

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 06 » сентября 2022 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МКУ ДО РДЭЦ



« 06 » сентября 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЭКОПОЧЕМУЧКА»

Уровень программы: базовый
Возрастная категория: от 7 до 10 лет
Состав группы: 14 человек
Срок реализации программы: 3 года
ID- номер программы в Навигаторе: 886

Авторы-составители:
Лебедева Л.М.
педагог дополнительного образования

г. Светлоград, 2022 г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Экопочемучка»

естественнонаучной направленности

Наименование муниципалитета	Петровский городской округ, г.Светлоград
Наименование организации	Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Районный детский экологический центр»
Руководитель учреждения	Загребельная Людмила Анатольевна, и.о. директора МКУ ДО РДЭЦ
Контактные данные	8(86547)4-20-60; 8(86547)4-28-60; e-mail dec_p_r@mail.ru
ФИО автора (составителя) программы	Лебедева Людмила Михайловна
Срок реализации программы	3 года
Цель программы	Формирование у детей знаний о природе, о взаимосвязи компонентов природы, о нормах и правилах поведения в окружающей природной среде через поисково-исследовательскую деятельность.
Задачи программы	<p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование понимания взаимосвязей в природе и места человека в окружающей его природной среде; - формирование навыков экологической культуры, доброты, ответственного отношения к природе и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни. - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его разнообразии природы; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о природной среде, о сезонных изменениях в природе, о живой и неживой природе; -прививать навыки познавательной самостоятельной творческой деятельности в формировании экологической культуры; <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие познавательного интереса к изучению родного города, края; -ознакомление с навыками поведения в окружающей природной среде и приемами достижения природных закономерностей; -обогащение знаний учащихся о окружающей среде.
Ожидаемые результаты	<p>В конце первого года обучения учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения). - знать изменения, происходящие в живой и неживой природе с наступлением осени, зимы, весны; - знать деревья, кустарники, животных и птиц нашей местности (по

	<p>3 вида);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать виды животных живого уголка; - знать значение почвы, воды, воздуха; - названия наиболее распространённых видов грибов своей местности; - уметь назвать три вида лекарственных растений нашего района; - знать для чего и почему необходимо беречь окружающую среду; - уметь вести самостоятельные наблюдения в природе; уметь узнавать изученные растения и животных; - уметь применять полученные знания, в добрых делах и поступках на благо родного города; - уметь творчески мыслить и рассуждать. <p>В конце второго года обучения учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать основы здорового образа жизни необходимые для их возраста; -знать основные правила поведения в природе; -знать наиболее распространённые виды животных и растений Ставропольского края; -знать значение космоса для человека, планеты солнечной системы; -уметь определять животных по следам; -уметь определять растения по листочкам. <p>В конце третьего года обучения учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать названия основных природных явлений характерных для России; - знать отличительные особенности стран мира, их традиции, обычаи; -знать природные достопримечательности своей малой Родины; - уметь ориентироваться по карте мира.
<p>Адреса осуществления образовательной деятельности</p>	<p>Ставропольский край, Петровский городской округ, г.Светлоград, пл.Выставочная, 33Б</p>
<p>Материально- техническая база</p>	<p>Кабинет, столы - 6 шт., стулья, соответствующие возрасту детей-12 шт., доска для демонстрации наглядных пособий, компьютер, мультимедийное оборудование,</p>

РАЗДЕЛ I.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:

I. Пояснительная записка

1. Введение

В развивающейся системе непрерывного экологического образования все более весомую роль стала играть начальная школа. Это связано, прежде всего, с тем, что на начальном этапе школьного обучения закладывается фундамент личности, его многогранных отношений с природой и обществом. Младший школьный возраст благоприятен для развития у ребенка основ экологической культуры, чему способствует природные предпосылки: познавательная направленность на изучение окружающего мира, в первую очередь природного, а так же активное усвоение общечеловеческих ценностей и нормативов поведения. Самой природой обусловлено социальное назначение детства - познание мира через многочисленные вопросы «почему? как? откуда?» и убеждения на собственном опыте достоверности ответов; адаптация ребенка к природе и обществу, способного брать ответственность за свои поступки перед людьми, растениями и животными.

Направленность (профиль) программы - естественнонаучная.

Направление -экология

Уровень - общекультурный базовый

Актуальность общеобразовательной программы «Экопочемучка» определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы эколого-биологического развития младших школьников, материально-технические условия для реализации которого, имеются на базе МКУ ДО РДЭЦ.

Новизна программы «Экопочемучка» заключается в том, что она направлена на раскрытие наиболее важных, для детей, вопросов в интересной игровой форме; на достижение определенных результатов требующих мыслительной работы, преодоление определенных трудностей. В силу этого она имеет большие возможности для формирования интеллектуальных, эмоциональных и деятельностно-волевых качеств, создающих основы для ответственного и доброго отношения к среде своей жизни.

Данная программа разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 16.04.2022 г.)
2. Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022. № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022–2024 гг.)
6. Распоряжение Министерства Просвещения России от 09 декабря 2020 г. № Р-163 «Об утверждении перечня пилотных субъектов Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».
7. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной

деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

8. Письмо Министерства образования Ставропольского края от 20 августа 2020 года № 03–25/9930 «О примерной программе воспитания».

9. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

10. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

12. Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

14. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

15. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г.№882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

16. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Отличительные особенности программы в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации обучающихся к познанию окружающего мира, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе. По мере реализации данной образовательной программы, у детей развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать окружающей среде посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любовь к родному краю, умение работать в коллективе.

Адресат программы—дети младшего школьного возраста 7-10 лет, что соответствует детям начальной школы.

наполняемость групп-10-12 человек

Форма обучения по данной программе — очная, очно-заочная.

Часть занятий проводится на открытом воздухе, на площадке, в парке.

Педагог имеет возможность-с учетом местных традиции и творческих наклонностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы.

Объём программы – программа рассчитана на три года обучения. Общее количество учебных часов первого года обучения 72 часа.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование у детей знаний о природе, о взаимосвязи компонентов природы, о нормах и правилах поведения в окружающей природной среде через поисково-исследовательскую деятельность.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные **задачи программы:**

Развивающие:

- формирование понимания взаимосвязей в природе и места человека в окружающей его природной среде;
- формирование навыков экологической культуры, доброты, ответственного отношения к природе и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его разнообразии природы;

Воспитательные:

- формирование знаний о природной среде, о сезонных изменениях в природе, о живой и неживой природе;
- прививать навыки познавательной самостоятельной творческой деятельности в формировании экологической культуры;

Образовательные:

- развитие познавательного интереса к изучению родного города, края;
- ознакомление с навыками поведения в окружающей природной среде и приемами достижения природных закономерностей;
- обогащение знаний учащихся о окружающей среде.

