

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Районный детский экологический центр»



**Адаптированная комплексная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Обучение с увлечением!»**

Возраст учащихся: 6 - 8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор- составитель:
Загребельная Л.А. - педагог
дополнительного образования

Программа принята на педагогическом совете
протокол №1 от 12 сентября 2019 г.

г.Светлоград, 2019г.

РАЗДЕЛ I.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:

Пояснительная записка

Введение.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является нарушение психологического здоровья ребенка. Более неблагоприятно адаптация к школе протекает именно у детей данной категории. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития ребенка, поэтому важнейшей задачей педагога является создание наиболее благоприятной среды для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития.

Актуальность данной программы заключается в необходимости оказания адаптивной помощи детям с ЗПР при переходе к принципиально новому этапу жизни, к новой социальной роли - учащегося. Программа позволяет создать равные условия обучения для детей, имеющих задержку психического развития.

Новизна программы определяется "разрешением основного психолого-педагогического противоречия: согласованием ведущей роли обучения с чрезвычайно бережным отношением к внутреннему миру ребёнка" в соответствии с основными положениями Концепции федеральных стандартов общего образования второго поколения. Обучение строится с учётом знаний о ребёнке, накопленных современной наукой, и опыта педагогов-практиков, что позволяет создать оптимальные условия для развития каждого ребёнка, не навредив его здоровью.

Программа «Обучение с увлечением» представляет собой систему, основой которой является интегрированный курс, объединяющий основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Направленность программы - социально-педагогическая.

Направление – освоение программы предполагает удовлетворение познавательного интереса учащихся, расширение их информированности в образовательных областях – «филология», «обществознание» «математика». Программа включает в себя две ДООП: «Формирование элементарных математических представлений» (72 часа; занятия проводятся 2 раза в неделю); «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (72 часа; 2 раза в нед.). Данная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образовательной системы «Школа 2000» в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.15 г. № 729-р, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

СанПиН 2.4.2.2821 - 10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;

- Приказа Министерства образования и науки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве России 26.09.2013 №30038);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Отличительные особенности программы.

Особенностью программы является то, что она рассчитана, прежде всего, на детей с задержкой психического и речевого развития. Эти дети сложнее входят в режим школьной жизни, в многоликую, шумную школьную обстановку. Программа ориентирована на оказание реальной помощи в подготовке особенного ребёнка к школе, развитии взаимопонимания между детьми и их родителями, детьми и другими взрослыми. Родители имеют возможность активно включаться в осуществление образовательного процесса, так как они: присутствуют на итоговых занятиях по основным темам. Игруют с детьми в освоённые ими игры. Общаются в процессе знакомства с играми (дети самостоятельно объясняют взрослым правила пройденного материала). Пропущенный по болезни ребёнком материал прорабатывается дома – с родителями по рекомендации педагога.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, первой ступени младшего школьного возраста (от 6 до 8 лет) с задержкой психического и речевого развития. Занятия начинаются в сентябре, завершаются в конце мая. Адаптированная программа «Обучение с увлечением» основывается на программы развития и воспитания дошкольников образовательной системы «Школа 2100» «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие речи и обучение грамоте».

Наполняемость групп- занятия проводятся индивидуально.

Форма обучения по данной программе – очная

Объём программы – содержание программы рассчитано на 1 год обучения.

Режим и формы занятий - занятия проводятся 2 раза в неделю в соответствии с расписанием объединения «Надежда». Реализация программы проводится в форме теоретических и практических занятий в учебном кабинете.

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста с ЗПР к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

Развивающие:

-раскрытие и развитие интеллектуальных и творческих способностей, теоретического мышления, применение знаний на практике;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

Личностные:

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

-принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие эстетических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные:

- развитие умений определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству средствами игровой деятельности;
- развитие стартовых возможностей ребенка с ЗПР .

Предметные:

- формирование знаний, умений и навыков по предметам цикла;
- развитие познавательного интереса к учёбе.

II. Содержание программы**1. Учебный план .**

Образовательные области	Учебные предметы, ДООП	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Филология	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	2	72 ч.
Математика	Формирование элементарных математических представлений	2	72ч.
ИТОГО		4	144ч.

