

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Районный детский экологический центр»



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Занимательное оригами»**

Возраст учащихся: 5.5 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Гордиенко С.В.
педагог дополнительного образования

Программа принята на педагогическом совете
протокол №1 от 12.09.2019 г.

г. Светлоград,
2019г.

1.1 Пояснительная записка

Связь человека с природой начинается с раннего детства. Став взрослыми, мы очень часто вспоминаем это время. Многие забываются, но то, что связано с природой навсегда остается в памяти. Природа оставляет глубокий след в душе человека, своим многообразием воздействует на наши чувства, вызывая удивление, восхищение, и желание узнать тайны окружающего мира. Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Поддерживая искренний интерес ребенка к окружающему миру, дальнейшее его развитие может проходить в рамках включения его в исследовательскую работу по выбранному направлению.

Исследовательская деятельность является наиболее эффективным средством развития активности личности в обучении, обеспечивает более высокий уровень системности знаний. В данном процессе учащиеся овладевают навыками исследовательской работы, принципами научного познания окружающей среды. Происходит воспитание у них целостного экологического сознания, углубление знаний о природе родного края. Особенности выполнения такой работы – совместная творческая работа педагога и учащегося. При этом расширяется возможность познавательной, творческой деятельности, учитываются интересы учащихся. Педагогу данный вид деятельности позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку. При этом из носителя знаний и информации педагог превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению поставленной задачи.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей (анализ анкетирования) на программы естественнонаучной направленности, материально-технические условия для реализации которых, имеются на базе Детского экологического центра. Знания и умения, приобретенные при организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

Образовательная программа сочетает в себе теоретические, практические и активные формы обучения: беседа, дискуссия, экскурсии, конференции, способствует активному усвоению знаний, социализации. Исследовательская деятельность предусматривает развитие логического мышления, творческих способностей детей, исследовательских навыков, воспитывает доброту и любовь к природе.

При разработке программы учитывались требования, предъявляемые к программам дополнительного образования, социальный заказ, рекомендации специалистов в данной области.

Новизной программы является то, что много времени отводится на практические занятия и экскурсии. Запланированные экскурсии в природу позволяют учащимся активно приобщаться к исследовательской работе по изучению экосистемы леса. Лишь сочетание знаний основ экологических проблем с практической деятельностью позволит воспитать экологически культурного гражданина.

Отличительная особенность программы заключается в индивидуальном подходе к каждому обучающемуся (включая и детей с ОВЗ) - выбор темы исследования согласно личным предпочтениям, индивидуального плана работы. Обучающиеся с ОВЗ на занятиях вовлекается во взаимодействие с другими участниками образовательного процесса (педагогом, обучающимися, сетевыми партнерами), через организацию новых форм общения со способными и одаренными обучающимися. В ходе проведения исследований обучающимися приобретаются навыки научного эксперимента, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к более углубленному изучению конкретных биологических и экологических вопросов. Исследования не только расширяют знания обучающихся в области экологии и других естественных наук, но и развивает в них чувство причастности к решению экологических проблем родного края и страны в целом.

Адресат программы. На занятия вовлекаются дети 11-13 лет, которые проявляют интерес к исследованиям в области экологии и проводятся с учётом индивидуальных особенностей и наклонностей детей с привлечением справочной, учебной литературы, ИКТ-технологий МКУ ДО «Районного детского экологического центра».

На начальном этапе обучения закладывается фундамент личности, его многогранных отношений с природой и обществом. Кроме того, для ребенка создаются благоприятные условия для становления и развития у него основ экологической культуры, чему способствуют природные предпосылки: познавательная направленность на изучение окружающего мира, в первую очередь, природного, а так же активное усвоение общечеловеческих ценностей и нормативов поведения.

Курс программы рассчитан на 72 часа, которые необходимы для освоения программы и определяются содержанием и прогнозируемыми результатами. Программой предусмотрено проведение занятий 1 раза в неделю по 2 часа (или 2 раза в неделю по 1 часу). Учебное занятие может состоять из двух частей (по 45 минут) с 15-мин. перерывом. Организация учебного процесса строится в соответствии с СанПиНом 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»..

Форма обучения по программе - очная.