II. Содержание программы

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы выявления результатов усвоения программного материала
		всего	теория	практика	
I.	Вводное занятие. Земля - наш общий дом.	2 ч.	1	1	Анкетирование
II.	Моя планета – прекрасная Земля	26 ч.			
1	Моя планета – прекрасная Земля	2	1	1	Викторина
2	Условия жизни на Земле	2	1	1	Работа по карточкам
3	Живая и неживая природа	2	1	1	Творческая работа по выбору «Приметы живой и неживой природы»
4	Растения в природе	2	1	1	Устный опрос
5	Грибы. Какие грибы живут на деревьях	2	1	1	Творческая работа «Грибы», изготовление аппликации из крупы
6	Соседи по планете	2	1	1	Викторина

7	Экскурсия «Как прекрасен этот мир»	2	1	1	Конкурс рисунков
8	Обобщающее занятие	2	1	1	Викторина
III.	В гостях у художницы Осени	18 ч.			
1	Почему бывает зима и лето, осень и весна	2	1	1	Тематическая игра
2	Экскурсия « Бархатная осень»	2	1	1	Игра
3	Обобщающее занятие «В гостях у художницы Осени»	2	1	1	Кроссворд
IV.	Почва, воздух и вода...	8 ч.			
1	Что такое почва. Кто живет в почве	2	1	1	Викторина
2	А воздух совсем ничего не весит	2	1	1	Самостоятельная работа
3	Реки, речки и моря на Земле текут не зря	2	1	1	Викторина
4	Обобщающее занятие	2	1	1	Case-study
V.	Зимушка, зима...	16 ч.			
1	Почему зимой не бывает дождика, а все снег да снег	2	1	1	Развивающая игра
2	Зачем зимой снег	2	1	1	Работа по карточкам
3	Растения зимой.	2	1	1	Самостоятельная работа
4	Где и как зимуют животные и насекомые	2	1	1	Кроссворд
5	Экскурсия «Зимующие птицы»	2	1	1	игра
6	Почему белого мишку вписали в Красную книжку. Красная книга – что это.	2	1	1	Творческий проект
7	Зима в искусстве. Конкурс на лучший рисунок	2	1	1	Конкурс рисунков
8	Обобщающее занятие «Зимушка, зима»	2	1	1	Игра
VI.	Кто есть кто	20 ч.			
1	Какой зверь самый хищный на Земле	2	1	1	Опрос
2	Зачем тигру полоски, а жирафу пятна	2	1	1	Творческая работа
3	Почему кузнечик зеленый	2	1	1	Игра
4	Почему кошка так часто умывается. Для чего кошкам усы	2	1	1	Викторина
5	Почему волк, заяц, лиса и медведь очутились в сказке.	2	1	1	Лото
6	Обобщающий урок «Кто есть кто»	2	1	1	Игра
VII.	Весна, весна! И все ей радо	16ч.			
1	Иду в страну лучистую по имени Весна	2	1	1	Самостоятельная работа
2	Один раз в год сады цветут	2	1	1	Игра
3	Как можно спасти подснежник	2	1	1	
4	Экскурсия «Животные живого уголка»	2	1	1	
5	Обобщающее занятие «Приход весны»	2	1	1	
VIII.	Итоговое занятие	2 ч.	1	1	Конкурс
	Итого:	72ч.	36	36	

Содержание программы 1 года обучения.

1. Вводное занятие

1. Вводное занятие. Земля наш- общий дом.

Теория. План работы кружка. Уточнение расписания. Проведение инструктажа по ТБ.

Практика. Игра «Земля- наш общий дом»

2. Моя планета- прекрасная Земля

1. Моя планета- прекрасная Земля

Теория. Наше место во Вселенной. Космическая восьмерка. Стихотворение «Наш дом». Рассказ о планете Земля. Показ иллюстраций.

Практика. Экологическая игра «Тайны живой природы»

2. Условия жизни на Земле

Теория. Рассказ сопровождающийся показом глобуса, карты всего земного шара. Работа по атласу. Подтверждение рассказа картинками природы.

Практика. Игра «Наша планета»

3. Живая и неживая природа

Теория. Живая и неживая природа, тайны живой природы. Без рук. Без ног, а деревья гнет.

Практика. Игра «Раздели на группы». Работа по таблице «Живая и не живая природа». Загадки.

4. Растения в природе

Теория. Разнообразие растений, строение растений. Чтение стих- ия Б. Заходера «Не спеша растут деревья». Сказка «Дедушки Корня».

Практика. Загадки о природе. Экологическая задача.

5. Грибы. Какие грибы живут на деревьях

Теория. Рассказ сопровождающийся показом иллюстраций. Беседа о грибах: строение грибов, значение. Что прячут грибы по землей. Рассказ о наблюдениях.

Практика. Игра на закрепление «Смотри не ошибись».

7. Соседи по планете

Теория. Беседа о разнообразии животного мира. Рассказ о животных родного края сопровождающая показом иллюстраций.

Практика. Развивающая игра «Самое, самое, самое». Игра «Отгадай-ка».

8. Экскурсия «Как прекрасен этот мир»

Теория. Беседа: различных природных сообществах, правила поведения в природе,

Практика. игра «Мой мир».

9. Обобщающее занятие.

Практика. Проведение игры «Земля- наш дом родной».

3. В гостях у художницы осени

1. Почему бывает зима и лето, осень и весна

Теория. Проблемная ситуация. Загадки о временах года. Показ иллюстраций. Рассказ о значении солнца для всего живого в смене времён года. Народные приметы. Чтение рассказа.

Практика. Игра «А мне нравится».

2. Экскурсия «Бархатная осень»

Теория. Осень в природе.

Практика. Игра «Сохраним деревья».

3. Обобщающее занятие «В гостях у художницы осени»

Теория. Беседа с детьми по изученным темам раздела.

Практика. Кроссворд «В гостях у осени». Игра «Явления природы».

4. Почва, воздух и вода...

1. Что такое почва? Кто живёт в почве

Теория. Почва – богатство человека, его жизнь. Состав почвы. Разнообразие почв. Почва как место обитания. Почва и человек.

Практика. Викторина «Почвовед».

2. А воздух совсем ничего не весит?

Теория. Воздух на Земле. Воздух помогает летать. «Сказка о том, как растения с ветром подружились». Народные приметы.

Практика. Игра на закрепление «Ветер веточку качает». Кроссворд «Кто летит?».

3. Реки, речки и моря на Земле текут не зря

Теория. Сказка «Состояние воды». Значение воды для растений и животных.

Использование воды человеком.

Практика. Экологическая задача «Как Таня растения поливала?». Викторина.

4. Обобщающее занятие «Почва, воздух и вода»

Практика. Проведение игры. 1 тур «Почва». 2 тур «Воздух». 3 тур «Вода». Финал.

5. Зимушка, зима...

1. Почему зимой не бывает дождика, а всё снег да снег

Теория. Рассказ В. Петрова «Зима». Беседа об изменениях в природе. Рассказ почему зимой не бывает дождика.

Практика. Игра «Зимушка, зима».

2. Зачем зимой снег

Теория. Рассказ о снеге. Признаки определения погоды. Звучит песня «Снег кружится».

