

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
педагогического совета от
« 06 » *сентября* 2022 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МКУ ДО РДЭЦ
Л.А. Загребельная
Приказ № 41
« 06 » сентября 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЦВЕТО-ИГРОВАЯ ЭКОЛОГИЯ»

Уровень программы: ознакомительный (базовый)
Возрастная категория: 5,5 - 10 лет
Состав группы: 10 - 12 человек
Срок реализации программы: 1 года
ID- номер программы в Навигаторе: 12861

Авторы-составители:
Мирошникова Л.Ф. Загребельная Л.А.
педагоги дополнительного образования

г. Светлоград, 2022 г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Цвето- игровая экология»
естественнонаучной направленности

| | |
|------------------------------------|---|
| Наименование муниципалитета | Петровский городской округ, г. Светлоград |
| Наименование организации | Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Районный детский экологический центр» |
| Руководитель учреждения | Загребельная Людмила Анатольевна, и.о. директора МКУ ДО РДЭЦ |
| Контактные данные | 8(86547)4-20-60; 8(86547)4-28-60; e-mail dec_p_r@mail.ru |
| ФИО автора (составителя) программы | Мирошникова Л.Ф., Загребельная Л.А. |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Цель программы | заложить основы экологически ориентированного сознания и экологической культуры; стимулировать детей к познанию природы и ее отражению в творчестве через игровую деятельность и использование цвета. |
| Задачи программы | <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать бережное, заботливое отношение к природным объектам и к природе в целом; воспитывать любовь к природе; • углублять нравственные и эстетические чувства детей; • воспитывать любовь к природе; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательный интерес к животным и растениям, творческие способности. • развивать умение видеть, отображать и ценить разноцветие и красоту природы; <p>предметные (образовательные):</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать элементарные экологические знания о природе во всем ее многообразии и особенностях природы родного края; • сформировать элементарные экологические понятия, основы и навыки правильного поведения в природе; • познакомить с животным и растительным миром Ставропольского края. |
| Ожидаемые результаты | <p>У обучающихся будут сформированы и развиты учебно-познавательные и общекультурные компетенции и личностные качества: наблюдательность, добросердечность, активность в познании и творчестве.</p> <p>Метапредметными результатами станет приобретение детьми познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий: понимания информации, представленной в виде</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>рисунков, таблиц; умений сравнивать и группировать природные объекты; умения слушать и слышать педагога, умения участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Они сохраняют интерес к дальнейшему изучению экологии, в том числе и через изобразительное и декоративно – прикладное творчество.</p> |
| <p>Адреса осуществления образовательной деятельности</p> | <p>Ставропольский край, Петровский городской округ, г.Светлоград, пл.Выставочная, 33Б</p> |
| <p>Материально-техническая база</p> | <p>Кабинет, столы - 6 шт., стулья, соответствующие возрасту детей, доска для демонстрации наглядных пособий, компьютер, мультимедийное оборудование</p> |

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».

1.1. Пояснительная записка

*У природы живые краски,
Миллионы лучистых соцветий.
Для чего чудеса из сказки
Если в жизни их можно встретить?*

Связь человека с природой начинается с раннего детства. Взрослея, многое забывается, но то, что связано с природой навсегда остается в памяти. Природа оставляет глубокий след в душе человека, своим многообразием воздействует на наши чувства, вызывая удивление, восхищение, и желание узнать тайны окружающего мира. Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Программа «Цвето-игровая экология» **естественнонаучной направленности** закладывает базу экологического мировоззрения дошкольников и базу для формирования у них начал экологической культуры.

Направление программы: сочетание преобладающей познавательной деятельности с изобразительной и декоративно-прикладной.

Уровень – общекультурный (базовый).

Актуальность. Программа необходима в настоящее время, когда наблюдается дефицит экологического сознания и экологической культуры, являющийся одной из основных причин обострения современных экологических проблем. Формирование экологического сознания, экологической культуры - это процесс, который осуществляется на протяжении всей жизни человека. Началом этого пути является дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека.

Данная программа определяется запросом со стороны детей и их родителей (анализ анкетирования) на программы естественнонаучной направленности, для реализации которых, в реалиях нашего района имеются только на базе Детского экологического центра.

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, определяющими требования к дополнительным общеобразовательным программам:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 16.04.2022 г.)
2. Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022. № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022–2024 гг.)
6. Распоряжение Министерства Просвещения России от 09 декабря 2020 г. № Р-163 «Об утверждении перечня пилотных субъектов Российской Федерации в рамках лизации

федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

7. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

8. Письмо Министерства образования Ставропольского края от 20 августа 2020 года № 03–25/9930 «О примерной программе воспитания».

9. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

10. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

12. Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

14. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

15. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г.№882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

16. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Адресат программы: - программа предназначена для работы с детьми от 5,5 до 6 - ти летнего возраста, готовящимися к школе в организации дополнительного образования детей, может быть использована воспитателями для работы с детьми подготовительной группы в дошкольном учреждении. Дети этого возраста уже готовы овладеть осознанно правильным отношением к объектам ближайшего природного окружения, с которыми они вступают в контакт. Природная и общественная среда, в которой они живут, являются основными источниками их впечатлений. При этом краеведческий материал становится основой для понимания детьми своеобразия далеких краев и стран и воспитывает патриотические чувства детей - любовь к родным местам, к своей малой родине. Затрагивают эмоции дошкольников, вызывают их радостные переживания прежде всего игровые методы и непосредственное общение с природой (экскурсии, наблюдения в природе и в живом уголке), отражение природы в творческих работах (рисунках, поделках).

Новизна данной программы состоит в приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие экологической активности, интеллекта обучающихся, их духовно-нравственных качеств перед работой, направленной на освоение предметного содержания.

