
- 10.Власова Г.М., Пфафенродт. А.Н. Фонетическая ритмика. Пособие для учителя. Изд. 2-е, перераб.- М., 1996.
- 11.Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е. - М., 1978.
- 11.Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку стать смышленным. - М., 1997.
12. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина Методические рекомендации – М. 2009г.
13. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина раз ступенька, два ступенька... 1-2 часть.- М Издательство «Ювента» 2011г.
14. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. - М., 1994.

**Список для родителей и детей:**

7. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина раз ступенька, два ступенька... 1-2 часть.- М Издательство «Ювента» 2011г.
8. Черенкова Е.Ф. Учим ребенка считать. Пособие для родителей. – М., 2007.
9. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. - М., 1959.
10. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М., 1985.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Домашняя тетрадь. Пособие для логопедов, родителей и детей. - М., 1998.
12. Считалки и цифры от 1 до 4. М., 1999.

### **Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

**Цель:** обеспечить своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

#### **Особенности речевого развития**

Различные нарушения двигательной сферы обуславливают разнообразие речевых расстройств. Для каждой формы ДЦП характерны специфические нарушения речи. Доречевое и речевое развитие этих детей идет в замедленном темпе. Более позднее становление речевой функции обусловлено задержкой развития мозга: «молодые» участки коры (премоторно-лобная, теменно-височная области коры головного мозга) у детей с ДЦП завершают свое формирование в более поздние сроки. При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. Обычно доречевой период при ДЦП затягивается на 2-3 года, а также нарушены предпосылки к развитию речи. Имеется определенная патогенетическая общность нарушения доречевого развития с двигательными нарушениями в целом. При ДЦП отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической и фонетико-фонематической. Причины отставания: отставание в развитии речи при ДЦП связано также с ограничением объема знаний и представлений об окружающем, недостаточностью предметно-практической деятельности и социальных контактов.

#### **Задачи:**

- формирование структурных компонентов системы языка- фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух его форм речевого общения – диалога и монолога;

- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи;

Направления работы по развитию речи:

- **развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения;
- **воспитание звуковой культуры речи** – восприятие и различение фонологических средств языка, обучение правильному звукопроизношению, воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон, тембр, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- **формирование грамматического строя речи** – изменение слов по родам, числам, падежам, способам словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений)
- **развитие связной речи** – диалоговой и монологической речи. Слушать, понимать обращенную к ребенку речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Пересказывать, самому строить высказывания разных типов.
- **формирование элементарного осознания явлений языка и речи,** обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению, письму.
- **развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др., в свободной деятельности, в общении.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является **художественная литература.**

Эффективность при условии:

- произведения по возрасту и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительные и заключительные беседы с детьми;
- использование иллюстраций, макетов к произведениям;
- организация драматизаций, инсценировок;
- демонстрация действий по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития детей;
- предлагать детям отвечать на вопросы;

- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

Работа по развитию речи проводится поэтапно в тесной взаимосвязи с развитием моторики и коррекцией двигательных нарушений. Возрастная динамика речевого развития детей с ДЦП во многом зависит от интеллекта. Чем выше интеллект ребенка, тем более благоприятная динамика развития речи, лучше результат логопедической работы.

#### **Цель логопедической работы с детьми с ДЦП:**

Развитие речевого развития, улучшение разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить ребенку большее понимание речи окружающими.

#### **Задачи логопедической работы:**

1. Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата: спастического пареза, гиперкинезов, атаксии (в более легких случаях – нормализация тонуса мышц и моторики речевого аппарата):
2. Развитие речевого дыхания и голоса. Формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции.
3. Нормализация просодической системы речи (мелодико –интонационных и темпо-ритмических характеристик речи).
4. Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.
5. Развитие фонематического восприятия и звукового анализа.
6. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.
7. Нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи (при смешанном, сложном, речевом расстройстве, проявляющемся как дизартрической, так и алалической патологией речи или задержке речевого развития).

Установив диагноз на основании первичного логопедического обследования, логопед совместно с невропатологом разрабатывает тактику коррекционно-логопедической работы: основные направления и формы работы, прогнозируют конечный результат логопедического воздействия, определяют противопоказания и дозировку занятий. Для каждого ребенка составляется индивидуальная комплексная программа, включающая конкретные коррекционно-логопедические задачи на ближайшее время и перспективный план работы.

#### **Методы логопедического воздействия:**

- дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий);
- зондовый массаж;
- точечный массаж;
- пассивная и активная артикуляционная гимнастика;
- дыхательные и голосовые упражнения;

- искусственная локальная контрастотермия (сочетание гипо- и гипертермии);
- развитие просодики и коррекция ее нарушений;(игры-инсценировки, чтение сказок по ролям).Проводим на индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятиях под музыку, счет и т.д.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №49», г.Хабаровска в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений речи, психических функций.

Дошкольное образование в учреждении осуществляется в соответствии с настоящей адаптированной основной образовательной программой ( далее Программа), разработанной в соответствии:

#### с международно-правовыми актами

- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);
- Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959 г.);
- Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 г. (с изменениями и дополнениями);

#### с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);

#### с документами Правительства РФ

- Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;

#### с документами Министерства образования и науки РФ

- Письмом Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

#### с документами Федеральных служб

- Письмом Росособнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях»
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003 г.);

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана для коррекционной работы с детьми – инвалидами имеющих тяжёлые нарушения речи и задержку психического развития.

Обязательная часть Программы реализуется в соответствии с разделом «Коррекционная и инклюзивная педагогика» основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. При составлении адаптированной программы использовались рекомендации «Система коррекционной работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Н.В.Нищевой, «Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития: Старший дошкольный возраст» С.Г. Шевченко и др. Адаптированная программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ДЦП и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).—следующих методических пособий:

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка с ОВЗ, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

«Программа» содержит материал для организации коррекционно - развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

### **1.1.1.Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования**

Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации адаптированной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, реализуемыми комплексными программами, приоритетного направления деятельности ДООУ - оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДООУ в школе.

Цель программы: Развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; всестороннее развитие психических познавательных процессов

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, в том числе речевом, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа ДОО, согласно требованиям к структуре образовательной программы дошкольного образования, направлена на:

- Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

С целью эффективной реализации этих направлений ДОО ставит перед собой следующие цель и задачи.

### **Цель:**

Обеспечить построение целостного коррекционно-развивающего -психолого-педагогического процесса , направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое), максимально обеспечивающего создание условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

### **Задачи:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации психических нарушений (своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ);
- Определять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий пребывания детей в ДОО в соответствии с современными образовательными, гигиеническими требованиями и требованиями безопасности;
- внедрение в образовательный процесс эффективных педагогических технологий дошкольного образования, направленных на личностное развитие воспитанников, на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей, на подготовку к обучению в школе;
- разработка оптимальной модели образовательного процесса, обеспечивающей развитие специфических для дошкольного возраста видов деятельности (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная);
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- разработка и внедрение технологии подгруппового и группового взаимодействия здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс ДООУ.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию**

#### **адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования**

- Индивидуальный подход (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.●

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля (учителя - дефектолога и педагога - психолога), взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.●

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.●

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.●

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, выбирать формы получения детьми дошкольного образования, дошкольные образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в специализированные дошкольные учреждения, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.●

Поддержка детской самостоятельной активности (индивидуализации). Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.●

Социальное взаимодействие (создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса).●

Междисциплинарный подход (совместная работа воспитателя, учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, при участии старшего воспитателя).●

Вариативность процессов обучения и воспитания.●

Партнерское взаимодействие с семьей.●

Динамичность развития модели ДООУ (включение новых структурных подразделений, специалистов, развивающие методы, средства)●

### **1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей с ДЦП**

Образовательное учреждение осуществляет воспитание и обучение детей, обеспечивает присмотр, уход и оздоровление детей-инвалидов в возрасте от 3 до 7 лет с диагнозом ДЦП, имеющие ТНР и ЗПР.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в специализированных группах для детей с ДЦП.

Детский церебральный паралич – это группа синдромов, возникающих вследствие поражения головного мозга, перенесенного в перинатальном периоде или в периоде незавершенного процесса формирования основных структур и механизмов мозга. Это обуславливает сложную картину неврологических и психотических расстройств. Заболевание является непрогрессирующим, поражает те отделы головного мозга, которые ведают движениями и положением тела. Комплекс нарушений осанки и двигательных функций при ДЦП отчасти поддаются функциональной коррективке. Из деятельности больного ребенка в той или иной мере выпадает, прежде всего, двигательный анализатор.

Психическое и личностное развитие детей дошкольного возраста с отклонениями в двигательном развитии, по сравнению с нормой, характеризуется рядом особенностей. Чем более выражена патология двигательного анализатора, тем более выражено своеобразие таких детей.

Для детей с ДЦП характерен выраженный психофизический инфантилизм, что проявляется в их эмоциональной лабильности, утомляемости, повышенной возбудимости, раздражительности. Отмечаются повышенная тревожность и выраженные страхи. Сниженный уровень мотивации, с одной стороны, и нередко завышенная самооценка, с другой, создают разрыв между уровнем притязаний и уровнем достижений.

В основе специфического развития познавательной деятельности детей с ДЦП лежит нарушение предпосылок интеллекта: внимания, памяти, моторики, речи. В основе своеобразия деятельностно-психологических образований у детей с ДЦП лежит недоразвитие общей и мелкой моторики. Недостаточность ощущений собственных движений, трудности или невозможность формирования определенных произвольных движений приводит к тому, что такие дети слабо овладевают предметно-практической деятельностью. Они испытывают затруднения в освоении навыков лепки, рисования, другой манипулятивной деятельности, требующей тонкой зрительно-моторной координации. Овладение коммуникативными навыками у детей с ДЦП во многом определяется выраженностью синдрома речевых нарушений. Этот синдром проявляется в недоразвитии фонетико-фонематической стороны речи (различные виды алалий, дизартрий); специфике усвоения лексической системы языка; трудностях формирования связной речи; нарушениях грамматического строя речи, а также письменной речи (различные виды дислексий и дисграфий). Особые затруднения в коммуникации таких детей с другими людьми связаны со спецификой произносительной стороны речи детей с ДЦП. Такие проявления, как невнятность звукопроизношения, нарушения речевого дыхания могут оказаться серьезными препятствиями для достижения взаимопонимания в общении таких детей с окружающими – как со сверстниками, так и со взрослыми.

Педагоги ДОУ помогают становлению личности ребёнка, закладывают основы его нравственного воспитания, решают задачи коррекции нарушений умственного, сенсорного, эмоционального и физического развития детей.

Общая характеристика речи, характерная для детей с ДЦП представлена в *«Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной (СПб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014; стр. 17 - 27).*

Большинство детей с ДЦП имеют тяжёлые нарушения речи составляют, прежде всего, дети с остаточными явлениями поражения центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными особенностями психической деятельности. Развитие психики ребёнка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребёнка в норме. Однако системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психических функций (память, внимание, восприятие, мышление).

В классической литературе выделено 4 уровня, характеризующих речевой статус детей с *общим недоразвитием речи* (ОНР):

- Первый уровень развития речи характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована;
- На втором уровне речевого развития речевые возможности детей возрастают. Дети начинают общаться не только с помощью жестов, лепетных слов, как на первом уровне, но и с помощью достаточно постоянных, хотя и искажённых в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств.
- Третий уровень речевого развития характеризуется более или менее развёрнутой обиходной речью без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. У детей отмечаются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи.
- Для детей четвёртого уровня речевого развития характерны нередко выраженные нарушения в лексике, фонетике, грамматике, которые чаще проявляются в процессе выполнения специальных заданий.

#### **1.1.4 Характеристики, значимые для разработки и реализации «Рабочей программы воспитателя»**

В группу № 3 на 2016-2017 учебный год было зачислено 9 детей в возрасте от 3 до 7 лет, из них 5 мальчиков и 3 девочки: 3 детей – старший возраст, 5 – младший.

##### **Социально – коммуникативное развитие:**

В целом у группы отмечен средний уровень развития игровых умений и навыков в совместной и самостоятельной игровой деятельности, наблюдается повышенная гиперактивность поведения в свободном времяпровождении, произвольность и неустойчивость психических процессов в совместно-организованной деятельности со взрослым, а так же в часто проявляющейся немотивированной словесной агрессии. Лидерские качества проявляют 2 детей, испытывают трудности в общении со взрослыми 3 детей. Детей, испытывающих трудности в социализации - 4 чел.

##### **Физическое развитие:**

У всех детей отмечен низкий уровень физического развития следствием которого является ДЦП. Детям присуща общая моторная слабость, повышенная физическая утомляемость. 1 группы здоровья нет ни у кого.

Наблюдается не четкая моторная координация кисти рук и низкий уровень самопроизвольности движений;

**Речевое развитие:** Речь фразовая сформирована у 3 человек, нарушен грамматический строй речи, у этих детей в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различие звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, они плохо усваивают навыки словоизменения и словообразования, словарный запас отстает от нормы как по количественным показателям; страдает связная речь. У остальных речь соответствует 1 уровню ОНР. Монологическая речь развита у 2-х человек.

**Познавательное развитие:** конструктивные способности у детей развиты крайне низко, отмечен низкий познавательный интерес как к ближайшему окружению, так и к занятиям в совместной деятельности со взрослыми.

**Художественно-эстетическое развитие:** художественно-творческие способности у детей развиты плохо. Нет интереса к изобразительному искусству. Дети плохо пользуются средствами художественной выразительности. Большинство не умеют держать правильно в руке карандаш, неправильно пользуются кистью, не умеют рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать

прямые и наклонные линии. Слабые моторные навыки у детей при лепке и выполнении аппликаций из готовых форм. Дети плохо знакомы с народно - прикладным искусством.

