

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«Районный детский экологический центр»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РАЙОННЫЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 06.09.2022 г.  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МКУ ДО РДЭЦ



« 06 » сентября 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
«АБВГДЕЙКА»

Уровень программы: стартовый  
Возрастная категория: от 5,5-7 лет  
Состав группы: 2 человека  
Срок реализации программы: 1 год  
ID- номер программы в Навигаторе: 17724

Автор-составитель:  
Волохова Л.Н.,  
педагог дополнительного образования

г. Светлоград, 2022 г.

**ПАСПОРТ**  
**адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программы**  
**«АБВГ Дейка»**  
**социально-гуманитарной направленности**

Наименование муниципалитета	Петровский городской округ, г.Светлоград
Наименование организации	Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Районный детский экологический центр»
Руководитель учреждения	Загребельная Людмила Анатольевна, и.о. директора МКУ ДО РДЭЦ
Контактные данные	8(86547)4-20-60; 8(86547)4-28-60; e-mail <a href="mailto:dec_p_r@mail.ru">dec_p_r@mail.ru</a>
ФИО автора (составителя) программы	Волохова Людмила Николаевна
Срок реализации программы	1 год
Цель программы	формирование основ всестороннего развития ребёнка в соответствии с его возможностями и максимальная адаптация к окружающей действительности для создания базы с дальнейшим школьным обучением в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.
Задачи программы	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование социально ориентированного мышления;</li> <li>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных формах;</li> <li>-развитие эстетических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости;</li> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умений определять способы действий в рамках предложенных условий и требований через вовлечение ребёнка ОВЗ в игровую деятельность;</li> <li>- развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству средствами игровой деятельности;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-включение ребёнка ОВЗ в познавательную деятельность;</li> <li>-развитие интереса к познанию;</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p>Что должен знать и уметь обучающийся в конце года обучения:</p> <p>В конце года дети должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--основные понятия: звук, слог, буква, слово, предложение, речь, сказка, стихотворение;</li> <li>- дифференциация понятий «звук» и «букв», их классификация;</li> <li>- слог, слово, предложение, схемы;</li> <li>- органы артикуляции и способы произнесения звука;</li> <li>-буквы родного языка;</li> <li>-короткие и длинные слова;</li> <li>- штриховка, обведение по контуру, раскрашивание;</li> </ul> <p>В конце года дети должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно произносить все звуки родного языка;</li> <li>- различать звуки и буквы;</li> <li>-узнавать и называть буквы русского алфавита;</li> <li>- соединять звуки в слоги;</li> <li>-печатать элементы букв и буквы;</li> <li>-производить слого - звуковой и звуковой анализ слов, сравнивать звуки в похоже звучащих словах;</li> <li>- отвечать на вопросы педагога;</li> <li>- задавать свои вопросы;</li> <li>- делить слова на части;</li> <li>- составлять рассказ по сюжетной картинке;</li> <li>- пересказывать текст;</li> <li>- читать слоги и слова;</li> <li>- штриховать, обводить по контуру.</li> </ul>
Адреса осуществления образовательной деятельности	Ставропольский край, Петровский городской округ, г.Светлоград, пл.Выставочная, 33Б
Материально-техническая база	Кабинет, столы - 2 шт., стулья, соответствующие возрасту детей- 5,5-7 лет 4 шт., доска для демонстрации наглядных пособий, компьютер, мультимедийное оборудование, набор дидактических игр, пластилин, цветные карандаши, цветной картон, счётные палочки, набор круп, мелкие предметы, буквы, слоги, алфавит, «Букварь» Жукова, рабочие тетради (авторы Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.)

## **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» по развитию речи и подготовке к обучению грамоте» социально-гуманитарной направленности.

Программа составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образовательной системы «Школа 2000» и авторской программы Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой «По дороге к Азбуке» 3, 4 ч., направленной на формирование речевого развития ребёнка и призвана оказать помощь в подготовке детей дошкольного возраста к восприятию и формированию необходимых знаний, умений и навыков по развитию речи в школе.

Программа построена с учётом возрастных особенностей детей 5,5 - 7 лет и может использоваться для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья. На занятиях педагог может использовать рабочие тетради на печатной основе «По дороге к Азбуке» 3, 4 ч, Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. Задания построены с учетом психологической специфики возраста, заболевания ребёнка в соответствии с заключением психолого-педагогической комиссии. Характерной особенностью этой образовательной программы является принцип «минимакса»: учебный материал предлагается ученикам по максимуму, а учащиеся должны усвоить материал по минимуму стандарта. Таким образом, у каждого ребенка есть возможность взять столько, сколько он может.

