

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Районный детский экологический центр»

Утверждаю:
Директор МКУ ДО РДЭЦ
И.А.Серяк
Пр. № _____
от «12» сентября 2019г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

Возраст учащихся: 5,5 – 7 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы составители:
Перепелица М.Ю., Кулькина Н.Н.,
Волохова Л.Н. педагоги
дополнительного образования

Программа принята на педагогическом совете
протокол №1 от 12 сентября 2013 г.
Изменения и дополнения к программе приняты
на педагогическом совете протокол №1 от 12.09.2017 г.
Изменения и дополнения к программе приняты
на педагогическом совете протокол №1 от 12.09.2019 г.

г.Светлоград,
2019 г.

Пояснительная записка

Программа «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Обучение письму» – модифицированная, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образовательной системы «Школа 2100», Комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» и авторской программы Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке», ч. 3,4; О.В.Прониной «Наши прописи» 1,2 ч.

Программа «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Обучение письму» – социально-педагогическая и направлена на развитие устной речи детей и подготовку к курсу обучения грамоте в начальной школе. Дети, прошедшие данный подготовительный курс, смогут успешно заниматься в 1-м классе по программе «Школа 2100» и по другим программам.

Новизной данной программы является использование звуковой символики, где каждому звуку соответствует определённая звуковая картинка, благодаря которым дети не только чётко усваивают разницу между звуком и буквой, но и легче овладевают навыком соединения звуков в слоге, что обеспечивает основу для дальнейшего успешного обучения чтению в начальной школе.

Программа строится с учётом возрастных особенностей речевого развития ребёнка 5,5 – 7 лет.

Для освоения программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Обучение письму» необходимо 108 учебных часов в течение одного учебного года.

Форма обучения – очная. Занятия проводятся в соответствии с учебным планом объединения «Жаворонок» в каждой из четырёх сформированных разновозрастных групп учащихся (не более 12 человек в группе), состав в группах – постоянный.

Учебные занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительность каждого занятия – 30 минут. В каникулярное время с учащимися по программе всем составом проводятся досуговые, игровые, познавательные массовые мероприятия и индивидуально – подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах и викторинах по развитию речи.

Цель программы - комплексное развитие познавательно – речевой деятельности учащихся.

Задачи:

Личностные:

- целостное восприятие окружающего мира;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- положительное отношение к школе и учебной деятельности.
- знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

Метапредметные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;

Предметные:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи и подготовка детей к обучению грамоте»;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Работа педагога включает в себя создание условий для максимального раскрытия индивидуального, возрастного потенциала ребенка, для того, чтобы он поверил в свои силы, научился быть успешным в деятельности, что в значительной мере облегчит ребёнку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьёт интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Принципы построения программы:

- доступность предлагаемого материала, в соответствии с возрастными особенностями детей;
- лично-ориентированный подход к детям;
- систематичность и последовательность в приобретении знаний и умений;
- принцип адаптивности, предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- принцип развития обеспечивает целостное развитие личности ребёнка и готовность к дальнейшему развитию;
- принцип психологической комфортности предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечивает эмоциональный комфорт и создание условий для самореализации;
- принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач;
- креативный принцип – позволяет развивать у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Содержание программы

Учебный план

1	Введение в программу «Путешествие в страну Азбука», инструктаж по ТБ	0,5	0,5
2	Звуки и буквы	0,5	0,5

3	Слова. Звуки	0,5	0,5
4	Звук (А)	0,5	0,5
5	Буква А	0,5	0,5
6	Звук (О)	0,5	0,5
7	Буква О	0,5	0,5
8	Звук (Э)	0,5	0,5
9	Буква Э	0,5	0,5
10	Звук (И)	0,5	0,5
11	Буква И	0,5	0,5
12	Звук (Ы)	0,5	0,5
13	Буква Ы	0,5	0,5
14	Звуки (И) – (Ы)	0,5	0,5
15	Звук (У)	0,5	0,5
16	Буква У	0,5	0,5
17	Гласные звуки	0,5	0,5
18	Звук (М) – согласный твёрдый звук. Слоги	0,5	0,5
19	Звук (М,) – согласный мягкий звук. Слоги	0,5	0,5
20	Спор букв	0,5	0,5
21	В гостях у Буквоеда	0,5	0,5
22	Экскурсия в детскую библиотеку	0,5	0,5
23	Буква М	0,5	0,5
24	Звук (Н) – согласный твёрдый звук. Слоги	0,5	0,5
25	Звук (Н,) – согласный мягкий звук. Слоги	0,5	0,5
26	Буква Н	0,5	0,5
27	Звук (П) – согласный твёрдый звук. Слоги	0,5	0,5

28	Звук (П,) – согласный мягкий звук. Слоги	0,5	0,5
29	Буква П	0,5	0,5
30	Звук (Т) – согласный твёрдый звук. Слоги	0,5	0,5
31	Звук (Т,) – согласный мягкий звук. Слоги	0,5	0,5
32	Буква Т	0,5	0,5
33	Звук (К) – согласный твёрдый звук. Слоги	0,5	0,5
34	Звук (К,) – согласный мягкий звук. Слоги	0,5	0,5
35	Буква К	0,5	0,5
36	Звук (Х) – согласный твёрдый звук. Слоги	0,5	0,5
37	Звук (Х,) – согласный мягкий звук. Слоги	0,5	0,5
38	Буква Х	0,5	0,5
39	Звуки (К-Х), (К,-Х,)	0,5	0,5
40	Звук (Ф) – согласный твёрдый звук. Слоги	0,5	0,5
41	Звук (Ф,) – согласный мягкий звук. Слоги	0,5	0,5
42	Буква Ф	0,5	0,5
43	Звук (й)	0,5	0,5
44	Буква й	0,5	0,5
45	Дружные звуки	0,5	0,5
46	Буква ё	0,5	0,5
47	Дружные звуки. Звук (йу)	0,5	0,5
48	Буква Ю	0,5	0,5
49	Дружные звуки. Звук (йа)	0,5	0,5
50	Буква Я	0,5	0,5
51	Дружные звуки. Звук (йэ)	0,5	0,5
52	Буква Е	0,5	0,5
53	Дружные звуки (йэ, йо, йу, йа)	0,5	0,5

54	Буквы ё,е,я,ю	0,5	0,5
55	Звук (Л) – согласный твёрдый звук. Слоги	0,5	0,5
56	Звук (Л,) – согласный мягкий звук. Слоги	0,5	0,5
57	Буква Л	0,5	0,5
58	Звуки (Л) – (й)	0,5	0,5
59	АБВГ Дейка к нам пришла	0,5	0,5
60	Путешествие на остров Ребусов	0,5	0,5
61	В стране весёлых звуков	0,5	0,5
62	Звук (В) – согласный твёрдый звук. Слоги	0,5	0,5
63	Звук (В,) – согласный мягкий звук. Слоги	0,5	0,5
64	Буква В	0,5	0,5
65	Звуки (В-Ф), (В,-Ф,)	0,5	0,5
66	Звук (Ч,) – согласный мягкий глухой	0,5	0,5
67	Буква Ч	0,5	0,5
68	Звук (Щ) – согласный мягкий глухой	0,5	0,5
69	Буква Щ	0,5	0,5
70	Звук (Б) – согласный твёрдый звонкий	0,5	0,5
71	Звук (Б,) – согласный мягкий звонкий	0,5	0,5
72	Буква Б	0,5	0,5
73	Звуки (Б-П), (Б,-П,)	0,5	0,5
74	Звук (Д) – согласный твёрдый звонкий	0,5	0,5
75	Звук (Д,) – согласный мягкий звонкий	0,5	0,5
76	Буква Д	0,5	0,5
77	Звуки (Д-Т), (Д,-Т,)	0,5	0,5
78	Звук (С) – согласный твёрдый глухой	0,5	0,5
79	Звук (С,) – согласный мягкий глухой	0,5	0,5
80	Буква С	0,5	0,5