В соответствии с программой, занятия проводятся индивидуально с двумя детьми, одного возраста (включая обучающего с ОВЗ). В процессе обучения предусмотрено проведение добора обучающихся в группы. Педагог может корректировать дату проведения занятия, в зависимости от темы занятия, погодных условий. Занятие может проводиться в кабинете, в библиотеке, в ближайшем природном окружении, в социальном пространстве. Это способствуют развитию самостоятельности, творчества, наблюдательности, ответственности и аккуратности.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: развитие мотивации личности к познанию и оценке окружающей природной среды, развитие навыков исследовательской деятельности и формирование экологической культуры обучающихся.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

личностные

- формирование экологически-грамотной личности;
- формирование любви к своей малой родине, краю, бережного отношения к природе;
- формирование внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли;
- развитие самоуважения, умения видеть свои достоинства и недостатки;
- эмоциональное развитие через поисковую, исследовательскую деятельность, которая дает возможность осуществлять естественную потребность обучающихся в познании окружающей среды и удовлетворении потребностей в компетентности, самореализации, общении;
- обеспечение гарантии прав детей с ОВЗ на дополнительное образование.

метапредметные

- развитие умения думать, исследовать, общаться, взаимодействовать, умения доводить дело до конца;
- умения слушать и слышать педагога, сверстников;
- умение выступать перед аудиторией;
- развитие навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- соблюдение норм речевого этикета;
- умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми при реализации исследовательской деятельности;
- способствовать успешной социализации детей с ОВЗ, через вовлечение их в исследовательскую деятельность дополнительного образования.

предметные

- расширение представлений о взаимодействии природы и общества;

- расширение и углубление знаний о водных объектах Петровского городского округа;
- углубить и расширить знания естественнонаучного профиля, освоить на практике доступные учащимся методы экологических исследований;
- развитие навыков исследовательской деятельности посредством наблюдений и исследований в природе и практической работе.

Критерием успешности выполнения программы является представление исследовательской работы (проекта) на конференциях муниципального, краевого и федерального уровней.

1.3. Содержание программы 1-го года обучения

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практи ка		
1.	Друзья планеты – растения и водные объекты (22ч.)					
1.1.	Тема 1.1. Вводное занятие	2	1	1	Беседа, экскурсия	Беседа
1.2.	Тема 1.2 Основы экологии	4	4		Беседа, игра	Беседа, тестировани е
1.3.	Тема 1.3. Взаимодейс твие между компонента ми экосистемы	2	1	1	Беседа, практическая работа	Наблюдени е
1.4	Тема 1.4. Влияние антропоген ных факторов на экосистему	2	1	1	Беседа, экскурсия	Заполнение дневника наблюдения
1.5.	Тема 1.5. Многообраз ие	6	4	2	Беседа, экскурсия	Беседа, тестировани

	растительно го мира					е
1.6.	Тема 1.6. Водные объекты - естественна я экосистема	6	3	3	Беседа, экскурсия, лабораторная работа	Заполнение дневника наблюдения
2.	Методы экологических исследований (14ч.)					
2.1	Тема 2.1. Методы исследования природы	2	2		Беседа, демонстраци я	Тестировани е
2.1	Тема 2.2. Оборудование для научных исследований	4	1	3	Беседа, демонстраци я, самостоятель ная работа	Наблюдение, тестирование
2.3	Тема 2.3. Методы изучения водных объектов	6	3	3	Беседа, демонстраци я, самостоятель ная работа	Заполнение карточки - задания
2.4	Тема 2.4. Итоговое занятие «Проверь себя»	2		2	Самостоятел ьная работа	Тестировани е
3.	Исследовательская работа (36ч.)					
3.1	Тема 3.1. Работа с литературным и источниками	8	2	6	Рассказ, демонстраци я, самостоятель ная работа	Результат подобранног о материала по теме
3.2	Тема 3.2. Определение темы	2	1	1	Самостоятел ьно- поисковая	Оформление листа (цели и

	исследования и цели.				работа	задачи) в исследовательской работе.
3.3	Тема 3.3. Выполнение методики исследования. Сбор материала по теме.	10	4	6	Практическая, лабораторная, исследовательская деятельность	Контроль собранного материала. Наблюдение.
3.4	Тема 1.6. Анализ и обработка результатов исследования. Оформление работы.	10	2	8	Самостоятельная работа	Оформленная исследовательская работа.
3.4	Тема 1.6. Подготовка тезисов, докладов аннотаций.	4		4	Поиск небезопасной информации	Оформленная исследовательская работа.
4.	Тема 4.0. Подведение итогов. Публичная защита работы.	2		2		Публичная защита работы.
	Итого:	72	29	43		

Содержание учебного плана 1-го года обучения

1. Друзья планеты – растения и водные объекты (22ч.)

