

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
педагогического совета
от «06» сентября 2022 г.
протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ В ИГРАХ»

Уровень программы: стартовый
Возрастная категория: от 5 -7 лет
Состав группы: 10 – 12 человек
Срок реализации программы: 2 года
ID- номер программы в Навигаторе: 1228

Автор-составитель: Донскова Т.В..
педагог дополнительного образования

Светлоград, 2022 г.

ПАСПОРТ
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
« Английский в играх »
социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	Петровский городской округ, г.Светлоград
Наименование организации	Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Районный детский экологический центр»
Руководитель учреждения	Загребельная Людмила Анатольевна, и.о. директора МКУ ДО РДЭЦ
Контактные данные	8(86547)4-20-60; 8(86547)4-28-60; e-mail dec_p_r@mail.ru
ФИО автора (составителя) программы	Донскова Татьяна Викторовна
Срок реализации программы	2 года
Цель программы	Подготовка выпускников к сдаче экзамена по английскому языку, а так же создание условий для формирования у детей устойчивого интереса, положительного отношения к изучению английского языка, опираясь на речевой опыт в родном языке.
Задачи программы	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; - познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники); -формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках. - развивать технику речи, артикуляцию, интонации, двигательные способности детей через драматизацию развивать учебные умения; - познакомить их с основами актёрского мастерства и научить держаться на сцене. - научить правильно произносить английские звуки, воспринимать на слух и различать их. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить мышление, логику, память, внимание и творческие способности. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать личность через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят;
Ожидаемые результаты	<p>Что должен знать и уметь обучающийся в конце года обучения:</p> <p>По окончанию программы дети должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные значения изученных лексических единиц (слов,

	<p>словосочетаний); основные способы словообразования;</p> <p>Уметь:</p> <p>говорение</p> <p>-соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;</p> <p>аудирование</p> <p>-понимать основное содержание кратких, несложных текстов;</p> <p>чтение</p> <p>-ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p>
Адреса осуществления образовательной деятельности	Ставропольский край, Петровский городской округ, г.Светлоград, пл.Выставочная, 33Б
Материально-техническая база	Кабинет, столы, стулья, соответствующие возрасту детей, доска для демонстрации наглядных пособий, компьютер, мультимедийное оборудование

РАЗДЕЛ I.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:

1. Введение

Иностранный язык - один из востребованных предметов в системе подготовки современного дошкольника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим, изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке формируется ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредующие толерантное поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на других языках. Деятельностный характер предмета «иностранное языки» соответствует природе младшего школьника воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста: игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.д., даёт возможность формировать метапредметные умения. Таким образом, язык детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем возрасте. В связи с этим актуальность программы "Английский в играх" не вызывает сомнения.

Направленность (профиль) программы. Программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями страны, в которой этот язык является родным.

Направление – иностранный язык

Уровень - стартовый

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и в начальной школе. Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку в раннем возрасте пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка), занятия проводятся с использованием лексических единиц из области экологии и биологии, культурологи. А та же программа предусматривает сетевое взаимодействие. В процессе реализации программного материала возможно сотрудничество с сетевыми партнёрами: Детской библиотекой, музеем им. Солодилова, молодёжным центром «Импульс».

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, определяющими требования к дополнительным общеобразовательным программам:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 16.04.2022 г.)
 2. Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
 3. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».
 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
 5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022. № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022–2024 гг.)
 6. Распоряжение Министерства Просвещения России от 09 декабря 2020 г. № Р-163 «Об утверждении перечня пилотных субъектов Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».
 7. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
 8. Письмо Министерства образования Ставропольского края от 20 августа 2020 года № 03–25/9930 «О примерной программе воспитания».
 9. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
 10. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»
 11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
 12. Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 13. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
 14. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
 15. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г.№882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
 16. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Отличительной особенностью** данной программы от уже существующих в этой области, заключается в том, что в ней уделяется огромное внимание драматизациям

(театрализованным постановкам). Учитывая, что ведущие методисты России и англоязычных стран рекомендуют использовать драматизации на всех уровнях обучения.

Адресат программы: наполняемость групп-10-12 человек.

Условия приёма – принимаются все желающие которые испытывают интерес и желание изучать английский язык.

Форма обучения по данной программе как очная, так и дистанционная **форма обучения по данной программе.**

Объём программы – Программа рассчитана на 2 года обучения. Первый год обучения- 72 часа, второй год- 72 часа.

Режим занятий Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании и составляет 2 раза в неделю по 30 минут - первый и второй год обучения

Цель и задачи программы

Цель: научить обучающихся навыкам общения на уровне "начинающий" и навыкам прикладного использования английского языка; формировать интерес к изучению иностранного языка.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники);
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках.
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации, двигательные способности детей через драматизацию развивать учебные умения;
- познакомить их с основами актёрского мастерства и научить держаться на сцене.
- научить правильно произносить английские звуки, воспринимать на слух и различать их.

Развивающие:

- развить мышление, логику, память, внимание и творческие способности.

Воспитательные:

- формировать личность через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят;

II. Содержание программы

Учебный план первого года обучения:

№	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы выявления результатов усвоения программного материала
1	Страна изучаемого языка. Знакомство.	2	1	1	Анкетирование
2	Я	2	1	1	Тестирование
3	Животные.	2	1	1	Устный опрос
4	Домашние животные	2	1	1	Работа по карточкам
5	Дикие животные	2	1	1	Письменный опрос
6	Времена года	2	1	1	Викторина

