

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Районный детский экологический центр»

Утверждаю:
Директор МКУ ДО РДЭЦ
И.А. Серяк
Пр. №
от «12» сентября 2019 г.



**Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Развиваемся, играя!»**

Возраст учащихся: 5,5 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы составители:
Перепелица М.Ю., Кулькина Н.Н.
Волохова Л.Н. педагоги
дополнительного образования

Программа принята на педагогическом совете
протокол №1 от 12 сентября 2019 г.

г.Светлоград, 2019г.

РАЗДЕЛ I.
Комплекс основных характеристик
дополнительной общеобразовательной программы:
Пояснительная записка

Введение.

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости. К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе. **Актуальность** данной программы заключается в необходимости оказания адаптивной помощи детям при переходе к принципиально новому этапу жизни, к новой социальной роли. Программа позволяет создать равные условия обучения для детей, посещавших ДООУ с различными образовательными программами, и детей, не посещавших ДООУ.

Новизна программы определяется "разрешением основного психолого-педагогического противоречия: согласованием ведущей роли обучения с чрезвычайно бережным отношением к внутреннему миру ребёнка" в соответствии с основными положениями Концепции федеральных стандартов общего образования второго поколения. Обучение строится с учётом знаний о ребёнке, накопленных современной наукой, и опыта педагогов-практиков, что позволяет создать оптимальные условия для развития каждого ребёнка, не навредив его здоровью.

Программа Комплексной учебной группы по подготовке детей к школе представляет собой систему, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в учебном кабинете, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения.

Направленность программы - социально-педагогическая.

Направление – освоение программы предполагает удовлетворение познавательного интереса учащихся, расширение их информированности в образовательных областях – «филология», «обществознание» «математика», «искусство». Программа включает в себя восемь ДООП: «Формирование элементарных математических представлений» (108 часов; занятия проводятся 3 раза в неделю); «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (108 часов; 3 раза в нед.); «Развивающая игра» (108 часов; 3 раза в нед.); «Здоровячок» (72ч., 2 раза в нед.); Синтез искусств (36ч., 1 раз в нед.); «Физическое развитие» (36ч., 1 раз в нед.); «Ознакомление с окружающим миром» (36ч., 1 раз в нед.); «Ознакомление с художественной литературой» (36ч., 1 раз в нед.). Данная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образовательной системы «Школа 2000» в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.15 г. № 729-р, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

СанПиН 2.4.2.2821 - 10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;

- Приказа Министерства образования и науки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве России 26.09.2013 №30038);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Отличительные особенности программы.

Особенностью программы является то, что она рассчитана, прежде всего, на «домашних» детей (тех, кто не посещает детские дошкольные учреждения), не имеющих достаточных возможностей коммуникативного, эмоционального развития. Эти дети сложнее входят в режим школьной жизни, в многоликую, шумную школьную обстановку. Программа ориентирована на оказание реальной помощи в подготовке ребёнка к школе, развитии взаимопонимания между детьми и их родителями, детьми и другими взрослыми. Родители имеют возможность активно включаться в осуществление образовательного процесса, так как они: присутствуют на итоговых занятиях по основным темам. Игруют с детьми в освоенные ими игры. Общаются в процессе знакомства с играми (дети самостоятельно объясняют взрослым правила пройденного материала). Пропущенный по болезни ребёнком материал прорабатывается дома – с родителями по рекомендации педагога. Творческие задания, полученные детьми на дом, выполняются при активном участии родителей. На итоговом занятии по результатам года проводятся соревнования – между детскими командами при участии родителей.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 5,5 до 7 лет), не охваченных дошкольным образованием. Занятия начинаются в сентябре, завершаются в конце мая. В КУГПДШ «Жаворонок» реализуются программы развития и воспитания дошкольников образовательной системы «Школа 2100», а также программы социально-педагогической направленности, авторами-составителями которых являются педагоги МКУДОРДЭЦ.

Наполняемость групп- 10 – 12 человек.

Условия приёма – состав группы постоянный, в процессе обучения предусмотрено проведение дубора обучающихся в группы.

Форма обучения по данной программе – очная

Объём программы – содержание программы рассчитано на 1 год обучения.

Режим и формы занятий - занятия проводятся 5 раз в неделю в соответствии с расписанием каждой группы. Реализация программы проводится в форме теоретических и практических занятий в учебном кабинете.

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой.

Задачи:

Развивающие:

-раскрытие и развитие интеллектуальных и творческих способностей, теоретического мышления, применение знаний на практике;

-использование ИКТ ресурсов, обеспечивающих доступ к огромному массиву информационных источников, информация из которых может быть оптимально использована для получения новых знаний.

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных формах;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные:

- развитие умений определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству средствами игровой деятельности;
- развитие стартовых возможностей дошкольников в их готовности к школе.

Предметные:

- формирование знаний, умений и навыков по предметам цикла;
- развитие познавательного интереса к учёбе.

II. Содержание программы

1. Учебный план Комплексной учебной группы по подготовке детей к школе.

Образовательные области	Учебные предметы, ДООП	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Филология	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	3	108ч.
	Ознакомление с художественной литературой	1	36ч.
Математика	Формирование элементарных математических представлений	3	108ч.
Обществознание	Ознакомление с окружающим миром	1	36ч.
Искусство	Синтез искусств	1	36ч.
Физическая культура	Физическое развитие	1	36ч.
Социально-личностное развитие	Развивающая игра	3	108ч.
Физическая культура, естествознание	«Здоровячок»	2	72ч.
ИТОГО		15	540ч.
Максимальный объем учебной нагрузки		15ч.	540ч.

2. Содержание учебного плана:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающая игра» - направлена на создание условий для максимального раскрытия индивидуального, возрастного потенциала ребёнка через вовлечение его в игровую деятельность, для того чтобы он научился быть успешным, поверил в свои силы, что в значительной мере облегчит ребёнку переход в школу, разовьёт интерес к познанию.

Основывается на принципах развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Детский сад 2100». В программе используются идеи организации игровой деятельности О.А.Степановой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика и формирование элементарных математических представлений» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образовательной системы «Школа 2000» и авторской программы Л.Г. Петерсона, Н.П.Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька...». Направлена на формирование математических представлений у детей и призвана оказать помощь в подготовке детей дошкольного возраста к восприятию и усвоению математики в школе, способствовать, воспитанию всесторонне развитой личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» - направлена на развитие устной речи детей и подготовку к курсу обучения грамоте в начальной школе. Дети, прошедшие данный подготовительный курс, смогут успешно заниматься в 1-м классе по программе «Школа 2100» и по другим программам. В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ознакомление с художественной литературой» - обеспечивает речевое, познавательное и художественно-эстетическое развитие дошкольников через ознакомление с художественной литературой, что в значительной мере облегчит ему переход из детского сада в школу, сохранит и разовьёт интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ознакомление с окружающим миром» - направлена на полноценное развитие детской личности и дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Это открывает перед дошкольником возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своём поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Синтез искусств» - направлена на формирование эстетически развитой личности, на пробуждение творческого потенциала на основе комплексного подхода к различным видам искусства: живописи, литературе, пластике, театру; соединении знаний об отдельных видах искусства в единый сплав. Основной подход в обучении по программе «Синтез искусств» и реализованный в учебно-методическом комплексе курса «Путешествие в прекрасное» - личностно ориентированный, т.е. с учетом специфических особенностей развития детей данной возрастной группы, и психофизиологических особенностей каждого ребёнка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Физическое развитие» - направлена на своевременное формирование у детей двигательных умений и навыков, развитие физических качеств и интереса к подвижным играм и физическим упражнениям, охрану жизни и укрепление здоровья детей, что способствует развитию личностных качеств детей и является средством формирования у них универсальных способностей. Эти способности активно проявляются в разнообразных видах деятельности, выходящих за рамки программы «Физическое развитие».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровячок» - направлена на формирование основ культуры здоровья у дошкольников и младших школьников, где важным условием реализации программы является целенаправленная систематическая работа по трём направлениям: оздоровительное, экологическое и биологическое.

Планируемые результаты:

К концу обучения учащиеся должны знать:

- название геометрических фигур;
- счёт от 1 до 20;
- единицы измерения массы, длины;
- части суток;
- дифференциацию понятий «звук» и «букв», их классификация;
- понятия «слог, слово, предложение, схемы слов»;
- органы артикуляции и способы произнесения звука;
- написание элементов букв;
- название времён, месяцев года
- состав семьи, традиции, домашний адрес,
- виды штриховки (горизонтальная, вертикальная)
- виды профессий;
- названия, назначения и правила работы основными и вспомогательными инструментами, приспособлениями и материалами (ножницы, кисточка для клея, клей, картон, бумага, ватман, и т.д.);
- правила работы с цветом, сочетание цветов с фоном, передачей цветом настроения и отношения к изображаемому;
- элементарные правила поведения в городе и природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- выделять основные части группы предметов, определять признаки различия и сходства предметов;
- считать (отсчитывать) в пределах 20;
- определять место того или иного числа в ряду (10) по его отношению к предыдущему и последующему числу;
- записывать решение задачи с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- учить сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- измерять линейкой;
- ориентироваться на листе бумаги.
- правильно и чётко произносить все звуки родного языка;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги;
- производить слого – звуковой и звуковой анализ слов, сравнивать звуки в похожих звучащих словах;

- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- делить слова на части;
- составлять рассказ по сюжетной картинке;
- пересказывать текст;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- пользоваться календарём погоды, оформлять его;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.
- активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя выразительные средства самостоятельно.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

Личностные – уважение к отечеству, гордость за свою Родину, устойчивость гражданской позиции, навыки здорового образа жизни, чувство коллективизма.

Метапредметные – сотрудничество и совместная деятельность с педагогом и сверстниками; работа индивидуально и в группе: нахождение общего решения и разрешение конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов.

Образовательные - познавательный интерес к расширению и углублению знаний в различных областях: математика, литература, естествознание, искусство.

В ходе реализации программы воспитанники приобретают ряд умений и навыков, которые служат показателем результативности объединения. Наглядным результатом является устойчивый интерес воспитанников к школе. Это могут стать итоги участия воспитанников в районных, краевых, всероссийских конкурсах, викторинах. Повышается уровень воспитанности и уровень социальной активности, происходит утверждение нравственных ценностей, лежащих в основе мировоззрения человека. Занятия способствуют приобретению нравственных качеств: дисциплинированность, инициативность, вежливость, внимательность, самостоятельность.

Учебный график

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 15.09.20__г.	Режим работы объединения по расписанию.
Окончание учебного года: 31.05.20__г.	Продолжительность занятий: <i>30 минут</i> Продолжительность перемен: <i>15 минут</i>
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Занятия проходят в (1) смену

Режим работы в период школьных каникул:

В период осенних и весенних школьных каникул занятия проводятся в разной форме: викторины, соревнования, конкурсы.

Зимние каникулы – с 31.12 по до 9.01 (нерабочие праздничные дни)

Летние каникулы – с 01.06. 20__г. по 31.08.20__г., согласно плану работы на летний период.

II. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

помещение для занятий;

средства ИКТ;

медиа оборудование;

.2. Психолого-педагогическое сопровождение:

Предполагается сотрудничество с:
психологом и педагогом-организатором;
родителями и родственниками воспитанников;
классным руководителем.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования с профилем по данному направлению

Дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса:

данная образовательная программа;

методическая литература:

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»:

1. «По дороге к азбуке» 3 и 4 часть. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова.

Москва, «БАЛАСС», 2012г.;

2. «Наши прописи» 1 и 2 часть. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина.

Москва, «БАЛАСС», 2012г.;

3. «Предшкольное образование». Методические рекомендации. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Л.М.Денякина, О.В.Чиндилова, Т.Р.Кислова и др.

Москва, «БАЛАСС», 2007г.;

4. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4. Т.Р.Кислова.

Москва, «БАЛАСС», 2010г.;

5. «Игры по обучению грамоте и чтению». Н.Н.Максимук.

Москва, «ВАКО», 2007г.

«Математика и формирование элементарных математических представлений»:

1. «Раз – ступенька, два – ступенька...» 1 и 2 часть. Математика для детей 5-6 лет. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина.