Практика. Игра «Снег, снег, снег».

3. Растения зимой

Теория. Беседа: почему зимой у ёлки зелёные иголки. Определение дерева по листьям (показ гербариев).

Практика. Викторина «Самый, самый». Загадки о вечнозелёных деревьях.

4. Где и как зимуют животные и насекомые

Теория. Беседа о наблюдениях детей за поведением животных и насекомых в зимнее время года. Рассказ с показом иллюстраций по теме.

Практика. Кроссворд «Кто где». Экологическая задача.

5. Экскурсия «Зимующие птицы»

Теория. Беседа «Зимующие птицы».

Практика. Игра «Спаси птичку».

6. Почему белого мишку вписали в Красную Книгу. Красная книга- что это.

Теория. Экологическая задача «Где же наши животные?». Знакомство с Красной книгой. Рассказ о её необходимости. О представителе животного мира- белом медведе.

Практика. Творческий проект «Спросим животных».

7. Зима в искусстве. Конкурс на лучший рисунок

Теория. Выставка картин о зиме сопровождающая рассказом о зимнем искусстве. Рисование рисунков детьми. *Практика.* Проведение выставки лучших рисунков.

8. Обобщающее занятие «Зимушка, зима»

Практика. Игра «Зима в природе».

6. Кто есть кто?

1. Какой зверь самый хищный на Земле

Теория. Загадки о зверях дикой природы. Беседа о диких и домашних животных. Какие представители дикой природы вам знакомы? Самый хищный зверь на Земле.

Практика. Игра «Дикие животные».

2. Зачем тигру полосы, а жирафу пятна

Теория. Рассказ на тему «Зачем тигру полосы, а жирафу пятна».

Практика. Словесный портрет «Животное моей мечты».

3. Почему кузнечик зелёный?

Теория. Звучит песня «В траве сидел кузнечик». Беседа почему кузнечик зелёный.

Практика. Игра «Кузнечик».

4. Почему кошка так часто умывается. Для чего кошкам усы

Теория. Загадки о домашних животных. Беседа почему кошка так часто умывается. Для чего кошка умывается? Почему кошки мурлычут? Презентация «Кошки». Дикае кошки их виды.

Практика. Викторина «Кошки».

5. Почему волк, заяц, лиса и медведь очутились в сказке

Теория. Рассказ «Почему волк, заяц, лиса и медведь очутились в сказке...».

Практика. Игра «Сказочное лото».

6. Обобщающий урок «Кто есть кто»

Практика. Игра «В мире животных». 1 тур «Дикае животные», 2 тур «Домашние животные», 3 тур «Эти забавные животные», Финал «Кто есть кто».

7. Весна, весна! И все ей радо

1. Иду в страну лучистую по имени Весна

Теория. Изменения в природе. Народные приметы. Яркость красок. Чтение рассказа В. Бочарникова «Яркость весенних красок».

Практика. Игра «Весна в природе»

2. Один раз в год сады цветут

Теория. Стихотворение М. Исаковского «Весна». Рассказ «Первоцветы».

Практика. Акция «Берегите, первоцветы!» Игра «Цветик-семицветик».

3. Как можно спасти подснежник

Практика. Экологическая задача «Как спасти подснежник». Кроссворд «Весенние цветы».

4. Экскурсия «Животные живого уголка»

Теория. Волнистые попугаи; Хомяки; Морские свинки.

5. Обобщающее занятие «Приход весны»

Практика. Игра «Весна в природе». 1 тур «Животные весной». 2 тур «Первоцветы». 3 тур «птицы весной». Финал

8.Итоговое занятие

1. Итоговое занятие

Практика. Конкурсная программа «Экопочемучка».

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы выявления результатов усвоения программного материала
		всего	теория	практика	
I.	Вводное занятие.	2 ч.	1	1	тестирование
II.	Я -человек	22 ч.			
1	Я - человек	2	1	1	Самостоят. работа
2	Организм человека.	2	1	1	работа по карточкам.
3	Если хочешь быть здоров!	2	1	1	игра по закреплению
4	Режим дня – что это?	2	1	1	самостоятельная работа.
5	Наша дружная семья	2	1	1	самостоятельная работа.
6	Школа, класс, ты и я- дружная семья	2	1	1	конкурс
7	Мы среди людей	2	1	1	игра.

8	Очень подозрительный тип	2	1	1	Опасные ситуации- разбор задач по поведению в трудной ситуации
9	Домашние опасности	2	1	1	экологическая игра.
10	Берегись автомобиля	2	1	1	игра на закрепление
11	Обобщающее занятие «Путешествие по городу Здоровейску»	2	1	1	игра.
III.	«Живое рядом с нами»	16 ч.			
1	Осторожно – животные!	2	1	1	опрос
2	Чем отличаются птицы от других животных?	2	1	1	Игра
3	Кто такие насекомые?	2	1	1	кроссворд
4	Вода – источник жизни и красоты	2	-	2	фотоотчет
5	«День птиц»	2	1	1	творческая работа
6	Эти забавные животные	2	1	1	викторина
7	Заповедники России	2	1	1	игра
8	Обобщающее занятие «Мир вокруг нас»	2	1	1	разбор экологической ситуации
IV.	«У природы нет плохой погоды»	12 ч.			
1	Экскурсия в природу	2	1	1	викторина
2	В гости к осени	2	1	1	конкурс
3	Невидимые нити в зимнем лесу	2	1	1	кроссворд
4	Весна в природе	2	1	1	викторина
5	Впереди лето	2	1	1	кроссворд
6	Обобщающее занятие «У природы нет плохой погоды»	2	1	1	экологическая задача
V.	«Космос»	20 ч.			
1	Посмотри вокруг. Для чего нужен космос?	2	1	1	игра
2	Путешествие в космос	2	1	1	развивающая игра
3	Звездное небо. Что такое созвездие?	2	1	1	тест
4	Солнечная система – что это?	2	1	1	викторина
5	Планеты солнечной системы	2	1	1	экологическая задача
6	Солнце – самая жаркая планета	2	1	1	игра
7	Земля – наша планета. Люди в космосе	2	1	1	творческий проект
9	Роль космоса в современном мире	2	1	1	дидактич. игра
10	Обобщающее занятие «Космос»	2	1	1	триз
VI.	Итоговое занятие: «Экология устами Почемучки»	2 ч.	-	2	конкурс
	Итого:	72ч.	34	38	

Содержание программы 2 года обучения.

1.Вводное занятие

1. Вводное занятие. Теория. План работы кружка. Уточнение расписания. Проведение инструктажа по ТБ.

Игра «Снова вместе»

2. «Я – человек!» (22ч.)

1. Я - человек

Теория. Песенка о человеке. Борис Заходер. Человеческий разум. Восприятие окружающего мира через органы чувств. Воображение. Мышление. Память.

Практика. Эксперименты с органами чувств. Работа по карточкам №1.

