

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РАЙОННЫЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «16» сентября 2022 г.  
протокол № 1



АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
«РАЗВИВАЙКА»

**Уровень программы:** стартовый  
**Возрастная категория:** 5,5-7 лет  
**Состав группы:** до 4 человек  
**Срок реализации программы (общее количество часов):** 1 год  
**ID- номер программы в Навигаторе:** 16963

Автор-составитель: Зуева Д. А.  
- педагог доп.образования

Светлоград, 2022г.

**ПАСПОРТ**  
**адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Развивайка»**  
**социально-гуманитарной направленности**

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Наименование муниципалитета        | Петровский городской округ, г.Светлоград   |
| Наименование организации           | Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Районный детский экологический центр»   |
| Руководитель учреждения            | Загребельная Людмила Анатольевна, и.о. директора МКУ ДО РДЭЦ   |
| Контактные данные                  | 8(86547)4-20-60; 8(86547)4-28-60;<br>e-mail <a href="mailto:dec_p_r@mail.ru">dec_p_r@mail.ru</a>   |
| ФИО автора (составителя) программы | Зуева Дина Алексеевна  |
| Срок реализации программы          | 1 год  |
| Цель программы                     | создание оптимальных условий для социализации личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, раскрытие творческого потенциала, средствами игровой деятельности   |
| Задачи программы                   | <p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение пониманию и решению простых логических задач;</li> <li>• формировать умения понимать, проследить причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе;</li> <li>• формирование коммуникабельности через коррекционно-развивающие занятия, игры.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать познавательный интерес, желание и потребности узнать новое;</li> <li>• развивать наблюдательность, исследовательский подход, творческое мышление;</li> <li>• развитие навыков социально-бытовой адаптации.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать самостоятельность, организованность и интерес к познанию;</li> <li>• воспитывать желание сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</li> </ul> |
| Ожидаемые результаты               | <p>Что должен знать и уметь обучающийся в конце года обучения:</p> <p><b>В конце года дети должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила гигиены,</li> <li>- различие эмоций, настроений, их отличительные особенности,</li> <li>- состав семьи, традиции, домашний адрес,</li> <li>- сказки (о людях, о животных, волшебные),</li> <li>- виды профессий,</li> <li>- природный материал,</li> </ul> <p><b>В конце года дети должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила личной гигиены,</li> <li>- демонстрировать навыки поведения в созданной ситуации,</li> <li>- рассказывать сказку,</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать настроение, анализировать поведение,</li> <li>- организовать игру,</li> <li>- использовать знания о профессиях в игре,</li> <li>- работать с природным материалом.</li> </ul> |
| Адреса осуществления образовательной деятельности | Ставропольский край, Петровский городской округ, г.Светлоград, пл.Выставочная, 33Б   |
| Материально-техническая база                      | Кабинет, столы - 5 шт., стулья, соответствующие возрасту детей- 5,5-7 лет, доска для демонстрации наглядных пособий, компьютер.  |

Программа «Развивайка» социально педагогической направленности направлена на создание благоприятного климата для развития у обучающихся коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми, воспитание у них интереса к окружающему миру, создание ситуаций, позволяющих ребёнку проявить и развить свои способности, дальнейшее обогащение и совершенствование речевых средств общения. Этому способствует программа социально – педагогической направленности «Развивайка». Работа педагога включает в себя создание условий для максимального раскрытия индивидуального, возрастного потенциала ребёнка, с ограниченными возможностями здоровья, через вовлечение его в игровую деятельность.

**Направление программы:** социально – педагогическая.

**Актуальность.** В мире нет одинаковых людей. Все мы очень разные. Каждому человеку хочется, чтобы его понимали таким, каким он есть, не ломали бы его личность, а помогли стать лучше. К сожалению, недостатки физической и психической сферы человека встречаются довольно часто. С каждым годом в мире все чаще встречаем учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из актуальных проблем является обеспечение педагогическими программами и технологиями обучения всех категорий детей без исключения, в том числе с отклонениями в развитии речи. Для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья разработана программа «Развивайка». Дополнительная общеобразовательная программа «Развивайка» является адаптированной, так как ориентирована на успешное развитие интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников с ОВЗ. Программа разработана с учётом современных технологий, возрастных и психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями 5,5-7 лет.

В основе программы лежит идея использования потенциала игровой педагогики, позволяющей развивать личность ребенка, оптимизировать процесс развития речи, а также укрепление здоровья детей. Игровые занятия, представляют собой синтез современных психотерапевтических методов: игротерапия, психогимнастика, сказкотерапия, логоритмические упражнения. Используются здоровьесберегающие, игровые, социально-коммуникативные педагогические технологии.

Работа по программе «Развивайка» в целом направлена на комплексное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, которая включает:

- Разработку мелкой моторики рук.
- Развитие артикуляционного аппарата.
- Коммуникативное развитие.

Предлагаемый комплекс занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, в доступной форме, постепенно направляет игру на решение актуальной проблемы - общения. Игра выступает своеобразной сферой, в которой происходит налаживание отношений ребенка с окружающим миром и людьми. Деятельность детей базируется на единстве коллективного взаимодействия, подчиненности общему замыслу - с одной стороны, и максимальном творческом проявлении каждого - с другой.

Курс обучения представляет собой единую систему, которая постепенно усложняется, при этом раскрываются способности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Осуществлению поставленных задач служит широкий спектр упражнений, заданий игр. При этом ребенок с ограниченными возможностями здоровья проходит путь от получения представлений об игре, до более сложных игровых ситуаций. Через любимую деятельность детей - игру можно помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья сформироваться интересной личностью. Упражнения для развития речи, дыхания и голоса совершенствуют речевой аппарат воспитанника.

