

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РАЙОННЫЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании  
педагогического совета от  
« 08 » сентября 2022 г.  
протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

**Уровень программы:** ознакомительный (базовый)  
**Возрастная категория:** 7 - 10 лет  
**Состав группы:** 10 – 12 человек  
**Срок реализации программы:** 4 года  
**ID- номер программы в Навигаторе:** 857

Автор-составитель:  
Загребельная Л.А.  
педагог дополнительного образования

г. Светлоград, 2022 г.

**ПАСПОРТ**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Цветик-семицветик»**  
**естественнонаучной направленности**

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Наименование муниципалитета        | Петровский городской округ, г. Светлоград   |
| Наименование организации           | Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Районный детский экологический центр»  |
| Руководитель учреждения            | Загребельная Людмила Анатольевна, и.о. директора МКУ ДО РДЭЦ  |
| Контактные данные                  | 8(86547)4-20-60; 8(86547)4-28-60;<br>e-mail <a href="mailto:dec_p_r@mail.ru">dec_p_r@mail.ru</a>  |
| ФИО автора (составителя) программы | Загребельная Людмила Анатольевна  |
| Срок реализации программы          | 4 года  |
| Цель программы                     | формирование у обучающихся экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, посредством вовлечения их в продуктивную деятельность, включая и развитие у обучающихся исследовательских навыков.  |
| Задачи программы                   | <p><b>личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование экологически-грамотной личности;</li> <li>- формирование любви к своей малой родине, краю, бережного отношения к природе;</li> <li>- формирование внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли;</li> <li>- развитие самоуважения, умения видеть свои достоинства и недостатки;</li> <li>- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> </ul> <p><b>метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения думать, исследовать, общаться, взаимодействовать, умения доводить дело до конца;</li> <li>- умения слушать и слышать педагога, сверстников;</li> <li>- умение выступать перед аудиторией;</li> <li>- развитие навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;</li> <li>- соблюдение норм речевого этикета;</li> <li>- умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;</li> <li>- воспитание умения работать в группе, коллективе.</li> </ul> <p><b>образовательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение представлений о взаимодействии природы и общества;</li> <li>- расширение и углубление знаний об охраняемых видах растений и животных;</li> <li>- формирование знаний о связи живой и неживой природы;</li> <li>- формирование знаний и навыков здорового образа жизни;</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений вести наблюдения в природе;</li> <li>- развитие навыков исследовательской деятельности посредством фенологических наблюдений в природе и практической работы;</li> <li>- развитие умений и навыков, необходимых при изготовлении сюжетных аппликаций и поделок из природного материала;</li> <li>- развитие познавательного интереса к изучению окружающего мира.</li> <li>- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, потребности участвовать в природоохранной деятельности, сохранение и укрепление своего здоровья.</li> </ul> |
| Ожидаемые результаты                              | Обучающиеся получают возможность: развить свой познавательный интерес к изучению природы; расширить знания о животном и растительном мире; развить навыки самоорганизации, проектирования деятельности; расширить знания о связи живой и неживой природы; развить навыки наблюдений, опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в природе; научиться видеть, отображать и ценить разноцветие и красоту природы; развить умения и навыки, необходимые при изготовлении творческих работ (рисунков, сюжетных аппликаций, поделок из природного материала).   |
| Адреса осуществления образовательной деятельности | Ставропольский край, Петровский городской округ, г. Светлоград, пл. Выставочная, 33Б  |
| Материально-техническая база                      | Кабинет, столы - 6 шт., стулья, соответствующие возрасту детей, доска для демонстрации наглядных пособий, компьютер, мультимедийное оборудование  |

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».**

### **1.1 Пояснительная записка**

Связь человека с природой начинается с раннего детства. Став взрослыми, мы очень часто вспоминаем это время. Многие забываются, но то, что связано с природой навсегда остается в памяти. Природа оставляет глубокий след в душе человека, своим многообразием воздействует на наши чувства, вызывая удивление, восхищение, и желание узнать тайны окружающего мира. Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Поддерживая искренний интерес ребенка к окружающему миру, следует помнить и о воспитании бережного отношения к природе. Важно обращать внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Программа **естественнонаучной направленности** «Цветик-семицветик» ориентирована на формирование системного подхода, восприятия мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение в области «устойчивого развития», развития навыков изучения живой природы, рационального природопользования сочетание познавательной эколого-биологической деятельности с практической природоохранной, художественно-прикладной. Поможет младшему школьнику сформировать свой собственный взгляд и свое бережное отношение к миру природы.

**Направление программы** – эколого-биологическое.

**Уровень** - общекультурный (базовый).

**Актуальность** предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей (анализ анкетирования) на программы естественнонаучной направленности развития младших школьников, материально-технические условия для реализации которых, в реалиях нашего района имеются только на базе Детского экологического центра.

**Данная программа разработана в соответствии** современным тенденциям развития дополнительного образования, а именно:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 16.04.2022 г.)
2. Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022. № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022–2024 гг.)
6. Распоряжение Министерства Просвещения России от 09 декабря 2020 г. № Р-163 «Об утверждении перечня пилотных субъектов Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».
7. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной

деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

8. Письмо Министерства образования Ставропольского края от 20 августа 2020 года № 03–25/9930 «О примерной программе воспитания».

9. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

10. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

12. Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

14. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

15. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

16. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».

**Новизна** программы заключается в использовании на занятиях опытно-экспериментальной деятельности.

**Отличительные особенности программы** в том, что подача познавательного материала в области экологии происходит через вовлечение обучающихся в игровую деятельность. Путешествие с помощью необычного цветка в течение всего курса обучения, его разноцветные лепестки позволят ребятам познакомиться с растительным и животным миром природы. Они смогут проследить взаимосвязи между человеком и природой, научиться изготавливать поделки из природного материала, познакомиться с элементами исследовательской деятельности, принимать участие в природоохранных акциях, десантах, привить навыки здорового образа жизни, что позволит каждому ребенку выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нем.

Данная программа универсальна: педагог имеет возможность ее реализации как в очной, так и в заочной форме. Согласно п. 3.19 Устава МКУ ДО РДЭЦ «Организация образовательного процесса» в связи с обстоятельствами, указанными в п.2.1. Положения о дистанционном обучении в МКУ ДО РДЭЦ для обеспечения возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина. На официальном сайте учреждения представлены электронные образовательные ресурсы в помощь родителям при освоении программы в период введения карантина [http://dec.ucoz.net/index/distancionnoe\\_udalennoe\\_obuchenie/0-90](http://dec.ucoz.net/index/distancionnoe_udalennoe_obuchenie/0-90) .

**Адресат программы.** Программа «Цветик-семицветик» соответствует начальному общему образованию и рассчитана на 4 года обучения для детей 7-10 лет. На начальном этапе школьного обучения закладывается фундамент личности, его многогранных отношений с природой и обществом. Кроме того, организм ребенка

младшего школьного возраста представляет собой наиболее благоприятную почву для становления и развития у него основ экологической культуры, чему способствуют природные предпосылки: познавательная направленность на изучение окружающего мира, в первую очередь, природного, а так же активное усвоение общечеловеческих ценностей и нормативов поведения. Содержание и материал данной программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со «стартовым» и «базовым» уровнями сложности. Программа может реализовываться как самостоятельно, так и в **формате сетевого взаимодействия** с детскими общественными экологическими объединениями, учреждениями культуры, клубом «Юннатик». При подготовке конкурсных работ для участия в конкурсах разного уровня запланирована работа в малых творческих группах.

Курс программы для обучающихся 1-го, 2-го, 3-го и 4-го года обучения рассчитан на 288 часов, которые необходимы для освоения программы, определяются содержанием и прогнозируемыми результатами. Учебный план составляется на каждый год обучения и отражает его особенности. Педагог самостоятельно распределяет часы по темам в пределах установленного времени, обращая внимание на то, что практическая деятельность детей на занятиях преобладает над теорией.

Программой предусмотрено проведение занятий 2 раза в неделю по 1 часу, либо 1 раз в неделю по 2 часа в соответствии с учебным планом. Учебное занятие может состоять из двух частей (по 45 минут) с 15-мин. перерывом. Организация учебного процесса строится в соответствии с СанПиНом 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**Форма обучения по программе** – очная, дистанционная.

В соответствии с программой, в объединении формируются группы обучающихся одного возраста. Состав группы может быть переменным. Часть занятий проводится на открытом воздухе, на площадке. Педагог имеет возможность самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы исходя из погодно-климатических условий.

Структура программы предлагает наличие теоретических, практических, комплексных и экскурсионных занятий (как пешеходных экскурсий, так и поездок), в том числе и **при сетевом взаимодействии** с краеведческим музеем, молодежным центром «Импульс», Центральной районной библиотекой.

При реализации программы подразумевается **проведение праздников, акций, мероприятий, субботников.**

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у обучающихся экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, посредством вовлечения их в продуктивную деятельность, включая и развитие у обучающихся исследовательских навыков.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

### **личностные**

- формирование экологически-грамотной личности;
- формирование любви к своей малой родине, краю, бережного отношения к природе;
- формирование внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли;
- развитие самоуважения, умения видеть свои достоинства и недостатки;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

### **метапредметные**

- развитие умения думать, исследовать, общаться, взаимодействовать, умения доводить дело до конца;
- умения слушать и слышать педагога, сверстников;
- умение выступать перед аудиторией;
- развитие навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- соблюдение норм речевого этикета;
- умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- воспитание умения работать в группе, коллективе.

#### **образовательные**

- расширение представлений о взаимодействии природы и общества;
- расширение и углубление знаний об охраняемых видах растений и животных;
- формирование знаний о связи живой и неживой природы;
- формирование знаний и навыков здорового образа жизни;
- формирование умений вести наблюдения в природе;
- развитие навыков исследовательской деятельности посредством фенологических наблюдений в природе и практической работы;
- развитие умений и навыков, необходимых при изготовлении сюжетных аппликаций и поделок из природного материала;
- развитие познавательного интереса к изучению окружающего мира.
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, потребности участвовать в природоохранной деятельности, сохранение и укрепление своего здоровья.

Программа «Цветик-семицветик» предназначена для работы с детьми 7-10 лет. **Возрастные и психологические особенности данной группы детей:** младшая возрастная группа (7-9 лет). В этот период в организме ребенка происходит физиологический скачек. Это приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время учебных занятий детей не следует торопить. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям. Параллельно учебной деятельности дети вливаются в новый коллектив, включаются в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут их помощи и поддержки. Средняя возрастная группа (10-11 лет). Это период отрочества, важнейшие специфические черты которого проявляются в стремлении к общению со сверстниками, появлении в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость. Стремление детей овладеть различными умениями способствует развитию чувства собственной умелости, компетентности и полноценности. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, усиливаются индивидуальные различия связанные с развитием самостоятельного мышления. Идет становление нового уровня самосознания, который выражается в стремлении понять себя, свои возможности, свое сходство с другими детьми и свою неповторимость. Дети этого возраста уже готовы овладеть осознанно правильным отношением к объектам ближайшего природного окружения, с которыми они вступают в контакт. Природная и общественная среда, в которой они живут, являются основными источниками их впечатлений. Затрагивают эмоции учащихся, вызывают их радостные переживания, прежде всего игровые методы и непосредственное общение с природой (экскурсии в ближайшее природное окружение, в теплицу, трудовые десанты, акции и т.д.).