81	Грамматическая арифметика	0,5	0,5
82	Конкурс знающих и сообразительных	0,5	0,5
83	Загадки от А до Я	0,5	0,5
84	Звук (Ц) – согласный твёрдый глухой	0,5	0,5
85	Буква Ц	0,5	0,5
86	Звуки (Ц-С), (Ц-Ч,)	0,5	0,5
87	Звук (Г) – согласный твёрдый звонкий	0,5	0,5
88	Звук (Г,) – согласный мягкий звонкий	0,5	0,5
89	Буква Г	0,5	0,5
90	Звуки (Г-К), (Г,-К,)	0,5	0,5
91	Звук (З) – согласный твёрдый звонкий	0,5	0,5
92	Звук (З,) – согласный мягкий звонкий	0,5	0,5
93	Буква З	0,5	0,5
94	Звуки (З-С), (З,-С,)	0,5	0,5
95	Звук (Ш) – согласный твёрдый глухой	0,5	0,5
96	Буква Ш	0,5	0,5
97	Звуки (Ш-С), (Ш-Щ)	0,5	0,5
98	Звук (Ж) – согласный твёрдый звонкий	0,5	0,5
99	Буква Ж	0,5	0,5
100	Звуки (Ж-З), (Ж-Ш)	0,5	0,5
101	Звук (Р) – согласный твёрдый звонкий	0,5	0,5
102	Звук (Р,) – согласный мягкий звонкий	0,5	0,5
103	Буква Р	0,5	0,5
104	Звуки (Р-Л), (Р,-Л,)	0,5	0,5
105	Разделительный твёрдый знак -Ъ	0,5	0,5
106	Буква - мягкий знак Ъ	0,5	0,5
107-	Волшебная страна Азбука	2	2

108			
	Итого часов: 108	54	54

Содержание программы

№	Название тем	Теория	Практика
1	Введение в программу «Путешествие в страну Азбука» (1ч)	ТБ на занятии, знакомство с азбукой и её жильцами-буквами	Игры с буквами
2	Звуки и буквы (1ч)	Знакомство со всеми буквами и звуками алфавита	Выкладывание букв. Работа в тетради
3	Слова. Звуки. (1ч)	Длинные и короткие слова. Звуки в слове	Работа в тетради – закрашивание схем
4	Звук (А) (1ч)	Звук (А)	Работа в тетради и прописи
5	Буква А (1ч)	Буква А, позиция звука в слове	Работа в тетради, штрихование схем
6	Звук (О) (1ч)	Звук (О), позиция в слове	Работа в тетради, штрихование схем
7	Буква О (1ч)	Буква О	Работа в тетради, штрихование схем
8	Звук (Э) (1ч)	Звук (Э), позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание букв и звуков
9	Буква Э (1ч)	Буква Э	Работа в тетради – штрихование схем
10	Звук (И) (1ч)	Звук (И), позиция звука в слове	Работа в тетради. Выкладывание предметных картинок
11	Буква И (1ч)	Буква И	Работа в тетради. Определение звуков в названиях картинок
12	Звук (Ы) (1ч)	Звук (Ы), позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание звуковых обозначений
13	Буква Ы (1ч)	Буква Ы	Работа в тетради.
14	Звуки (И-Ы) (1ч)	Звуки в словах	Работа в тетради,

15	Звук (У) (1ч)	Звук (У), позиция звука в слове	Работа в тетради.
16	Буква У (1ч)	Буква У	Работа в тетради. Игры со звуками
17	Гласные звуки (1ч)	Характеристика гласных звуков	Работа в тетради.
18	Звук (М) – согласный твёрдый . Слоги (1ч)	Согласный звук	Работа в тетради. Игры со звуками и буквами
19	Звук (М,) – согласный мягкий. Слоги (1ч)	Твёрдые и мягкие звуки	Работа в тетради. Выкладывание слов, игры со звуками
20	Спор букв (1ч)	Согласные звуки и буквы, их позиция в слове	Работа в тетради. Дидактические игры
21	В гостях у Буквоеда (1ч)	Звуки, короткие и длинные слова	Игры со звуками и буквами
22	Экскурсия в детскую библиотеку (1ч)	Познавательно-игровая программа	Игры со звуками и буквами
23	Буква М (1ч)	Буква М	Работа в тетради. Игры со звуками
24	Звук (Н) – согласный твёрдый . Слоги (1ч)	Согласный звук	Работа в тетради. Игры со звуками и буквами
25	Звук (М,) – согласный мягкий. Слоги (1ч)	Мягкие звуки. Позиция в слове	Работа в тетради. Игры со звуками и буквами
26	Буква Н (1ч)	Буква, позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание, игры с буквой
27	Звук (П) – согласный твёрдый . Слоги (1ч)	Согласный звук	Работа в тетради. Выкладывание слогов, чтение
28	Звук (П,) – согласный мягкий. Слоги (1ч)	Мягкие звуки. Позиция в слове	Работа в тетради. Работа по схемам, Чтение слогов
29	Буква П (1ч)	Позиция звука и буквы в слове	Работа в тетради. Игры , чтение
30	Звук (Т) –	Согласный звук	Работа в тетради. Выкладывание слов, чтение

	согласный твёрдый Слоги (1ч)		
31	Звук (Т) – согласный мягкий. Слоги (1ч)	Мягкие звуки. Позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание слов, чтение
32	Буква Т (1ч)	Позиция звука и буквы в слове	Работа в тетради. Выкладывание слов, игры со звуками и словами
33	Звук (К) – согласный твёрдый Слоги (1ч)	Согласный звук. Позиция в слове	Работа в тетради. Схемы и карточки чтение
34	Звук (К,) – согласный мягкий. Слоги (1ч)	Мягкие звуки. Позиция в слове	Работа в тетради. Схемы, выкладывание слогов и слов
35	Буква К (1ч)	Буква, позиция в слове	Работа в тетради, образование новых слов, чтение по слогам
36	Звук (Х) – согласный твёрдый Слоги (1ч)	Согласный твёрдый звук, позиция в слове	Работа в тетради. Схемы, выкладывание слогов, чтение
37	Звук (Х,) – согласный мягкий. Слоги (1ч)	Согласный мягкий, позиция в слове	Работа в тетради, схемы, ребусы. Выкладывание слов, чтение
38	Буква Х (1ч)	Буква, позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание слов, игры со слогами и словами
39	Звуки (К-Х), (К,-Х,)	Согласные звуки – звонкие и твёрдые, их позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание слов, чтение, звуковые игры
40	Звук (Ф) – согласный твёрдый Слоги (1ч)	Согласные звуки, их позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание слов, звуковые игры, чтение
41	Звук (Ф,) – согласный мягкий. Слоги (1ч)	Согласные звуки, определение звука и буквы в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение, ребусы
42	Буква Ф (1ч)	Буква, позиция в слове	Работа в тетради, образование новых слов. Чтение, игры
43	Звук (й)	Позиция в слове	Работа в тетради – ребусы, превращения слов

44	Буква й (1ч)	Буква, позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание с помощью звуковых обозначений
45	Дружные звуки. Звук (йо)	Произношение и состав	Работа в тетради, ребусы, превращения слов. Чтение
46	Буква ё (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание слов, звуковые игры, схемы
47	Дружные звуки. Звук (йу) (1ч)	Произношение и состав	Работа в тетради. Игры со звуками и слогами
48	Буква Ю (1ч)	Буква, позиция в слове	Работа в тетради, схемы слов. Игры, выкладывание слов, чтение
49	Дружные звуки. Звук (йа)	Произношение и состав	Работа по схемам и карточкам. Выкладывание слов, чтение. Д/игры
50	Буква Я (1ч)	Позиция в слове	Игры с буквами, звуками, слогами и словами, загадки, ребусы
51	Дружные звуки. Звук (йэ) (1ч)	Произношение и состав	Работа в тетради. Игры со звуками и слогами
52	Буква Е (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание слов, звуковые игры, схемы
53	Дружные звуки (йэ, йо, йу, йа) (1ч)	Произношение и состав, позиция	Работа в тетради. Игры со звуками и слогами
54	Буквы Е, Ё, Ю, Я (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание с помощью звуковых обозначений
55	Звук (Л) – согласный твёрдый. Слоги (1ч)	Согласный звук. Позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание слов, звуковые игры, чтение
56	Звук (Л) – согласный мягкий. Слоги (1ч)	Согласный звук. Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение, ребусы
57	Буква Л (1ч)	Позиция в слове	Игры с буквами, чтение, выкладывание
58	Звуки (Л, - й) (1ч)	Произношение, позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение, ребусы
59	АБВГДейка к нам пришла	Закрепление изученных букв	Конкурсные задания с буквами
60	Путешествие на остров Ребусов	Зашифрованные слова, состав	Конкурсные задания с буквами
61	В стране	Закрепление изученных	Конкурсные задания со звуками

	весёлых звуков	звуков	
62	Звук (В) – согласный твёрдый. Слоги (1ч)	Согласный звук. Позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание слов, звуковые игры, чтение
63	Звук (В,) – согласный мягкий. Слоги (1ч)	Согласный звук. Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
64	Буква В (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание с помощью звуковых обозначений
65	Звуки (В-Ф), (В,-Ф,)	Произношение, позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
66	Звуки (Ч) – согласный мягкий глухой (1ч)	Согласный мягкий, позиция в слове	Работа в тетради. Схемы, выкладывание слогов и слов
67	Буква Ч (1ч)	Позиция в слове	Игры с буквами, чтение, выкладывание
68	Звуки (Щ,) – согласный мягкий глухой (1ч)	Мягкие звуки. Позиция в слове	Работа в тетради. Схемы, выкладывание слогов и слов
69	Буква Щ (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание слов, игры со слогами и словами
70	Звук (Б) – согласный твёрдый звонкий. Слоги (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
71	Звук (Б,) – согласный мягкий звонкий. Слоги (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
72	Буква Б (1ч)	Позиция в слове	Игры с буквами, чтение, выкладывание
73	Звуки (Б-П), (Б,-П,)	Звуки мягкие и твёрдые, позиция	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
74	Звук (Д) – согласный твёрдый звонкий. Слоги (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
75	Звук (Д,) – согласный	Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение

	мягкий звонкий. Слоги (1ч)		
76	Буква Д (1ч)	Буква, позиция в слове	Игры с буквами, чтение, выкладывание
77	Звуки (Д-Т), (Д,-Т)	Звуки мягкие и твёрдые, позиция	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
78	Звук (С) – согласный твёрдый глухой. Слоги (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание слов, игры со слогами и словами
79	Звук (С,) – согласный мягкий глухой. Слоги (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
80	Буква С (1ч)	Буква, позиция в слове	Игры с буквами, чтение, выкладывание
81	Грамматическая арифметика (1ч)	Образование новых слов	Игры с буквами, чтение, выкладывание
82	Конкурс знающих и сообразительных (1ч)	Образование новых слов	Игры с буквами, чтение, выкладывание
83	Загадки от А до Я (1ч)	Сопоставление рисунка и слова	Игры с буквами, чтение, выкладывание
84	Звук (Ц) – согласный твёрдый глухой. Слоги (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
85	Буква Ц (1ч)	Буква, позиция в слове	Игры с буквами, чтение, выкладывание
86	Звуки (Ц-С), (Ц-Ч)	Звуки мягкие и твёрдые, позиция	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
87	Звук (Г) – согласный твёрдый звонкий. Слоги (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
88	Звук (Г,) – согласный мягкий звонкий.	Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение

	Слоги (1ч)		
89	Буква Г (1ч)	Буква, позиция в слове	Игры с буквами, чтение, выкладывание
90	Звуки (Г-К), (Г,-К,)	Звуки мягкие и твёрдые, позиция	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
91	Звук (З) – согласный твёрдый звонкий. Слоги (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
92	Звук (З,) – согласный мягкий звонкий. Слоги (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
93	Буква З (1ч)	Буква, позиция в слове	Игры с буквами, чтение, выкладывание
94	Звуки (З-С), (З,-С,)	Звуки мягкие и твёрдые, позиция	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
95	Звук (Ш) – согласный твёрдый глухой. Слоги (1ч)	Позиция в слове, шипящий звук	Работа в тетради. Схемы, выкладывание слогов и слов
96	Буква Ш (1ч)	Буква, позиция в слове	Игры с буквами, чтение, выкладывание
97	Звуки (Ш-С), (Ш-Щ)	Свистящие и шипящие звуки	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
98	Звук (Ж) – согласный твёрдый звонкий. Слоги (1ч)	Шипящие звуки	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
99	Буква Ж (1ч)	Буква, позиция в слове	Игры с буквами, чтение, выкладывание
100	Звуки (Ж-З), (Ж-Ш)	Шипящие звуки, позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
101	Звук (Р) – согласный твёрдый звонкий. Слоги (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
102	Звук (Р,) – согласный мягкий звонкий.	Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение

	Слоги (1ч)		
103	Буква Р (1ч)	Буква, позиция в слове	Игры с буквами, чтение, выкладывание
104	Звуки (Р-Л), (Р,-Л,) (1 ч)	Звуки мягкие и твёрдые, позиция	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
105	Разделительный твёрдый знак Ъ (1ч)	Характеристика буквы	Игры с буквами, чтение, выкладывание
106	Буква – мягкий знак(1ч)	Характеристика буквы	Игры с буквами, чтение, выкладывание
107 - 108	Волшебная страна Азбука (2ч)	Закрепление изученных звуков и букв	Игры с буквами и звуками, чтение, выкладывание, штриховка
	Итого часов: 108 ч	54	54

Планируемые результаты

После завершения обучения по программе дети должны знать:

- основные понятия: звук, слог, буква, слово, предложение, речь, сказка, стихотворение;
- дифференциация понятий «звук» и «букв», их классификация;
- слог, слово, предложение, схемы;
- органы артикуляции и способы произнесения звука;
- буквы родного языка;
- короткие и длинные слова;
- штриховка, обведение по контуру, раскрашивание;

должны уметь:

- правильно и чётко произносить все звуки родного языка;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги;
- печатать элементы букв и буквы;
- производить слого - звуковой и звуковой анализ слов, сравнивать звуки в похоже звучащих словах;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- делить слова на части;
- составлять рассказ по сюжетной картинке;
- пересказывать текст;
- читать слоги и слова;
- штриховать, обводить по контуру.

У них будут сформированы и развиты учебно-познавательные и общекультурные компетенции и личностные качества.

Они сохраняют устойчивый интерес к дальнейшему изучению родного русского языка.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 15 сентября	Режим работы объединения: по расписанию
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий определяется образовательной программой: 30 минут – 1
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 учебных недель	Сменность занятий: 1 смена

В период с 31.12.2019 по 09.01.2020 –Новогодние каникулы (нерабочие праздничные дни)

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо следующее:

1. Материально-техническое обеспечение:

- оптимально благоприятные условия в учебном кабинете, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, столы и стулья по количеству детей;
- плакаты и иллюстрационный материал по разделам программы;
- рабочие тетради: Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке», ч. 3,4 ; О.В.Прониной «Наши прописи» 1,2 ч.;
- набор цветных карандашей, простой карандаш;
- разрезная азбука;
- печатные слоги;
- звуковая лесенка;
- доска, магниты, дидактический материал;
- набор красных, синих и зелёных кружков;
- букварь под редакцией Жукова;
- магнитная доска ;
- набор звуковой символики в картинках;
- сюжетные и предметные картинки.

2. Информационное обеспечение:

- мультимедийный проектор, компьютер;
- компьютерные презентации на темы –«Путешествие в мир звуков и букв», «Учим буквы», «Азбука для малышей», «Школа деда Вседеда», «В гостях у буквы Т».
- развивающие мультфильмы «Музыкальный паровозик», «Весёлая Азбука», «Азбука с машинками»;

Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления.

Для определения результативности освоения программы и отражения достижения её целей и задач педагогом разрабатывается схема изучения знаний и умений детей. Используются следующие формы: игровые упражнения, дидактические игры, задания в занимательной форме – ребусы и кроссворды, загадки и пословицы, разрезные картинки; анализ продукта деятельности – работа в тетради, на доске, ребуса, кроссворда, участия в викторинах и олимпиадах по развитию речи.

Образовательные результаты отслеживаются и отмечаются в журнале посещаемости, аналитической справке и отзывах родителей.

Работы и ответы детей стимулируются с помощью наклеек-смайликов и звёздочек.

Формами подведения итогов бывают – игры, конкурсы, беседы, викторины.

В конце программы проводится большое открытое занятие «Волшебная страна Азбука», где в игровой форме дети показывают полученные знания по развитию речи.

Обучающиеся могут продемонстрировать образовательные результаты на итоговом праздничном интегрированном занятии «Путешествие в страну Знаний!». Полученные знания дети показывают в игровой форме – участвуют в дидактических играх занимательного характера, читают стихи, загадки, разгадывают кроссворды.

Оценочные материалы

Краткой и обязательной характеристикой результатов учебного труда детей служит словесная оценка, где уделяется внимание на успешность результатов и на неудачи. Такая форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учащимися динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности.

Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы, чёткая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач, не касающихся личностных характеристик ребёнка.

Оценка эффективности усвоения программы проводится путём сопоставления результатов входящей (собеседование с целью выявления образовательного уровня и их интересов и способностей в середине работы – декабрь) и итоговой диагностик (май).

Оценка осуществляется по 5-бальной системе:

1 балл – ребёнок не может выполнить предложенные задания и не принимает помощь педагога;

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;

3 балла – ребёнок выполняет предложенные задания с частичной помощью педагога;

4 балла – ребёнок выполняет предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью педагога;

5 баллов - ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить – к какому (низкий, средний, высокий) соответствует развитие ребёнка на данном этапе (каков уровень реализации программы):

-высокий уровень – более 4,5 балла (более 90%);

-средний уровень – 3 балла и 4,4 балла (от 60% до 88%);

-низкий уровень – менее 2,9 балла (менее 58%).

Обучающиеся объединения «Жаворонок» 2019 – 2020 уч. год

№	ФИО ребенка	Критерии оценки										Итого:					
		1		2		3		4		5				6		7	
		12	05	12	05	12	05	12	05	12	05			12	05	12	05
1																	
2																	
3																	
ИТОГО:																	
Высокий уровень (детей / %)																	
Средний уровень (детей / %)																	
Низкий уровень (детей / %)																	

Примечание: 12 – месяц декабрь, 05 – месяц май.

Критерии оценки:

1. Развитие внимания, памяти и фонематического слуха

Внимательно слушает объяснения педагога и ответы товарищей. Запоминает на слух информацию или зрительно: это –предметы и явления, движения и чувства. С удовольствием читает стихи наизусть, пересказывает любимые сказки и мультфильмы. Умеет классифицировать, группировать, сравнивать и называть сходства и различия.

Умеет воспринимать и воспроизводить звуки речи. Различает звуки речи в их последовательности в словах. Угадывает на слух голоса домашних и диких животных,

птиц. Называет слова с определённым звуком в тексте или слова, звучащие неправильно. Умеет произносить слова и фразы с различной скоростью и громкостью.

2. Буквы и звуки родного языка

Проявляет интерес и активность в приобретении новых знаний о родном языке. Знает все буквы алфавита и правильно их озвучивает. Знает, что звуки бывают гласные и согласные, а те в свою очередь делятся на звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Назвать отличие звука от буквы. Выложить заданное слово из букв.

3. Понятие слово, предложение

Знает и различает понятия, такие как «слово» и «предложение». Даёт определение коротким и длинным словам, называет и находит их в тексте. Иметь достаточный словарный запас. Составляет предложения с заданным словом, по схеме. Определяет количество слов в предложении. Знать, что предложение – это законченная мысль.

4. Слогслияние;

Знать все буквы родного языка, уметь правильно произносить звуки при чтении. Знать, что два звука образуют слог. Многократно пропевать слоги (ма-мо-ми-му...). Соединять буквы на слух в игре («Буквы хотят дружить»). При чтении важно водить в книге пальчиком.

5. Звуковой анализ слова;

Уметь соотносить звук с буквой и символом. Определяет порядок звуков в слове и выделяет отдельные звуки, различая звуки по их качественным характеристикам. Уметь слышать и выделять все звуки в слове по порядку.

6. Связная речь;

Поддерживает разговор на знакомую тему, самостоятельно пересказывает хорошо знакомые художественные произведения. Может рассказывать о событиях из личного опыта. В речи прослеживается содержательность и логическая последовательность. Участвует в диалоге и монологе. Даёт оценку высказываниям и ответам товарищей, дополняет или исправляет их.

7. Работа по схеме и ориентировка в тетради

Составляет слова и простые предложения по схемам. Умеет задавать вопросы, опираясь на модель схемы и отвечать полным ответом. С помощью схемы легко владеет словом и фразой. Опираясь на схему, может узнать звуки – гласные и согласные, твёрдые и мягкие. Владеет способами наглядного моделирования, которые позволяют усваивать социокультурный опыт, представленный в виде знаков, символов и моделей. Проявляет активность при использовании наглядного моделирования. Свободно ориентироваться в тетради, владея основными пространственными понятиями. Знать правый верхний и правый нижний углы, левый верхний и левый нижний углы и середину тетради. Проводить самостоятельно вертикальные и горизонтальные линии, считая клеточки в тетради. Рисовать прямые и косые линии, квадраты и прямоугольники, дуги и овалы по точкам и без них. Уметь штриховать простым карандашом разными способами: сверху-вниз, слева-направо, косыми линиями. Задаёт много вопросов, делает выводы и умозаключения. Восприятие человеческого здоровья, как главной ценности, умеет сравнивать и группировать предметы, слушать педагога и задавать вопросы по теме; умеет работать в коллективе, делает свои выводы и даёт самооценку.

Методические материалы

Организация образовательной деятельности детей строится на основе структурированного занятия, что позволяет поддерживать умственную работоспособность детей на оптимальном уровне в течение всего занятия, не вызывая утомления, что, в свою очередь даёт положительный оздоровительный эффект и создаёт условия для формирования мотивации здоровья. Исходя из психологических особенностей дошкольников, целесообразно на каждом занятии организовывать и осуществлять совместную познавательную, игровую, поисковую и творческую деятельность. Родители обучающихся привлекаются к творческому сотрудничеству и к участию в конкурсах, блиц-олимпиадах

по развитию речи. Формы поведения занятий соответствуют возрастным особенностям детей. Система вопросов и заданий разработана с учётом разных уровней усвоения знаний (репродуктивного, продуктивного, творческого) и индивидуальных особенностей.

Важная роль отводится интегрированным занятиям, где организовывается и осуществляется сразу несколько видов деятельности: игровая, творческая, поисковая, познавательная. Главным условием является наглядность и словесный метод. Творчески подходить к вопросам образования и обучения грамоте, чтению позволяет использование художественной литературы, печатных букв, заучивания пословиц и поговорок, рифмованных упражнений, грамматических сказок, стихотворений, так как стихотворная форма словарного материала благотворно влияет на выработку оптимального темпа и ритма речи, тем самым, развивая интерес к стихам, поэзии, русской речи и языку.

Список использованной литературы:

1. Конституция РФ от 12.12.1993.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ.
3. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.06.2012 №504.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. - Тула, 1997.
5. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1989.
6. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991.
7. Волина В.В. Учимся играя. – М., 1994
8. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно - СПб., 1996.
9. Жукова Н.С. Домашний букварь. – Екатеринбург, 1998.
10. Карпенко М.Т. Сборник загадок. – М., 1988.
11. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1985.
12. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. - М., 1995.
13. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991.

Список литературы для детей и родителей:

1. Усачёв А. «Стихи игры», - М., 2000.
2. Пришвин М. «Рассказы для детей», - М., 1992.
3. Дегтярёва Н.Н. «Весёлая азбука», - М., 2001.
4. Денякина Л.М. «Читаю по слогам», - М., 2000.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Готовим руку к письму», - ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.
6. Крохалев Л.Г. «Первоклашка», - ООО «Школа радости», 2005.
7. Соколова Е.И. «Готовимся к школе», - ООО «Академия развития», 2002.
8. Федины О. и С. «Учимся читать и считать», - М., «Астрель», 2006.
9. Морозова С.Л. «Занимательная азбука», - М., 1992.

Пояснительная записка

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности.

Под инклюзивным образованием понимается процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Именно социальная адаптация и реабилитация должны быть основой системы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Данный подход позволяет рассматривать коррекцию и компенсацию нарушений развития не как конечную цель, а как одно из важнейших условий наиболее адекватного и эффективного вхождения ребенка в социум.

Это имеет непосредственное отношение к четко выделяющейся последнее время большой группе детей с отставанием в общем и речевом развитии. Такие дети не готовы к обучению в школе и испытывают трудности в усвоении общеобразовательных программ. Владение устной речью (в том числе и разговорной) – важнейшее умение, которое спонтанно формируется в детстве и помогает человеку жить в мире людей. К сожалению, есть дети, для которых знакомиться, спрашивать, благодарить, просить, отвечать отказом на просьбу оказывается весьма сложным. Эти и многие другие действия, сопряженные с речевым общением, часто становятся для них невозможными без специального обучения. Поэтому изучение данной проблемы, а также разработка адаптированной образовательной программы для детей с отставанием в речевом развитии является наиболее **актуальной темой** в настоящее время.

Программа «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.»- разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образовательной системы «Школа 2100», Комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» и авторской программы Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке», ч. 3,4.

Программа «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» – социально-педагогическая и направлена на коррекцию недостатков развития устной речи учащихся дошкольного возраста ОВЗ, а именно с ЗПР при диагнозе ДЦП и подготовку к курсу обучения грамоте в начальной школе. Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ЗПР. Это достигается за счет тематического использования дидактических игр. Главная идея заключается в том, что игра является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Дидактическая игра позволяет решать коррекционные, образовательные, воспитательные задачи в игровой форме. То, что ребенок с ОВЗ воспринимает познавательную задачу как игровую, повышает его умственную активность.

Новизной данной программы является использование звуковой символики, где каждому звуку соответствует определённая звуковая картинка, благодаря которым ребёнок не только чётко усваивают разницу между звуком и буквой, но и легче овладевают навыком соединения звуков в слоге, что обеспечивает основу для дальнейшего успешного обучения чтению в начальной школе.

Программа строится с учётом возрастных особенностей речевого развития ребёнка 5,5 – 7 лет.

Для освоения программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» необходимо 108 учебных часов в течение одного учебного года.

Форма обучения – очная. Занятия проводятся в соответствии с учебным планом объединения «Надежда» 3 раза: индивидуально два раза в неделю и один раз в составе учебной группы, состав в группе – постоянный.

Продолжительность каждого занятия – 30 минут. В каникулярное время с учащимися по программе всем составом проводятся досуговые, игровые, познавательные массовые мероприятия и индивидуально – подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах и викторинах по развитию речи.

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с данным диагнозом в возрасте с 5,5 до 7 лет. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Задачи:

Личностные:

- целостное восприятие окружающего мира;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- положительное отношение к школе и учебной деятельности.
- знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение,;

Метапредметные:

- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

Предметные:

- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Работа педагога включает в себя создание условий для максимального раскрытия индивидуального, возрастного потенциала ребенка, для того, чтобы он поверил в свои силы, научился быть успешным в деятельности, сохранит и разовьёт интерес к познанию в условиях школьного обучения.

При организации учебных занятий программа предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

- взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);
- соответствие с программами по подготовке к обучению элементарным математическим представлениям, ознакомлению с окружающим миром и развивающей игре;
- проведение логопедических занятий на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);

- максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников данной категории различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического), учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).

Принципы построения программы:

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ЗПР и учитывает закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, в программе учитываются также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

- доступность предлагаемого материала, в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей;
- личносно – ориентированный подход к детям;
- систематичность и последовательность в приобретении знаний и умений;
- принцип психологической комфортности предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечивает эмоциональный комфорт и создание условий для самореализации;
- принцип обучения деятельности. Главное – не передача учащемуся готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач;
- креативный принцип – позволяет развивать у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Содержание программы *Учебный план*

1	Введение в программу «Путешествие в страну Азбука», инструктаж по ТБ	0,5	0,5
2	Звуки и буквы	0,5	0,5
3	Слова. Звуки	0,5	0,5
4	Звук (А)	0,5	0,5
5	Буква А	0,5	0,5
6	Звук (О)	0,5	0,5
7	Буква О	0,5	0,5
8		0,5	0,5

	Звук (Э)		
9	Буква Э	0,5	0,5
10	Звук (И)	0,5	0,5
11	Буква И	0,5	0,5
12	Звук (Ы)	0,5	0,5
13	Буква Ы	0,5	0,5
14	Звуки (И) – (Ы)	0,5	0,5
15	Звук (У)	0,5	0,5
16	Буква У	0,5	0,5
17	Гласные звуки	0,5	0,5
18	Звук (М) – согласный твёрдый звук. Слоги	0,5	0,5
19	Звук (М,) – согласный мягкий звук. Слоги	0,5	0,5
20	Спор букв	0,5	0,5
21	В гостях у Буквоеда	0,5	0,5
22	Экскурсия в детскую библиотеку	0,5	0,5
23	Буква М	0,5	0,5
24	Звук (Н) – согласный твёрдый звук. Слоги	0,5	0,5
25	Звук (Н,) – согласный мягкий звук. Слоги	0,5	0,5
26	Буква Н	0,5	0,5
27	Звук (П) – согласный твёрдый звук. Слоги	0,5	0,5
28	Звук (П,) – согласный мягкий звук. Слоги	0,5	0,5
29	Буква П	0,5	0,5
30	Звук (Т) – согласный твёрдый звук. Слоги	0,5	0,5
31	Звук (Т,) – согласный мягкий звук. Слоги	0,5	0,5
32	Буква Т	0,5	0,5

33	Звук (К) – согласный твёрдый звук. Слоги	0,5	0,5
34	Звук (К,) – согласный мягкий звук. Слоги	0,5	0,5
35	Буква К	0,5	0,5
36	Звук (Х) – согласный твёрдый звук. Слоги	0,5	0,5
37	Звук (К,) – согласный мягкий звук. Слоги	0,5	0,5
38	Буква Х	0,5	0,5
39	Звуки (К-Х), (К,-Х,)	0,5	0,5
40	Звук (Ф) – согласный твёрдый звук. Слоги	0,5	0,5
41	Звук (Ф,) – согласный мягкий звук. Слоги	0,5	0,5
42	Буква Ф	0,5	0,5
43	Звук (й)	0,5	0,5
44	Буква й	0,5	0,5
45	Дружные звуки	0,5	0,5
46	Буква ё	0,5	0,5
47	Дружные звуки. Звук (йу)	0,5	0,5
48	Буква Ю	0,5	0,5
49	Дружные звуки. Звук (йа)	0,5	0,5
50	Буква Я	0,5	0,5
51	Дружные звуки. Звук (йэ)	0,5	0,5
52	Буква Е	0,5	0,5
53	Дружные звуки (йэ, йо, йу, йа)	0,5	0,5
54	Буквы ё,е,я,ю	0,5	0,5
55	Звук (Л) – согласный твёрдый звук. Слоги	0,5	0,5
56	Звук (Л,) – согласный мягкий звук. Слоги	0,5	0,5
57	Буква Л	0,5	0,5
58	Звуки (Л) – (й)	0,5	0,5

59	АБВГ Дейка к нам пришла	0,5	0,5
60	Путешествие на остров Ребусов	0,5	0,5
61	В стране весёлых звуков	0,5	0,5
62	Звук (В) – согласный твёрдый звук. Слоги	0,5	0,5
63	Звук (В,) – согласный мягкий звук. Слоги	0,5	0,5
64	Буква В	0,5	0,5
65	Звуки (В-Ф), (В,-Ф,)	0,5	0,5
66	Звук (Ч,) – согласный мягкий глухой	0,5	0,5
67	Буква Ч	0,5	0,5
68	Звук (Щ) – согласный мягкий глухой	0,5	0,5
69	Буква Ч	0,5	0,5
70	Звук (Б) – согласный твёрдый звонкий	0,5	0,5
71	Звук (Б,) – согласный мягкий звонкий	0,5	0,5
72	Буква Б	0,5	0,5
73	Звуки (Б-П), (Б,-П,)	0,5	0,5
74	Звук (Д) – согласный твёрдый звонкий	0,5	0,5
75	Звук (Д,) – согласный мягкий звонкий	0,5	0,5
76	Буква Д	0,5	0,5
77	Звуки (Д-Т), (Д,-Т,)	0,5	0,5
78	Звук (С) – согласный твёрдый глухой	0,5	0,5
79	Звук (С,) – согласный мягкий глухой	0,5	0,5
80	Буква С	0,5	0,5
81	Грамматическая арифметика	0,5	0,5
82	Конкурс знающих и сообразительных	0,5	0,5
83	Загадки от А до Я	0,5	0,5
84	Звук (Ц) – согласный твёрдый глухой	0,5	0,5
85	Буква Ц	0,5	0,5

86	Звуки (Ц-С), (Ц-Ч,)	0,5	0,5
87	Звук (Г) – согласный твёрдый звонкий	0,5	0,5
88	Звук (Г,) – согласный мягкий звонкий	0,5	0,5
89	Буква Г	0,5	0,5
90	Звуки (Г-К), (Г,-К,)	0,5	0,5
91	Звук (З) – согласный твёрдый звонкий	0,5	0,5
92	Звук (З,) – согласный мягкий звонкий	0,5	0,5
93	Буква З	0,5	0,5
94	Звуки (З-С), (З,-С,)	0,5	0,5
95	Звук (Ш) – согласный твёрдый глухой	0,5	0,5
96	Буква Ш	0,5	0,5
97	Звуки (Ш-С), (Ш-Щ)	0,5	0,5
98	Звук (Ж) – согласный твёрдый звонкий	0,5	0,5
99	Буква Ж	0,5	0,5
100	Звуки (Ж-З), (Ж-Ш)	0,5	0,5
101	Звук (Р) – согласный твёрдый звонкий	0,5	0,5
102	Звук (Р,) – согласный мягкий звонкий	0,5	0,5
103	Буква Р	0,5	0,5
104	Звуки (Р-Л), (Р,-Л,)	0,5	0,5
105	Разделительный твёрдый знак -Ъ	0,5	0,5
106	Буква - мягкий знак Ь	0,5	0,5
107- 108	Волшебная страна Азбука	2	2
	Итого часов: 108	54	54

Содержание программы

№	Название тем	Теория	Практика
---	--------------	--------	----------

1	Введение в программу «Путешествие в страну Азбука» (1ч)	ТБ на занятии, знакомство с азбукой и её жильцами-буквами	Игры с буквами
2	Звуки и буквы (1ч)	Знакомство со всеми буквами и звуками алфавита	Выкладывание букв. Работа в тетради
3	Слова. Звуки. (1ч)	Длинные и короткие слова. Звуки в слове	Работа в тетради – закрашивание схем
4	Звук (А) (1ч)	Звук (А)	Работа в тетради и прописи
5	Буква А (1ч)	Буква А, позиция звука в слове	Работа в тетради, штрихование схем
6	Звук (О) (1ч)	Звук (О), позиция в слове	Работа в тетради, штрихование схем
7	Буква О (1ч)	Буква О	Работа в тетради, штрихование схем
8	Звук (Э) (1ч)	Звук (Э), позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание букв и звуков
9	Буква Э (1ч)	Буква Э	Работа в тетради – штрихование схем
10	Звук (И) (1ч)	Звук (И), позиция звука в слове	Работа в тетради. Выкладывание предметных картинок
11	Буква И (1ч)	Буква И	Работа в тетради. Определение звуков в названиях картинок
12	Звук (Ы) (1ч)	Звук (Ы), позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание звуковых обозначений
13	Буква Ы (1ч)	Буква Ы	Работа в тетради.
14	Звуки (И-Ы) (1ч)	Звуки в словах	Работа в тетради,
15	Звук (У) (1ч)	Звук (У), позиция звука в слове	Работа в тетради.
16	Буква У (1ч)	Буква У	Работа в тетради. Игры со звуками
17	Гласные звуки (1ч)	Характеристика гласных звуков	Работа в тетради.

18	Звук (М) – согласный твёрдый . Слоги (1ч)	Согласный звук	Работа в тетради. Игры со звуками и буквами
19	Звук (М,) – согласный мягкий. Слоги (1ч)	Твёрдые и мягкие звуки	Работа в тетради. Выкладывание слов, игры со звуками
20	Спор букв (1ч)	Согласные звуки и буквы, их позиция в слове	Работа в тетради. Дидактические игры
21	В гостях у Буквоеда (1ч)	Звуки, короткие и длинные слова	Игры со звуками и буквами
22	Экскурсия в детскую библиотеку (1ч)	Познавательная-игровая программа	Игры со звуками и буквами
23	Буква М (1ч)	Буква М	Работа в тетради. Игры со звуками
24	Звук (Н) – согласный твёрдый . Слоги (1ч)	Согласный звук	Работа в тетради. Игры со звуками и буквами
25	Звук (М,) – согласный мягкий. Слоги (1ч)	Мягкие звуки. Позиция в слове	Работа в тетради. Игры со звуками и буквами
26	Буква Н (1ч)	Буква, позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание, игры с буквой
27	Звук (П) – согласный твёрдый . Слоги (1ч)	Согласный звук	Работа в тетради. Выкладывание слогов, чтение
28	Звук (П,) – согласный мягкий. Слоги (1ч)	Мягкие звуки. Позиция в слове	Работа в тетради. Работа по схемам, Чтение слогов
29	Буква П (1ч)	Позиция звука и буквы в слове	Работа в тетради. Игры , чтение
30	Звук (Т) – согласный твёрдый . Слоги (1ч)	Согласный звук	Работа в тетради. Выкладывание слов, чтение
31	Звук (Т,) – согласный мягкий. Слоги (1ч)	Мягкие звуки. Позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание слов, чтение

32	Буква Т (1ч)	Позиция звука и буквы в слове	Работа в тетради. Выкладывание слов, игры со звуками и словами
33	Звук (К) – согласный твёрдый. Слоги (1ч)	Согласный звук. Позиция в слове	Работа в тетради. Схемы и карточки чтение
34	Звук (К,) – согласный мягкий. Слоги (1ч)	Мягкие звуки. Позиция в слове	Работа в тетради. Схемы, выкладывание слогов и слов
35	Буква К (1ч)	Буква, позиция в слове	Работа в тетради, образование новых слов, чтение по слогам
36	Звук (Х) – согласный твёрдый. Слоги (1ч)	Согласный твёрдый звук, позиция в слове	Работа в тетради. Схемы, выкладывание слогов, чтение
37	Звук (Х,) – согласный мягкий. Слоги (1ч)	Согласный мягкий, позиция в слове	Работа в тетради, схемы, ребусы. Выкладывание слов, чтение
38	Буква Х (1ч)	Буква, позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание слов, игры со слогами и словами
39	Звуки (К-Х), (К,-Х,)	Согласные звуки – звонкие и твёрдые, их позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание слов, чтение, звуковые игры
40	Звук (Ф) – согласный твёрдый. Слоги (1ч)	Согласные звуки, их позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание слов, звуковые игры, чтение
41	Звук (Ф,) – согласный мягкий. Слоги (1ч)	Согласные звуки, определение звука и буквы в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение, ребусы
42	Буква Ф (1ч)	Буква, позиция в слове	Работа в тетради, образование новых слов. Чтение, игры
43	Звук (й)	Позиция в слове	Работа в тетради – ребусы, превращения слов
44	Буква й (1ч)	Буква, позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание с помощью звуковых обозначений
45	Дружные звуки. Звук (йо)	Произношение и состав	Работа в тетради, ребусы, превращения слов. Чтение
46	Буква ё (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание слов, звуковые игры, схемы

47	Дружные звуки. Звук (йу) (1ч)	Произношение и состав	Работа в тетради. Игры со звуками и слогами
48	Буква Ю (1ч)	Буква, позиция в слове	Работа в тетради, схемы слов. Игры, выкладывание слов, чтение
49	Дружные звуки. Звук (йа)	Произношение и состав	Работа по схемам и карточкам. Выкладывание слов, чтение. Д/игры
50	Буква Я (1ч)	Позиция в слове	Игры с буквами, звуками, слогами и словами, загадки, ребусы
51	Дружные звуки. Звук (йэ) (1ч)	Произношение и состав	Работа в тетради. Игры со звуками и слогами
52	Буква Е (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание слов, звуковые игры, схемы
53	Дружные звуки (йэ, йо, йу, йа) (1ч)	Произношение и состав, позиция	Работа в тетради. Игры со звуками и слогами
54	Буквы Е, Ё, Ю, Я (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание с помощью звуковых обозначений
55	Звук (Л) – согласный твёрдый. Слоги (1ч)	Согласный звук. Позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание слов, звуковые игры, чтение
56	Звук (Л) – согласный мягкий. Слоги (1ч)	Согласный звук. Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение, ребусы
57	Буква Л (1ч)	Позиция в слове	Игры с буквами, чтение, выкладывание
58	Звуки (Л, -й) (1ч)	Произношение, позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение, ребусы
59	АБВГДейка к нам пришла	Закрепление изученных букв	Конкурсные задания с буквами
60	Путешествие на остров Ребусов	Зашифрованные слова, состав	Конкурсные задания с буквами
61	В стране весёлых звуков	Закрепление изученных звуков	Конкурсные задания со звуками
62	Звук (В) – согласный твёрдый. Слоги (1ч)	Согласный звук. Позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание слов, звуковые игры, чтение

63	Звук (В,) – согласный мягкий. Слоги (1ч)	Согласный звук. Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
64	Буква В (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание с помощью звуковых обозначений
65	Звуки (В-Ф), (В,-Ф,)	Произношение, позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
66	Звуки (Ч) – согласный мягкий глухой (1ч)	Согласный мягкий, позиция в слове	Работа в тетради. Схемы, выкладывание слогов и слов
67	Буква Ч (1ч)	Позиция в слове	Игры с буквами, чтение, выкладывание
68	Звуки (Щ,) – согласный мягкий глухой (1ч)	Мягкие звуки. Позиция в слове	Работа в тетради. Схемы, выкладывание слогов и слов
69	Буква Щ (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание слов, игры со слогами и словами
70	Звук (Б) – согласный твёрдый звонкий. Слоги (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
71	Звук (Б,) – согласный мягкий звонкий. Слоги (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
72	Буква Б (1ч)	Позиция в слове	Игры с буквами, чтение, выкладывание
73	Звуки (Б-П), (Б,-П,)	Звуки мягкие и твёрдые, позиция	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
74	Звук (Д) – согласный твёрдый звонкий. Слоги (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
75	Звук (Д,) – согласный мягкий звонкий. Слоги (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
76	Буква Д (1ч)	Буква, позиция в слове	Игры с буквами, чтение, выкладывание

77	Звуки (Д-Т), (Д,-Т,)	Звуки мягкие и твёрдые, позиция	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
78	Звук (С) – согласный твёрдый глухой. Слоги (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание слов, игры со слогами и словами
79	Звук (С,) – согласный мягкий глухой. Слоги (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
80	Буква С (1ч)	Буква, позиция в слове	Игры с буквами, чтение, выкладывание
81	Грамматическая арифметика (1ч)	Образование новых слов	Игры с буквами, чтение, выкладывание
82	Конкурс знающих и сообразительных (1ч)	Образование новых слов	Игры с буквами, чтение, выкладывание
83	Загадки от А до Я (1ч)	Сопоставление рисунка и слова	Игры с буквами, чтение, выкладывание
84	Звук (Ц) – согласный твёрдый глухой. Слоги (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
85	Буква Ц (1ч)	Буква, позиция в слове	Игры с буквами, чтение, выкладывание
86	Звуки (Ц-С), (Ц-Ч,)	Звуки мягкие и твёрдые, позиция	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
87	Звук (Г) – согласный твёрдый звонкий. Слоги (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
88	Звук (Г,) – согласный мягкий звонкий. Слоги (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
89	Буква Г (1ч)	Буква, позиция в слове	Игры с буквами, чтение, выкладывание
90	Звуки (Г-К), (Г,-К,)	Звуки мягкие и твёрдые, позиция	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение

91	Звук (З) – согласный твёрдый звонкий. Слоги (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
92	Звук (З,) – согласный мягкий звонкий. Слоги (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
93	Буква З (1ч)	Буква, позиция в слове	Игры с буквами, чтение, выкладывание
94	Звуки (З-С), (З,-С,)	Звуки мягкие и твёрдые, позиция	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
95	Звук (Ш) – согласный твёрдый глухой. Слоги (1ч)	Позиция в слове, шипящий звук	Работа в тетради. Схемы, выкладывание слогов и слов
96	Буква Ш (1ч)	Буква, позиция в слове	Игры с буквами, чтение, выкладывание
97	Звуки (Ш-С), (Ш-Щ)	Свистящие и шипящие звуки	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
98	Звук (Ж) – согласный твёрдый звонкий. Слоги (1ч)	Шипящие звуки	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
99	Буква Ж (1ч)	Буква, позиция в слове	Игры с буквами, чтение, выкладывание
100	Звуки (Ж-З), (Ж-Ш)	Шипящие звуки, позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
101	Звук (Р) – согласный твёрдый звонкий. Слоги (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
102	Звук (Р,) – согласный мягкий звонкий. Слоги (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
103	Буква Р (1ч)	Буква, позиция в слове	Игры с буквами, чтение, выкладывание
104	Звуки (Р-Л), (Р,-Л,) (1 ч)	Звуки мягкие и твёрдые, позиция	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение

105	Разделительный твёрдый знак Ъ (1ч)	Характеристика буквы	Игры с буквами, чтение, выкладывание
106	Буква мягкий знак(1ч)	Характеристика буквы	Игры с буквами, чтение, выкладывание
107 - 108	Волшебная страна - Азбука (2ч)	Закрепление изученных звуков и букв	Игры с буквами и звуками, чтение, выкладывание, штриховка
	Итого часов: 108 ч	54	54

Планируемые результаты

После завершения обучения по программе дети должны знать:

- основные понятия: звук, слог, буква, слово, предложение, речь, сказка, стихотворение;
- дифференциация понятий «звук» и «букв», их классификация;
- слог, слово, предложение, схемы;
- органы артикуляции и способы произнесения звука;
- буквы родного языка;
- короткие и длинные слова;
- штриховка, обведение по контуру, раскрашивание;

должны уметь:

- правильно и чётко произносить все звуки родного языка;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги;
- печатать элементы букв и буквы;
- производить слого - звуковой и звуковой анализ слов, сравнивать звуки в похожих звучащих словах;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- делить слова на части;
- составлять рассказ по сюжетной картинке;
- пересказывать текст;
- читать слоги и слова;
- штриховать, обводить по контуру.

У них будут сформированы и развиты учебно-познавательные и общекультурные компетенции и личностные качества.

Они сохраняют устойчивый интерес к дальнейшему изучению родного русского языка.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 16 сентября	Режим работы объединения: по расписанию
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий определяется

	образовательной программой: 30 минут – 1
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 учебных недель	Сменность занятий: 1 смена

В период с 31.12.2019 по 09.01.2020 –Новогодние каникулы (нерабочие праздничные дни)

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо следующее:

1. Материально-техническое обеспечение:

- оптимально благоприятные условия в учебном кабинете, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, столы и стулья по количеству детей;
- плакаты и иллюстрационный материал по разделам программы;
- рабочие тетради: Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке», ч. 3,4 ; О.В.Прониной «Наши прописи» 1,2 ч.;
- набор цветных карандашей, простой карандаш;
- разрезная азбука;
- печатные слоги;
- звуковая лесенка;
- доска, магниты, дидактический материал;
- набор красных, синих и зелёных кружков;
- букварь под редакцией Жукова;
- магнитная доска;
- набор звуковой символики в картинках;
- сюжетные и предметные картинки.

2. Информационное обеспечение:

- мультимедийный проектор, компьютер;
- компьютерные презентации на темы –«Путешествие в мир звуков и букв», «Учим буквы», «Азбука для малышей», «Школа деда Вседеда», «В гостях у буквы Т».
- развивающие мультфильмы «Музыкальный паровозик», «Весёлая Азбука», «Азбука с машинками»;

Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления.

Для определения результативности освоения программы и отражения достижения её целей и задач педагогом разрабатывается схема изучения знаний и умений детей. Используются следующие формы: игровые упражнения, дидактические игры, задания в занимательной форме – ребусы и кроссворды, загадки и пословицы, разрезные картинки; анализ продукта деятельности – работа в тетради, на доске, ребуса, кроссворда, участия в викторинах и олимпиадах по развитию речи.

Образовательные результаты отслеживаются и отмечаются в журнале посещаемости, аналитической справке и отзывах родителей.

Работы и ответы детей стимулируются с помощью наклеек-смайликов и звёздочек.

Формами подведения итогов бывают – игры, конкурсы, беседы, викторины.

В конце программы проводится большое открытое занятие «Волшебная страна Азбука», где в игровой форме дети показывают полученные знания по развитию речи.

Обучающиеся могут продемонстрировать образовательные результаты на итоговом праздничном интегрированном занятии «Путешествие в страну Знаний!». Полученные знания дети показывают в игровой форме – участвуют в дидактических играх занимательного характера, читают стихи, загадки, разгадывают кроссворды.

Оценочные материалы

Краткой и обязательной характеристикой результатов учебного труда детей служит словесная оценка, где уделяется внимание на успешность результатов и на неудачи. Такая форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учащимися динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности.

Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы, чёткая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач, не касающихся личностных характеристик ребёнка.

Оценка эффективности усвоения программы проводится путём сопоставления результатов входящей (собеседование с целью выявления образовательного уровня и их интересов и способностей в середине работы – декабрь) и итоговой диагностик (май).

Оценка осуществляется по 5-бальной системе:

1 балл – ребёнок не может выполнить предложенные задания и не принимает помощь педагога;

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;

3 балла – ребёнок выполняет предложенные задания с частичной помощью педагога;

4 балла – ребёнок выполняет предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью педагога;

5 баллов - ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить – к какому (низкий, средний, высокий) соответствует развитие ребёнка на данном этапе (каков уровень реализации программы):

-высокий уровень – более 4,5 балла (более 90%);

-средний уровень – 3 балла и 4,4 балла (от 60% до 88%);

-низкий уровень – менее 2,9 балла (менее 58%).

Обучающиеся объединения «Жаворонок» 2019 – 2020 уч. год

№	ФИО ребенка	Критерии оценки										Итого:					
		1		2		3		4		5				6		7	
		12	05	12	05	12	05	12	05	12	05	12	05	12	05	12	05
1																	
2																	
3																	
ИТОГО:																	
Высокий уровень (детей / %)																	
Средний уровень (детей / %)																	
Низкий уровень (детей / %)																	

Примечание: 12 – месяц декабрь, 05 – месяц май.

Критерии оценки:

1. Развитие внимания, памяти и фонематического слуха

Внимательно слушает объяснения педагога и ответы товарищей. Запоминает на слух информацию или зрительно: это –предметы и явления, движения и чувства. С удовольствием повторяет стихи наизусть, пересказывает любимые сказки. Умеет классифицировать, группировать, сравнивать и называть сходства и различия.

Умеет воспринимать и воспроизводить звуки речи. Различает звуки речи в их последовательности в словах. Угадывает на слух голоса домашних и диких животных, птиц. Называет слова с определённым звуком в тексте или слова, звучащие неправильно. Умеет произносить слова и фразы с различной скоростью и громкостью.

2. Буквы и звуки родного языка

Проявляет интерес и активность в приобретении новых знаний о родном языке. Знает все буквы алфавита и правильно их озвучивает. Знает, что звуки бывают гласные и согласные, а те в свою очередь делятся на звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Назвать отличие звука от буквы. Выложить заданное слово из букв.

3. Понятие слово, предложение

Знает и различает понятия, такие как «слово» и «предложение». Даёт определение коротким и длинным словам, называет и находит их в тексте. Иметь достаточный словарный запас. Составляет предложения с заданным словом, по схеме. Определяет количество слов в предложении. Знать, что предложение – это законченная мысль.

4. Слогслияние;

Знать все буквы родного языка, уметь правильно произносить звуки при чтении. Знать, что два звука образуют слог. Многократно пропевать слоги (ма-мо-ми-му...). Соединять буквы на слух в игре («Буквы хотят дружить»). При чтении важно водить в книге пальчиком.

5. Звуковой анализ слова;

Уметь соотносить звук с буквой и символом. Определяет порядок звуков в слове и выделяет отдельные звуки, различая звуки по их качественным характеристикам. Уметь слышать и выделять все звуки в слове по порядку.

6. Связная речь;

Поддерживает разговор на знакомую тему, самостоятельно пересказывает хорошо знакомые художественные произведения. Может рассказывать о событиях из личного опыта. В речи прослеживается содержательность и логическая последовательность. Участвует в диалоге и монологе. Даёт оценку высказываниям и ответам товарищей, дополняет или исправляет их.

7. Работа по схеме и ориентировка в тетради

Составляет слова и простые предложения по схемам. Умеет задавать вопросы, опираясь на модель схемы и отвечать полным ответом. С помощью схемы легко владеет словом и фразой. Опираясь на схему, может узнать звуки – гласные и согласные, твёрдые и мягкие. Владеет способами наглядного моделирования, которые позволяют усваивать социокультурный опыт, представленный в виде знаков, символов и моделей. Проявляет активность при использовании наглядного моделирования. Свободно ориентироваться в тетради, владея основными пространственными понятиями. Знать правый верхний и правый нижний углы, левый верхний и левый нижний углы и середину тетради. Проводить самостоятельно вертикальные и горизонтальные линии, считая клеточки в тетради. Рисовать прямые и косые линии, квадраты и прямоугольники, дуги и овалы по точкам и без них. Уметь штриховать простым карандашом разными способами: сверху-вниз, слева-направо, косыми линиями. Задаёт много вопросов, делает выводы и умозаключения. Восприятие человеческого здоровья, как главной ценности, умеет сравнивать и группировать предметы, слушать педагога и задавать вопросы по теме; умеет работать в коллективе, делает свои выводы и даёт самооценку.

Методические материалы

Организация образовательной деятельности детей строится на основе структурированного занятия, что позволяет поддерживать умственную работоспособность детей на оптимальном уровне в течение всего занятия, не вызывая утомления, что, в свою очередь даёт положительный оздоровительный эффект и создаёт условия для формирования мотивации здоровья. Исходя из психологических особенностей дошкольников, целесообразно на каждом занятии организовывать и осуществлять совместную познавательную, игровую, поисковую и творческую деятельность. Родители обучающихся привлекаются к творческому сотрудничеству и к участию в конкурсах, блиц-олимпиадах по развитию речи. Формы поведения занятий соответствуют возрастным особенностям детей. Система вопросов и заданий разработана с учётом разных уровней усвоения знаний (репродуктивного, продуктивного, творческого) и индивидуальных особенностей.

Важная роль отводится интегрированным занятиям, где организовывается и осуществляется сразу несколько видов деятельности: игровая, творческая, поисковая, познавательная. Главным условием является наглядность и словесный метод. Творчески подходить к вопросам образования и обучения грамоте, чтению позволяет использование

художественной литературы, печатных букв, заучивания пословиц и поговорок, рифмованных упражнений, грамматических сказок, стихотворений, так как стихотворная форма словарного материала благотворно влияет на выработку оптимального темпа и ритма речи, тем самым, развивая интерес к стихам, поэзии, русской речи и языку. Большое внимание отводится логопедическим речевым и звуковым играм, благодаря которым произношение звуков и речь ребёнка становится чётче и понятнее.

Список использованной литературы:

1. Конституция РФ от 12.12.1993.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ.
3. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.06.2012 №504.
4. Алашеев С.Ю. Методические рекомендации по организации интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Ю.Алашеев, С.А.Ефимова, Т.Г.Кутейницына; Центр проф. образования Самарской обл. (Самара). - Самара: ПРОФИ, 2003. - 76 с.
5. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1989.
6. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991.
7. Волина В.В. Учимся играя. – М., 1994
8. Годовникова Л.В. Условия интегрированного образования детей с нарушениями развития / Л.В.Годовникова // Педагогика. - 2008. - №: 8. - с. 36- 43.
9. Дубровская Т.А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Т.А.Дубровская, М.В.Воронцова, В.С. Кукушин; Министерство образования и науки РФ (М.); Российский гос. социальный ун-т (М.). - М.: Изд-во РГСУ, 2012. -363 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение,

Список литературы для детей и родителей:

1. Усачёв А. «Стихи игры», - М., 2000.
2. Пришвин М. «Рассказы для детей», - М., 1992.
3. Дегтярёва Н.Н. «Весёлая азбука» , - М., 2001.
4. Денякина Л.М. «Читаю по слогам», - М., 2000.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Готовим руку к письму», - ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.
6. Крохалев Л.Г. «Первоклашка», - ООО «Школа радости», 2005.
7. Соколова Е.И. «Готовимся к школе», - ООО «Академия развития», 2002.
8. Федины О. и С. «Учимся читать и считать», - М., «Астрель», 2006.
9. Морозова С.Л. «Занимательная азбука», - М., 1992.