Выполнение игровых заданий в образах животных и персонажей сказок помогает им лучше овладеть своим телом. Театрализованные игры позволяют ребенку с ограниченными возможностями с большим интересом и легкостью погружаться в мир фантазии. Конкурсы приносят на занятия праздничность, помогают раскрыть индивидуальные способности ребенка. Ребенок, с ограниченными возможностями здоровья занимаясь по программе «Развивайка» становится раскрепощенным, контактным, учится формировать свои мысли и излагать их публично, тоньше чувствовать и познавать окружающий мир.

В процессе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья происходит объединение детей и педагога в совместные развлечения, игры. Это процесс сотворчества, содействия, сопереживания, в котором ребенок и взрослый вместе идут по дороге открытий и побед.

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие социальной активности, интеллекта обучающихся, максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала детей с ОВЗ. Занимаясь по этой программе, дети получают положительный эмоциональный заряд, их организм открывается добру к красоте, и, становится более устойчив ко многим жизненным ситуациям, и менее подвержен стрессам.

**Новизна** программы представляет собой логически выстроенную систему, направленную, с одной стороны, на выявление, раскрытие и развитие эмоциональности, творческого воображения, с другой стороны, ориентированную на здоровый образ жизни и социальную адаптацию детей. Одним из нововведений программы можно считать возможность осуществления образовательного процесса в заочной форме обучения с использованием современных дистанционных образовательных технологий.

**Данная программа разработана в соответствии с:**

1. Федеральный Закон «Об образовании» (в ред. от 16.04.2022 г.)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022. № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г.№882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
12. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
13. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей” от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09

14. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью /Е.В. Кулакова, Е.И. Адамян, Е.Б. Колосова; отв. за вып. М.А. Симонова – Москва: РУДН, 2019. – 40 с.

**Отличительная особенность программы** состоит в том, что она обеспечивает и удовлетворяет образовательные потребности личности ребенка, формирует обще интеллектуальные умения, развивает познавательные способности, всестороннее развивает личность ребенка.

**Адресат программы** программный материал рассчитан на работу с детьми дошкольного возраста 5,5 - 7 лет, со следующими категориями детей с ограниченными возможностями здоровья:

- слабослышащие,
- с задержкой психического развития,
- с тяжелыми нарушениями речи,
- с не сложными нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

**Наполняемость групп** - Количественный состав группы до 4 человек.

**Форма обучения по данной программе** – очная, очно-заочная.

**Объем программы** – Курс программы рассчитан на 1 год обучения, объем каждого года составляет 72 часа.

**Режим занятий** – Занятия проводятся 2 раза в неделю (36 недель в год), по 1 академическому часу.

### Цель и задачи программы

**Цель программы:** создание оптимальных условий для социализации личности ребенка с ОВЗ, раскрытие творческого потенциала, средствами игровой деятельности.

### Задачи:

#### Образовательные:

- обучение пониманию и решению простых логических задач;
- формировать умения понимать, проследить причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе;
- формирование коммуникативности через коррекционно-развивающие занятия, игры.

#### Развивающие:

- развивать познавательный интерес, желание и потребности узнать новое;
- развивать наблюдательность, исследовательский подход, творческое мышление;
- развитие навыков социально-бытовой адаптации.

#### Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, организованность и интерес к познанию;
- воспитывать желание сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

## II. Содержание программы

### Учебный план 1-й год обучения

| № п/п                                | Название раздела, темы | Количество часов |        |          | Формы выявления результатов усвоения программного материала |
|--------------------------------------|------------------------|------------------|--------|----------|---|
|                                      |                        | всего            | теория | практика |   |
| 1.                                   | <b>1. Введение</b>     | <b>1</b>         |        |          |   |
|                                      | Давайте познакомимся   | 1                | 0,5    | 0,5      | Обобщающая беседа   |
| <b>2. Дом, в котором я живу (12)</b> |                        |                  |        |          |   |
| 2.                                   | Родные мне люди        | 1                | 0,5    | 0,5      | Игра - викторина  |
| 3.                                   | Семейные праздники     | 1                | 0,5    | 0,5      | Опрос, работа с   |

|                              |                                 |   |     |     |  |
|------------------------------|---------------------------------|---|-----|-----|--|
|                              |                                 |   |     |     | карточками   |
| 4.                           | Наши традиции                   | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос обучающихся  |
| 5.                           | Спорт в моей семье              | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельная работа                                     |
| 6.                           | Домашние питомцы                | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра - викторина   |
| 7.                           | Город (село), в котором я живу  | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра - викторина   |
| 8.                           | Природа - наш дом               | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, работа с карточками                                 |
| 9.                           | Мой любимый праздник            | 1 | 0,5 | 0,5 | Дидактическая игра   |
| 10.                          | Ждём гостей                     | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельная работа                                     |
| 11.                          | Вернисаж «Моя семья»            | 1 | 0,5 | 0,5 | Обобщающая беседа, выполнение д.у. самостоятельная работа. |
| 12.                          | Осеннее путешествие             | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра - викторина   |
| 13.                          | Дружный круг                    | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос  |
| <b>3. Банк здоровья (12)</b> |                                 |   |     |     |  |
| 14.                          | Мой здоровый организм           | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Короткая викторина.                                |
| 15.                          | Как устроен человек             | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, Д.У. «Посмотри и назови»                           |
| 16.                          | За здоровьем на природу         | 1 | 0,5 | 0,5 | Эстафета   |
| 17.                          | В гостях у Мойдодыра            | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос детей, выполнение дидактических упражнений.          |
| 18.                          | Подарки Осени                   | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, Самостоятельное выполнение заданий.                 |
| 19.                          | Мои помощники – органы чувств   | 1 | 0,5 | 0,5 | Дидактическое упражнение                                   |
| 20.                          | Аттракцион спортивных игр       | 1 | 0,5 | 0,5 | Викторина Эстафета   |
| 21.                          | Страна Неболейка                | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Короткая викторина.                                |
| 22.                          | Аукцион вредных привычек        | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, работа по картинкам                                 |
| 23.                          | Озорной зонтик                  | 1 | 0,5 | 0,5 | Обобщающая беседа, игровые задания.                        |
| 24.                          | Уроки этикета                   | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос. Работа по карточкам                                 |
| 25.                          | Здоровье – бесценный дар        | 1 | 0,5 | 0,5 | Короткая викторина   |
| <b>4. Наша игротека (12)</b> |                                 |   |     |     |  |
| 26.                          | Интересное лото                 | 1 | 0,5 | 0,5 | Игровое задание  |
| 27.                          | Подвижные русские народные игры | 1 | 0,5 | 0,5 | Игровое задание  |

|                                  |  |   |     |     |   |
|----------------------------------|--|---|-----|-----|---|
| 28.                              | Игры в кругу друзей                          | 1 | 0,5 | 0,5 | Игровое задание                         |
| 29.                              | Танцевальная азбука                          | 1 | 0,5 | 0,5 | Упражнение «Посмотри и назови»          |
| 30.                              | Спортивный интерес                           | 1 | 0,5 | 0,5 | Игровое задание                         |
| 31.                              | Фестиваль талантов                           | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение заданий, конкурс чтецов      |
| 32.                              | Весёлая переменка                            | 1 | 0,5 | 0,5 | Экологическая акция                     |
| 33.                              | Самый ловкий                                 | 1 | 0,5 | 0,5 | Игровое задание                         |
| 34.                              | Смекалочка                                   | 1 | 0,5 | 0,5 | Игровое задание<br>Практическая работа. |
| 35.                              | Игры народов мира                            | 1 | 0,5 | 0,5 | Игровое задание<br>Практическая работа  |
| 36.                              | Зимние забавы                                | 1 | 0,5 | 0,5 | Игровое задание<br>Практическая работа  |
| 37.                              | В гостях у Загадайкина                       | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельная работа; викторина       |
| <b>5. В гостях у сказки (12)</b> |  |   |     |     |   |
| 38.                              | Русские народные сказки                      | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра - викторина                        |
| 39.                              | Кукольный театр «Репка»                      | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос.                           |
| 40.                              | Театр «Спор овощей»                          | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельная работа                  |
| 41.                              | Настольный кукольный театр «Красная шапочка» | 1 | 0,5 | 0,5 | Итоговые вопросы                        |
| 42.                              | Сказка на новый лад                          | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельная работа                  |
| 43.                              | Сказки народов мира                          | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра - викторина                        |
| 44.                              | Сказка греет, сказка лечит, сказка учит жить | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельная работа                  |
| 45.                              | Сказки о животных                            | 1 | 0,5 | 0,5 | Дидактическая игра                      |
| 46.                              | Как Баба яга в армию собиралась              | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа                                  |
| 47.                              | Мини – спектакль «Забавный Жук»              | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос                                   |
| 48.                              | Румяная Масленица                            | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа                                  |
| 49.                              | Викторина «Жили – были»                      | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, викторина                        |
| <b>6. Город мастеров (10)</b>    |  |   |     |     |   |
| 50.                              | Разноцветная радуга                          | 1 | 0,5 | 0,5 | Выставка детских работ                  |
| 51.                              | Пластилинное утро                            | 1 | 0,5 | 0,5 | Выставка детских работ                  |
| 52.                              | Узелок завяжется                             | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа                                  |
| 53.                              | Улыбайся Колобок                             | 1 | 0,5 | 0,5 | Выставка детских работ                  |
| 54.                              | Бумажная страна                              | 1 | 0,5 | 0,5 | Выставка детских работ                  |



|                                |  |           |     |     |                                       |
|--------------------------------|--|-----------|-----|-----|---------------------------------------|
| 55.                            | Природная мастерская                       | 1         | 0,5 | 0,5 | Выставка детских работ                |
| 56.                            | Сундучок с подарками                       | 1         | 0,5 | 0,5 | Выставка детских работ                |
| 57.                            | Волшебный ковёр - самолёт                  | 1         | 0,5 | 0,5 | Выставка детских работ                |
| 58.                            | Весенний букет                             | 1         | 0,5 | 0,5 | Выставка детских работ                |
| 59.                            | Наши руки не для скуки                     | 1         | 0,5 | 0,5 | Викторина                             |
| <b>7. Мы вместе (12)</b>       |  |           |     |     |                                       |
| 60.                            | Природоохранная акция в защиту первоцветов | 1         | 0,5 | 0,5 | Беседа, игровые задания.              |
| 61.                            | Незнайка в стране дорожных знаков          | 1         | 0,5 | 0,5 | Беседа по правилам дорожного движения |
| 62.                            | Спортивный интерес                         | 1         | 0,5 | 0,5 | Беседа, игровые задания               |
| 63.                            | Акция «Георгиевская лента»                 | 1         | 0,5 | 0,5 | Опрос учащихся                        |
| 64.                            | Зелёный десант                             | 1         | -   | 1   | Заполнение маршрутного листа          |
| 65.                            | Что такое хорошо и что такое плохо         | 1         | 0,5 | 0,5 | Опрос воспитанников                   |
| 66.                            | Весенний поход                             | 1         | 0,5 | 0,5 | Опрос учащихся                        |
| 67.                            | Секреты дружбы                             | 1         | 0,5 | 0,5 | Игра, опрос                           |
| 68.                            | Улыбка и смех - здоровье для всех          | 1         | 0,5 | 0,5 | Игра «Признаки весны»                 |
| 69.                            | Тропинка добра                             | 1         | 0,5 | 0,5 | Викторина                             |
| 70.                            | Ярмарка профессий                          | 1         | 0,5 | 0,5 | Короткая викторина, опрос, игра.      |
| 71.                            | Умники и умницы                            | 1         | 0,5 | 0,5 | Викторина, опрос.                     |
| <b>8. Итоговое занятие (1)</b> |  |           |     |     |                                       |
| 72.                            | Когда мои друзья со мной                   |           | 0,5 | 0,5 | Итоговое занятие                      |
| <b>ИТОГО:</b>                  |  | <b>72</b> |     |     |                                       |

### Содержание учебного материала:

#### 1. Введение (1ч.)

##### 1.Давайте познакомимся

*Теория:* Порядок и содержание занятий. Ознакомление с планом работы объединения. ТБ на занятиях.

*Практика:* Игра знакомство «Клубочек». Игра «Как зовут тебя, скажи».

#### 2.Дом, в котором я живу (12ч.)

##### 1.Родные мне люди

*Теория:* Понятие семья, родственные связи.

*Практика:* Сказка на мольберте, игровые ситуации.

##### 2. Семейные праздники

*Теория:* Знакомство с семейными праздниками.

*Практика:* Рассказ по фотографии, проигрывание различных ситуаций. Игра «Каравай».

##### 3.Наши традиции

*Теория:* Знакомство с семейными традициями.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика и упражнения, зарядка язычка. Музыкальная игра «У оленя дом большой».

##### 4. Спорт в моей семье

*Теория:* Знакомство с видами спорта, которыми увлекаются родные и друзья.

*Практика:* Ритмическая гимнастика, спортивные и подвижные игры.

### **5. Домашние питомцы**

*Теория:* Правила ухода за домашними животными.

*Практика:* Д/У «Домашние животные». Рассказ на тему «Мое любимое домашнее животное», составление рассказов по картине «Кошка с котятами», разучивание потешек «Как у нашего кота», игра «Воробышки и кот», аппликация «Котенок».

### **6. Город (село), в котором я живу**

*Теория:* Знакомство с достопримечательностями села. Беседа о истории создания поселения.

*Практика:* Игра «Назови», упражнение «Я запомнил». Заполнение календаря экскурсий.

### **7. Природа - наш дом**

*Теория:* Чтение стихотворения «Не губи живое», «Дикарь в лесу».

*Практика:* Д/У «Правила поведения в природе». Дидактическая игра «Исправь ошибку».

### **8. Мой любимый праздник**

*Теория:* Беседа «Порядок в доме».

*Практика:* Артикуляционная гимнастика и упражнения, зарядка язычка. Игра «Опасность», д/у «Дом в порядке».

### **9. Ждём гостей**

*Теория:* Правила приёма гостей. Обычаи гостеприимства у разных народов. Чтение стихотворения Г. Остера.

*Практика:* Песня Вини-Пуха «Кто ходит в гости по утрам...» (просмотр видеофрагмента)

Анализ стихотворения Г. Остера Обыгрывание ситуаций. Игра «Весёлая дискотека».

### **10. Вернисаж «Моя семья»**

*Теория:* Семейные ценности. Все мы разные. Рассказ по фотографии.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика и упражнения, зарядка язычка. Оформление вернисажа, презентация творческих работ.

### **11. Осеннее путешествие**

*Теория:* Техника безопасности на экскурсии. Беседа о сезонных изменениях в природе.

*Практика :* Экскурсия в осенний парк. Упражнение «С какой ветки детки?».

### **12. Дружный круг**

*Теория:* Рассказы педагога и детей о дружбе. Чтение стихов о дружбе.

*Практика:* Игра «Дружный круг». Юмористическая программа «Дружеские шаржи».

## **3. Банк здоровья (12ч.)**

### **1. Мой здоровый организм**

*Теория:* Знакомство со способами поддержания своего организма в хорошем тонусе.

*Практика:* Практические упражнения для здоровья и физической культуры.

### **2. Как устроен человек**

*Теория:* Знакомство со строением тела человека, Функции человеческого организма. органами чувств. Презентация «Строение человека».

*Практика:* Дидактические упражнения «Как устроен человек», «Органы чувств».

### **3. За здоровьем на природу**

*Теория:* Техника безопасности на занятии. Заучивание командной речевки .

*Практика:* Спортивно – оздоровительный поход. Спортивные игры на свежем воздухе. Эстафеты, игры. Загадки о спорте.

### **4. В гостях у Мойдодыра**

*Теория:* Знакомство с понятием «Микробы». Правила личной гигиены.

*Практика:* Дидактическое упражнение «Выбери правильный ответ», «Правила гигиены».

### **5. Подарки Осени**

*Теория:* «Осенняя викторина».

*Практика:* Сценка «Мы собрали урожай».

### **6. Мои помощники – органы чувств**

*Теория:* Понятие «Органы чувств человека», их функции.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика и упражнения, зарядка язычка. Дидактические упражнения «Умные помощники», «Профессии и его помощники».

### **7. Аттракцион спортивных игр**

*Практика:* Викторина. Беседа «Зачем нужен спорт?».

Подвижные игры, спортивные упражнения. Игра «Самый быстрый».

### **8. Страна Неболейка**

*Теория:* Правила для сохранения собственного здоровья и физической силы. Беседа о правильном питании.

*Практика:* Элементы массажа и дыхательных упражнений.

### **9. Аукцион вредных привычек**

*Теория:* Знакомство с понятием «привычка». Беседа о вредных привычках. Правила поведения за столом. Обсуждение ситуативных картинок.

*Практика:* Д/У. «Вредно ли?». Физминутка «Советы Дюдюки».

### **10. Озорной зонтик**

*Теория:* Осенние стихи.

*Практика:* Спортивно – игровое развлечение.

### **11. Уроки этикета**

*Теория:* Беседа о культуре поведения в обществе. Чтение отрывка из рассказа С. Остера «Правила невоспитанных детей». Работа по картинкам «Этикет дошкольника».

*Практика:* Артикуляционная гимнастика и упражнения, зарядка язычка. Дидактические упражнения, игра «Хорошо – плохо».

### **12. Здоровье – бесценный дар**

*Теория:* Беседа «Твоё здоровье – в твоих руках» (иллюстрации, пословицы). Короткая викторина «Вопрос – ответ».

*Практика:* Д.У. «Нарисуй спортивный инвентарь». Соревнование «Сильные, смелые, ловкие».

«Ритмическая гимнастика», подвижные игры.

## **4. Наша игротека (12ч.)**

### **1. Интересное лото**

*Теория:* Правила игр и упражнений.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика и упражнения, зарядка язычка. Игра в цветочное лото. Пальчиковая гимнастика.

### **2. Подвижные русские народные игры**

*Теория:* Правила игр. Т.Б на занятии. Беседа о русских народных играх.

*Практика:* Игра «Коршун и воронята», «Гуси – лебеди», «Ваня шёл».

### **3. Игры в кругу друзей**

*Теория:* Правила игр. Беседа о дружбе и взаимовыручке.

*Практика:* Игра «Ручеёк», «Светофор».

### **4. Танцевальная азбука**

*Теория:* Правила игры.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика. Музыкальная игра «У медведя во бору».

### **5. Спортивный интерес**

*Теория:* Правила игр. Т.Б на занятии. Викторина «Виды спорта».

*Практика:* Спортивно-игровая программа, соревнования, упражнения, эстафеты.

### **6. Фестиваль талантов**

*Теория:* Заучивание командной речевки.

*Практика:* Развлечение для всех. Конкурс чтецов.

### **7. Весёлая переменка**

*Теория:* Беседа о том, как улыбка поднимает настроение и командный дух.

*Практика:* Пальчиковая гимнастика. Игровая программа, соревнования.

### **8. Самый ловкий**

*Теория:* Правила игр. Т.Б на занятии.

*Практика:* Спортивно-игровая программа, соревнования, упражнения, эстафеты.

### **9. Смекалочка**

*Теория:* Презентация «Сосчитаем медвежат», «Хитрые цифры».

*Практика:* Математическая викторина, игры на смекалку.

### **10. Игры народов мира**

*Теория:* Правила игр и упражнений. Рассказ педагога о разных играх у различных народов мира.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика и упражнения, зарядка язычка. Игра «Лапта», «Остров».

### **11. Зимние забавы**

*Теория:* Правила игр. Т.Б на занятии. Беседа о пользе зимних игр.

*Практика:* Спортивно-игровая программа, соревнования, упражнения, эстафеты на свежем воздухе. Весёлая зарядка. Командные эстафеты.

### **12. В гостях у Загадайкина**

*Теория:* Подведение итогов по разделу, интеллектуальная викторина.

*Практика:* Упражнение на смекалку «Кого задумал художник?», «Третий лишний», «Головоломки». Самостоятельное выполнение работы.

## **5. В гостях у сказки (12ч.)**

### **1. Русские народные сказки**

*Теория:* Знакомство с русскими народными сказками. Чтение сказки «Гуси - лебеди». Анализ сказки

*Практика:* Практическая работа в группах. Артикуляционная гимнастика и упражнения, зарядка язычка. Разучивание слов в спектакле. Лепка «Яблоки».

### **2. Кукольный театр «Репка»**

*Теория:* Рассказ педагога о куклах, для кукольного театра.

*Практика:* Знакомство с современной сказками. Заучивание современной сказки «Репка». (по ролям). Практическая работа в группах. Артикуляционная гимнастика и упражнения, зарядка язычка. Разучивание слов в кукольном театре. Постановка сказки, распределение ролей, обсуждение характера героев). Инсценировка сказки.

### **3. Театр «Спор овощей»**

*Теория:* Беседа о пользе овощей. Заучивание слов по ролям. Беседа о характере персонажах.

*Практика:* Практическая работа в группах. Артикуляционная гимнастика и упражнения, зарядка язычка. Разучивание слов в театре.

### **4. Настольный кукольный театр «Красная шапочка»**

*Теория:* Правила работы в группах и техника настольного спектакля.

*Практика:* Практическая работа в группах. Артикуляционная гимнастика и упражнения, зарядка язычка. Разучивание слов в спектакле. Самостоятельная работа. Пальчиковая гимнастика.

### **5. Сказка на новый лад**

*Теория:* Чтение сказок. Знакомство с современными сказками.

*Практика:* Заучивание современной сказки «Маша и медведь» (по ролям). Практическая работа в группах. Артикуляционная гимнастика и упражнения, зарядка язычка. Разучивание слов в спектакле.

### **6. Сказки народов мира**

*Теория:* Знакомство с детскими сказками иностранных авторов. Беседа «Характер главных героев».

*Практика:* Артикуляционная гимнастика и упражнения, зарядка язычка. Выполнение рисунка «Герои сказки».

### **7. Сказка греет, сказка лечит, сказка учит жить**

*Теория:* Знакомство с разнообразием художественных сказок. Рассмотрение басен Крылова, сказки «Каша из топора», обсуждение прочитанного.

*Практика:* Заучивание отрывка произведений. Инсценировка. Артикуляционная гимнастика и упражнения, зарядка язычка.

### **8. Сказки о животных**

*Теория:* Чтение сказки Н.Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса»

*Практика:* Просмотр фрагмента мультфильма «Приключения кота Леопольда».

Рисование на тему «Добрый и злой».

### **9. Как Баба яга в армию собиралась**

*Теория:* Знакомство со сказочным персонажем Бабой Ягой.

*Практика:* Спортивно – игровое развлечение. Упражнение «Угадай настроение Бабы Яги». Заполнение «Рамки настроения».

### **10.Мини – спектакль «Забавный Жук»**

*Теория:* Правила работы в группах и техника спектакля.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика и упражнения, зарядка язычка. Дыхательная гимнастика. Заучивание слов спектакля, (по ролям). Практическая работа в группах. Артикуляционная гимнастика и упражнения, зарядка язычка. Разучивание слов в спектакле.

### **11.Румяная Масленица**

*Теория:* Чтение народных стишков и закличек.

*Практика:* Игровое развлечение, с использованием элементов народного фольклора. Песенки, потешки, стишки. Малоподвижные игры.

### **12.Викторина «Жили – были»**

*Теория:* Интеллектуальная викторина «По следам любимых сказок».

*Практика:* Д/У упражнение на смекалку, «Кого задумал художник?», Д/У. «Нарисуй героя». Самостоятельное выполнение работы.

## **6. Город мастеров (10ч.)**

### **1.Разноцветная радуга**

*Теория:* Презентация «Разноцветная радуга». Чтение стихотворения «Радуга».

*Практика:* Пальчиковые игры. Выполнение рисунка, в технике «Рисование акварелью». Рисование «Весенний утро». Выставка детских работ.

### **2.Пластилинное утро**

*Теория:* Знакомство с техникой «Пластилинография». Техника безопасности на занятии.

*Практика:* Изготовление работы. Пальчиковые игры. Выставка детских работ.

### **3.Узелок завяжется**

*Теория:* Знакомство с видами шнурков и лент, узелков. Техника безопасности на занятии. Этапы выкладывания узоров.

*Практика:* Пальчиковая гимнастика. Игра «Шнуровка», «Буратино просит помочь».

### **4.Улыбайся Колобок**

*Теория:* Знакомство с техникой «Тестоластика». Техника безопасности на занятии.

*Практика:* Изготовление работы из солёного теста «Колобок». Пальчиковые игра «Поварята». Выставка детских работ.

### **5.Бумажная страна**

*Теория:* Техника безопасности на занятии. Знакомство с техникой «Оригами». Техника безопасности на занятии. Этапы выкладывания узоров.

*Практика:* Изготовление аппликации «Птицы». Пальчиковые игры. Выставка детских работ.

### **6.Природная мастерская**

*Теория:* Викторина «Кладовые природы». Понятие природного материала. Виды природного материала.

*Практика:* Игра с природным материалом «Что на что похоже». Изготовление поделки из природного материала. Пальчиковые игры. Выставка детских работ.

### **7.Сундучок с подарками**

*Теория:* Беседа, обсуждение. Мои любимые праздники.

*Практика:* Изготовления сувенира из бросового материала.

### **8.Волшебный ковёр – самолёт**

*Теория:* Знакомство с видами круп. Техника безопасности на занятии. Этапы выкладывания узоров.

*Практика:* Игра «В гостях у Мышонка». Выкладывание узоров из крупы. Ковёр – самолёт.

### **9.Весенний букет**

*Теория:* Беседа о красоте и богатстве красок весенних цветов. Презентация «Цветы».

*Практика:* Пальчиковые игры. Выполнение рисунка, в технике «Рисование цветными». Выставка детских работ.

### **10.Наши руки не для скуки**

*Теория:* Весёлая викторина.

*Практика:* Работа в командах. Конкурсная программа. Игра «Солнечный зайчик». Изготовление коллективного рисунка «Солнце в ладошках». Пальчиковые игры.

## **7. Мы вместе (12ч.)**

### **1.Природоохранная акция в защиту первоцветов**

*Теория:* Беседа о разнообразии весенних цветов. Правила поведения в природе.

*Практика:* Экскурсия «Долина первоцветов». Наблюдения в природе. Игра «Назови».

### **2.Незнайка в стране дорожных знаков**

*Теория:* Правила дорожного движения. Викторина «Светофор».

*Практика:* Инсценировка «Незнайка в стране дорожных знаков».

### **3.Спортивный интерес**

*Теория:* Беседа о спортивных командных играх и эстафетах. Т.Б. на занятии.

*Практика:* Игры на спортивной площадке: «Быстрый мяч», «Мы команда».

### **4.Акция «Георгиевская лента»**

*Теория:* Беседа о героях войны.

*Практика:* Возложение цветов к мемориалу «Защитники Родины». Чтение стихов о Победе.

### **5.Зелёный десант**

*Теория:* Настрой на командную работу. Правила поведения в природе.

*Практика:* Наблюдения в природе. Д. Игра «Что запомнили?». Командная работа.

### **6.Что такое хорошо и что такое плохо**

*Теория:* Правила поведения воспитанных детей. Чтение стихотворения Остера. Правила и распорядок дня дошкольника.

*Практика:* Просмотр презентации «Режим дня». Д.У. «Распредели правильно». Физминутка.

### **7.Весенний поход**

*Теория:* Правила поведения в природе. Беседа о красоте природы.

*Практика:* Наблюдения в природе. Д. Игра «Назови».

### **8.Секреты дружбы**

*Теория:* Беседа о дружбе, понимании в детском коллективе.

*Практика:* Мультфильм «Трям, здравствуйте!». Рисование «Портрет моего друга».

### **9.Улыбка и смех - здоровье для всех**

*Теория:* Беседа «Твоё здоровье- в твоих руках» (иллюстрации, пословицы). Короткая викторина «Вопрос – ответ».

*Практика:* Д.У. «Нарисуй спортивный инвентарь». Соревнование «Сильные, смелые, ловкие». «Ритмическая гимнастика», подвижные игры.

### **10.Тропинка добра**

*Теория:* Правила поведения в природе. Полезные советы на природе.

*Практика:* Наблюдения в природе. Д. Игра «Живое-неживое». Командные игры на свежем воздухе.

### **11.Ярмарка профессий**

*Теория:* Такие разные профессии. Чтение произведения С.Я Маршака «А что у вас?».

*Практика:* Викторина «Такие разные профессии». Игра «Где мы побывали?». Рисование на тему «Кем я хочу стать».

### **12.Умники и умницы**

*Теория:* Подведение итогов по разделу. Викторина

*Практика:* Коллективная игра, самостоятельная работа. Различные подвижные и малоподвижные игры, игры на развитие логического мышления и памяти. «Игра- экспромт». Командные эстафеты.

## **8. Итоговое занятие (1ч.)**

### **1. Когда мои друзья со мной**

*Теория.* Подведение итогов за учебный год.

*Практика.* Музыкальная игра «Мы теперь друзья». Командные игры и соревнования, дыхательная и пальчиковая гимнастика.

### 3. Планируемые результаты

После завершения обучения по программе, у детей развивается мелкая моторика рук формируются интерес к интеллектуальным играм, активизируются и развиваются мыслительные и познавательные процессы, формируются коммуникативные навыки общения.

#### В конце года дети должны знать:

- правила гигиены,
- различие эмоций, настроений, их отличительные особенности,
- виды поступков,
- состав семьи, традиции, домашний адрес,
- сказки (о людях, о животных, волшебные),
- виды профессий,
- природный материал,

#### В конце года дети должны уметь:

- соблюдать правила личной гигиены,
- демонстрировать навыки поведения в созданной ситуации,
- рассказывать сказку,
- различать настроение, анализировать поведение,
- организовать игру,
- использовать знания о профессиях в игре,
- работать с природным материалом.

У детей сформированы и развиты учебно-познавательные компетенции и личностные качества: наблюдательность, добросердечность, активность в познании и творчестве.

Метапредметными результатами станет приобретение детьми познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий: понимания информации; умения слушать и слышать педагога, умения участвовать в коллективном обсуждении. Они сохраняют интерес к дальнейшему обучению, в том числе и через игровую деятельность.

## РАЗДЕЛ 2.

### Комплекс организационно-педагогических условий:

#### I. Календарный учебный график

| Продолжительность учебного года  | Режим работы  |
|--|---|
| Начало учебного года:<br>15 сентября                                     | Режим работы объединения<br>по расписанию             |
| Окончание учебного года:<br>31 мая                                       | Продолжительность занятий<br><i>30 минут</i>          |
| Регламентирование образовательного<br>процесса на учебный год: 36 недель | Занятия проходят согласно утвержденному<br>расписанию |

#### Режим работы в период школьных каникул:

В период осенних каникул занятия проводятся в конкурсно-игровой форме, экскурсии Зимние каникулы – с 01.01 по 08.01.

#### II. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо следующее:

##### 1. Материально-техническое обеспечение:

- оптимально благоприятные условия в учебном кабинете, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, мебель;
- набор карточек «Дидактические упражнения»;
- сборник игр и упражнений по ЗОЖ;
- плакаты по ЗОЖ;
- цветные карандаши, пластилин, предметы для работы, цветная бумага, набор раздаточных материалов.

-специально оборудованный кабинет, магнитная доска для демонстрации наглядных пособий, компьютер, с доступом в сеть интернет;  
 -ЦОРы: компьютерные презентации на различные темы: «Фигуры», «Узелки», и др.

## 2. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает сотрудничество с:

-психологом, педагогом-организатором, учителем - логопедом;  
 -родителями и родственниками учащихся;  
 - воспитателем и музыкальным руководителем.

## 3. Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования с наличием образованием по данному направлению.

## III. Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления.

Педагогом для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений детей по разделам и отдельным темам занятий. Используются следующие формы: игровые упражнения, задания в занимательной форме, анализ игровой деятельности, рисунка, поделки. Образовательные результаты отслеживаются и фиксируются в журнале посещаемости, аналитической справке, отзывах детей и родителей.

Работа детей оценивается и стимулируется с помощью – медалей, небольших памятных призов.

Формами подведения итогов на сезонных праздниках могут быть игры, конкурсы. В конце изучения программы, проводится итоговое занятие в форме конкурсно - игровой программы, с подведением итогов и вручением памятных призов. Обучающиеся могут продемонстрировать образовательные результаты на итоговом праздничном интегрированном занятии «Когда мои друзья со мной» в присутствии родителей, которое готовят все педагоги, работающие в объединении. Выставляются творческие работы. Ребята в игровой форме показывают полученные знания по программе.

## 1. Оценочные материалы.

При реализации данной программы особо важна словесная оценка (оценочное суждение) - краткая характеристика результатов учебного труда ребенка. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учащимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы. Оценка эффективности усвоения программы проводится путем сопоставления результатов входящей (собеседование с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их интересов и способностей в середине работы, декабрь) и итоговой диагностики (май).

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе:

- 1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь педагога не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога;
- 4 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого;
- 5 балла – ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания.

Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе (каков уровень реализации программы):

Высокий уровень - более 4,5 балла (более 90%)

Средний уровень – 3 балла - 4,4 балла (от 60% до 88%)

Низкий уровень – менее 2,9 балла (менее 58%)

Обучающиеся объединения «Надежда» 2022 – 2023 уч. год

| № | ФИО ребенка | Критерии оценки |   |   |   |   | Итого: |
|---|-------------|-----------------|---|---|---|---|--------|
|   |             | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |        |
|   |             |                 |   |   |   |   |        |



|                             |  | 12 | 05 | 12 | 05 | 12 | 05 | 12 | 05 | 12 | 05 | 12 | 05 |
|-----------------------------|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1                           |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 2                           |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 3....                       |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>ИТОГО:</b>               |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Высокий уровень (детей / %) |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Средний уровень (детей / %) |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Низкий уровень (детей / %)  |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

Примечание 12– месяц декабрь, 05 – месяц май

## 2. Критерии оценки:

### 1. Владение элементарными умениями и навыками.

Решает простейшие логические задачи, дидактические упражнения; выполняет познавательные и творческие задания педагога.

### 2. Развитие навыков работы и поведения в коллективе.

Знает основы и владеет навыками правильного поведения в социуме ( на экскурсии, мероприятии). Проявляет бережное, заботливое отношение к ближайшему окружению в целом.

### 3. Развитие познавательно-творческой деятельности

Проявляет активность в познании и творчестве, наблюдательность, добросердечность. Сохраняет интерес к изучению материала программы. Проявляет интерес. Умение видеть, отображать результат игровой деятельности.

### 4. Формирование и развитие познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; учебно-познавательные и общекультурные компетенции и личностные качества.

Понимает информацию в виде рисунков, таблиц; умеет сравнивать и группировать различные объекты; умеет слушать и слышать педагога, участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы. Задаёт много поисковых и проблемных вопросов, делает самостоятельные выводы и умозаключения.

Выводы делаются на основе визуальных наблюдений педагога, текущих бесед - опросов с ребенком, родителями, анализа продуктов детской деятельности: рисунков, поделок, аппликаций.

## III. Методическое обеспечение программы

### Методы обучения

При изучении программного материала, согласно возрастным особенностям обучающихся, используются словесные, наглядные и практические методы: беседа, объяснение, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, тренировочные упражнения, работа по образцу.

**формы организации занятия:** групповая, индивидуальная

**формы деятельности детей:** традиционные занятия; игровые и сюжетно-ролевые; интегрированные занятия; экскурсии, презентации, досуги, праздничные мероприятия, кукольные театры; занятия-соревнования: конкурсы,, викторины и т.д.

**педагогические технологии:** психолого-педагогические; технология использования игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

### дидактические материалы

- дидактические игра и упражнения «Что задумал художник»;
- д/и «Четвёртый лишний», «Профессии», «Хорошо - плохо»;
- комплект рабочих листов для занятий «Как быть здоровым», «Помоги себе сам», «Виды спорта», «Личная гигиена», «Органы чувств человека»;
- Сборники: «Игры народов мира», Сборник подвижных игр, «Логопедическая зарядка», «Арт и сордж терапия», «Дыхательные упражнения», «Пальчиковые игры» и др.

#### **IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

##### **Для педагогов:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г)
2. Конституция РФ.
3. Закон РФ «Об образовании» (2012 г.).
4. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (Утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2012 года №504).
5. Ивановский В.А. Занимательное краеведение. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений Ставропольского края. - Ставрополь: РИО СФ МГОПУ, 2003. - 280с.
6. 300 развивающих упражнений 6-7 лет. Дошкольный клуб. РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.
7. Игротерапия общения. М.А. Панфилова г. Москва, 2005
8. Сказкотерапия в школе. Л.Д. Короткова г. Москва, 2006
9. Практика сказкотерапии. Н.А. Сакович г. Санкт-Петербург, 2007 (сборник сказок, игр, терапевтических программ)
10. Коллективно-творческие дела. Ю.И. Григоренко. И.Ю. Носрецова г. Москва, 2002
11. «Игровая радуга», И.С. Гринченко г. Москва, 2004
12. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта малыша. В. Надеждина.Издательство: АСТ, 2011.
13. Большая книга заданий и упражнений на развитие логики малыша.И. Светлова.Издательство: Эксмо, Серия: Большие книги знаний для самых маленьких. 2015.
14. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей. О.Н. Земцова. Издательство:Масхаон, Азбука-Аттикус, 2015.
15. Лабиринты. Папка дошкольника. Издательство:Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2012.
16. Нарисуй по образцу. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2011.
17. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С. Е., Кутявина Н. А., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. – Ярославль: Академия развития, 1997.
18. Развивающие загадки для самых умных малышей./Авт.-сост. В Надеждина. Минск: Харвест,2008.
19. Развитие внимания и логического мышления (4-6 лет). Е. Бортникова. Издательство: Литур, Серия: Готовимся к школе, 2014.

##### **Литература для родителей и детей:**

1. Логика. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2014.
2. Весёлая математика для самых маленьких. Соколова Е. И. Академия развития, 2002.
3. Весёлые часы. Знакомимся с временами года. Земцова О. Н. Издательство: Азбука-Аттикус, 2013.
4. Весёлый счёт 5-6 лет. Тетрадь для занятий взрослых с детьми. А. Левина, О. Морозова. М.: Олма-Пресс, 2004. Серия: Полный курс подготовки к школе.
5. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей. О.Н. Земцова.

#### **V. Электронные образовательные ресурсы**

1. [http://eknigi.org/dlja\\_detej/73228-gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-4-5-let.html](http://eknigi.org/dlja_detej/73228-gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-4-5-let.html)
2. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет // <http://myefe.ru/mybook/product/gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-5-6-let.html>
3. Графические диктанты // <http://www.kindergarten.ru/grdiktant.htm>
4. Загадки // <http://uznavaka.ru/zagadki/>
5. Задачи в стихах для старших дошкольников // <http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-anatolevna-kovaleva/zadachi-v-stihah-dlja-starshih-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov.html>
6. Математика // <http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika>