В 2021-2022 учебном году занятия по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «АБВГДейка» будут проводиться с ребёнком-дошкольником, имеющим диагноз – симптоматическая фокальная эпилепсия. Высокое распространение данного заболевания среди детей дошкольного возраста представляет собой социальную проблему, поскольку дети с диагнозом «эпилепсия» нередко оказываются исключёнными из образовательного процесса, что приводит к проблемам с социализацией и ухудшает качество жизни самих детей и их близких. Сегодня в нашем обществе много говорится о введении в жизнь инклюзивного образования. Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 2012 г. определяется, что в стране создаются необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения.

Ребенок с данным диагнозом в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

Направление программы: преобладание познавательной и игровой деятельности.

**Данная программа разработана в соответствии** современным тенденциям развития дополнительного образования, а именно:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 год №240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительством РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Приказом Минтруда России от 05.05.2018г. №298-н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 01.01.2021.
7. Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности.
8. Уставом образовательной организации.
9. Положением о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной программы.

### ***Законы, которые регламентируют работу с детьми с ОВЗ***

Есть четыре основных нормативных документа, на которые опирается работа педагога:

1. Закон “Об образовании”: в статье 79 закона «Об образовании» сказано, как должна быть организовано получение образования детьми с ОВЗ.
  2. Закон “О социальной защите инвалидов”: в законе “О социальной защите инвалидов” дополнительно сказано о праве детей с ОВЗ на получение образования в разных формах и праве на дальнейшее трудоустройство.
  3. ФГОС для детей с ОВЗ: регулирует содержание и результаты обучения.
  4. СанПиН: в СанПин сказано об условиях, которые должны быть созданы в школах, где обучаются дети с ОВЗ, в том числе, инклюзивных школах.
  5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения
- Социальный заказ:** Эпилепсия – это хроническое заболевание нервной системы, одно из наиболее распространенных заболеваний в мире. Это не только большая медицинская, но и социальная проблема. Эпилептологических центров для дошкольников в нашем городе нет, поэтому на базе нашего центра создано детское объединение «Надежда», которое посещают дети с ОВЗ. Проведение мониторинга среди родителей, имеющих детей с ОВЗ, показал большой спрос на дополнительные образовательные услуги. Так была разработана программа «АБВГДейка» по развитию речи для детей-дошкольников.

#### **Новизна**

На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей. Программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным

планом, но и во все виды совместной со взрослым деятельности. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития. Основными видами деятельности являются игра, практическая и продуктивная деятельности. Все задания предлагаются в игровой форме: игры с игрушками развивают внимание и речевую активность ребёнка, запоминая прибаутки, потешки, звукоподражания – учится слушать и запоминать, дыхательные игровые задания позволяют формировать правильное речевое дыхание.

**Цель программы** - формирование основ всестороннего развития ребёнка в соответствии с его возможностями и максимальная адаптация к окружающей действительности для создания базы с дальнейшим школьным обучением в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

#### **Задачи программы:**

##### *Личностные:*

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование социально ориентированного мышления;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных формах;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

##### *Метапредметные:*

- развитие умений определять способы действий в рамках предложенных условий и требований через вовлечение ребёнка ОВЗ в игровую деятельность;
- развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству средствами игровой деятельности;

##### *Предметные:*

- включение ребёнка ОВЗ в познавательную деятельность;
- развитие интереса к познанию.

#### **Характеристика обучающихся по программе.**

##### **Возрастные и психологические особенности данной группы детей.**

Структура интеллекта у детей данной группы характеризуется нарушением восприятия, снижением концентрации внимания, объема кратковременной и оперативной памяти, моторной активности, зрительно-моторной координации, конструктивного и эвристического мышления, скорости формирования навыков и т. д., что обуславливает у пациентов трудности в социальной интеграции и образовании, снижая качество жизни. Им присущи нарушения в пространственном восприятии, восприятии во времени, (общая расторможенность с быстро сменяющимися движениями, неусидчивость, невозможность концентрации внимания, повышенная отвлекаемость, непоследовательность в действиях, нарушения логического построения, непослушание). Несмотря на это, дети данной группы, очень доверчивы, любопытны и любознательны.

Эпилепсия в состоянии ребенка накладывает отпечаток на формирование личности ребенка; изменяет жизнь семьи, членом которой является человек с эпилепсией.

Очень важно, чтобы родители изначально разумно и творчески вели себя по отношению к ребёнку, пытались правильно организовать условия для его жизни и развития.

**Сроки реализации программы:** Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» рассчитана на 1 год обучения, содержит 108 учебных часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю в утренние часы.

**Формы обучения и режим занятий** соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

**Форма обучения** – очная и дистанционная.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение познавательной активности, повышение работоспособности, развитие произвольности и устойчивости внимания.
2. Формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.
3. Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения.