## 1. Планируемые результаты освоения

### адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

#### 1.2.1 Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В речевом развитии детей с тяжёлым нарушением речи (ТНР) можно выделить следующие основные целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования:

- У ребенка сформирован устойчивый эмоциональный контакт со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста с ТНР представлены в *«Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В.Лопатиной (СПб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014; стр. 28 - 42)*

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок с ДЦП, (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

Образовательная область «Речевое развитие». Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное: формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического; формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога; формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

2. Речевое развитие - пользоваться невербальными формами коммуникации; - использовать руку для решения коммуникативных задач; - пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки; - проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем; - слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам; - воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы; - выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении. - высказывать свои потребности в активной фразовой речи; - узнавать и описывать действия персонажей по картинкам; - строить фразу, состоящую из двух-трех слов; - рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки; - понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в; - отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные; - отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»; - узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами. - выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; - пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов; - употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов; - понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед; 15 - использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе; - строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов; - понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы; - понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов; - рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке; - проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности. - выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; - пользоваться в повседневном общении фразовой речью; - употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов; - понимать и использовать в активной речи предлоги (в, на, под, за, перед, около, у, из, между); - использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе; - использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени; - строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырех предложений; - читать наизусть 2-3 разученных стихотворения; - отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей; - знать 1-2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку; планировать в речи свои ближайшие действия.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** Развитием речи ребенка родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время в непосредственно образовательной деятельности по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка и развитие его языковых способностей. Однако рамки занятий по развитию речи не ограничивают работу в этом направлении. Развитие речи ребенка осуществляется и на музыкальных занятиях, и на занятиях логопеда, в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей. Известно, что развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно

отсталого дошкольника. Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и формируемые способности закрепляются и развиваются. 48

Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех воспитанников специального дошкольного учреждения очень различен. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание позитивной динамики придают этой работе первоочередное значение. Успех ребенка должен быть подчеркнут радостью окружающих его людей, в том числе и сверстников по группе. Этот успех необходимо закрепить в специально созданных ситуациях, в которых ребенок еще и еще раз мог бы продемонстрировать свою состоятельность как в понимании речи, так и в воспроизведении. Родители детей должны быть информированы об основных этапах развития речи у ребенка, о тех формах, которые нуждаются в закреплении в процессе общения с ребенком дома, о ближайших перспективах ребенка. Развитие речи. Первый год обучения. Задачи обучения и воспитания - Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты. - Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами. - Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения с взрослыми и сверстниками. - Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий. - формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать: «Что с ним можно делать?»). - Формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании. - Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей. - Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении. Развитие речи. Второй год обучения. Задачи обучения и воспитания - Формировать у детей умения высказывать свои потребности во фразовой речи. - Учить детей использовать в активной речи фразы, состоящие из двухтрех слов. 49 - Учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам. - Воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях. - Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки. - Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек. - Учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»). - Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных). - Учить детей употреблять в активной речи предлоги на, под, в. - Развивать у детей речевые формы общения с взрослыми и сверстниками. - Учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам. - Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них: «Где кошка? — Вот она». - Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей. Развитие речи. Третий год обучения. Задачи обучения и воспитания - Воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях. - Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников. - Начать формировать у детей процессы словообразования. - Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах). - Учить детей образовывать

множественное число имен существительных. - Учить детей строить фразы из трех-четырех слов по картинке, употребляя глаголы. - Учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов. - Учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога). 50 - Учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно. - Учить детей разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки, скороговорки. - Учить детей понимать и отгадывать загадки. - Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной моделисхеме. - Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.

Развитие речи. Четвертый год обучения. Задачи обучения и воспитания - Развивать у детей вербальные формы общения с взрослыми и сверстниками. - Продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи. - Закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами. - Продолжать формировать у детей грамматический строй речи. - Формировать у детей понимание значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени. - Уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкций с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между. - Учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из. - Расширять понимание детьми значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных). - Учить детей выполнять действия с разными глаголами и составлять фразы по картинке. - Продолжать учить детей рассказыванию по картинке и по серии сюжетных картинок. - Закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжать сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки. - Учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке. - Продолжать учить детей рассказыванию об увиденном. - Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной моделисхеме. - Продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения. 51 - Формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи. Закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности. - Продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении и на специально организованных занятиях.

Подготовка к обучению грамоте Коррекционно-развивающая работа с детьми направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности. Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На первом году обучения проводят работу по развитию ручной моторики, на четвертом году обучения готовят детей к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у детей умения выполнять звукобуквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у детей имеются интеллектуальные и речевые возможности овладеть знаковосимволическими средствами. Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму.

Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность. Развитие ручной моторики тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребенка. Под влиянием интенсивной коррекционной работы активно развиваются высшие психические функции, активизируется межполушарное и межанализаторное взаимодействие. Общеизвестно, что развитие ручной моторики зависит как от физической зрелости коры головного мозга, так и от условий воспитания, которые либо стимулируют ее развитие, либо задерживают. Умственно отсталый ребенок оказывается очень чувствительным к условиям воспитания, и динамика его развития находится в тесной зависимости от своевременности коррекционного воздействия и содержания педагогической работы с ребенком. У этих детей хватание без специального воздействия не возникает, что в сочетании с физиологической незрелостью

ведет к несформированности ручных умений и навыков. Разнообразие форм хватания — от подгребания до пальцевого захвата — формируется только при непосредственном участии взрослого. При введении новых предметов и орудий с детьми проводят специальные занятия.

При выполнении предметных ручных действий ребенок просто захватывает предмет без учета его функционального назначения и фиксированного способа употребления, выработанного в обществе, а при орудийных предметных действиях ребенок учитывает способ 52 действия с данным конкретным предметом, свойства и качества предмета, который захватывается или берется в руки. Именно формирование орудийных действий является одной из основных задач коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми. Чтобы овладеть орудийными действиями, необходимо научить детей соотносить свои действия с конкретной практической задачей, научить захватывать предметы с учетом их свойств, в частности величины. Важно сформировать у детей различные типы хватания, сформировать умение оперировать каждой рукой, кистью руки, сформировать согласованность действий обеих рук, выделять каждый палец в отдельности.

Овладение различными типами хватания — захват в кулак, хватание щепотью, противопоставление большого пальца всем остальным, использование «указательного захвата» (двумя пальцами — большим и указательным) — позволяет расширить регистр орудийных действий ребенка. Возможности ребенка при целенаправленном обучении существенно расширяются и активизируются. Руки ребенка подготавливаются к овладению учебными и трудовыми умениями и навыками. При этом моторно умелый ребенок имеет возможность продемонстрировать свою состоятельность, что повышает его самооценку и в конечном итоге гармонизирует личностное развитие. Работа по развитию у детей ручной моторики, зрительно-двигательной координации, согласованных движений обеих рук, тонких пальцевых и кистевых движений начинается с первого года обучения. Целесообразно оборудовать специальную комнату по развитию у детей ручной и мелкой моторики. В ней необходимо собрать разнообразный материал для упражнений по развитию ручной моторики: мозаики, мелкий раздаточный материал, дидактический материал для формирования у детей навыков шнуровки, бинтовки, работы с различными видами вкладышей; рамки М. Монтессори, доски Сегена, пазлы и продукты для сортировки и нанизывания. Природный материал, собранный детьми во время прогулок, также должен быть рассортирован по специальным емкостям и коробкам. Подготовка к обучению грамоте. Первый год обучения. Задачи обучения и воспитания - Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев

ОО «Речевое развитие»

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей // в сб. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. 2
2. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2009. 67
3. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Кн. для логопеда. - М.: Просвещение, 1985.
4. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. – М., АСТ: Астрель, 2007
5. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП.- СПб., Детство-Пресс, 2004
6. Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 страниц
7. Архипова Е.Ф., Логопедический массаж при дизартрии. - Владимир, 2008
8. Приходько О. Г., Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста – СПб., КАРО, 2008
9. Дедюхина Г.В. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом. – М.: Гном-Пресс, 1999 О

**Цель** реализации Программы - развитие личности и социализация детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; всестороннее развитие познавательных и психических процессов .

**Программа направлена на:**

– создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

– создание условий для квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом и речевом развитии ребенка со сложными нарушениями в развитии;

– создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей со сложными нарушениями в развитии, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей со сложной структурой дефекта;
8. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
9. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для реализации **задач** и достижения **цели** используются разнообразные виды деятельности:

– образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога
- Коррекционная работа на занятиях и в процессе взаимодействия со специалистами (учителем-дефектологом, учителем – логопедом, музыкальным руководителем).
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

#### **Минимальный уровень:**

- выражать свои просьбы, желания, используя отдельные слова;•
- называть свое имя и фамилию, имена близких родственников;•
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;•
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка.•

#### **Достаточный уровень:**

- понимать содержание прослушанных небольших по объему сказок и рассказов;•
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи педагога или согласно сложившейся речевой ситуации;•
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;•
- выражать свои просьбы, желания, выполнять ритуальные действия приветствия, прощания используя отдельные слова и выражения;•
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;•
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал и без наглядности;•
- произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения педагогом.•

1.3. Цели и задачи реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка – инвалида. Цель реализации Программы: - ранняя коррекция психофизического развития ребенка с детским церебральным параличом с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей в условиях общеразвивающей группы сверстников. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач: - создать условия для всестороннего развития ребенка с ДЦП в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников; - осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психофизическом развитии ребенка; - формировать у ребенка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; - объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - взаимодействовать с родителями воспитанника (законных представителей) для обеспечения полноценного психофизического развития ребенка с детским церебральным параличом. 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы Программа построена на следующих принципах: - онтогенетическом, основанном на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе, его реализация позволяет учесть общие закономерности развития применительно к ребёнку с ДЦП, построить модель

коррекционно-развивающего обучения, ориентированного на учет сензитивных периодов в развитии психических функций; - развивающего обучения связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, то есть амплификации развития; определение индивидуальных возможностей ребенка с ДЦП возможно только при активном участии педагогов, которые «ведут» развитие ребенка, выявляют его потенциальные возможности, зону ближайшего развития»; - коррекционной направленности воспитания и обучения, предполагающий индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей; является одним из ведущих в воспитании и обучении детей с ОВЗ; пронизывает все звенья воспитательно-образовательного процесса; - учета ведущего вида деятельности, основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса; - системности опирается на представление о речи, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии, в связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, все стороны речевой функциональной системы; - психологической комфортности, взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи; 5 - целостности, стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях; - вариативности, детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия; - непрерывности, обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития; - интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; - гибкого распределения компонентов режима в течение дня; - интерактивный принцип построения образовательного процесса на основе разработанной «Сетки важных дел» в основной образовательной программе дошкольного образования ДООУ, в которую включены основные события, ориентированные на все направления развития ребенка дошкольного возраста. Такой подход обеспечивает: «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроения в течение всего периода освоения Программы; многообразие форм подготовки и проведения мероприятий; возможность реализации принципа построения программы по спирали (от простого к сложному); выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников). 1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы Учреждение образовательную деятельность осуществляет по адресу: ул. Октябрьская д.19 б. Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней. В реализации программы задействованы 5 педагогов, из них: 2 воспитателя, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре. Учреждение располагает достаточно хорошей материально-технической базой: предметная среда в группе, кабинеты специалистов (логопедический, дефектологический, кабинет педагога-психолога), сенсорная комната, физкультурный зал оптимально насыщены, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Характеристика ребенка с детским церебральным параличом Детский церебральный паралич (ДЦП) - это одно из наиболее

тяжелых заболеваний центральной нервной системы, которое возникает в результате органического поражения мозга и приводит больного к инвалидности. 6 В зависимости от этиологического фактора и от локализации основных нарушений мозга формируются различные клинические формы заболевания. Согласно классификации, предложенной К.А.Семеновым и утвержденной МЗ СССР в 1978 году, выделяется пять форм детского церебрального паралича. 1.Спаستическая диплегия. Характеризуется наличием спастических парезов во всех конечностях (тетрапарез). При этой форме руки поражены значительно меньше, чем ноги. Большинство детей с этой формой имеют благоприятный прогноз в психическом развитии и положительную динамику в моторном развитии, могут обслуживать себя, могут научиться писать и овладевать рядом трудовых навыков. 2.Гемипаретическая форма. Спастические парезы верхней и нижней конечностей наблюдаются на одной стороне тела (правосторонняя гемиплегия или левосторонняя гемиплегия). Прогноз, как правило, благоприятный и в психическом, и в физическом отношении. 3.Гиперкинетическая форма. Основными симптомами при этом являются мышечная гипотония и гиперкинезы (насилиственные движения, обычно выявляются в 4-6 месячном возрасте. Они возникают непроизвольно, исчезают во сне, усиливаются при движениях). Помимо гиперкинезов у детей с этой формой нередко наблюдаются синкинезии – насильственные содружественные движения. Большинство детей с гиперкинетической формой успешно развиваются в психическом отношении, но менее успешно – в моторном. 4.Атонически-астатическая форма. Характеризуется атаксией – нарушением равновесия и гиперметрией – чрезмерной размашистостью движений, что приводит к нарушению координации движений. Обычно поражение мозжечка сопровождается мышечной гипотонией. Если эта форма не сочетается с другими расстройствами, то эти дети не имеют отклонений в психическом развитии, а двигательные расстройства с возрастом компенсируются. 5.Двойная гемиплегия является наиболее тяжелой формой ДЦП. Тетрапарез, при котором руки поражены не менее тяжело, чем ноги, то есть двигательные возможности практически отсутствуют, и очень часто имеет место умственная отсталость тяжелой и глубокой степени. Независимо от формы церебрального паралича, у детей наблюдаются психопатоподобные расстройства в виде синдрома психической неустойчивости; дети слабовольны, несобранны, инфантильны, внушаемы. Эти дети склонны к агрессии и жестокости. Состояние аффекта возникает быстро и по незначительному поводу. Временами появляется раздражительность, озлобленность, гневливость. При детском церебральном параличе отмечаются и нарушения сенсорного восприятия - зрительного, слухового, двигательного-кинестетического. У большинства детей с церебральным параличом отмечаются глазо-двигательные нарушения, наблюдается косоглазие, снижена острота зрения, встречается ограничение взора вверх, нарушения фиксации взора, плавного прослеживания. В связи с этим старшие дошкольники недостаточно фиксируют взор на занятиях. У детей с преимущественным поражением правых или левых конечностей наблюдается выпадение полей зрения, и дети игнорируют правую или левую половину листа бумаги. При гемипаретической форме и спастической диплегии возможны оптико-пространственные нарушения, которые проявляются в виде зеркального письма. Такие дети рисуют и пишут левой рукой справа налево. При ДЦП ведущим дефектом являются двигательные нарушения, определяющие специфику психического развития детей. В зависимости от двигательного дефекта различают три степени тяжести ДЦП: - Легкую – физический дефект позволяет самостоятельно передвигаться, пользоваться городским транспортом, овладевать навыками самообслуживания. 7 - Среднюю – дети нуждаются в частичной помощи окружающих при передвижении и самообслуживании. - Тяжелую – дети целиком зависят от окружающих. У большинства детей с церебральным параличом имеются нарушения схемы тела и пространственного восприятия; нарушения речедвигательной функции: наиболее часто встречается спастическая дизартрия, при которой речь ребенка смазанная, не всегда доступна пониманию. Голос у ребенка тихий,

