Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Районный детский экологический центр»

СОГЛАСОВАНО:
начальник отдела образования
администрации Петровского
городского округа
Ставропольского края

_____ Н.А. Шевченко
«____» _____ 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКУ ДО РДЭЦ

_____ И.А. Серяк
Приказ № 34 от 14.09.2018г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного учреждения
дополнительного образования
«Районный детский экологический центр»

на 2019-2024 годы

ПРИНЯТА
на педагогическом совете №1
от 11.09.2018г.

г. Светлоград, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Паспорт Программы ……..…….…3

2. Пояснительная записка ……..…….....7

3. Общие сведения о деятельности МКУ ДО РДЭЦ за период, предшествующий инновационному циклу развития…….....10

4. Анализ состояния образовательной и методической деятельности в МКУ ДО РДЭЦ…..17

5. Концепция развития МКУ ДО РДЭЦ на 2019-2024 гг.……...19

6. Этапы реализации Программы ……21

7. Ресурсное обеспечение Программы ……... 22

8. Заключение ……... 23

Приложения …… 24

Оценка текущей ситуации развития МКУ ДО РДЭЦ, ориентированной на запланированный результат деятельности на период 2019-2020гг.

Программа реализации мероприятий

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	**Наименование Программы**	Программа развития муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Районный детский экологический центр»
2.	**Нормативные основания для разработки Программы**	**Федеральный уровень:** - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изменениями); - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 19.04.2017 № 176 «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2014 года №2423-р «Об утверждении плана действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утверждённая Постановлением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р; - Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года №10); - Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 № 1726-р; - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 - 2020 год, утвержденная Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекса мер по ее реализации, утвержденного Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ образовательных организаций дополнительного образования детей»;

		- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». **Локальный уровень:** - Устав МКУ ДО РДЭЦ; - Локальные акты.
4.	**Основные разработчики Программы**	**Серяк Ирина Алексеевна** - директор МКУ ДО РДЭЦ **Загребельная Людмила Анатольевна** – заместитель директора
5.	**Основные исполнители программы**	Администрация МКУ ДО РДЭЦ; Педагогический совет; Сотрудники МКУ ДО РДЭЦ; Родители (законные представители). Социальные партнёры
6.	**Цель Программы**	Обеспечение прав ребенка на развитие, личностное и профессиональное самоопределение и самореализацию путём расширения возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования.
7.	**Задачи Программы**	- Создание оптимальных условий для развития каждого учащегося, реализации его творческих способностей, овладение им системой знаний, умений, навыков, развитие практико-ориентированных компетенций; - Разработка и реализация практико-ориентированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на профессиональную ориентацию, развитие компетенций проектной деятельности, формирование ценностей природосообразного поведения учащихся (в том числе детей с ОВЗ); - Создание многоуровневой системы профессиональной ориентации учащихся, начиная с дошкольного возраста, через модернизацию дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на практическую и проектную деятельность; - Развитие компетенций педагогических работников с учётом требований нового профессионального стандарта, их обоснованное усовершенствование в процессе профессиональной деятельности и самообразования; - Повышение эффективности использования ресурсов (материально-технических, кадровых, информационно-методических) в интересах детей (в том числе с ОВЗ), их семей, государства путём оптимизации распределения учебных площадей, средств обучения, интерактивного и презентационного оборудования; - Создание современной образовательной среды (содержатель-

		ной, организационной, кадровой, материально-технической) для самореализации детей, проявляющих повышенные способности, их психолого-педагогическое сопровождение и содействие в совершенствовании через индивидуализацию реализации образовательных программ; - Развитие сети консультационно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов дополнительного естественнонаучного образования.
8.	**Перечень основных мероприятий Программы**	- Анализ состояния проблемы социального заказа на дополнительное образование детей по направленностям; - Разработка новых практико-ориентированных образовательных программ дополнительного образования по направлениям; - Внедрение элементов здоровьесберегающих технологий через создание зон отдыха для учащихся, оптимизацию использования учебных кабинетов по возрасту и направленностям программ обучения; - Выявление и поддержка детей, проявляющих повышенные способности, разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся и их психолого-педагогическое сопровождение; - Организация работы по развитию профессиональных компетенций педагогических работников путём проведения методической, психолого-педагогической учёбы, участия в научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах по направлениям деятельности, конкурсах профессионального мастерства; - Развитие социального партнёрства и сетевого сотрудничества с целью повышения качества реализации образовательных программ дополнительного образования; - Проведение информационно-методических брифингов, методических семинаров, вебинаров, разработка методических рекомендаций по актуальным вопросам дополнительного образования, проведение мастер-классов по направлениям деятельности.
8.	**Ожидаемые результаты реализации Программы**	- Удовлетворённость учащихся и их родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг в сфере дополнительного образования детей; - Высокая мотивация учащихся к продолжению обучения по программам различных направленностей (преимущественно естественнонаучного профиля) и получению дальнейшего профильного профессионального образования; - Повышение конкурентоспособности учащихся, прошедших обучение по программам дополнительного образования; - Оптимальный уровень теоретической и практической подготовки педагогического коллектива;

		- Развитие социального партнёрства с целью реализации образовательных программ дополнительного образования; - Усовершенствование системы координации дополнительного естественнонаучного образования в Петровском городском округе; - Деятельность МКУ ДО РДЭЦ рассматривается как инновационная площадка для отбора, апробации и распространения передового педагогического опыта в направлении естественнонаучного дополнительного образования детей.
9.	**Объёмы и источники финансирования Программы**	Выполнение Программы обеспечивается за счёт: - ассигнований, выделенных МКУ ДО РДЭЦ; - привлечённых средств.
10	**Срок реализации Программы**	01.01.2019 - 31.12.2024
11.	**Этапы реализации Программы**	**1 этап (подготовительный) - 2019 год:** - уточнение показателей текущего состояния деятельности; - определение стратегических целей и оперативных задач, основных направлений развития; - перспективное планирование мероприятий по реализации Программы. **2 этап (внедренческий) - 2020-2023 гг.:** - реализация плана мероприятий; - промежуточный мониторинг деятельности; - ресурсное обеспечение запланированных мероприятий. **3 этап (оценочный) - 2024 год:** - анализ результатов реализации Программы; - разработка программы развития на 2025-2030 гг.
12.	**Возможные риски реализации Программы**	- Снижение бюджетного финансирования; - Изменение законодательной базы в сфере организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; - Изменение кадрового состава организации.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной личности. Являясь широким и благодатным фоном для освоения программ общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей, что особенно важно на современном этапе общественного социокультурного развития.

Программа развития муниципального казенного учреждения дополнительного образования (далее – МКУ ДО РДЭЦ) на 2019 - 2024 гг. (далее - Программа) представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий концепцию образовательной деятельности МКУ ДО РДЭЦ как части единого регионального образовательного пространства Ставропольского края.

Программа разработана с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей), потребностей общества, особенностей социально-экономического развития и национально-культурных традиций Петровского городского округа Ставропольского края.

Актуальность предлагаемой Программы обусловлена необходимостью эффективного использования потенциала дополнительного образования детей как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов, основы для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности посредством принятия современных научно обоснованных решений в области содержания и технологий образования.