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Формы выявления результатов усвоения программного материала
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу «Путешествие в страну Азбука», инструктаж по ТБ на занятии	1	0,5	0,5	Д/игра «Давай знакомиться!»
2	Звуки и буквы. И/у «Мы с тобой друзья!».	1	0,5	0,5	Карточка №1
3	Слова. Звуки. Пальчиковая гимнастика «Дом».	1	0,5	0,5	Карточка №1
4	Звук (А)	1	0,5	0,5	Карточка №2
5	Буква А. Пластинография.	1	0,5	0,5	Карточка №2
6	Звук (О)	1	0,5	0,5	Карточка №3
7	Буква О. Пластинография	1	0,5	0,5	Карточка №3
8	Звук (Э)	1	0,5	0,5	Карточка №4
9	Буква Э. Пластинография	1	0,5	0,5	Карточка №4
10	Звук (И)	1	0,5	0,5	Карточка №5
11	Буква И. Пластинография	1	0,5	0,5	Карточка №5
12	Звук (Ы)	1	0,5	0,5	Карточка №6
13	Буква Ы. Пластинография	1	0,5	0,5	Карточка №6

14	Звуки (И) – (Ы)	1	0,5	0,5	Карточка №7
15	Звук (У)	1	0,5	0,5	Карточка №8
16	Буква У. Пластилинография	1	0,5	0,5	Карточка №8
17	В гостях у гласных звуков	1	0,5	0,5	Работа по карточкам
18	Звук (М) – согласный твёрдый звук. Слоги	1	0,5	0,5	Карточка №9
19	Звук (М,) – согласный мягкий звук. Слоги	1	0,5	0,5	Карточка №9
20	Спор букв	1	0,5	0,5	Работа по карточкам
21	В гостях у Буквоеда	1	0,5	0,5	Работа по карточкам
22	Экскурсия в детскую библиотеку «В гостях у Книгочея»	1	0,5	0,5	Д/игра «Угадай-ка!»
23	Буква М. Пластилинография	1	0,5	0,5	Карточка №9
24	Звук (Н) – согласный твёрдый звук. Слоги	1	0,5	0,5	Карточка №10
25	Звук (Н,) – согласный мягкий звук. Слоги	1	0,5	0,5	Карточка №10
26	Буква Н. Пластилинография	1	0,5	0,5	Карточка №10
27	Звук (П) – согласный твёрдый звук. Слоги	1	0,5	0,5	Карточка №11
28	Звук (П,) – согласный мягкий звук. Слоги	1	0,5	0,5	Карточка №11
29	Буква П. Выкладывание буквы	1	0,5	0,5	Карточка №11
30	Звук (Т) – согласный твёрдый звук. Слоги	1	0,5	0,5	Карточка №12
31	Звук (Т,) – согласный мягкий звук. Слоги	1	0,5	0,5	Карточка №12
32	Буква Т. Выкладывание буквы	1	0,5	0,5	Карточка №12
33	Звук (К) – согласный твёрдый звук. Слоги	1	0,5	0,5	Карточка №13



34	Звук (К,) – согласный мягкий звук. Слоги	1	0,5	0,5	Карточка №13
35	Буква К. Выкладывание буквы	1	0,5	0,5	Карточка №13
36	Звук (Х) – согласный твёрдый звук. Слоги	1	0,5	0,5	Карточка №14
37	Звук (Х,) – согласный мягкий звук. Слоги	1	0,5	0,5	Карточка №14
38	Буква Х. Выкладывание буквы	1	0,5	0,5	Карточка №14
39	Звуки (К-Х), (К,-Х,)	1	0,5	0,5	Карточка №15
40	Звук (Ф) – согласный твёрдый звук. Слоги	1	0,5	0,5	Карточка №16
41	Звук (Ф,) – согласный мягкий звук. Слоги	1	0,5	0,5	Карточка №16
42	Буква Ф. Выкладывание буквы	1	0,5	0,5	Карточка №16
43 43	Звук (Й)	1	0,5	0,5	Карточка №17
44	Буква Й. Выкладывание буквы	1	0,5	0,5	Карточка №17
45	Дружные звуки. Звук (ЙО)	1	0,5	0,5	Карточка №18
46	Буква Ё. Выкладывание буквы	1	0,5	0,5	Карточка №18
47	Дружные звуки. Звук (ЙУ)	1	0,5	0,5	Карточка №19
48	Буква Ю. Выкладывание буквы	1	0,5	0,5	Карточка №19
49	Дружные звуки. Звук (ЙА)	1	0,5	0,5	Карточка №20
50	Буква Я. Выкладывание буквы	1	0,5	0,5	Карточка №20
51	Дружные звуки. Звук (ЙЭ)	1	0,5	0,5	Карточка №21
52	Буква Е	1	0,5	0,5	Карточка №21
53	Дружные звуки (ЙЭ, ЙО, ЙУ, ЙА)	1	0,5	0,5	Д/игра «Угадай-ка!»
54	Поющие буквы Ё,Е,Я,Ю.	1	0,5	0,5	Д/игра «Угадай-ка!»
55	Звук (Л) – согласный твёрдый звук. Слоги		0,5	0,5	Карточка №22
56	Звук (Л,) – согласный мягкий звук. Слоги	1	0,5	0,5	Карточка №22