прерывистый нарушено дыхание, выдох укорочен, повышено слюноотделение. Особенностью двигательных нарушений при ДЦП является то, что они существуют с рождения, тесно связаны с сенсорными расстройствами, особенно с недостаточностью ощущений собственных движений. Двигательные нарушения у детей с церебральным параличом представляют собой своеобразное отклонение моторного развития, которое без соответствующей коррекции оказывает неблагоприятное влияние на весь ход формирования нервно-психических функций ребенка. У детей с ДЦП задержано или нарушено формирование всех двигательных функций: удержание головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности. Большие вариации в сроках развития двигательных функций связаны с формой и тяжестью заболевания, состоянием интеллекта, с временем начала систематической лечебно-коррекционной работы. Характеристика воспитанника Воспитанник – 5л, ДЦП негрубой степени выраженности, вялая тетраплегия. Глубокая задержка моторного и психоречевого развития. Несформированность языковых средств у ребенка с алалией. Ребёнок контактен, доброжелателен, настроение в целом позитивное. Общение с новыми взрослыми устанавливается в процессе предметно-игровых действий. Понимает простейшие инструкции, помощь взрослого принимает, сложные инструкции требуют повторения и разъяснения. Интерес к взаимодействию со сверстниками удовлетворителен. Темп деятельности слабый. Объём устойчивой работоспособности снижен (10-15 мин), но зависит от настроения и заинтересованности заданием. Навыки самообслуживания сформированы частично: пользуется туалетом, раздевается и одевается с помощью взрослого. Все виды памяти имеют не значительное сужение, в целом преобладает зрительное запоминание. Восприятие развито не достаточно, (зрительное восприятие преобладает над слуховым), процесс наблюдения на стадии формирования. Активное внимание не нарушено, но быстро истощаемо. Переключаемость и распределение внимания характеризуется незавершенностью, отвлекаемостью, не значительно снижены распределение внимания и его концентрация. Мышление наглядно-действенное. Задания невербального характера выполняются ребёнком значительно лучше, чем вербализованные задания, это связано с недостаточной сформированностью речевой деятельности. Преобладает предметноманипулятивная деятельность. Работа с простыми контурами затруднена. Задания на зрительно-двигательную координацию выполняет без учета величины, формы, цвета. Цвета соотносит. Запас представлений об окружающем ограничен обиходно-бытовой тематикой. Познавательная активность незначительно снижена, истощаема. Преобладает игровой интерес. 8 Общая координация движений не грубо нарушена (ребенок самостоятельно передвигается, ложится, садится, встает, имеет место бег). Слабо развита

- 1.4.** Образовательная область «Речевое развитие» «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Основные цели и задачи по ПОП «От рождения до школы» Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Специфические задачи для воспитателя по развитию речи детей с ОНР 1.Создание обстановки

эмоционального благополучия детей в группе для проявления речевой активности. 2. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам. 3. Развитие артикуляционной моторики детей. 4. Подготовка к предстоящему логопедической НОД, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда. 5. Закрепление речевых навыков, усвоенных на логопедических занятиях. 6. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе комплексной программы. Основные задачи коррекционно-развивающего обучения : детей с 3 уровнем речевого развития по парциальной программе «Коррекция нарушений речи»: продолжение работы по развитию понимания речи и лексико – грамматических средств языка; произносительной стороны речи; самостоятельной развернутой фразовой речи; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. детей с 4 уровнем речевого развития по парциальной программе «Коррекция нарушений речи»: совершенствование произносительной стороны речи; совершенствование лексико – грамматической стороны речи; развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

## 2. Комплекс упражнений для разминки

3. Перед тем, как начать занятие, нужно помассировать ручки детей или побудить их выполнить упражнения, которые представляют собой своеобразную разминку перед основным комплексом:
4. - малыши кругообразными движениями охватывают правую и левую кисти;
5. - необходимо провести от ногтя до основания каждого пальца сначала на правой руке, затем повторить эту процедуру на левой;
6. - под предводительством взрослого дети ведут рукой от основания кисти до кончиков пальцев на каждой руке поочередно.
7. После этого можно проводить игры, которые сделают пальцы большого ДЦП ребёнка более подвижными:
8. - попросите малышей сжать пальцы в кулак, за исключением среднего и указательного, вытянуть руку вперёд, а затем повернуть кисть вправо и влево;
9. - указательный и средний пальцы дети вытягивают вверх (напомним, что остальные пальцы остаются сжатыми в кулака), а затем сгибают и разгибают их поочередно;
10. - особенность следующего упражнения заключается в том, чтобы коснуться большого пальца всеми остальными поочередно;
11. Кроме этих карточек при обследовании и в коррекционной работе используется следующее оборудование :

12. 1. Предметные картинки.
13. 2. Перечеркнутые изображения.
14. 3. Незавершенные изображения.
15. 4. Конфликтные изображения.
16. 5. Наложённые изображения.
17. 6. Серийные картинки.
18. 7. Сюжетные картинки.
19. 8. Карточки с изображением 6 фигур (несколько вариантов).
20. 9. Изображение циферблата часов с цифрами и без («слепые часы»).
21. 10. Тесты Тейлора, Рея-Остерица, Деннмана. (Приложение 2).
22. 11. Музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, погремушка, гусли, ксилофон).
23. 12. Ширма переносная.
24. 13. Геометрические фигуры и предметы различной текстуры.
25. 14. Канат, картонный якорь, две палочки длиной 20 см.
26. 15. Карта с изображением предметов в игровой комнате.
27. 16. Карточки с изображением группы предметов (2 из которых одинаковые по всем параметрам).
28. 17. Карточки с группой предметов, где один по своим параметрам «лишний».
29. 17. Карточки с группой предметов, где один по своим параметрам «лишний».
30. «лишний».
- 31.
32. Обследование детей проводится в игровой форме, что позволяет избежать их быстрого утомления и отрицательных эмоций.
33. По окончании этого этапа воспитатель непосредственно приступает к коррекционной работе по развитию нарушенных функций. Одним из методов этой деятельности является дидактическая игра. В данной разработке игры разбиты на три блока, согласно следующим полям: слуховое, тактильное, зрительное.
- 34.
35. **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛУХОВЫХ РЕЦЕПТОРОВ.**
- 36.
37. **1. «Что звучит?».**
38. Для детей от 3 до 5 лет используют четыре инструмента.
39. Для детей от 5 до 9 лет используют шесть инструментов.
40. А) На столике лежат музыкальные инструменты. Детей знакомят с их названием, звучанием. Затем воспитатель закрывает ширмой инструменты и предлагает послушать звучание одного из инструментов и назвать его. Ребёнку, угадавшему инструмент, предлагают поиграть на нём. Если дети затрудняются ответить, следует ещё раз показать инструмент и сыграть на нём, подкрепляя слуховое восприятие зрительным.
41. Б) Следующий вариант игры с усложнением: детей спрашивают, какие инструменты им знакомы, затем за ширмой, без предоставления зрительно –го образца, звучит один из них, при правильном ответе, детям показывают инструмент. Если большая часть детей затрудняется с ответом – воспитатель проводит игру в варианте А).
42. **2. «Радисты».**

43. А) Воспитатель отстукивает ритм рукой , ребёнок слушает, наблюдает за рукой взрослого. Затем ему предлагают повторить «письмо радиста» сначала правой рукой, затем левой и двумя одновременно.
44. Б) Ритм отстукивают за ширмой без зрительного подкрепления и ребёнку предлагают послушать «письмо радиста» и передать его дальше без ошибок. (левой, правой рукой и двумя одновременно).
45. В) Усложненный вариант : «письмо» нужно не только, простучать но и выложить количество звуков перед собой фишками;
46. - простучать ритм в медленном темпе, быстром ;
47. - простучать на один раз больше, чем я ;
48. Количество звуков для детей от 4-5 лет не более пяти;
49. Для детей от 5- 7 лет не более семи звуков ;
50. Для детей от 7-9 лет не более десяти звуков ;
51. Ритмический рисунок для детей должен выбираться согласно их возможностям и с увеличением количества звуков усложняться не должен.
52. Игра для слабослышащих детей проводится индивидуально или с небольшой подгруппой таких детей.
- 53.
54. **3. «Эхо».**
55. Игра проводится с детьми, оперирующими понятиями : вверху, внизу, слева, справа, впереди, позади.
56. Детям предлагают закрыть глаза и представить, что они находятся в горах, где звучит эхо - (хлопок, удар в бубен или другой знакомый звук ), послушайте и расскажите, где звучало «эхо».
57. **4. «Оркестр».**
58. На музыкальных занятиях, в сюжетно-ролевых играх, караоке – детям предлагают стать музыкантами оркестра. При помощи музыкальных инструментов детям предлагают сыграть ритмический рисунок произведения ,которое звучит. С детьми у которых нарушено чувство ритма, координация движений , воспитатель работает индивидуально.
- 59.
60. **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ТАКТИЛЬНОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ.**
- 61.
62. **1. «Пальчики».**
63. Дидактическая игра проводится с детьми после ознакомления с названием каждого пальчика.
64. А) Предлагается ребенку с закрытыми глазами угадать, до какого пальчика дотронулся воспитатель. Сначала педагог дотрагивается до пальцев поочередно, а затем в произвольном порядке.
65. Б) Пальцам ребёнка придается определённое положение (колечко, пе -рекрест, поднятый палец, согнутый палец). Положение придается пальцам ребенка при его закрытых глазах, затем руку ребенка « разглаживают» и про-сят его вспомнить как были сложены пальцы и повторить это положение .
66. В) «Рисуем» пальцами своей руки геометрические фигуры на руке ребёнка (глаза ребёнка закрыты).Затем просим открыть глаза и рассказать, что ему рисовал педагог.

67. Усложненный вариант – ребёнок не называет фигуру, нарисованную на его руке, а рисует её на руке педагога. При правильном ответе – ребёнку предлагается быть ведущим в игре с другими детьми.
68. **2. «Тень».**
69. Игра проводится для перевода тактильного ощущения в зрительное поле.
70. А). Игра проводится с геометрическими фигурами различной текстуры Ребёнок с закрытыми глазами обследует фигуру поочередно каждой рукой, затем ему предлагается рисунок с «тенью» геометрических фигур и он должен определить, какая тень соответствует его геометрической фигуре и для контроля предложить наложить эту фигуру на тень.
71. В упрощённом варианте предлагается 3 фигуры, в усложненном – 5.
72. Б). Для перевода тактильных ощущений в слухоречевое поле, ребенку, после обследования геометрической фигуры обеими руками поочередно предлагается назвать её и лишь потом провести зрительный контроль.
73. **3. «Найди игрушку».**
74. Игра на развитие памяти в тактильной модальности.
75. Предложить ребенку с закрытыми глазами на ощупь обследовать 2-3 игрушки различной текстуры. Затем открыв глаза найти эти игрушки в группе предметов.
76. **4. «Робот».**
77. Предложить ребёнку закрыть глаза, затем придать его телу определённое положение. Попросить при открытых глазах повторить это положение.
78. Усложненный вариант : придать ребёнку сначала одно положение тела, затем другое , предварительно дать задание запомнить эти положения и при открытых глазах повторить их в том же порядке.
- 79.
80. **5. «Зоопарк».**
81. Детям раздают карточки с изображением животных и птиц . Ребёнок называет животное или птицу и имитирует их характерные движения.
82. Усложненный вариант : ребёнок, не называя птицу или животное на своей карточке, имитирует его движения, по которым остальные дети должны догадаться, кто изображен на его карточке. Ход игры переходит к игроку , который первым угадал животное или птицу.
83. **6. «Художники».**
84. Игра в большей мере предназначена для детей с оперированными руками.
85. А) нарисуй правой рукой в воздухе квадрат, левой рукой, обеими руками, сцепленными в замок.
86. Б) усложненный вариант – нарисуй маленький квадрат, большой, слева, справа, вверху, внизу, двумя руками одновременно в одном направлении и в противоположные стороны.
87. Первично воспитатель выполняет движения с ребёнком стоя рядом, а затем напротив (зеркально).
88. **7. «Подними якорь».**
89. Во время игры, которая носит соревновательный характер ( кто быстрее наматывает канат на палку и поднимет якорь), детям ставят определённую задачу: работать правой рукой, левой рукой или синхронно обеими.