Москва, «БАЛАСС», 2010г.;

2. «Раз - ступенька, два – ступенька...». Методические рекомендации. Практический курс математики для дошкольников. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. Москва, «ЮВЕНТА», 2009г.

«Ознакомление с художественной литературой»:

1. «Наши книжки» 2 часть. О.В.Чиндилова, А.В.Баденова. Пособие для дошкольников по введению в художественную литературу.

Москва, издательство «БАЛАСС», 2011г.

«Ознакомление с окружающим миром»:

1. «Здравствуй, мир!» 2 часть. А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова.

Москва, издательство «БАЛАСС», 2004г.;

2. «Здравствуй, мир!». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к пособиям для детей 2-7 лет. Окружающий мир для дошкольников. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, И.В.Маслова и др.

Москва «БАЛАСС», 2013г.

«Синтез искусств»:

1. «Путешествие в прекрасное» О.А.Куревина, Г.Е.Селезнёва.

Москва, издательство «БАЛАСС», 2011г.

«Физическая культура»:

1. «Физическое развитие» М.М.Борисова.

Москва, издательство «БАЛАСС», 2004г.

Способы выявления результативности усвоения программного материала и предъявления результатов:

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
беседа, опрос, наблюдение.	материалы диагностики, отзывы детей и родителей.	аналитический отчет по итогам проведения диагностики, открытое обобщающее занятие с привлечением родителей и администрации: познавательно-развлекательная программа «Путешествие по стране Знаний»

Оценочные материалы:

Программа предусматривает проведение диагностических методик по программам:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие речи и обучение грамоте;
- развивающая игра.
- ознакомление с художественной литературой;
- синтез искусств;
- окружающий мир;
- спец.курс «Здоровячок»

Диагностика позволяет систематизировать и наглядно оформить представления педагога о детях, которые занимаются в объединении, организовать деятельность с использованием методов, максимально раскрывающих потенциал каждого ребенка. Анализ результатов диагностики позволяет подобрать эффективные способы усвоения учебного материала, определить перспективу развития образовательного процесса.

Педагогическая диагностика состоит из двух этапов:

Промежуточная диагностика (проводится на конец первого полугодия – декабрь, январь) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, *итоговая диагностика* (проводится в конце учебного года) – это проверка формирования личностных, предметных и метапредметных компетенций.

III. Методическое обеспечение программы

Методы обучения – словесный, наглядный, практический, частично – поисковый.

Формы организации занятия–беседа, акция, экскурсия, конкурс, викторина, занятие-путешествие, просмотр видеофильмов, видеороликов; практическое занятие, соревнование.

Формы деятельности детей – самостоятельная работа, работа в парах, выполнение творческих заданий.

Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения.

IV. Список литературы:

1.Для педагога:

- Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
- Агапова И. А, Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
- Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
- Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.

- Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДОУ. 2009. - №12. С.48-53.
- Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
- Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
- Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
- Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
- Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
- Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.
- 2.Для учащихся и родителей:
- Абельмас Н. В. Занимательные игры и задания на развитие логического мышления. Математика. Русский язык. – Феникс, Кредо, 2007
- Бачина О. В., Коробова Н. Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. – М., АРКТИ, 2006
- Бураков Н. Б. Интеллектуальный тренинг. Уровень 1-6. – Бураков Пресс, 2011
- Бураков Н. Б. Экспресс – курсы по развитию познавательных процессов. – Бураков Пресс, 2011
- Дружинин Б. Л. Развивающие задачи для детей 7-12 лет. – Илекса, 2011
- Ефимова И. Логические задания для 1-4 класса. Орешки для ума. Феникс, 2012
- Зак А. З. Интеллектика. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Пособие для 1-4 класса. – Интеллект-центр, 2007
- Костромина С. Н. Учиться на пятерки по математике. Как?
- Костромина С. Н. Учиться на пятерки по русскому языку. Как?
- Костромина С. Н. Учиться на пятерки по чтению. Как?
- Логические задачи. Серия «Умный малыш». – ИП Бурдина С. В., г. Киров

V. Электронные образовательные ресурсы

	Раздел	Адрес
1.	Формирование элементарных математических представлений	millionairekids.ru
2.	Развивающая игра.	ped-kopilka.ru
3.	Развитие речи и обучение грамоте.	vscolu.ru