2. Содержание учебного плана:**(Приложение 1)**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика и формирование элементарных математических представлений» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образовательной системы «Школа 2000» и авторской программы Л.Г. Петерсона, Н.П.Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька...». Направлена на формирование математических представлений у детей и призвана оказать помощь в подготовке детей дошкольного возраста к восприятию и усвоению математики в школе, способствовать, воспитанию всесторонне развитой личности.

(Приложение 2)

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» - направлена на развитие устной речи детей и подготовку к курсу обучения грамоте в начальной школе. Дети, прошедшие данный подготовительный курс, смогут успешно заниматься в 1-м классе по программе «Школа 2100» и по другим программам. В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности.

Планируемые результаты:

К концу обучения учащиеся должны знать:

- название геометрических фигур;
- счёт от 1 до 20;
- единицы измерения массы, длины;
- части суток;
- состав чисел в пределах 10;
- дифференциацию понятий «звук» и «букв», их классификация;
- понятия «слог, слово, предложение»;
- органы артикуляции и способы произнесения звука;
- написание элементов букв;

- название времён, месяцев года

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- выделять основные части группы предметов, определять признаки различия и сходства предметов;

- считать (отсчитывать) в пределах 20;

- определять место того или иного числа в ряду (10) по его отношению к предыдущему и последующему числу;

- записывать решение задачи с помощью математических знаков, цифр, чисел;

- уметь сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;

- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;

- измерять линейкой;

- ориентироваться на листе бумаги.

- правильно и чётко произносить все звуки родного языка;

- различать звуки и буквы;

- узнавать и называть буквы русского алфавита;

- соединять звуки в слоги;

- производить слоговой и звуковой анализ слов, сравнивать звуки в похожих звучащих словах;

- отвечать на вопросы педагога;

- задавать свои вопросы;

- делить слова на части;

- составлять рассказ по сюжетной картинке;

- пересказывать текст;

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

Личностные – уважение к отечеству, устойчивость гражданской позиции, навыки здорового образа жизни, чувство коллективизма.

Метапредметные – сотрудничество и совместная деятельность с педагогом; работа индивидуально и в группе: нахождение общего решения и разрешение конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов.

Образовательные – познавательный интерес к расширению и углублению знаний в различных областях: математика, естествознание, искусство.

В ходе реализации программы воспитанники приобретают ряд умений и навыков, которые служат показателем результативности объединения. Наглядным результатом является устойчивый интерес воспитанников к школе. Это могут стать итоги участия воспитанников в районных, краевых, всероссийских конкурсах, викторинах. Повышается уровень воспитанности и уровень социальной активности, происходит утверждение нравственных ценностей, лежащих в основе мировоззрения человека. Занятия способствуют приобретению нравственных качеств: дисциплинированность, инициативность, вежливость, внимательность, самостоятельность.

Учебный график

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 15.09.20__ г.	Режим работы объединения по расписанию.
Окончание учебного года: 31.05.20__ г.	Продолжительность занятий: 45 минут Продолжительность перемен: 10-15 минут
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Занятия проходят в (1) смену

Режим работы в период школьных каникул:

В период осенних и весенних школьных каникул занятия проводятся как индивидуально, так и в группе сверстников в разной форме: викторины, соревнования, конкурсы .

Зимние каникулы – с 31.12 по 9.01 (нерабочие праздничные дни)

Летние каникулы – с 01.06. 20__г. по 31.08.20__г., согласно плану работы на летний период.

II. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

помещение для занятий;

средства ИКТ;

медиа - оборудование;

2. Психолого-педагогическое сопровождение:

Предполагается сотрудничество с:

психологом и педагогом-организатором;

родителями и родственниками обучающихся;

классным руководителем.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования с профилем по данному направлению

Дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса:

данная образовательная программа;

методическая литература:

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»:

1. «По дороге к азбуке» 3 и 4 часть. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова.

Москва, «БАЛАСС», 2012г.;

2. «Наши прописи» 1 и 2 часть. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина.

Москва, «БАЛАСС», 2012г.;

3. «Предшкольное образование». Методические рекомендации. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Л.М.Денякина, О.В.Чиндилова, Т.Р.Кислова и др.

Москва, «БАЛАСС», 2007г.;

4. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4 . Т.Р.Кислова.