90. При проведении игр с детьми, получившими хирургическое лечение на верхние конечности, следует проконсультироваться с лечащим врачом для определения допустимого спектра движений каждым ребенком.
- 91.
92. **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНЫХ РЕЦЕПТОРОВ.**
- 93.
94. **1. «Следопыты».**
95. Игра на развитие зрительной памяти.
96. На фланелеграфе размещают геометрические фигуры в определенном порядке (количество и вид геометрических фигур выбирается соответственно знаниям детей).
97. А) Опиши план расположения фигур ;
98. Б) Какой фигуры не стало ? ;
99. В) Что изменилось ? ;
100. Г) Усложненный вариант ( перевод слуховой модальности в зрительно – тактильную ) : ребёнок выкладывает комбинацию фигур по памяти, предварительно прослушав задание полностью.
101. Игра проводится с детьми, оперирующими пространственными понятиями ( верхний правый, левый угол, нижний правый, левый угол, середина ).
102. **2. «Найди по описанию».**
103. Игра на перевод речевой модальности в зрительную.
104. А) Найди на фланелеграфе геометрическую фигуру, которую я описала и назови её ;
105. Б) Найди в игровой комнате предмет, похожий на эту геометрическую фигуру ;
106. В) Нарисуй её на листе бумаги правой рукой, левой ;
107. Г) Охарактеризуй фигуру, не называя её, пусть дети угадают, какую геометрическую фигуру ты описал ;
108. Д) Нарисуй фигуру, которую я охарактеризовала, в воздухе движением головы, глаз ;
109. **3. «Найди туфельку Золушки».**
110. Игра на развитие зрительной памяти. Детям предлагается рисунок с несколькими предметами из игровой комнаты. Это план карты по которой мы найдём туфельку Золушки, утерянную ею. Запомните карту. Карта «потерялась» и вы должны по памяти пройти от одного предмета к другому в том же порядке, что они были изображены на ней. Если вы двигались верно, то под последним предметом отыщите пропажу Золушки.
111. На плане должно быть изображено не более 6 предметов одновременно. Предварительно детей следует научить «читать» карту.
112. **4.»Часовщик»**
113. Игра предназначена для детей, знакомых с понятием времени на часах. На циферблате выставляют время и просят назвать : который час показывают часы.
114. А) Следующий этап игры : детям демонстрируют «слепые часы» ( дети, часы сломались, все цифры на них утеряны, надо их отремонтировать ); как вы думаете, который час показывали часы перед тем как сломались – определите по стрелкам.
115. Б) Ремонт часов : воспитатель выставляет стрелки на определенное время и предлагает детям не только определить, который час они показывают, но и положить нужные цифры на место, так поэтапно, дети ремонтируют весь циферблат ;

116. **5. «Найди лишний предмет (одинаковые предметы)».**
117. Игра на перевод зрительной модальности в слухоречевую.
118. Детям предлагается карточка с изображением ряда предметов, где один из них по своим параметрам является «лишний», или 2 предмета из всего ряда одинаковые по всем параметрам. Затем ребёнку дают задание : найди лишний предмет и закрой его фишкой. Или, найди 2 одинаковых предмета и закрой фишками все остальные, не похожие на эти. Ребёнок должен не только найти лишний или одинаковый предмет, но и мотивировать свой результат.
119. **6. «Фантазёры»**
120. Игра на перевод зрительного поля в тактильное.
121. Детям предлагают карточки с рисунками 1-2- геометрических фигур, просят рассмотреть их, пофантазировать и с помощью своих геометрических фигур завершить рисунок, который не завершил автор.
122. Для примера, младшим детям показывают образец : маленький треугольник и к нему педагог при помощи 2 треугольников большего размера дорисовывает картинку – получается ёлочка.
123. Детям старшего возраста задание даётся в устной форме, а детям с нарушением верхних конечностей, не владеющими карандашом и кистью предлагают «дорисовать» рисунок готовыми геометрическими формами из цветной бумаги, или картона.
124. **7. «Волшебный квадрат».**
125. Игра на развитие зрительного восприятия и развитие пространственных представлений.
126. Квадрат разрезают на 10 частей и из них составляют контуры животных, птиц, предметов обихода;
127. А) Сначала дети выкладывают фигурки по образцу (способом наложения);
128. Б) Выкладывают фигурки самостоятельно ( этот вариант предлагается детям у которых развито образное мышление).
129. При проведении дидактических игр вместе с обучающей задачей педагог воспитывает положительные эмоции, желание обучаться и сотрудничать с другими детьми и взрослыми. Поэтому к проведению любой игры воспитатель должен не только сам подготовиться, но и провести с детьми предварительную работу. Задания в игре должны быть сформулированы лаконично, для младших детей обязательен образец.
130. - При проведении игр, связанных с названием профессий, следует предварительно в доступной форме познакомить детей с её названием, с характерными особенностями и продуктом их труда, включать элементы профессиональной деятельности в сюжетно-ролевые игры. («Радист»; «Часовщик»; «Художник» и т.п.).
131. - Игры, имитирующие движения животных, птиц, техники тоже предполагают предварительного ознакомления с этими объектами и их характерными движениями, повадками в повседневной жизни («Зоопарк»; «Робот»; ).
132. - Игры, включающие математические понятия, по доступности должны соответствовать возрасту, знаниям ребёнка и особенностям его развития.
133. - Игры с использованием определенного количества предметов следует проводить после обследования с установлением количественного порога индивидуально у каждого ребёнка, что позволит исключить отрицательные эмоции и негативное отношение к игре.
134. - Очень внимательно следует относиться к играм со звуковыми сигналами. Перед проведением таких игр следует предварительно выявить детей, которые боятся шума или резкие звуки вызывают у них спастические движения мышц. С такими детьми педагог должен работать индивидуально, соблюдая определенный уровень звука и , как правило, использовать варианты игры со зрительным подкреплением. Такие дети обычно не

135. посещают музыкальные занятия и коллективные мероприятия, им можно предложить в игровой комнате прослушивание музыкальных произведений на релаксацию
136. - В играх на развитие двигательных навыков следует помнить, что педагог должен первое время стоять рядом с ребёнком и лишь при достижении определенных результатов перейти к зеркальному образцу (педагог напротив ребёнка).
137. - При подведении итогов в играх следует строго соблюдать правило: отмечать достижения ребёнка относительно его прежних результатов и ни в коем случае не сравнивать его с другими детьми. Дети получающие лечение в санатории с диагнозом ДЦП, как правило, имеют уровень физического, психического развития, который не соответствует общепринятым нормам и носит индивидуальный характер, поэтому некорректно проводить сравнение между детьми, имеющими разный диагноз.
138. - Следует быть предельно внимательным к состоянию ребёнка во время игры – при первых признаках утомления, отрицательных эмоциях следует прекратить игру, переключить ребёнка на другой вид деятельности или отдых, поменяв при этом положение тела, а при признаках недомогания у воспитанника обратиться к медицинскому персоналу.
139. - Для активного участия родителей в играх детей следует провести ряд консультаций для них с примерной тематикой :
140. - учимся, играя ;
141. - значение дидактической игры для всестороннего развития ;
142. - роль дидактической игры в подготовке детей к школе ;
143. - руководство дидактическими играми ;
- 144.
145. **Список литературы :**
146. 1. Власенко С.В с соавт. «Технология нейропсихологического обследования и санаторно-климатического лечения детей, больных детским церебральным параличом» (Методические рекомендации), Евпатория.-2002г.
147. 2.Панова И. «Если в семье растёт ребёнок с ДЦП». (Методическое пособие для родителей). «Центр раннего развития».Томск. – 2005 г.
148. 3.Калижнюк Э.С «Психические нарушения при детских церебральных параличах». Киев. «Высшая школа».-1987 г.
149. 4.Проскура Е.В. «Развитие познавательных способностей дошкольника». Киев. «Советская школа».1985 г.
150. 5.Ткаченко т. А. «Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики». Москва. ЭКСМО.-2012г.
- 151.
- 152.
153. - указательным пальцем малыши рисуют круг, причём делают это правой рукой, а затем левой. Впоследствии это упражнение можно выполнять двумя руками сразу.
154. **Игры и упражнения для детей, страдающих ДЦП.**
155. **Игра "Зайка серый умывается" (3-7 лет).**

156. Все участники, кроме одного, садятся в кружок. Тот, который остался, заходит в его центр и провозглашается зайчиком. Все остальные говорят:

157. *"Зайка любит погостить,  
Мы с ним тельце будем мыть.  
Вот он вымыл ротик, ушки.  
Ах, какой же он послушный!  
Не забудет он о лапках -  
Их протрет чистойшей тряпкой.  
И давай потом скакать -  
"Нужно в гости ведь бежать!"*

158. Тем временем, зайчонок должен совершать все движения, о которых идет речь в стихке. А остальные участники обязаны повторять их за ним. Потом главный игрок выбирает кого-то одного из них, и он становится новым зайцем. Игра может быть окончена после того, как в роли этого животного побывает хотя бы 5-6 детишек.

### ***Игра «Два колодца»***

На таблице изображены два колодца. Рядом стоят ведра, на которых написаны буквы. Выберите ведро так, чтобы буква на нем подошла к тем словам, которые написаны на срубе. У вас должно получиться по четыре разных слова, отличающихся одной буквой.

м		к
б		к
р		к
л		к



л		к
с		к
б		к
ж		к

### ***Игра «Что перепутал художник»***

Ученики работают с карточками, на которых нарисованы: рак (подписано мак), коза (подписано роза), мышка (подписано мишка), кот (подписано кит), муха (подписано мука). Исправь ошибку.

 <b>МАК</b>	 <b>РОЗА</b>
 <b>МИШКА</b>	 <b>КИТ</b>
 <b>МУКА</b>	

***Игра «Спрятавшееся слово»***

На доске в столбик написаны слова: хлев, уточка, столб, щель, зубр, удочка, клещ. В каждом из этих слов спряталось еще одно слово. Какие слова спрятались? Найдите их в соседнем столбике и соедините.

Новые слова: лев, точка, стол, ель, зуб, дочка, лещ.

<b>ХЛЕВ</b>
<b>УТОЧКА</b>
<b>СТОЛБ</b>

<b>ТОЧКА</b>
<b>СТОЛ</b>
<b>ЕЛЬ</b>



нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической и фонетико-фонематической.

Причины отставания: отставание в развитии речи при ДЦП связано также с ограничением объема знаний и представлений об окружающем, недостаточностью предметно-практической деятельности и социальных контактов.

#### **Задачи:**

- формирование структурных компонентов системы языка-фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух его форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи;

Направления работы по развитию речи:

- **развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения;
- **воспитание звуковой культуры речи** – восприятие и различение фонологических средств языка, обучение правильному звукопроизношению, воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон, тембр, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- **формирование грамматического строя речи** – изменение слов по родам, числам, падежам, способам словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений)
- **развитие связной речи** – диалоговой и монологической речи. Слушать, понимать обращенную к ребенку речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Пересказывать, самому строить высказывания разных типов.
- **формирование элементарного осознания явлений языка и речи**, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению, письму.
- **развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др., в свободной

деятельности, в общении.

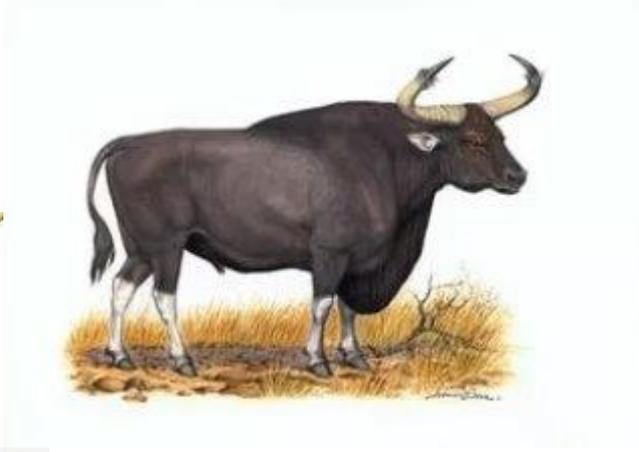
Наиболее значимым видом работы по развитию речи является **художественная литература.**

Эффективность при условии:

- произведения по возрасту и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительные и заключительные беседы с детьми;
- использование иллюстраций, макетов к произведениям;
- организация драматизаций, инсценировок;
- демонстрация действий по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития детей;
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

Работа по развитию речи проводится поэтапно в тесной взаимосвязи с развитием моторики и коррекцией двигательных нарушений. Возрастная динамика речевого развития детей с ДЦП во многом зависит от интеллекта. Чем выше интеллект ребенка, тем более благоприятная динамика развития речи, лучше результат логопедической работы.





**Игра «Перекрестки» (отгадай загадки)**

По описанию догадайтесь, о каком предмете идет речь и впишите его в строки

1. Инструмент, которым забивают гвозди.
2. Инструмент, которым рубят дрова.
3. Малина, черника, крыжовник – одним словом.
4. Большой населенный пункт.
5. Овощ красного цвета.

(Молоток, топор, ягоды, город, помидор.)

1	О				О	
	2	О		О		
	3		О			
	4	О		О		
5	О				О	

### *Игра «Угадай последнее слово и запиши»*

Угадать последнее слово и записать его, подчеркивая орфограммы.

1. Не поедет без бензина наша быстрая ... (машина).
2. Ты к обеду положи ложки, вилки и ..... (ножи).
3. Захотели малыши поточить..... (карандаши).
4. Наша Мурка спит и слышит, как в углу скребутся ..... (мыши).
5. Белокрылые хозяйки, над волной летают..... (чайки).
6. Стали звездочки кружиться,
7. Стали на землю ложиться,
8. Нет, не звезды, а пушинки,
9. Не пушинки, а ..... (снежинки).
10. Удивляется наш Сашка:

Блюдце есть, а где же..... (чашка)?

11. Принесла нам дождь плакучий

Эта грозовая .....(туча).

12. Я от досады чуть не плачу –

Не решается..... (задача).

### *Игра «Цепочка из слов»*

Попробуй составить цепочку из слов, меняя лишь одну букву, и превратить лук в сок, кошку в мышку, кита в сома.

