

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Районный детский экологический центр»

Утверждаю:
Директор МКУ ДО РДЭЦ
И.А. Серяк
Пр. № 29
от «12» сентября 2019 г.



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Развиваемся, играя»**

Возраст обучающихся: 5,5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы - составители:
Гордиенко С.В., Перепелица М.Ю.
педагоги дополнительного
образования

Программа принята на педагогическом совете
протокол №1 от 11.09.2015 г.
Изменения и дополнения к программе приняты на
педагогическом совете
протокол №1 от 12.09.2019 г.

г. Светлоград, 2019г.

Пояснительная записка.

Актуальность, обоснованность отбора содержания.

В число наиболее значимых проблем, которые совместными усилиями пытаются преодолеть современные педагоги детского сада, начальной школы и учреждений дополнительного образования входят неудовлетворительный уровень психофизического здоровья, интеллектуального развития и эмоционального благополучия детей; утрата ими открытости окружающему миру, положительного самоощущения, здорового детского любопытства и творческого потенциала, инициативности.

Одним из возможных средств изменения сложившейся ситуации является осознанное использование педагогами тех ресурсов, которыми обладает детская игра. В жизни дошкольника она занимает сильные позиции развивающей и развивающейся деятельности, а при условии методически корректного отношения к ней способна стать универсальным средством, обеспечивающим широкий комплекс психолого-педагогических влияний на процессы развития, обучения и воспитания детей. Ребенку необходимо осознать свои возможности и определиться: «это я делаю, это я могу», а также принять помощь взрослого человека в саморазвитии и самообразовании. Этому способствует программа **социально – педагогической направленности «Развивающая игра».**

Новизна программы состоит в использовании современных технологий: социально-психологических тренингов, развивающих игр и упражнений, сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Развитие творческого потенциала детей с ОВЗ через систему дополнительного образования становится особенно актуальным и охватывает многие стороны формирования ребенка: от развития моторики руки до эмоционально-чувственного познания окружающего мира, способствующих систематическому формированию и поддержанию у детей мотивации к творчеству.

Адаптированная программа дополнительного образования детей «Развиваемся, играя» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей, методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Минобрнауки от 29 марта 2016г.), методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образования».

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 5,5 -7 лет.

Для данного возраста характерно то, что созревание организма ребенка еще продолжается, формирование морфофизиологических свойств мозга еще не закончилось, работоспособность ограничена. Наиболее интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно-образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

Программа адаптирована для работы с детьми определенных категорий: с имеющими отклонения в развитии речи и с задержкой психического развития (ЗПР).

Условия набора детей в объединение: принимаются все желающие, для кого необходимо индивидуальное обучение в связи с проблемами со здоровьем.

Наполняемость группы составляет 1-2 ребенка. Возможно проведение занятий и мероприятий совместно с другими детьми, что способствует социализации обучающихся.

Предполагаемый состав группы - постоянный.

Форма обучения – очная.

Программа «Развиваемся, играя» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на год - 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю - по 30 минут.

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья. Отмеченная ситуация социально обусловлена и зависит от таких факторов: состояние окружающей среды, экономическое положение в обществе, наследственность и здоровье родителей, условия жизни и воспитания в семье, в образовательном учреждении. Для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья индивидуальные занятия являются эффективным методом для развития интеллекта и психики при условии, что они, прежде всего, станут средством для развития ребёнка, его эмоций и чувств, эстетического вкуса, интеллекта и творческого потенциала. Ребенку необходимо осознать свои возможности и определиться: «это я делаю, это я могу», а также принять помощь взрослого человека в саморазвитии и самообразовании. Этому способствует программа **социально – педагогической направленности «Развиваемся, играя»**. Работа педагога включает в себя создание условий для максимального раскрытия индивидуального, возрастного потенциала ребёнка, с ограниченными возможностями здоровья, через вовлечение его в игровую деятельность. Для того чтобы он научился быть успешным, поверил в свои силы, что в значительной мере разовьёт интерес к познанию окружающего мира и способствует успешной адаптации ребёнка в обществе.

Программа направлена на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья через самореализацию личности и вовлечение в разнообразные продуктивные виды деятельности, способствующие социальной адаптации в обществе.

Новизна программы состоит в использовании современных технологий: социально-психологических, развивающих игр и упражнений, сюжетно ролевых игр, подобранных с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями в здоровье.

Целью данной программы является обеспечение педагогических условий для оптимального развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- формирование коммуникативности через коррекционно-развивающие занятия, игры, тренинги,
- развитие навыков социально-бытовой адаптации,
- развитие крупной и мелкой моторики,
- повышение социальной адаптации детей с ОВЗ,
- содействие развитию творческих способностей детей,
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к окружающим людям и к природе.

Данная программа имеет ряд **особенностей**:

- главной особенностью данной программы является то, что в процесс обучения вовлечены дети дошкольного возраста (5,5–7 лет) с ограниченными возможностями здоровья;
- каждое занятие проводится в игровой форме, что позволяет сделать его увлекательным и интересным. Игра занимает в жизни дошкольника сильные позиции развивающей и развивающейся деятельности, а при условии методически корректного отношения к ней способна стать универсальным средством, обеспечивающим широкий комплекс психолого-педагогических влияний на процессы развития, обучения и воспитания детей;
- особенность этой программы состоит в приобщении в процесс обучения различных видов деятельности: изобразительной, музыкальной, театральной, практической. Этот подход позволяет превратить каждое занятие в интересный и увлекательный процесс. Способствует самореализации и социальной адаптации ребёнка в обществе.

Формы и режим занятий.

Форма занятия индивидуальная, возможна работа в группах, так как групповая работа создает оптимальную обстановку для детей, нуждающихся в освоении навыков социальных контактов. Кроме того, некоторые виды деятельности особенно эффективны в условиях группы, где ребенок может сравнить свое выполнение задания с другими участниками, способы разрешения различных жизненных ситуаций, участвовать в играх и соревнованиях. В группах детей любого возраста действуют механизмы подражания, и то, что выполняется каждым ребенком, имеет существенное значение для всех участников. В коллективе ребенок может осознать, как он взаимодействует с другими детьми, получить от них «обратную связь», опробовать новые формы поведения. Кроме того, каждый ребенок нуждается в связи с другими детьми, чтобы убедиться, что и другие испытывают сходные чувства и сталкиваются со сходными проблемами.

Методы и характер деятельности.

Программа предполагает использование разнообразных методов: словесный (беседа, рассказ), проблемно-поисковый (создание проблемной ситуации, загадки), практический (игра, рисование, работа по карточкам, лепка, конструирование), наглядный (наблюдение, демонстрация, показ), стимулирование (похвала, поощрение, призы).

Игры не терпят принуждения и создают атмосферу свободного творчества. Уровень овладения той или иной игровой деятельностью зависит от того, какие методы и приёмы используются. В ходе игры ребята сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.

Условия реализации образовательной программы.

Материально – технические условия:

- наглядные пособия (плакаты, раздаточный материал, игрушки, персонажи кукольного театра);
- помещение для совместной игровой деятельности, столы, стулья, соответствующие возрасту детей;
- доска, компьютер, мультимедийное оборудование, копировальные устройства, спортивный инвентарь.

Учебно – методические условия:

- методические и дидактические материалы (развивающие игры, художественные книги, сюжетные картинки, настольные игры, тесты, задания)

Психолого – педагогические условия.

Необходимым условием реализации программы является совместная работа педагога и педагога-психолога - обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения.

Кадровые условия.

Педагогические работники, реализующие данную программу, должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление о возрастных особенностях и особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного процесса для таких детей. Специфика организации образовательного процесса обуславливает специальную подготовку и систематическое повышение квалификации, обеспечивающего интегрированное образование.

В конце года дети должны знать:

- правила гигиены,
- различие эмоций, настроений, их отличительные особенности,
- виды поступков,
- состав семьи, традиции, домашний адрес,
- сказки (о людях, о животных, волшебные),
- виды профессий,
- природный материал,

- виды узелков.

В конце года дети должны уметь:

- соблюдать правила личной гигиены,
- завязывать узелки разными способами,
- демонстрировать навыки поведения в созданной ситуации,
- рассказывать сказку,
- различать настроение, анализировать поведение,
- организовать игру,
- использовать знания о профессиях в игре,
- работать с природным материалом.

Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления.

Педагогом для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений детей по отдельным темам занятий. Используются следующие формы: игровые упражнения, задания в занимательной форме, самостоятельная работа.

Образовательные результаты отслеживаются и фиксируются в журнале посещаемости, отзывах детей и родителей. Работа детей оценивается и стимулируется с помощью – медалей, небольших памятных призов.

В конце изучения программы, на последнем занятии проводится игровая программа «Когда мои друзья со мной» с вручением памятных призов и сертификатов об окончании программы, на которой дети в игровой форме показывают полученные знания.

Оценка эффективности усвоения программы проводится путем сопоставления результатов промежуточной (собеседование с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их интересов и способностей в середине работы (декабрь) и итоговой диагностики (май)

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе:

- 1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь педагога не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога;
- 4 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого;
- 5 балла – ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания.

Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе (каков уровень реализации программы):

- Высокий уровень - более 4,5 балла (более 90%)
- Средний уровень – 3 балла - 4,4 балла (от 60% до 88%)
- Низкий уровень – менее 2,9 балла (менее 58%)

Обучающиеся объединения «Надежда»

2019 – 2020 уч. год

№	ФИО ребенка	Критерии оценки										Итого:	
		1		2		3		4		5			
		12	05	12	05	12	05	12	05	12	05	12	05
1													
2													
3....													

ИТОГО:												
Высокий уровень (детей / %)												
Средний уровень (детей / %)												
Низкий уровень (детей / %)												

Примечание: 12– месяц декабрь, 05 – месяц май

Диагностика проводится в форме подготовленных заданий по следующим критериям:

Промежуточная диагностика:

- владение понятиями: безопасность, семья, гигиена, эмоция.
- гигиенические навыки,
- навыки поведения,
- сенсомоторика,
- общение (умение общаться),

Итоговая диагностика:

- владение понятиями: зло, доброта, ссора, праздник, питомец, сказка, смекалка.
- знание сказок,
- умение делать анализ произведений,
- самооценка (умение оценивать себя, умение управлять собой)

Методические рекомендации.

Программа «Развиваемся, играя», рассчитана на один год обучения (36 часов) и составлена для детей 5,5-7 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут. Программа реализуется в учреждениях дополнительного образования, детских садах и других образовательных учреждениях, ведущих работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа состоит из 7 разделов:

1. Вводное занятие.
2. Я сам!
3. Что я знаю о себе.
4. Дом, в котором я живу.
5. Сказка ложь, да в ней намёк.
6. Я в мире людей.
7. Игровая программа «Когда мои друзья со мной!».

В *первом* разделе происходит знакомство педагога с детьми, проводится начальная диагностика по разработанным критериям;

-во *втором* разделе ребята осваивают навыки социально - бытовой адаптации – уход за собой, жилищем, соблюдение гигиены, завязывание шнурков;

-в *третьем* разделе познают себя, свои эмоции, чувства, особенности характера, поведения;

-в *четвертом* разделе знакомятся с ближайшим окружением (дом, семья) и уже свободно могут рассказать о тех чувствах эмоциях, которые они испытывают в семье, с близкими людьми и описать характер;

-в *пятом* разделе «Сказка ложь, да в ней намёк» дети знакомятся с поучительными сказками, в которых высмеиваются и осуждаются человеческие недостатки и слабости, но герои в них не только люди, но и животные;

-*шестой* раздел знакомит с многообразием профессий и умением применять выбранные роли в игре;

-*седьмой* раздел (итоговый) включает в себя игровые тренинги, где ребята могут проявить умения, свои лучшие качества и с интересом провести время.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Давайте познакомимся.	1	0,5	0,5
2	«Я сам!»	4	1,5	2,5
2.1	«В гостях у Мойдодыра».	1	0,5	0,5
2.2	«Как ухаживать за руками и ногтями».	1	0,5	0,5
2.3	«Узелок и бантик. Учимся завязывать шнурки».	1	0,5	0,5
2.4	«Все, чему я научился, пусть останется со мной!» Итоговое занятие.	1	0	1
3	Что я знаю о себе	10	5	5
3.1	«Добро и зло».	1	0,5	0,5
3.2	«Наше настроение».	1	0,5	0,5
3.3	«Что делать если ты злишься».	1	0,5	0,5
3.4	«Настроение Бабы-Яги».	1	0,5	0,5
3.5	«Поговорим о доброте».	1	0,5	0,5
3.6	«Ссора».	1	0,5	0,5
3.7	«Знакомство с понятием Физическая и эмоциональная боль».	1	0,5	0,5
3.8	«Учимся понимать чувства других людей».	1	0,5	0,5
3.9	«Учимся доброжелательности».	1	0,5	0,5
3.10	«Наши мечты». Итоговое занятие.	1	0,5	0,5
4	Дом, в котором я живу.	8	4	4
4.1	Родные мне люди. Кто кому кто.	1	0,5	0,5
4.2	Семейные праздники. Наши традиции.	1	0,5	0,5
4.3	Спорт в моей семье.	1	0,5	0,5
4.4	Домашние питомцы.	1	0,5	0,5
4.5	Город, в котором я живу.	1	0,5	0,5
4.6	Природа - наш дом.	1	0,5	0,5
4.7	Каждому предмету своё место.	1	0,5	0,5

4.8	Вернисаж «Моя семья».	1	0,5	0,5
5	Сказка ложь, да в ней намёк...	4	2	2
5.1	Сказки о людях. «Каша из топора»	1	0,5	0,5
	Л.Н.Толстой «Три брата» Братья Grimm «Три брата»	1	0,5	0,5
5.2	Сказки о животных. Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса» «Как звери ногами менялись»	1	0,5	0,5
5.3	Волшебные сказки. «Кот в сапогах»	1	0,5	0,5
6	Я в мире людей	9	4,5	4,5
6.1	Все профессии нужны	1	0,5	0,5
6.2	Я – продавец.	1	0,5	0,5
6.3	Я – художник.	1	0,5	0,5
6.4	Я – парикмахер.	1	0,5	0,5
6.5	Я – садовод.	1	0,5	0,5
6.6	Я – доктор.	1	0,5	0,5
6.7	Я – модельер.	1	0,5	0,5
6.8	Ярмарка профессий. Итоговое занятие.	1	0,5	0,5
7	Игровая программа «Когда мои друзья со мной».	1	0,5	0,5

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Давайте познакомимся.	Знакомство. Правила знакомства.	Игра «Как зовут тебя, скажи». Оценка степени психосоциальной зрелости по тестовой беседе. Диагностика с помощью методик: «Какой Я», «Моя семья».
2.	«Я сам!»		
1.	«В гостях у Мойдодыра».	Знакомство с Мойдодыром. Чтение произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр» правила личной гигиены.	Рисование на тему «Я дружу с Мойдодыром».
2.	«Как ухаживать за	Знакомство с правилами	Практикум «Моем руки

	руками и ногтями».	ухода за руками и ногтями. Необходимость соблюдения личной гигиены.	правильно» Рисование на тему «Мои руки самые красивые»
3.	«Узелок и бантик. Учимся завязывать шнурки».	История первой обуви. Виды узлов. Способы завязывания узлов.	«Учимся завязывать шнурки» Стандартный узел, или «Вокруг дерева» (практическая работа)
4.	«Все, чему я научился, пусть останется со мной!» Итоговое занятие.		Познавательно-развлекательная программа
3.	Что я знаю о себе		
1.	«Добро и зло».	Слушание произведения В.Адигезалова «Мне очень весело». Музыкальное настроение Знакомство со сказочными персонажами (Добрый и злой волшебник)	Просмотр фрагмента мультфильма «Приключения кота Леопольда» Тренинг эмоций Рисование на тему «Добрый и злой»
2.	«Наше настроение».	Настроение человека, причины его изменения.	Диагностика настроения детей. Упражнение «Волшебный мешочек» Упражнение «Расскажи о своём настроении» Рисование на тему «Моё настроение»
3.	«Что делать если ты злишься».	Способы контроля своего эмоционального состояния. Чтение отрывков из книги Э.Кейри «Я злюсь»	Слушание и анализ произведения С. Рахманинова. Обыгрывание ситуаций Раскрашивание рисунков.
4.	«Настроение Бабы-Яги».	Знакомство со сказочным персонажем Бабой Ягой.	Тренинг эмоций Упражнение «Угадай настроение Бабы Яги».
5.	«Поговорим о доброте».	Понятие добро и доброта. Чтение рассказа «Старик сажал яблони»	Анализ рассказа «Старик сажал яблони» Игра «Угадай настроение» Упражнение «Помоги волшебнику» Упражнение «Выручи из беды», сказка о птицах.
6.	. «Ссора».	Знакомство с происхождением слова «ссора». Чтение стихотворения «Поссорились».	Анализ стихотворения «Поссорились». Тренинг эмоций. Упражнение «Дружба начинается с улыбки» Проблемная ситуация.

			Рисование на тему
7.	«Знакомство с понятием Физическая и эмоциональная боль».	Понятие боль, физическая и эмоциональная. Знакомство с лягушонком. Чтение рассказа «Юрка и Федя».	Тренинг эмоций «Ой, ой, живот болит» Рисование на тему «Медвежонок выздоровел».
8.	«Учимся понимать чувства других людей».	Чувства человека. Положительные и отрицательные эмоции.	Обыгрывание ситуаций. Упражнение «Негаданная радость». Рисование на тему «Волшебные цветы»
9.	«Учимся доброжелательности».	Рассказ «Варежка» Рассказ «Самое страшное».	Анализ рассказа «Самое страшное». Рисование по контуру и раскрашивание собаки.
10.	«Наши мечты». Итоговое занятие.	Что такое мечта.	Сказка «Лиса и заяц». Моделирование детьми примирения зайца и лисы. Игра «Цветик - семицветик». Рисование на тему «Моя мечта».
4.	Дом, в котором я живу.		
1.	Родные мне люди. Кто кому кто.	Понятие семья, родственные связи.	Сказка на мольберте, игровые ситуации.
2.	Семейные праздники. Наши традиции	Знакомство с семейными праздниками и традициями.	Рассказ по фотографии, музыкальная игра «У оленя дом большой».
3.	Спорт в моей семье	Знакомство с видами спорта. В здоровом теле.	Пр/р «Ритмическая гимнастика», подвижные игры.
4.	Домашние питомцы	Домашние животные. Правила ухода за домашними животными.	Рассказ на тему «Мое любимое домашнее животное», составление рассказов по картине «Кошка с котятами», разучивание потешек «Как у нашего кота», «Пошел котик на Торжок», подвижная игра «Воробышки и кот», аппликация «Котенок».
5.	Город, в котором я живу.	Презентация «Милый сердцу уголок», Название города, первые поселенцы.	Пр/р рисование на тему «Я люблю свой город».
6.	Природа - наш дом	Чтение стихотворения «Не	Дидактическая игра

		губи живое», «Дикарь в лесу», правила поведения в природе.	«Исправь ошибку». Обсуждение стихотворения «Не губи живое», «Дикарь в лесу», Упражнение-активатор «Если бы я был...» (Продолжи фразу «Если бы я был...птичкой, машиной, цветком, растением, животным, то я был бы...»)
7.	Каждому предмету своё место	Порядок в доме.	Игра «Опасность», пр/р «Дом в порядке» (работа по карточкам)
8.	Вернисаж «Моя семья»	Семейные ценности. Все мы разные.	Пр/р рисование на тему «Моя семья», выставка работ.
5.	Сказка ложь, да в ней намёк.		
1.	Сказки о людях. «Каша из топора»	В сказочном мире. Чтение сказки «Каша из топора».	Анализ сказки Лепка «Сказочные инструменты».
2.	Сказки о людях. «Каша из топора»	В сказочном мире. Чтение сказки «Каша из топора».	Анализ сказки Лепка «Сказочные инструменты»..
3.	Л.Н.Толстой «Три брата» Братья Гримм «Три брата»	Дружба и сплочённость между людьми. Чтение произведения Л.Н.Толстого «Три брата»	Анализ произведения. Игровой стретчинг. Рисунок «Ладощка».
4.	Сказки о животных. Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса» «Как звери ногами менялись»	Мои домашние любимцы. Чтение произведения Н.Носова «Бобик в гостях у Барбоса».	Анализ произведения. Игровой стретчинг «Животные» Лепка «Подарок четвероногому другу».
5.	Волшебные сказки «Кот в сапогах»	Что такое смекалка? Чтение сказки «Кот в сапогах».	Анализ произведения. Лепка «Кот в сапогах».
6.	Я в мире людей		
1.	Все профессии нужны	Такие разные профессии. Чтение произведения С.Я Маршака «А что у вас?»	Викторина «Такие разные профессии» Игра «Где мы побывали...» Рисование на тему «Кем я хочу стать...»
2.	Я – продавец.	Из истории профессии. Современный продавец.	Игра «Собери ромашку» (Дети называют черты характера, которыми должен обладать продавец) Открываем магазин (лепка

			посуды) Сюжетно-ролевая игра «В посудной лавке»
3.	Я -художник	Как появилась живопись.	Игра «Угадай-ка» (инструменты для художника) Рисование «Мечты о лете».
4.	Я - парикмахер	История причёсок. Виды, стили причёсок.	Практическая работа «Я – парикмахер» Конкурс причёсок для мальчиков и девочек.
5.	Я - садовод	Что растёт на грядке.	Игра « Во саду ли, в огороде» Практикум по посадке комнатных растений Беседа «Правила ухода за комнатными растениями» «Как сделать нашу планету краше» (рассуждение детей).
6.	Я – доктор.	Чтение сказки К.И.Чуковского «Доктор Айболит» Презентация «История и современные возможности медицины»	Анализ произведения Сюжетно-ролевая игра «Мишка простудился» Беседа «Как уберечься от простуды»
7.	Я - модельер	Кто такой модельер, род его деятельности.	Практическая работа «Наряд для Барби и Кена» Показ мод.
8.	Ярмарка профессий	Что такое ярмарка.	Конкурсная программа. (Работа детей в группах).
7.	Игровая программа «Когда мои друзья со мной!»	Знакомство с правилами игр, тренингов, упражнения.	Ролевая гимнастика. Музыкальная игра «Мы теперь друзья». Тренинги: «Друзья спешат на помощь», «Давайте представим...», «Меняемся - изменяемся»

Методическое обеспечение.

№ п/п	Наименование разделов	Формы проведения занятий	Методы	Форма выявления результатов освоения программы
1.	Вводное занятие.	Беседа, рассказ	Словесный, наглядный, диагностика	Игра «Моя безопасность»
2.	Я сам!	Беседа, рассказ,	Словесный, наглядный, диалогический,	Познавательно-развлекательная программа «Всё, чему я

			объяснение, практический, викторина, практикум, демонстрация, проблемно-поисковый, стимулирование	научился пусть останется со мной»
3.	Что я знаю о себе	Ролевая игра	Словесный, наглядный, диалогический, практический, викторина, игровой практикум, демонстрация, тренинг, объяснение, проблемно-поисковый.	Обобщающее занятие «Наши мечты»
4.	Дом, в котором я живу.	Беседа-диалог, рассказ, ролевая игра	Словесный, наглядный, диалогический, практический, игровой, игровой практикум, демонстрация, объяснение,	Вернисаж «Моя семья» (выставка работ)
5.	Сказка ложь, да в ней намёк.	Путешествие, ролевая игра	Словесный, наглядный, диалогический, практический, игровой практикум, творческий, викторина, инсценировка, проблемно-поисковый, стимулирование.	Мини спектакль «В гостях у сказки»
6.	Я в мире людей	Путешествие, конкурс, сюжетно-ролевая игра, показ мод.	Практический, показ, демонстрация, викторина, игра, практикум, проблемно-поисковый, стимулирование	Итоговое занятие «Ярмарка профессий»
7.	Игровая программа «Когда мои друзья со мной!» Итоговое	Конкурс, ролевая игра	Объяснение, показ, игровой тренинг, стимулирование	Музыкальная игра «Мы теперь друзья».

	занятие.			
--	----------	--	--	--

Литература используемая педагогом.

1. Конституция РФ от 12.12.1993г.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
3. Типовое положение об образовательном учреждении, дополнительного образования детей. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.06.2012г. №504.
4. Тристапшон Т.Г. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. -М.:Издательская группа «Основа», 2007.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Самая большая книга тестов для подготовки к школе – М.:Академия развития, 2009.
6. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры - М.:АСТ «Астрель» 2006.
7. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребёнком – М.: 1990.
8. Абрамян Л.А., Антонова Т.В. Игра дошкольника. – М.: 1999.
9. Жуковская Р.И. Воспитание ребёнка в игре.- М.: 1997.
10. Максаков А.И., Туманова Г.И. Учитесь, играя. – М.: 1989.
11. Никитин Б.М. Ступеньки творчества или развивающие игры. -М.: «Педагогика» 1991.

Список литературы для родителей и детей:

1. Коротков И.М. Подвижные игры детей. - М.: 1997.
2. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. Харьков, 1996.
3. Шмаков С.А. Игры – шутки, игры – минутки. – М.: 1996.
4. <http://logoportal.ru/logopedicheskie-igryi-dlya-avtomatizatsii-i-differentsiatsii-zvukov/.html>