2. Организм человека

Теория. 6 систем организма: Нервная система. Кровеносная система. Пищеварительная система. Дыхательная система. Выделительная система. Опорно-двигательная система.

Практика. Игра: «Это интересно!». Работа по карточкам №2.

3. Если хочешь быть здоров!

Теория. Источники витаминов. Предметы личной гигиены. Режим дня.

Практика. Игра «У стоматолога», игра «Характеристика здорового человека».

4. Режим дня – что это

Теория. Режим дня. Распорядок дня школьника. Значение режима дня для их здоровья и развития.

Практика. Работа в группах «Определи время».

5. Наша дружная семья

Теория. Семья. Культура общения. Традиции семьи.

Практика. самостоятельная работа «Признаки дружной семьи». Кроссворд.

6. Школа, класс, ты и я – дружная семья.

Теория. Школа, класс, ты и я. Дружба по интересам.

Практика. Конкурсы: Составить из отдельных частей картинку. Сбор букета. «Солдатский». «Ромашка»

7. Мы среди людей

Практика. Игры: «Человечки», «Интервью», «Волшебная палочка», «Шарады и ребусы», «Книга чувств».

8. Очень подозрительный тип

Теория. Разговор по телефону. Заманчивое предложение. Кричать или молчать. Кому открывать дверь.

Практика. Разговор по телефону.

9. Домашние опасности.

Теория. Типы домашних опасностей.

Практика. Индивидуальная работа по карточкам №3.

10. Берегись автомобиля

Теория. Правила дорожного движения.

Практика. Моделирование сигналов светофора.

11. Обобщающее занятие «Путешествие по городу Здоровейску»

Практика. Игра по станциям «Путешествие по городу Здоровейску»

3. «Живое рядом с нами» (16 ч.)

1. Осторожно – животные!

Теория. Дикие и домашние животные. Опасности, которые возможны при общении с животными.

Практика. Работа по карточкам №4.

2. Чем отличаются птицы от других животных

Практика. Интеллектуальная игра «Умники и умницы» .

3. Кто такие насекомые

Теория. Отличие насекомых от других живых существ.

Практика. кроссворд

4. Вода-источник жизни и красоты.

Практика. Коммуникативное упражнение «Дождь». Опыт «Вода на планете Земля». Моделирование воды в разных состояниях. Мозговой штурм «Значение воды».

5. «День птиц»

Теория. Разнообразии птиц нашего края. Причины перелёта птиц. Показ иллюстраций. Беседа о наблюдениях в жизни птиц.

Практика. Загадки о птицах. Подвижная игра «Птицы».

6. Эти забавные животные

Теория. Загадки. Презентация «Эти забавные животные». Видео.

Практика. Викторина «Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных». Работа по карточкам.

7. Заповедники России

Теория. Заповедник. Самый большой заповедник России. Заповедники Ставропольского края.

8. Обобщающее занятие «Мир вокруг нас»

Теория. Планета Земля. 9 планет Солнечной системы.

Практика. Мини-проект «Модель солнечной системы».

4. «У природы нет плохой погоды» (12 ч.)

1. Экскурсия в природу.

Теория. Правила поведения в лесу и ТБ. Наблюдение за изменениями в жизни растений. Наблюдение за изменениями в жизни животных.

Практика. Экологическая стоянка.

2. В гости к осени

Практика. Экскурсия в ближайшее природное окружение.

3. Невидимые нити в зимнем лесу

Теория. Как зимуют растения, животные, птицы?

Практика. Книжка-малышка «Зимний лес».

4. Весна в природе

Теория. Весна - это переход от зимы к лету.

Практика. Работа по карточкам.

5. Впереди лето

Практика. Игра: «Лето, лето, в гости просим!»

6. Обобщающее занятие «У природы нет плохой погоды»

Теория. Аукцион «Осенние полотна»; Аукцион пословиц и поговорок об осени; Аукцион «Последние цветы осени»

Практика. Викторина «Уж небо осенью дышало...». Конкурс «Осенняя мелодия»
Сценка «Осенняя история».

5. «Космос» (20 ч.)

1. Посмотри вокруг. Для чего нужен космос

Теория. Космос. Солнечная система. Планеты солнечной системы.

Практика. Работа по карточкам.

2. Путешествие в космос

Практика. Планета «Подготовка». Планета «Старт». Планета «Полет». Планета «Приземление». Планета «Слава».

3. Звездное небо. Что такое созвездие

Теория. Звездное небо. Созвездие. Самые знаменитые созвездия.

Практика. Работа с картами звездного неба.

4. Солнечная система – что это

Теория. Планеты солнечной системы. Группы планет.

Практика. Работа по карточкам.

5. Планеты солнечной системы

Практика. Игра –путешествие «С приветом по планетам».

6. Солнце – самая жаркая планета

Теория. Солнце, планета солнечной системы.

Практика. Опыт «самая жаркая планета». Кроссворд.

7. Земля – наша планета. Люди в космосе

Теория. Земля – наш общий дом. Земля – планета для жизни. История космонавтики в России. Первый человек в космосе. Для чего нужны полеты в космос в современном мире.

Практика. Игра «Земля твоя и моя».

8. Роль космоса в современном мире

Теория. Современная космонавтика в мире, России.

Практика. Игра «Мы из будущего».

9. Обобщающее занятие «Космос»

Практика. Викторина «Звездный час».

6. Итоговое занятие (2 ч.)

Практика. Игра – викторина «Экология устами Почемучки».

Учебный план 3-го года обучения

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы выявления результатов усвоения программного материала
		всего	теория	практика	
I.	Вводное занятие.	2 ч.	1	1	тестирование
II.	Природа вокруг тебя	12 ч.			
1	Живая планета	2	1	1	Творческая работа
2	Человек и природа	2	1	1	коллективная работа
3	Животные	2	1	1	индивидуальная работа
4	Растения	2	1	1	коллективная работа
5	Природа вокруг	2	1	1	самостоятельная работа.
6	Обобщающее занятие «Природа вокруг тебя»	2	1	1	игра
III.	Непостижимые тайны природы	22 ч.			
1	Откуда берется роса на траве?	2	1	1	игра.
2	Отчего растут сосульки? Почему образуется град?	2	1	1	опыт
3	Почему за молнией слышится гром?	2	1	1	работа по карточкам
4	Откуда берется пыль? Что такое торнадо?	2	-	2	мини исследование
5	Что такое «звездный дождь»? Что такое «железный дождь»?	2	1	1	игра.
6	Живут ли в пустыне камни?	2	1	1	опрос
7	Холодные загадки природы	2	1	1	творческая работа
8	Однажды на болоте	2	1	1	игра.
9	Огнедышащие драконы	2	1	1	опыт
10	Дрожь земли	2	1	1	творческая