К	И	Т
К	О	Т
К	О	М

С	О	М
---	---	---

К	О	Ш	К	А
м	о	ш	к	а
М	Ы	Ш	К	А

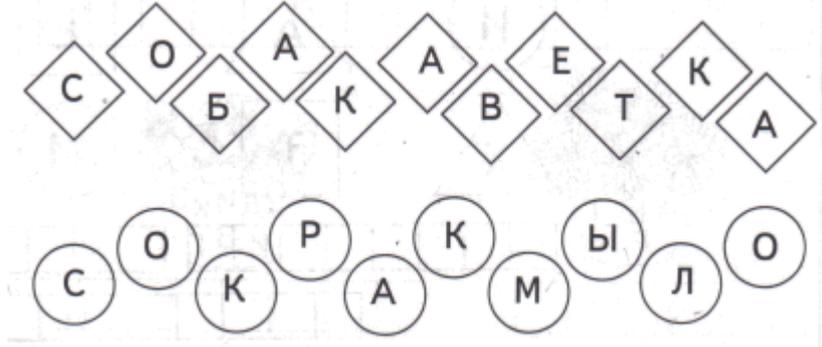
Л	У	К
с	у	к
С	О	М

*Игра «Собери слово»*

Вы сможете прочитать слово, если расставить буквы по росту

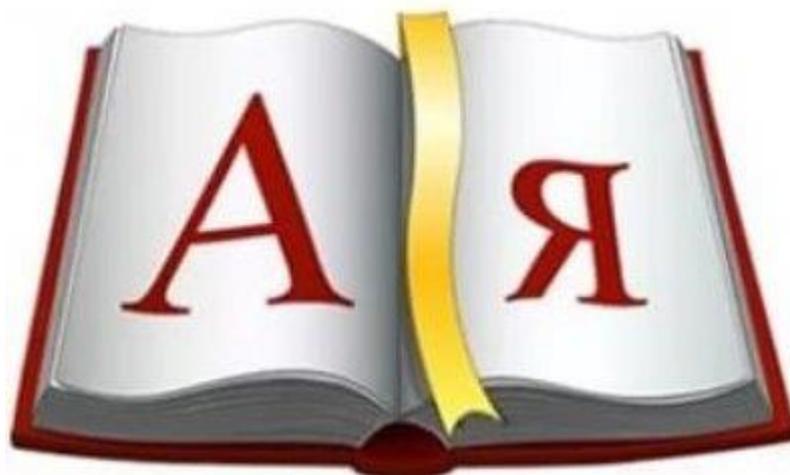


*Игра «Занимательные слова»*



Раздели каждый

ряд букв так, чтобы получились слова. Запиши полученные слова.



освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования. 1.1.1. Цели и задачи реализации (АОП) Цель АОП своевременное оказание ребенку с ДЦП необходимой психолого-педагогической помощи для обеспечения коррекции основных недостатков в развитии к моменту начала обучения в школе и, таким образом, подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении. Основные задачи: 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ДЦП. 2. Обеспечение доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основных образовательных областей: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие. 3. Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ДЦП в образовательном учреждении. 4. Обеспечение возможности для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психологического развития через 4 проведение коррекции (исправление и ослабление) негативных тенденций развития. 5. Проведение профилактики вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе. 6. Организация взаимодействия с семьями детей с ДЦП для обеспечения

#### **Программа направлена**

- на создание оптимальных условий для коррекционно- образовательного процесса, способствующего полноценному проживанию ребенком с особыми образовательными потребностями дошкольного детства;
- на создание коррекционно-развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ОВЗ.

#### **В Программе учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности детей с ОВЗ);
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ** Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров – характеристик возможных достижений ребенка, которые зависят от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств ребенка с детским церебральным параличом (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения). В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде возможных достижений ребенка с ДЦП с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА. Возможные достижения воспитанника к трем годам: - интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия); - стремится к общению с взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; вступает в контакт с детьми и взрослыми; - понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек; - проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями, и подражает им; - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях; - владеет простейшими навыками самообслуживания; - любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку; - охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой 8 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Благовеский детский сад» эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Перечень игр и игровых упражнений, используемых воспитателем в коррекционно-развивающей работе с ребенком с ДЦП Применяя игротерапию, следует учитывать следующие моменты: игры должны соответствовать возрасту и состоянию здоровья ребёнка, т.е. они• должны быть простыми и доступными для него; игры должны пробуждать в ребёнке интерес и желание быть здоровым;• игры должны стимулировать ребёнка к активным действиям;• игры должны стимулировать ребёнка к самостоятельным действиям;• игры должны отвечать определённым эстетическим требованиям.• Подробное описание игр в Приложении 2. «Моем ручки»• «Надеваем перчатки»• «Снимаем варежку»• «Идет коза рогатая»• «Зайчик шевелит ушками»• «Здравствуй пальчик!»• «Нарисуй в небе солнышко»• «Мячики»• «Маракасы»• «Шуршарики»• Массаж пальцев рук• Упражнения с мячами, шариками• Игры с крупами• Игры с водой и песком• Игры с резинками и ленточками, проволокой• Куклотерапия, пальчиковый театр• Игры с прищепками («Солнышко», «Ёжик», «Ёлочка»)• Игры с кольцами («Собираем пирамидку», «Большие и маленькие», «Достань• колечки» и другие) Игры с кубиками («Собери кубики»,

«Помоги коту достать кубики», «Построй башню») Игры с деревянными игрушками • Игры с шариками («Достань шарики», «Кидаем в корзину») • Игры с платочком •

### УГАДАЙ ИГРУШКУ

**Цель:** обогатить предметный словарь, словарь прилагательных, формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.

Взрослый показывает ребенку 3-4 игрушки, он называет их. Надо сразу научить правильно, называть предмет: "Это... (заяц, лиса, утенок)". Взрослый рассказывает о каждой игрушке, называя внешние признаки: "Это мягкая игрушка. Она серая. Хвостик короткий, а уши длинные. Любит морковку, прыгает ловко". Аналогично описываются другие игрушки, ребенок называет их.

Предложить ребенку описать одну из игрушек.



### НАЗОВИ ЧАСТИ ЦЕЛОГО

**Цель:** формировать умение выделять и называть части предметов и объектов.

Возможны 2 варианта: по картинке, по представлению. Взрослый называет слово, предлагает представить этот предмет (животное) и назвать его части.

Например:

**кот** - тело, голова, лапы, когти, хвост, нос, уши, глаза, усы.

**Дом** - ..., **дерево** - ..., **корова** - ...



Роль игры в школьном и дошкольном возрасте сложно переоценить. Именно с помощью игр проводится воспитание детей и их развитие. Для детей с диагнозом ДЦП игровая деятельность является одной из ведущих. Игры проводятся как для малышей, так для детей 6-7 лет и старшего возраста. Определённый вид игры подходит для малышей конкретного возраста.

Для таких детей преимущественно выбираются игры с использованием бега, прыжков, изменения поз тела, ходьбы. Помимо физического развития, регулярная двигательная активность способствует стабилизации психического состояния, облегчает социальную адаптацию. С помощью игры развивается крупная, мелкая моторика, улучшается коммуникация.

Начиная игровые занятия с ребёнком, больным ДЦП, стоит быть готовым к тому, что такой малыш будет развиваться медленнее. Этому способствуют трудности, связанные с двигательными нарушениями, которые проявляются в определённой форме ДЦП.

Заниматься с ребёнком, начинать развивать его способности нужно уже в первый год после того, как диагностировано заболевание

### ***Значение помощи взрослого***



Малышу, больному ДЦП, часто сложно выполнять игровые действия, а именно:

- правильно сидеть и стоять;

- совершать движения пальцами рук;
- проявлять своевременные реакции (вследствие нарушений слуха, зрения, чувствительности, кратковременной памяти);

Поэтому стоит быть готовым к тому, что приобретённые навыки будут ограниченными.

В чём ещё задача для взрослого:

- нужно подбирать игрушки, которые подходят конкретному ребёнку, размер игрушки должен быть таким, чтобы её легко было удерживать;
- во время занятий учитывайте состояние малыша, насколько он усидчив, в хорошем настроении;
- во время игры важно позволять ребёнку самому исследовать мир, не вмешиваться в занятие, если это не нужно малышу;
- указания не должны быть сложными, лучше для них использовать короткие высказывания.

Главное, поддерживать интерес ребёнка, сделать так, чтобы его стремление к обучению возрастало. Успех выполнения задачи стоит на втором плане.



## ***Виды игр***

Некоторые занятия можно проводить даже дома. К ним относятся:

1. Пальчиковые игры. Например, “этот пальчик бабушка, этот дедушка и т.д.”. Такие упражнения рекомендуется чаще повторять детям годовалого возраста.

2. «Повтори за мной». Родитель повторяет за ребёнком слова, а ребёнок за родителем.

3. Игры с фитболом. Нужно положить ребёнка на мяч и перекатывать его в разные стороны. Можно посадить ребёнка на стул, а мяч положить под стул. Малыш должен выкатывать и закатывать мяч ногами.

4. Стучание ложкой по столу.



Такие игры позволяют легче освоить лепку, рисование, аппликацию в дальнейшем.

## **Игры для разминки и развития мелкой моторики**

Перед началом занятия дети проводят следующие игры:

- массируют ручки;
- обхватывают кисти с помощью кругообразных движений.

Затем проводятся следующие упражнения. Они направлены на то, чтобы сделать кисти более подвижными:

- ведение рукой от основания кисти до кончиков пальцев; пальцы сжимаются в кулак (кроме среднего и указательного), рука вытягивается вперёд, пальчики сгибаются и разгибаются поочерёдно;
- касание большого пальца всеми остальными поочерёдно;

- рисование круга указательным пальцем сначала правой, потом левой руки.



Игры с мелкими предметами очень полезны для развития сосредоточенности, внимания. Они отлично развивают мелкую моторику.

## **Игры с песком сухим**

Такие занятия особенно важны для дошкольников. За основу берётся сухой песок, ёмкость, игрушки. Песок насыпается сквозь пальцы, мнётся в руках. Ребёнок хлопает ладошками по песку, топит в нём руки, втыкает пальцы. Для этих игр можно использовать ситечко.

## **Игры с песком влажным**

Такой вид деятельности даёт малышу много радости. Сначала в руки берётся сухой песок. Затем ребёнку предлагается полить его водой, поиграть с песком. Малышу предлагается похлопать пальцами по песку.

Из этого материала можно сделать тесто, лепить куличики, пирожки. А также малышу будет интересно рисовать на песке. Во время игры педагогу нужно объяснить, почему из влажного песка можно сделать тесто, а из сухого нет.

## **Игры с крышками**

Педагог даёт малышу несколько баночек (из-под косметики, продуктов и других) и крышки от них. Предлагается подобрать крышки к ёмкостям. В одной руке ребёнок держит банку, другой закрывает её. В конце игры можно наградить чадо за проделанные задания.

## **Игры с прищепками**

Очень полезна для мелкой моторики игра с прищепками. Берётся несколько прищепок. Они цепляются на пластиковую или бумажную тарелку. Полюбовавшись получившимся солнышком, тарелки можно отцепить.

## **Игры для детей с ДЦП на укрепление вестибулярного аппарата и развития мышечного тонуса**

### **Пройди, не задевая ворота**

Это игра для детей 5-14 лет. Из четырех стульев делаются ворота, пространство между ними 50 см. Задача — пройти через ворота, не задевая их и не сбивая стулья. Если у ребёнка получается хорошо — можно попробовать делать закрытыми глазами. Эти упражнения учат осторожности, хорошей концентрации внимания.

### **Не ошибись**

Детям нужно встать лицом к руководителю, закрыть глаза. Далее, инструктор произносит команды, такие как “повернись”, “сделай шаг вперёд”, “покружись на месте”. Побеждают те участники, которые делают всё без ошибок.

### **Запрещённое движение**

Эта игра подойдёт для детей 6-14 лет. Ребята встают рядом с друг другом либо садятся, сложив руки на колени. Оговаривается одно запрещённое движение. Далее инструктор даёт команды, направленные на разминку тела (движения рук, ног). При этом выполняются все упражнения, кроме запрещённого.

Вместо запретного упражнения, по договорённости можно выполнить и другое. Например, вместо команды «рука вверх» делать хлопок в ладоши.

Эти игры считаются малоподвижными, но замечательно развивают реакцию.

## Передал — садись



Дети разделяются на 2 команды. В каждой команде по 5-6 детей. Две шеренги становятся лицом друг к другу. Капитаны команды отходят на 5 шагов и берут в руки мячи, затем предводители команд бросают мячи поочередно каждому члену команды. Игрок, поймавший мяч, бросает его назад капитану и садится на лавку. Выиграет та команда, члены которой быстрее окажутся на лавке. Обязательное условие — мяч не должен падать.

## Вернись в круг

Для детей 7-14 лет. Дети садятся на скамью. На полу или на асфальте очерчивается круг. Ребята проходят игру по очереди. Первый участник встаёт в центр круга. Ему на глаза надевают повязку, с которой он делает 4 шага вперёд. Поворачиваясь налево, он делает ещё 4 шага. Затем дважды поворачивается направо и делает 4 шага, снова поворачивается направо, идёт ещё 4 шага. Так, ребёнок должен оказаться в круге. Выигрывают в игре те, кто не преступает черту.

## Игры на внимательность и логику

Сюда можно отнести игру “запрещённое движение”. Она способствует развитию логического мышления. Упражнения для таких детей лучше всего проводить не только под наблюдением родителей, но и инструктора. Часто движения даются не просто, но нельзя оставлять чадо в беде, поскольку регулярные занятия очень важны для него.

Примеры других игр:

### **Пирамидка.**

Ребёнку нужно разобрать и собрать пирамидку. Также, назвать цвета игрушки.

### **Сортировка пуговиц**

Нужно дать ребёнку много разных пуговиц. Они могут быть нашиты на ткани или разложены на коробке. Взрослый предлагает малышу найти 3 одинаковые пуговицы либо рассортировать на большие и маленькие.

### **Игра “найди пару”**

Детям предлагаются для игры флажки 3 цветов. Можно взять комплекты из каких-либо других предметов. Задача — найти цветовую пару для каждого.

### **Игра “послушай, что за окном”**

Ребёнок концентрирует своё внимание на то, что происходит за окном. Если малыш имеет нарушение в речи, то взрослый может показывать ему картинки.

### **Игра «определи звуки»**

Педагог произносит звуки. Ребёнок должен угадать, кому или чему они принадлежат (показать предмет либо назвать слово). Примеры: автобус, машина, поезд и т.д.

Популярен вид игры дцп что лишнее на логику и внимание, развитие мышления. Ребёнку предлагается посмотреть на картинки с предметами, один из которых лишний. (например, из фруктов овощ, из птиц насекомое). Чем старше игрок, тем сложнее задание.

### **Игрушки для детей с ДЦП**



Игрушка, которую держит в руках ребёнок дцпшник, должна быть интересна ему, соответствовать возрасту. Следует помнить — способности часто зависят от формы заболевания больше, чем от возраста.

Игрушками могут быть обычные предметы, которые есть в каждом доме. При выборе важно обращать внимание на:

- возможность использовать руки;
- степень умения концентрации внимания;
- степень понимания ребенком языка.

Некоторые игрушки (в наборах или отдельные) можно купить в интернет-магазине, онлайн. Но не забывайте, что занятия можно проводить с предметами, которые есть вокруг, в каждом доме. Домашние предметы обихода могут помочь вам организовать игровой досуг.