7	Осень	2	1	1	Конкурс «Угадай»
8	Зима	2	1	1	Мозговой штурм
9	Весна	2	1	1	Работа по карточкам
10	Лето	2	1	1	Опрос
11	Погода и одежда	2	1	1	анализ продукта деятельности
12	Цвета	2	1	1	игровое упражнение
13	Радуга-дуга	2	1	1	задания в занимательной форме
14	Праздники	2	1	1	игровое упражнение
15	Еда	2	1	1	Опрос
16	Фрукты	2	1	1	анализ продукта деятельности
17	Овощи	2	1	1	игровое упражнение
18	Моя семья	2	1	1	задания в занимательной форме
19	Мама, папа я- спортивная семья	2	1	1	Опрос
20	Мои игрушки	2	1	1	игровое упражнение
21	Мой дом. Квартира.	2	1	1	Упражнение
22	Профессии.	2	1	1	игровое упражнение
23	Экскурсия	2	1	1	анализ продукта деятельности
24	Хобби.	2	1	1	Опрос
25	Счет (0-5)	2	1	1	игровое упражнение
26	Счет (6-10)	2	1	1	Упражнение
27	Дни недели.	2	1	1	игровое упражнение
28	Мои любимые герои сказок	2	1	1	задания в занимательной форме
29	Ах, эти сказки	2	1	1	анализ продукта деятельности
30	Сказка «Кот и мышь»	2	1	1	Опрос
31	Загадки о животных	2	1	1	игровое упражнение
32	Наша природа	2	1	1	игровое упражнение
33	Чудеса природы	2	1	1	Упражнение
34	Экскурсия	2	1	1	Упражнение
35	Игры на свежем воздухе	2	1	1	Опрос
36	Конкурсно-игровая программа «Вот прошел учебный год»	2	1	1	Творческое родительское собрание
Итого:		72	36	36	

Учебный план второго года обучения:

№	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы выявления результатов усвоения программного материала
1	В гостях у Красной Шапочки.	1	0.5	0.5	анализ продукта деятельности

2	Инсценировка сказки Красной Шапочки.	1	0.5	0.5	опрос
3	Животные-артисты.	1	0.5	0.5	игровое упражнение
4	Загадки о животных	1	0.5	0.5	упражнение
5	Весёлая лисичка.	1	0.5	0.5	игровое упражнение
6	Раскраска лисички.	1	0.5	0.5	анализ продукта деятельности
7	Встреча с гостями сказок.	1	0.5	0.5	опрос
8	Игра с героями сказок.	1	0.5	0.5	игровое упражнение
9	Незнайка знакомится с ребятами.	1	0.5	0.5	упражнение
10	Незнайка и его друзья.	1	0.5	0.5	игровое упражнение
11	В гостях у Буратино.	1	0.5	0.5	задания в занимательной форме
12	Буратино и его друзья.	1	0.5	0.5	анализ продукта деятельности
13	Забавные зверюшки.	1	0.5	0.5	опрос
14	Развивающие игры	1	0.5	0.5	игровое упражнение
15	Лесная полянка.	1	0.5	0.5	упражнение
16	Лесные друзья	1	0.5	0.5	игровое упражнение
17	Волшебный лес.	1	0.5	0.5	опрос
18	Жители леса	1	0.5	0.5	задания в занимательной форме
19	Весёлая карусель	1	0.5	0.5	игровое упражнение
20	Договорки	1	0.5	0.5	опрос
21	Занимательное лото.	1	0.5	0.5	задания в занимательной форме
22	Эти цифры	1	0.5	0.5	опрос
23	Волшебный счёт.	1	0.5	0.5	задания в занимательной форме
24	Учимся считать	1	0.5	0.5	игровое упражнение
25	В гостях у Мудрой Совы.	1	-	1	опрос
26	Друзья Мудрой Совы	1	-	1	задания в занимательной форме
27	Мои друзья.	1	0.5	0.5	опрос
28	Мой лучший друг	1	0.5	0.5	задания в занимательной форме
29	Игры с Микки-Маусом.	1	0.5	0.5	игровое упражнение
30	Развивающие игры	1	0.5	0.5	опрос
31	Мои любимые герои сказок.	1	-	1	задания в занимательной форме
32	Ах, эти сказки	1	0.5	0.5	задания в занимательной форме
33	Сказка «Кот и мышь»	1	-	1	игровое упражнение
34	Инсценировка сказки	1	0.5	0.5	опрос
35	Сказка «Лиса и волк»	1	0.5	0.5	анализ продукта деятельности
36	Моя семья.	1	0.5	0.5	опрос

37	Моя семья.	1	0.5	0.5	анализ продукта деятельности
38	Стихи о семье	1	0.5	0.5	задания в занимательной форме
39	В гостях у Кролика.	1	0.5	0.5	игровое упражнение
40	Друзья кролика	1	0.5	0.5	опрос
41	Мой фотоальбом.	1	0.5	0.5	анализ продукта деятельности
42	Рисунки семьи	1	0.5	0.5	опрос
43	Разноцветные краски.	1	0.5	0.5	анализ продукта деятельности
44	Радуга	1	0.5	0.5	задания в занимательной форме
45	Чудеса природы.	1	0.5	0.5	игровое упражнение
46	Наша природа	1	0.5	0.5	опрос
47	Что могут мои цветные карандаши?	1	-	1	анализ продукта деятельности
48	Цветик-семицветик	1	0.5	0.5	опрос
49	Путешествие в страну игрушек.	1	0.5	0.5	анализ продукта деятельности
50	Давай петь.	1	0.5	0.5	игровое упражнение
51	Магазин игрушек.	1	0.5	0.5	опрос
52	Игрушки - разные зверюшки	1	0.5	0.5	анализ продукта деятельности
53	Подарки друзьям.	1	0.5	0.5	игровое упражнение
54	Изготовление подарка	1	0.5	0.5	задания в занимательной форме
55	Весёлое соревнование.	1	0.5	0.5	игровое упражнение
56	Веселые старты	1	0.5	0.5	опрос
57	Доктор Айболит в гостях у ребят.	1	0.5	0.5	анализ продукта деятельности
58	Ах, этот доктор Айболит	1	0.5	0.5	игровое упражнение
59	Визит Буратино.	1	0.5	0.5	задания в занимательной форме
60	Игры с Буратино	1	-	1	игровое упражнение
61	Любопытный Незнайка.	1	0.5	0.5	игровое упражнение
62	Диалог	1	0.5	0.5	опрос
63	Рисуем портрет.	1	0.5	0.5	анализ продукта деятельности
64	Вручение портретов	1	-	1	игровое упражнение
65	В гостях у осени.	1	0.5	0.5	задания в занимательной форме
66	Осенние краски	1	0.5	0.5	игровое упражнение
67	Зимушка-Зима.	1	0.5	0.5	опрос
68	Птицы, остающиеся	1	0.5	0.5	анализ продукта деятельности

	зимовать				
69	Пришла Весна-красавица.	1	0.5	0.5	игровое упражнение
70	Экскурсия	1	0.5	0.5	задания в занимательной форме
71	Конкурсно-игровая программа «В поисках клада»	2	0.5	1.5	игровая программа
Итого:		72	36	36	

2. Содержание учебного плана первого года обучения:

Раздел 1. Приветствие. Знакомство (6ч.)