					работа
11	Обобщающее занятие «Непостижимые тайны природы»	2	1	1	мини-проект
IV.	Вокруг света	12 ч.			
1	Путешествие по планете. Страны мира.	2	1	1	опрос
2	По океанам, материкам и странам	2	1	1	опрос
3	Путешествие по родной стране	2	1	1	игра
4	Путешествие по Москве	2	1	1	конкурс
5	Город на Неве	2	1	1	кроссворд
6	Обобщающее занятие «Вокруг света»	2	1	1	игра-путешествие
V.	Моя малая Родина	22 ч.			
1	Моя семья и моя малая Родина	2	1	1	заполнение генеалогического древа
2	Красота и особенности родной природы	2	1	1	апликация
3	Животные рядом с нами	2	1	1	игра
4	Растения рядом с нами	2	1	1	опрос
5	Памятные места города Светлогорода	2	1	1	игра
6	Памятник природы гора Куцай	2	1	1	викторина
7	Лекарственные растения горы Куцай	2	1	1	изготовление мини-книжки
8	Лушниковское озеро	2	1	1	акция
9	Экскурсия «Сквер им. А.Гайдара»	2	1	1	беседа
10	Экскурсия «Родные тропинки»	2	1	1	беседа
11	Обобщающее занятие «Моя малая Родина»	2	1	1	викторина
VI.	Итоговое занятие. «Экологическое ассорти»	2 ч.	-	2	casy-study
	Итого:	72ч.	34	38	

Содержание программы 3 года обучения.

1. Вводное занятие

1. Вводное занятие.

Теория. План работы кружка. Уточнение расписания. Проведение инструктажа по ТБ.

2. «Природа вокруг тебя» (12ч.)

1. Живая планета

Теория. Экологическая игра «Живая планета».

Практика. Складывание животных из бумаги (на выбор) по схемам (страус, верблюд, волк, лиса, олень и др.)

2. Человек и природа

Теория. Влияние человека на природу. Рукотворный пейзаж. Красная книга- книга жизни.

Практика. Коллективный коллаж «Сбережем природу!»

3. Животные

Теория. Интересные факты о животных: почему кошка мурлычет; зачем животным хвост; правда о ежихах; зачем паукам столько глаз; зачем змея сбрасывает кожу; зачем хамелеону длинный язык и т.д

Практика. Динамическая открытка «Братья наши меньшие»

4. Растения

Теория. Интересные факты о растениях: чем отличается томат от помидора; почему яблоко можно есть вместе с семечками; почему киви так назвали; что такое «Культурный василек»; почему полезна плесень; какое дерево может быть сахарным и др.

Практика. Коллективная работа «Васильковое поле»

5. Природа вокруг

Теория. Загадки природы: какой материк самый маленький, что отличает Евразию от остальных материков, какой материк не принадлежит ни одному из государств, что из себя представляет Африка, почему Черное море так названо, что такое каньон, где чаще всего идут дожди?

Практика. Мастер-класс «Цветы на воде».

6. Обобщающее занятие «Природа вокруг тебя»

Практика. Интеллектуальная игра «Природа вокруг тебя»

3. Непостижимые тайны природы (22 ч.)

1. Откуда берется роса на траве

Теория. Различные состояния воды: Роса. Туман.

Практика. Игра «Узнай по силуэту» на развитие воображения.

2. Отчего растут сосульки. Почему образуется град.

Теория. Различные состояния воды: Лед. Град.

Практика. Опыт «Твердое состояние воды».

3. Почему за молнией слышится гром.

Теория. Явления природы – гроза, молния, гром; роль этих явлений природы в жизни человека. Правила поведения во время грозы, защита себя во время грозы.

Практика. Работа по карточкам «Явление природы».

4. Откуда берется пыль. Что такое торнадо.

Теория. Пыль, из чего она состоит, и чем мы дышим; способы борьбы с пылью (плакат-памятка). Секреты образования торнадо.

Практика. Как образуется пыль в помещениях (мини-исследование); рассмотреть влияние пыли на здоровье школьников (анкетирование).

5. Что такое «звездный дождь». Что такое «железный дождь».

Теория. Метеоры и метеориты. Видеоурок.

6. Живут ли в пустыне камни.

Теория. Понятие «пустыня», её обозначение на карте, климатические условия зоны пустынь, животный и растительный мир; значение природы данной зоны для человека, её использование. **Практика.** карточки для работы в парах.

7. Холодные загадки природы

Теория. Смена времени года. Вечная мерзлота. Снег.

Практика. Изготовление объемных снежинок.

8. Однажды на болоте

Теория. Болото: происки кикиморы или законы физики.

Практика. Настольная игра «На болоте».

9. Огнедышащие драконы

Теория. Вулканы. Действующие и спящие вулканы. Самые большие и маленькие вулканы. Вулканы на территории России.

Практика. Опыт «извержение вулкана»

10. Дрожь земли

Теория. Дрожь земли- землетрясение. Где чаще всего происходит землетрясение и от чего. **Практика.** Разработка коллажа «Как вести себя при ЧС природного характера»

11. Обобщающее занятие «Непостижимые тайны природы»

Практика. Мини-проект «Непостижимые тайны природы»

4. Вокруг света (12 ч.)

1. Путешествие по планете. Страны мира.

Теория. Карта мира. Наиболее большие и влиятельные страны. Маленькие страны. Традиции и особенности национального характера.

2. По океанам, материкам и странам

Теория. Маленькие страны. Традиции и особенности национального характера.

3. Путешествие по родной стране

Теория. Карта России. Административное деление Российской Федерации.

Практика. Игра на внимание «Найди на карте»

4. Путешествие по Москве

Теория. Столица нашей Родины. Историческая справка. Невероятные факты о столице.

Практика. Символы Российской Федерации.

5. Город на Неве

Теория. Культурная столица нашего государства. Эрмитаж.

6. Обобщающее занятие «Вокруг света»

Практика. Игра путешествие «Вокруг света»

5. Моя малая Родина (22 ч.)

1. Моя семья и моя малая Родина

Теория. Моя семья и моя малая Родина

Практика. Семейное древо

2. Красота и особенности родной природы

Теория. Презентация: «Красота русской природы». Разнообразие и уникальность достопримечательностей: озеро Байкал, горы Кавказа...

Практика. Аппликация «Красота русской природы».

3. Животные рядом с нами

Теория. Богатство животного мира Ставропольского края. Особенности приспособления животных по временам года. Детеныши диких животных.

Практика. Дидактическая игра: «Чей это голос?». Подвижная игра: «Хитрая лиса».

4. Растения рядом с нами

Теория. Богатство растительного мира Ставропольского края.

Практика. Экскурсия в теплицу.

5. Памятные места города Светлограда

Теория. Достопримечательности города Светлограда. История их возникновения.

Практика. Дидактическая игра «Угадай места - достопримечательности».

6. Памятник природы гора Куцай

Практика. Экскурсия «Тайные тропы горы Куцай».

7. Лекарственные растения горы Куцай

Теория. Лекарственные растения горы Куцай: боярышник, подорожник, одуванчик и т.д.

Практика. Изготовление мини-книжки «Лекарственные растения горы Куцай»

8. Лушниковское озеро

Теория. День воды. Водный кодекс для детей. Лушниковское озеро – озеро здоровья.

