

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Районный детский экологический центр»

Утверждаю:

Директор МКУ ДО РДЭЦ

И.А. Серяк

Пр. №

от «12» сентября 2019 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Ознакомление с окружающим миром!»**

Возраст учащихся: 5.5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы составители:

Перепелица М.Ю., Кулькина Н.Н.

Волохова Л.Н. педагоги

дополнительного образования

Программа принята на педагогическом совете
протокол №1 от 12 сентября 2013 г.

Изменения и дополнения к программе приняты
на педагогическом совете протокол №1 от 12.09.2017 г.

Изменения и дополнения к программе приняты
на педагогическом совете протокол №1 от 12.09.2019 г.

г.Светлоград,
2019г.

Пояснительная записка

Программа «Ознакомление с окружающим миром», - модифицированная, разработана на основе Федерального государственного стандарта образовательной системы «Школа 2100», комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» и авторской программы А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасовой «Здравствуй, мир!», ч.2.

Программа направлена на развитие и оформление у детей старшего дошкольного возраста нового психического качества – ценностной ориентации. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудов предметов.

Данная программа строится с учётом возрастных и психо-физиологических особенностей ребёнка 5,5 - 6 лет.

Программа «Ознакомление с окружающим миром» содержит все темы, включённые в федеральный компонент образования и составлена в соответствии с материалом пособия для дошкольников «Здравствуй, мир!».

Целью программы является закладывание основ формирования и развития личности ребёнка и помощь ему в разумном действии в повседневной жизни.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

Личностные:

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие у детей ценностной ориентации;
- формирование умения оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- формирование умения объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- формирование умения самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Метапредметные:

- Развитие стартовых возможностей дошкольников в их готовности к школе;
- формирование способности регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- формирование умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач.

Образовательные:

- Развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- накопление, обогащение и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни;
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности.

4) Достижение цели и реализация основных задач программы осуществляется в рамках следующих разделов:

- «Подготовка к путешествию»;
- «Путешествие на север»;
- «Путешествие в леса»;
- «На каникулы в Москву»;
- «В гости к мастерам»;
- «Путешествие на юг»;
- «Возвращаемся домой»;
- «Путешествие в дальние страны».

Направленность программы – социально педагогическая. В условиях обучения у ребёнка сохраняется и развивается большой интерес к познанию нового.

Принципы построения программы:

1. Доступность и систематичность предлагаемого материала в соответствии с возрастными особенностями детей;
2. Личностно-ориентированный подход к детям;
3. Систематичность и последовательность в приобретении знаний и умений;
4. Принцип заботы и охраны окружающего мира.

Методы и характер деятельности.

Программа «Ознакомление с окружающим миром» предлагает использование разнообразных методов: словесный (беседа, чтение, рассказ), наглядный (наблюдение, показ иллюстрации, демонстрация), практический (игра, экскурсия, работа в тетради, зарисовка, работа по карточкам).

Используя эти методы, организуется и вырабатывается познание, где детям раскрываются существенные особенности предметов, что способствует освоению способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развитию наблюдательности и исследовательского подхода к доступным для дошкольников объектам окружающей действительности. Именно это открывает перед ребёнком возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своём поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Основные формы занятия: изучение нового материала, закрепление ранее изученного материала, дидактическая и словесная игра, викторина, ребусы и кроссворды, игра – путешествие, размышление, конкурс, ярмарка.

Для эффективности проведения занятий необходимы следующие условия:

- учебный кабинет;
- рабочие тетради «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушева и Е.Е. Кочемасовой. 2.ч;
- канцелярские принадлежности (набор цветных карандашей и простой карандаш, ластик, линейка);
- доска, магниты, дидактический материал;
- глобус, географическая карта;
- набор плакатов по темам, серии сюжетных и предметных картинок;
- образцы дымковской и хохломской росписей, предметы быта;
- загадки об окружающем мире и о явлениях природы.

Знания и умения, получаемые детьми.

Материал занятия вводится последовательно: от развития более простых умений и навыков детей к приобретению более сложных. Ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольников, разнообразными видами труда

взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей обеспечивает вхождение ребёнка в современный мир, приобщение его к ценностям.

У дошкольников формируются отчётливые представления о предметах материальной культуры, с которыми он сталкивается в повседневной жизни.

Обогащаются знания о свойствах и разновидностях различных материалов (бумага, картон, резина, дерево, пластмасса, металл), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека.

Знания о явлениях природы расширяются, уточняются и систематизируются.

Особое внимание уделяется формированию у детей обобщённых представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов.

Воспитание бережного отношения к природе происходит через формирование осознанно правильного отношения к ней. У дошкольников закладываются основы экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью(собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребёнка формах: культурно вести себя в природе: не загрязнять места отдыха, бережно относиться к цветущим растениям, животным и птицам.

Данная программа помогает детям понять роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоить правила поведения в ней. Расширяются представления детей о растительном и животном мире в разных уголках планеты: дети получают знания о внешнем облике и поведении животных; учатся выделять особенности формы, размера, окраски отдельных частей тела, их функции; ведут календарь наблюдения природы.

У детей формируются элементарные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения». «насекомые», «рыбы», «птицы», «среда обитания», «сезонные изменения». Изучая программу, обогащаются и уточняются знания ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; формируются этические нормы и правила поведения в обществе.

В результате работы дети должны знать:

- элементарные правила поведения в городе и природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарника и т.д.;
- зимующих птиц.

Дети имеют представление:

- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
- о строении своего тела;
- о погоде в разных частях света в разное время года;
- о растительном и животном мире разных частей света;
- об образе жизни людей в других странах;
- о народных промыслах;
- о трёх состояниях вещества на примере воды;
- о животных, растениях (обобщённое представление);
- о сезонных явлениях (обобщённое представление).

Дети должны уметь:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи по картинкам;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;

- пользоваться календарём погоды, оформлять его;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления.

Педагогом для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений детей по следующим видам интеграции образовательной области «Познание»:

- «Коммуникация» - развитие познавательной и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.
- «Чтение художественной литературы» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира.
- «Здоровье» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.
- «Социализация» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- «Труд» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.
- «Безопасность» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.

В конце изучения программы, на последнем занятии проводится итоговое интегрированное занятие, с целью обобщения знаний, полученных в результате освоения всего курса «Ознакомление с окружающим миром» в форме конкурсno-игровой программы. Ребята в игровой форме показывают полученные знания и умения.

Оценочные материалы.

Оценка эффективности усвоения программы проводится путем сопоставления результатов входящей (собеседование с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их интересов и способностей в середине работы, декабрь) и итоговой диагностик (май).

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе:

- 1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь педагога не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога;
- 4 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно после оказания словесной помощи взрослого;
- 5 балла – ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания.

Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе (каков уровень реализации программы):

- Высокий уровень - более 4,5 балла (более 90%)
- Средний уровень – 3 балла - 4,4 балла (от 60% до 88%)
- Низкий уровень – менее 2,9 балла (менее 58%)

Обучающиеся объединения «Жаворонок» 2018 – 2019 уч. год

№	ФИО ребенка	Явления общественно й жизни		Предметы ближайшего окружения		Ознакомление с природой				Итого:	
						Раститель- ный мир		Животный мир			
		12	05	12	05	12	05	12	05	12	05
1											
2											
3											
ИТОГО:											
Высокий уровень (детей / %)											
Средний уровень (детей / %)											
Низкий уровень (детей / %)											

Примечание 12– месяц декабрь, 05 – месяц май

Критерии оценки:

Высокий уровень-

Дети знают о явлениях общественной жизни: о семье, родителях, о профессиях родителей, о труде людей, знают свой домашний адрес, название города, страны, столицы; имеют представление о предметном окружении: об их предназначении, размере, цвете, материале, форме, «весе» предметов. Обобщают, классифицируют, сравнивают предметы. Знают правила безопасности дорожного движения и правила поведения в общественных местах, знают службы помощи. Знают времена года и их признаки. Под руководством педагога анализируют результаты наблюдений и делают выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе, о помощи человека природе, правилах поведения в природе. Различают животный и растительный мир. Знают несколько представителей животного и растительного мира. Имеют представления о повадках диких животных.

Средний уровень-

Дети имеют представление о явлениях общественной жизни: знают родителей, под руководством педагога называют своих родственников, профессии родителей, домашний адрес, город, страну. Умеют сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладели общими понятиями. Знают признаки живого, определяют растения, животных, птиц. Имеют представление о правилах безопасности дорожного движения, поведения в общественных местах.

Низкий уровень-

Под руководством педагога отвечают на вопросы о семье, родителях; профессиях родителей. Домашний адрес, город, страну называют с трудом. Различают, называют предметы ближайшего окружения, животных, растений. Устанавливают частные связи, сравнивают предметы по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывают затруднения. Необходимы напоминания о правилах безопасности, соблюдения правил дорожного движения.

Методические рекомендации.

Данная программа составлена на один год обучения детей в возрасте 5,5-6 лет и рассчитана на организацию занятий один раз в неделю, продолжительностью 30 минут. Программа «Ознакомление с окружающим миром» предусматривает 36 часов в год.

Учебно-тематический план

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами дошкольного образования курс «Ознакомление с окружающим миром» изучается 36ч. (1 час в неделю)

№ п/п	Тема и цель занятия	Содержание	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1.	Вводное занятие «Приглашение к путешествию» Цель: Обобщить представление детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях; познакомить с некоторыми устаревшими формами вежливого обращения и некоторым русскими национальными традициями приема гостей; приобщить детей к русской национальной культуре.	Семья. Прием гостей. Правила хорошего тона. ТБ на занятиях. Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр. 288	Занятие-игра	1	Опрос
2.	Береги себя. Цель: Уточнить и расширить представление о доме – жилище человека, учить видеть приметы времени; расширить представление детей о том, какое поведение опасно.	Огонь-друг. Огонь-враг. Наши помощники-службы помощи. Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр.291	Занятие-практикум	1	Викторина
3.	Если хочешь быть здоров. Цель: уточнить и расширить представления детей о правилах	Профессии врачей. Строение тела человека. Работа в тетради.	Комбинированное занятие	1	Моделирование ситуации

	поведения в общественных местах на примере поликлиники, центра здоровья детей.	А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр.293			
4.	Если хочешь быть здоров. Цель: дать детям представление об устройстве и функционировании человеческого организма; довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и к другим.	Профессии врачей. Строение тела человека. Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр.293	Комбинированное занятие	1	Моделирование ситуации
5.	Книги в дорогу. Цель: продолжить знакомить детей с правилами поведения в общественных местах; уточнить представления детей о библиотеке, развивать интерес к печатному слову; воспитывать бережное отношение к книге.	Правила поведения в библиотеке. Книжки-наши друзья. Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр. 303	Занятие-практикум	1	Практические упражнения
6.	«Уж небо осенью дышало...». Цель: обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, продолжать учить самостоятельно находить их воспитывать чувство эмпатии к родной природе; продолжать приобщать детей к русской национальной культуре.	Признаки и приметы осени. Перелётные и оседлые птицы. Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр. 306	Традиционное занятие	1	Опрос
7.	«Презентация детских изданий» экскурсия в библиотеку. Цель: познакомить учащихся с детскими изданиями, режимом работы библиотеки.	Экскурсионная программа.	экскурсия	1	творческие задания
8.	Район, в котором ты живёшь. Цель: продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города, района,	Правила поведения на улице. Экскурсия по району. Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические	Занятие-путешествие	1	Опрос

	улицы; развивать символическую функцию мышления в процессе овладения элементами традиционной системы составления плана (условными обозначениями); развивать умение наблюдать и описывать.	рекомендации стр. 308			
9.	Помощники в путешествии: глобус и карта. Цель: познакомить детей с глобусом – моделью земного шара; дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному; воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому.	Условные знаки на карте и глобусе. Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр. 311	Занятие-практикум	1	Практические упражнения
10.	Выбираем транспорт. Цель: обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях человека в разных средах; продолжать знакомить детей с законами, по которым систематизируется знания в форме наглядных моделей; уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах.	Средства передвижения на дорогах. Правила поведения в транспорте. Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр. 313	Занятие-игра	1	Викторина
11.	Путешествие на Северный полюс. Цель: познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействиях живых	Полярная ночь. Животный мир ледовой пустыни. Календарь погоды. Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр. 315	Занятие-путешествие	1	Опрос

	организмов со средой обитания; развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки.				
12.	Путешествие в тундру. Цель: Познакомить детей с природными особенностями Тундры; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Погода в тундре. Растительный и животный мир тундры. Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр. 211	Занятие-путешествие	1	Опрос
13.	Жители тундры. Цель: Познакомить детей с образом жизни, бытом коренных жителей Тундры; развивать умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни людей; воспитывать уважение к людям другой культуры.	Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы. Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр. 212	Занятие-практикум	1	Практические упражнения
14.	Обитатели тайги. Цель: Познакомить детей с особенностями природных условий Тайги; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать интерес к познанию природы, поощрять самостоятельные «открытия»	Растительный и животный мир тайги. Лес – наше богатство. Дары леса. Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр. 322	Занятие-путешествие	1	Коллективная рефлексия
15.	Путешествие в смешанный лес.	Растительный и животный мир	Занятие-путешеств	1	Коллективная

	Цель: Познакомить детей с особенностями природных условий смешанного леса; дать детям элементарные представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания; расширять представления детей о значимости леса.	смешанного леса. Правила поведения в лесу. Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр. 325	ие		рефлексия
16.	«Идёт волшебница-зима!». Цель: обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, продолжать учить находить их самостоятельно; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев; приобщать детей к русской национальной культуре; развивать у детей способность наблюдать, строить предложения, предлагать способы их проверки, делать выводы; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	Признаки зимы. Звери и птицы зимой. Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр.328	Традиционное занятие	1	Опрос
17.	В гости к городецким мастерам. Цель: Познакомить детей с особенностями изделий Городецких мастеров, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.	Городецкая роспись. Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр.333	Занятие-путешествие	1	Практические упражнения
18.	Путешествие к мастерам Хохломы. Цель: познакомить детей с особенностями и этапами изготовления хохломских	Золотая роспись. Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр.335	Занятие-путешествие	1	Практические упражнения

	изделий, историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие произведения искусства.				
19.	На каникулы в Москву. Цель: Расширять представления детей о Москве; продолжить знакомство с историческим центром Москвы – Кремлем (внешние и внутренние виды).	Москва- столица России. Герб и флаг России. История Москвы. Достопримечательности столицы. Достопримечательности Москвы. Как строилась Москва. Исторические названия улиц и площадей. Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр. 338	Занятие-путешествие	1	Викторина
20.	Экскурсия в теплицу «Такие разные растения» Цель: познакомить с растительным разнообразием теплицы ДЭЦ.	Экскурсионная программа	экскурсия	1	выполнение творческих заданий
21.	Театры и музеи Москвы. Цель: познакомить детей с самыми известными в Москве, да и во всем мире, Большим театром и Государственной Третьяковской галереей, с правилами поведения в процессе их посещения; приобщить детей к русской национальной культуре; способствовать развитию эстетического вкуса.	Знакомство с Большим театром и Государственной Третьяковской галереей. Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр. 236	Занятие-путешествие	1	Опрос
22.	«В гости к дымковским мастерам». Цель: познакомить детей с особенностями и этапами изготовления дымковских изделий и историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие произведения искусства.	Дымково. Глиняная игрушка. Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр. 355	Занятие-путешествие	1	Опрос

23.	«Филимоновская игрушка». Цель: познакомить детей с особенностями и этапами изготовления филимоновской игрушки, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие произведения искусства.	Поездка в Филимоново. Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр. 357	Традиционное занятие	1	Практические упражнения
24.	История русского костюма. Цель: познакомить детей с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида; учить детей сравнивать, описывать, делать выводы; способствовать развитию речи; воспитывать интерес и уважение к русской культуре.	Как одевались раньше и современная одежда Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр. 359	Занятие-практикум	1	Практические упражнения
25.	Ярмарка. Цель: обобщить и систематизировать представления детей о народных промыслах; продолжать знакомить с русскими народными обычаями и традициями; воспитывать интерес к фольклору.	Одежда, игрушки, утварь. Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр.363	Комбинированное занятие	1	Викторина
26.	Весна в степи. Цель: познакомить детей с особенностями природных условий степей; обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны, учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных; познакомить детей с природными	Степь – житница нашей страны. Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр. 366-370	Занятие-практикум	1	Опрос