Тема: В гостях у Красной Шапочки.

Теория: Знакомство с приветственными словами: Hello, hi, goodmorning, goodbye.,

Практика: Игра «Тук-Тук» (дети выходят за дверь, первый стучится в дверь-учитель открывает, при этом ребёнок здоровается «Goodmorning, Татьяна Викторовна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.)

Тема: Инсценировка сказки Красной Шапочки.

Теория: Развить умения и навыки диалогической и устной речи, научить учащихся произносить:

- фразы с правильным ритмом и интонацией
- проводить работу над запоминанием текстового материала.

Практика: Развить у учащихся артистические способности: умение перевоплощаться в изображаемого героя сказки, используя правильную мимику и жесты.

Тема: Животные-артисты.

Теория: приветствие друг друга

Практика: Изготовление масок по шаблонам, приветствие друг друга – игра «Узнай соседа» (дети встают в круг, одев сделанные своими руками маски. Взглянув на соседа, ребёнок должен догадаться, кто из его друзей скрывается под маской, и поздороваться «Hello, Миша», а тот ответить «Hi, Максим»)

Тема: Загадки о животных

Теория: познакомятся с названиями животных.

Практика: Придумай свою загадку о животном. (используй образец задания). Запиши загадку и нарисуй или приклей картинку отгадку.

Тема: Весёлая лисичка.

Теория: Приветствие учителя в маске лисички (Учитель не смотря ни на одного из детей здоровается с любым из них, ребёнок услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ).

Практика: игра «Угадай кто?» (Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался и дать ответ «Hi, Саша», ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося.)

Тема: Раскраска лисички.

Теория: Изучить кто же такая лиса.

Практика: Раскраска лисички.

Раздел 2. Мои сказки (6 ч.)

Тема: Встреча с гостями сказок.

Теория: Введение речевых образцов Mynameis.../ I am...при помощи пальчикового театра (Mynameis Буратино, I am Мальвина и т.д).

Практика: игра «Придумай имя» (Дети представляются придумав себе разные имена «Goodmorning. MynameisTom»)

Тема: Игра с героями сказок.

Теория: Тренировать детей в диалогическом общении, монологической разговорной речи, в умении отвечать на вопросы разного плана.

Практика: Игра с мячом “Touch”

Тема: Незнайка знакомится с ребятами.

Теория: Введение вопросов What is your name? Педагог в роли Незнайки знакомится с детьми.

Практика: Затем ребята знакомятся друг с другом.

Тема: Незнайка и его друзья.

*Теория:*З акреплять лексику предыдущих занятий: названий животных,.

Практика: Тренировать в счете до десяти

Тема: В гостях у Буратино.

Теория: Ведение диалога между детьми и Буратино

Практика: игра «Волшебный микрофон»: с помощью кукольного театра кукла Буратино раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком:

- Hello.

- Hi.

- What is your name?

- My name is Маша./ I am Маша

- Good bye, Маша.

- Bye, Буратино

Тема: Буратино и его друзья.

Теория: Ведение диалога между детьми и Буратино

Практика: игра «Угадай кто?» (Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался и дать ответ «Hi, Саша», ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося.)

Раздел 3. Животные(7 ч.)

Тема: Забавные зверюшки.

Теория: Знакомство с новой лексикой (использование компьютерной презентации с изображением животных и озвучиванием их названий).

Практика: Игра «Найди зверя» (Перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется, учитель просит помочь детей.)

Тема: Развивающие игры

Теория: Составление вопросительных предложений.

Практика: Учащиеся поднимают руки и задают ведущему общие вопросы, изученные ранее, ведущий отвечает «да» или «нет».Например: Can you skip? – No, I can't

Are you red? – Yes, I am

Are you a fox? – Yes, I am.

Угадавший животное становится ведущим.

Тема: Лесная полянка.

Теория: Введение структуры «I have...», составление монолога (ребята рассказывают по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку, рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit»),.

Практика: Игра - спектакль «Театр мишки и его друзей»(с помощью кукольного театра учитель показывает животных в действии)

Тема: Лесные друзья

Теория: Изучение диких животных

Практика: Дети раскрашивают животных и называют их на английском

Тема: Волшебный лес.

Теория: Ведение речевого образца It is... (Учитель демонстрирует слайды на компьютере, комментируя при этом It is a snake, It is a monkey и т.д. Ребята повторяют за учителем). Работа над проектом «Мои любимые животные» (На стене висит пейзаж, на котором отражены небо, лесная поляна, река, болото, приусадебный участок).

Практика: Дети рисуют животных и вырезав их крепят к пейзажу учитывая место обитания того или иного животного, при этом называют It is a frog и т.д.)

Тема: Жители леса

Теория: узнаем о том, как каждого жителя леса называть по-английски.

Практика: Изучение договоров о животных

Тема: Весёлая карусель

Теория: Изготовление и выставка поделок из пластилина (каждый ребёнок презентует свою поделку «I have a pig»),

Практика: игра «Угадай животных по звукам» (Ребята воспроизводят звуки животных (Мяу!). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: It is a cat.)

Раздел 4. Счёт (7 ч.)**Тема: Договорки**

Теория: Работа с новой лексикой на примере упражнения.

Практика: Разучивание договорок

Тема: Занимательное лото.

Теория: Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two... Обучение счёту с помощью счётных палочек, введение структуры «I am 5/6»

Практика: Игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры которую достал ведущий).