Растительный, животный мир озера.

Практика. Акция «Голубая лента».

9. Экскурсия «Сквер им. А.Гайдара»

Практика. Экскурсия «Сквер им. А.Гайдара»

10. Экскурсия «Родные тропинки»

Практика. Экскурсия «Родные тропинки»

11. Обобщающее занятие «Моя малая Родина»

Теория. Викторина «Моя малая Родина»

6. Итоговое занятие (2 ч.)

Практика. Casy-study: «Экологическое ассорти».

3. Планируемые результаты

В конце первого года обучения учащиеся должны:

-знать особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения).

- знать изменения, происходящие в живой и неживой природе с наступлением осени, зимы, весны;

- знать деревья, кустарники, животных и птиц нашей местности (по 3 вида);

- знать виды животных живого уголка;

- знать значение почвы, воды, воздуха;

- названия наиболее распространённых видов грибов своей местности;

- уметь назвать три вида лекарственных растений нашего района;

- знать для чего и почему необходимо беречь окружающую среду;

- уметь вести самостоятельные наблюдения в природе;

уметь узнавать изученные растения и животных;

- уметь применять полученные знания, в добрых делах и поступках на благо родного города;

- уметь творчески мыслить и рассуждать.

В конце второго года обучения учащиеся должны:

-знать основы здорового образа жизни необходимые для их возраста;

-знать основные правила поведения в природе;

-знать наиболее распространённые виды животных и растений Ставропольского края;

-знать значение космоса для человека, планеты солнечной системы;

-уметь определять животных по следам;

-уметь определять растения по листочкам.

В конце третьего года обучения учащиеся должны:

-знать названия основных природных явлений характерных для России;

- знать отличительные особенности стран мира, их традиции, обычаи;

-знать природные достопримечательности своей малой Родины;

- уметь ориентироваться по карте мира.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

личностные:

-навыки здорового образа жизни;

- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

-прочные межличностные отношения в коллективе: чувство коллективизма, взаимовыручки и товарищеской поддержки;

метапредметные:

-саморазвитие, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

-самостоятельность в действиях при определении цели обучения, в постановке и формулировании для себя новых задач в познавательной деятельности;

-соотнесение своих действий с планируемым результатом, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата;

-сотрудничество и совместная деятельность с педагогом и сверстниками; работа в группе и индивидуально;

образовательные:

- познавательный интерес к расширению и углублению знаний по вопросам экологии;

- практические умения и навыки;

-наблюдательность, способность к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественный вкус и творческое воображение;

- устойчивый интерес к творческой деятельности.

РАЗДЕЛ 2.

Комплекс организационно-педагогических условий:

І. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 15 сентября	Режим работы объединения по расписанию.
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий: <i>45 минут</i> Продолжительность перемен: <i>15 минут</i>
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Занятия проходят в 1 смену

Режим работы в период школьных каникул:

В период осенних и весенних каникул проводятся занятия в разной форме: походы, экскурсии, соревнования и другие формы работы.

В период с 31.12 по 08.01. – Новогодние каникулы.

ІІ. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение: Кабинет, столы - 6 шт., стулья, соответствующие возрасту детей-12 шт., доска для демонстрации наглядных пособий, компьютер, мультимедийное оборудование,

2. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает сотрудничество с:

- психологом и педагогом-организатором;
- родителями или законными представителями;
- учителем.

3. Кадровое обеспечение: Для реализации программы необходим специалист имеющий педагогическое образования.

4. Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления.

Педагогом для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений детей по сезонам и отдельным темам занятий. Используются следующие формы: игровые упражнения, задания в занимательной форме, анализ продукта деятельности- рисунок, поделки.

Образовательные результаты отслеживаются и фиксируются в журнале посещаемости, аналитической справке, отзывах детей и родителей.

Работа детей оценивается и стимулируется с помощью – медалей, небольших памятных призов, присвоением званий «лучший знаток природы», «экознайка» и т. д. Формами подведения итогов на сезонных праздниках могут быть игры, конкурсы.

В конце изучения программы, на последнем занятии проводится фестиваль творчества в форме конкурсно - игровой программы по всему курсу с творческими посвящениями детей (стихами, загадками, песнями) по темам раздела программы, с подведением итогов на месте проведения сезонных экскурсий, с вручением памятных призов.

5. Результаты освоения программы. При реализации данной программы особо важна словесная оценка (оценочное суждение) - краткая характеристика результатов учебного труда ребенка. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учащимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик ребенка.

Эффективность усвоения программы проводится путем сопоставления результатов входящей (собеседование с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их интересов и способностей в середине работы, декабрь) и итоговой диагностик (май).

Результат выявляется по 5-ти бальной системе:

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь педагога не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога;

4 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого;

5 балла – ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания.

Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе (каков уровень реализации программы):

Высокий уровень - более 4,5 балла (более 90%)

Средний уровень – 3 балла - 4,4 балла (от 60% до 88%)

Низкий уровень – менее 2,9 балла (менее 58%)

Учащихся объединения «Почемучка»

20__ – 20__ уч. год

№	ФИО ребенка	Критерии оценки										Итого:	
		1		2		3		4		5			
		12	05	12	05	12	05	12	05	12	05	12	05
1													
2													
3....													
ИТОГО:													
Высокий уровень (детей / %)													
Средний уровень (детей / %)													
Низкий уровень (детей / %)													

Примечание 12– месяц декабрь, 05 – месяц май

Критерии оценки знаний, умений, навыков

Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Ниже среднего
Знать: - особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения). - изменения, происходящие в живой и неживой природе	Знать: - особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения). - изменения, происходящие в живой и неживой природе с наступлением осени, зимы,	Знать: - особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира). -некоторые изменения, происходящие в живой и неживой природе с наступлением осени, зимы,

<p>с наступлением осени, зимы, весны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - деревья, кустарники, животных и птиц нашей местности (по 3 вида); - виды животных живого уголка; - знать значение почвы, воды, воздуха; - названия наиболее распространённых видов грибов (не менее 5) своей местности; - знать для чего и почему необходимо беречь окружающую среду; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назвать три вида лекарственных растений нашего района; - вести самостоятельные наблюдения в природе; - уметь применять полученные знания, в добрых делах и поступках на благо родного города; - уметь творчески мыслить и рассуждать. 	<p>весны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - деревья, кустарники, животных и птиц нашей местности (по 2 вида); - виды животных живого уголка; - знать значение почвы, воды, воздуха; - названия наиболее распространённых видов грибов (не менее 3) своей местности; - знать для чего и почему необходимо беречь окружающую среду; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назвать 2 вида лекарственных растений нашего района; - вести самостоятельные или со взрослыми наблюдения в природе; - уметь творчески мыслить и рассуждать. 	<p>весны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - деревья, кустарники, животных и птиц нашей местности (по 1 виду); - виды животных живого уголка; - знать значение почвы, воды, воздуха; - названия наиболее распространённых видов грибов (не менее 3) своей местности; - знать для чего и почему необходимо беречь окружающую среду; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назвать одно лекарственное растение нашего района; - вести самостоятельные или со взрослыми наблюдения в природе.
---	--	---

III. Методическое обеспечение программы

Первый год обучения.