	особенностями весенних месяцев; приобщать к русской национальной культуре; развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать вывод; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.				
27.	Виртуальное путешествие по сказкам. Цель: учить видеть положительные и отрицательные качества персонажей на примере русских народных сказок.	конкурсная программа	соревнование	1	выполнение творческих заданий
28.	Откуда хлеб пришёл. Цель: познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудом хлеборобов в настоящее время; воспитывать бережное отношение к хлебу; сравнивать с тем, как это делалось в старину.	Как выращивали хлеб в разные времена. Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр. 371	Традиционное занятие	1	Опрос
29.	Широка страна моя родная. Цель: дать детям представление о России, как стране городов; познакомить с принципом создания гербов; расширять представления детей об особенностях географического положения России.	Путешествие по родной стране. Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр. 376	Занятие-обобщение	1	опрос
30.	Конкурс эрудитов. Цель: закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе	Викторина «Что, где, когда?». Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации. Стр.384	Конкурс	1	Конкурсная программа
31.	Путешествие в Африку и Америку.	Познавательная игра «Кто где живёт?».	Занятие-путешеств	1	Моделирование

	Цель: дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Америки; формировать представление о взаимосвязях, взаимозависимости живых организмов со средой обитания.	Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр. 287	ие		ситуаци и
32.	Путешествие в Африку Цель: дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Африки; формировать представление о взаимосвязях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.	Растительный и животный мир. Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр.275	Занятие-путешеств ие	1	Модели рование ситуаци и
33.	Путешествие в Австралию и Антарктиду Цель: дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Австралии и Антарктиды; формировать представление о взаимосвязях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.	А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр. 281 Работа в тетради.	Занятие-путешеств ие	1	Модели рование ситуаци и

34.	Зоопарк. Цель: закреплять представления детей о многообразии животного мира России; развивать способность анализировать, делать выводы.	Д.И «Кто, где живёт?». (из каких мест привезли этих животных?). Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации. Стр.373	Занятие-путешествие	1	Викторина
35.	Готовимся к школе! Цель: закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе.	А.В. Вахрушева Методические рекомендации. Стр.387 Работа в тетради.	Занятие-обобщение	1	Открытое занятие для родителей
36.	Конкурсная программа «Экоэрудит». Цель: закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе	А.В. Вахрушева Методические рекомендации. Стр.384 Работа в тетради.	Конкурс	1	Конкурсная программа

Перечень оборудования.

(10 обучающихся)

1. Стол ученический – 5шт.
2. Стул – 10 шт.
3. Компьютер – 1шт.
4. Принтер.
5. Рабочие тетради «Здравствуй, мир!» - 10шт.
6. Магнитная доска – 1шт.
7. Подставка под карандаши – 10 шт.
8. Шкаф для наглядных пособий – 2шт.
9. Магниты – 20 шт.
10. Указка – 1 шт.
11. Физическая карта мира, глобус.
12. Набор цветных карандашей – 10 шт.
13. Ножницы и клей – 10 шт.
14. Набор плакатов по темам, предметные и сюжетные картинки.

Методическое обеспечение.

Формы занятий: занятия- путешествия, рассказ, ярмарка, спектакль, занятие – изучение нового материала, занятие – закрепление изученного материала.

Методы: словесный, практический, проблемно- поисковый, объяснительно-иллюстративный, наглядный, стимулирования.

Дидактический материал: рабочая тетрадь, канцелярские принадлежности –цветные и простые карандаши, тематические карточки «Наглядный и раздаточный материал для дошкольников» по темам , доска.

Форма подведения итогов: интегрированное занятие «Береги природу» (итоговое занятие).

Литература, используемая педагогом:

1. Конституция РФ от 12.12.1993.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ.
3. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.06.2012 №504.
4. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир!» 2 часть- ООО «Баласс» 2011г.
5. Бунеева Е.В., Бунеев Р.Н., Козлова С.А. «Предшкольное образование». Сборник – М: ООО Баласс, 2007.
6. Запоровин Б.Б., «С любовью к природе»- Педагогика, 1976г.
7. Маслова И.В., Наумова Ю.И., «Ознакомление с окружающим миром» - М., Баласс, 2006г.

Литература, рекомендованная для родителей и детей:

1. Большая энциклопедия природы (для детей). Шантеклер, Бельгия, 1991г.
2. Соседи по планете. М., Детская литература, 1990г.
3. Рахманов А.И. «Птицы- наши друзья», Росагропромиздат, 1989г.
4. Самсуненко Э.Г. «Друзья нашего дома», Москва, 2000г
5. Загадки о явлениях природы, растительном и животном мире, транспорте и профессиях.