Педагог, проводящий игры для больных ДЦП, должен помнить следующее :

- младшие дети должны заниматься индивидуально, старшие в группе (в группе могут быть как двое-трое, так и большее количество детей);
- нужно учитывать все нюансы развития, характера малыша, а также особенность его передвижения (коляска, если ребёнок сидячий, самостоятельно при помощи взрослого; ходит ли он в специальный сад или обучается на дому).
- занятиями с детьми, больными ДЦП, лучше проводить сразу после рождения, чтобы укреплять тонус мышц.

В занятиях с ребятами, которым поставлен диагноз детский церебральный паралич, важна регулярность — это одно из главных условий успешного развития. Но даже при правильной организации времени следует помнить, что игра — тот вид деятельности, к которому не нужно принуждать. Она призвана приносить ребёнку радость и желание достичь успеха.

### **Стимуляция речевой активности у детей с ДЦП (в условиях санатория)**

Детский церебральный паралич является наиболее сложной патологией в ортопедии, невропатологии, логопедии.

Большая распространенность поражения центральной нервной системы создает многообразие клинической картины.

У детей с ДЦП задержано и нарушено формирование всех двигательных функций. Двигательные нарушения при этом являются ведущим дефектом и представляют собой своеобразную аномалию моторного развития, оказывающую неблагоприятное влияние на весь ход формирования нервно-психических функций ребенка.

Детский церебральный паралич – это заболевание, возникшее с самого раннего возраста детей, вследствие чего ребенок не имеет не только двигательных навыков, но и правильных представлений о движении вообще.

Среди двигательных расстройств церебрального происхождения особое место занимает поражение рук (по материалам детского санатория 85% случаев среди ДЦП). Ощупывающие движения рук часто очень слабые, осязание и узнавание предметов на ощупь затруднены. Данилова Н.А., при исследовании

состояния стереагноза и зрительного восприятия у больных с ДЦП, отметила нарушения, как на больной, так и на здоровой руке. Это и затруднения в определении и опознании фактуры предмета, и невозможность определить форму знакомого предмета при сохранной способности ощупывания.

Выраженные нарушения движений и речи у детей с церебральным параличом отражаются на особенностях их психического развития.

Сенсорные нарушения, проявляющиеся в недостаточности зрительного, слухового и кинестетического анализаторов, задерживают развитие познавательной деятельности.

У подавляющего большинства детей отмечается патология артикуляционного аппарата: изменен мышечный тонус, нарушена подвижность языка и губ, наблюдаются гиперкинезы языка и т.д. В результате этого артикуляционный аппарат детей не готов к звукопроизношению, речедвигательный и слухо-речевой анализаторы отстают в своем развитии.

У детей, страдающих церебральным параличом, обнаружен невысокий уровень развития эмоциональной и мотивационно-потребностной сферы, что является одной из причин недостаточности их познавательной деятельности.

Недостаточность зрительно-моторной координации отмечается у всех детей раннего возраста: дети не тянутся к игрушке, не захватывают предложенную игрушку, так как зрение активно не направляет движения руки к оптическому объекту. Некоторые дети могут удерживать вложенную в руку игрушку, но не стараются ее рассмотреть, ощупать, дотянуть до рта.

Движения их скованы и однообразны. Из-за неловкости движений ребенка игрушки часто падают на пол, при этом некоторые дети не прослеживают взором упавшую игрушку.

Для развития же понимания речи необходимым условием является правильное функционирование зрительного и слухового анализаторов. Наряду с нарушениями зрительного восприятия у детей, страдающих церебральным параличом, нередко длительно сохраняется и недостаточность слухового восприятия, выражающаяся в нарушении возможности локализации звуков в пространстве, что связано в одних случаях с двигательной недостаточностью, а в других со снижением акустической установки на звуки. Нарушение слухового восприятия в значительной степени задерживает развитие импрессивной речи.

Положительной предпосылкой, способствующей формированию и совершенствованию понимания речи, является развитие двигательно-кинестетического анализатора. Кинестетическое восприятие у детей, страдающих церебральным параличом, часто грубо нарушено, что препятствует правильному представлению об окружающих предметах, которое создается на основе зрительно-моторно-кинестетического восприятия. А первая связь слова с определенным предметом создается на основе сочетания его слухового обозначения со зрительно-кинестетическим ощущением этого предмета. Таким образом, ребенок лучше запоминает те предметы, с которыми он активно манипулирует, осязает, ощупывает, исследует тактильно.

Выше сказанное подтверждает тот факт, что предметно-манипулятивная деятельность ребенка оказывает стимулирующее влияние на речевую функцию, что и влечет за собой необходимость специальной работы по стимуляции речевой активности у детей с ДЦП посредством манипуляций с игрушками.

Е. Ф. Архипова выделяет четыре уровня доречевого развития детей с ДЦП, в основе которых заложена степень сформированности их доречевых вокализаций:

I уровень - отсутствие голосовой активности;

II уровень - наличие недифференцированной голосовой активности;

III уровень - наличие гуления;

IV уровень - наличие лепета.

Каждому уровню соответствует определенная сформированность сенсорных, двигательных функций, определенное состояние артикуляционного аппарата голоса и дыхания.

Известно, что первые временные связи между предметами и их словесными обозначениями (то есть первичное понимание речи), образуются у детей благодаря совпадению во времени звучания слова, произносимого взрослым, с предъявлением предмета, который оно обозначает.

На раннем этапе развития речи на предметную отнесенность слова оказывает влияние ситуация, жест, мимика, интонация; слово имеет диффузное, расширенное значение.

Обогащение жизненного опыта ребенка, усложнение его деятельности и развитие общения с окружающими людьми приводит к постепенному количественному росту словаря.

#### Основные принципы системы коррекционной работы

1) Поэтапное развитие всех нарушенных функций доречевого периода. При работе учитывается не столько возраст ребенка, сколько тот уровень доречевого развития, на котором он находится.

2) Использование кинестетической стимуляции в развитии моторики артикуляционного аппарата, сенсорных и речевых функций.

3) индивидуальный подход, систематичность и последовательность в преподнесении материала, активность, наглядность.

4) Комплексное медико-педагогическое воздействие. Медицинское воздействие предполагает медикаментозное и физиотерапевтическое лечение (спектр по речевой методике, аксон-2 (приложение 1), лечебную физкультуру, массаж и др. Организация логопедической работы предусматривает активное участие в ней как медицинского персонала, так и родителей ребенка.

Все перечисленные мероприятия, направленные на стимуляцию психического развития ребенка, и в частности речевого, проводятся под наблюдением врача-невропатолога.

Комплексная коррекционно-логопедическая работа предусматривает развитие всех сторон: эмоциональной, сенсорной, познавательной, голосовой активности, манипулятивной функции рук, нормализацию артикуляционного аппарата; то есть создает необходимую сенсомоторную базу для развития

речевой, психической и двигательной деятельности ребенка. Учитывая это, все логопедические занятия сопровождаются речевыми инструкциями и комментариями.

Коррекционная работа строится исходя из структуры дефекта с использованием сохранных функций.

Самое большое место в логопедической работе с детьми занимает работа по стимуляции речевой активности.

Основные направления коррекционной работы:

1. Нормализация состояния и функционирования органов артикуляции посредством логопедического массажа.

2. Развитие зрительного и слухового восприятия.

3. Развитие эмоциональных реакций.

4. Развитие движений руки и действий с предметами.

Развитие мелкой моторики пальцев рук на логопедических занятиях в независимости от возраста начинается с массаж пальцев и кистей рук и затем уже включаются все остальные игры и упражнения. Родители по рекомендации логопеда проводят элементарный 5-7 минутный массаж пальцев рук в течение дня (4-5 раз), воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. Используется методика с прищепками (приложение 2).

5. Формирование понимания речи.

6. Формирование понимания речевых инструкций в конкретной ситуации.

7. Стимуляция физиологических эхоталий, лепетных слов и однословного предложения.

8. Формирование положительного эмоционального отношения к занятиям.

Главный залог успеха – это настрой на успех самих детей с ДЦП. Добиться этого можно путем выбора игр и упражнений, учитывающих возможности и интересы каждого отдельно взятого ребенка. Уровень сложности заданий должен соответствовать возрасту детей. Как слишком простые, так и слишком трудные игры и упражнения не вызывают интереса у детей.

Чувство успеха, зародившееся у ребенка с двигательными расстройствами церебрального происхождения, и приобретенное благодаря двигательным достижениям, создает благоприятную психологическую атмосферу, побуждающую говорить.

Занятия должны приносить радость. В силу данного заболевания нельзя перегружать этих детей, как только появляется усталость необходимо предоставить им немного отдыха или отложить занятия до следующего раза или заменить другим, иначе занятия теряют всю свою ценность. Но и не следует прерывать занятия на длительный срок.

Направления логопедической работы видоизменяются в зависимости от возраста ребенка, уровня его развития и его возможностей.

Основной задачей коррекционно-логопедической работы с детьми является стимуляция и совершенствование общения с взрослым при помощи интонационных звуков лепета и лепетных слов, простой фразы.

В данной работе предлагаются простые упражнения, которые могут быть включены в игры детей, и способствовать стимуляции речи. Все игры, задания и упражнения используются в нашей санатории, как на логопедических занятиях, занятиях лечебной физкультурой, рисовании, лепке, так и свободное время детей посредством родителей. Для наибольшего результата родители присутствуют на логопедических занятиях с утра и уже в вечернее время дублируют их с детьми самостоятельно. Замечено, что при таком взаимодействии дети дают лучшую динамику. И чем раньше начата коррекция, тем эффективнее результаты. Начинать работу по развитию речи нужно с самого раннего возраста, особенно с детьми, имеющими двигательные расстройства церебрального происхождения.

Логопед работает параллельно с родителями детей, пребывающими совместно, и на родителях лежит двойная нагрузка. Так, если логопед занимается игровой деятельностью, то родители продолжают обучать детей, как игре, так и навыкам повседневной жизни: учить самостоятельно одеваться, обуваться, умываться, есть и т.д.

Занятия проводятся в логопедическом кабинете. Особое внимание уделяется правильному положению ребенка во время занятий, в котором минимально проявлялись бы патологические рефлексы. С этой целью используются специальные подушки, кресла-качалки, стулья, позволяющие удерживать верхнюю часть корпуса ребенка в вертикальном положении, а голову по средней линии.

Одним из важных факторов успешности проводимых логопедических занятий является создание положительного эмоционального отношения ребенка к занятию и к логопеду. Большое значение для развития активности ребенка имеет выбор соответствующей его возрасту игрушки.

Изначально все упражнения строятся в игровой форме, при чем все наглядные пособия должны быть максимально реалистичными и объемными (картинки на начальном этапе не используются). Общение в дидактической игре обычно носит искусственный характер, и выработанные таким образом речевые навыки слабо переносятся в активную речь. Взрослые же предпочитают играть с детьми в дидактические игры.

Занятия проводятся индивидуально.

Предъявление игрушек детям с церебральным параличом имеет ряд особенностей.

На обучающих занятиях одновременно с предъявлением игрушки произносится слово, обозначающее ее название. Слово произносится в моменты фиксации взора ребенка на игрушке, или игрушка логопедом располагается в поле зрения ребенка. Называние игрушки осуществляется в период совместного с взрослым фиксирования внимания на ней.

В ходе развития понимания речи детьми в первую очередь необходимо называть те предметы, на которых ребенок сосредоточил свое внимание, и те действия, которые его привлекают.

Комплекс упражнений по стимуляции речевой активности:

1. С помощью сюрпризного момента (из коробочки, из-за ширмы, стола) ребенку предъявляется знакомая или любимая игрушка (лев, волк). Взрослые совершают игровые действия с волком, сопровождая словами: «В гости к нам пришел волчок. Он здоровается с тобой: «У-у-у!» Поздоровайся с волком» (взрослый побуждает ребенка к произвольному и сопряженному произнесению звукоподражания).
2. Используя сюрпризный момент, взрослый показывает игрушку - пупсика, называя ее: «Это малыш. Малыш плачет: «Уа-уа!»; побуждает ребенка к произнесению звукоподражания и игровым действиям с игрушкой (покачать, покормить из бутылочки). Стих: Наш малыш кричит с утра: «Уа-уа-уа-уа!».
3. Малыш плачет. Покачай малыша: «А-а-а». Дай ему бутылочку. Малыш хочет пить. Дай соску.». Стих: Кукла-куколка, бай-бай, спи спокойно, засыпай: «А-а, а-а, а-а».
4. Взрослый создает игровую ситуацию – лечат больную ручку, обматывают бинтом: «У папы болит ручка. Папа плачет: «О-о-о». Как плачет папа?» (усложненный вариант: «бо-бо»). Стих: Папа плачет и кричит. «Ручка у меня болит!» Бо-бо-бо-бо!
5. Обыгрывается ситуация - в гости приходит мышка. «Посмотри кто прибежал. Это мышка. Мышка говорит: «И-и». Мышка просит кушать: «И-и. И-и» (усложненный вариант: «пи-пи»).
6. Звукоподражание - «Ой!». Ребенку предлагается кусочек льда: «Это лёд. Лёд холодный. Ой, какой холодный, ой! Потрогай лёд».
7. Обыгрывается ситуация – ручки замёрзли ото льда и снега: «Потрогай мои ручки. Они холодные. Ручки замерзли. Погреем ручки, подуем на них: «Хааа-хаа!». Взрослый дует на руки ребенка теплой струей воздуха, затем на них дует ребенок, далее малыш дует на свои ручки (руки взрослого должны быть охлаждены в холодной воде!).
8. Звукоподражание – «Ай!». На стол ставится чашка с очень теплой водой. Взрослый трогает чашку и восклицает: «Ай! Какой горячий чай, ай!» Затем предлагает потрогать ребенку. «Ай-ай, какой горячий чай, давай подую на пальчик».
9. Взрослый приносит чашку с очень теплым чаем. Ребенку предлагается потрогать чашку и остудить чай: «Это чай. Чай горячий. Подуй на чай: «Фуууу. Фууууу» (Чай остужается совместными усилиями и выпивается ребенком). Аналог игры – задуть свечу: «Фуууу».
10. Поцелуй: «Ммм». «Поцелуй деду: «Мм..».