1. Вводное занятие.

Основная цель раздела - познакомить учащихся с планом работы объединения, уточнение расписания, проведение инструктажа по технике безопасности в кабинете, выявить уровень первичных знаний по темам программы, а так же проведение заочной экскурсии по учреждению.

2. Моя планета - прекрасная Земля.

Основная цель раздела - познакомить воспитанников с разнообразными формами жизни на Земле, с их природными особенностями; с различными природными сообществами и их типичными обитателями: растениями и животными, а так же их пользе для человека.

Главной формой работы, позволяющей достигнуть цель, в данном разделе является экскурсия по окрестностям города, проведение конкурса рисунков по теме «Моя планета - прекрасная Земля», занятия познавательного характера по темам раздела.

Для закрепления знаний проводится обобщенное занятие в форме игры.

- *методы обучения и воспитания:* словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, поощрение, стимулирование.

- *формы организации образовательного процесса:* индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

- *формы организации занятия:* беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.

- *формы деятельности детей*: сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;
- *педагогические технологии*: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;
- *дидактические материалы*- раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям, диалоги, монологи и т.д.

3. В гостях у художницы Осени

Основная цель раздела - знакомство воспитанников с сезонными изменениями, воспитанники знакомятся с птицами своей местности, узнают причины перелета птиц, получают ответы на вопросы «почему осенью идет дождь?», «откуда прилетает ветер?», «почему цветы красивые и пахнут?».

Достижению целей будут способствовать разнообразные формы занятия: экскурсия в городской парк, беседы с детьми, проведение викторин по темам раздела.

Обобщающее занятие по теме: «В гостях у художницы Осени».

Для проверки усвояемости знаний проводится конкурсное занятие «Умники и умницы».

- *методы обучения и воспитания*: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, поощрение, стимулирование.

- *формы организации образовательного процесса*: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

- *формы организации занятия*: беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.

- *формы деятельности детей*: сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

- *педагогические технологии*: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;

- *дидактические материалы*- раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям, диалоги, монологи и т.д.

4. Почва, воздух и вода...

Основная цель данного раздела: ознакомление с почвой, воздухом, значением воды в природе.

Реализация данной цели осуществляется путем показов презентации о воздухе и воде, сопровождаемые рассказом педагога. В конце раздела проводится викторина по закреплению знаний.

Обобщающее занятие проводится в форме игры «Звездный час».

- *методы обучения и воспитания*: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, поощрение, стимулирование.

- *формы организации образовательного процесса*: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

- *формы организации занятия*: беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.

- *формы деятельности детей*: сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

- *педагогические технологии*: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;

- *дидактические материалы*- раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям, диалоги, монологи и т.д.

5. «Зимушка, зима...»

Целью раздела являются - знакомство кружковцев с сезонными изменениями в природе, пояснение ответов на вопросы: «почему зимой не бывает дождика, а все снег да

снег?», «зачем зимой снег?», «отчего зимой у елки зеленые иголки?», «где и как зимуют животные и насекомые?», знакомство с Красной книгой.

Главной формой работы является экскурсии «Зимующие птицы», беседы с детьми, показ презентации по теме, проведение конкурса рисунков по теме раздела.

Обобщающее занятие по теме «Зимушка, зима...».

Для проверки усвояемости знаний проводятся конкурсные задания.

- *методы обучения и воспитания:* словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, поощрение, стимулирование.

- *формы организации образовательного процесса:* индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

- *формы организации занятия:* беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.

- *формы деятельности детей:* сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

- *педагогические технологии:* здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;

- *дидактические материалы-* раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям, диалоги, монологи и т.д.

6. Кто есть кто

Основная цель раздела - знакомство воспитанников с интересными фактами жизни животных, особенностями их окраски и поведения.

Достижению цели будут способствовать такие формы работы: рассказ, беседа, экологические игры.

Проводится обобщающее занятие по теме «Кто есть кто».

Для проверки усвояемости знаний проводятся игра «Угадай-ка».

- *методы обучения и воспитания:* словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, поощрение, стимулирование.

- *формы организации образовательного процесса:* индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

- *формы организации занятия:* беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.

- *формы деятельности детей:* сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

- *педагогические технологии:* здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;

- *дидактические материалы-* раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям, диалоги, монологи и т.д.

7. Весна, весна! И все ей радо!

Целью раздела является: знакомство воспитанников с сезонными изменениями в природе, с особенностями поведения животных и птиц с изменениями погодных условий, с первоцветными растениями.

Реализация данной цели осуществляется путем рассказа, сопровождающегося показ слайдов, а так же экскурсии в городской парк, беседа с детьми об их наблюдениях в природе весной.

Обобщающее занятие «Приход весны».

Для проверки усвояемости знаний используется такая форма контроля, как конкурс рисунков о весне, викторины, задания.

- *методы обучения и воспитания:* словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, поощрение, стимулирование.

- *формы организации образовательного процесса:* индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;
- *формы организации занятия:* беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.
- *формы деятельности детей:* сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;
- *педагогические технологии:* здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;
- *дидактические материалы-* раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям, диалоги, монологи и т.д.

8. Итоговое занятие.

Организация выставки лучших рисунков, поделок из природного материала.

Проводится конкурсная программа «Почемучка». Вручение похвальных листов юным «Почемучкам».

Второй год обучения.

1. Вводное занятие.

Основная цель раздела - познакомить учащихся с планом работы объединения, уточнение расписания, проведение инструктажа по технике безопасности в кабинете, выявить уровень первичных знаний по темам программы.

2. Я - человек.

Основная цель раздела - познакомить воспитанников с главным отличием человека от животных, о строении тела человека, о здоровье, как о важнейшем богатстве человека, о правилах личной гигиены, режиме дня, профилактике заболеваний, о правилах поведения в обществе.

Главной формой работы, позволяющей достигнуть цель в данном разделе является беседа по темам раздела, показ презентаций, проведение игр интеллектуального, развивающего и познавательного характера:

- *методы обучения и воспитания:* словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, поощрение, стимулирование.
- *формы организации образовательного процесса:* индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;
- *формы организации занятия:* беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.
- *формы деятельности детей:* сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;
- *педагогические технологии:* здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;
- *дидактические материалы-* раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям, диалоги, монологи и т.д.

3. Живое рядом с нами.

Основная цель данного раздела - знакомство с воспитанников с различными видами животных, птиц, насекомых; с правилами поведения со всем живым что нас окружает, с самыми большими заповедниками России и их значением для животных и птиц.

Достижению целей будут способствовать разнообразные формы занятия: показ презентаций, беседы с детьми, проведение викторин по темам раздела.