Курс по данной программе поможет сформировать у детей младшего школьного возраста фундамент экологической грамотности и соответствующих компетентностей:

умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, использовать природный материал для изготовления поделок и сюжетных аппликаций.

Поскольку подача познавательного - образовательного материала происходит через вовлечение обучающихся в игровую деятельность, то уже начиная с первого занятия ребятам предлагается совершить путешествие с помощью необычного цветка (цветика-семицветика). Каждый лепесток определенного цвета позволит посетить предложенную станцию (Модуль).

Структура программы предлагает наличие теоретических, практических и экскурсионных занятий, последние проводятся на свежем воздухе. Весь материал построен с учетом экологического подхода, раскрывающего метапредметные связи, дающие возможность создать в сознании ребенка целостную картину окружающего мира. Экскурсии позволяют широко использовать метод экологического тренинга, который играет важную роль в эстетическом и психологическом воспитании детей.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план 1-го года обучения

| № п/п       | Название раздела, темы                                  | Количество часов |        |          | Формы организации занятий                                      | Формы выявления результатов усвоения программного материала (формы контроля) |
|-------------|---|------------------|--------|----------|--|--|
|             |   | Всего            | Теория | Практика |  |  |
| <b>1.</b>   | <b>Модуль 1. Природа и мы (желтый лепесток)</b>         |                  |        |          |  |  |
| <b>1.1.</b> | <b>Тема 1.1.</b><br>Вводное занятие                     | 1                | 0,5    | 0,5      | Беседа, экскурсия  |  |
| <b>1.2.</b> | <b>Тема 1.2.</b> Что такое природа                      | 1                | 0,5    | 0,5      | Интегрированная  | Взаимособеседование  |
| <b>1.3</b>  | <b>Тема 1.3.</b><br>Разведка времен года                | 2                | 1      | 1        | Экскурсия, применение предметных умений, творческая мастерская | Самостоятельная творческая работа  |
| <b>1.4.</b> | <b>Тема 1.4.</b> Тайны осеннего лабиринта               | 1                | 0,5    | 0,5      | Игра – путешествие по станциям                                 | Интеллектуальная викторина   |
| <b>2.</b>   | <b>Модуль 2. Лесное царство (зеленый лепесток)</b>      |                  |        |          |  |  |
| <b>2.1.</b> | <b>Тема 2.1.</b><br>Хоровод деревьев                    | 2                | 1      | 1        | Беседа, рассказ, исследование                                  | Собеседование  |
| <b>2.2.</b> | <b>Тема 2.2.</b><br>Энциклопедия «Деревья моего города» | 1                |        | 1        | Проектная деятельность   | Демонстрация продукта деятельности   |
| <b>2.3.</b> | <b>Тема 2.3.</b><br>Помощь                              | 1                |        | 1        | Практическая работа  |  |



|           |  |   |     |     |  |                                 |
|-----------|--|---|-----|-----|--|---------------------------------|
|           | лесному царству  |   |     |     |  |                                 |
| 2.4.      | <b>Тема 2.4.</b><br>Биоэкологическая экскурсия                       | 2 |     | 2   | Экскурсия                                | Заполнение дневника наблюдений  |
| 2.5.      | <b>Тема 2.5.</b><br>Кладовые природы                                 | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, игра                             | Викторина                       |
| 2.6.      | <b>Тема 2.6.</b><br>Лесной сундучок                                  | 1 |     | 1   | Творческая мастерская                    | Выставка поделок                |
| 2.7.      | <b>Тема 2.7.</b><br>Лесные затеи                                     | 1 |     | 1   | Турнир                                   | Викторина                       |
| <b>3.</b> | <b>Модуль 3. Академия наук (синий лепесток)</b>                      |   |     |     |  |                                 |
| 3.1.      | <b>Тема 3.1.</b> Есть науки разные, но все науки важные              | 1 | 0,5 | 0,5 | Мастер-класс                             | Анкетирование                   |
| 3.2.      | <b>Тема 3.2.</b><br>Страничка «Почему?»                              | 1 |     | 1   | Игра                                     | Викторина                       |
| 3.3.      | <b>Тема 3.3.</b> Вода, вода, кругом вода                             | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, исследование                     | Турнир «Вопрос - ответ»         |
| 3.4.      | <b>Тема 3.4.</b><br>Путешествие дождейки                             | 1 | 0,5 | 0,5 | Занятие исследование                     | Заполнение каточки-исследования |
| 3.5.      | <b>Тема 3.5.</b> Где рождаются снежинки                              | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, занятие исследование             | Анкетирование                   |
| 3.6.      | <b>Тема 3.6.</b><br>Воздух-невидимка                                 | 1 | 1   |     | Презентация явления                      | Взаимооценка                    |
| 3.7.      | <b>Тема 3.7.</b><br>Волшебные облака                                 | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, занятие исследование, наблюдение | Самооценка                      |
| 3.8.      | <b>Тема 3.8.</b> Почва, ее обитатели                                 | 1 | 0,5 | 0,5 | Занятие исследование, наблюдение         | Самостоятельная работа          |
| 3.9.      | <b>Тема 3.9.</b> Охота на камни                                      | 1 |     | 1   | Практическая работа                      | Интеллектуальная игра           |
| 3.10.     | <b>Тема 3.10.</b><br>Прибор, открывающий тайны                       | 1 |     | 1   | Исследование                             | Заполнение листа наблюдения     |
| 3.11.     | <b>Тема 3.11.</b> В гостях у Академика наук                          | 1 |     | 1   | Круглый стол                             | Викторина                       |
| <b>4.</b> | <b>Модуль 4. В гостях у животных и растений (оранжевый лепесток)</b> |   |     |     |  |                                 |
| 4.1.      | <b>Тема 4.1.</b> Все животные  | 1 | 1   |     | Беседа                                   | Разгадывание кроссворда         |

|           |  |    |     |     |                         |                                 |
|-----------|--|----|-----|-----|-------------------------|---------------------------------|
|           | нужны  |    |     |     |                         |                                 |
| 4.2.      | <b>Тема 4.2.</b><br>Зимующие птицы   | 1  | 0,5 | 0,5 | Интегрированное занятие | Занимательная викторина         |
| 4.3.      | <b>Тема 4.3.</b><br>Каждой пичужке по кормушке   | 1  |     | 1   | Творческая мастерская   | Выставка                        |
| 4.4.      | <b>Тема 4.4.</b><br>Животные, живущие рядом с человеком                                | 1  | 1   |     | Беседа                  | Игра «Найди животного»          |
| 4.5.      | <b>Тема 4.5.</b> Такие разные растения   | 1  | 0,5 | 0,5 | Интегрированное занятие | Занимательная викторина         |
| 4.6.      | <b>Тема 4.6.</b><br>Красная книга. Будь природе другом                                 | 1  | 1   |     | Гостиная                | Самостоятельная работа          |
| 4.7.      | <b>Тема 4.7.</b> Неблагоприятные условия для жизни растений и животных                 | 1  | 1   |     | Беседа, игра            | Упражнение с взаимопроверкой    |
| 4.8.      | <b>Тема 4.8.</b> Кого кормят растения  | 1  | 1   |     | Устный журнал           | Практическое задание            |
| 4.9.      | <b>Тема 4.9.</b><br>Полезные растения  | 1  | 0,5 | 0,5 | Презентация             | Викторина                       |
| 4.10.     | <b>Тема 4.10.</b><br>Животные зимой  | 1  | 0,5 | 0,5 | Интегрированное занятие | Заполнение дневника «Чьи следы» |
| 4.11.     | <b>Тема 4.11.</b> Кто живет в воде и что растет в воде                                 | 1  | 1   |     | Беседа                  | Практическое задание            |
| 4.12.     | <b>Тема 4.12.</b><br>Экологическая кругосветка   | 1  |     | 1   | Интеллектуальная игра   | Викторина                       |
| <b>5.</b> | <b>Модуль 5. Природная мастерская (красный лепесток)</b>                               |    |     |     |                         |                                 |
| 5.1.      | <b>Тема 5.1.</b><br>Изготовление поделок и сюжетных аппликаций из природного материала | 10 |     | 10  | Творческая мастерская   | Выставка поделок                |
| 5.2.      | <b>Тема 5.2.</b><br>Итоговое занятие «Мастеренок»                                      | 1  |     | 1   | Аукцион                 | Выставка поделок                |

| <b>6. Модуль 6. Вместе мы сила (голубой лепесток)</b> |   |    |     |     |                        |   |
|---|---|----|-----|-----|------------------------|---|
| <b>6.1.</b>   | <b>Тема 6.1.</b><br>Планета друзей                          | 1  | 0,5 | 0,5 | Круглый стол           | Наблюдение                                |
| <b>6.2.</b>   | <b>Тема 6.2.</b><br>Вместе строим город                     | 1  |     | 1   | Проектная деятельность | Защита мини-проекта                       |
| <b>6.3.</b>   | <b>Тема 6.3.</b><br>Весенние раннецветущие растения         | 2  |     | 2   | Экскурсия              |   |
| <b>6.4.</b>   | <b>Тема 6.4.</b><br>Берегите первоцветы                     | 2  |     | 2   | Экологическая акция    | Обобщающая беседа                         |
| <b>6.5.</b>   | <b>Тема 6.5.</b><br>Трудовой десант «Этот доктор - человек» | 2  |     | 2   | Трудовой десант        |   |
| <b>6.6.</b>   | <b>Тема 6.6.</b><br>Путешествие по городу мечты             | 1  |     | 1   | Мини - проект          | Защита проекта                            |
| <b>7. Модуль 7. Здоровейка (фиолетовый лепесток)</b>  |   |    |     |     |                        |   |
| <b>7.1.</b>   | <b>Тема 7.1.</b> Если хочешь быть здоров                    | 1  | 0,5 | 0,5 | Презентация            | Самоконтроль                              |
| <b>7.2.</b>   | <b>Тема 7.2.</b> Тайна пирамиды здоровья                    | 1  | 0,5 | 0,5 | Игра                   | Заполнение «дневника здоровья»            |
| <b>7.3.</b>   | <b>Тема 7.3.</b><br>Почему нужно кушать овощи и фрукты      | 1  | 0,5 | 0,5 | Познавательная беседа  | Викторина                                 |
| <b>7.4.</b>   | <b>Тема 7.4.</b><br>Путешествие витаминов                   | 1  |     | 1   | Ролевая игра           | Взаимоконтроль в группах                  |
| <b>7.5.</b>   | <b>Тема 7.5.</b> Я выбираю движение                         | 2  |     | 2   | Поход                  | Заполнение маршрутного листа              |
| <b>7.6.</b>   | <b>Тема 7.6.</b> Олимпионик                                 | 1  |     | 1   | Олимпиада              | Самоконтроль                              |
| <b>7.7.</b>   | <b>Тема 7.7.</b><br>Приглашаем за здоровьем                 | 2  |     | 2   | Поход                  | Заполнение таблицы «В поход за здоровьем» |
| <b>7.8.</b>   | <b>Тема 7.8.</b><br>Цветные лепестки                        | 1  |     | 1   | Состязания             | Наблюдение                                |
| <b>8.</b>   | <b>Организационно-массовая работа</b>                       | 5  | 1   | 4   | Мероприятия, праздники | Достижения, участие                       |
| <b>Итого часов:</b>                                   |   | 72 | 19  | 53  |                        |   |

## **Содержание учебного плана**

### **Первый год обучения**

#### **1. Природа и мы.**

*Теория:* Введение в игру. Знакомство с планом работы детского объединения, массовыми мероприятиями. Проведение инструктажа по технике безопасности. Что такое природа. Разведка времен года. Тайны осеннего лабиринта (итоговое занятие игра– путешествие по станциям).

*Практика:* Я и природа. Осеннее дерево оригами.

*Экскурсия:* Осенние изменения в природе.

#### **2. Лесное царство.**

*Теория:* Хоровод деревьев. Виды деревьев. Кладовые природы.

*Практика:* Печать осенних листьев. Энциклопедия « Деревья моего города». Трудовой десант по посадке деревьев. Изготовление поделок и сюжетных аппликаций («Осенние герои», «Осенние узоры»). Лесные затеи.

*Экскурсия:* Биоэкологическая экскурсия на гору Куцай.

#### **3. Академия наук.**

*Теория:* Есть науки разные, но все науки важные. Виды наук. Вода, вода, кругом вода. Как образуются моря, реки. Ледники и водопады. Путешествие дождинки. Рождение снежинки. Воздух – невидимка. Облака и их классификация. Почва, ее обитатели. Охота на камни.

*Практика:* Ученые и исследователи (игра). Страничка «Почему». Свойства и состояния воды. Мучной дождь. Форма дождевых капель. Сколько весит воздух (проведение опыта). Исследование почвы. Исследование камней. Рисуем на камнях. Прибор, открывающий тайны. Живое и неживое под микроскопом. Загадки академика наук.

#### **4. В гостях у животных и растений.**

*Теория:* Все животные нужны. Виды животных. Зимующие птицы. Какие животные живут рядом с человеком. Такие разные растения. Виды растений и их строение. Красная книга. Будь природе другом. Причины сокращения некоторых видов растений и животных. Неблагоприятные условия для жизни растений и животных. Свет и вода – необходимые условия для жизни растений и животных. Могут ли животные прожить без растений. Кого кормят растения. Цепи питания. Полезные растения. Животные зимой. Приспособления животных к сезонным изменениям. Кто живет в воде и что растет в воде. Подводный мир.

*Практика:* Птицы нашей местности. Игра «узнай по описанию», викторина «Птицы наши друзья». Акция «Каждой пичужке по кормушке». Изготовление кормушек. Игра «Забавные животные». Лекарственные растения. В гостях у «Неболейки». Экологическая кругосветка.

*Экскурсия:* Животные живого уголка РДЭЦ.

#### **5. Природная мастерская.**

*Теория:* Техника выполнения поделок и сюжетных аппликаций из природного материала. Поэтапное выполнение аппликации.

*Практика:* Творческая работа по теме: «Зимняя сказка», сюжетная аппликация из природных материалов «Сова», «Необычный дворец», сюжетные аппликации из круп «Бабочка», «Аквариум», «Мое любимое животное». Игра-викторина «Мастеренок».

#### **6. Вместе мы сила.**

*Теория:* Планета друзей. Кто такой настоящий друг. Весенние раннецветущие растения.

*Практика:* Дружба начинается с улыбки. Игра «Найди себе пару». Вместе строим город (мини-проект) «Город моей мечты». Викторина «Первоцветы». Путешествие по городу мечты.

*Экскурсия:* Распространение листовок «Берегите первоцветы».

#### **7. Здравейка (20ч.)**

*Теория:* Если хочешь быть здоров. Тайна пирамиды здоровья. Здоровье- бесценный дар. Зачем организму нужны овощи и фрукты. Я выбираю движение.

*Практика:* Выясни сколько тебе лет на самом деле. Подвижные игры на воздухе. Путешествие витаминов. Веселые старты. Олимпионик. Итоговое занятие «Цветные лепестки»

*Экскурсия:* Оздоровительный поход «Приглашаем за здоровьем».

**Учебный план 2-го года обучения**

| № п/п     | Название раздела, темы                                      | Количество часов |        |          | Формы организации занятий         | Формы аттестации (контроля)          |
|-----------|---|------------------|--------|----------|-----------------------------------|--------------------------------------|
|           |   | Всего            | Теория | Практика |                                   |                                      |
| <b>1.</b> | <b>Модуль 1. Фея Экология (желтый лепесток)</b>             |                  |        |          |                                   |                                      |
| 1.1.      | Тема 1.1. Вводное занятие                                   | 1                | 0,5    | 0,5      | Беседа, экскурсия                 | Тестирование                         |
| 1.2.      | Тема 1.2. Экология и мы                                     | 1                | 0,5    | 0,5      | Беседа, игра                      | Индивидуальное тестирование          |
| 1.3       | Тема 1.3. Человек-часть природы                             | 1                | 0,5    | 0,5      | Беседа, дидактическая игра        | Анкетирование, тестовые задания      |
| 1.4.      | Тема 1.4. Способы охраны природы                            | 1                | 0,5    | 0,5      | Ролевая игра                      | Заполнение листа «Юный друг природы» |
| 1.5.      | Тема 1.5. Экосистемы. Пищевые связи в природе               | 1                | 0,5    | 0,5      | Беседа, игра                      | Самостоятельная работа               |
| 1.6.      | Тема 1.6. Итоговая игра «Загадки Феи Экологии»              | 1                |        | 1        | Интеллектуальная игра             | Выполнение заданий                   |
| <b>2.</b> | <b>Модуль 2. Лесное царство (зеленый лепесток)</b>          |                  |        |          |                                   |                                      |
| 2.1.      | Тема 2.1. Лес - его роль в жизни человека                   | 1                | 0,5    | 0,5      | Беседа, практическая работа       | Выполнение заданий педагога.         |
| 2.2.      | Тема 2.2. Лесные опасности                                  | 1                | 1      |          | Виртуальное путешествие           | Прохождение этапов путешествия       |
| 2.3.      | Тема 2.3. Враги и друзья леса                               | 1                | 1      |          | Беседа                            | Анкетирование                        |
| 2.4.      | Тема 2.4. Этажи леса  | 1                | 0,5    | 0,5      | Встреча с интересными людьми      |                                      |
| 2.5.      | Тема 2.5. Биоэкологическая экскурсия по экологической тропе | 1                |        | 1        | Экскурсия                         | Заполнение дневника наблюдений       |
| 2.6.      | Тема 2.6. Леса Земли  | 1                | 1      |          | Беседа, демонстрация видеосюжетов | Викторина                            |
| 2.7.      | Тема 2.7. Лесные  | 1                | 0,5    | 0,5      | Беседа, игра                      |                                      |

|      |   |   |     |     |                                   |                               |
|------|---|---|-----|-----|-----------------------------------|-------------------------------|
|      | деревья.  |   |     |     |                                   |                               |
| 2.8. | Тема 2.8. Лесной сундучок   | 2 |     | 2   | Творческая мастерская             | Выставка работ                |
| 2.9. | Тема 2.9. Лес-наше богатство  | 1 |     | 1   | Творческая работа                 | Выпуск стенгазеты             |
| 2.10 | Тема 2.10. Итоговая игра-путешествие «Лесные затеи»                 | 1 |     | 1   | Игра - путешествие                | Выполнение заданий            |
| 3.   | <b>Модуль 3. Академия наук (синий лепесток)</b>                     |   |     |     |                                   |                               |
| 3.1. | Тема 3.1. Жизнь растений  | 2 | 1   | 1   | Беседа, занятие исследование      | Заполнение листа наблюдений   |
| 3.2. | Тема 3.2. Секреты нашей памяти                                      | 1 |     | 1   | Демонстрация, практическая работа | Заполнение листа наблюдений   |
| 3.3. | Тема 3.3. Возникновение молнии                                      | 1 |     | 1   | Беседа, исследование              | Заполнение листа наблюдений   |
| 3.4. | Тема 3.4. Тайна магнитов  | 1 |     | 1   | Занятие исследование              | Заполнение листа наблюдений   |
| 3.5. | Тема 3.5. Секреты луны  | 1 |     | 1   | Исследование                      | Заполнение листа наблюдений   |
| 3.6. | Тема 3.6. Радуга-дуга   | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, исследование              | Заполнение листа наблюдений   |
| 3.7. | Тема 3.7. Невидимые чернила   | 1 |     | 1   | Исследование                      | Заполнение листа наблюдений   |
| 3.8. | Тема 3.8. Кристалл на ниточке                                       | 1 |     | 1   | Лабораторное занятие              | Выставка кристаллов           |
| 3.9. | Тема 3.9. Прибор, открывающий тайны                                 | 1 | 0,5 | 0,5 | Лабораторное занятие              | Практическая работа в группах |
| 3.10 | Тема 3.10. Конверт вопросов «Почему»                                | 1 |     | 1   | Игра Что? Где? Когда?             | Результативность игры         |
| 3.11 | Тема 3.11. Задания от Академика наук                                | 1 |     | 1   | Интеллектуальная игра             | Викторина, загадки            |
| 4.   | <b>Модуль 4 В гостях у животных и растений (оранжевый лепесток)</b> |   |     |     |                                   |                               |
| 4.1. | Тема 4.1. Животные и места их обитания                              | 1 | 0,5 | 0,5 | Презентация                       | Викторина                     |
| 4.2. | Тема 4.2.   | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа,                           | Заполнение                    |

|           |  |   |     |     |                           |                                |
|-----------|--|---|-----|-----|---------------------------|--------------------------------|
|           | Животные зимой   |   |     |     | экскурсия                 | дневника наблюдений            |
| 4.3.      | Тема 4.3. Самые крупные представители животных                               | 1 | 1   |     | Беседа                    | Интеллектуальная игра          |
| 4.4.      | Тема 4.4. Разнообразие насекомых   | 1 | 1   |     | Беседа                    | Кроссворд                      |
| 4.5.      | Тема 4.5. Что мы знаем о птицах  | 1 | 0,5 | 0,5 | Интегрированное занятие   | Викторина                      |
| 4.6.      | Тема 4.6. Каждой пичужке по кормушке   | 1 |     | 1   | Творческая мастерская     | Выставка                       |
| 4.7.      | Тема 4.7. Многообразие растительного мира.                                   | 3 | 2   | 1   | Исследование, конференция | Заполнение листа наблюдений    |
| 4.8.      | Тема 4.8. Энциклопедия комнатных растений                                    | 4 | 1   | 3   | Проектная деятельность    | Защита проекта                 |
| 4.9.      | Тема 4.9. Итоговое занятие «Экологическая кругосветка»                       | 1 |     | 1   | Игра                      | Викторина                      |
| <b>5.</b> | <b>Модуль 5. Природная мастерская (красный лепесток)</b>                     |   |     |     |                           |                                |
| 5.1.      | Тема 5.1. Изготовление поделок и сюжетных аппликаций из природного материала | 5 |     | 5   | Творческая мастерская     | Выставка поделок               |
| 5.2.      | Тема 5.2. В гостях у Гнома Эконома   | 3 |     | 3   | Творческая мастерская     | Выставка поделок               |
| 5.3.      | Тема 5.3. Итоговое занятие   | 1 |     | 1   | Игра                      | Викторина                      |
| <b>6.</b> | <b>Модуль 6. Вместе мы сила (фиолетовый лепесток)</b>                        |   |     |     |                           |                                |
| 6.1.      | Тема 6.1. Планета друзей. Область жизни.                                     | 1 | 0,5 | 0,5 | «Мозговой штурм»          | Наблюдение                     |
| 6.2.      | Тема 6.2. Весенние раннецветущие растения                                    | 1 |     | 1   | Экскурсия                 | Заполнение дневника наблюдений |
| 6.3.      | Тема 6.3. Берегите первоцветы  | 1 |     | 1   | Экологическая акция       | Распространение листовок       |

|                     |   |    |    |    |                                 |                     |
|---------------------|---|----|----|----|---------------------------------|---------------------|
| 6.4.                | Тема 6.4. Акция «Приведем наш дом в порядок»                  | 2  |    | 2  | Трудовая акция                  |                     |
| 6.5.                | Тема 6.5. Выпуск стенной газеты «Сохраним нашу землю зеленой» | 1  |    | 1  | Творческая работа               | Выпуск стенгазеты   |
| 7.                  | <b>Модуль 7. Голубая планет (голубой лепесток)</b>            |    |    |    |                                 |                     |
| 7.1.                | Тема 7.1. Планета Земля- наш дом.                             | 2  | 1  | 1  | Экологическая игра, беседа      | Прохождение станций |
| 7.2.                | Тема 7.2. Такие разные планеты.                               | 1  | 1  |    | Беседа                          | тестирование        |
| 7.3.                | Тема 7.3. Великолепие космоса                                 | 1  |    | 1  | Творческая работа               | Выставка            |
| 7.4.                | Тема 7.4. Секреты Земли                                       | 3  | 2  | 1  | Беседа, игра                    | Викторина           |
| 7.5.                | Тема 7.5. Солнце и звезды                                     | 2  | 1  | 1  | Исследование, творческая работа | Выставка            |
| 7.6.                | Тема 7.6. «Цветные лепестки» итоговое занятие по программе.   | 1  |    | 1  | Творческая работа               | Самопрезентация     |
| 8.                  | Организационно-массовая работа                                | 4  |    | 4  | Мероприятия, праздники          | Участие             |
| <b>Итого часов:</b> |   | 72 | 21 | 51 |                                 |                     |

## **Второй год обучения**

### **1. Фев. Экология.**

*Теория:* Введение в игру. Знакомство с планом работы детского объединения, массовыми мероприятиями. Проведение инструктажа по технике безопасности. Экология и мы. Понятие об экологии, как о науке. Человек-часть природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Способы охраны природы. Пищевые связи в природе. Цепи питания.

*Практика:* Игры на сплочение коллектива. Игра «Природа и я», «Охрана окружающей среды». Анкетирование детей «Я и природа», экологическая сказка «Ландыш-цветок майский». Игра «Паутина жизни». Итоговая игра «Загадки Феи Экологии»

### **2. Лесное царство.**

*Теория:* Лес - его роль в жизни человека. Лес - легкие планеты. Как человек использует лесные дары. Лесные опасности. Враги и друзья леса. Этажи леса. Леса Земли (тайга, джунгли, рощи, дубравы). Лесные деревья.

*Практика:* Печать осенних листьев. Экологическая игра «Этажи леса». «Лесной сундучок» изготовление сюжетных аппликаций. Игра «С какого дерева лист», «Угадай дерево». Лес - наше богатство (выпуск стенной газеты).

*Экскурсия:* Биоэкологическая экскурсия на г. Куцайпо экологической тропе.

### **3. Академия наук.**

*Теория:* Жизнь растений. Радуга-дуга. Прибор, открывающий тайны. Микроскоп и его назначение.



*Практика:* Прорастание фасоли. Секреты памяти. Опыт «Изображение». Возникновение молнии. Наэлектризованные тела. «Гром и молния». Секреты луны. Опыт: «Сторона луны», звездное небо. Опыт: радуга. Невидимые чернила. Живое и неживое под микроскопом. Страничка «Почему». Задания от Академика наук.

#### **4.В гостях у животных и растений.**

*Теория:* Животные и места их обитания. Животные зимой. Самые крупные представители животных. Разнообразие насекомых. Что мы знаем о птицах. Многообразие растительного мира. Виды комнатных растений.

*Практика:* Птицы зимой. Изготовление кормушек. Каждой пичужке по кормушке. Энциклопедия комнатных растений (мини-проект).

*Экскурсия:* Экскурсия в теплицу МКУ ДО РДЭЦ.

#### **5.Природная мастерская.**

*Практика:* Изготовление поделок и сюжетных аппликаций из природного материала «Мой любимый сказочный герой», «Осенние узоры»,

#### **6.Вместе мы сила.**

*Теория:* Планета друзей. Область жизни.

*Практика:* Подготовка и участие в акции «Берегите первоцветы». Акция «Приведем наш дом в порядок». Выпуск стенной газеты «Сохраним нашу землю зеленой».

#### **7.Голубая планета.**

*Теория:* Планета Земля-наш дом. Такие разные планеты. Секреты Земли.

*Практика:* Загадки планет. Моя веселая планета. Цветные лепестки. Итоговое занятие по программе.

#### **Учебно-тематический план 3-го года обучения**

| № п/п       | Название раздела, темы   | Количество часов |        |          | Формы организации занятий | Формы выявления результатов усвоения программного материала (формы контроля) |
|-------------|--|------------------|--------|----------|---------------------------|--|
|             |  | Всего            | Теория | Практика |                           |  |
| <b>1.</b>   | <b>Модуль 1.Природа и мы (желтый лепесток)</b>                   |                  |        |          |                           |  |
| <b>1.1.</b> | <b>Тема 1.1.</b><br>Вводное занятие                              | 1                | 0,5    | 0,5      | Игра                      |  |
| <b>1.2.</b> | <b>Тема 1.2.</b><br>Окружающая среда                             | 2                | 1      | 1        | Игра, тренинг, экскурсия  | Собеседование  |
| <b>1.3.</b> | <b>Тема 1.3.</b><br>Природные ресурсы.                           | 1                | 1      |          | Беседа                    | Тестирование   |
| <b>1.4.</b> | <b>Тема 1.4.</b><br>Основные среды жизни                         | 1                | 0,5    | 0,5      | Беседа, игра              | Практическое задание   |
| <b>1.5.</b> | <b>Тема 1.5.</b><br>Экологическая азбука                         | 2                |        | 2        | Творческая работа         | Оформление экологической азбуки  |
| <b>1.6.</b> | <b>Тема 1.6.</b><br>Итоговое занятие:<br>экологическая викторина | 1                |        | 1        | Конкурс                   | Конкурсные задания   |

|              |  |   |     |     |                                  |                        |
|--------------|--|---|-----|-----|----------------------------------|------------------------|
|              | «Береги природу!»  |   |     |     |                                  |                        |
| <b>2.</b>    | <b>Модуль 2 Лесное царство (зеленый лепесток)</b>          |   |     |     |                                  |                        |
| <b>2.1.</b>  | <b>Тема 2.1.</b> Лес – наш зеленый друг                    | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглый стол                     | Итоги круглого стола   |
| <b>2.2.</b>  | <b>Тема 2.2.</b> Лес-природное сообщество                  | 1 | 1   |     | Встреча с интересными людьми     |                        |
| <b>2.3.</b>  | <b>Тема 2.3.</b> Растения и жители леса                    | 1 |     | 1   | Экологическая сказка             | Самоанализ             |
| <b>2.4.</b>  | <b>Тема 2.4.</b> Птицы- лесные жители                      | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, игра                     | Викторина              |
| <b>2.5.</b>  | <b>Тема 2.5.</b> Осенние краски леса                       | 2 |     | 2   | Экскурсия                        |                        |
| <b>2.6.</b>  | <b>Тема 2.6.</b> Лесной сундучок                           | 2 |     | 2   | Творческая мастерская            | Выставка               |
| <b>2.7.</b>  | <b>Тема 2.7.</b> Лесные сказки                             | 1 |     | 1   | Инсценирование сказок и миниатюр | Творческий отчет       |
| <b>2.8.</b>  | <b>Тема 2.8.</b> Мой волшебный лес                         | 1 |     | 1   | Исследование                     | Самопрезентация        |
| <b>2.9.</b>  | <b>Тема 2.9.</b> Грибы                                     | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный журнал                    | Создание журнала       |
| <b>2.10.</b> | <b>Тема 2.10.</b> Итоговая игра-путешествие «Лесные затеи» | 1 |     | 1   | Игра-путешествие                 | Викторина              |
| <b>3.</b>    | <b>Модуль 3. Академия наук (синий лепесток)</b>            |   |     |     |                                  |                        |
| <b>3.1.</b>  | <b>Тема 3.1.</b> Занимательные эксперименты. Вода.         | 2 | 1   | 1   | Эксперимент                      | Обобщение эксперимента |
| <b>3.2.</b>  | <b>Тема 3.2.</b> Удивительные растения                     | 1 |     | 1   | Исследование                     | Обобщение эксперимента |
| <b>3.3.</b>  | <b>Тема 3.3.</b> Занимательные эксперименты. Энергия.      | 1 |     | 1   | Лабораторное занятие             | Обобщение эксперимента |
| <b>3.4.</b>  | <b>Тема 3.4.</b> Волшебство                                | 1 |     | 1   | Игра, эксперимент                | Собеседование          |

|             |   |   |     |     |                                    |                            |
|-------------|---|---|-----|-----|------------------------------------|----------------------------|
|             | или наука   |   |     |     |                                    |                            |
| <b>3.5.</b> | <b>Тема 3.5.</b><br>Занимательные эксперименты.<br>Бумага.                              | 2 |     | 2   | Эксперимент                        | Обобщение эксперимента     |
| <b>3.6.</b> | <b>Тема 3.6.</b><br>Прибор, открывающий тайны   | 1 | 0,5 | 0,5 | Лабораторное занятие               | Оценка лабораторной работы |
| <b>3.7.</b> | <b>Тема 3.7.</b><br>Задания от Академика наук   | 1 |     | 1   | Викторина                          | Викторина                  |
| <b>4.</b>   | <b>Модуль 4.В гостях у животных и растений (оранжевый лепесток)</b>                     |   |     |     |                                    |                            |
| <b>4.1.</b> | <b>Тема 4.1.</b><br>Многообразие животного мира.  | 1 | 1   |     | Круглый стол                       | Выполнение задания         |
| <b>4.2.</b> | <b>Тема 4.2.</b> Этих животных надо беречь  | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, творческая работа(оригами) | Выставка                   |
| <b>4.3.</b> | <b>Тема 4.3.</b><br>Пернатые друзья   | 1 | 0,5 | 0,5 | Гостиная                           | Самостоятельная работа     |
| <b>4.4.</b> | <b>Тема 4.4.</b><br>Многообразие растительного мира.                                    | 2 | 1   | 1   | Исследование, творческая работа    | Выставка                   |
| <b>4.5.</b> | <b>Тема 4.5.</b><br>Энциклопедия удивительных растений.<br>(мини-проект)                | 2 | 1   | 1   | Проектная деятельность             | Защита проекта             |
| <b>4.6.</b> | <b>Тема 4.6.</b><br>Итоговое занятие «Экологическая кругосветка»                        | 1 |     | 1   | Интеллектуальная игра              | Игра                       |
| <b>5.</b>   | <b>Модуль 5. Природная мастерская (красный лепесток)</b>                                |   |     |     |                                    |                            |
| <b>5.1.</b> | <b>Тема 5.1.</b><br>Изготовление поделок и сюжетных аппликаций из природного материала. | 5 |     | 5   | Творческая мастерская              | Выставка                   |
| <b>5.2.</b> | <b>Тема 5.2.</b> В гостях у Гнома Эконома   | 3 |     | 3   | Творческая мастерская              | Выставка                   |

|             |  |   |     |     |                         |                                  |
|-------------|--|---|-----|-----|-------------------------|----------------------------------|
| <b>5.3.</b> | <b>Тема 5.3.</b><br>Бумажная фантазия.                               | 5 | 1   | 4   | Творческая работа       | Выставка                         |
| <b>5.4.</b> | <b>Тема 5.4.</b><br>Итоговое занятие.                                | 1 |     | 1   | Выставка                | Выставка                         |
| <b>6.</b>   | <b>Модуль 6. Вместе мы сила (фиолетовый лепесток)</b>                |   |     |     |                         |                                  |
| <b>6.1.</b> | <b>Тема 6.1.</b> Планета Земля – наш дом.                            | 1 | 0,5 | 0,5 | «Мозговой штурм»        | Наблюдение                       |
| <b>6.2.</b> | <b>Тема 6.2.</b> Весенние раннецветущие растения                     | 1 | 0,5 | 0,5 | Интегрированное занятие | Викторина                        |
| <b>6.3.</b> | <b>Тема 6.3.</b> Берегите первоцветы                                 | 1 |     | 1   | Природоохранная акция   | Участие в акции                  |
| <b>6.4.</b> | <b>Тема 6.4.</b> Акция «Этот доктор - человек»                       | 2 |     | 2   | Практическая работа     | Собеседование                    |
| <b>6.5.</b> | <b>Тема 6.5.</b> Акция «Приведем наш дом в порядок»                  | 3 |     | 3   | Акция                   | Круглый стол                     |
| <b>6.6.</b> | <b>Тема 6.6.</b> Отходы и виды отходов.                              | 1 | 1   |     | Занятие практикум       | Взаимопроверка                   |
| <b>6.7.</b> | <b>Тема 6.7.</b> Выпуск стенной газеты «Сохраним нашу землю зеленой» | 2 |     | 2   | Творческая работа       | Выпуск стенгазеты                |
| <b>7.</b>   | <b>Модуль 7. Здоровейка (голубой лепесток)</b>                       |   |     |     |                         |                                  |
| <b>7.1.</b> | <b>Тема 7.1.</b> Я и мое здоровье.                                   | 1 | 1   |     | Исследование            | Составление дневника здоровья    |
| <b>7.2.</b> | <b>Тема 7.2.</b> Как устроен организм человека.                      | 1 | 1   |     | Беседа                  | Заполнение листа наблюдения      |
| <b>7.3.</b> | <b>Тема 7.3.</b> Дыхание. Органы дыхания.                            | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа                  | Взаимопроверка                   |
| <b>7.4.</b> | <b>Тема 7.4.</b> О пользе здоровой                                   | 1 | 0,5 | 0,5 | Диспут                  | Выполнение практического задания |

|                     |                                   |    |      |      |                     |                          |
|---------------------|-----------------------------------|----|------|------|---------------------|--------------------------|
|                     | пищи.                             |    |      |      |                     |                          |
| 7.5.                | Тема 7.5.<br>Секрет витаминки.    | 1  | 0,5  | 0,5  | Игра                | Викторина                |
| 7.6.                | Тема 7.6. Я выбираю движение      | 3  |      | 3    | Игра, соревнования, | Наблюдение               |
| 7.7.                | Тема 7.7. Приглашаем за здоровьем | 1  |      | 1    | Поход               | Наблюдение               |
| 7.8.                | Тема 7.8. Цветные лепестки        | 1  |      | 1    | Игра - путешествие  | Итоги игры, диагностика. |
| <b>Итого часов:</b> |                                   | 72 | 14,5 | 57,5 |                     |                          |

### Третий год обучения

#### 1. Природа и мы.

*Теория:* Введение в игру. Знакомство с планом работы детского объединения, массовыми мероприятиями. Проведение инструктажа по технике безопасности. Окружающая среда. Первичная диагностика знаний. Экологические проблемы окружающей среды. Природные ресурсы. Основные среды жизни.

*Практика:* Озоновые дыры. Кислотные дожди. Определение pH. Экологическая азбука (изготовление азбуки). Экологическая викторина «Берегите природу!»

*Экскурсии:* Окружающая среда моего города. Экологические проблемы окружающей среды.

#### 2. Лесное царство.

*Теория:* Лес - наш зеленый друг. Лес – природное сообщество. Птицы – лесные жители.

*Практика:* Оформление плаката «Лес – наш зеленый друг». Растения и жители леса (Экологические сказки «Лесной спецназ», «Теремок»). Игра-викторина «Чей голос»

*Экскурсия:* Осенние краски леса (экскурсия на г. Куцай по экологической тропе).

#### 3. Академия наук.

*Теория:* Занимательные эксперименты.

*Практика:* Эксперименты (вода): «Шарик на гвоздях», «Плавающее яйцо», «Вихрь в воде», «Кипение холодной воды», «Плавающий клей», «Вода в колбе», «Волшебная капелька», «Непротекаемый пакет». Удивительные растения (окраска цветов). Занимательные эксперименты. Энергия. Прибор, открывающий тайны. Занимательные задания от Академика наук.

#### 4. В гостях у животных и растений.

*Теория:* Многообразие животного мира. Рассказы-эмпатии о животных. Хищные животные. Пресмыкающиеся. Этих животных надо беречь. Пернатые друзья.

*Практика:* Объемный плакат «Этих животных нужно беречь». Изготовление кормушек для птиц. Каждой пичужке по кормушке. Энциклопедия удивительных растений (мини-проект). Итоговое занятие «Экологическая кругосветка».

#### 5. Природная мастерская.

*Практика:* Изготовление поделок и сюжетных аппликаций из природного материала. Аппликация-композиция из засушенных растений. Изготовление поделок из природного материала: «Крокодил», «Рыбка», «Лесные животные». В гостях у Гнома Эконома (изготовление поделок из бросового материала) «Вазочка для мамы», «Шкатулка», «Коробка для карандашей». Бумажная фантазия (изготовление животных и растений из бумаги). Итоговое занятие.

#### 6. Вместе мы сила.

*Теория:* Планета Земля- наш дом. Весенние раннецветущие растения.

*Практика:* трудовые акции «Этот доктор-человек», «Приведем наш дом в порядок», Отходы и виды отходов. Выпуск стенной газеты «Сохраним нашу землю зеленой».

*Экскурсия:* Весенние раннецветущие растения.

### **7. Здоровейка.**

*Теория:* Я и мое здоровье. Как устроен организм человека. Дыхание. Органы дыхания. О пользе здоровой пищи. Секрет Витаминки.

*Практика:* Дневник моего здоровья. Игра «Фрукты и овощи». Я выбираю движение (подвижные игры на воздухе). Цветные лепестки.

*Экскурсия:* Приглашаем за здоровьем (экскурсия в лес).

## **Учебно-тематический план 4-го года обучения**

| № п/п       | Название раздела, темы                                    | Количество часов |        |          | Формы организации занятий       | Формы выявления результатов усвоения программного материала (формы контроля) |
|-------------|---|------------------|--------|----------|---------------------------------|--|
|             |   | Всего            | Теория | Практика |                                 |  |
| <b>1.</b>   | <b>Модуль 1. Природа и мы (желтый лепесток)</b>           |                  |        |          |                                 |  |
| <b>1.1.</b> | <b>Тема 1.1.</b><br>Вводное занятие                       | 1                | 0,5    | 0,5      | Беседа, игра                    | Собеседование  |
| <b>1.2.</b> | <b>Тема 1.2.</b><br>Экология как наука                    | 1                | 1      |          | Ролевая игра                    | Наблюдение   |
| <b>1.3.</b> | <b>Тема 1.3.</b> Человек и окружающая среда               | 1                | 1      |          | Круглый стол                    |  |
| <b>1.4.</b> | <b>Тема 1.4.</b><br>Экологические проблемы                | 5                | 3      | 2        | Беседа, экскурсия               | Заполнение маршрутной карты  |
| <b>1.5.</b> | <b>Тема 1.5.</b><br>Экологический календарь               | 1                |        | 1        | Творческая работа               | Составление экологического календаря   |
| <b>1.6.</b> | <b>Тема 1.6.</b><br>Итоговое занятие «В союзе с природой» | 1                |        | 1        | Игра                            | Викторина  |
| <b>2.</b>   | <b>Модуль 2. Лесное царство (зеленый лепесток)</b>        |                  |        |          |                                 |  |
| <b>2.1.</b> | <b>Тема 2.1.</b> Лесная экосистема                        | 1                | 1      |          | Беседа, практическая работа     | Книга жалоб лесных жителей   |
| <b>2.2.</b> | <b>Тема 2.2.</b> Леса России                              | 2                | 1      | 1        | Беседа, виртуальное путешествие | Задания по карте   |
| <b>2.3.</b> | <b>Тема 2.3.</b> Загадки на лесной тропинке               | 1                |        | 1        | Игра-путешествие                | Наблюдение   |
| <b>2.4.</b> | <b>Тема 2.4.</b> Лесные задачи.                           | 2                |        | 2        | Занятие - практикум             | Решение задач  |

|      |   |   |   |   |                                    |                                 |
|------|---|---|---|---|------------------------------------|---------------------------------|
| 2.5. | Тема 2.5.Лесной сундучок                          | 3 |   | 3 | Творческая мастерская              | Выставка                        |
| 2.6. | Тема 2.6. Итоговое занятие «Лесной калейдоскоп»   | 1 |   | 1 | Конкурсы                           | Викторина                       |
| 3.   | <b>Модуль 3. Академия наук (синий лепесток)</b>   |   |   |   |                                    |                                 |
| 3.1. | Тема 3.1. Воздух. Занимательные эксперименты      | 3 | 1 | 2 | Исследование                       | Обобщение эксперимента          |
| 3.2. | Тема 3.2. Вода. Занимательные эксперименты        | 2 | 1 | 1 | Исследование                       | Обобщение эксперимента          |
| 3.3. | Тема 3.3. Волшебство или наука                    | 1 |   | 1 | Исследование                       | Обобщение эксперимента          |
| 3.4. | Тема 3.4.В стране химических элементов и явлений. | 2 | 1 | 1 | Демонстрация, лабораторное занятие | Выполнение лабораторной работы  |
| 3.5. | Тема 3.5. Страничка «Почему»                      | 2 | 1 | 1 | Исследование                       | Викторина «Вопрос-ответ»        |
| 3.6. | Тема 3.6.Почва                                    | 2 | 1 | 1 | Исследование                       | Заполнение листа - исследования |
| 3.7. | Тема 3.7.Итоговое занятие « Мой эксперимент»      | 2 |   | 2 | Лабораторное занятие               | Самостоятельная работа          |
| 4.   | <b>Модуль 4. В гостях у животных и растений</b>   |   |   |   |                                    |                                 |
| 4.1. | Тема 4.1. Царства живой природы                   | 1 | 1 |   | Презентация                        | Собеседование                   |
| 4.2. | Тема 4.2. Животные маленькие и большие            | 2 | 1 | 1 | Круглый стол, практическое занятие | Выполнение упражнений           |
| 4.3. | Тема 4.3. Пернатые изобретатели                   | 2 | 1 | 1 | Беседа, интегрированное занятие    | Взаимоконтроль                  |
| 4.4. | Тема 4.4. Животные степей и пустынь               | 1 | 1 |   | Занятие - исследование             | Викторина                       |
| 4.5. | Тема 4.5. Морские обитатели                       | 2 | 1 | 1 | Виртуальное путешествие            | Выполнение творческого задания  |
| 4.6. | Тема 4.6. Кто где живет                           | 1 |   | 1 | Исследование, игра                 | Тестирование                    |
| 4.7. | Тема 4.7. Приспособления животных к               | 1 | 1 |   | Беседа                             | Работа по карточкам             |

|             |   |   |     |     |                                    |                               |
|-------------|---|---|-----|-----|------------------------------------|-------------------------------|
|             | неблагоприятным для жизни условиям                              |   |     |     |                                    |                               |
| <b>4.8.</b> | <b>Тема 4.8.</b> Растения – посредники между небом и землей.    | 2 | 1   | 1   | Беседа, опыты, практическая работа | Защита практической работы    |
| <b>4.9.</b> | <b>Тема 4.9.</b> Итоговое занятие «Экологическая кругосветка»   | 2 |     | 2   | Интеллектуальная игра              | Итог игры                     |
| <b>5.</b>   | <b>Модуль 5. Природная мастерская (красный лепесток)</b>        |   |     |     |                                    |                               |
| <b>5.1.</b> | <b>Тема 5.1.</b> Аппликации из природного материала             | 2 | 1   | 1   | Творческая мастерская              | Выставка                      |
| <b>5.2.</b> | <b>Тема 5.2.</b> Объемные поделки из природного материала       | 2 |     | 2   | Творческая мастерская              | Выставка                      |
| <b>5.3.</b> | <b>Тема 5.3.</b> В гостях у Гнома Эконома                       | 2 |     | 2   | Творческая мастерская              | Выставка                      |
| <b>5.4.</b> | <b>Тема 5.4.</b> Бумажная фантазия                              | 1 |     | 1   | Творческая мастерская              | Выставка                      |
| <b>5.5.</b> | <b>Тема 5.5.</b> Итоговое занятие «Карнавал поделок»            | 1 |     | 1   |                                    | Выставка, участие в конкурсах |
| <b>6.</b>   | <b>Модуль 6. Вместе мы сила (фиолетовый лепесток)</b>           |   |     |     |                                    |                               |
| <b>6.1.</b> | <b>Тема 6.1.</b> Экологические акции по охране окружающей среды | 2 |     | 2   | Акции                              |                               |
| <b>6.2.</b> | <b>Тема 6.2.</b> Выпуск стенгазеты «Берегите Землю!»            | 2 |     | 2   | Творческая работа                  | Выпуск стенгазеты             |
| <b>6.3.</b> | <b>Тема 6.3.</b> Организационно массовые мероприятия            | 2 |     | 2   | Праздники, мероприятия             |                               |
| <b>7.</b>   | <b>Модуль 7. Голубая планета (голубой лепесток)</b>             |   |     |     |                                    |                               |
| <b>7.1.</b> | <b>Тема 7.1.</b> Что расскажет о себе Земля                     | 1 | 1   |     | Экспедиция                         | Собеседование                 |
| <b>7.2.</b> | <b>Тема 7.2.</b> Планеты. Луна                                  | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, практическая               | Выполнение практической       |



|                     |   |    |    |    |                    |  |
|---------------------|---|----|----|----|--------------------|--|
|                     | - естественный спутник земли.                 |    |    |    | работа             | работы                                       |
| 7.3.                | Тема 7.3.Звезды и созвездия                   | 2  | 1  | 1  | Наблюдение         | Заполнение карты звездного неба              |
| 7.4.                | Тема 7.4.Ориентирование на местности          | 4  | 2  | 2  | Экспедиция         | Заполнение маршрутного листа                 |
| 7.5.                | Тема 7.5. Итоговое занятие «Цветные лепестки» | 2  |    | 2  | Игра - путешествие | Тестирование, выполнение заданий на станциях |
| <b>Итого часов:</b> |   | 72 | 25 | 47 |                    |  |

## Четвертый год обучения

### 1.Природа и мы.

*Теория:* Введение в игру. Знакомство с планом работы детского объединения, массовыми мероприятиями. Проведение инструктажа по технике безопасности. Первичная диагностика знаний. Экология как наука. Человек и окружающая среда. Экологические проблемы. «Подарки» человека. Экологические проблемы лесных зон. Экологические проблемы степей и пустынь. Экологические проблемы водных ресурсов (моря, реки, океаны).

*Практика:* Определение рН воды (дождевой). Составление экологического календаря. Викторина «Экопочемучка». Лесные задачи. Книга жалоб от лесных жителей.

### 2.Лесное царство.

*Теория:* Лесная экосистема. Леса России.

*Практика:* Леса России (работа с атласами и контурными картами). Лесной сундучок. Театр лесных жителей. Загадки из сундучка. Аппликация из листьев.

*Экскурсии:* Путешествие по экологической тропе «Лесной калейдоскоп».

### 3.Академия наук.

*Теория:* Воздух – смесь газов. Вода – растворитель. Работа воды в природе. В стране химических элементов. Разнообразие веществ. Показатель водорода. Страничка «Почему?». Почва. Виды и ее состав.

*Практика:* Занимательные эксперименты «Сила воздуха», «Надувной шарик», «Тепло в воздухе», «Давление воздуха, воз». Практическое задание «Количество пыли в воздухе». Вода. Занимательные эксперименты «Цветная вода», «Торнадо в бутылке», «Лавовая лампа», «Водный поворот», «Исчезающая монетка». Волшебство или наука. Рекордный вес. Химия в доме. Окисление. Конверт «Почему?». Состав почвы и ее среда. Мой эксперимент.

### 4.В гостях у животных и растений.

*Теория:* Царства живой природы (животные, растения, простейшие). Животные маленькие и большие. Пернатые изобретатели. Как птицы летают. Животные степей и пустынь. Морские обитатели. Приспособления животных к неблагоприятным условиям для жизни. Растения – посредники между небом и землей. Питание и рост растений. Размножение и переселение растений. Растения пустынь и степей.

*Практика:* Мое любимое животное (творческая работа). Акция «Каждой пичужке - кормушка». Творческая работа «Аквариум ». Практическая работа «Кто, где живет». Бумажные цветы (техника оригами). Влияние температуры, воздуха, влажности на прорастание семян. Работа с контурной картой. Экологическая кругосветка.

*Экскурсии:* Живой уголок МКУ ДО РДЭЦ. Теплица МКУ ДО РДЭЦ.

### 5.Природная мастерская.

*Теория:* Аппликация и ее виды. Техника безопасности. Как правильно изготовить объемную поделку.

*Практика:* Аппликация из природного материала (цельные формы растений и семян). Объемные поделки из природного материала. В гостях у Гнома Эконома (изготовление поделок из бросового материала). Бумажная фантазия (поделки из бумаги). «Мак», «Лошадь», «Веселая игра». Карнавал поделок.

## **6. Вместе мы сила.**

*Теория:*

*Практика:* Экологические акции по охране окружающей среды «Берегите первоцветы», «Этот доктор - человек», «С любовью к России мы делами добрыми едины». Выпуск стенгазеты «Берегите Землю!». Организационно – массовые мероприятия: «Экологическая шкатулка», «Экоэрудит», «Эта земля твоя и моя».

## **7. Голубая планета.**

*Теория:* Что расскажет о себе Земля. Планеты. Луна - естественный спутник Земли. Звезды и созвездия. Ориентирование на местности.

*Практика:* Планеты. Что скрывают планеты о возрасте. Знакомство с картой звездного неба. Рисуем созвездия. План-схема местности. «Цветные лепестки».

*Экскурсии:* Ориентирование на местности.

Программа может реализовываться как самостоятельно, так и в формате **сетевого взаимодействия** с детскими общественными экологическими объединениями, учреждениями культуры и т.д. В процессе реализации программы обучающиеся принимают участие в мероприятиях и конкурсах, выставках разного уровня. При изучении раздела программы - «Организационно-массовая работа» предусмотрено проведение различных мероприятий: выставки, квесты, акции, фотовыставки, массовые мероприятия и игры и т.д.

### **1.4 Планируемые и ожидаемые результаты**

Прогнозируется освоение программы каждого года обучения всеми учащимися на высоком и достаточном уровнях, участие в городских и региональных мероприятиях не менее 50% обучающихся; наличие победителей и призеров - не менее 10% и переход на высокий уровень освоения программы не менее 25% обучающихся.

#### **При реализации программы, обучающиеся 1-го года обучения должны знать:**

- компоненты и связи живой и неживой природы;
- охраняемые и исчезающие виды растений и животных;
- владеть изученными по программе терминами в области экологии и природоведения;
- знать до 10 видов распространенных деревьев;
- некоторые виды зимующих и перелетных птиц;
- правила ЗОЖ;
- правила работы с природным материалом.

#### **Уметь:**

- вести наблюдения в природе (сезонные);
- выполнение практической деятельности по охране природы;
- выполнять работы по образцу и самостоятельно;
- изготавливать поделки из природного материала;
- выполнять коллективные работы;
- бережно относиться к объектам природы;
- задавать вопросы, формулировать гипотезы.

#### **Обучающиеся 2-го года обучения должны знать:**

- способы охраны природы;
- виды растений и животных леса;
- владеть изученными по программе терминами в области экологии и природоведения;
- знать до 15 видов распространенных деревьев;

- знать виды бросового материала;
- правила работы с природным материалом;
- планеты солнечной системы.

**Уметь:**

- делать выводы из своих наблюдений;
- выполнение практической деятельности по охране природы;
- выполнять работы по образцу и самостоятельно;
- видеть проблемы в стандартной ситуации
- находить альтернативные решения, комбинировать известные способы деятельности;
- изготавливать поделки из природного материала;
- выполнять коллективные работы;
- обращаться с микроскопом;
- уметь подбирать информацию к докладам и для стенгазеты;
- определять цели, планировать, делать выбор.

**Обучающиеся 3-го года обучения должны знать:**

- экологические проблемы города;
- виды природных ресурсов;
- владеть изученными по программе терминами в области экологии;
- виды животных, занесенные в Красную книгу;
- виды лесной растительности;
- правила работы с природным материалом;
- виды растений и животных;
- правила здорового образа жизни.

**Уметь:**

- изготавливать поделки из природного материала;
- выполнять коллективные работы;
- обращаться с микроскопом;
- самостоятельно проводить элементарные опыты;
- реализовывать мини-проекты;
- перерабатывать информацию (анализ, оценка, аргументация);
- участвовать в трудовых акциях и десантах;
- организовывать подвижные игры.

**Обучающиеся 4-го года обучения должны знать:**

- экологические проблемы страны;
- основоположников науки экологии;
- экологические проблемы водных объектов и ресурсов;
- владеть изученными по программе терминами в области экологии;
- правила работы с природным материалом;
- методы изучения природы;
- об экосистеме леса, степей, пустынь.

**Уметь:**

- умение сворачивать информацию, синтезировать, интерпретировать;
- контролировать, анализировать, корректировать свою деятельность;
- ориентироваться на местности;
- работать с контурными картами;
- организовывать трудовые десанты и акции;
- пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе.

**Ожидаемые результаты.** Обучающиеся получают возможность: развить свой познавательный интерес к изучению природы; расширить знания о животном и

растительном мире; развить навыки самоорганизации, проектирования деятельности; расширить знания о связи живой и неживой природы; развить навыки наблюдений, опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в природе; научиться видеть, отображать и ценить разноцветие и красоту природы; развить умения и навыки, необходимые при изготовлении творческих работ (рисунков, сюжетных аппликаций, поделок из природного материала).

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

### 2.1 Календарный учебный график обучения

| Продолжительность учебного года   | Режим работы   |
|---|--|
| Начало учебного года: 15 сентября   | Режим работы объединения: по расписанию  |
| Окончание учебного года: 31 мая   | Продолжительность занятий определяется программой: 45 мин. – одно занятие, перерыв между занятиями 15 мин. |
| Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 учебных недель | Сменность занятий: 1 смена   |

В период с 01.01 по 08.01 – Новогодние каникулы (нерабочие праздничные дни)

### 2.2 Условия реализации программы

Для эффективной деятельности по данной программе необходимо материально-техническое и учебно-методическое оснащение, кадровое обеспечение (дополнительно привлекаемые участники, специалисты), информационные (фонд библиотеки учреждения и городских библиотек, интернет, аудио- и видео-материалы и т.д.), информационно-технологические ресурсы (компьютер), организационное обеспечение.

### Ресурсы для реализации программы.

| Материально-технические   | Информационно-методические   | Кадровые  |
|---|--|---|
| Кабинет, столы - 6 шт., стулья, соответствующие возрасту детей-12 шт., доска для демонстрации наглядных пособий, компьютер, мультимедийное оборудование, микроскопы (1 на стол), фотоаппарат, спортивный и садовый инвентарь, стенд для выставки. | Видеосюжеты по темам, презентации к занятиям, энциклопедии, справочники, записи звуков и песен, документально-правовая база по ФГОС, научно – популярная и художественная литература по экологическому образованию и воспитанию, демонстрационные материалы, канцелярские принадлежности - по количеству обучающихся, материал для творчества по количеству обучающихся, материал для проведения опытов. | Библиотекарь, зав. теплицей и живым уголком МКУ ДО РДЭЦ, сетевое взаимодействие со специалистами мехлесхоза Петровского района. |

### **2.3 Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления.**

В течение всего курса обучения, ежегодно проводится промежуточная диагностика, а в конце всего курса – итоговая. Они позволяют выявить уровни (высокий, средний, низкий) усвоения материала, степень активности и заинтересованности ребенка на занятиях. Выявление результатов усвоения программы проводится в форме тестирования, анкетирования, наблюдения, анализа продуктивной деятельности, в творческой форме. Для определения степени усвоения знаний и умений учащихся, после каждого изученного модуля проводится итоговое занятие в виде игры, тестового задания, познавательных викторин, выполнение практических заданий, выставки творческих работ, игр, участие в трудовых десантах и природоохранных акций. Подведением итогов по окончании каждого года обучения является подготовка отчетных, творческих мероприятий, которые отражают достижения и деятельность обучающихся. В конце первого года обучения обучающиеся оформят уголок «Юные защитники природы», где отобразятся полученные ими знания и навыки в течение первого года. В конце второго года обучения предлагается ребятам подготовить отчетное мероприятие для родителей и гостей «Здорово, когда на свете есть друзья!», проявляя свои творческие способности, активизируя интеллектуальную и познавательную деятельность. В конце третьего года обучения дети презентуют свои мини-проекты, и результаты в исследовательской деятельности. В конце четвертого года обучения ребята подготовят итоговое мероприятие «Мы вместе!», на котором подводятся итоги по всему курсу обучения, по программе «Цветик-семицветик», и вручаются памятные призы.

Успешное освоение программы «Цветик-семицветик» позволит обучающимся расширить и систематизировать знания в области окружающего мира и экологии, что впоследствии может иметь свое продолжение в участии в олимпиадах эколого-биологической направленности.

### **2.4 Оценочные материалы**

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т.д.).

1. Анкета «Я и природа»
2. Лист – опросник «Что я знаю о природе»
3. Тест «В гости к осени»
4. Сценарий игры – путешествия «Тайна осеннего лабиринта»
5. Создание энциклопедии «Деревья моего города»
6. Загадки академика наук
7. Викторина «Кто живет в воде и что растет в воде»
8. Игра «Узнай по описанию»
9. Игра – путешествие «Экологическая кругосветка»
10. Игра-викторина «Мастеренок»
11. Викторина «Первоцветы»
12. Итоговое занятие «Цветные лепестки»
13. Игра «Как мы спасаем лес?»
14. Итоговая игра «Загадки Феи Экологии»
15. Итоговая игра - путешествие «Лесные затеи».
16. Экологическая игра «Этажи леса».
17. Задания от Академика наук.
18. Итоговое занятие «Загадки Гнома Эконома»
19. Экологическая викторина «Берегите природу!»

20. Экологические сказки «Лесной спецназ», «Теремок»
  21. Энциклопедия удивительных растений (мини-проект)
  22. Викторина «Экопочемучка»
  23. Книга жалоб от лесных жителей
  24. Путешествие по экологической тропе «Лесной калейдоскоп»
  25. Мой эксперимент
  26. Работа с контурной картой
  27. Маршрутный лист «Ориентирование на местности»
  28. Диагностика участников конкурсов на разных уровнях
- Оценка эффективности усвоения программного материала осуществляется по 5-ти бальной системе.

1 балл – обучающийся не может выполнить предложенные задания, помощь педагога не принимает;

2 балла – обучающийся с помощью взрослого выполняет предложенные задания;

3 балла – обучающийся выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога;

4 балла – обучающийся выполняет все предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого;

5 баллов – обучающийся выполняет самостоятельно все предложенные задания.

Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе.

Высокий уровень – более 4,5 баллов;

Средний уровень – 3 балла – 4,4 балла;

Низкий уровень – менее 2,9 балла.

#### **Критерии оценки:**

**1-ый год обучения.** Владение терминами в области экологии и природоведения; умение вести наблюдения в природе; выполнение практической деятельности по охране природы; выполнение работ по образцу и самостоятельно; Знание до 7 видов распространенных деревьев; знание до 5 видов редких и исчезающих растений и животных.

**2-ой год обучения.** Владение терминами в области экологии и природоведения в рамках программы; выполнение практической деятельности по охране природы; выполнение коллективной работы ; умение анализировать и делать выводы по обсуждаемым вопросам и проблемам; выполнение работ по образцу и самостоятельно (демонстрация опытов и экспериментов, т.д.); знание до 7-10 видов краснокнижных растений и животных.

**3-ий год обучения.** Владение терминами в области экологии и природоведения в рамках программы; умение вести наблюдения в природе и давать оценку экологическим проблемам; выполнение практической деятельности по охране природы; выполнение работ по образцу и самостоятельно (демонстрация опытов и экспериментов); знание до 10-12 видов распространенных деревьев и животных леса; владение терминами в области экологии и природопользования в рамках программы; умение давать оценку экологическим проблемам; выполнение творческих работ (тематические плакаты, блокноты ); выполнение работ по образцу и самостоятельно (демонстрация опытов и экспериментов); знание до 10-15 краснокнижных видов растений и животных леса.

**4-ый год обучения.** Владение терминами в области экологии и природоведения в рамках программы; умение вести наблюдения в природе и давать оценку экологическим проблемам; выполнение практической деятельности по охране природы; применение на практике методов изучения природы; знать до 7 видов животных и растений природных зон территории России и материков; организация трудовых десантов, акции;

выполнение работ самостоятельно (демонстрация опытов и экспериментов); работа с контурными картами; мини – описание, мини-сочинение по предложенной тематике.

## **2.5 Методические материалы**

Учебный материал по каждому модулю вводится постепенно. Тематика и содержание модулей из года в год как бы накладываются друг на друга, поэтому знания у обучающихся включаются в прочные ассоциативные связи.

### **1. Природа и мы**

**Цель:** формирование представления об окружающем мире на основе социального опыта обучающихся и опыта личности.

Для реализации цели, на вводном занятии необходимо познакомить с ключевыми темами программы, используя для этого форму проведения- игру «Цветик-семицветик». Для активизации познавательной деятельности используется индивидуальная и групповая форма работы. Методы обучения: диалог: педагог-обучающийся; обучающийся-обучающийся, метод проблемного изучения (эвристическая беседа, поиск ответа с использованием опорных сигналов).

При изучении темы «Что такое природа» рекомендуется использовать интегрированную форму проведения учебного занятия. Целесообразно опираться на жизненный опыт обучающихся и имеющиеся знания по изучаемой теме. Так же при изучении данного модуля занятия проводятся в форме ролевой игры, заседания “круглого стола”. Основным методом при изучении данной станции является – наблюдение, т.к. в процессе наблюдения обучающиеся находятся в непосредственном контакте с миром природы: познают ее, делают выводы. Используется презентация к занятию «Живая и неживая природа».

Целесообразно использование экскурсий для разведки времен года и разгадывания тайн осеннего лабиринта с целью формирования у обучающихся компетенций в сфере мировоззрения, умения ставить и выбирать смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Обобщающее занятие по данному разделу проводится в форме дидактической игры: «В союзе с природой», при этом необходимо обратить внимание на наглядные методы обучения, исследовательские методы. Используется личностно-ориентированная педагогическая технология.

### **2..Лесное царство**

**Цель:** формирование первоначальных знаний, расширение и углубление об экосистеме леса.

Изучение данного модуля предусматривает концентрическую форму обучения, для расширения и углубления знаний о лесе, через сетевое взаимодействие с Петровским лесхозом, с использованием технологии исследовательской деятельности и деятельностного подхода обучения. При изучении данного модуля, наиболее распространены следующие методы обучения: беседа, демонстрация, исследовательская деятельность, наглядно-практический и объяснительно-иллюстративный методы, игровые методы, техника оригами. На учебных занятиях наиболее эффективно применение следующих форм организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, фронтальная. Необходимым элементом изучения данного модуля являются экскурсии в лес для изучения видового состава растительного и животного мира; для развития умений видеть, сравнивать, наблюдать, делать выводы. Результатом экскурсий должны стать создание мини – энциклопедии «Деревья моего города»; выпуск «Книги жалоб лесных жителей». Практическая направленность модуля заключается в умении изготавливать поделки из природного материала, готовить экспонаты для выставки «Удивительное рядом».

Распространенными формами организации учебных занятий в данном модуле являются: занятия-практикумы, занятие-исследование, творческая работа, экскурсия, игра,

викторина, наблюдение. Итоговые занятия по изучению данного модуля проходят в форме игры - путешествия по станциям. На занятиях используется дидактический материал:

- иллюстрации деревьев и животных;
- презентации «Лесные жители», «Этажи леса», «Грибы», «Экосистема леса»;
- карточки с заданиями, задачами, ребусами, кроссвордами;
- посадочный материал (саженцы деревьев);
- природный материал (листья, плоды, ягоды, сухоцветы).

### **3. Академия наук**

**Цель:** развитие навыков исследовательской деятельности, умения анализировать полученные результаты и делать выводы.

Тематика данного модуля направлена на развитие исследовательских навыков при изучении природы, поэтому использование технологии исследовательской деятельности и опытов в данном модуле является приоритетной. В этом модуле происходит успешное сочетание теоретических познаний с эмпирическим, практические действия с интеллектуальными. Исследования, опыты и эксперименты наряду с другими практическими методами в процессе обучения обеспечивает эмпирический уровень познания и вызывает более активную мыслительную деятельность учащихся. Эксперимент в наибольшей степени позволяет реализовать важные принципы дидактики - деятельностный подход и гуманизацию процесса обучения. В данном модуле используются следующие методы обучения: беседа, демонстрация, показательный метод, практический, исследовательская деятельность, постановка опытов и экспериментов, частично-поисковый, викторина. А занятия проходят в форме занятия-исследования, занятия-практикума, лабораторное занятие, игра.

На занятиях используется дидактический материал: кроссворды по теме, вода в 3 состояниях, методики проведения опытов и экспериментов, презентации к занятиям, шаблоны снежинок, микроскоп, коллекция камней, природный материал.

Для подведения итогов проводится викторина по теме «Загадки академика наук», выполняются задания от «Академика наук», на четвертом году обучения ребятам в качестве итогового занятия «Мой эксперимент» предлагается провести свой эксперимент или опыт, либо свое исследование по теме. Использование таких методов (эксперимент, опыт, исследование) при изучении модуля способствует лучшему пониманию учащимися изучаемого материала, позволяет повысить эффективность их самостоятельной работы, развитие логического мышления, обеспечивает межпредметные и внутрипредметные связи естественнонаучного характера.

### **4. В гостях у животных и растений**

**Цель:** расширить и систематизировать знания о многообразии растительного и животного мира, местах их обитания.

В ходе расширения знаний о многообразии растений и животных, на начальном этапе идет формирование конкретных представлений о растениях и животных. Полученные знания помогут уяснить значение различных групп животных в природе, понять, как жизнь насекомых связана с жизнью растений, птиц, и понять, для чего нужна Красная книга. Полученные знания на начальном этапе создадут условия для успешного формирования экологических понятий – «среда обитания», «связь растений и животных с окружающей средой», а также последующему расширению знаний о растениях и животных, местах и средах их обитания. Организация образовательного процесса строится через сетевое взаимодействие с сотрудниками теплицы и живого уголка МКУ ДО РДЭЦ, охотоведом Петровского района. Экскурсии в природу позволяют учащимся наглядно видеть связи растений и животных с окружающей средой, вести наблюдения и делать свои выводы. На практических занятиях ребята изготавливают кормушки для птиц, участвуют в акции «Каждой пичужке - кормушка», реализуют мини – проекты «Энциклопедия комнатных растений», «Энциклопедия удивительных растений».



Поэтому основными формами занятий является беседа, занятия-исследования, наблюдения, практические занятия, игра-путешествие, экскурсия. Итоговое занятие проходит в виде интеллектуальной игры по командам «Экологическая кругосветка». Основными методами обучения при изучении тем в модуле служат—объяснительно-иллюстративный, показательный, демонстрационный, репродуктивный, проблемно-поисковый, информационно-сообщающий, игра. В практику обучения включается использование наглядных пособий, дидактического материала, изготовленного самими учащимися на основе исследовательской и поисковой работы; видеосюжеты и презентации по темам, схемы и виды кормушек, кроссворды, иллюстрации домашних и диких животных, красная книга, методики к практическим заданиям, карточки с заданиями.

### **5. Природная мастерская**

**Цель:** пробудить интерес детей к работе с природным материалом, познать свойства природного и бросового материала.

В процессе работы с природным и бросовым материалом дети познают свойства этих материалов, учатся сравнивать эти материалы между собой.

При создании поделок развивается образное мышление ребёнка, составляющее основу всякого творчества; воображение, способность увидеть в шишке, жёлуде, корне дерева, коробке какой – то необыкновенный образ. В данном модуле на начальном этапе использовался метод объяснительно-иллюстративный. Далее, развивая творческие способности у детей, применяются частично-поисковый, практический методы. Сбор материала для поделок не менее интересен, чем сам процесс творчества. Совместный сбор природного материала помогает воспитать у детей умение видеть прекрасное в природе, её краски и формы, бесконечные богатства, научить бережно, относиться к ней. В данном блоке большую часть времени занимают практические занятия, проходящие в форме творческой мастерской, выставки. Целесообразно использование технологии КТД, игра, технология сотрудничества, развивающего обучения.

Дидактический материал представлен наглядными пособиями сюжетных аппликаций и поделок из природного материала, зачастую изготовленный самими детьми, презентации к занятиям по теме, шаблоны. Подведение итогов проходят в форме выставок, лучшие работы принимают участие в конкурсах разного уровня.

### **6. Вместе мы сила:**

**Цель:** формирование экологической культуры учащихся и создание условий, побуждающих их со вниманием и заботой относиться к природе, ко всему живому.

Из содержания модуля можно заметить, что занятия проходят в форме экологических акций, трудовых десантов, экскурсий и занятий- практикумов природоохранной направленности. Поэтому главными методами модуля, можно отметить метод практического обучения и метод воспитания, основу которых составляет технология сотрудничества. Так как в данном модуле реализуются и мини проекты то целесообразно использование технологии проектной деятельности.

Дидактический материал: презентации к занятиям, листовки «Берегите первоцветы», карточки с заданиями, наглядность мини- проектов.

Результатом данного модуля является выпуск экологической стенгазеты «Сохраним нашу землю зеленой», участие в природоохранных конкурсах и акциях разного уровня.

### **7. Здоровейка**

**Цель:** развитие навыков здорового образа жизни.

В основу этого модуля заложена здоровьесберегающая и игровая технологии. Занятия проводятся в форме игры, спортивных соревнований, эстафет, оздоровительного похода. Инструктажи по технике безопасности проводятся в форме рассказов и бесед.

В качестве дидактического материалаиспользуется: спортивный инвентарь, карточки с заданиями, физминутки, методика определения биологического возраста, видеосюжеты и презентации по теме.

Итоговое занятие проходит в форме оздоровительного похода «Приглашаем за здоровьем».

## **8. Голубая планета**

**Цель:** формировать знания о Земле как планете.

Для реализации цели, на занятиях необходимо познакомить с ключевыми темами модуля, используя для этого как теоретические, так и практические занятия. Занятия проводятся в форме бесед, «мозгового штурма», экспедиции, наблюдения, творческой мастерской. Для активизации познавательной деятельности используется индивидуальная и групповая форма работы. В модуле используется технология исследовательской деятельности. Основными методами в модуле являются – объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, наблюдение.

Итоговое занятие проводится по всему курсу обучения в форме игры – путешествия «Цветные лепестки». Учащиеся, успешно освоившие программу, получают свидетельства «Юный друг природы».

### **Виды дидактических материалов**

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия:

- естественные или натуральные (гербарии, образцы материалов, живые объекты, и т.п.);
- объёмные (муляжи растений и их плодов, образцы изделий, оборудование для проведения опытов и экспериментов);
- схематические или символические (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, плакаты, шаблоны и т.п.);
- иллюстрационные материалы (картины, иллюстрации по теме, слайды, фотоматериалы и др.);
- звуковые (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанные (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения, методики проведения опытов и экспериментов, и др.);
- обучающие темы в электронном виде (CD, дискеты);
- учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

## **2.6. Список используемой литературы.**

1. Конвенция ООН о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г).
2. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа. М, 2004.-240с.
3. Груздьев Н.В. Окружающий мир глазами детей. СПб.,2004-272с.
4. Дьякова Т.М. Активные и интерактивные формы и методы обучения в формировании конкурентоспособного специалиста. // Методист, 2011. №8.
5. Жиренко О.Е. Мозаика детского отдыха. М.: «ВАКО», 2016.- 189с.
6. Коломинский А.А. Социальная педагогическая психология. «Питер», 2000.
7. Молодцова З.В. Наблюдай и разгадывай тайны природы. НИПК и ПРО Новосибирск, 2004.- 203с.

8. Новикова И.В. 100 поделок из природного материала. М., 2005. -265с.
9. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и внеурочной деятельности. // Народное образование, 2000. №7.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. /Полат Е.С. и др.; Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия,2011г- 114с.
11. Тарабарина Т.И. Соколова Е.И. И учёба и игра: природоведение. Ярославль, 2006.-216с.

#### **Список рекомендуемой литературы для детей:**

1. Аниашвили К.С. Иллюстрированная книга научных экспериментов и опытов без специального реквизита, М., 2015.-208с.
  2. Грехова Л.И. Баранник М.М. В союзе с природой. «Ставропольсервисшкола», 1998.-423.
  3. Живаго О.А. Дольшая книга «Почему». Ярославль, «РОСМЭН-ПРЕСС» 2012.-238.
  4. Лысаков В.Г. 1000 загадок. Донецк: «Сталкер», 2006.
  5. Стишковская Л.Л. Большая книга леса. Науч-поп. издание для детей М.,ООО «Издательство «РОСМЭН – ПРЕСС», 2016.-160с.
  6. Суравегина И.Т. Естествознание. М.: НПЦ «Экология и образование», 1993.
- 2.7 Электронные образовательные ресурсы.**

| Тема                                      | Адрес   |
|---|---|
| Портал «Дополнительное образование детей» | <a href="http://vidod.edu.ru/">http://vidod.edu.ru/</a> |
| Картотека опытов и экспериментов          | <a href="http://dlyapedagoga.ru">dlyapedagoga.ru</a>    |
| Занятие «Лес и его обитатели»             | <a href="http://genyborka.ru">genyborka.ru</a>          |
| Природная мастерская                      | <a href="http://liveinternet.ru">liveinternet.ru</a>    |