11. Звукоподражание корове: «Му». «К нам пришла корова. Коровка мычит: «Му!» «Мууу, молока комууу?» как мычит коровка?».
12. Взрослый показывает букет с цветами, цветы в горшочке, делает глубокий шумный вдох носом и восторженно восклицает: «Ааах! Как вкусно пахнут эти цветы! Понюхай!» (цветы обязательно должны пахнуть – духами, мылом).
13. Взрослый предлагает полить цветы из лейки: «Это лейка. В ней вода. Водичка льётся: «С-с-с...». Полей цветочки. Как льётся водичка? «С-с-с» (в лейке обязательно должна быть вода).
14. Взрослый предлагает попрыскавать на листочки, цветы из пульверизатора: «Давай попрыскаем на листочки. Как мы прыскаем: «Ш.ш.ш». Попрыскай сам «Ш.ш.ш».
15. Игра с воздушным шариком. «Это шарик. Он шипит: «Шшш.. Пошипи как шарик. Шшш...».
16. Создаётся ситуация – на ковре лежат крошки. Акцентируют внимание ребенка на мусоре: «Посмотри, что на полу! «Ка-ка!» Надо убрать «ка-ку». Вот швабра. Швабра метет: «Щ-щ-щ». Подмети пол. Как метет швабра? «Щ-щ-щ» (на полу должны быть крошки).
17. Звукоподражание пиле: «Ж-ж-ж» «Это пила. Она пилит: «Ж-ж-ж». Распили палочку. «Ж-ж-ж!».
18. Игровая ситуация – в гости пришел волк. «Посмотри, кто пришел? Волк. Он голодный. Давай его покормим. Волк ест: «Ам!» (вариант «Ням»). Сначала взрослый ест сам, потом кормит волка (вся посуда настоящая, желательна лично этого малыша).
19. Игры с тестообразными массами: тестом, пластилином. Можно придавать массе множества форм, и на основе этого придумывать большое количество игр. Взрослый предлагает приготовить пирожки и покормить кого-нибудь (звукоподражание «Ам»). Стих: Говорит собака: «Ам!» Кошке мясо не отдам: «Ам-ам-ам!».
20. Игра с мячиками. Взрослый предлагает ребенку мячик и показывает, как он умеет прыгать и скакать, сопровождая свои действия словами: «Мячик прыгает: «Оп! Оп!».
21. Лепетные слова: баба, деда. Игра с матрешкой. «Где баба? Где деда? Вот баба. Вот деда! Кто это?».
22. Звукоподражание собаке: «Ав-ав!» «Это собака. Она лает: «Ав-ав! Как лает собачка? «Ав-ав!».
23. Звукоподражание кошке: «Мяу!». Аналогично предыдущему упражнению.
24. Взрослый зовет кошку – «кис, кис, кис». «Киса хочет кушать. Давай её позовем и покормим: «Кис, кис, кис».
25. Взрослый подкидывает ребенка и ловит со словами «Оп! Оп!».
26. Игра в прятки. Взрослый предлагает ребенку спрятаться от собачки (варежки, куклы-бибабо): «Кто к нам пришел? Собачка! Кого она

будет искать? Машу? Прячься, Маша! Где Маша? Маша, «Ку-ку!» Вначале взрослые обыгрывают ситуацию на себе. Ребенок смотрит. Затем подражает.

27. Вариант игры в прятки. Полезным и увлекательным занятием будет доставание игрушек из бассейна с крупой. Для изготовления такого бассейна надо насыпать крупу (горох, фасоль, перловку) в прозрачную коробку, таз, на дно положить различные игрушки (желательно не очень крупные) и предложить ребенку отыскать игрушки в этом бассейне: «Кто спрятался в баночке? Кто там? «Ку-ку!». В конце игры нужно позволить ребенку просто повозиться в бассейне руками, «замесить тесто», это расслабляет пальчики. Такое игровое упражнение не только способствует развитию мелкой моторики, но и массируют ручку ребенка, развиваются его тактильные ощущения. Для этого лучше использовать каждый раз разную крупу.
28. Игра на музыкальном инструменте, пианино. Взрослый играет на пианино и поёт: «Ля-ля! Ля-ля-ля!» Предлагает ребенку понажимать на клавиши и попеть вместе песенку: «Ля-ля-ля!». Позже родители подпевают с ребенком всякий раз под включенную музыку.
29. Звукоподражание поезду: «Ту-ту!» Взрослый играет с ребенком: «Смотри, это поезд! Поезд едет быстро-быстро. Он сигналист: «Ту-ту!» Как едет поезд? «Ту-ту!» (желательно играть с движущимся поездом). Усложненный вариант – «Чух-чух!». Стих: Вот поезд наш едет, колеса стучат: ту-ту, ту-ту, ту-ту!
30. Аналогичная игра с машинками: «Би-би!» Модели машин должны быть приближенными к натуральным. Стих: Би-би-би, - гудит машина,- не поеду без бензина!
31. Игра с молотком: «Тук-тук!». «Это молоток. Молоток стучит: «Тук-тук!» Постучи по шарикам: «Тук-тук!». Стих: Строим, строим новый дом, тук-тук молотком.
32. Аналогично с барабаном: «Бом-бом!». Стих: С барабаном мы идём, громко песенку поём! Бом-бом, бом-бом!
33. Взрослый создает ситуацию – в домике живут «Ки-са» и собачка. Надо постучать в дверь и узнать, кто где живет. «Постучи в дверку: «тук-тук», кто там живет? «Ки-са», а там? Собачка».
34. Игра с пистолетами: «Пух!». «Посмотри, это пистолет. Пистолет стреляет: «Пух!» Постреляй сам. «Пух!». Стих: Пистолет пугает мух: говорит он громко: «Пух!».
35. Взрослый создает ситуацию падения: «Бух!» Можно предложить бросать фигурки в бочку, спускать человечка с лесенки и др. Озвучивая вслух каждое падение. «Кубик, «Бух!», упал», «Дядя, «Бух!», упал».

36. Звукоподражание часам: «Тик-так!» Показываются часы, стрелки и озвучивается, как они тикают. «Часы тикают: «Тик-так!». Стих: Наши часики стучат: тик-так, тик-так.
37. Разговор по телефону. «Это телефон. Алё-алё! Позвони папе. Папа, алё! Мама, алё!».
38. + «говорящая варежка» - кукла-бибабо, надетая на руку, поющая и говорящая вместе с ребенком: «А, о, у, ам, ав-ав, би-би» и др.
39. + Игры с музыкальными игрушками, озвучивающие голоса животных.
40. + обязательно в каждом упражнении проговаривать и побуждать говорить – «на» и «дай»!

И множество других игр и упражнений на стимуляцию речевой активности у детей.

В кабинете логопеда содержится большой материал для развития речи, он используется как логопедом, так и родителями детей, имеющих церебральную патологию.

При планировании занятий учитывается не только возраст ребенка, но прежде всего уровень его развития. Логопед в своей работе опирается на сохраненные функции ребенка.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми, страдающими церебральным параличом, проводимая в комплексе с медицинскими мероприятиями, должна быть направлена на развитие всех нарушенных функций.

Хочется ещё раз отметить, что повреждения центральной нервной системы неблагоприятно отражаются на формировании речи, но в процессе развития ребенка происходит компенсация, успешность которой определяется как внутренними резервами самого организма, так и методами и способами, дающими толчок этим резервам.



Пример. Лена Р. 4,5 года. Д/з ЗРР, раннее органическое поражение ЦНС.

1 день - воздействие на точку 30, сила тока 50 – 55 мка, частота 10 – 12 гц, длительность 30 секунд.

2 день – воздействие на точки 30, 12 /на точку 12 после 2х минут отдыха/.

3 день – воздействие на точки 30, 12, а спустя 2 – 3 минуты на точку 8 по аналогичной программе.

4 день – воздействие на точки 30,12, 8 осуществляются в прежних режимах, далее присоединяется воздействие на точку 10 с силой тока 50 – 55 мка и частотой 10 – 12 гц, продолжительностью 60 секунд.

В связи с адаптацией больной к режиму процедуры сила тока к 10 дню лечения повысилась до 80 – 85 мка, а длительность процедуры воздействия - до 90 секунд. 15 процедур.

Результат: сложение слов по слогам с акцентуацией межслоговых интервалов.

Курс лечения от 15 до 60 дней. Противопоказания:

- соматические заболевания, - онкологические заболевания
- выраженная гидроцефалия, - эпилепсия, частые приступы.

#### Список используемой литературы

1. Архипова Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. М.: АСТ: Астрель, 2007.
2. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Чтобы чисто говорить, надо... (развитие общеречевых навыков). Спб.: Паритет, 2005.
3. Бота Н., Бота П. Лечебное воспитание детей с двигательными расстройствами церебрального происхождения. Ленинград, 1965.
4. Гарсия М. К. Ребенок с церебральным параличом. М., 2002.
5. Датешидзе Т. Д. Альбом по звукопроизношению. Спб.: Речь, 2004.
6. Дедюхина Г. В., Могучая Л. Д., Яньшина Т. А. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом. М.: Гном, 2003.
7. Ипполитова М. В., Бабенкова Р. Д., Мастюкова Е. М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. М., 1980.
8. Качесов В. А. Детский церебральный паралич. М., 2002.
9. Лопухина И. Логопедия. Речь – ритм – движения. Спб., 1997.
10. Семёнова К. А. Лечение двигательных расстройств при ДЦП. М., 1976.
11. Смирнова И. А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Спб., 2004.

#### Игры и упражнения для детей страдающих ДЦП

ДЦП - детский церебральный паралич относится к разряду сложных заболеваний. Представляет собой комплекс двигательных нарушений, возникающих из-за патологий проводящих путей в головном мозге.

Именно по этим причинам у учеников с таким диагнозом замедлено развитие речи, имеются проблемы со слухом, зрением и моторикой.

Как правило, большинство родителей не воспринимают страшный диагноз как приговор, а, напротив, оказывают всяческую поддержку в борьбе с недугом. Детям с диагнозом ДЦП непросто научиться сидеть, тяжело стоять и также сложно освоить процесс ходьбы, поскольку они не имеют чётких представлений, как нужно двигаться правильно.

Учитывая данные особенности разработан ряд упражнений, направленных на развитие двигательных навыков, которые можно выполнять на перемене и в домашних условиях.

Для того, чтобы организовать такие игры и упражнения совсем не потребуется никаких специальных приспособлений.

Дети лучше запоминают игры, которые проводятся в группах по несколько человек, однако в отдельных случаях требуются индивидуальные занятия.

#### Игры и упражнения для детей, страдающих ДЦП.

Игра "Зайка серый умывается" (3-7 лет).

Все участники, кроме одного, садятся в кружок. Тот, который остался, заходит в его центр и провозглашается зайчиком. Все остальные говорят:

*"Зайка любит погостить,  
Мы с ним тельце будем мыть.  
Вот он вымыл ротик, ушки.  
Ах, какой же он послушный!  
Не забудет он о лапках -  
Их протрет чистойшей тряпкой.  
И давай потом скакать -  
"Нужно в гости ведь бежать!"*

Тем временем, зайчонок должен совершать все движения, о которых идет речь в стишке. А остальные участники обязаны повторять их за ним. Потом главный игрок выбирает кого-то одного из них, и он становится новым зайцем. Игра может быть окончена после того, как в роли этого животного побывает хотя бы 5-6 детишек.

### **Упражнения для укрепления мышц (миалгия)**

#### **"Запрещенное движение"**

Дети принимают положение стоя или сидя, кладут руки на колени. По команде инструктора они начинают повторять за ним различные упражнения, направленные на разминку рук, туловища и ног. При этом, выполняются все движения, кроме одного «запрещенного» - оно оговаривается заранее. Или вместо него участники делают какое-то другое упражнение (тоже определяется еще до начала игры). К примеру, вместо поднятия рук вверх, можно хлопать в ладоши. Примечательно, что такого рода малоподвижные игры развивают внимательность и быстроту реакции.

Занятие Играем в кубики.

#### Цели.

1. Формирование хватательной функции руки.
2. Коррекция зрительно-моторной координации на основе практических действий с предметами.
3. Воспитывать чувство радости от совместной деятельности.

Материалы: кубики от конструктора маленькие красного цвета и немного больше синего цвета, игрушка машинки, массажная щетка для волос.

#### Ход занятия.

*1. Массаж щеткой для волос. Катать щетку между ладоней.*

У сосны, у пихты, елки

Очень колкие иголки.

Но еще сильнее, чем ельник,

Вас уколёт можжевельник.

2. *Упражнение с кубиками.*

Педагог выкладывает на стол маленькие кубики красного цвета.

— Посмотри, что у меня есть? Какого цвета эти кубики? (Красные.) Возьми кубик в руку, постучи им. А как еще можно играть кубиками? А давай построим дорожку из кубиков. Аккуратно прикладываем кубик к кубику, чтобы получилась красивая ровная дорожка.

Ребенок выполняет задание.

— Какая дорожка получилась? Пусть пальчики погуляют по дорожке.

Указательный и средний пальцы правой руки «шагают» по дорожке.

По узенькой дорожке

Шагают наши ножки.

— Покатай машинку по дорожке. Машинка падает с дороги, дорожка узкая. Давай построим широкую дорожку из больших кубиков.

Педагог выкладывает большие синие кубики. Ребенок строит дорожку путем прикладывания друг к другу больших кубиков.

— Какая дорожка получилась? (Большая широкая синяя.) Покатай машинку по синей дорожке.

Машина по улице мчится,

Только пыль клубится.

3. *Итог.*

Молодец! Ты аккуратно ставил кубики и построил узкую и широкую дорожки. По широкой дороге можно катать машинку.

## **АДАптированная образовательная программа**

### **дошкольного образования для ребенка с ТНР**

имя ребенка: **Авдеев Илья**

**НА 2018-2019 учебный год**

**Программу разработал и реализует:**

Учитель-дефектолог

**Хлюпова М.А.**

Педагогический стаж: 5 лет

Москва 2018

## **Содержание**

### **1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка .....3

1.2. Цели и задачи реализации Программы.....4

1.3. Принципы и подходы к реализации Программ.....	5
1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.....	6
1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником Программы.....	8

## **2. Содержательный раздел**

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	10
2.2. Направления коррекционной работы педагога-психолога по образовательным областям.....	33

## **3. Организационный раздел**

3.1. Предметно-пространственная развивающая среда.....	37
3.2. Образовательные технологии.....	37

<b>Список литературы.....</b>	<b>38</b>
-------------------------------	-----------

### 1. Целевой раздел 1.1. Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее Программа) это образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанного ребенка (№273 –ФЗ гл.1 ст.28), разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

- на основе Основной общеобразовательной программы ДОУ с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой;

- на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной и Филичева Т.Б. и Чиркина Г.В. «Коррекция нарушений речи»;

- с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» (Нищевой Н.В.).

Нормативно-правовая база. Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Приказом от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.304913 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Примерной основной образовательной программой.
- «Конвенцией о правах ребенка».
- Разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Адаптированная образовательная программа предназначена для работы с ребенком Авдеевым Ильёй (4 лет) с тяжёлым нарушением речи в общеразвивающей группе. Данная рабочая программа разработана с учетом целей и задач Адаптированной общей образовательной программы ГБОУ, потребностей и возможностей воспитанника ДОО. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

Содержание адаптированной образовательной программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ТНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

Основная цель адаптированной образовательной программы – формирование у ребенка знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Создание благоприятных условий для:

- коррекционно-развивающей работы
- полноценного проживания ребенком с тяжёлым нарушением речи дошкольного детства,
- формирования основ базовой культуры личности,
- развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- социальной адаптации.

### **Основные задачи логопедической службы:**

- коррекция нарушений устной речи детей:
- формирование правильного произношения, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;

- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- активизация познавательной деятельности детей;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим

технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам

воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

### **Принципы построения коррекционной работы:**

1. **Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. **Принцип комплексности предполагает**, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДООУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольника.

Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. **Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольника на уровне его реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. **Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний** предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое

построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя ребенок прочно усваивает материал и активно пользуется им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

#### **Основные задачи коррекционного обучения:**

- овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь;
- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе;
- развитие познавательных интересов;
- обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности для реализации задач АОП:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

#### **1.3. Принципы и подходы к реализации Программы**

- полноценное проживание ребенком с ТНР всех этапов детства;
- обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка с ТНР;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;

- признание ребенка с ТНР полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы ребенка с ТНР в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение ребенка с ТНР к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка с ТНР в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- принцип междисциплинарного подхода.

#### **1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы**

##### **Характеристика контингента воспитанников с ТНР**

Общее недоразвитие речи – это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Развитие речи.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у детей вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звукослоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.

Характеристика детей со II уровнем развития речи. Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных,

существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы

2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене.

3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно

4. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков л, г, к, х - при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое р и др.).

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные

звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи. Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

#### **Характеристика Авдеева Ильи:**

- Внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое, кратковременное.
- Недостаточная прочность запоминания, кратковременность, требуется постоянное подкрепление, повторение.
- Нарушения речи носят системный характер (недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи) и входят в структуру дефекта. Ребенок имеет ограниченный словарный запас, не понимает содержание рассказа со скрытым смыслом.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с ребёнком, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Целостный образовательный процесс включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника и может реализовываться в разнообразных видах деятельности.

#### **1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником Программы**

Согласно ФГОС ДО, результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями ребёнка с целью определения уровня развития ребенка и определения дальнейшего

образовательного маршрута может проводиться педагогическая диагностика в форме наблюдения за детьми во время образовательной и самостоятельной деятельности с фиксацией полученных результатов в специальном журнале. Эти результаты используются только для планирования индивидуальной работы с ребенком и дальнейшего планирования образовательного процесса.

### **Сотрудничество с родителями**

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В группе учитель-логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы, с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

### **Взаимодействие с воспитателями**

Все специалисты ДОО тесно взаимодействуют с воспитателями в течение всего учебного года, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

**Еженедельные задания** специалистами ДОО воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки (комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики);
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда и контроля над поставленными звуками и отработанными лексико-грамматическими формами;
- индивидуальная работа по развитию неречевых психических функций;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного наглядного материала.

## 2. Содержательный раздел

### **2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с ребёнком, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Целостный образовательный процесс включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника и может реализовываться в разнообразных видах деятельности.

Коррекционная работа направлена на освоение ребенком с ОВЗ программы, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Структура организованных форм обучения разработана с учетом специфики развития ребенка дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи.

Содержание коррекционной работы направлено на выравнивание психофизиологического развития ребенка с ТНР, освоение основной образовательной программы ДОУ.

### **Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях:**

**1) Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности ребенка:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Физическое развитие реализуется через:**

- формирование у ребенка начальных представлений о здоровом образе жизни и через физическую культуру.
- Формирование у ребенка начальных представлений о здоровом образе жизни;
- обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, в том числе их эмоциональное благополучие;

- создавать условия, способствующее правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

**Физическая культура направлена на решение следующих задач:**

ü овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;

ü развивать крупную и мелкую моторику;

ü поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;

ü формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях; ü формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.)

**2) Социально-коммуникативное развитие направлено на:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Направлено на решение следующих задач:**

ü приобщать к социокультурным нормам традициям семьи, общества и государства;

ü формировать представление о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

ü формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;

ü поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных видах деятельности;

ü Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

ü Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

ü Формирование готовности ребенка к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

ü Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

ü Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

ü Воспитание культурно-гигиенических навыков.

ü Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

ü Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

ü Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

ü Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

ü Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

ü Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

ü Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

3) Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Речевое развитие направлено на решение следующих задач:**

- ï Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- ï Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- ï Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**4) Художественно-эстетическое развитие предполагает:**

- развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания искусства (словесного, музыкального и изобразительного), мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).

**Художественно-эстетическое развитие направлено на решение следующих задач:**

- ï Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости и отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- ï Приобщение детей к народному и профессиональному искусству, через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства, понимание его содержания.
- ï Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- ï Изобразительная деятельность. Развитие совершенствования умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- ï Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- ï Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- ï Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

ÿ Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

ÿ Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;

ÿ формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

ÿ Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувство ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

ÿ Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности и совершенствование умений в этом виде деятельности.

ÿ Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворение потребности в самовыражении.

#### **5) Познавательное развитие** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,
- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Познавательное развитие направлено на решение следующих задач:**

ÿ Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

ÿ Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

ü Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

ü Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

ü Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

ü Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

ü Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Коррекционно-образовательная деятельность, осуществляемая учителем-логопедом, предусматривает речевое развитие; учителем-дефектологом предусматривает развитие и корректировку познавательных способностей; педагогом-психологом – эмоционально-волевою сферу; воспитателем и музыкальным руководителем предполагает художественно-эстетическое развитие; инструктором по физическому воспитанию – физическое развитие.

Разработан индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут.

С Ильёй запланирована непосредственно-образовательная деятельность (НОД) на 2018-2019 учебный год, где расписаны занятия учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя (музыка) и воспитателя (рисование). Каждый день с Ильёй занимаются 2 специалиста с нагрузкой до 20 минут одно занятие.

Условия для организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения ребенка с ТНР:

- наличие в учреждении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей, обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение, развития ребенка во всех видах детской деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, трудовой, коммуникативной);
- использование специальных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ТНР);

- событийный характер в организации жизнедеятельности детей

Сетка индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

<b>День недели</b>		<b>НОД</b>	<b>Специалист</b>
SHAPE \* MERGEFORMAT	1-ая половина дня	Коррекционно-образовательная	Учитель-логопед
<b>понедельник</b>		деятельность – учитель-логопед	
		(КОД)	
	SHAPE \* MERGEFORMAT		
		КОД – логопед	
		Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда (ИОД)	Логопед Воспитатель
	2-ая половина дня		
SHAPE \* MERGEFORMAT	1-ая половина дня	КОД – психолог	Психолог
<b>вторник</b>			
	2-ая половина дня	ИОД по заданию логопеда	Воспитатель
SHAPE \* MERGEFORMAT	1-ая половина дня	КОД – логопед	Логопед
<b>среда</b>		Лого - ритмическая гимнастика	Музыкальный руководитель
		Речевые	
		дидактические игры	
	2-ая половина дня		Воспитатель
SHAPE \* MERGEFORMAT	1-ая половина дня	КОД – психолог	Психолог
<b>четверг</b>			
	2-ая половина дня	ИОД речевые игры и упражнения	Воспитатель

SHAPE \* MERGEFORMAT	1-ая половина дня	КОД-учитель-логопед	Учитель-логопед
<b>пятница</b>			
	2-ая половина дня	Индивидуальная работа по заданию учителя-логопед (ИОД)	Воспитатель

**Программа коррекции специалистов ГБОУ:**

<b>Специалист</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>
<b>Педагог-психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие познавательных процессов на индивидуальных занятиях при помощи заданий на развитие восприятия, мышления, речи и памяти.</li> <li>- Включение ребенка в группу детей, посещающих занятия на развитие эмоционально-волевой сферы, создание ситуаций включения игры со строгими правилами на внимание, восприятие, пространственной ориентировки.</li> <li>- Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.</li> <li>- Развитие коммуникативных навыков.</li> </ul>	Октябрь – май 2018-2019 учебный год
<b>Учитель-логопед</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекция звукопроизношения.</li> <li>- Формирование коммуникативных навыков общения.</li> <li>- Совершенствование мелкой моторики.</li> <li>- Развитие зрительно-моторной координации.</li> <li>- Постановка диафрагмально-речевого дыхания.</li> </ul>	Октябрь - апрель 2018-2019 учебный год
<b>Музыкальный руководитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Включение ребенка в игры на развитие слуховой памяти, внимания, эмоциональной отзывчивости.</li> <li>- Представление главных и ответственных ролей в играх и этюдах при предварительной индивидуальной работе.</li> <li>- Работа по активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве.</li> </ul>	Октябрь – апрель 2018-2019 учебный год
<b>Инструктор по физической культуре</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование координации основных видов движения, мелкой моторики руки.</li> <li>- Работа над формированием положительных качеств в поведении ребёнка: общительности, умения рассчитывать свои силы, над воспитанием самоконтроля, смелости,</li> </ul>	Октябрь – май 2018-2019 учебный год

	решительности.	
<b>Воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа на формирование знаний об окружающем мире.</li> <li>- Закрепление умений и навыков связной речи, звукопроизношения.</li> <li>- Развивать умение работать карандашом, используя разнообразие цветов и умеренный нажим на карандаш.</li> <li>- Развитие интереса к обучению в школе.</li> </ul>	Октябрь – май 2018-2019 учебный год
<b>Медицинский работник</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отслеживание физического и нервно – психического здоровья ребёнка</li> </ul>	Октябрь – май 2018-2019 учебный год
<b>Родители</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр и специально подобранных воспитателем и специалистами заданий и упражнений.</li> </ul>	Октябрь – май 2018-2019 учебный год

### Содержание коррекционно-развивающей деятельности.

#### Маршрут сопровождения ребенка 4 лет Авдеева Ильи педагогом-психологом

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
<b>Развитие внимания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) развивать способность к переключению внимания;</li> <li>2) развивать концентрацию внимания;</li> <li>3) развивать произвольное внимание;</li> <li>4) развивать объём внимания;</li> <li>5) развивать произвольное внимание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.).</li> <li>- «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (мебель, транспорт и т. д.).</li> <li>- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение».</li> <li>- «Найди отличия».</li> <li>- «Что неправильно?»</li> <li>- «Что задумал художник?»</li> <li>- «Что не дорисовано?»</li> <li>- «Найди пару», «Найди такой</li> </ul>

		<p>же».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Раскрась фрукты».</li> <li>- «Копирование образца».</li> <li>- «Найди такой же предмет».</li> <li>- «Рисую палочки».</li> </ul>
<b>Развитие восприятия</b>	<p>1) развивать восприятие геометрических фигур;</p> <p>2) развивать точность восприятия;</p> <p>3) развивать цветоразличение;</p> <p>4) развивать восприятие длительности временного интервала;</p> <p>5) развивать представление о частях суток;</p> <p>6) развивать представления о временах года;</p> <p>7) развивать пространственные представления;</p> <p>8) развивать наблюдательность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Назови фигуру».</li> <li>- «Геометрическое лото».</li> <li>- «Нарисуй фигуру, которую я назову».</li> <li>- «Закрась фигуры».</li> <li>- «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность).</li> <li>- «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами, вариативность)».</li> <li>- «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур».</li> <li>- «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы и т.д.».</li> <li>- «Дорисуй фигуры».</li> <li>- «Угадай, что хотел нарисовать художник?»</li> <li>- «Радужный хоровод»,</li> <li>- «Уточним цвет предметов (вариативность)».</li> <li>- «Цветное лото».</li> <li>- «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность).</li> <li>- Беседа по картинкам (части суток).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Разложи картинки».</li> <li>- Беседа о временах года.</li> <li>- «Назови время года».</li> <li>- «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (позади) мишкой? И т. д.»</li> <li>- «Расскажи, где, какая игрушка стоит?»</li> <li>- «Посмотри и найди предметы круглой формы».</li> <li>- «Назови все предметы, которые были «спрятаны»».</li> </ul>	
	<b>Развитие мышления</b>	<p>1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков;</p> <p>2) развивать гибкость ума и словарный запас;</p> <p>3) развивать сообразительность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)».</li> <li>- «Четвёртый лишний».</li> <li>- «Найди отличия».</li> <li>- «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.».</li> <li>- «Как это можно использовать?»</li> <li>- «Говори наоборот».</li> <li>- «Бывает – не бывает».</li> <li>- Загадывание загадок.</li> </ul>
	<b>Развитие памяти</b>	<p>1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;</p> <p>2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов).</li> <li>- «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т.д.).</li> <li>- «Смотри и делай».</li> <li>- «Перескажи сказку</li> </ul>

			(небольшой рассказ)».
			- Беседа по произведению с уточняющими вопросами.
			- «5 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы, связывание слов в один сюжет).
	<b>Развитие воображения и творческих способностей</b>	1) развивать воображение и творческие способности.	- «Дорисуй».
			- «Рисование по точкам».
			- «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур).
			- «Что будет, если ...»
	<b>Развитие тонкой моторики рук</b>	1) развивать тонкую моторику рук	- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д.
			- Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д.
			- Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.