Данная программа универсальна: педагог имеет возможность ее реализации как в очной, так и в заочной форме. Согласно п. 3.19 Устава МКУ ДО РДЭЦ «Организация

образовательного процесса» в связи с обстоятельствами, указанными в п. 2.1. Положения о дистанционном обучении в МКУ ДО РДЭЦ для обеспечения возможности продолжения образовательного процесса в условиях карантина. В случае введения дистанционного обучения в помощь родителям и учащимся в освоении программного материала можно обратиться к планам «удаленного» освоения программы, размещенной на официальном сайте МКУ ДО РДЭЦ <http://dec.ucoz.net>.

В старшем дошкольном возрасте дети без особых усилий успешно усваивают комплекс экологических знаний, если знания преподносятся на эмоциональном уровне в доступной, увлекательной форме и если учитывается неоднородность отношения разных детей к миру природы: преобладание познавательного, эстетического или гуманистического компонента. Исходя из этого, **данная программа имеет ряд отличительных особенностей:**

Во-первых, особенностью программы является то, что она учитывает имеющееся у детей преобладание познавательной, эстетической или гуманистической направленностей в отношении к миру природы, миру вещей, людям и себе. Поэтому в процессе обучения используется дифференцированный подход и принципы развивающего обучения, которые позволяют развивать разные виды отношений детей к природе.

Во-вторых, она максимально использует игру, являющуюся ведущей деятельностью в жизни детей дошкольного возраста и обязательный спутник детских игр - игрушки (готовые, полуготовые, игрушки - материал).

На каждом занятии предполагается использовать различные экологические игры (подвижные, сюжетно-ролевые, настольно - печатные, иллюстративные, творческие); игровое взаимодействие с живыми объектами, познание природы игровым способом, что позволяет сделать процесс получения новой информации увлекательным и интересным, пережить ее, донести до других, испытать положительные эмоции - интерес, радость, чувство удовлетворенности, что значительно облегчает, активизирует обучение и экологическое воспитание дошкольников.

В-третьих, данная программа использует естественную потребность детей этого возраста отображать окружающий мир в рисунках, в цвете. Поэтому почти на каждом занятии они имеют возможность средствами изобразительного искусства или закрепить полученные знания, или выразить свое особое цветовое видение природы, природных явлений.

В-четвертых, особенность этой программы состоит в возможности не только усваивать теоретические знания, но и приобретать простейшие навыки: делать что-то своими руками и с помощью родителей, развивать свои творческие способности. Поэтому большинство занятий строится на различных видах деятельности.

В-пятых, программный материал распределен с учетом времени года. Проводятся сезонные экскурсии в знакомое детям природное окружение, что позволяет развивать умение наблюдать и сравнивать. Итоги пройденного программного материала подводятся на обобщающем занятии – сезонном празднике.

Объем программы - для освоения программы «Цвето-игровая экология» необходимо 36 учебных часов в течение одного учебного года.

Форма обучения – очная, дистанционная (заочная и др.).

Условия приёма – состав группы постоянный, в процессе обучения предусмотрено проведение добора обучающихся в группы.

Режим и формы занятий - занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу.

Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность каждого занятия – 30 минут.

Структура программы предлагает наличие теоретических, практических, комплексных и экскурсионных занятий, в том числе и **при сетевом взаимодействии** с краеведческим музеем, молодежным центром «Импульс», Центральной районной библиотекой. При реализации программы подразумевается **проведение праздников, акций, массовых мероприятий.**

1.2. Цель и задачи программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Цветовая экология» - заложить основы экологически ориентированного сознания и экологической культуры; стимулировать детей к познанию природы и ее отражению в творчестве через игровую деятельность и использование цвета.

Задачи программы:

личностные:

- воспитывать бережное, заботливое отношение к природным объектам и к природе в целом; воспитывать любовь к природе;
- углублять нравственные и эстетические чувства детей;
- воспитывать любовь к природе;

метапредметные:

- развивать любознательность, познавательный интерес к животным и растениям, творческие способности.
- развивать умение видеть, отображать и ценить разноцветие и красоту природы;

предметные (образовательные):

- дать элементарные экологические знания о природе во всем ее многообразии и особенностях природы родного края;
- сформировать элементарные экологические понятия, основы и навыки правильного поведения в природе;
- познакомить с животным и растительным миром Ставропольского края.

Возрастные и психологические особенности данной группы детей:

Возраст 5-6 лет является очень важным в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Пятилетний ребенок часто задает вопрос: "Почему?". Ему становятся интересны внутренние связи мира, явления и причинно-следственные результаты. Разумеется, его пониманию пока доступны лишь наиболее наглядные и несложные примеры таких связей и явлений. В старшем дошкольном возрасте дети без особых усилий успешно усваивают комплекс экологических знаний, если знания преподносятся на эмоциональном уровне в доступной, увлекательной форме и если учитывается неоднородность отношения разных детей к миру природы: преобладание познавательного, эстетического или гуманистического компонента. Дети этого возраста уже готовы овладеть осознанно правильным отношением к объектам ближайшего природного окружения, с которыми они вступают в контакт. Природная и общественная среда, в которой они живут, являются основными источниками их впечатлений. Затрагивают эмоции учащихся, вызывают их радостные переживания, прежде всего игровые методы и непосредственное общение с природой (экскурсии в ближайшее природное окружение, в теплицу, трудовые десанты, акции и т.д.).

Структура программы предлагает наличие теоретических, практических и экскурсионных занятий, последние проводятся на свежем воздухе. Весь материал построен с учетом экологического подхода, раскрывающего метапредметные связи, дающие возможность создать в сознании ребенка целостную картину окружающего мира.

Экскурсии позволяют широко использовать метод экологического тренинга, который играет важную роль в эстетическом и психологическом воспитании детей.