- *методы обучения и воспитания:* словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, поощрение, стимулирование.
- *формы организации образовательного процесса:* индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

-формы организации занятия: беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.

- формы деятельности детей: сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

- педагогические технологии: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;

- дидактические материалы- раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям, диалоги, монологи и т.д.

В конце раздела обобщающее занятие по теме: «Живое рядом с нами».

4. У природы нет плохой погоды.

Основная цель данного раздела: продолжение знакомства с сезонными изменениями в природе, и необычными природными явлениями. Достижению целей будут способствовать разнообразные формы занятия: экскурсии в природу, беседы, экологические игры.

Проводится обобщающее занятие по теме: «У природы нет плохой погоды».

Для проверки усвояемости знаний проводится игра «Осень –лето!».

методы обучения и воспитания: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, поощрение, стимулирование.

- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

-формы организации занятия: беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.

- формы деятельности детей: сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

- педагогические технологии: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;

- дидактические материалы- раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям, диалоги, монологи и т.д.

5. Космос.

Целью раздела: знакомство кружковцев с космосом, с основными созвездиями, с планетами солнечной системы: Солнце, Земля, о роли освоения космоса в современном мире, о людях побывавших в космосе.

Главной формой работы является беседы с детьми об их наблюдениях происходящих на небе, показ презентации по теме, проведение конкурса рисунков по теме раздела.

Обобщающее занятие в форме ролевой игры «Космос».

Для проверки усвояемости знаний проводятся конкурсные задания.

9. Итоговое занятие.

Закрепление изученного материала по всем разделам программы проводится в форме обобщающего занятия «Экология устами Почемучки». По итогам года учащимся вручаются похвальные листы и благодарственные письма.

Третий год обучения.

1.Вводное занятие.

Основная цель раздела - познакомить учащихся с планом работы объединения, уточнение расписания, проведение инструктажа по технике безопасности в кабинете, выявить уровень первичных знаний по темам программы.

2. Природа вокруг тебя.

Основная цель раздела - познакомить учащихся с природой окружающей человека, их взаимосвязь и необходимостью охраны и защиты.

Главной формой работы, позволяющей достигнуть цель в данном разделе могут быть беседы по темам раздела, показ презентаций, проведение игр интеллектуального, развивающего и познавательного характера:

- *методы обучения и воспитания:* словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, поощрение, стимулирование.

- *формы организации образовательного процесса:* индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

- *формы организации занятия:* беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.

- *формы деятельности детей:* сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

- *педагогические технологии:* здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;

- *дидактические материалы-* раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям, диалоги, монологи и т.д.

3. Непостижимые тайны природы.

Основная цель данного раздела - знакомство учащихся с загадочными и непостижимыми природными явлениями.

Достижению целей могут способствовать разнообразные формы занятия: показ презентаций, беседы с детьми, проведение викторин по темам раздела.

- *методы обучения и воспитания:* словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, поощрение, стимулирование.

- *формы организации образовательного процесса:* индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

- *формы организации занятия:* беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.

- *формы деятельности детей:* сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

- *педагогические технологии:* здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;

- *дидактические материалы-* раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям, диалоги, монологи и т.д.

В конце раздела обобщающее занятие по теме: «Непостижимые тайны природы».

4. Вокруг света

Основная цель данного раздела: знакомство с различными традициями иностранных государств, а так же двумя столицами Российской Федерации.

Достижению целей будут способствовать разнообразные формы занятия: экскурсии в природу, беседы, игры.

Проводится обобщающее занятие по теме: «Вокруг света».

Для проверки усвояемости знаний проводится игра «Игры народов мира».

- методы обучения и воспитания:* словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, поощрение, стимулирование.

- *формы организации образовательного процесса:* индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

- *формы организации занятия:* беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.

- *формы деятельности детей:* сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

- *педагогические технологии*: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;
- *дидактические материалы*- раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям, диалоги, монологи и т.д.

5. Моя малая Родина

Целью раздела: продолжение знакомства с родной местностью, природным богатством малой Родины.

Главной формой работы могут быть разнообразные формы занятия: показ презентаций, беседы с детьми, проведение викторин по темам раздела, экскурсии в ближайшее природное и городское окружение.

Обобщающее занятие в форме ролевой игры «Моя малая Родина».

Для проверки усвояемости знаний проводятся конкурсные задания.

9. Итоговое занятие.

Закрепление изученного материала по всем разделам программы проводится в форме обобщающего занятия «Экологическое ассорти». По итогам года учащимся вручаются похвальные листы и благодарственные письма.

IV. Список литературы

1.Для педагога:

1. Н.М.Верзин. По следам Робинзона М., Просвещение, 1994г.
2. В.П. Герасимов. Животный мир нашей Родины: учебное пособие.- М: Просвещение, 1995г.
3. Ю.П. Дмитриев. Соседи по планете. М., Детская литература 1990г.
4. Л.И. Жук. В гармонии с природой: методическое пособие. – Мн.: Издательство ООО «Краско-принт», 2002г.
5. Е.М. Поплянова. Я мы на уроке играем: методическое пособие М: Просвещение, 1994г.
6. В.Е. Флинт. Мы должны их спасти. М., Мысль. 1982г.
7. И.В. Цветкова Популярное пособие для родителей и педагогов. «экология для начальной школы Ярославль 1997г.
8. М. Шанклер Большая энциклопедия природы., 1991г.
9. Энциклопедия «Почемучка» М., Просвящение, 1997г.
10. Я познаю мир. Экология. М., Просвящение, 2005г.
11. И.А. Якимушкин. Невидимые нити природы: учебное пособие.-М: Просвещение, 1998г.

2.Для учащихся и родителей:

1. М.А. Кузнецова Сказания о лекарственных растениях.-М., Высшая школа, 1992 г.
2. А.А. Плешаков Зеленые страницы, -М.; Просвещение, 1996г.
3. А.И. Рахманов Птицы – наши друзья. -М., Росагропромиздат, 1989г.
4. В.Г. Танасийчук Экология в картинках. – М.: Детская литература, 1989г.
5. Д.Богуславская Научно-популярное издание. Моя первая энциклопедия.- Ростов-на-Дону,2017г.
6. Я. Соколова Научно-популярное издание. Обо всем на свете в вопросах и ответах.- Ростов-на-Дону,2017г.
7. Р.В. Дубровская Иллюстрированная энциклопедия школьника. Мир живой природы. – М.: РОСМЭН, 1998г.

V. Электронные образовательные ресурсы

	Раздел	Адрес
1.	Образовательная программа дополнительного образования детей «Почемучки»	https://infourok.ru/obrazovatel'naya-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-pochemuchki-636259.html
2.	Программа дополнительного образования «Почемучка»	http://pandia.ru/text/79/176/96678.php
3.	Образовательная программа дополнительного образования детей «Почемучка»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/12/23/obrazovatel'naya-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya

