

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
педагогического совета
от «16» сентября 2022 г.
протокол № 1



АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«РАЗВИВАЙКА»

Уровень программы: стартовый
Возрастная категория: 5,5-7 лет
Состав группы: до 4 человек
Срок реализации программы (общее количество часов): 1 год
ID- номер программы в Навигаторе: 16963

Автор-составитель: Зуева Д. А.
- педагог доп.образования

Светлоград, 2022г.

ПАСПОРТ
адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Развивайка»
социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	Петровский городской округ, г.Светлоград
Наименование организации	Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Районный детский экологический центр»
Руководитель учреждения	Загребельная Людмила Анатольевна, и.о. директора МКУ ДО РДЭЦ
Контактные данные	8(86547)4-20-60; 8(86547)4-28-60; e-mail dec_p_r@mail.ru
ФИО автора (составителя) программы	Зуева Дина Алексеевна
Срок реализации программы	1 год
Цель программы	создание оптимальных условий для социализации личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, раскрытие творческого потенциала, средствами игровой деятельности
Задачи программы	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение пониманию и решению простых логических задач; • формировать умения понимать, проследить причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе; • формирование коммуникабельности через коррекционно-развивающие занятия, игры. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательный интерес, желание и потребности узнать новое; • развивать наблюдательность, исследовательский подход, творческое мышление; • развитие навыков социально-бытовой адаптации. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать самостоятельность, организованность и интерес к познанию; • воспитывать желание сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
Ожидаемые результаты	<p>Что должен знать и уметь обучающийся в конце года обучения:</p> <p>В конце года дети должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила гигиены, - различие эмоций, настроений, их отличительные особенности, - состав семьи, традиции, домашний адрес, - сказки (о людях, о животных, волшебные), - виды профессий, - природный материал, <p>В конце года дети должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила личной гигиены, - демонстрировать навыки поведения в созданной ситуации, - рассказывать сказку,

	<ul style="list-style-type: none"> - различать настроение, анализировать поведение, - организовать игру, - использовать знания о профессиях в игре, - работать с природным материалом.
Адреса осуществления образовательной деятельности	Ставропольский край, Петровский городской округ, г.Светлоград, пл.Выставочная, 33Б
Материально-техническая база	Кабинет, столы - 5 шт., стулья, соответствующие возрасту детей- 5,5-7 лет, доска для демонстрации наглядных пособий, компьютер.

Программа «Развивайка» социально педагогической направленности направлена на создание благоприятного климата для развития у обучающихся коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми, воспитание у них интереса к окружающему миру, создание ситуаций, позволяющих ребёнку проявить и развить свои способности, дальнейшее обогащение и совершенствование речевых средств общения. Этому способствует программа социально – педагогической направленности «Развивайка». Работа педагога включает в себя создание условий для максимального раскрытия индивидуального, возрастного потенциала ребёнка, с ограниченными возможностями здоровья, через вовлечение его в игровую деятельность.

Направление программы: социально – педагогическая.

Актуальность. В мире нет одинаковых людей. Все мы очень разные. Каждому человеку хочется, чтобы его понимали таким, каким он есть, не ломали бы его личность, а помогли стать лучше. К сожалению, недостатки физической и психической сферы человека встречаются довольно часто. С каждым годом в мире все чаще встречаем учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из актуальных проблем является обеспечение педагогическими программами и технологиями обучения всех категорий детей без исключения, в том числе с отклонениями в развитии речи. Для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья разработана программа «Развивайка». Дополнительная общеобразовательная программа «Развивайка» является адаптированной, так как ориентирована на успешное развитие интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников с ОВЗ. Программа разработана с учётом современных технологий, возрастных и психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями 5,5-7 лет.

В основе программы лежит идея использования потенциала игровой педагогики, позволяющей развивать личность ребенка, оптимизировать процесс развития речи, а также укрепление здоровья детей. Игровые занятия, представляют собой синтез современных психотерапевтических методов: игротерапия, психогимнастика, сказкотерапия, логоритмические упражнения. Используются здоровьесберегающие, игровые, социально-коммуникативные педагогические технологии.

Работа по программе «Развивайка» в целом направлена на комплексное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, которая включает:

- Разработку мелкой моторики рук.
- Развитие артикуляционного аппарата.
- Коммуникативное развитие.

Предлагаемый комплекс занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, в доступной форме, постепенно направляет игру на решение актуальной проблемы - общения. Игра выступает своеобразной сферой, в которой происходит налаживание отношений ребенка с окружающим миром и людьми. Деятельность детей базируется на единстве коллективного взаимодействия, подчиненности общему замыслу - с одной стороны, и максимальном творческом проявлении каждого - с другой.

Курс обучения представляет собой единую систему, которая постепенно усложняется, при этом раскрываются способности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Осуществлению поставленных задач служит широкий спектр упражнений, заданий игр. При этом ребенок с ограниченными возможностями здоровья проходит путь от получения представлений об игре, до более сложных игровых ситуаций. Через любимую деятельность детей - игру можно помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья сформироваться интересной личностью. Упражнения для развития речи, дыхания и голоса совершенствуют речевой аппарат воспитанника.

Выполнение игровых заданий в образах животных и персонажей сказок помогает им лучше овладеть своим телом. Театрализованные игры позволяют ребенку с ограниченными возможностями с большим интересом и легкостью погружаться в мир фантазии. Конкурсы приносят на занятия праздничность, помогают раскрыть индивидуальные способности ребенка. Ребенок, с ограниченными возможностями здоровья занимаясь по программе «Развивайка» становится раскрепощенным, контактным, учится формировать свои мысли и излагать их публично, тоньше чувствовать и познавать окружающий мир.

В процессе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья происходит объединение детей и педагога в совместные развлечения, игры. Это процесс сотворчества, содействия, сопереживания, в котором ребенок и взрослый вместе идут по дороге открытий и побед.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие социальной активности, интеллекта обучающихся, максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала детей с ОВЗ. Занимаясь по этой программе, дети получают положительный эмоциональный заряд, их организм открывается добру к красоте, и, становится более устойчив ко многим жизненным ситуациям, и менее подвержен стрессам.

Новизна программы представляет собой логически выстроенную систему, направленную, с одной стороны, на выявление, раскрытие и развитие эмоциональности, творческого воображения, с другой стороны, ориентированную на здоровый образ жизни и социальную адаптацию детей. Одним из нововведений программы можно считать возможность осуществления образовательного процесса в заочной форме обучения с использованием современных дистанционных образовательных технологий.

Данная программа разработана в соответствии с:

1. Федеральный Закон «Об образовании» (в ред. от 16.04.2022 г.)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022. № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г.№882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
12. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
13. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей” от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09

14. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью /Е.В. Кулакова, Е.И. Адамян, Е.Б. Колосова; отв. за вып. М.А. Симонова – Москва: РУДН, 2019. – 40 с.

Отличительная особенность программы состоит в том, что она обеспечивает и удовлетворяет образовательные потребности личности ребенка, формирует обще интеллектуальные умения, развивает познавательные способности, всестороннее развивает личность ребенка.

Адресат программы программный материал рассчитан на работу с детьми дошкольного возраста 5,5 - 7 лет, со следующими категориями детей с ограниченными возможностями здоровья:

- слабослышащие,
- с задержкой психического развития,
- с тяжелыми нарушениями речи,
- с не сложными нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Наполняемость групп - Количественный состав группы до 4 человек.

Форма обучения по данной программе – очная, очно-заочная.

Объем программы – Курс программы рассчитан на 1 год обучения, объем каждого года составляет 72 часа.

Режим занятий – Занятия проводятся 2 раза в неделю (36 недель в год), по 1 академическому часу.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных условий для социализации личности ребенка с ОВЗ, раскрытие творческого потенциала, средствами игровой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- обучение пониманию и решению простых логических задач;
- формировать умения понимать, проследить причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе;
- формирование коммуникативности через коррекционно-развивающие занятия, игры.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, желание и потребности узнать новое;
- развивать наблюдательность, исследовательский подход, творческое мышление;
- развитие навыков социально-бытовой адаптации.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, организованность и интерес к познанию;
- воспитывать желание сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

II. Содержание программы

Учебный план 1-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы выявления результатов усвоения программного материала
		всего	теория	практика	
1.	1. Введение	1			
	Давайте познакомимся	1	0,5	0,5	Обобщающая беседа
2. Дом, в котором я живу (12)					
2.	Родные мне люди	1	0,5	0,5	Игра - викторина
3.	Семейные праздники	1	0,5	0,5	Опрос, работа с

					карточками
4.	Наши традиции	1	0,5	0,5	Опрос обучающихся
5.	Спорт в моей семье	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
6.	Домашние питомцы	1	0,5	0,5	Игра - викторина
7.	Город (село), в котором я живу	1	0,5	0,5	Игра - викторина
8.	Природа - наш дом	1	0,5	0,5	Опрос, работа с карточками
9.	Мой любимый праздник	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
10.	Ждём гостей	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
11.	Вернисаж «Моя семья»	1	0,5	0,5	Обобщающая беседа, выполнение д.у. самостоятельная работа.
12.	Осеннее путешествие	1	0,5	0,5	Игра - викторина
13.	Дружный круг	1	0,5	0,5	Опрос
3. Банк здоровья (12)					
14.	Мой здоровый организм	1	0,5	0,5	Беседа. Короткая викторина.
15.	Как устроен человек	1	0,5	0,5	Беседа, Д.У. «Посмотри и назови»
16.	За здоровьем на природу	1	0,5	0,5	Эстафета
17.	В гостях у Мойдодыра	1	0,5	0,5	Опрос детей, выполнение дидактических упражнений.
18.	Подарки Осени	1	0,5	0,5	Опрос, Самостоятельное выполнение заданий.
19.	Мои помощники – органы чувств	1	0,5	0,5	Дидактическое упражнение
20.	Аттракцион спортивных игр	1	0,5	0,5	Викторина Эстафета
21.	Страна Неболейка	1	0,5	0,5	Беседа. Короткая викторина.
22.	Аукцион вредных привычек	1	0,5	0,5	Опрос, работа по картинкам
23.	Озорной зонтик	1	0,5	0,5	Обобщающая беседа, игровые задания.
24.	Уроки этикета	1	0,5	0,5	Опрос. Работа по карточкам
25.	Здоровье – бесценный дар	1	0,5	0,5	Короткая викторина
4. Наша игротека (12)					
26.	Интересное лото	1	0,5	0,5	Игровое задание
27.	Подвижные русские народные игры	1	0,5	0,5	Игровое задание

28.	Игры в кругу друзей	1	0,5	0,5	Игровое задание
29.	Танцевальная азбука	1	0,5	0,5	Упражнение «Посмотри и назови»
30.	Спортивный интерес	1	0,5	0,5	Игровое задание
31.	Фестиваль талантов	1	0,5	0,5	Выполнение заданий, конкурс чтецов
32.	Весёлая переменка	1	0,5	0,5	Экологическая акция
33.	Самый ловкий	1	0,5	0,5	Игровое задание
34.	Смекалочка	1	0,5	0,5	Игровое задание Практическая работа.
35.	Игры народов мира	1	0,5	0,5	Игровое задание Практическая работа
36.	Зимние забавы	1	0,5	0,5	Игровое задание Практическая работа
37.	В гостях у Загадайкина	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа; викторина
5. В гостях у сказки (12)					
38.	Русские народные сказки	1	0,5	0,5	Игра - викторина
39.	Кукольный театр «Репка»	1	0,5	0,5	Устный опрос.
40.	Театр «Спор овощей»	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
41.	Настольный кукольный театр «Красная шапочка»	1	0,5	0,5	Итоговые вопросы
42.	Сказка на новый лад	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
43.	Сказки народов мира	1	0,5	0,5	Игра - викторина
44.	Сказка греет, сказка лечит, сказка учит жить	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
45.	Сказки о животных	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
46.	Как Баба яга в армию собиралась	1	0,5	0,5	Беседа
47.	Мини – спектакль «Забавный Жук»	1	0,5	0,5	Опрос
48.	Румяная Масленица	1	0,5	0,5	Беседа
49.	Викторина «Жили – были»	1	0,5	0,5	Опрос, викторина
6. Город мастеров (10)					
50.	Разноцветная радуга	1	0,5	0,5	Выставка детских работ
51.	Пластилинное утро	1	0,5	0,5	Выставка детских работ
52.	Узелок завяжется	1	0,5	0,5	Беседа
53.	Улыбайся Колобок	1	0,5	0,5	Выставка детских работ
54.	Бумажная страна	1	0,5	0,5	Выставка детских работ

55.	Природная мастерская	1	0,5	0,5	Выставка детских работ
56.	Сундучок с подарками	1	0,5	0,5	Выставка детских работ
57.	Волшебный ковёр - самолёт	1	0,5	0,5	Выставка детских работ
58.	Весенний букет	1	0,5	0,5	Выставка детских работ
59.	Наши руки не для скуки	1	0,5	0,5	Викторина
7. Мы вместе (12)					
60.	Природоохранная акция в защиту первоцветов	1	0,5	0,5	Беседа, игровые задания.
61.	Незнайка в стране дорожных знаков	1	0,5	0,5	Беседа по правилам дорожного движения
62.	Спортивный интерес	1	0,5	0,5	Беседа, игровые задания
63.	Акция «Георгиевская лента»	1	0,5	0,5	Опрос учащихся
64.	Зелёный десант	1	-	1	Заполнение маршрутного листа
65.	Что такое хорошо и что такое плохо	1	0,5	0,5	Опрос воспитанников
66.	Весенний поход	1	0,5	0,5	Опрос учащихся
67.	Секреты дружбы	1	0,5	0,5	Игра, опрос
68.	Улыбка и смех - здоровье для всех	1	0,5	0,5	Игра «Признаки весны»
69.	Тропинка добра	1	0,5	0,5	Викторина
70.	Ярмарка профессий	1	0,5	0,5	Короткая викторина, опрос, игра.
71.	Умники и умницы	1	0,5	0,5	Викторина, опрос.
8. Итоговое занятие (1)					
72.	Когда мои друзья со мной		0,5	0,5	Итоговое занятие
ИТОГО:		72			

Содержание учебного материала:

1. Введение (1ч.)

1. Давайте познакомимся

Теория: Порядок и содержание занятий. Ознакомление с планом работы объединения. ТБ на занятиях.

Практика: Игра знакомство «Клубочек». Игра «Как зовут тебя, скажи».

2. Дом, в котором я живу (12ч.)

1. Родные мне люди

Теория: Понятие семья, родственные связи.

Практика: Сказка на мольберте, игровые ситуации.

2. Семейные праздники

Теория: Знакомство с семейными праздниками.

Практика: Рассказ по фотографии, проигрывание различных ситуаций. Игра «Каравай».

3. Наши традиции

Теория: Знакомство с семейными традициями.

Практика: Артикуляционная гимнастика и упражнения, зарядка язычка. Музыкальная игра «У оленя дом большой».

4. Спорт в моей семье

Теория: Знакомство с видами спорта, которыми увлекаются родные и друзья.

Практика: Ритмическая гимнастика, спортивные и подвижные игры.

5. Домашние питомцы

Теория: Правила ухода за домашними животными.

Практика: Д/У «Домашние животные». Рассказ на тему «Мое любимое домашнее животное», составление рассказов по картине «Кошка с котятами», разучивание потешек «Как у нашего кота», игра «Воробышки и кот», аппликация «Котенок».

6. Город (село), в котором я живу

Теория: Знакомство с достопримечательностями села. Беседа о истории создания поселения.

Практика: Игра «Назови», упражнение «Я запомнил». Заполнение календаря экскурсий.

7. Природа - наш дом

Теория: Чтение стихотворения «Не губи живое», «Дикарь в лесу».

Практика: Д/У «Правила поведения в природе». Дидактическая игра «Исправь ошибку».

8. Мой любимый праздник

Теория: Беседа «Порядок в доме».

Практика: Артикуляционная гимнастика и упражнения, зарядка язычка. Игра «Опасность», д/у «Дом в порядке».

9. Ждём гостей

Теория: Правила приёма гостей. Обычаи гостеприимства у разных народов. Чтение стихотворения Г. Остера.

Практика: Песня Вини-Пуха «Кто ходит в гости по утрам...» (просмотр видеофрагмента)

Анализ стихотворения Г. Остера Обыгрывание ситуаций. Игра «Весёлая дискотека».

10. Вернисаж «Моя семья»

Теория: Семейные ценности. Все мы разные. Рассказ по фотографии.

Практика: Артикуляционная гимнастика и упражнения, зарядка язычка. Оформление вернисажа, презентация творческих работ.

11. Осеннее путешествие

Теория: Техника безопасности на экскурсии. Беседа о сезонных изменениях в природе.

Практика : Экскурсия в осенний парк. Упражнение «С какой ветки детки?».

12. Дружный круг

Теория: Рассказы педагога и детей о дружбе. Чтение стихов о дружбе.

Практика: Игра «Дружный круг». Юмористическая программа «Дружеские шаржи».

3. Банк здоровья (12ч.)

1. Мой здоровый организм

Теория: Знакомство со способами поддержания своего организма в хорошем тонусе.

Практика: Практические упражнения для здоровья и физической культуры.

2. Как устроен человек

Теория: Знакомство со строением тела человека, Функции человеческого организма. органами чувств. Презентация «Строение человека».

Практика: Дидактические упражнения «Как устроен человек», «Органы чувств».

3. За здоровьем на природу

Теория: Техника безопасности на занятии. Заучивание командной речевки .

Практика: Спортивно – оздоровительный поход. Спортивные игры на свежем воздухе. Эстафеты, игры. Загадки о спорте.

4. В гостях у Мойдодыра

Теория: Знакомство с понятием «Микробы». Правила личной гигиены.

Практика: Дидактическое упражнение «Выбери правильный ответ», «Правила гигиены».

5. Подарки Осени

Теория: «Осенняя викторина».

Практика: Сценка «Мы собрали урожай».

6. Мои помощники – органы чувств

Теория: Понятие «Органы чувств человека», их функции.

Практика: Артикуляционная гимнастика и упражнения, зарядка язычка. Дидактические упражнения «Умные помощники», «Профессии и его помощники».

7. Атракцион спортивных игр

Практика: Викторина. Беседа «Зачем нужен спорт?».

Подвижные игры, спортивные упражнения. Игра «Самый быстрый».

8. Страна Неболейка

Теория: Правила для сохранения собственного здоровья и физической силы. Беседа о правильном питании.

Практика: Элементы массажа и дыхательных упражнений.

9. Аукцион вредных привычек

Теория: Знакомство с понятием «привычка». Беседа о вредных привычках. Правила поведения за столом. Обсуждение ситуативных картинок.

Практика: Д/У. «Вредно ли?». Физминутка «Советы Дюдюки».

10. Озорной зонтик

Теория: Осенние стихи.

Практика: Спортивно – игровое развлечение.

11. Уроки этикета

Теория: Беседа о культуре поведения в обществе. Чтение отрывка из рассказа С. Остера «Правила невоспитанных детей». Работа по картинкам «Этикет дошкольника».

Практика: Артикуляционная гимнастика и упражнения, зарядка язычка. Дидактические упражнения, игра «Хорошо – плохо».

12. Здоровье – бесценный дар

Теория: Беседа «Твоё здоровье – в твоих руках» (иллюстрации, пословицы). Короткая викторина «Вопрос – ответ».

Практика: Д.У. «Нарисуй спортивный инвентарь». Соревнование «Сильные, смелые, ловкие».

«Ритмическая гимнастика», подвижные игры.

4. Наша игротека (12ч.)

1. Интересное лото

Теория: Правила игр и упражнений.

Практика: Артикуляционная гимнастика и упражнения, зарядка язычка. Игра в цветочное лото. Пальчиковая гимнастика.

2. Подвижные русские народные игры

Теория: Правила игр. Т.Б на занятии. Беседа о русских народных играх.

Практика: Игра «Коршун и воронята», «Гуси – лебеди», «Ваня шёл».

3. Игры в кругу друзей

Теория: Правила игр. Беседа о дружбе и взаимовыручке.

Практика: Игра «Ручеёк», «Светофор».

4. Танцевальная азбука

Теория: Правила игры.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Музыкальная игра «У медведя во бору».

5. Спортивный интерес

Теория: Правила игр. Т.Б на занятии. Викторина «Виды спорта».

Практика: Спортивно-игровая программа, соревнования, упражнения, эстафеты.

6. Фестиваль талантов

Теория: Заучивание командной речевки.

Практика: Развлечение для всех. Конкурс чтецов.

7. Весёлая переменка

Теория: Беседа о том, как улыбка поднимает настроение и командный дух.

Практика: Пальчиковая гимнастика. Игровая программа, соревнования.

8. Самый ловкий

Теория: Правила игр. Т.Б на занятии.

Практика: Спортивно-игровая программа, соревнования, упражнения, эстафеты.

9. Смекалочка

Теория: Презентация «Сосчитаем медвежат», «Хитрые цифры».

Практика: Математическая викторина, игры на смекалку.

10. Игры народов мира

Теория: Правила игр и упражнений. Рассказ педагога о разных играх у различных народов мира.

Практика: Артикуляционная гимнастика и упражнения, зарядка язычка. Игра «Лапта», «Остров».

11. Зимние забавы

Теория: Правила игр. Т.Б на занятии. Беседа о пользе зимних игр.

Практика: Спортивно-игровая программа, соревнования, упражнения, эстафеты на свежем воздухе. Весёлая зарядка. Командные эстафеты.

12. В гостях у Загадайкина

Теория: Подведение итогов по разделу, интеллектуальная викторина.

Практика: Упражнение на смекалку «Кого задумал художник?», «Третий лишний», «Головоломки». Самостоятельное выполнение работы.

5. В гостях у сказки (12ч.)

1. Русские народные сказки

Теория: Знакомство с русскими народными сказками. Чтение сказки «Гуси - лебеди». Анализ сказки

Практика: Практическая работа в группах. Артикуляционная гимнастика и упражнения, зарядка язычка. Разучивание слов в спектакле. Лепка «Яблоки».

2. Кукольный театр «Репка»

Теория: Рассказ педагога о куклах, для кукольного театра.

Практика: Знакомство с современной сказками. Заучивание современной сказки «Репка». (по ролям). Практическая работа в группах. Артикуляционная гимнастика и упражнения, зарядка язычка. Разучивание слов в кукольном театре. Постановка сказки, распределение ролей, обсуждение характера героев). Инсценировка сказки.

3. Театр «Спор овощей»

Теория: Беседа о пользе овощей. Заучивание слов по ролям. Беседа о характере персонажах.

Практика: Практическая работа в группах. Артикуляционная гимнастика и упражнения, зарядка язычка. Разучивание слов в театре.

4. Настольный кукольный театр «Красная шапочка»

Теория: Правила работы в группах и техника настольного спектакля.

Практика: Практическая работа в группах. Артикуляционная гимнастика и упражнения, зарядка язычка. Разучивание слов в спектакле. Самостоятельная работа. Пальчиковая гимнастика.

5. Сказка на новый лад

Теория: Чтение сказок. Знакомство с современными сказками.

Практика: Заучивание современной сказки «Маша и медведь» (по ролям). Практическая работа в группах. Артикуляционная гимнастика и упражнения, зарядка язычка. Разучивание слов в спектакле.

6. Сказки народов мира

Теория: Знакомство с детскими сказками иностранных авторов. Беседа «Характер главных героев».

Практика: Артикуляционная гимнастика и упражнения, зарядка язычка. Выполнение рисунка «Герои сказки».

7. Сказка греет, сказка лечит, сказка учит жить

Теория: Знакомство с разнообразием художественных сказок. Рассмотрение басен Крылова, сказки «Каша из топора», обсуждение прочитанного.

Практика: Заучивание отрывка произведений. Инсценировка. Артикуляционная гимнастика и упражнения, зарядка язычка.

8. Сказки о животных

Теория: Чтение сказки Н.Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса»

Практика: Просмотр фрагмента мультфильма «Приключения кота Леопольда».

Рисование на тему «Добрый и злой».

9. Как Баба Яга в армию собиралась

Теория: Знакомство со сказочным персонажем Бабой Ягой.

Практика: Спортивно – игровое развлечение. Упражнение «Угадай настроение Бабы Яги». Заполнение «Рамки настроения».

10.Мини – спектакль «Забавный Жук»

Теория: Правила работы в группах и техника спектакля.

Практика: Артикуляционная гимнастика и упражнения, зарядка язычка. Дыхательная гимнастика. Заучивание слов спектакля, (по ролям). Практическая работа в группах. Артикуляционная гимнастика и упражнения, зарядка язычка. Разучивание слов в спектакле.

11.Румяная Масленица

Теория: Чтение народных стишков и закличек.

Практика: Игровое развлечение, с использованием элементов народного фольклора. Песенки, потешки, стишки. Малоподвижные игры.

12.Викторина «Жили – были»

Теория: Интеллектуальная викторина «По следам любимых сказок».

Практика: Д/У упражнение на смекалку, «Кого задумал художник?», Д/У. «Нарисуй героя». Самостоятельное выполнение работы.

6. Город мастеров (10ч.)

1.Разноцветная радуга

Теория: Презентация «Разноцветная радуга». Чтение стихотворения «Радуга».

Практика: Пальчиковые игры. Выполнение рисунка, в технике «Рисование акварелью». Рисование «Весенний утро». Выставка детских работ.

2.Пластилинное утро

Теория: Знакомство с техникой «Пластилинография». Техника безопасности на занятии.

Практика: Изготовление работы. Пальчиковые игры. Выставка детских работ.

3.Узелок завяжется

Теория: Знакомство с видами шнурков и лент, узелков. Техника безопасности на занятии. Этапы выкладывания узоров.

Практика: Пальчиковая гимнастика. Игра «Шнуровка», «Буратино просит помочь».

4.Улыбайся Колобок

Теория: Знакомство с техникой «Тестоластика». Техника безопасности на занятии.

Практика: Изготовление работы из солёного теста «Колобок». Пальчиковые игра «Поварята». Выставка детских работ.

5.Бумажная страна

Теория: Техника безопасности на занятии. Знакомство с техникой «Оригами». Техника безопасности на занятии. Этапы выкладывания узоров.

Практика: Изготовление аппликации «Птицы». Пальчиковые игры. Выставка детских работ.

6.Природная мастерская

Теория: Викторина «Кладовые природы». Понятие природного материала. Виды природного материала.

Практика: Игра с природным материалом «Что на что похоже». Изготовление поделки из природного материала. Пальчиковые игры. Выставка детских работ.

7.Сундучок с подарками

Теория: Беседа, обсуждение. Мои любимые праздники.

Практика: Изготовления сувенира из бросового материала.

8.Волшебный ковёр – самолёт

Теория: Знакомство с видами круп. Техника безопасности на занятии. Этапы выкладывания узоров.

Практика: Игра «В гостях у Мышонка». Выкладывание узоров из крупы. Ковёр – самолёт.

9.Весенний букет

Теория: Беседа о красоте и богатстве красок весенних цветов. Презентация «Цветы».

Практика: Пальчиковые игры. Выполнение рисунка, в технике «Рисование цветными». Выставка детских работ.

10.Наши руки не для скуки

Теория: Весёлая викторина.

Практика: Работа в командах. Конкурсная программа. Игра «Солнечный зайчик». Изготовление коллективного рисунка «Солнце в ладошках». Пальчиковые игры.

7. Мы вместе (12ч.)

1.Природоохранная акция в защиту первоцветов

Теория: Беседа о разнообразии весенних цветов. Правила поведения в природе.

Практика: Экскурсия «Долина первоцветов». Наблюдения в природе. Игра «Назови».

2.Незнайка в стране дорожных знаков

Теория: Правила дорожного движения. Викторина «Светофор».

Практика: Инсценировка «Незнайка в стране дорожных знаков».

3.Спортивный интерес

Теория: Беседа о спортивных командных играх и эстафетах. Т.Б. на занятии.

Практика: Игры на спортивной площадке: «Быстрый мяч», «Мы команда».

4.Акция «Георгиевская лента»

Теория: Беседа о героях войны.

Практика: Возложение цветов к мемориалу «Защитники Родины». Чтение стихов о Победе.

5.Зелёный десант

Теория: Настрой на командную работу. Правила поведения в природе.

Практика: Наблюдения в природе. Д. Игра «Что запомнили?». Командная работа.

6.Что такое хорошо и что такое плохо

Теория: Правила поведения воспитанных детей. Чтение стихотворения Остера. Правила и распорядок дня дошкольника.

Практика: Просмотр презентации «Режим дня». Д.У. «Распредели правильно». Физминутка.

7.Весенний поход

Теория: Правила поведения в природе. Беседа о красоте природы.

Практика: Наблюдения в природе. Д. Игра «Назови».

8.Секреты дружбы

Теория: Беседа о дружбе, понимании в детском коллективе.

Практика: Мультфильм «Трям, здравствуйте!». Рисование «Портрет моего друга».

9.Улыбка и смех - здоровье для всех

Теория: Беседа «Твоё здоровье- в твоих руках» (иллюстрации, пословицы). Короткая викторина «Вопрос – ответ».

Практика: Д.У. «Нарисуй спортивный инвентарь». Соревнование «Сильные, смелые, ловкие». «Ритмическая гимнастика», подвижные игры.

10.Тропинка добра

Теория: Правила поведения в природе. Полезные советы на природе.

Практика: Наблюдения в природе. Д. Игра «Живое-неживое». Командные игры на свежем воздухе.

11.Ярмарка профессий

Теория: Такие разные профессии. Чтение произведения С.Я Маршака «А что у вас?».

Практика: Викторина «Такие разные профессии». Игра «Где мы побывали?». Рисование на тему «Кем я хочу стать».

12.Умники и умницы

Теория: Подведение итогов по разделу. Викторина

Практика: Коллективная игра, самостоятельная работа. Различные подвижные и малоподвижные игры, игры на развитие логического мышления и памяти. «Игра- экспромт». Командные эстафеты.

8. Итоговое занятие (1ч.)

1. Когда мои друзья со мной

Теория. Подведение итогов за учебный год.

Практика. Музыкальная игра «Мы теперь друзья». Командные игры и соревнования, дыхательная и пальчиковая гимнастика.

3. Планируемые результаты

После завершения обучения по программе, у детей развивается мелкая моторика рук формируются интерес к интеллектуальным играм, активизируются и развиваются мыслительные и познавательные процессы, формируются коммуникативные навыки общения.

В конце года дети должны знать:

- правила гигиены,
- различие эмоций, настроений, их отличительные особенности,
- виды поступков,
- состав семьи, традиции, домашний адрес,
- сказки (о людях, о животных, волшебные),
- виды профессий,
- природный материал,

В конце года дети должны уметь:

- соблюдать правила личной гигиены,
- демонстрировать навыки поведения в созданной ситуации,
- рассказывать сказку,
- различать настроение, анализировать поведение,
- организовать игру,
- использовать знания о профессиях в игре,
- работать с природным материалом.

У детей сформированы и развиты учебно-познавательные компетенции и личностные качества: наблюдательность, добросердечность, активность в познании и творчестве.

Метапредметными результатами станет приобретение детьми познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий: понимания информации; умения слушать и слышать педагога, умения участвовать в коллективном обсуждении. Они сохраняют интерес к дальнейшему обучению, в том числе и через игровую деятельность.

РАЗДЕЛ 2.

Комплекс организационно-педагогических условий:

I. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 15 сентября	Режим работы объединения по расписанию
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий <i>30 минут</i>
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Занятия проходят согласно утвержденному расписанию

Режим работы в период школьных каникул:

В период осенних каникул занятия проводятся в конкурсно-игровой форме, экскурсии Зимние каникулы – с 01.01 по 08.01.

II. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо следующее:

1. Материально-техническое обеспечение:

- оптимально благоприятные условия в учебном кабинете, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, мебель;
- набор карточек «Дидактические упражнения»;
- сборник игр и упражнений по ЗОЖ;
- плакаты по ЗОЖ;
- цветные карандаши, пластилин, предметы для работы, цветная бумага, набор раздаточных материалов.

-специально оборудованный кабинет, магнитная доска для демонстрации наглядных пособий, компьютер, с доступом в сеть интернет;
-ЦОРы: компьютерные презентации на различные темы: «Фигуры», «Узелки», и др.

2. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает сотрудничество с:

-психологом, педагогом-организатором, учителем - логопедом;
-родителями и родственниками учащихся;
- воспитателем и музыкальным руководителем.

3. Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования с наличием образованием по данному направлению.

III. Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления.

Педагогом для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений детей по разделам и отдельным темам занятий. Используются следующие формы: игровые упражнения, задания в занимательной форме, анализ игровой деятельности, рисунка, поделки. Образовательные результаты отслеживаются и фиксируются в журнале посещаемости, аналитической справке, отзывах детей и родителей.

Работа детей оценивается и стимулируется с помощью – медалей, небольших памятных призов.

Формами подведения итогов на сезонных праздниках могут быть игры, конкурсы. В конце изучения программы, проводится итоговое занятие в форме конкурсно - игровой программы, с подведением итогов и вручением памятных призов. Обучающиеся могут продемонстрировать образовательные результаты на итоговом праздничном интегрированном занятии «Когда мои друзья со мной» в присутствии родителей, которое готовят все педагоги, работающие в объединении. Выставляются творческие работы. Ребята в игровой форме показывают полученные знания по программе.

1. Оценочные материалы.

При реализации данной программы особо важна словесная оценка (оценочное суждение) - краткая характеристика результатов учебного труда ребенка. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учащимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы. Оценка эффективности усвоения программы проводится путем сопоставления результатов входящей (собеседование с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их интересов и способностей в середине работы, декабрь) и итоговой диагностики (май).

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе:

- 1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь педагога не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога;
- 4 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого;
- 5 балла – ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания.

Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе (каков уровень реализации программы):

Высокий уровень - более 4,5 балла (более 90%)

Средний уровень – 3 балла - 4,4 балла (от 60% до 88%)

Низкий уровень – менее 2,9 балла (менее 58%)

Обучающиеся объединения «Надежда» 2022 – 2023 уч. год

№	ФИО ребенка	Критерии оценки					Итого:
		1	2	3	4	5	

		12	05	12	05	12	05	12	05	12	05	12	05
1													
2													
3....													
ИТОГО:													
Высокий уровень (детей / %)													
Средний уровень (детей / %)													
Низкий уровень (детей / %)													

Примечание 12– месяц декабрь, 05 – месяц май

2. Критерии оценки:

1. Владение элементарными умениями и навыками.

Решает простейшие логические задачи, дидактические упражнения; выполняет познавательные и творческие задания педагога.

2. Развитие навыков работы и поведения в коллективе.

Знает основы и владеет навыками правильного поведения в социуме (на экскурсии, мероприятии). Проявляет бережное, заботливое отношение к ближайшему окружению в целом.

3. Развитие познавательно-творческой деятельности

Проявляет активность в познании и творчестве, наблюдательность, добросердечность. Сохраняет интерес к изучению материала программы. Проявляет интерес. Умение видеть, отображать результат игровой деятельности.

4. Формирование и развитие познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; учебно-познавательные и общекультурные компетенции и личностные качества.

Понимает информацию в виде рисунков, таблиц; умеет сравнивать и группировать различные объекты; умеет слушать и слышать педагога, участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы. Задаёт много поисковых и проблемных вопросов, делает самостоятельные выводы и умозаключения.

Выводы делаются на основе визуальных наблюдений педагога, текущих бесед - опросов с ребенком, родителями, анализа продуктов детской деятельности: рисунков, поделок, аппликаций.

III. Методическое обеспечение программы

Методы обучения

При изучении программного материала, согласно возрастным особенностям обучающихся, используются словесные, наглядные и практические методы: беседа, объяснение, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, тренировочные упражнения, работа по образцу.

формы организации занятия: групповая, индивидуальная

формы деятельности детей: традиционные занятия; игровые и сюжетно-ролевые; интегрированные занятия; экскурсии, презентации, досуги, праздничные мероприятия, кукольные театры; занятия-соревнования: конкурсы, викторины и т.д.

педагогические технологии: психолого-педагогические; технология использования игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

дидактические материалы

- дидактические игра и упражнения «Что задумал художник»;
- д/и «Четвёртый лишний», «Профессии», «Хорошо - плохо»;
- комплект рабочих листов для занятий «Как быть здоровым», «Помоги себе сам», «Виды спорта», «Личная гигиена», «Органы чувств человека»;
- Сборники: «Игры народов мира», Сборник подвижных игр, «Логопедическая зарядка», «Арт и сордж терапия», «Дыхательные упражнения», «Пальчиковые игры» и др.

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г)
2. Конституция РФ.
3. Закон РФ «Об образовании» (2012 г.).
4. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (Утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2012 года №504).
5. Ивановский В.А. Занимательное краеведение. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений Ставропольского края. - Ставрополь: РИО СФ МГОПУ, 2003. - 280с.
6. 300 развивающих упражнений 6-7 лет. Дошкольный клуб. РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.
7. Игротерапия общения. М.А. Панфилова г. Москва, 2005
8. Сказкотерапия в школе. Л.Д. Короткова г. Москва, 2006
9. Практика сказкотерапии. Н.А. Сакович г. Санкт-Петербург, 2007 (сборник сказок, игр, терапевтических программ)
10. Коллективно-творческие дела. Ю.И. Григоренко. И.Ю. Носрецова г. Москва, 2002
11. «Игровая радуга», И.С. Гринченко г. Москва, 2004
12. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта малыша. В. Надеждина.Издательство: АСТ, 2011.
13. Большая книга заданий и упражнений на развитие логики малыша.И. Светлова.Издательство: Эксмо, Серия: Большие книги знаний для самых маленьких. 2015.
14. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей. О.Н. Земцова. Издательство:Масхаон, Азбука-Аттикус, 2015.
15. Лабиринты. Папка дошкольника. Издательство:Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2012.
16. Нарисуй по образцу. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2011.
17. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С. Е., Кутявина Н. А., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. – Ярославль: Академия развития, 1997.
18. Развивающие загадки для самых умных малышей./Авт.-сост. В Надеждина. Минск: Харвест,2008.
19. Развитие внимания и логического мышления (4-6 лет). Е. Бортникова. Издательство: Литур, Серия: Готовимся к школе, 2014.

Литература для родителей и детей:

1. Логика. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2014.
2. Весёлая математика для самых маленьких. Соколова Е. И. Академия развития, 2002.
3. Весёлые часы. Знакомимся с временами года. Земцова О. Н. Издательство: Азбука-Аттикус, 2013.
4. Весёлый счёт 5-6 лет. Тетрадь для занятий взрослых с детьми. А. Левина, О. Морозова. М.: Олма-Пресс, 2004. Серия: Полный курс подготовки к школе.
5. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей. О.Н. Земцова.

V. Электронные образовательные ресурсы

1. http://eknigi.org/dlja_detej/73228-gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-4-5-let.html
2. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет // <http://myefe.ru/mybook/product/gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-5-6-let.html>
3. Графические диктанты // <http://www.kindergeni.ru/grdiktant.htm>
4. Загадки // <http://uznavaka.ru/zagadki/>
5. Задачи в стихах для старших дошкольников // <http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-anatolevna-kovaleva/zadachi-v-stihah-dlja-starshih-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov.html>
6. Математика // <http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika>