Москва, «БАЛАСС», 2010г.;

5. «Игры по обучению грамоте и чтению». Н.Н.Максимук.

Москва, «ВАКО», 2007г.

«Математика и формирование элементарных математических представлений»:

1. «Раз – ступенька, два – ступенька...» 1 и 2 часть. Математика для детей 5-6 лет. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина.

Москва, «БАЛАСС», 2010г.;

2. «Раз - ступенька, два – ступенька...». Методические рекомендации. Практический курс математики для дошкольников. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. Москва, «ЮВЕНТА», 2009г.

«Ознакомление с художественной литературой»:

1. «Наши книжки» 2 часть. О.В.Чиндилова, А.В.Баденова. Пособие для дошкольников по введению в художественную литературу.

Москва, издательство «БАЛАСС», 2011г.

«Ознакомление с окружающим миром»:

1. «Здравствуй, мир!» 2 часть. А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова.

Москва, издательство «БАЛАСС», 2004г.;

2. «Здравствуй, мир!». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к пособиям для детей 2-7 лет. Окружающий мир для дошкольников. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, И.В.Маслова и др.

Москва «БАЛАСС», 2013г.

«Синтез искусств»:

1.«Путешествие в прекрасное» О.А.Куревина, Г.Е.Селезнёва.
Москва, издательство «БАЛАСС», 2011г.

«Физическая культура»:

1.«Физическое развитие» М.М.Борисова.
Москва, издательство «БАЛАСС», 2004г.

Способы выявления результативности усвоения программного материала и предъявления результатов:

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
беседа, опрос, наблюдение.	материалы диагностики, отзывы детей и родителей.	аналитический отчет по итогам проведения диагностики, открытое обобщающее занятие с привлечением родителей и администрации: познавательно-развлекательная программа «Путешествие по стране Знаний»

Оценочные материалы:

Программа предусматривает проведение диагностических методик по программам:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие речи и обучение грамоте;

Анализ результатов диагностики позволяет подобрать эффективные способы усвоения учебного материала, определить перспективу развития образовательного процесса.

Педагогическая диагностика состоит из двух этапов:

Промежуточная диагностика (проводится на конец первого полугодия – декабрь, январь) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, *итоговая диагностика* (проводится в конце учебного года) – это проверка формирования личностных, предметных и метапредметных компетенций.

III. Методическое обеспечение программы

Методы обучения – словесный, наглядный, практический, частично – поисковый.

Формы организации занятия–беседа, акция, викторина, занятие-путешествие, просмотр видеофильмов, видеороликов; практическое занятие, соревнование.

Формы деятельности детей – самостоятельная работа, выполнение творческих заданий.

Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения.

IV. Список литературы:

1.Для педагога:

- Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
- Агапова И. А, Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
- Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
- Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
- Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДООУ. 2009. - №12. С.48-53.
- Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
- Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.

- Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
- Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
- Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
- Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.
- 2.Для учащихся и родителей:
- Абельмас Н. В. Занимательные игры и задания на развитие логического мышления. Математика. Русский язык. – Феникс, Кредо, 2007
- Бачина О. В., Коробова Н. Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. – М., АРКТИ, 2006
- Бураков Н. Б. Интеллектуальный тренинг. Уровень 1-6. – Бураков Пресс, 2011
- Бураков Н. Б. Экспресс – курсы по развитию познавательных процессов. – Бураков Пресс, 2011
- Дружинин Б. Л. Развивающие задачи для детей 7-12 лет. – Илекса, 2011
- Ефимова И. Логические задания для 1-4 класса. Орешки для ума. Феникс, 2012
- Зак А. З. Интеллектика. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Пособие для 1-4 класса. – Интеллект-центр, 2007
- Костромина С. Н. Учиться на пятерки по математике. Как?
- Костромина С. Н. Учиться на пятерки по русскому языку. Как?
- Костромина С. Н. Учиться на пятерки по чтению. Как?
- Логические задачи. Серия «Умный малыш». – ИП Бурдина С. В., г. Киров

V. Электронные образовательные ресурсы

	Раздел	Адрес
1.	Формирование элементарных математических представлений	millionairekids.ru
2.	Развитие речи и обучение грамоте.	vscolu.ru