Тема: Эти цифры

Теория: Работа со счетом в пределах десяти.

Практика: Раскрашивание карточек с цифрами

Тема: Волшебный счёт.

Теория: Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра (Учитель передвигает по столу картонное животное, комментируя «I have a cat», затем выдвигая ещё одно такое же животное комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S)

Практика: игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски)

Тема: Учимся считать

Теория: Повторение счета в пределах десяти

Практика: игра Слепой жребий. Итак, это животные, на одной карточке одно животное, на второй два других, на третьей – три и так далее.

Допустим, ребенок выбрал карточку, где нарисовано 4 собаки – значит его команда претендует на 4 балла. Для того, чтобы получить их, ребенок должен сначала посчитать по-английски до четырех, а затем 4 раза назвать животное, которое нарисовано на картоне. То есть правильный ответ:

One, two, three, four – dog, dog, dog, dog. Если ребенок справился – команда получает 4 балла, а карточку Вы убираете, если нет – ход переходит к другой команде, а карточка рисунком вниз возвращается на стол. Побеждает команда, которая набрала больше баллов на конец игры.

Тема: В гостях у Мудрой Совы.

Практика: Игра «Большие следы» (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд), Игра «Палочки» (Учитель используя кукольный театр - куклу совы предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла «Паша, take only one stick, please» и следит за правильностью выполнения задания).

Тема: Друзья Мудрой Совы

Практика: Игра «Зоопарк» (Дети надев маски животных выступают перед своими друзьями рассказывая о себе выдуманные истории)

Раздел 5: Местоимения.(9ч.)

Тема: Мои друзья.

Теория: Знакомство с местоимениями I, you, we.

Практика: Игра «Выбери друга» (Каждый ребёнок выходит и называет себя «I am Настя» выбирает себе друга и называет его «You are Илья», затем Илья отвечает «I am Илья. You are Настя»)

Тема: Мой лучший друг

Теория: Введение речевого образца This is...

Практика: Разучивание диалога

Тема: Игры с Микки-Маусом.

Теория: Приветствие Микки-Мауса (кукольный театр) знакомство с местоимениями He, she, they.

Практика: Игра «Девочки-мальчики».

Микки – Маус, обращаясь к ребятам, спрашивает показывая на одного из детей «I she Максим?/ Is she Лена?», если он прав - дети отвечают «Yes, he/she is», если не прав – дети отвечают «No, he/she is not»).

Тема: Развивающие игры

Теория: Работа над лексическим материалом

Практика: Путешествие по станциям

Тема: Мои любимые герои сказок.

Практика: Изготовление рисунков «Мои любимые герои сказок» (дети показывают свои рисунки, комментируя «He is Емеля», «She is Алёнушка»).

Тема: Ах, эти сказки

Теория: Сравнение английского фольклора с русским

Практика: Описание животного из сказки

Тема: Сказка «Кот и мышь»

Практика: Изготовление рисунков «Мои любимые герои сказок» (дети показывают свои рисунки, комментируя «He is», «She is»).

Тема: Инсценировка сказки

Теория: Развить умения и навыки диалогической и устной речи, научить учащихся произносить:

- фразы с правильным ритмом и интонацией

- проводить работу над запоминанием текстового материала.

Практика: Развить у учащихся артистические способности: умение перевоплощаться в изображаемого героя сказки, используя правильную мимику и жесты.

Тема: Сказка «Лиса и волк»

Практика: Изготовление рисунков «Мои любимые герои сказок» (дети показывают свои рисунки, комментируя «He is», «She is»).

Раздел 6: Семья(7 ч.)

Тема: Моя семья.

Теория: Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра

Практика: Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have...»)

Тема: Мама, милая мама!

Теория: Дети описывают своих мам на английском языке, демонстрируя портреты, которые они нарисовали

Практика: Разучивание стих-я о маме

Тема: Стихи о семье

Теория: Разучивание стих-я о семье

Практика: Рисуют рисунки своей семьи

Тема: В гостях у Кролика.

Теория: Учитель в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.

Практика: рассказы о семье.

Тема: Друзья кролика

Теория: Изучение новых лексических единиц

Практика: Игра «Назови друга»

Тема: Мой фотоальбом.

Теория: Совместное рассматривание фотоальбомов, принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»),

Практика: игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога).

Тема: Рисунки семьи

Теория: Описание своей семьи по рисунку

Практика: Раскрасить рисунки в альбоме, наклеить значок изученной темы.

Раздел 7. Цвета и игрушки (6 ч.)

Тема: Разноцветные краски.

Теория: Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем,

Практика: Игра «Раскрась» (Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так, как скажет учитель. Например «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.)

Тема: Радуга

Теория: разучивание стихотворения.

Практика: Рисуем радугу.

Тема: Чудеса природы.

Теория:

Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д),

Практика:

Игра «Светофор» (С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него, если этот цвет есть на их одежде, держась за него, и произносят «I have green». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «I haveno green». Тот, кого поймал ведущий, занимает его место).

Тема: Наша природа

Теория: Повторение лексических единиц

Практика: Игра «Раскрась»

Тема: Что могут мои цветные карандаши?

Практика: Рисуем радугу, презентация рисунков.

Тема: Цветик-семицветик

Теория: ознакомление с лексикой по теме “Цвета” и первичное закрепление материала в грамматических структурах.

Практика: Подвижная игра "Семицветик"

Раздел 8. Мои игрушки(16ч.)**Тема: Путешествие в страну игрушек.**

Теория: Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Учитель называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек разложенных на полу ту, которую он назовёт

Практика: Игра «Зеркало» (Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками назвав «It is a doll» в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла)

Тема: Давай петь.

Теория: Разучивание новых слов из песни «I – a cat»

Практика: Разучивание песни «I – a cat»

Тема: Магазин игрушек.

Теория: Введение структуры «My favorite toy is...?». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow».

Практика: Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному учителем).

Тема: Игрушки - разные зверюшки

Теория: Изучение грамматических конструкций

Практика: викторина

Тема: Подарки друзьям.

Практика: Изготовление рисунков «Подарок для друга» (Дети рисуют либо лепят на выбор подарки для своих друзей с помощью учителя, затем дарят их друг другу)

Тема: Изготовление подарка

Практика: Изготовление книжек-малышек:

Тема: Весёлое соревнование.

Теория: Игра «Snowball» (Дети называют слова по предложенной учителем теме, ребёнок повторяет слова сказанные до него. Например «Black», следующий «Black, red» и т.д)

Практика: Игра «Продавец» (Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и прорекламирровать товар в его магазине, назвав верное количество той или иной игрушки, её цвет, используя структуру «I have...»), Тема 9: Части тела.

Тема: Веселые старты

Теория: Активизация лексики по теме «Спорт»

Практика: Веселые старты

Тема: Доктор Айболит в гостях у ребят.

Теория:

Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе).

Практика: Игра «Айболит» (Учитель предлагает детям надеть шапку и халат Айболита вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, учитель называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте).

Тема: Ах, этот доктор Айболит

Теория: Познакомить детей с лексикой, обозначающей части тела

Практика: Игра «Назови, что видишь»

Тема: Визит Буратино.

Теория: Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. (Учитель комментирует, дети повторяют затем называют части лица совместно с учителем показывая на себе).

Практика: Игра «Хватай» (Учитель с помощью куклы Буратино называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Буратино)

Тема: Игры с Буратино

Практика: Игра «Назови такое же»

Тема: Любопытный Незнайка.

Теория: Ведение Незнайкой диалога с детьми.

Практика: Игра «Да-нет» (Учитель с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.)

Тема: Диалог

Теория: Изучение лексических единиц

Практика: Разучивание диалога

Тема: Рисуем портрет.

Практика: Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grand mother. She has two blue eyes, red lips, blond hair ит.д»).

Тема: Вручение портретов

Практика: Презентуют свои рисунки, комментируя их.

Раздел 9. Времена года (8ч.)

Тема: В гостях у осени.

Теория: Знакомство с осенними месяцами, введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.)

Практика: в составлении высказываний «I can run in autumn», изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево»)

Тема: Осенние краски

Теория: Обсуждение сезонных изменений в природе

Практика: экскурсия на природу

Тема: Зимуха-Зима.

Теория: Знакомство с зимними месяцами, изготовление рисунков «Зима в деревне».

Практика: Игра «Зоопарк» (Дети, надев маски животных, выступают перед своими друзьями рассказывая о себе выдуманные монологи «I am a bear. My name is Ted. I can sleep in winter»)

Тема: Птицы, остающиеся зимовать

Теория: Разучивание птиц, остающихся зимовать.

Практика: вывешивание скворечников

Тема: Пришла Весна-красавица.

Теория: Знакомство с весенними месяцами.

Практика: Разучивание стихотворения: “Seasons”

Тема: Экскурсия

Теория: Закрепление весенних месяцев

Практика: экскурсия на природу.

Тема: Итоговое занятие «В поисках клада»

Практика: соревнование «Собери мозаику» (Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень – листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer». За каждое выполненное задание дети получают монеты в сундучки.

Содержание второго года обучения:

Раздел 1. Приветствие.(5ч.)

Тема: Страна изучаемого языка. Знакомство.(1ч.)

Теория: знакомство с лексическим материалом(ЛМ): "Good morning!", "Hello!", "Hi!", "Goodbye!", "How do you do?"

Практика: разучивание песни "Goodmorning!", микродиалоги.

Тема:Я.(1ч.)

*Теория:*ЛМ: What's your name? How old are you? Where are you from? I'mIvan. I'm from Russia.

Практика: Разыгрывание диалога «Первая встреча».

Тема: Животные. (1ч.)

Теория: ЛМ: Названия животных

Практика: Составление монолога.

Тема: Домашние животные (1ч.)

Теория: ЛМ: Названия домашних животных

Практика: Дети отвечают на вопросы в игре"Show me...", показывают и называют животное по картинке. Игра: "Who lives in the house?", Стихотворения"Who are you?", "A cat and a mouse

Тема: Дикие животные(1ч.)

Теория: ЛМ: Названия диких животных

Практика: Дети отвечают на вопросы в игре". Узнавание и подражание голосам животных, что животные умеют делать: a bird canfly, a frog can jump и т.п. Игра «Зоопарк».

Раздел 2. Время года(12 ч.)

Тема: Времена года (1ч.)

Теория: Знакомство ЛМ: названия времен года.

Практика: сказка «Времена года».

Тема: Осень. (1ч.)

Теория: Знакомство ЛМ: названия времени года «Осень»

Практика: сказка «Времена года».

Тема: Зима.(1ч.)

Теория: Знакомство ЛМ: названия времени года «Зима»

Практика: сказка «Времена года».

Тема: Весна. (1ч.)

Теория: Знакомство ЛМ: названия времени года «Весна»

Практика: сказка «Времена года».

Тема: Лето. (1ч.)

Теория: Знакомство ЛМ: названия времени года «Лето»

Практика: сказка «Времена года».

Тема: Погода и одежда(1ч.)

Теория: ЛМ: характеристика погоды, названия одежды; вопросы по теме «Погода», отработка ЛМ по теме «Одежда» с глаголами put on, take off.

Практика: игра «Модница».

Тема: Цвета (1ч.)

Теория: ЛМ: названия цветов

Практика: тренировка ЛМ посредством игры «Светофор», составление монолога

Тема: Радуга-дуга (1ч.)

Теория: микродиалоги «What' colour?»

Практика: раскрашивание радуги

Тема: Праздники (1ч.)

*Теория:*история праздников, Christmas, Easter, Mother'sday, Father'sday, NewYear, Birthday

Практика: песенный материал, инсценировки, проведение праздников

Тема: Еда (1ч.)

Теория: ЛМ: названия продуктов питания

Практика: игра «Съедобное- несъедобное»

Тема: Фрукты (1ч.)

Теория: ЛМ: названия фруктов

Практика: игра «Верю не верю»

Тема: Овощи(1ч.)

Теория: ЛМ: названия фруктов

Практика: Игра «Съедобное не съедобное»

Раздел 3. Это все моё (10ч.)**Тема: Моя семья(1ч.)**

Теория: ЛМ: названия членов семьи. Личные местоимения.

Практика: Рассказ о своей семье

Тема: Мама, папа я- спортивная семья(1ч.)

Теория: Активизация лексики по теме «Спорт»

Практика: Веселые старты

Тема: Мои игрушки (1ч.)

Теория: ЛМ: названия игрушек.”

Практика: Рифмовка «Teddy bear»,”This is a doll»

Тема: Мой дом. Квартира. (1ч.)

Теория: ЛМ: названия предметов мебели.

Практика: стихотворение «Дом, который построил Джек», микродиалог «Мой дом».

Тема: Профессии. (1ч.)

Теория: ЛМ: названия профессий.

Практика: игра «Поймай и скажи», рассказ «А мой папа...».

Тема: Экскурсия (1ч.)

Теория: Обсуждение сезонных изменений в природе

Практика: экскурсия на природу.

Тема: Хобби (1ч.)

Теория: ЛМ: названия увлечений, игр. Структура «I can...».

Практика: Мое хобби, рассказ

Тема:**Счет (0-5) (1ч.)**

Теория:

ЛМ: счет от 0 до 5

Практика:

игра Слепой жребий. Итак, это животные, на одной карточке одно животное, на второй два других, на третьей – три и так далее.

Тема: Счет (6-10) (1ч.)

Теория: ЛМ: счет от 6 до 10

Практика: six, seven, eight, nine – dog, dog, dog, dog, dog, dog. Если ребенок справился – команда получает 6 баллов, а карточку Вы убираете, если нет – ход переходит к другой команде, а карточка рисунком вниз возвращается на стол. Побеждает команда, которая набрала больше баллов на конец игры.

Тема: Дни недели (1ч.)

Теория:

названия дней недели

Практика: Игра «Угадай»

Раздел 4. Сказки (4ч.)**Тема: Мои любимые герои сказок. (1ч.)**

Практика: Изготовление рисунков «Мои любимые герои сказок» (дети показывают свои рисунки, комментируя «Heis Емеля», «Sheis Алёнушка»).

Тема: Ах, эти сказки(1ч.)

Теория: Сравнение английского фольклора с русским

Практика: Описание животного из сказки. Практика: Изготовление рисунков «Мои любимые герои сказок» (дети показывают свои рисунки, комментируя «He is Емеля», «She is Алёнушка»).

Тема: Сказка «Кот и мышь»(1ч.)

Практика: Изготовление рисунков «Мои любимые герои сказок» (дети показывают свои рисунки, комментируя «He is», «She is»).

Тема: Загадки о животных (1ч.)

Теория: познакомятся с названиями животных.

Практика: Придумай свою загадку о животном. (используй образец задания). Запиши загадку и нарисуй или приклей картинку отгадку.

Раздел 5. Природа (5ч.)**Тема: Наша природа (1ч.)**

Теория: Повторение лексических единиц

Практика: Игра «Раскрась»

Тема: Чудеса природы(1ч.)

Теория: Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д)

Практика: Игра «Светофор» (С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него, если этот цвет есть на их одежде, держась за него, и произносят «I have green». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «I have no green». Тот, кого поймал ведущий, занимает его место).

Тема: Экскурсия(1ч.)

Теория: Закрепление весенних месяцев

Практика: экскурсия на природу.

Тема: Игры на свежем воздухе(1ч.)

Теория: Составление вопросительных предложений.

Практика: Учащиеся поднимают руки и задают ведущему общие вопросы, изученные ранее, ведущий отвечает «да» или «нет». Например: Can you skip? – No, I can't

Are you red? – Yes, I am

Are you a cat? – Yes, I am.

Угадавший животное становится ведущим.

Тема: Заключительное занятие(1ч.)

Практика: Для повторения детям дается ряд заданий и дидактических игр по всему материалу, пройденному за год.

3. Планируемые результаты**По окончании программы дети будут знать и уметь:**

- правильно произносить большинство звуков английского языка;
- отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном;
- уметь здороваться, благодарить, прощаться;
- воспроизводить знакомые стихи, рифмовки;
- знать и активно использовать в речи по 10-15 слов основных темах программы;
- уметь самостоятельно строить простые предложения, отвечать на вопросы;
- употреблять в речи притяжательные местоимения, предлоги, артикли;
- знать и уметь читать знаки транскрипции;

РАЗДЕЛ 2.**Комплекс организационно-педагогических условий:****I. Календарный учебный график**

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 15 сентября	Режим работы объединения по расписанию:
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий: <i>30 минут</i> Продолжительность перемен: <i>15 минут</i>
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Сменность занятия -1 смена

Режим работы в период школьных каникул:

В период осенних и весенних каникул проводятся занятия в разной форме: походы, конференции, экскурсии, соревнования и другие формы работы.

В период с 01.01 по 08.01.- Новогодние каникулы.

II. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Обучение проводится в кабинете, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; доска для демонстрации наглядных пособий, компьютер, мультимедийное оборудование.

2. Психолого-педагогическое сопровождение: Обучение английскому языку детей дошкольного возраста имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у этого возраста носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Поэтому обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе. На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

2.1. Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления.

Педагогом для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений детей по отдельным темам занятий. Используются следующие формы: игровые упражнения, задания в занимательной форме, анализ продукта деятельности – составление диалога, монолога.

Образовательные результаты отслеживаются и фиксируются в журнале посещаемости, аналитической справке, отзывах детей и родителей.

Работа детей оценивается и стимулируется с помощью – медалей, небольших памятных призов, и т. д.

Формами подведения итогов могут быть игры, конкурсы.

В конце изучения программы, на последнем занятии проводится итоговое занятие в форме творческого собрания с участием детей и родителей по всему курсу с вручением памятных призов.

2.2. Оценочные материалы. При реализации данной программы особо важна словесная оценка (оценочное суждение) - краткая характеристика результатов учебного труда ребенка. Эта форма оценочного сужения позволяет раскрыть перед учащимся динамику

результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик ребенка.

Оценка эффективности усвоения программы проводится путем сопоставления результатов входящей (собеседование с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их интересов и способностей в середине работы, декабрь) и итоговой диагностик (май).

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе:

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь педагога не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога;

4 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого;

5 балла – ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания.

Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе (каков уровень реализации программы):

Высокий уровень - более 4,5 балла

Средний уровень – 3 балла - 4,4 балла

Низкий уровень – менее 2,9 балла

Обучающиеся объединения «ЛИЯ»

20__ – 20__ уч. год

№	ФИО ребенка	Критерии оценки										Итого:	
		1		2		3		4		5			
		12	05	12	05	12	05	12	05	12	05	12	05
1													
2													
3....													
ИТОГО:													
Оптимальный уровень (детей / %)													
Достаточный уровень (детей / %)													
Ниже среднего уровень (детей / %)													

Примечание 12– месяц декабрь, 05 – месяц май

Критерии знаний, умений, навыков первого года обучения:

Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Ниже среднего
Знает и применяет предложенный материал более 70%. <i>знать:</i> - до 3 слов в рамках	Знает и умеет применить предложенный материал более 50%. <i>знать:</i> - до 3 слов в рамках изученных тем: я и мое	Знает и умеет применить предложенный материал менее 50%. <i>знать:</i> - до 3 слов в рамках

<p>изученных тем: я и мое окружение, животный мир, мир, в котором я живу,</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>-задавать вопросы на английском и отвечать на них;</p> <p>-участвовать в коротких театрализованных представлениях.</p>	<p>окружение, животный мир, мир, в котором я живу</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>-задавать вопросы на английском и отвечать на них;</p> <p>- участвовать в коротких театрализованных представлениях.</p>	<p>изученных тем: я и мое окружение, животный мир, мир, в котором я живу</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>-задавать вопросы на английском и отвечать на них;</p> <p>-участвовать в коротких театрализованных представлениях.</p>
--	---	---

Критерии знаний, умений, навыков второго года обучения:

Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Ниже среднего
<p>Знает и применяет предложенный материал более 70%.</p> <p><i>знать:</i></p> <p>- до 5 слов в рамках изученных тем: я и мое окружение, живая и неживая природа, животный мир, мир, в котором я живу, счет и т.д.</p> <p>- правила произношения звуков;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>-задавать вопросы на английском и отвечать на них;</p> <p>-рассказывать о себе, своих интересах и семье;</p> <p>- рассказывать стихотворения, правильно проговаривать рифмовки и исполнять песни;</p> <p>- переводить с русского на английский и наоборот;</p> <p>-участвовать в коротких театрализованных представлениях.</p>	<p>Знает и умеет применить предложенный материал более 50%.</p> <p><i>знать:</i></p> <p>- до 5 слов в рамках изученных тем: я и мое окружение, живая и неживая природа, животный мир, мир, в котором я живу, счети т.д.</p> <p>- правила произношения звуков;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>-задавать вопросы на английском и отвечать на них;</p> <p>-рассказывать о себе, своих интересах и семье;</p> <p>- рассказывать стихотворения, правильно проговаривать рифмовки и исполнять песни;</p> <p>- переводить с русского на английский и наоборот;</p> <p>-участвовать в коротких театрализованных представлениях.</p>	<p>Знает и умеет применить предложенный материал менее 50%.</p> <p><i>знать:</i></p> <p>- до 5 слов в рамках изученных тем: я и мое окружение, живая и неживая природа, животный мир, мир, в котором я живу, счети т.д.</p> <p>- правила произношения звуков;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>-задавать вопросы на английском и отвечать на них;</p> <p>-рассказывать о себе, своих интересах и семье;</p> <p>- рассказывать стихотворения, правильно проговаривать рифмовки и исполнять песни;</p> <p>- переводить с русского на английский и наоборот;</p> <p>-участвовать в коротких театрализованных представлениях.</p>

3. Кадровое обеспечение:

Для реализации программы необходим специалист имеющий педагогическое образования.

III. Методическое обеспечение программы первого года обучения:

Раздел 1. Приветствие. Знакомство (6ч.)

В процессе проведения занятий используют наглядные методы обучения, объяснительно-иллюстративные, словесные. Главной формой работы, позволяющей достигнуть цели в данном разделе - просмотр видеопрезентации, а также беседы с детьми, проведение викторины по темам раздела и экскурсия. Практика показывает, что формирование коммуникативных умений у обучающихся посредством изучения английского языка, в форме игры, способствуют развитию умения сотрудничать друг с другом, активно слушать, развивать слуховое восприятие, подчиняться правилам.

Вместе с традиционными формами, в этом разделе отражены современные технологии и методики: здоровье сберегающие технологии.

Форма организации образовательного процесса - групповая. В данном разделе дидактическим материалом являются раздаточные материалы, викторина.

Раздел 2. Мои сказки (6 ч.)

В данном разделе использую следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой. Главной формой образовательного процесса является групповая. На занятиях использую такие формы организации учебного занятия, как беседа, занятие – фантазии, рассказы и прослушивание, наблюдение.

На данном этапе использую технологию группового обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология. Использую дидактические материалы- раздаточные материалы, задания, упражнения.

Раздел 3. Животные(7 ч.)

При изучении этого раздела использую на занятиях наглядные методы обучения, словесный, игровой и воспитания (убеждение, мотивация).

Форма организации образовательного процесса - групповая.

Формы организации учебного занятия - беседа, игра-спектакль, рассказы и прослушивание, практическое занятие. Использую такие педагогические технологии, как технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности. На занятиях пользуюсь дидактическими материалами- раздаточные материалы, инструкционные и т.д.

Раздел 4. Счёт (7 ч.)

В процессе проведения занятий используются наглядные методы обучения, объяснительно-иллюстративные, словесный.

Главной формой работы, позволяющей достигнуть цель в этом разделе является просмотр видеопрезентации, а также беседы с детьми обсуждение.

Формой организации образовательного процесса является: групповая.

Педагогические технологии - вместе с традиционными формами, в этом разделе отражены современные технологии и методики: здоровье сберегающие технологии, игровые технологии.

Раздел 5:Местоимения.(9 ч.)

При изучении раздела необходимо формировать систему знаний о традициях праздников, о важных ценностях. В данном разделе применяю словесный, наглядный, практический методы обучения.

В процессе проведения занятий использовать наглядный метод и объяснительно - иллюстративный. Так же использовать на занятиях метод самостоятельной работы.

Формой организации образовательного процесса является: групповая.

Форма организации учебного занятия - беседа, занятие-игра, занятие просмотр презентации.

Раздел 6: Семья(7 ч.)

При изучении данного раздела использую словесный, игровой, дискуссионный методы обучения, репродуктивный методы обучения. Одной из форм работы является беседа, а также рассказ и просмотр видеороликов.

Педагогические технологии - вместе с традиционными формами, в программе отражены современные технологии и методики: здоровье сберегающие технологии, компьютерные

технологии, игровые технологии. Кроме этого используются и другие активные формы познавательной деятельности: обсуждение сообщений, турнир, викторина, тесты с вариантами ответов, путешествие.

Раздел 7. Цвета и игрушки (6 ч.)

В процессе проведения занятий используются наглядные методы обучения, объяснительно-иллюстративный, словесный. Главной формой работы, позволяющей достигнуть цели в данном разделе - просмотр видеопрезентации, а также беседы с детьми. Форма организации учебного занятия – беседа, тестирование, подвижные игры. Форма организации образовательного процесса - групповая. В данном разделе дидактическим материалом являются раздаточные материалы. На занятиях использую такие формы организации учебного занятия, как беседа, занятие – фантазии, рассказы и прослушивание, наблюдение. На данном этапе использую технологию группового обучения, технология игровой деятельности. Использую дидактические материалы-раздаточные материалы, задания, упражнения.

Раздел 8. Мои игрушки (16 ч.)

В разделе «Мои игрушки» пользовалась следующими методами обучения: практический, игровой, словесный, объяснительно-иллюстративный.

Формой организации образовательного процесса является: групповая.

Раздел 9. Времена года(8 ч.)

В данном разделе использованы такие методы обучения, как словесный, наглядный, практический, игровой.

Формой организации образовательного процесса является: групповая.

Использованы следующие формы организации учебного занятия: беседа, экскурсия, игра, наблюдение и т.д.

Реализация данной цели осуществляется путем рассказа, сопровождающегося показом слайдов, а также экскурсия в городской парк, беседа с детьми, их наблюдение в природе. Педагогические технологии- вместе с традиционными формами, в разделе отражены современные технологии и методики: здоровье сберегающие технологии, компьютерные технологии, игровые технологии, технология развивающего обучения

Методическое обеспечение программы второго года обучения:

Раздел 1. Приветствие. (5ч.)

Занятия с детьми осуществляются на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника.

Форма организации образовательного процесса- групповая.

Реализация цели в этом разделе осуществляется при помощи рассказа, игры, наблюдения.

Форма организации учебного занятия - беседа, занятие-игра, занятие просмотр презентации.

Раздел 2. Время года (12 ч.)

В разделе «Время года»применяю такие методы обучения, как словесный, наглядный, практический, игровой.

Формой организации образовательного процесса является: групповая.

Использованы следующие формы организации учебного занятия: беседа, экскурсия, игра, наблюдение и т.д.

Реализация данной цели осуществляется путем рассказа, сопровождающегося показом слайдов, а также экскурсия в городской парк, беседа с детьми, их наблюдение в природе.

Раздел 3. Это все моё (10ч.)

При изучении данного раздела использую словесный, игровой, дискуссионный методы обучения, репродуктивный методы обучения. Одной из форм работы является беседа, а также рассказ и просмотр видеороликов.

Педагогические технологии - вместе с традиционными формами, в программе отражены современные технологии и методики: здоровые берегающие технологии, компьютерные технологии, игровые технологии. Кроме этого использую и другие активные формы познавательной деятельности: обсуждение сообщений, турнир, викторина, тесты с вариантами ответов, путешествие.

Раздел 4. Сказки (4ч.)

Основная цель раздела - формирование у обучающихся мотивации к познанию английского языка на основе индивидуального подхода при разборе сказок.

Для реализации цели данного раздела рекомендовано использование наглядно-демонстративного и иллюстративного метода обучения, метод наблюдения.

Форма проведения практических занятий: игры- путешествия по сказкам, викторины, договорки.

Обобщение знаний по теме раздела провести в форме игры- викторины по сказкам.

Раздел 5. Природа (5ч.)

Целью данного раздела является построение высказываний на основе увиденного, тренировка фонетических навыков.

Содержание данного раздела знакомит воспитанников с памятными местами города Светлограда.

Для реализации цели данного раздела рекомендовано использование практического метода обучения, метод наблюдения.

При подведении итогов рекомендуется провести конкурс рисунков с использованием слов, характеризующих город Светлоград.

IV. Список литературы

1.Для педагога:

1. Конышева А. В. Английский для малышей, Минск, 2008.
3. Вронская И. В. Английский язык в детском саду. Спб., 2014.
4. Биболетова М.З. и др. «Enjoy English-1», Обнинск: Титул, 2005.
5. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. М., Просвещение, 1984.
6. Журнал «Иностранные языки в школе».

2.Для учащихся и родителей:

1. Леонтьева А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности дошкольников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки — 1976. — №1.
2. Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша— Москва: АСТ: СЛОВО, 2015 г. — 288 с.
- 3.Коти Т.Ю. Английская азбука, М., 1997.
- 4.Белина Л. И. Английский – всей семьей. – Москва: «Росмэн»,1997.

V. Электронные образовательные ресурсы

	Раздел	Адрес
1.	Детские песенки на английском языке	http://mults.spb.ru/forum/viewtopic.php?f=8&t=1727&view=next
2.	Множество детских песенок на английском языке, некоторые - с музыкой	http://www.falsefriends.ru/kids_songs.htm