1.3.Содержание программы

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы занятия | Количество часов | | | Формы выявления результатов усвоения программного материала (формы контроля) |
|-------|---|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Введение в программу. Планета Земля - наш общий дом. Мы на одной живем планете. | 1 | 0,5 | 0,5 | устный опрос, игровые упражнения |
| 2 | Связи живых организмов друг с другом. | 1 | 0,5 | 0,5 | игровое упражнение, самостоятельная работа |
| 3 | Сезонная экскурсия: разноцветная природа (средняя осень). | 1 | 0 | 1 | задания в занимательной форме |
| 4 | Солнце и волшебная радуга. | 1 | 0,5 | 0,5 | игровое упражнение «Собери радугу» |
| 5 | Строение растений | 1 | 0,5 | 0,5 | игровое упражнение «Собери растение» |
| 6 | Места обитания растений | 1 | 0,5 | 0,5 | игровое упражнение «Где чей дом» |
| 7 | Осенние листья. | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос, анализ продукта деятельности-рисунка |
| 8 | Разноцветные плоды растений вокруг нас. | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос, анализ продукта деятельности-аппликации |
| 9 | Сезонная экскурсия: разноцветная природа (поздняя осень). | 1 | 0 | 1 | задания |
| 10 | Осенняя мастерская | 1 | 0 | 1 | анализ продукта деятельности-рисунка на тему «Поздняя осень» |
| 11 | Сезонный праздник: разноцветная осень. | 1 | 0 | 1 | задания в занимательной форме, игровые упражнения |

| | | | | | |
|----|--|---|-----|-----|---|
| 12 | Смена времен года. | 1 | 0,5 | 0,5 | упражнение, анализ продукта деятельности |
| 13 | Подготовка животных к зиме. | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос |
| 14 | Зимовка домашних животных. | 1 | 0,5 | 0,5 | интервью |
| 15 | Новогодняя мозаика | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос, задание |
| 16 | Птицы. | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос, игровые упражнения |
| 17 | Птицы зимой. | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос, игровые упражнения |
| 18 | Как помочь птицам зимой. | 1 | 0,5 | 0,5 | упражнение, опрос |
| 19 | Деревья зимой. Кора деревьев. | 1 | 0,5 | 0,5 | упражнение, опрос |
| 20 | Сезонная экскурсия: разноцветная зима. | 1 | 0 | 1 | задания, упражнения |
| 21 | Обитатели нашего зимнего леса. | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос, игровое упражнение |
| 22 | Сезонный праздник: разноцветная зима. | 1 | 0 | 1 | контрольные познавательные задачи, опрос, анализ продукта деятельности- аппликации или рисунка на тему: «Мой подарок зиме». |
| 23 | Мир и цвет комнатных растений. | 1 | 0,5 | 0,5 | игровые упражнения |
| 24 | Смена времени года. Весна. | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос, игровые упражнения |
| 25 | Первоцветы. | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос, игровое упражнение |
| 26 | Цветные мхи и лишайники. | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос, наблюдение |
| 27 | Птичьи хлопоты. | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос, контрольные задачи и задания |
| 28 | Обитатели весеннего леса и сада. Насекомые. | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос, анализ продукта деятельности- рисунка насекомого |
| 29 | День Земли. | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос |
| 30 | Растительные краски (пасхальное занятие). | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос |
| 31 | Путешествие по Красным книгам РФ и Ставропольского края. Растения. | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос, игровое упражнение «Узнай и назови меня» |
| 32 | Путешествие по Красным книгам | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос, игровое |

| | | | | | |
|----|--|----|-----|-----|---|
| | РФ и Ставропольского края. Животные. | | | | упражнение «Узнай и назови меня» |
| 33 | Сезонный праздник - экскурсия: разноцветная весна. | 2 | 0 | 2 | контрольные задания в занимательной форме, игровые упражнения |
| 34 | Занятие любования цветущей веткой. | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос, анализ продукта деятельности-открытки |
| 35 | Экологический праздник. Разноцветные времена года: осень, зима, весна, лето. | 1 | 0 | 1 | игровые упражнения, задания в занимательной форме |
| | Итого: | 36 | 15 | 21 | |

Содержание учебного плана

Вводное занятие. **Тема №1: «Введение в программу. Планета Земля - наш общий дом. Мы на одной живем планете».**

Теория: Понятия «адрес», «планета», «глобус», «звезда», «живые организмы», «экология», «космонавт». Строение Солнечной системы: заочное путешествие по Солнечной системе, знакомство с ее «жителями»- планетами. Выяснение, для кого Земля является общим домом (для человека, растений, животных). Главное отличие человека от других живых организмов.

Практика: Обсуждение стихотворения про адреса. Знакомство с адресами проживания друг друга (упражнение «Я живу по адресу»), игровое упражнение «Я – планета», игра «Растение или животное».

Тема №2: " Связи живых организмов друг с другом".

Теория: Понятия о связях живых организмов (один живой организм - пища для другого - пищевая связь, один живой организм-место жизни для другого), о пищевой цепи, или пищевой цепочке, энергии. Простые и сложные пищевые цепи. Последствия нарушений существующих связей в природе.

Практика: Дидактическая игра «Живая или неживая природа». Поиск связей между разными живыми организмами: деревья, белки, совы, жуки- короеды, грибы-трутовики; трава, мыши, лисы, зайцы, ежи, ужи. Освоение навыков построения пищевых цепочек по содержанию стихотворения и по картинкам с изображениями растений, животных и человека. Демонстрация детьми связи между живыми организмами «В едином круге».

Тема №3: « Сезонная экскурсия: разноцветная природа (средняя осень)». **Практика:** Наблюдение за разноцветной осенью, живыми организмами на участке двора центра при соблюдении правил поведения в природе. Освоение умений определять цвета, их оттенки; делать выводы о многоцветии природы и природных объектов, о зеленом цвете, как цвете жизни, об изменении зеленого цвета растений осенью, о существовании зеленого цвета во все времена года. Определение оттенков зеленого цвета. Определение древесных растений

по листьям. Узнавание известных живых организмов и первое знакомство с незнакомцами: с растениями и животными ближайшего природного окружения. Игровое упражнение «Кто быстрее найдет дерево?». Подвижная игра «Найди пару».

Тема №4: «Солнце и волшебная радуга».

Теория: Понятия рассеивание света, призма, смешивание цветов, радуга. Свойства звезды-Солнца, солнечного луча. Цвета радуги. Словесная подсказка для запоминания цветов радуги.

Практика: Раскрашивание разноцветной радуги. Подвижная игра «Мы - цвета радуги».

Тема №5: «Строение растений».

Теория: Части растения: корень, стебель, лист, цветок. Их значение, разнообразие.

Практика: Работа с мнемотаблицей. Рассмотрение живых травянистых растений, их частей; определение цветовых различий. Изображение схемы строения растения в рабочей тетради. Отгадывание загадок о растениях.

Тема №6: «Места обитания растений»

Теория: Понятия: "растения леса" (лесные деревья, кустарники, травы), "степные растения", "водные растения", "среда обитания". Среды обитания растений: воздушно-наземная, водная, почва. Особенности строения кувшинки белой и ряски малой в связи с водной средой обитания. Сбор букетов из растений. Места обитания тополя, ковыля, виктории-регии. Отличия растений леса, степи и водных растений. Цветовые отличия.

Практика: Заочное путешествие по лесу, степи, реке. Рассмотрение гербарных образцов растений, цветных иллюстраций, слайдов древесных, кустарниковых и цветочно-декоративных растений. Игра «Путаница».

Тема №7: «Осенние листья».

Теория: Понятие о листопаде. Начальные представления о подготовке растений к зиме. Многообразие и разнообразие листьев растений. Строение листа (листовая пластинка, черешок, разноцветные зернышки).

Практика: Подвижная игра «Мы - осенние листочки». Самостоятельная работа с трафаретом, раскрашивание осенних листьев.

Тема №8: «Разноцветные плоды растений вокруг нас».

Теория: Понятия о плодах и семенах. Родители-дети. Дети - плоды всего живого, их разнообразие и многообразие. Образование после цветения цветов плодов. Созревание внутри плодов семян - будущих растений. Разнообразие семян. Использование разноцветных семян и плодов для поделок.

Практика: Интеллектуальная игра в лото «Разноцветные плоды». Определение принадлежности семян растениям. Изготовление поделки из плодов и семян.

Тема №9: «Сезонная экскурсия: разноцветная природа (поздняя осень)».

Практика: Самостоятельные наблюдения над изменением осенней цветовой гаммы и состава живых организмов (исчезновение ярких цветов, некоторых животных), над приспособлениями семян к распространению. Сравнение состояния природных объектов ввремя ранней и поздней осени.

Сбор семян с помощью плюшевой игрушки. Игры на восприятие природы «Найди дерево по описанию», «Посмотри на небо: везде ли оно одинакового цвета?».

Тема №10: «Осенняя мастерская»

Практика: Самостоятельная работа - выполнение рисунка на тему «Поздняя осень».

Тема №11: «Сезонный праздник: разноцветная осень».

Практика: Ответы детей на вопросы Экопочемучки. Выполнение заданий на закрепление понятий: экология, живые организмы, планета, глобус, звезда, пищевая цепочка, части растения, радуга, среда обитания, листопад, плод, семена, разноцветие листьев и плодов. Отгадывание загадок. Работа с мнемотаблицей «Строение растения». Игровые и проблемно-поисковые упражнения. Словесная игра.

Тема №12: «Смена времен года»

Теория: Понятие о закономерности смены времен года. Смена условий существования в разных средах обитания для всех живых организмов, кроме живущих внутри других организмов, при смене времен года. Причина смены времен года - просмотр обучающе-познавательного видео для детей и взрослых. Основные признаки времен года.

Практика: Обсуждение басни И.А Крылова «Стрекоза и муравей». Дидактическая игра «Когда это бывает: весной, летом, осенью, зимой?». Игра «Солнце-земля». Решение познавательных задач. Рассматривание репродукций картин с пейзажами разных времен года. Подбор цветовой гаммы разных времен года. Словесная игра «Кто знает, пусть продолжает». Прослушивание стихов Н.Рыленко.

Тема №13: «Подготовка животных к зиме».

Теория: Понятие о необходимости приспособления живых организмов для выживания в разных условиях существования. Введение понятий «перелетные птицы», «зимующие птицы». Подготовка людей к зиме. Способы подготовки диких животных к зиме (избегание, укрытие, приспособление). Примеры подготовки к зиме зайца, песца, белки, хомяка, медведя, сусликов, мух, ос, летучих мышей.

Практика: Игра в разноцветных зайцев на фоне разноцветной природы. Решение задачи: «Что нужно зайцу для того, чтобы выжить зимой?». Самостоятельная работа в тетрадях: обводка силуэтов зайцев и ели, обозначение цветом летнего и зимнего зайца, рисунком - корма зайца в летний и зимний период.

Тема №14: «Зимовка домашних животных».

Теория: Понятие о принадлежности животных к домашним животным. Парад домашних животных (кошка, собака, куры, корова, лошадь, коза, овца, утка, гуси и др.). Подготовка человеком зимовки домашних животных: утепление помещений, заготовка кормов. Домашние животные, живущие в городской квартире (декоративные птицы, аквариумные рыбки, хомяки, морские свинки), их значение для человека. Уход.

Практика: Обсуждение рассказа-сказки старого кота, лежащего на печи. Обсуждение проблемы брошенных домашних животных. Игра – превращение с имитацией движений домашних животных. Рассказ «по кругу» о своем любимом домашнем животном и заботе о нем. Рисование портрета своего домашнего животного. Возможна доработка или выполнение портрета дома с помощью родителей.

Тема №15: «Новогодняя мозаика»

Теория: знакомство с историей празднования Нового года в России. Деревья – символы новогоднего праздника.

Практика: изготовление новогодней игрушки.

Тема №16: «Птицы».

Теория: Знакомство со строением тела птицы (голова; туловище, покрытое перьями; хвост; клюв; крылья; ноги с пальцами и когтями). Разнообразие и разноцветность птиц (синицы, воробьи, лебеди, снегири, дятлы, вороны, журавли, сороки, грачи). Самые-самые разные птицы: большие, маленькие, быстрые.

Практика: Определение птиц по внешнему виду среди других животных. Сбор фигур птиц из разных частей. Пантомима. Игра-шутка. Подвижные игры: «Не все птицы летают одинаково», «Перышки».

Тема №17: Птицы зимой.

Теория: Избегание птицами неблагоприятных зимних условий (голод и холод зимы). Перелеты птиц (скворцы, журавли, ласточки, жаворонки полевые) в дальние края. Особенности жизни зимующих птиц (синиц, воробьев, снегирей, ворон, грачей, дятлов, жаворонка хохлатого) нашей местности.

Практика: Игра «Птицы». Рисование по шаблонам «портретов» зимующих птиц, их раскрашивание, вырезание и размещение на «зимнем» дереве. Отгадывание загадок. Игра-физминутка «Синица».

Тема №18: «Как помочь птицам зимой».

Теория: Приспособление птиц к самостоятельной добыче корма, которого зимой мало. Необходимость помощи зимующим птицам. Знакомство с различными типами кормушек (Приложение №11 Виды кормушек), демонстрация изготовления простейших кормушек. Птичье меню. Правила подкормки.

Практика: Приготовление кормовой смеси, наполнение ею кормушек, развешивание на деревьях. Сюжетно-ролевая игра «Экологическая почта» (сочинение коллективного письма - обращения к Человеку от имени птиц с призывом о помощи-подкормке, созданию кормушек, их раздаче всем желающим подкормить птиц).

Тема № 19: «Деревья зимой. Кора деревьев».

Теория: Изменения с деревьями зимой. Введение понятий «листопадные» и «вечнозеленые» растения. Представление листопадных и вечнозеленых растений. Силуэты зимних деревьев. Роль коры. Кора старых и молодых деревьев. Цвет коры.

Практика: Распознавание деревьев своей местности по зимним веточкам; рисование силуэта зимнего дерева; тактильное знакомство с корой разных деревьев; изготовление или рисование коры.

Тема №20: «Сезонная экскурсия: разноцветная зима».

Практика: Созерцание белого цвета. Определение зимней цветовой гаммы. Распознавание деревьев по их силуэтам; рассматривание коры зимних деревьев. Хороводная игра вокруг дерева. Подкормка птиц с применением правил подкормки. Физкультминутка "Зайка". Сбор сломанных веток, нахождение с помощью педагога образцов незнакомых мини – растений (мхов и лишайников). Выполнение правил безопасного поведения на зимней экскурсии.

Тема №21: «Обитатели нашего зимнего леса».

Теория: Зимний лес и его жители. Различие лесных животных по размеру. Представители больших, небольших (средних) и маленьких жителей лесов Ставрополья. Их места проживания, пища. Лесные животные, ведущие зимой скрытый образ жизни. Зависимость диких животных от сезонных изменений в природе. Подготовка к зиме лесных обитателей. Обсуждение способов зимовок зайца, лисы, кабана, ежа, мыши, сороки, совы, муравьев. Жизнь в трудное зимнее время дятла, лисы, волка, зайца.

Практика: Лепка животных из разноцветного пластилина по их изображениям на картинках. Моделирование зимнего леса.

Тема №22: «Сезонный праздник: разноцветная зима».

Практика: Созерцание красоты зимних пейзажей на фото и репродукциях картин русских художников: Л. Бродской "Русская зима", Н. П. Крымова «Зимний вечер», И. Э.

Грабаря "Февральская лазурь" и др. под чтение стихов. Демонстрация детьми знаний по «зимним темам». Решение познавательных задач и беседа по темам: приметы зимы, типичные зимние явления природы. Изменения с растениями. Их причины. Растения, не изменившие свой цвет. Путешествие по зимнему лесу. Спящие и активные звери. Причины изменения ими своего образа жизни и поведения зимой. Отгадывание загадок. Причина перелета птиц. Как можно им помочь? Конкурс - игра на звание лучшего садовника. Аппликация или рисунок на тему зимы «Мой подарок зиме».

Тема №23: «Мир и цвет комнатных растений».

Теория: Знакомство с разными комнатными растениями: кактусами, лианами, колеусом, хлорофитумом, аспарагусом (краткое описание внешнего вида и сообщение об их родине с разными условиями) при показе коллекции или при посещении теплицы. Особенности ухода за ними. Особенности листьев, принадлежащих этим растениям. Цветовое разнообразие комнатных растений.

Практика: Рассматривание комнатных растений. Выбор наиболее понравившегося растения. Присматривание и прислушивание к нему. Зарисовка любимого комнатного растения. Игровое упражнение "Какие листья принадлежат какому растению". Игра « Я садовником родился...».

Тема №24: « Смена времен года. Весна».

Теория: Признаки, по которым люди узнают о приходе весны. Изменения, происходящие в жизни растений и животных весной. Причины происходящих весенних изменений. Путешествие по весенним месяцам. Изменение цвета природы.

Практика: Прослушивание и комментирование стихотворения А. Фета «Я пришел к тебе с приветом...». Пальчиковая игра. Рассматривание репродукций картин и фото с весенними пейзажами. Наблюдение за весенней цветовой гаммой. Рисование весеннего пейзажа.

Тема № 25: «Первоцветы»

Теория: Знакомство с первыми цветами, появляющимися весной в нашей местности (гусиный лук, чистяк весенний, мать - и - мачеха, пролеска сибирская, мускари, фиалка душистая, подснежник, первоцвет, медуница) с помощью компьютерной презентации или демонстрации цветных изображений первоцветов с краткой информацией о них. Причины того, что первоцветы становятся редкими.

Практика: Разучивание стихотворения «Если я сорву цветок...». Подвижно-речевая игра. Рисование букета из весенних цветов. Игра «Да – нет».

Тема №26: «Цветные мхи и лишайники».

Теория: Особенности вечнозеленых растений леса: елей, сосен, туй. Другие зеленые растения зимнего леса, сада: таинственные мини-растения-загадки – мхи и лишайники, их места обитания, значение для человека и в природе. Жизнь мхов и лишайников зимой. Связь друг с другом деревьев, мхов и лишайников.

Практика: Рассматривание под лупой гербарных образцов и живых объектов мхов и лишайников. Определение оттенков зеленого цвета и других цветов мхов и лишайников. Зарисовка мха и лишайника в тетради.

Тема 27: «Птичьи хлопоты».

Теория: Птицы, прилетающие к нам весной (ласточки, соловей, жаворонок полевой, скворцы). Их поведение и поведение весной зимующих птиц. Весеннее пение птиц. Способы гнездования и ухода за потомством. Основные птичьи заботы весной.

Вторжение в жизнь птиц других живых организмов. Оказание помощи людьми птицам в их весенних хлопотах. Виды искусственных гнездовий. Празднование " Дня птиц".

Практика: Решение экологических задач. Рисование птичьего жилища: искусственного или естественного с кладкой яиц или с птенцами (по выбору детей). Просмотр отрывка из мультфильма «Сказка старого дуба» (реж. О.Ходатаева, 1948г.), обсуждение поступков мальчика Макара.

Тема №28: «Обитатели весеннего леса и сада. Насекомые».

Теория: Отличительные признаки насекомых: 6 ног и 3 части тела. Многообразие. Отдельные представители насекомых: семиточечная божья коровка, оса, бабочки (белянка, лимонница) муха, комар, пчела, муравьи, жуки, стрекозы. Приносимая польза и наносимый вред.

Практика: Рисование бабочки или другого насекомого по выбору.

Тема №29: «День Земли».

Теория: Знакомство с историей празднования людьми Дня Земли, с основными экологическими проблемами: загрязнением воздуха, воды, почвы; исчезновением растений, животных, лесов. Способы поддержки чистоты на своем кусочке планеты. Отличия рисунка от плаката. Роль плаката.

Практика: Рисование своего плаката в защиту Земли.

Тема №30: Растительные краски (пасхальное занятие).

Теория: Первоначальное значение весеннего праздника плодородия – пасхи. Различные крашенки и писанки. Выявление связи их разнообразия и многоцветия с наличием в природе в это время множества растений. Основные символы и орнаменты для писанок. Краски для раскрашивания яиц. Демонстрация красящих возможностей растений (лука, конского щавеля, можжевельника, березы, зверобоя, черники, ежевики) и их частей. Технология приготовления красок из растений.

Практика: Раскрашивание и расписывание пасхальных яиц (заготовок белых яиц или их плоских моделей).

Тема №31: «Путешествие по Красным книгам РФ и Ставропольского края. Растения».

Теория: Понятие о Красной Книге. Виды Красных книг. Редкие растения, занесенные в Красную книгу РФ и Красную книгу Ставропольского края (безвременник яркий, подснежник кавказский, пион узколистный, ковыль перистый, тюльпан Шренка, хохлатка, мускари). Редкие растения, произрастающие недалеко от места жительства детей. Причины сокращения их численности.

Практика: Придумывание предупреждающих знаков и их изображение.

Тема №32: «Путешествие по Красным книгам РФ и Ставропольского края. Животные».

Теория: Знакомство с редкими животными, занесенными в Красную книгу РФ (красный волк, амурский тигр, серый кит) и Красную книгу СК (кавказская лесная кошка, розовый пеликан, махаон, жук-носорог, жук-олень, серый журавль, шилоклювка). Редкие животные, живущие недалеко от места жительства детей. Причины сокращения их численности.

Практика: Создание Красной книги животных и растений своей местности (махаон, жук-носорог, жук-олень, серый журавль, шилоклювка, подснежник кавказский, пион узколистный, ковыль перистый, тюльпан Шренка, хохлатка).

Тема №33: «Сезонный праздник - экскурсия: разноцветная весна».

Практика: Созерцание весенних красок. Распознавание деревьев, кустарников, травянистых, цветущих растений; птиц, насекомых. Разгадывание загадок. Игровые упражнения. Подвижные игры.

Тема №34: «Занятие любования цветущей веткой».

Теория: Японская традиция - весной проводить урок любования цветущей веткой. Способности японцев различать тончайшие оттенки разных цветов и называть эти оттенки своими именами. Многоцветие. Цветовые переходы.

Практика: Изготовление открытки с изображением цветущей ветки.

Тема №35: «Экологический праздник. Разноцветные времена года: осень, зима, весна, лето».

Практика: Ответы на вопросы – задания по темам всей программы, подвижные конкурсы, игры на воздухе.

Размышления о наступающем разноцветном лете. Творческие посвящения временам года: чтение стихов, загадывание загадок, исполнение детских песен, театрализация экологических ситуаций.

Программа может реализовываться как самостоятельно, так и в формате **сетевого взаимодействия** с детскими общественными экологическими объединениями, учреждениями культуры и т.д. В процессе реализации программы обучающиеся принимают участие в мероприятиях и конкурсах, выставках разного уровня. Предусмотрено проведение таких мероприятий как выставки, акции, фотовыставки, массовые мероприятия и игры и т.д.

1.4. Планируемые результаты

После завершения обучения по программе дети должны знать:

-основные экологические понятия: живые организмы, взаимосвязи живых организмов, экология, среда обитания, перелетные птицы, зимующие птицы,

-животных и растений РФ и Ставропольского края;

должны уметь:

-составлять простейшие пищевые цепи;

- видеть природу и природные объекты, ценить и отображать их разноцветие и красоту в своих творческих работах;

-правильно вести себя в природе;

-бережно, заботливо относиться к отдельным природным объектам и к природе в целом;

Ожидаемые результаты. У обучающихся будут сформированы и развиты учебно-познавательные и общекультурные компетенции и личностные качества: наблюдательность, добросердечность, активность в познании и творчестве.

Метапредметными результатами станет приобретение детьми познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий: понимания информации, представленной в виде рисунков, таблиц; умений сравнивать и группировать природные объекты; умения слушать и слышать педагога, умения участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Они сохраняют интерес к дальнейшему изучению экологии, в том числе и через изобразительное и декоративно – прикладное творчество.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график

| Продолжительность учебного года | Режим работы |
|--|---|
| Начало учебного года: 15 сентября | Режим работы объединения: по расписанию |

| | |
|---|---|
| Окончание учебного года: 31 мая | Продолжительность занятий определяется образовательной программой: 30 минут × 1 |
| Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 учебных недель | Сменность занятий: 1 смена |

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо следующее:

1. Материально-техническое обеспечение:

- оптимально благоприятные условия в учебном кабинете, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, мебель;
- иллюстративный материал по живой и неживой природе, природе Ставропольского края;
- таблицы «Времена года»;
- набор карточек «Деревья»;
- набор карточек «Жители леса»;
- набор цветных квадратиков;
- наборы картинок-раскрасок «Птицы», «Насекомые»;
- набор рисунков – шаблонов: изображения зимнего силуэта березы, формы листа клена, фигуры зайца;
- глобус;
- лупы;
- макет зимнего леса;
- гербарии мини-растений: мхов и лишайников;
- коллекции семян, плодов и комнатных растений;
- кормушки различного типа;
- образцы коры деревьев;
- фотографии и цветные репродукции с изображением листопадных и вечнозеленых растений в разные времена года;
- карточки с изображением зимних силуэтов березы, сирени, дуба;
- Красные книги РФ и Ставропольского края;
- экологические плакаты;
- цветные карандаши, пластилин, цветная бумага;
- природный материал: семена и плоды растений;
- мнемотаблицы "Строение растения", "Признаки времен года".
- для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера (телефона, планшета) с выходом в интернет.

2. Информационное обеспечение:

- компьютер, мультимедийный проектор;
- ЦОРы: компьютерные презентации на темы: "Первоцветы", «Пасха», "Гнездование птиц", "День Земли", «Насекомые», «Красная книга растений», «Красная книга животных»;
- мультфильм «Сказка старого дуба» (реж. О. Ходатаева, 1948г.).

3. Кадровое обеспечение:

- Педагог дополнительного образования с профилем по данному направлению.
- Сетевое взаимодействие с Зав. теплицей и живым уголком МКУ ДО РДЭЦ,

2.3. Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления.

Педагогом для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений детей по сезонам и отдельным темам занятий. Используются следующие формы: игровые упражнения, задания в занимательной форме, анализ продукта деятельности- рисунка, поделки.

Образовательные результаты отслеживаются и фиксируются в журнале посещаемости, аналитической справке, отзывах детей и родителей.

Работа детей оценивается и стимулируется с помощью – медалей, небольших памятных призов, присвоением званий «лучший знаток природы», «экознайка» и т. д.

Формами подведения итогов на сезонных праздниках могут быть игры, конкурсы.

В конце изучения программы, на последнем занятии проводится экологический праздник в форме конкурсно - игровой программы по всему курсу с творческими посвящениями детей (стихами, загадками, песнями) временам года, с подведением итогов на месте проведения сезонных экскурсий, с вручением памятных призов.

Обучающиеся могут продемонстрировать образовательные результаты на итоговом праздничном интегрированном занятии «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» в присутствии родителей, которое готовят все педагоги, работающие в объединении. Выставляются творческие работы. Ребята в игровой форме показывают полученные знания по экологии и сформированные навыки правильного поведения в природе.

2.4.Оценочные материалы. При реализации данной программы особо важна словесная оценка (оценочное суждение) - краткая характеристика результатов учебного труда ребенка. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учащимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик ребенка.

Оценка эффективности усвоения программы проводится путем сопоставления результатов входящей (собеседование с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их интересов и способностей промежуточной (декабрь) и итоговой диагностик (май).

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе:

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь педагога не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога;

4 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого;

5 балла – ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания.

Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе (каков уровень реализации программы):

Высокий уровень - более 4,5 балла (более 90%)

Средний уровень – 3 балла - 4,4 балла (от 60% до 88%)

Низкий уровень – менее 2,9 балла (менее 58%)

| № | ФИО ребенка | Критерии оценки | | | | | | | | | | Итого: | |
|-----------------------------|-------------|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|----|
| | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | |
| | | 12 | 05 | 12 | 05 | 12 | 05 | 12 | 05 | 12 | 05 | 12 | 05 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3.... | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО: | | | | | | | | | | | | | |
| Высокий уровень (детей / %) | | | | | | | | | | | | | |
| Средний уровень (детей / %) | | | | | | | | | | | | | |
| Низкий уровень (детей / %) | | | | | | | | | | | | | |

Примечание 12– месяц декабрь, 05 – месяц май

Критерии оценки:

1. Владение элементарными экологическими понятиями и знаниями.

Знает основные экологические понятия: живые организмы, взаимосвязи живых организмов, экология, среда обитания, перелетные птицы, зимующие птицы; знает представителей животного и растительного мира (более 20), животных и растений РФ и Ставропольского края, роль человека в природе; умеет различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения. Знает строение растений, отличительные признаки насекомых, птиц. Знает экологические праздники: "День птиц", "День Земли".

2. Владение элементарными умениями и навыками.

Составляет простейшие пищевые цепи; видеть природу и природные объекты, ценить и отображать их разнообразие, разноцветие и красоту в своих творческих работах, выполняет познавательные и творческие задания педагога, решать простейшие экологические задачи.

3. Развитие навыков работы и поведения в природе.

Знает основы и владеет навыками правильного поведения в природе(на экскурсии, в походе). Проявляет бережное, заботливое отношение к отдельным природным объектам и к природе в целом.

4. Развитие познавательно-творческой деятельности

Проявляет активность в познании и творчестве, наблюдательность, добросердечность. Сохраняет интерес к изучению экологии через изобразительное и декоративно – прикладное творчество. Активно работает с семенами, плодами, листьями растений. Проявляет интерес к нетрадиционным изобразительным средствам. Умеет видеть, отображать и ценить разнообразие, разноцветие и красоту природы.

5. Формирование и развитие познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; учебно-познавательные и общекультурные компетенции и личностные качества.

Понимает информацию в виде рисунков, таблиц; умеет сравнивать и группировать природные объекты; умеет слушать и слышать педагога, участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы. Задает много поисковых и проблемных вопросов, делает самостоятельные выводы и умозаключения.

Выводы делаются на основе визуальных наблюдений педагога, текущих бесед - опросов с ребенком, родителями, анализа продуктов детской деятельности: рисунков, поделок, аппликаций.

2.5. Методические материалы

Исходя из психологических особенностей дошкольников, целесообразно на каждом занятии организовывать и осуществлять совместную познавательную, игровую и творческую деятельность, при которой педагог своим поведением создает образец взаимодействия с природой, равнодушного отношения к ней, демонстрирует значимость того, что происходит на глазах у детей. Привлекает к творческому и природоохранному сотрудничеству родителей обучающихся: участие в акциях, в изготовлении поделок, кормушек и искусственных гнездовий для птиц. Экологические занятия по программе могут быть первично-ознакомительного, обобщающего типа и комплексными. Занятия первично-ознакомительного типа посвящены знакомству детей с природными объектами и явлениями, которые нельзя наблюдать в реальности. При этом главным компонентом становится наглядность и важное значение приобретает словесный метод. На занятиях обобщающего типа развивается интеллект, речь, абстрактное мышление. Большинство занятий по программе - комплексные. Они строятся на различных видах деятельности и на них в рамках одной темы решаются разные задачи. Например, при проведении учебного занятия по теме «Обитатели нашего зимнего леса», в первой его части решаются познавательные задачи и развиваются интеллектуальные способности детей: идет закрепление знаний растений и животных своей местности; получение новых знаний о жизни животных в трудное зимнее время. Во второй части занятия они внимательно изучают выставку фотографий и цветных картинок с изображением животных – обитателей местных лесов, всматриваются в их зимние наряды, рассуждают о поведении. Третья часть посвящается художественному творчеству: дети становятся скульпторами: лепят фигурки животных из разноцветного пластилина и размещают их в «зимнем лесу».

Важная роль отводится и экскурсиям. Экскурсия – одна из форм проведения занятий, комплексное мероприятие, которое заранее продумывается, планируется и готовится. На нем кроме познавательных и эстетических, решаются оздоровительные и нравственные задачи. Так вовремя зимней экскурсии на нравственное развитие детей большое влияние оказывает практическая природоохранная деятельность: участие в акции по развешиванию кормушек и подкормке птиц. Во время весенней - в акции по защите первоцветов.

2.6. Список используемой литературы.

1. Барбара Корк. Тайны живой природы. Жизнь растений. М.: РОСМЭН,1997.- С.54-57.
2. Бианки Виталий. Птичьи разговоры. Рассказы и сказки. Ташкент: Юлдузча, 1987.
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7лет. Воронеж, 2009.
4. В мире растений. 2008, №6.
5. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. М.- Ленинград: Издательство Детской Литературы Министерства Просвещения РСФСР, 1949.
6. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры, занятия и развлечения с детьми. Ставрополь,1982.
7. Джейн Эллиот, Колин Кинг. Детская энциклопедия. М.: РОСМЭН, 1994.
8. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. Москва: Педагогика-Пресс,1993.
9. Иан Уоллес, Роб Хьюм, Рик Моррис. Тайны живой природы. Часть 6. Жизнь птиц. М.: РОСМЭН, 1997.
10. Красная книга Ставропольского края. Ставрополь, 2002.
11. Красная книга РСФСР. Животные. / Под редакцией Н.В. Елисеева. М.: Россельхозиздат, 1983. – 454с.
12. Красная книга РСФСР. Растения. / Под редакцией В. Д. Голованова. М.: Росагропромиздат, 1988. - 591с.
13. Сохраним для потомков. / Под редакцией В.В Скрипчинского. Ставрополь: Ставропольское книжное издательство, 1984. – 238с.
14. Формирование экологической культуры дошкольников и младших школьников. /Под ред. М.В.Медведевой. М.:ЗАО Издательство Икар, 2008.
15. Шпотова Т.В., Трушкина О.Ю. Экспериментальная программа с краткими методическими рекомендациями для работ с детьми дошкольного и младшего школьного возраста /5-7 лет/. Обнинск, 1994.
16. Я познаю мир. Детская энциклопедия М.: Издательство АСТ, 1998.- С.94-97.

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей

1. Бианки Виталий. Птичьи разговоры. Рассказы и сказки. Ташкент: Юлдузча, 1987.
2. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. М.- Ленинград: Издательство Детской Литературы Министерства Просвещения РСФСР, 1949.
3. Гецей П.М. Раскраски для детского сада. Домашние животные. Дикие звери. Овощи. Фрукты. Зоопарк. М.: «Фламинго», 2008.
4. Джейн Эллиот, Колин Кинг. Детская энциклопедия. М.: РОСМЭН, 1994.
5. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. Москва: Педагогика-Пресс,1993.
6. Иан Уоллес, Роб Хьюм, Рик Моррис. Тайны живой природы. Часть 6. Жизнь птиц. М.: РОСМЭН, 1997.
7. Я познаю мир. Детская энциклопедия М.: Издательство АСТ, 1998.- С.94-97.

2.7.Электронные образовательные ресурсы

| Тема занятия | Адрес |
|--|---|
| Смена времен года | youtube.com>watch?v=31IJzhIpEZA |
| Птичьи хлопоты | znaniya.com>task/18055468 |
| Цветные лишайники | ru.knowledgr.com>00125234/ |
| Цветные мхи | https://yandex.ru/collections/card/ |
| Растительные краски (пасхальное занятие) | http://ладь.рф/krasilnye-rasteniya |
| Занятие любования цветущей веткой | yauchitel.ru>load...ljubovanie_cvetushhej_vetkoj... |