1.1 Вводное занятие (2ч.)

Теория. Инструктаж ТБ. Введение в программу. Планируемые результаты (1ч.)

Практика. Экскурсия к объектам исследования. (1ч.)

1.2 Основы экологии (4ч.)

Теория. Что изучает экология. Экология как наука. Разделы экологии. Роль экологии в жизни общества. Игра «Я - эколог». (4ч.)

1.3 Взаимодействие между компонентами экосистемы (2ч.)

- Теория. Экология - наука о взаимосвязях. Экосистема и ее виды.
Пищевые цепи. (1ч.)
Практика. Составление пищевых цепей. Игра «Пищевые сети» (1ч.)
- 1.4. Влияние антропогенных факторов на экосистему (2ч.)**
Теория. Антропогенный фактор. Экологические проблемы. «Подарки» человека. (1ч.)
Практика. Экскурсия «Влияние антропогенных факторов на экосистему леса » (1ч.)
- 1.5. Многообразие растительного мира (6ч.)**
Теория. Растительный мир моего города. Краснокнижные растения. Разнообразие растительного мира.(4ч.)
Практика. Экскурсия по теме «Представители растительного мира исследуемых территорий» (2ч.)
- 1.6. Водные объекты – естественная экосистема(6ч.)**
Теория. Экологические особенности и использование водных ресурсов края (2ч.). Загрязнение и основные загрязнители водных объектов (1 ч.).
Практика. Водные объекты нашего края на карте (1ч.). Состояние водных объектов нашего города (2ч.).
- 2. Методы экологических исследований (14ч.)**
- 2.1. Методы исследования природы (2ч.)**
Теория. Методы исследования: наблюдение, эксперимент, измерение. (2ч.). Методики для проведения исследований по физическим и некоторым химическим показателям (1ч.)
Практика.
- 2.2. Оборудование для научных исследований (4ч.)**
Теория. Приборы и оборудование, необходимые для исследований: измерительные, увеличительные.(1ч.)
Практика. Прибор, открывающий тайны. Выполнение практических заданий по карточкам.(3ч.)
- 2.3. Методы изучения водных объектов (6ч.)**
Теория. Методы изучения водных объектов: полевые, географические, гидрологические и т.д. (3ч.)
Практика. Использование изученных методик на практике. Лабораторные задания (3ч.)
- 2.4. Итоговое занятие «Проверь себя» (2ч.)**
Практика. Занимательные задания по теме. Тестирование (2ч.)
- 3 Исследовательская работа (36ч.)**
- 3.1. Работа с литературными источниками (8ч.)**
Теория. Правила работы с литературным и информационным материалами. (2ч.).

Практика. Составление обзора литературы. Работа с архивными источниками. Составление списка литературы. Использование ИКТ(6ч.)

3.2. Определение темы исследования и цели (6ч.)

Теория. Научно-исследовательская работа ее составные части. (2ч.)

Практика. Выбрать тему исследовательской работы, определить цель, задачи. (4ч.)

3.3. Выполнение методики исследования. Сбор материала по теме (10 ч.)

Теория. Составление методики научно-исследовательской работы. (4ч.)

Практика. Изучение дополнительного материала по теме (фото, экспонаты). Конспектирование, применение изученных методик на практике, консультирование. (6ч.)

3.4. Анализ и обработка результатов исследования. Оформление работы (10ч.)

Теория. Систематизация полученных результатов. (2ч.)

Практика. Отбор материала и оформление работы. (8ч.)

3.5 Подготовка тезисов, докладов, аннотация. Выступление на конференции(4ч.)

Практика. Написание доклада. Работа над собой (дикции, дыхание). Подготовка к публичному выступлению. (4ч.)

4.0 Подведение итогов. Публичная защита работы. Обобщающее занятие (2ч.)

Практика. Публичная защита работы.(2ч.)

1.4 Планируемые результаты

При реализации программы, обучающиеся 1-го года обучения должны знать:

- основные информационные источники поиска необходимой информации;
- отличие цели и задач УИР, объекта и предмета исследования;
- этапы и структуру учебно-исследовательской деятельности;
- владеть изученными по программе терминами в области экологии и природоведения;

уметь:

- вести наблюдения в природе и формулировать выводы;
- разделять УИД на этапы;
- перерабатывать информацию (анализ, оценка, аргументация)
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.
- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;
- планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы);
- пользоваться справочниками, универсальными энциклопедиям и др. для поиска учебной информации об объектах.
- формулировать гипотезы.

Главным ориентиром результативности программы станет показатель участия воспитанников в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня.

1.5 Условия реализации программы

Для эффективной деятельности по данной программе необходимо материально-техническое и учебно-методическое оснащение, кадровое обеспечение (дополнительно привлекаемые участники, специалисты), информационные (фонд библиотеки учреждения и городских библиотек, интернет, аудио - и видео-материалы и т.д.), информационно-технологические ресурсы (компьютер), организационное обеспечение.

Ресурсы для реализации программы.

Материально-технические	Информационно-методические	Кадровые
Кабинет, столы – 1-2 шт.; стулья, соответствующие	Видеосюжеты по темам, презентации к занятиям,	Библиотекарь, зав. теплицей МКУ ДО РДЭЦ, сетевое

возрасту детей-2-4 шт.; доска для демонстрации наглядных пособий, компьютер, мультимедийное оборудование, микроскопы (1 на стол), фотоаппарат, спортивный и садовый инвентарь; инструменты и приборы для исследовательской деятельности; стенд для выставки.	энциклопедии, справочники, документально-правовая база, научно – популярная и художественная литература по экологическому образованию и воспитанию, демонстрационные материалы, канцелярские принадлежности - по количеству обучающихся, обучающихся, материал для проведения опытов, исследований.	взаимодействие со специалистами мехлесхоза Петровского района.
---	--	---

1.6 Формы аттестации

В течение всего курса обучения, проводится начальная и промежуточная аттестация. Итогом работы является участие обучающихся в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня. Формы контроля, проводимые в конце занятий позволяют выявить уровни (высокий, средний, низкий) усвоения материала, степень активности и заинтересованности ребенка на занятиях. Аттестации проводятся в форме тестирования, анкетирования, наблюдения, анализа продуктивной деятельности.

1.7. Оценочные материалы

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т.д.).

1. Анкета «Я и природа» и др.
2. Викторины «Берегите природу!» и др.
3. Беседа «Как мы спасаем водные объекты?»

4. Оформление листов исследований.

1.8 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса - очно.

Методическое обеспечение 1-го года обучения.

1. Друзья планеты – растения и водные объекты.

Цель: познакомить с деятельностью Малой Академии наук, перспективами занятия в ней по изучению природы родного края. Формирование представлений об окружающем мире на основе социального опыта обучающихся и опыта личности.

Формы проведения: интегрированные занятия, беседа, экскурсии.

Методы: диалог: педагог-обучающийся; обучающийся-обучающийся, метод проблемного изучения (эвристическая беседа, поиск ответа с использованием опорных сигналов), наглядный (показ грамот и сертификатов за исследовательские работы воспитанников МАН);

Изучение данного раздела предусматривает концентрическую форму обучения, для расширения и углубления знаний об экологии и водных объектах, через сетевое взаимодействие с Петровским лесхозом, городским водоканалом с использованием технологии исследовательской деятельности и деятельностного подхода обучения.

Используется личностно-ориентированная педагогическая технология.

Дидактический материал: фотографии, мультимедийные презентации.

Форма подведения итогов: анкетирование.

2. Методы экологических исследований

Цель: развитие навыков исследовательской деятельности, умения анализировать полученные результаты и делать выводы.

Тематика данного раздела направлена на развитие исследовательских навыков при изучении природы, поэтому использование технологии исследовательской деятельности и опытов в данном разделе является приоритетной. Эксперимент в наибольшей степени позволяет реализовать важные принципы дидактики - деятельностный подход и гуманизацию процесса обучения. В данном разделе используются следующие **методы обучения:** беседа, демонстрация, показательный метод, практический, исследовательская деятельность, постановка опытов и экспериментов, частично-поисковый, викторина. А занятия проходят в **форме** занятия-исследования, занятия-практикума, лабораторное занятие, игра.

На занятиях используется дидактический материал: методики проведения опытов и экспериментов, презентации к занятиям, микроскоп, природный материал.

Форма подведения итогов: самостоятельная работа, тестирование.

3. Исследовательская работа.

Цель: привить навыки выполнения исследовательской деятельности.

В этом разделе происходит успешное сочетание теоретических познаний с эмпирическим, практические действия с интеллектуальными. Исследования, опыты и эксперименты наряду с другими практическими методами в процессе обучения обеспечивает эмпирический уровень познания и вызывает более активную мыслительную деятельность учащихся.

Формы проведения: комбинированное занятие, практическое занятие, исследовательская работа.

Методы: словесный (устное изложение, беседа, консультации, анализ текста), наглядный (работа по образцу и др.) практический (тренинг, упражнения, практические задания, исследовательские работы и др.)

Использование таких методов при изучении раздела способствует лучшему пониманию учащимися изучаемого материала, позволяет повысить эффективность их самостоятельной работы, развитие логического мышления, обеспечивает межпредметные и внутрипредметные связи естественнонаучного характера.

Дидактический материал: таблицы, схемы, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Форма подведения итогов: подготовка к научной конференции.

4. Обобщающее занятие

Цель: представление исследовательской работы на научной конференции.

Формы проведения: Публичная защита

Рекомендации: при написании исследовательской работы проводить консультации с научным руководителем МАН.

Список литературы

Основная и дополнительная учебная литература для педагога:

1. Конвенция ООН о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г)
2. Конституция РФ.
3. Закон РФ «Об образовании» (2012 г.).
4. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (Утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2012 года №504).
5. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила оформления. ГОСТ 7.1-84. — Введ. 01.01.86. — М., 1984.
6. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. — М.: Вербум-М, 2001.
7. Молодцова З.В. Наблюдай и разгадывай тайны природы. НИПК и ПРО Новосибирск, 2004.
8. Масленникова А.В., Бессонова И.П. Организация детской научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях (из опыта работы Зеленоградского учебного округа г. Москвы). — Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся. Выпуск 3// Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве / Отв. Редактор Л.Е. Курнешова.—М.: Центр «Школьная книга», 2003.
9. Масленникова А.В. Научно-практические семинары в системе методической работы школы по теме «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся»//Практика административной работы в школе. — 2002, № 1.
10. Михальская А.К. Основы риторики; Мысль и слово: Учеб.пособие для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение: АО «Моск.учеб.», 1996.
11. Научно-исследовательская деятельность учащихся. Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников — 2002. Выпуск 2 // Серия «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве» / Ответственный редактор Л.Е. Курнешова.—М.: Центр «Школьная книга», 2002.
11. Отчет о научно-исследовательской работе. Общие требования и правила оформления. ГОСТ 7.32-81.-Введ. 01.01.82. - М., 1981.
14. Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного образования. — М.: Сентябрь, 2000.

Основная и дополнительная учебная литература для детей:

1. Газов Василий. Прогулки по Ставропольской возвышенности. Путеводитель. Ставрополь: ООО Став-Пресс, 2003.- 168с.
2. Ивановский В.А. Занимательное краеведение. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений Ставропольского края. - Ставрополь: РИО СФ МГОПУ, 2003. – 280с.
3. Гусев В.Г. Наши верные друзья. М.: Агропромиздат, 1987.
4. Крутогоров Ю. А. Рассказы о деревьях. М.: Дет. лит., 1987
5. Суравегина И.Т. Естествознание. М.: НПЦ «Экология и образование», 1993.

V. Электронные образовательные ресурсы

	Раздел	Адрес
1.	Образовательная программа дополнительного образования детей «Научно-исследовательская деятельность учащихся	http://www.pandia.ru/text/77/129/16.php
2.	Программа дополнительного образования кружка «Основы исследовательской деятельности школьников»	https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-kruzhka-osnovi-issledovatel'skoy-deyatelnosti-shkolnikov-616148.html
3.	Дополнительная образовательная программа "МКР: исследовательская деятельность"	http://easyen.ru/load/dopolnitelnoe_obrazovanie/raznoe/dopolnitelnaja_obrazovatel'naja_programma_mkr_issledovatel'skaja_deyatelnost/490-1-0-30951