Целью Программы является обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию путём расширения возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

Поставленная цель достигается за счёт реализации следующих ***задач:***

- Создание оптимальных условий для развития каждого учащегося, реализации его творческих способностей, овладение им системой знаний, умений, навыков, развитие практико-ориентированных компетенций;
- Разработка и реализация практико-ориентированных дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профессиональную ориентацию, развитие компетенций проектной деятельности, формирование ценностей природосообразного поведения учащихся (в том числе детей с ОВЗ);
- Создание многоуровневой системы профессиональной ориентации учащихся, начиная с дошкольного возраста, через модернизацию дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на практическую и проектную деятельность;
- Развитие сети консультационно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов дополнительного естественнонаучного образования, через модернизацию дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на практическую и проектную деятельность;
- Развитие компетенций педагогических работников с учётом требований нового профессионального стандарта, их обоснованное усовершенствование в процессе профессиональной деятельности и самообразования;
- Повышение эффективности использования ресурсов (материально-технических, кадровых, информационно-методических) в интересах детей (в том числе с ОВЗ), их семей

путём оптимизации распределения учебных площадей, средств обучения, интерактивного и презентационного оборудования;

- Создание современной образовательной среды (содержательной, организационной, кадровой, материально-технической) для самореализации детей, проявляющих повышенные способности, их психолого-педагогическое сопровождение и содействие в совершенствовании через индивидуализацию реализации образовательных программ;

При определении ***педагогической целесообразности*** в основу разработки Программы были положены следующие концепции и подходы:

- совокупность идей о дополнительном образовании детей как средстве творческого развития (В.А. Березина);
- концепция развития дополнительного образования в общеобразовательном учреждении (Е.Б. Евладова);
- концепция развития школьников в личностно-ориентированном учебно-воспитательном процессе (Н.Ю. Синягина);
- совокупность идей о повышении квалификации педагогов дополнительного образования (И.В. Калиш);
- совокупность идей о единстве учебной и внеучебной деятельности в подготовке детей безопасному поведению в природной среде (А.Г. Маслов);
- образовательных программ и их нацеленность на разные группы учащихся (совокупность идей о развитии дополнительного образования в России (А.В. Егорова);
- концепция государственного управления развитием системы образования (Н.И. Булаев).

В рамках вышеописанных концептуальных подходов выделены следующие методологические ***принципы,*** положенные в основу реализации Программы:

- ***принцип доступности и открытости дополнительного образования:*** разнообразие направлений дополнительных возрастные, учебные, культурные, социальные) дает возможность всем учащимся развивать свои способности и задатки в различных предметных областях;
- ***принцип развития:*** стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития, саморазвития ребенка, создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей в различных видах деятельности, а не только накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач;
- ***принцип вариативности:*** возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий, форм и методов обучения при сохранении инвариантного образовательного минимума;
- ***принцип личностной ориентации:*** выстраивание взаимоотношений обучающихся и педагогов дополнительного образования на субъект -субъектной основе как равноправных партнёров обучения и развития;
- ***принцип формирования мотивации*** обучающихся в сфере самостоятельной, познавательной, трудовой и общественной деятельности, что позволяет им значительно успешнее многих сверстников входить в социум, наиболее полноценно используя собственный личностный потенциал;
- ***принцип целостности:*** осознание ребёнком разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование умения видеть с разных сторон один и тот же предмет;

• ***принцип патриотического характера образования:*** привитие чувства любви к Родине, начиная с малой Родины: семьи, города, края, посредством всех форм образовательной деятельности как надпредметной компетенции современного гражданина России;

• ***принцип гуманитаризации:*** усиление гуманитарной направленности; придание особого значения гуманитарной и художественно-эстетической направленности личности;

• ***принцип культуросообразности:*** создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

МКУ ДО РДЭЦ в рамках разработанной Программы реализует общеобразовательные общеразвивающие дополнительные программы детей следующих ***направленностей:***

1. Естественнонаучная;
2. Художественная;
3. Туристско-краеведческая;
4. Социально-педагогическая.

Представленная Программа за счёт используемых форм и методов работы, методологических и организационных подходов к организации образовательного процесса, широкого спектра общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ, прежде всего, естественнонаучной направленности эффективно дополняет и расширяет возможности общего образования.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые МКУ ДО РДЭЦ, являются востребованными как самими учащимися, так и их родителями, о чём свидетельствует неизменная высокая наполняемость и посещаемость учебных объединений, сохранность контингента учащихся на протяжении всего периода обучения.

Отличительной особенностью Программы является чёткая внутриорганизационная структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, логичная последовательность смены содержания и форм обучения при переходе от одного возрастного этапа к другому, приоритетная направленность на развитие практических навыков и компетенций учащихся всех возрастов, профессиональную ориентацию учащихся, начиная с самого первого этапа обучения.

Долгосрочными (стратегическими) результатами реализации Программы являются:

- повышение конкурентоспособности учащихся за счёт расширения возможностей получения качественного дополнительного образования различной направленности;

- повышение удовлетворенности молодого поколения качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых системой дополнительного образования.

Результаты Программы более детально конкретизируются в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах дополнительного образования, реализуемых МКУ ДО РДЭЦ, а также в целях и задачах основных направлений деятельности МКУ ДО РДЭЦ.

Для проверки достижения ожидаемых результатов используются следующие ***формы и методы контроля:*** системный мониторинг, анкетирование, опрос учащихся и их родителей (законных представителей), контрольные срезы знаний, анализ эффективности участия в профильных выставках, акциях, конкурсах, в том числе профессиональных (для педагогов), контент-анализ публикаций в СМИ, статистический анализ работы официального сайта и группы Вконтакте, в Инстаграм.

Контроль и мониторинг осуществляется представителями администрации МКУ ДО РДЭЦ, в чьи должностные обязанности входят функции контроля и мониторинга, с привлечением других должностных лиц или созданной для этих целей комиссии, в рамках полномочий, определенных приказом директора и согласно утвержденному плану проверок с использованием методов документального контроля.

Кроме этого, оценить результаты реализации Программы позволяют следующие критерии:

1. Количество обученных, а также желающих пройти обучение в МКУ ДО РДЭЦ;
2. Отзывы заказчика (учредителя) и потребителей образовательных услуг (обучающихся, родителей), а также социума (через освещение в СМИ и повышение престижа образовательной организации).

Управление реализацией Программой осуществляется в соответствии с федеральными законами, федеральными и республиканскими нормативными правовыми актами, Уставом МКУ ДО РДЭЦ на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКУ ДО РДЭЦ ЗА ПЕРИОД, ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ ИННОВАЦИОННОМУ ЦИКЛУ РАЗВИТИЯ

1.	Полное наименование организации	муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Районный детский экологический центр»
2.	Адрес	356530, Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, пл. Выставочная 33Б
3.	Адреса осуществления мест уставной деятельности	356530, Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, пл. Выставочная, д.18 а; 356530, Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград пл. 60 лет Октября, 4; 356530, Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, ул. Тургенева, 28; 356530, Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, ул. Калинина, 101; 356530, Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, ул. Калинина,71; 356530, Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, ул. Громова,17; 356530, Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, ул. Ленина, 34; 356530 Ставропольский край, Петровский район г. Светлоград, пл. Выставочная, б/н; 356530, Ставропольский край, Петровский район г. Светлоград, ул. Комсомольская, 16; 356523, Ставропольский край, Петровский район, с. Сухая Буйвола, ул. Красная, 19; 356526, Ставропольский край, Петровский район, с. Высоцкое, ул. Мира, 2; 356523, Ставропольский край, Петровский район,

		с. Сухая Буйвола, ул. Красная, д. 15; 356526 Ставропольский край Петровский район, с. Высоцкое ул. Советская, 39; 356530, Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, ул. Кисличанская, д. 90.
4.	Учредитель	администрация Петровского муниципального района Ставропольского края
5.	Тип	муниципальное казенное учреждение
6.	Организационно-правовая форма	дополнительное образование
7.	Структурные подразделения (филиалы)	Нет
8.	Лицензия	№4670 от 8 апреля 2016 года, бессрочная
9.	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	дата постановки на учет 20.02.1998г.
10.	ОГРН	1022600936896
11.	ИНН	2617009021
12.	Телефон, факс образовательной организации	8 (86547) 4-20-60
13.	Сайт	http://dec.ucoz.net/
14.	Почта	dec_p_r@mail.ru
15.	ФИО руководителя	Серяк Ирина Алексеевна
16.	Образовательная деятельность осуществляется по направлениям	- естественнонаучное; - туристско-краеведческое; - художественное; - социально-педагогическое
17.	Возраст обучающихся	от 5 до 18 лет
18.	Язык образования	русский
19.	Форма обучения	очная
20.	Предоставление образовательных услуг:	на бесплатной основе по всем направлениям образовательной деятельности на бесплатной основе по всем направлениям образовательной деятельности
21.	Стипендии и иные виды материальной поддержки обучающихся	не предоставляются
22.	Социальное партнерство	- Администрация Петровского городского округа Ставропольского края; - муниципальное казенное учреждение Петровского муниципального района Ставропольского края «Молодежный центр Импульс»;

		- муниципальное казенное учреждение культуры «Центральный дом культуры города Светлограда» (МКУК «ЦДК г.Светлоград»); - отдел по делам несовершеннолетних ОМВД России по Петровскому городскому округу; - учреждения дополнительного образования детей (МКУ ДО ДДТ, МКУ ДО РЦДЮТТ); - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Светлоградский педагогический колледж» (ГБПОУ СПК); - бюджетное профессиональное образовательное учреждение Светлоградский региональный Сельскохозяйственный колледж (ГБПОУ СРСК); - отделение Ставропольской краевой общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органной Совет ветеранов Петровского городского округа.

Историческая справка

1982 год – на основании Приказа Крайоно от 9 сентября 1982 года утверждено начало работы районной станции юных натуралистов.

1983 - 1990 годы - период создания условий для обеспечения эффективности образовательно-воспитательного процесса и формирование традиций. Восстановление теплицы; оборудование учебных кабинетов и живого уголка. Открытие кружков «Ботаников», «Юных агрохимиков», «Зоологов».

1991 год - на базе учреждения работает детское общественное экологическое объединение «Росток», членами объединения проводятся комплексные экологические исследования своей местности, изучаются природные экосистемы, обследуются и охраняются памятники природы, пропагандируются экологические знания через районные средства массовой информации: радио и газету «Знамя коммунизма», создаются первые экологические проекты.

1992 год - в МОУ ДОД РДЭЦ начинает действовать добровольная независимая неполитическая организация для детей и взрослых общественная организация «Петровское братство скаутов» (позже «Союз скаутов Ставрополья»). Основные направления деятельности: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и социальное развитие, эколого-краеведческое. Поддержка казачества.

1997 год - Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский экологический центр» г. Светлограда переименован из государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центра экологического образования» г. Светлограда, которое ранее было создано в соответствии с Постановлением Губернатора Ставропольского края № 142 от 04.03.1997 года.

1997 год - создан отдел научных исследований и при нем районная Малая академия наук - филиал Малой академии наук Ставропольского Дворца детского творчества.

2005 год - Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей районный «Детский экологический центр» переименовано из государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детский экологический

центр», в связи с безвозмездной передачей имущества из государственной собственности Ставропольского края в муниципальную собственность Петровского муниципального района Ставропольского края на основании распоряжения Правительства Ставропольского края от 26 января 2005 года № 21-пр «О безвозмездной передачи имущества государственной собственности Ставропольского края в муниципальную собственность муниципальных образований Ставропольского края».

2011 год - муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей районный «Детский экологический центр» было создано путем изменения типа муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей районный «Детский экологический центр», в соответствии с постановлением администрации Петровского муниципального района от 20 сентября 2011 года № 816 «О создании казенных учреждений Петровского муниципального района Ставропольского края путем изменения типа муниципальных учреждений Петровского муниципального района Ставропольского края».

2017 год - муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Районный детский экологический центр», передано из муниципальной собственности Петровского муниципального района Ставропольского края в муниципальную собственность Петровского городского округа Ставропольского края на основании решения Совета Петровского муниципального района Ставропольского края от 15.09.2017 № 48.

С первых дней своей деятельности станция юных натуралистов стала центром натуралистической, природоохранной и исследовательской работы с учащимися в районе, а также проводником передового педагогического и методического опыта в направлении естественнонаучного образования.

Сегодня это многопрофильное учреждение дополнительного образования, инструктивно-методический центр развития экологического обучения и воспитания среди школьников и учащейся молодежи, одно из пяти учреждений дополнительного образования детей, находящихся в единой образовательной системе Петровского городского округа. Учреждение совместно с другими образовательными организациями способствует формированию у дошкольников и учащихся интереса к экологии, защите окружающей среды.

Площадь территорий МКУ ДО РДЭЦ огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположен прогулочный участков. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Состояние материально-технической базы МКДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. В учреждении имеются: конференц-зал, методический кабинет, кабинет директора, живой уголок, теплица и 6 кабинетов для проведения учебных занятий: начального обучения, туризма и краеведения, творческая мастерская, экологическая мастерская, кабинеты комнатного цветоводства и Малой академии наук. Функционирует теплица, живой уголок, работает библиотека. Имеется небольшой земельный участок с дендрологическим отделом. Используются технические и информационные средства обучения: музыкальные центры, телевизор, видео - и аудиоаппаратура, 7 компьютеров, множительно-копировальная техника, 2 видеокамеры, 2 проектора. В летний период при учреждении организуется работа лагеря с дневным пребыванием детей «Росинка» для 50 детей.

На данном этапе в МКУ ДО РДЭЦ занимается ***110 учебных коллективов*** по ***65 дополнительным образовательным программам,*** объединяющих более более 1000 детей в возрасте от 5 - до 18 лет. К услугам учащихся и педагогов оборудованные кабинеты, библиотека, аудио- и видеотека, компьютерное оборудование, теплица, оборудование для проведения экскурсий и походов.

Интерес старшеклассников к обучению по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучного цикла (химия, общая биология, ботаника, зоология) остаётся на высоком уровне. Проблема привлечения к обучению учащихся среднего звена (5-7 классы) нашла решение в расширении спектра дополнительных программ, реализуемых педагогами МКУ ДО РДЭЦ.

С 2015 по 2018г.г. в учреждении реализовывалась Программа развития «Качество и успех» целью которой было создание условий и механизма устойчивого развития и модернизации системы дополнительного экологического образования в муниципальных условиях, обеспечение его современного качества, доступности и эффективности на основе совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.

Учащиеся МКУ ДО РДЭЦ на постоянной основе принимают участие в международных, всероссийских конкурсных мероприятиях научно-исследовательского и природоохранного характера.

В данный момент учреждение является системообразующим компонентом развития дополнительного экологического образования в Петровском городском округе. На постоянной основе работает научно-методический консультационный пункт, проводятся информационно-методические семинары для педагогов дополнительного образования, учителей естественнонаучного цикла по вопросам:

- организация и проведение конкурсных программ, турниров, трудовых акций на уровне образовательной организации, района;
- организация учебно-воспитательного процесса в учебных объединениях учреждения дополнительного образования;
- нормативно-правовое обеспечение работы учреждения дополнительного образования естественнонаучного профиля.

Работа учреждения построена на тесном сотрудничестве всех природоохранных и образовательных организаций и учреждений округа, на взаимодействие с ООДЭД «Зеленая планета» (С 2010 года на базе учреждения успешно работает Светлоградское региональное отделение). Так в 2018 году было организовано и проведено ***6 научно-образовательных конкурсных программ*** и ***9 районных природоохранных акций*** с общим количеством учащихся научно-исследовательских конкурсов ***416 человек.*** Участие в предлагаемых конкурсных программах способствует формированию у учащихся целостного восприятия современных экологических проблем, сознательного понимания процессов, происходящих в природе в результате человеческой деятельности, привлечению учащихся к природоохранной, эколого-натуралистической, научно-исследовательской, проектной деятельности по направлениям химии и биологии, экологии и аграрных наук, лесного и паркового хозяйства.

Большое внимание уделяется повышению педагогического и методического профессионализма сотрудников. Ежемесячно проводятся педагогическая и методическая учёбы, организуются педагогические чтения современной психолого-педагогической литературы,

проводятся индивидуальные консультации педагогов по вопросам разработки и оформления учебных программ, создания современных учебно-методических материалов.

Достижению высоких результатов деятельности способствует и сложившаяся структура управления МКУ ДО РДЭЦ, в которую входят:

Учредитель утверждает Устав и внесение в него изменений, принимает решения о создании, реорганизации и ликвидации учреждения, а также об изменении его типа, принимает решения об отнесении имущества МКУ ДО РДЭЦ к особо ценному движимому имуществу и об исключении из состава особо ценного движимого имущества объектов, закрепленных за МКУ ДО РДЭЦ на праве оперативного управления.

Директор осуществляет непосредственное руководство МКУ ДО РДЭЦ на основе принципа единоначалия, выполняет общее руководство всеми направлениями деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МКУ ДО РДЭЦ, самостоятельно решает все вопросы деятельности, не относящиеся к компетенции органов самоуправления.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует, руководит и контролирует образовательный процесс. Компетенцией заместителя директора по УВР является совершенствование и развитие содержания образования, мониторинг образовательного процесса, обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в образовательном процессе, осуществление контроля реализации дополнительных общеразвивающих программ, за повышением квалификации педагогических кадров, за состоянием ведения учебной документации.

Педагогический совет МКУ ДО РДЭЦ является постоянно действующим органом самоуправления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса, обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы.

Методический совет оказывает помощь педагогическим работникам МКУ ДО РДЭЦ и педагогическим коллективам других образовательных учреждений, а также детским и юношеским объединениям в реализации дополнительных образовательных программ, досуговой и внеурочной деятельности детей по естественнонаучной направленности.

Результатом спланированной и системной работы в данном направлении являются результаты аттестации педагогических работников:

- всего педагогических работников в учреждении – 18 человек;
- количество педагогических работников первой квалификационной категории – 1 (5,5%) человек;
- количество педагогических работников высшей квалификационной категории – 13 (72%) человек.

По стажу работы

1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
2 (11%)	*2 (11%)*	*1 (5,5%)*	*5 (28%)*	*1(5,5%)*	*7 (39%)*

Средний возраст педагогов – 45 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Совет Учреждения

наряду с другими вопросами определяет стратегию развития МКУ ДО РДЭЦ как инновационного образовательного учреждения.

С учётом вышесказанного, можно отметить чёткую связь между концептуальными основами деятельности МКУ ДО РДЭЦ, а также целями, задачами, содержанием и используемыми формами и методами организации учебно-воспитательной, инструктивно-методической и координационной работы, что отражается на результативности участия как педагогов, так и учащихся во всероссийских и международных конкурсных программах.

Педагогическая деятельность МКУ ДО РДЭЦ ориентирована на удовлетворение образовательных, духовных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

В детских объединениях в мае 2018 года была проведена диагностика удовлетворённости детей и их родителей (законных представителей) жизнедеятельностью МКУ ДО РДЭЦ, а также определена степень участия обучающихся и их родителей в мероприятиях, проводимых учреждением

Результаты проведённого анкетирования показали, что 98,7% респондентов удовлетворены содержательной и организационной сторонами образовательной деятельности МКУ ДО РДЭЦ.

При анализе анкеты для родителей было выявлено, что:

- полностью удовлетворены качеством занятий в объединении 98,9% родителей;
- расписанием занятий детских объединений удовлетворены 97,3% родителей, 2,5% удовлетворены частично и лишь 0,2% родителей считают расписание неудачным;
- взаимоотношением ребёнка с педагогом - 99,8%;
- полную осведомлённость о работе МКУ ДО РДЭЦ (через сайт, посещение занятий, мероприятий) имеют 88,4% родителей, 11,4% - частичное представление и 0,2% - не имеют информации о работе МКУ ДО РДЭЦ.

В соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) определены *основные направления развития деятельности МКУ ДО РДЭЦ*: обеспечение оптимальных условий для получения доступного качественного дополнительного образования; повышение эффективности образовательного процесса в соответствии с требованиями инновационного развития; организация работы педагогического коллектива по овладению способами и средствами обучения, воспитания и развития обучающихся на основе системно-деятельностного подхода; создание условий для профессионального совершенствования педагогических работников МКУ ДО РДЭЦ.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В МКУ ДО РДЭЦ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- ✓ мобильности коллектива МКДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- ✓ грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- ✓ укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МКУ ДО РДЭЦ

При разработке Программы развития на 2019-2024 гг. был проведён анализ деятельности МКУ ДО РДЭЦ по достижению основных показателей деятельности за период 2015-2018 гг., результаты которого

Таблица 1.

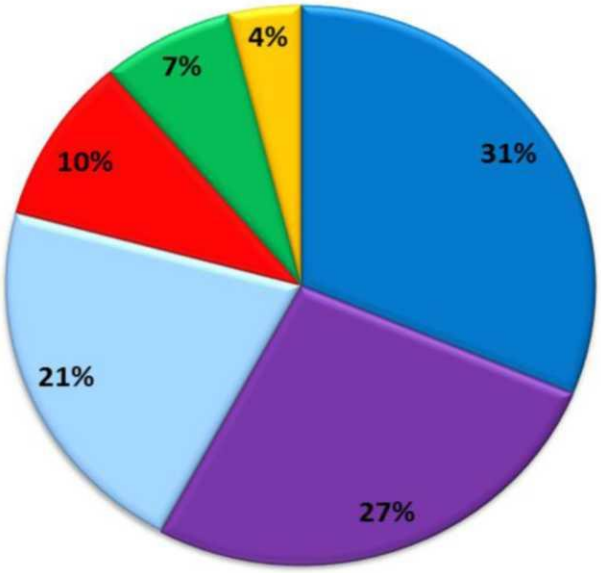
Основные показатели деятельности МКУ ДО РДЭЦ за 2015-2018 гг.

№	Показатели деятельности	2015	2016	2017	2018
1	Всего учащихся	802	866	948	1064
1.1.	Из них по направлениям:				
	-туристко-краеведческая	79	180	22	273
	-естественно-научная	178	193	117	269
	-социально-педагогическая	319	278	392	491
	- художественная	226	215	405	318
	-физкультурно-спортивная	-	-	12	31
1.2.	Из них дети-инвалиды и дети с ОВЗ	8	7	7	25
2	Количество учебных групп	36	53	71	110
3	Количество образовательных программ	47	53	65	65
4	Количество районных конкурсных мероприятий для учащихся	24	28	27	32
4.1	Из них участников	174	184	177	174
4.2	Из них победителей	89	81	78	96
5	Количество краевых конкурсных мероприятий для учащихся	19	21	20	24
5.1	Из них участников	88	92	399	177
5.2	Из них победителей	64	80	191	104
6	Количество Всероссийских конкурсных мероприятий для учащихся	44	54	65	70
6.1	Из них участников	92	88	163	105
6.2	Из них победителей	28	28	17	15
7	Количество консультаций по направлениям деятельности	400	600	870	950

8	Количество методических мероприятий (семинаров, брифингов) для педагогов	2	3	4	4
9	Количество участников методических мероприятий	76	114	152	150
10	Количество единиц разработанной методической продукции	7	11	13	19

Рассматривая деятельность МКУ ДО РДЭЦ в свете общих тенденций развития дополнительного образования, необходимо отметить, что в настоящее время существует социальный заказ на усиление подготовки по предметам естественнонаучного цикла. Это обусловлено необходимостью и задачами научно-технологического прорыва России на мировом уровне, о чём неоднократно говорил Президент во время своих встреч с главами субъектов федерации, представителями науки и образования. В то же время доля программ дополнительного образования естественнонаучного и научно-технического направления несравнимо ниже необходимого (среднего) уровня, о чём свидетельствуют данные статистики (рис. 1).

Программы художественной направленности – 31%
Программы в области физической культуры и спорта -27%
Программы социально-педагогической направленности -21%
Программы туристско-краеведческой направленности – 7%
Программы естественнонаучной направленности -10%
Программы научно-технической направленности – 4%



Резкое увеличение количества конкурсов научно-исследовательского характера, как на региональном, так и на всероссийском уровне в последние 7-10 лет, также свидетельствует о потребности в развитии проектного мышления и компетенций исследовательского поиска, что максимально эффективно возможно с привлечением ресурсов дополнительного образования.

Для определения реалистичности и реализуемости основных задач Программы, была проведена первичная оценка текущей ситуации развития организации, направленная на выявление возможности достижения поставленных задач через анализ следующих компонентов:

- соответствия целей и задач организации социальному заказу, общим тенденциям развития дополнительного образования, нормативно-правовым и программным документам федерального и регионального уровней (компонент 1);
- конкурентных преимуществ учреждения в сфере осуществления запланированных мероприятий (компонент 2);
- возможностей привлечения внешних ресурсов для осуществления запланированных мероприятий (компонент 3);
- возможных рисков при планировании и осуществлении программных мероприятий(компонент 4).

Поставленные цели и задачи Программы (компонент 1) полностью согласуются как с общими тенденциями развития дополнительного образования, так и находятся в рамках нормативно-правового поля как федерального, так и регионального уровней. Результаты оценки компонентов 2-4 представлены в таблице *(Приложение1*).

Таким образом, анализ перспективных задач развития по компонентам показывает, что МКУ ДО РДЭЦ обладает всеми возможностями для реализации Программы развития на 2019-2024 гг. по планируемым направлениям. Предполагаемые риски в большей мере связаны с возможными изменениями государственной политики и финансирования сферы дополнительного образования.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МКУ ДО РДЭЦ на 2019 - 2024 гг.

Миссия МКУ ДО РДЭЦ - повышение образовательного потенциала учащихся как базового фактора личностного и профессионального развития.

Целью Программы является обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию путём расширения возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

Поставленная цель достигается за счёт реализации следующих ***задач:***

- создание условий для реализации возможностей учащихся всех возрастных групп в получении качественного дополнительного образования в области естественных наук, профессионального самоопределения и самореализации;
- расширение спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг естественнонаучного, художественного, туристско-краеведческого, социально-педагогичекого направлений;
- организация сетевого, в том числе, межведомственного, взаимодействия в вопросах углубления предметных знаний, развития практических навыков и умений в естественнонаучной сфере, сопровождения одарённых детей;
- развитие компетенций педагогических работников с учётом требований нового профессионального стандарта, их обоснованное усовершенствование в процессе профессиональной деятельности и самообразования;
- повышение эффективности использования инфраструктуры организации (технические, технологические, научно-методические, информационные и кадровые ресурсы), в том числе для организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья;

- развитие сети консультационно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов дополнительного естественнонаучного образования Петровского городского округа.

Помимо этого, МКУ ДО РДЭЦ через реализацию плана мероприятий, который является неотъемлемой частью Программы, включает учащихся в разнообразную деятельность, направленную на формирование у них:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- природосообразного, экологически грамотного поведения;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Ожидаемые результаты

- Создание условий стабильного устойчивого развития системы дополнительного образования, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных, познавательных, духовных, физических потребностей учащихся;
- Развитие личности каждого ребенка средствами выбранного им вида деятельности;
- Положительная динамика результативности учебно-воспитательного процесса;
- Программы дополнительного образования МКУ ДО РДЭЦ являются востребованными со стороны учащихся и их родителей (законных представителей) (100% наполняемость учебных групп, отсутствие вакантных мест);
- Увеличение доли программ естественнонаучного и туристско-краеведческого направлений в общем количестве реализуемых программ (минимум до 75% к 2024 году);
- Увеличение количества программ естественнонаучного и туристско-краеведческого направлений для учащихся младшего и среднего школьного возраста (1-8 класс) (не менее 50% от общего числа программ данных направленностей);
- Увеличение количества программ туристско-краеведческого направления для учащихся старшего школьного возраста (9-11 класс) (не менее 2 программ к концу 2024 года);
- Увеличение количества программ повышенного уровня для одарённых детей и детей, проявляющих выдающиеся способности (не менее одной программы по каждому направлению до конца 2024 года);
- Увеличение количества программ модульного характера со сроком реализации до 72 ч.;
- Доля часов практической работы в 100% реализуемых программ составляет не менее 45% от общего количества учебных часов;
- Посещаемость учебных занятий не менее 80%;
- Сохранность контингента обучающихся по программе обучения не менее 75%;
- Увеличение количества участников мероприятий в рамках сетевого сотрудничества;

- Снижение утомляемости участников УВП, укрепление здоровья, психологическая и эмоциональная удовлетворённости уровнем организации УВП со стороны учащихся, родителей (законных представителей), педагогов;
- Рост уровня профессиональной квалификации педагогов (не менее 25% педагогов повысят свою категорию до 2024 года);
- Создание единого целостного образовательного пространства, обеспечивающего расширение социальных, культурных возможностей и жизненных шансов подрастающего человека (наличие образовательных программ для всех возрастных групп по всем направленностям).

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе обобщения оценочных показателей по каждому направлению деятельности ***(****Приложение 2)*.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап (подготовительный) - 2019 год:
- уточнение показателей текущего состояния деятельности;
- определение стратегических целей и оперативных задач, основных направлений развития;
- перспективное планирование мероприятий по реализации Программы.

2 этап (внедренческий) - 2020-2023 гг.:
- реализация плана мероприятий;
- промежуточный мониторинг деятельности;
- ресурсное обеспечение запланированных мероприятий.

3 этап (оценочный) - 2024 год:
- анализ результатов реализации Программы;
- разработка программы развития на 2025-2030 гг.

На всех этапах реализации Программы осуществляется мониторинг достижения планируемых результатов деятельности, вносятся изменения и дополнения с учётом заявленной цели и поставленных задач. Основными формами мониторинга являются:
- опрос учащихся, родителей (законных представителей), педагогов;
- анкетирование учащихся, родителей (законных представителей), педагогов;
- статистический анализ количественных показателей деятельности;
- контент анализ публикаций о деятельности организации по направлениям деятельности;

Контроль качества реализации программных мероприятий осуществляется директором согласно имеющимся локальным актам.

Текущий контроль и управление реализацией Программой осуществляется заместителями директора по учебно-воспитательной и учебно-методической работе:
- анализ хода выполнения плана мероприятий;
- корректировка Программы развития ежегодно при годовом планировании;
- координация взаимодействия заинтересованных партнёрских организаций по развитию дополнительного образования в регионе;
- информационное освещение хода реализации программных мероприятий.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение реализации программных мероприятий осуществляется на постоянной основе с учётом результатов комплексного мониторинга и контроля деятельности.

Материально-техническое обеспечение программных мероприятий осуществляется из средств бюджета Петровского городского округа, внебюджетных (привлечённых) средств, участие в грантовых проектах.

Материально-технические:	
В наличии	Необходимые для реализации Программы
- Учебные кабинеты полностью оборудованы мебелью; - В 2 кабинетах есть оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций, аудио-и видеоматериалов (проекторы, компьютеры для педагогов); - Свободный доступ к интернет ресурсам (сеть wi-fi); - Все реализуемые общеобразовательные программы обеспечены минимальным набором средств обучения (дидактические наборы, материалы и т.п.); - В наличии офисная техника (принтеры, копир, ламинатор, переплётная машина и т.д.); - Наличие библиотеки со свободным доступом учащихся.	- Материалы для ремонта и оформления студии экопросвещения (косметический ремонт помещения, оформление зоны отдыха и разгрузки, установка дополнительных батарей обогрева); - Средства обучения согласно новым программам и профилям обучения.
Кадровые	
- Штат педагогов укомплектован на 75%; - 13 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, - 1 педагогических работников - первую квалификационную категорию; - 8 педагогов в возрасте от 25 до 40 лет	- Педагог дополнительного образования по направлению «Биология» (для реализации программ для детей, проявляющих повышенные способности); - Педагог-психолог; - социальный педагог.
Методические	
- 45% сотрудников, реализующих методические и организационно-массовые мероприятия; - Библиотека методической продукции.	- Семинары, мастер-классы, профессиональные конкурсы, реализуемые в регионе; - Курсы повышения квалификации.
Информационные	
- Официальный сайт организации; - Официальная группа Вконтакте.	- Канал на youtube; - Возможность издания сборников методических материалов (в том числе электронных).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие учреждения дополнительного образования - это закономерное изменение управляющей системы, а также целей, содержания, методов, форм организации образовательного процесса, приводящее к достижению качественно новых, более высоких результатов образования и развития обучающихся.

В управлении учреждением дополнительного образования не обойтись без постоянного анализа всего, что происходит, без изучения, систематизации, обобщения хода образовательного процесса и оценки достигнутых результатов.

Данная Программа развития позволяет подойти к планированию будущего как к разработке целостной системы действий с четко определенными результатами. Ее основное назначение быть **средством интеграции дополнительного и общего образования.** Программа развития позволяет своевременно предупреждать возможные угрозы достижения запланированного результата. Наличие программы дает возможность знать, кто, когда и какие действия будет совершать, какой конечный результат должен быть получен к определенному времени.

Приложение 1.
Оценка текущей ситуации развития МКУ ДО РДЭЦ,
ориентированной на запланированный результат деятельности
на период 2019-2024 гг.

Компоненты анализа

Задачи Программы	Конкурентные преимущества	**Внешние ресурсы**	Риски
Создание оптимальных условий для развития каждого учащегося, реализации его творческих способностей, овладение им системой знаний, умений, навыков, развитие практико-ориентированных компетенций.	- Опыт образовательной деятельности с 1982 года; - Высокий кадровый потенциал педагогических работников; - Наличие внутренней системы повышения квалификации (методическая, педагогическая учёба, педчтения, школа молодого педагога, мастер-классы, взаимопосещения занятий); - Опыт работы с детьми с ОВЗ.	- Развитая социальная инфраструктура муниципалитета (наличие музеев (в том числе интерактивных), выставочных залов и т.п.); - Возможность привлечения представителей экспертного сообщества по договорам о сотрудничестве.	- Неустойчивость интересов детей младшего подросткового возраста и как следствие низкая наполняемость и процент сохранности контингента в учебных объединениях, ориентированных на учащихся 5-7 классов, что создаёт «разрыв» по направлению обучения; - Ориентация родителей учащихся 5-8 лет на программы художественного и социально-педагогического направления; - Не доступность городской инфраструктуры для детей с ОВЗ.
Разработка и реализация практико-ориентированных дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профессиональную ориентацию, развитие компетенций проектной деятельности, формирование ценностей природосообразного поведения учащихся (в том числе детей с ОВЗ)	- Высокий профессиональный потенциал педагогических работников; - Наличие внутренней системы повышения квалификации; - Наличие необходимых средств обучения по различным профилям.	- Развитая социальная инфраструктура муниципалитета; - Привлечение представителей экспертного сообщества. - Общая информация о востребованности и реализации программ дополнительного естественнонаучного образования, количестве обучающихся, основных тенденциях доступна на интернет – ресурсах; - Наличие открытого доступа с педагогической и методической литературе по направлениям деятельности.	- Не возможность учесть случайные факторы при прогнозировании; - Недостаточность средств для развития МТБ по новым направлениям деятельности; - Смена кадрового состава.
Создание многоуровневой системы профессиональной ориентации учащихся, начиная с дошкольного возраста, через модернизацию дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на практическую и проектную деятельность	- Наличие программ для разных ступеней обучения по направленностям деятельности; - Обучение проектной и исследовательской деятельности частично включено в учебные программы; - Успешный опыт сопровождения реализации исследовательских проектов учащихся разного возраста	- Наличие договоров о сотрудничестве с учебными заведениями Ставропольского края; - Наличие экскурсионных площадок (в том числе интерактивных) в муниципалитете	- Недостаточность средств для развития МТБ по новым направлениям деятельности; - Смена кадрового состава.
Развитие компетенций педагогических работников с учётом требований нового профессионального стандарта, их обоснованное усовершенствование в процессе профессиональной деятельности и самообразования	- Высокий кадровый потенциал педагогических работников; - Наличие внутренней системы повышения квалификации.	- Повышение квалификации педагогов в профильных учреждениях; - Возможность участвовать в профессиональных конкурсах	- Изменение нормативной базы; - Введение нового порядка аттестации педагогических кадров.
Повышение эффективности использования ресурсов в интересах детей (в том числе с ОВЗ), их семей, государства путём оптимизации распределения учебных площадей, средств обучения, интерактивного и презентационного оборудования	- Наличие материально-технической базы для проведения учебных занятий; - Возможность безлимитного использования интернета всеми участниками образовательного процесса; - Готовность педагогов работать в новых форматах в том числе ИКТ (веб-занятия, видеоблог).	- Привлечение партнёрских организаций; - Использование инфраструктуры и ресурсов региона.	- Не доступность городской инфраструктуры для детей с ОВЗ; - Сокращение финансирования; - Выход из строя оборудования; - Увольнение сотрудников.
Создание современной образовательной среды для самореализации детей, проявляющих повышенные способности, их психолого-педагогическое сопровождение	- Опыт разработки индивидуальных образовательных маршрутов; -- Опыт проведения профильных смен для одарённых учащихся.	- Устойчивые профессиональные связи с партнёрскими организациями; - Наличие профильных конкурсов для учащихся;	- Невозможность охвата большого количества учащихся; - Отсутствие в штате педагога-психолога.

Развитие сети консультационно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов дополнительного естественнонаучного образования	- Статус окружного ресурсного центра; - Проведение мониторинга и анализа состояния сферы дополнительного естественнонаучного образования входит в задачи центра; - Мониторинг ресурсного обеспечения дополнительного естественнонаучного образования детей в Петровском городском округе.	- Возможность привлечения внешних экспертов; - Наличие договоров о взаимодействии с научно- исследовательскими институтами, учреждениями высшего образования. - Практика реализации методических мероприятий в дистанционном формате.	Не востребованность предоставляемых услуг.

Приложение 2

ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ

Программные мероприятия	Содержание	Сроки	Ожидаемые результаты	Показатели результативности	Формы мониторинга
Создание оптимальных условий для развития каждого учащегося, реализации его творческих способностей, овладение им системой знаний, умений, навыков, развитие практико-ориентированных компетенций					
Внедрение элементов здоровьесберегающих технологий	- Установка зрительных тренажёров в учебных кабинетах.	2019-2020 гг.	- Снижение утомляемости учащихся и педагогов; - Укрепление здоровья участников УВП; - Увеличение уровня удовлетворённости качеством оказываемых услуг.	- Уменьшение пропусков занятий; - Улучшение психологического климата и эмоционального комфорта.	Опрос учащихся и родителей
Создание зон отдыха для учащихся	- Оптимизация «зелёных зон», создание тематических клумб; - Оптимизация использования площади учебных кабинетов; - Зонирование учебных кабинетов.	2019-2020 гг.	- Снижение утомляемости учащихся и педагогов; - Укрепление здоровья участников УВП; - Увеличение уровня удовлетворённости качеством оказываемых услуг.	- Уменьшение пропусков занятий; - Улучшение психологического климата и эмоционального комфорта.	Опрос учащихся и родителей
Создание на базе одного из учебных кабинетов интерактивной естественнонаучной лаборатории	- Подготовка проектно-сметной документации и дизайн-проекта лаборатории; - Закупка оборудования и оформление тематических зон; - Разработка и реализация новых программ естественнонаучной направленности (по результатам анализа социального запроса).	2020 - 2022 гг.	-Удовлетворённость учащихся и их родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг в сфере ДО; - Высокая мотивация учащихся к продолжению обучения по программам естественнонаучного направления и получению дальнейшего профильного профессионального образования	- Кол-во программ естественнонаучной направленности; - Кол-во обучающихся по программам естественнонаучной направленности (в том числе с ОВЗ); - Эффективность участия учащихся в профильных конкурсных мероприятиях различного уровня; - Повышение колных показателей уровня обучения (школьные оценки, результативность участия в конкурсах).	Статистический анализ
Создание на базе одного из учебных кабинетов студии экологического просвещения	- Подготовка проектно-сметной документации и дизайн-проекта; - Закупка оборудования и оформление кабинета; - Обновление содержания учебных программ с учётом возможности проведения учебных занятий на базе оборудованной студии.	2020 - 2023 гг.	- Удовлетворённость учащихся и их родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг; - Развитие личностных компетенций учащихся.	- Кол-во программ, реализуемых на базе студии; - Кол-во обучающихся по программам на базе студии (в том числе с ОВЗ); -Эффективность участия учащихся в профильных конкурсных мероприятиях различного уровня.	Статистический анализ
Укрепление МТБ	- Приобретение материалов и оборудования для реализации программ дополнительного образования по вновь открытым профилям; - Косметический ремонт учебных кабинетов.	В течение всего срока реализации Программы	- Открытие учебных групп по новым профилям; - Увеличение числа учащихся с ОВЗ; - Повышение уровня удовлетворённости учащихся, родителей МТБ учреждения.	-Кол-во учащихся по группам (в том числе с ОВЗ); -Уменьшение пропусков занятий.	- Статистичес кий анализ; - Опрос учащихся и родителей
Разработка и реализация практико-ориентированных дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профессиональную ориентацию, развитие компетенций проектной деятельности, формирование ценностей природосообразного поведения учащихся (в том числе детей с ОВЗ)					
Анализ состояния проблемы социального заказа на дополнительное естественнонаучное образование детей.	- Изучение нормативной базы федерального и регионального уровней; - Проведение опроса среди потребителей услуги (родители, уча-	Январь - май 2019; Далее опросы участников ежегодно, июнь	Программы дополнительного образования (ДО) являются востребованными со стороны учащихся, родителей	- Повышение наполняемости учебных групп; - Увеличение колва групп по направлениям; - Повышение по-	- Отчётные документы по итогам деятельности; - Аналитические отчёты.

	щиеся); - Анализ наполняемости и посещаемости учебных объединений по направлениям; - Анализ реализуемых программ ДО на уровне муниципалитета (государственный и частный сектор).			сещаемости и сохранности контингента на всём протяжении обучения.	
Разработка новых образовательных программ дополнительного образования по направлениям, не представленным на текущий момент («География», «Исследовательская деятельность» и др.), с учётом увеличения практической и профориентационной составляющих (по результатам анализа социального запроса).	- Методическое сопровождение разработки программ по новым профилям на основе проведённого анализа; - Апробация программ, внесение изменений и дополнений по содержанию, формам и срокам реализации; - Приобретение необходимого оборудования и средств обучения по разработанным программам.	В течение всего срока реализации Программы	- Увеличение кол-ва программ естественнонаучного и туристско-краеведческого направления для учащихся младшего и среднего школьного возраста (1-8 класс); - Увеличения программ повышенного уровня для одарённых детей; - Увеличение программ модульного характера со сроком реализации до 72 часов; - Доля часов практической работы в 100% реализуемых программ составляет не менее 45% от общего количества учебных часов; -Наполняемость групп не менее 80%; -Сохранность контингента не менее 75%; -Высокая мотивация к продолжению обучения по выбранному профилю.	- Общее кол-во программ; - Кол-во программ по направлениям и профилям; - Общее кол-во обучающихся по программам; - Кол-во обучающихся по программам естественнонаучного и туристско-краеведческого направления.	- Статистический учёт; - Самообследование; - Анализ программ
Анализ востребованности разработанных программ	Анализ посещаемости и наполняемости учебных групп, сохранности контингента	В течение всего срока реализации Программы	-Наполняемость групп не менее 80%; -Сохранность контингента не менее 75%.	-% наполняемости групп; -% посещаемости занятий; -% сохранности контингента.	Контроль посещаемости и наполняемости
Создание многоуровневой системы профессиональной ориентации учащихся, начиная с дошкольного возраста, через модернизацию дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на практическую и проектную деятельность					
Обновление образовательных программ дополнительного образования с учётом увеличения практической и профориентационной составляющих	- Анализ учебно-тематических планов разработанных программ; - Оптимизация распределения учебной нагрузки между практической и теоретической частью с учётом возможности проведения дополнительных лабораторных и практических работ; - Разработка плана воспитательных мероприятий по теме профориентации.	2019 - 2020 гг.	- Доля часов практической работы в 100% реализуемых программ составляет не менее 45% от общего количества учебных часов; - Увеличение кол-ва профориентационных мероприятий во всех возрастных группах (экскурсии, творческие встречи и т.п.); - Высокая мотивация к продолжению обучения по выбранному профилю.	- Доля часов практической работы по отношению к общему кол-ву часов; - Кол-во профориентационных мероприятий.	Анализ программ
Проведение тематических недель естественных наук	- Разработка плана мероприятий; - Проведение тематических мероприятий; - Привлечение экспертов партнёрских организаций.	2019 - 2024 гг.	- Высокая мотивация к продолжению обучения по выбранному профилю.	- Кол-во участников	Анализ мероприятий
Организация и проведение конкурса проектных работ среди учащихся (научно-исследовательской кон-	- Организация работы с обучающимися по проведению исследований; - Привлечение экс-	Ежегодно, апрель	- Высокая мотивация к продолжению обучения по выбранному профилю.	- Кол-во участников	Анализ мероприятий

ференции)	пертов партнёрских организаций; - Проведение тематических семинаров для родителей.				
Создание современной образовательной среды (содержательной, организационной, кадровой, материально-технической) для самореализации детей, проявляющих повышенные способности, их психолого-педагогическое сопровождение и содействие в совершенствовании через индивидуализацию реализации образовательных программ					
Выявление и поддержка детей, проявляющих повышенные способности	- Создание банка данных детей, проявляющих повышенные способности, занимающихся в учебных объединениях; - Внесение учащихся в единую базу одарённых детей МКУ ДО РДЭЦ; - Разработка и реализация программ ДО для детей, проявляющих повышенные способности.	ежегодно февраль, октябрь ежегодно февраль, октябрь ежегодно апрель - май	- Увеличение кол-ва учащихся участников, призёров всеразличных конкурсов	- Кол-во участников и призёров конкурсных мероприятий; - Кол-во выпускников, поступивших в ВУЗы	Статистический анализ
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	- Проведение психолого-педагогической диагностики учащихся; - Проведение обучающих семинаров для педагогов; - Организация консультаций для родителей.	ежегодно сентябрь-октябрь на постоянной основе на постоянной основе	- Повышение качества образования учащихся; - Повышение конкурентоспособности учащихся	- Кол-во разработанных маршрутов - Повышение колных показателей уровня обучения (школьные оценки, результативность участия в конкурсах)	Опрос учащихся, родителей
Развитие социального партнёрства с целью реализации образовательных программ дополнительного образования для одарённых детей	- Проведение рабочих встреч, согласование плана совместных мероприятий с партнёрскими организациями; - Проведение мастер-классов, семинаров для учащихся и педагогов; - Организация посещений предприятий, специализированных кафедр.	В течение всего срока реализации Программы	- Увеличение числа мероприятий в рамках сетевого сотрудничества - Увеличение кол-ва участников мероприятий; - Усиление предпрофильной подготовки учащихся; - Повышение интереса к изучаемому предмету.	- Кол-во мероприятий - Кол-во участников	- Статистич еский анализ - Опрос
Участие экспертов партнёрских организаций в проведении конкурсных мероприятий	- Участие экспертов в качестве членов жюри; - Оценка конкурсных работ; - Проведение консультаций для участников	Согласно плану мероприятий	- Повышение качества предоставляемых конкурсных работ; - Повышение открытости конкурсного отбора.	- Отсутствие жалоб и апелляций по результатам участия в конкурсных мероприятиях; - Кол-во проведённых консультаций.	Статистический анализ Опрос
Организация работы с семьями учащихся	- Проведение родительских собраний; - Проведение совместных воспитательных мероприятий с учащимися и родителями; - Организация мастер-классов для родителей по направлениям обучения учащихся	В течение всего срока реализации Программы	- Повышение вовлеченности родителей в УВП; - Повышение удовлетворённости качеством организации УВП; - Повышение открытости образовательной организации	Кол-во обращений	Анкетирование родителей и учащихся
Развитие компетенций педагогических работников с учётом требований нового профессионального стандарта, их обоснованное усовершенствование в процессе профессиональной деятельности и самообразования.					
Проведение анализа уровня развития профессиональных компетенций с целью выявления «проблемных» зон	- Составление диагностического инструментария; - Составление перспективного плана педагогической и методической учёбы, индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	2019-2020 гг.	- Наличие карт профессионального развития; - Повышение квалификации педагогов	- Кол-во педагогов 1 и высшей квалификационной категории	Результаты диагностики
Проведение методической учёбы с педагогами	- Составление плана на основе диагностики профессиональных компетенций; - Приглашение экспер-	В течение всего срока реализации Программы	- Повышение профессиональной компетентности педагогов; - Повышение квалификации педагогов;	- Кол-во педагогов 1 и высшей квалификационной категории; - Кол-во педагогов, приглашённых в ка-	Опрос Планы методической учёбы

	тов, профильных специалистов; - Создание банка электронных ресурсов.	Согласно годовому плану	- Увеличение кол-ва разработанных методических материалов и их качества	честве членов жюри, экспертов; - Кол-во методических материалов	
Проведение психолого-педагогической учёбы с педагогами	- Составление плана на основе диагностики профессиональных компетенций; - Приглашение экспертов, профильных специалистов; - Проведение открытых занятий и взаимопосещений занятий с последующим анализом.	В течение всего срока реализации Программы Согласно годовому плану	- Повышение профессиональной компетентности-педагогов; - Повышение квалификации педагогов; - Повышение уровня удовлетворённости профессиональной деятельностью; - Профилактика профессионального	- Кол-во педагогов 1 и высшей квалификационной категории; - Кол-во педагогов, приглашённых в качестве членов жюри, экспертов; - Повышение посещаемости и наполняемости учебных групп, сохранность контингента	Опрос Планы педагогической учёбы
Организация и проведение тематических педагогических чтений	- Разработка перечня рекомендуемой психолого-педагогической литературы; - Проведение круглых столов, педагогических конференций	В течение всего срока реализации Программы	- Повышение профессиональной компетентности педагогов; - Повышение квалификации педагогов	Кол-во прочитанных книг	Опрос
Организация участия педагогов в научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах по направлениям деятельности	- Мониторинг сайтов профильных ВУЗов; - Проведение консультаций по подготовке выступлений, статей	В течение всего срока реализации Программы, согласно плану мероприятий	- Повышение профессиональной компетентности педагогов; - Повышение квалификации педагогов	- Кол-во посещённых конференций; - Кол-во изданных статей; - Кол-во выступлений.	Анализ
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	- Организация консультаций по участию в конкурсах; - Подготовка к выполнению конкурсных заданий.	Согласно срокам проведения конкурсных мероприятий	Увеличение числа победителей и призёров	- Кол-во участников; - Кол-во победителей и призёров	Статистический анализ
Повышение эффективности использования ресурсов (материально-технических, кадровых, информационно-методических) в интересах детей (в том числе с ОВЗ), их семей, государства путём оптимизации распределения учебных площадей, средств обучения, интерактивного и презентационного оборудования					
Составление каталогов имеющейся МТБ с рекомендациями по использованию при реализации программ различных направленностей	- Проведение инвентаризации имеющегося оборудования; - Разработка методических рекомендаций по использованию МТБ	2019	- Активизация использования МТБ; - Увеличение часов практической работы в программах.	Повышение посещаемости, наполняемости, сохранности контингента	Текущий контроль Анализ программ
Оптимизация распределения учебных групп по имеющимся учебным кабинетам	Специализация учебных кабинетов по возрасту и направлениям программ	В начале каждого учебного года	Увеличение эффективности использования имеющихся площадей	Занятость учебных кабинетов	Текущий контроль
Развитие сети консультационно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов дополнительного естественнонаучного образования.					
Создание и постоянное наполнение раздела сайта «Методическая копилка»	- Мониторинг сайта на предмет количества посещений и скаченных материалов; - Размещение материалов победителей конкурсов	В течение всего времени реализации Программы	- Повышение уровня методических материалов, поданных на конкурсы; - Распространение передового педагогического опыта; - Обновление содержания образования.	- Кол-во посещений; - Кол-во скаченных материалов	Опрос пользователей Анкетирование
Проведение информационно-методических брифингов	- Составление планаграфика; - Подготовка материалов по запросу муниципалитетов.	В течение всего времени реализации Программы	- Повышение качества Предоставляемых материалов; - Увеличение кол-ва участников конкурсных мероприятий; - Распространение лучших практик.	Кол-во брифингов Кол-во участников	Опрос участников
Проведение районных методических семинаров	- Подготовка прграммы семинара; - Подбор информационных материалов	Ежегодно	Распространение лучших практик	- Кол-во участников; - Кол-во предостленных материалов	Опрос
Разработка методичских рекомендаций по актуальным вопросам дополнительного образо-	- Размещение материалов на сайте	В течение всего времени реализации Программы	- Повышение качества дополнительного образования в регионе.	Уровень удовлетворённости учащихся и их родителей	Опрос

вания					
Проведение мастер-классов по направлениям деятельности	- Анализ потребности и тематической направленности; - Подготовка информационных материалов	В течение всего времени реализации Программы	Повышение профессионального мастерства педагогов	-Кол-во мастер-классов; -Кол-во участников	Статистический анализ
Заключение договоров о сотрудничестве с заинтересованными партнёрскими организациями	Проведение творческих встреч	В течение всего времени реализации Программы	- Оптимизация финансовых затрат; - Увеличение сетевых проектов.	Кол-во договоров Кол-во совместных мероприятий	Статистический анализ

Прошито и пронумеровано на 35 листах

Директор МКУ ДО РДЭЦ

_____ И.А. Серяк