57	Буква Л. Выкладывание буквы	1	0,5	0,5	Карточка №22
58	Звуки (Л) – (Й)	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
59	АБВГ Дейка к нам пришла	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
60	Путешествие на остров Ребусов	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
61	В стране весёлых звуков	1	0,5	0,5	Работа по карточкам
62	Звук (В) – согласный твёрдый звук. Слоги	1	0,5	0,5	Карточка №23
63	Звук (В,) – согласный мягкий звук. Слоги	1	0,5	0,5	Карточка №23
64	Буква В. Занимательные игры с прищепками	1	0,5	0,5	Карточка №23
65	Звуки (В-Ф), (В,-Ф,)	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
66	Звук (Ч,) – согласный мягкий глухой	1	0,5	0,5	Карточка №24
67	Буква Ч. Занимательные игры с прищепками	1	0,5	0,5	Карточка №24
68	Звук (Щ) – согласный мягкий глухой	1	0,5	0,5	Карточка №25
69	Буква Щ. Занимательные игры с прищепками	1	0,5	0,5	Карточка №25
70	Звук (Б) – согласный твёрдый звонкий	1	0,5	0,5	Карточка №26
71	Звук (Б,) – согласный мягкий звонкий	1	0,5	0,5	Карточка №26
72	Буква Б. Занимательные игры с прищепками	1	0,5	0,5	Карточка №26
73	Звуки (Б-П), (Б,-П,)	1	0,5	0,5	Карточка №27
74	Звук (Д) – согласный твёрдый звонкий	1	0,5	0,5	Карточка №28
75	Звук (Д,) – согласный мягкий звонкий	1	0,5	0,5	Карточка №28
76	Буква Д. Занимательные игры с прищепками	1	0,5	0,5	Карточка №28
77	Звуки (Д-Т), (Д,-Т,)	1	0,5	0,5	Карточка №29
78	Звук (С) – согласный твёрдый глухой	1	0,5	0,5	Карточка №30
79	Звук (С,) – согласный мягкий глухой	1	0,5	0,5	Карточка №30

80	Буква С. Д/и «Слово рассыпалось»	1	0,5	0,5	Карточка №30
81	Грамматическая арифметика	1	0,5	0,5	Работа по карточкам
82	Конкурс знающих и сообразительных	1	0,5	0,5	Работа по карточкам
83	Загадки от А до Я	1	0,5	0,5	Д/игра «Угадай-ка!»
84	Звук (Ц) – согласный твёрдый глухой	1	0,5	0,5	Карточка №31
85	Буква Ц. Д/и «Слово рассыпалось»	1	0,5	0,5	Карточка №31
86	Звуки (Ц-С), (Ц-Ч)	1	0,5	0,5	Карточка №32
87	Звук (Г) – согласный твёрдый звонкий	1	0,5	0,5	Карточка №33
88	Звук (Г,) – согласный мягкий звонкий	1	0,5	0,5	Карточка №33
89	Буква Г. Д/и «Слово рассыпалось»	1	0,5	0,5	Карточка №33
90	Звуки (Г-К), (Г,-К,)	1	0,5	0,5	Карточка №34
91	Звук (З) – согласный твёрдый звонкий	1	0,5	0,5	Карточка №35
92	Звук (З,) – согласный мягкий звонкий	1	0,5	0,5	Карточка №35
93	Буква З. Сказка про букву З.	1	0,5	0,5	Карточка №35
94	Звуки (З-С), (З,-С,)	1	0,5	0,5	Карточка №36
95	Звук (Ш) – согласный твёрдый глухой	1	0,5	0,5	Карточка №37
96	Буква Ш. Загадки ёжика Шуршика.	1	0,5	0,5	Карточка №37
97	Звуки (Ш-С), (Ш-Щ)	1	0,5	0,5	Карточка №38
98	Звук (Ж) – согласный твёрдый звонкий	1	0,5	0,5	Карточка №40
99	Буква Ж. Жил-был Жук.	1	0,5	0,5	Карточка №40
100	Звуки (Ж-З), (Ж-Ш)	1	0,5	0,5	Карточка №41
101	Звук (Р) – согласный твёрдый звонкий	1	0,5	0,5	Карточка №42
102	Звук (Р,) – согласный мягкий звонкий	1	0,5	0,5	Карточка №42

103	Буква Р. Д/и «Доскажи словечко»	1	0,5	0,5	Карточка №42
104	Звуки (Р-Л), (Р,-Л)	1	0,5	0,5	Карточка №43
105	Разделительный твёрдый знак –Ъ. Д/и «Цепочка слов»	1	0,5	0,5	Карточка №44
106	Буква - мягкий знак Ь. История мягкого знака.	1	0,5	0,5	Карточка №45
107- 108	Волшебная страна Азбука	2	1	1	Итоговое занятие
	Всего:	108	54	54	

**Календарный учебный график соответствует требованиям РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».**

**2.1 Календарный учебный график обучения**

<b>Продолжительность учебного года</b>	<b>Режим работы</b>
Начало учебного года: 15 сентября	Режим работы объединения: по расписанию
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий определяется программой: 45 мин. – одно занятие, перерыв между занятиями 15 мин.
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 учебных недель	Сменность занятий: 1 смена

В период с 01.01 по 08.01 – Новогодние каникулы (нерабочие праздничные дни)

**Содержание программы**

<b>№</b>	<b>Название тем</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1	Введение в программу «Путешествие в страну Азбука» (1ч)	ТБ на занятии, знакомство с азбукой и её жильцами-буквами	Игры с буквами
2	Звуки и буквы (1ч)	Знакомство со всеми буквами и звуками алфавита	Выкладывание букв. Работа в тетради
3	Слова. Звуки. (1ч)	Длинные и короткие слова. Звуки в слове	Работа в тетради – закрашивание схем
4	Звук (А)	Звук (А)	Работа в тетради

	(1ч)		и прописи
5	Буква А (1ч)	Буква А, позиция звука в слове	Работа в тетради, штрихование схем
6	Звук (О) (1ч)	Звук (О), позиция в слове	Работа в тетради, штрихование схем
7	Буква О (1ч)	Буква О	Работа в тетради, штрихование схем
8	Звук (Э) (1ч)	Звук (Э), позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание букв и звуков
9	Буква Э (1ч)	Буква Э	Работа в тетради – штрихование схем
10	Звук (И) (1ч)	Звук (И), позиция звука в слове	Работа в тетради. Выкладывание предметных картинок
11	Буква И (1ч)	Буква И	Работа в тетради. Определение звуков в названиях картинок
12	Звук (Ы) (1ч)	Звук (Ы), позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание звуковых обозначений
13	Буква Ы (1ч)	Буква Ы	Работа в тетради.
14	Звуки (И-Ы) (1ч)	Звуки в словах	Работа в тетради,
15	Звук (У) (1ч)	Звук (У), позиция звука в слове	Работа в тетради.
16	Буква У (1ч)	Буква У	Работа в тетради. Игры со звуками
17	Гласные звуки (1ч)	Характеристика гласных звуков	Работа в тетради.
18	Звук (М) – согласный твёрдый. Слоги (1ч)	Согласный звук	Работа в тетради. Игры со звуками и буквами
19	Звук (М,) – согласный мягкий. Слоги (1ч)	Твёрдые и мягкие звуки	Работа в тетради. Выкладывание слов, игры со звуками
20	Спор букв (1ч)	Согласные звуки и буквы, их позиция в слове	Работа в тетради. Дидактические игры
21	В гостях у Буквоеда (1ч)	Звуки, короткие и длинные слова	Игры со звуками и буквами

22	Экскурсия в детскую библиотеку (1ч)	Познавательная-игровая программа	Игры со звуками и буквами
23	Буква М (1ч)	Буква М	Работа в тетради. Игры со звуками
24	Звук (Н) – согласный твёрдый . Слоги (1ч)	Согласный звук	Работа в тетради. Игры со звуками и буквами
25	Звук (М,) – согласный мягкий. Слоги (1ч)	Мягкие звуки. Позиция в слове	Работа в тетради. Игры со звуками и буквами
26	Буква Н (1ч)	Буква, позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание, игры с буквой
27	Звук (П) – согласный твёрдый . Слоги (1ч)	Согласный звук	Работа в тетради. Выкладывание слогов, чтение
28	Звук (П,) – согласный мягкий. Слоги (1ч)	Мягкие звуки. Позиция в слове	Работа в тетради. Работа по схемам, Чтение слогов
29	Буква П (1ч)	Позиция звука и буквы в слове	Работа в тетради. Игры , чтение
30	Звук (Т) – согласный твёрдый . Слоги (1ч)	Согласный звук	Работа в тетради. Выкладывание слов, чтение
31	Звук (Т,) – согласный мягкий. Слоги (1ч)	Мягкие звуки. Позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание слов, чтение
32	Буква Т (1ч)	Позиция звука и буквы в слове	Работа в тетради. Выкладывание слов, игры со звуками и словами
33	Звук (К) – согласный твёрдый . Слоги (1ч)	Согласный звук. Позиция в слове	Работа в тетради. Схемы и карточки чтение
34	Звук (К,) – согласный мягкий. Слоги (1ч)	Мягкие звуки. Позиция в слове	Работа в тетради. Схемы, выкладывание слогов и слов
35		Буква, позиция в слове	Работа в тетради, образование новых слов, чтение по слогам

	Буква К (1ч)		
36	Звук (Х) – согласный твёрдый Слоги (1ч)	Согласный твёрдый звук, позиция в слове	Работа в тетради. Схемы, выкладывание слогов, чтение
37	Звук (Х,) – согласный мягкий. Слоги (1ч)	Согласный мягкий, позиция в слове	Работа в тетради, схемы, ребусы. Выкладывание слов, чтение
38	Буква Х (1ч)	Буква, позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание слов, игры со слогами и словами
39	Звуки (К-Х), (К,-Х)	Согласные звуки – звонкие и твёрдые, их позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание слов, чтение, звуковые игры
40	Звук (Ф) – согласный твёрдый Слоги (1ч)	Согласные звуки, их позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание слов, звуковые игры, чтение
41	Звук (Ф,) – согласный мягкий. Слоги (1ч)	Согласные звуки, определение звука и буквы в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение, ребусы
42	Буква Ф (1ч)	Буква, позиция в слове	Работа в тетради, образование новых слов. Чтение, игры
43	Звук (й)	Позиция в слове	Работа в тетради – ребусы, превращения слов
44	Буква й (1ч)	Буква, позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание с помощью звуковых обозначений
45	Дружные звуки. Звук (йо)	Произношение и состав	Работа в тетради, ребусы, превращения слов. Чтение
46	Буква ё (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание слов, звуковые игры, схемы
47	Дружные звуки. Звук (йу) (1ч)	Произношение и состав	Работа в тетради. Игры со звуками и слогами
48	Буква Ю (1ч)	Буква, позиция в слове	Работа в тетради, схемы слов. Игры, выкладывание слов, чтение
49	Дружные звуки. Звук (йа)	Произношение и состав	Работа по схемам и карточкам. Выкладывание слов, чтение. Д/игры
50	Буква Я (1ч)	Позиция в слове	Игры с буквами, звуками, слогами и словами, загадки, ребусы
51	Дружные звуки. Звук (йэ) (1ч)	Произношение и состав	Работа в тетради. Игры со звуками и слогами

52	Буква Е (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание слов, звуковые игры, схемы
53	Дружные звуки (йэ, йо, йу.йа) (1ч)	Произношение и состав, позиция	Работа в тетради. Игры со звуками и слогами
54	Буквы Е, Ё, Ю, Я (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание с помощью звуковых обозначений
55	Звук (Л) – согласный твёрдый. Слоги (1ч)	Согласный звук. Позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание слов, звуковые игры, чтение
56	Звук (Л) – согласный мягкий. Слоги (1ч)	Согласный звук. Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение, ребусы
57	Буква Л (1ч)	Позиция в слове	Игры с буквами, чтение, выкладывание
58	Звуки (Л, -й) (1ч)	Произношение, позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение, ребусы
59	АБВГДейка к нам пришла	Закрепление изученных букв	Конкурсные задания с буквами
60	Путешествие на остров Ребусов	Зашифрованные слова, состав	Конкурсные задания с буквами
61	В стране весёлых звуков	Закрепление изученных звуков	Конкурсные задания со звуками
62	Звук (В) – согласный твёрдый. Слоги (1ч)	Согласный звук. Позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание слов, звуковые игры, чтение
63	Звук (В,) – согласный мягкий. Слоги (1ч)	Согласный звук. Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
64	Буква В (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание с помощью звуковых обозначений
65	Звуки (В-Ф), (В,-Ф,)	Произношение, позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
66	Звуки (Ч) – согласный мягкий глухой (1ч)	Согласный мягкий, позиция в слове	Работа в тетради. Схемы, выкладывание слогов и слов
67	Буква Ч (1ч)	Позиция в слове	Игры с буквами, чтение, выкладывание



68	Звуки (Щ,) –согласный мягкий глухой (1ч)	Мягкие звуки. Позиция в слове	Работа в тетради. Схемы, выкладывание слогов и слов
69	Буква Щ (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание слов, игры со слогами и словами
70	Звук (Б) – согласный твёрдый звонкий. Слоги (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
71	Звук (Б,) – согласный мягкий звонкий. Слоги (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
72	Буква Б (1ч)	Позиция в слове	Игры с буквами, чтение, выкладывание
73	Звуки (Б-П), (Б,-П.)	Звуки мягкие и твёрдые, позиция	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
74	Звук (Д) – согласный твёрдый звонкий. Слоги (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
75	Звук (Д,) – согласный мягкий звонкий. Слоги (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
76	Буква Д (1ч)	Буква, позиция в слове	Игры с буквами, чтение, выкладывание
77	Звуки (Д-Т), (Д,-Т.)	Звуки мягкие и твёрдые, позиция	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
78	Звук (С) – согласный твёрдый глухой. Слоги (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание слов, игры со слогами и словами
79	Звук (С,) – согласный мягкий глухой. Слоги (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
80	Буква С (1ч)	Буква, позиция в слове	Игры с буквами, чтение, выкладывание
81	Грамматичес	Образование новых слов	Игры с буквами, чтение, выкладывание

	кая арифметика (1ч)		
82	Конкурс знающих и сообразительных (1ч)	Образование новых слов	Игры с буквами, чтение, выкладывание
83	Загадки от А до Я (1ч)	Сопоставление рисунка и слова	Игры с буквами, чтение, выкладывание
84	Звук (Ц) – согласный твёрдый глухой. Слоги (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
85	Буква Ц (1ч)	Буква, позиция в слове	Игры с буквами, чтение, выкладывание
86	Звуки (Ц-С), (Ц-Ч)	Звуки мягкие и твёрдые, позиция	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
87	Звук (Г) – согласный твёрдый звонкий. Слоги (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
88	Звук (Г,) – согласный мягкий звонкий. Слоги (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
89	Буква Г (1ч)	Буква, позиция в слове	Игры с буквами, чтение, выкладывание
90	Звуки (Г-К), (Г,-К)	Звуки мягкие и твёрдые, позиция	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
91	Звук (З) – согласный твёрдый звонкий. Слоги (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
92	Звук (З,) – согласный мягкий звонкий. Слоги (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
93	Буква З (1ч)	Буква, позиция в слове	Игры с буквами, чтение, выкладывание
94	Звуки (З-С), (З,-С)	Звуки мягкие и твёрдые, позиция	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
95	Звук (Ш) –	Позиция в слове, шипящий звук	Работа в тетради. Схемы, выкладывание слогов и слов

	согласный твёрдый глухой. Слоги (1ч)		
96	Буква Ш (1ч)	Буква, позиция в слове	Игры с буквами, чтение, выкладывание
97	Звуки (Ш- С), (Ш-Щ)	Свистящие и шипящие звуки	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
98	Звук (Ж) – согласный твёрдый звонкий. Слоги (1ч)	Щипящие звуки	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
99	Буква Ж (1ч)	Буква, позиция в слове	Игры с буквами, чтение, выкладывание
100	Звуки (Ж-З), (Ж-Ш)	Шипящие звуки, позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
101	Звук (Р) – согласный твёрдый звонкий. Слоги (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
102	Звук (Р,) – согласный мягкий звонкий. Слоги (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
103	Буква Р (1ч)	Буква, позиция в слове	Игры с буквами, чтение, выкладывание
104	Звуки (Р-Л), (Р,-Л,) (1 ч)	Звуки мягкие и твёрдые, позиция	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
105	Разделитель ный твёрдый знак Ъ (1ч)	Характеристика буквы	Игры с буквами, чтение, выкладывание
106	Буква – мягкий знак(1ч)	Характеристика буквы	Игры с буквами, чтение, выкладывание
107 - 108	Волшебная страна Азбука (2ч)	Закрепление изученных звуков и букв	Игры с буквами и звуками, чтение, выкладывание, штриховка
	<b>Итого часов: 108 ч</b>	<b>54</b>	<b>54</b>

## **Предмет оценивания???**

### **В программе предусмотрено проведение мероприятий**

#### **2.2 Условия реализации программы**

Для эффективной деятельности по данной программе необходимо материально-техническое и учебно-методическое оснащение, кадровое обеспечение (дополнительно привлекаемые участники, специалисты), информационные (фонд библиотеки учреждения и городских библиотек, интернет, аудио- и видео-материалы и т.д.), информационно-технологические ресурсы (компьютер), организационное обеспечение.

##### **1. Материально-техническое обеспечение:**

- оптимально благоприятные условия в учебном кабинете, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, столы и стулья по количеству детей;
- плакаты и иллюстрационный материал по разделам программы;
- рабочие тетради: Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке», ч. 3,4 ; О.В. Прониной «Наши прописи» 1,2 ч.;
- набор цветных карандашей, простой карандаш;
- разрезная азбука;
- печатные слоги;
- звуковая лесенка;
- доска, магниты, дидактический материал;
- набор красных, синих и зелёных кружков;
- букварь под редакцией Жукова;
- магнитная доска ;
- набор звуковой символики в картинках;
- сюжетные и предметные картинки.

##### **2. Информационное обеспечение:**

- использование интернет-ресурсов;
- мультимедийный проектор, компьютер;
- компьютерные презентации на темы – «Путешествие в мир звуков и букв», «Учим буквы», «Азбука для малышей», «Школа деда Вседеда», «В гостях у буквы Т».
- развивающие мультфильмы «Музыкальный паровозик», «Весёлая Азбука», «Азбука с машинками»;

### **Программа реализуется в сетевой форме?**

### **Использование разноуровневых технологий организации обучения?**

#### **Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления.**

Для определения результативности освоения программы и отражения достижения её целей и задач педагогом разрабатывается схема изучения знаний и умений детей. Используются следующие формы: игровые упражнения, дидактические игры, задания в занимательной форме – ребусы и кроссворды, загадки и пословицы, разрезные картинки;



<b>ИТОГО:</b>																			
Высокий уровень (детей / %)																			
Средний уровень (детей / %)																			
Низкий уровень (детей / %)																			

Примечание: 12 – месяц декабрь, 05 – месяц май.

### **Критерии оценки:**

#### *1. Развитие внимания, памяти и фонематического слуха*

Внимательно слушает объяснения педагога и ответы товарищей. Запоминает на слух информацию или зрительно: это –предметы и явления, движения и чувства. С удовольствием читает стихи наизусть, пересказывает любимые сказки и мультфильмы. Умеет классифицировать, группировать, сравнивать и называть сходства и различия.

Умеет воспринимать и воспроизводить звуки речи. Различает звуки речи в их последовательности в словах. Угадывает на слух голоса домашних и диких животных, птиц. Называет слова с определённым звуком в тексте или слова, звучащие неправильно. Умеет произносить слова и фразы с различной скоростью и громкостью.

#### *2. Буквы и звуки родного языка*

Проявляет интерес и активность в приобретении новых знаний о родном языке. Знает все буквы алфавита и правильно их озвучивает. Знает, что звуки бывают гласные и согласные, а те в свою очередь делятся на звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Назвать отличие звука от буквы. Выложить заданное слово из букв.

#### *3. Понятие слово, предложение*

Знает и различает понятия, такие как «слово» и «предложение». Даёт определение коротким и длинным словам, называет и находит их в тексте. Иметь достаточный словарный запас. Составляет предложения с заданным словом, по схеме. Определяет количество слов в предложении. Знать, что предложение – это законченная мысль.

#### *4. Слогслияние;*

Знать все буквы родного языка, уметь правильно произносить звуки при чтении. Знать, что два звука образуют слог. Многократно пропевать слоги (ма-мо-ми-му...). Соединять буквы на слух в игре («Буквы хотят дружить»). При чтении важно водить в книге пальчиком.

#### *5. Звуковой анализ слова;*

Уметь соотносить звук с буквой и символом. Определяет порядок звуков в слове и выделяет отдельные звуки, различая звуки по их качественным характеристикам. Уметь слышать и выделять все звуки в слове по порядку.

#### *6. Связная речь;*

Поддерживает разговор на знакомую тему, самостоятельно пересказывает хорошо знакомые художественные произведения. Может рассказывать о событиях из личного опыта. В речи прослеживается содержательность и логическая последовательность. Участвует в диалоге и монологе. Даёт оценку высказываниям и ответам товарищей, дополняет или исправляет их.

#### *7. Работа по схеме и ориентировка в тетради*

Составляет слова и простые предложения по схемам. Умеет задавать вопросы, опираясь на модель схемы и отвечать полным ответом. С помощью схемы легко владеет словом и фразой. Опираясь на схему, может узнать звуки – гласные и согласные, твёрдые и мягкие. Владеет способами наглядного моделирования, которые позволяют усваивать социокультурный опыт, представленный в виде знаков, символов и моделей. Проявляет активность при использовании наглядного моделирования. Свободно ориентироваться в тетради, владея основными пространственными понятиями. Знать правый верхний и правый нижний углы, левый верхний и левый нижний углы и середину тетради. Проводить самостоятельно вертикальные и горизонтальные линии, считая клеточки в

тетради. Рисовать прямые и косые линии, квадраты и прямоугольники, дуги и овалы по точкам и без них. Уметь штриховать простым карандашом разными способами: сверху-вниз, слева-направо, косыми линиями. Задаёт много вопросов, делает выводы и умозаключения. Восприятие человеческого здоровья, как главной ценности, умеет сравнивать и группировать предметы, слушать педагога и задавать вопросы по теме; умеет работать в коллективе, делает свои выводы и даёт самооценку.

### **Методические материалы**

Организация образовательной деятельности детей строится на основе структурированного занятия, что позволяет поддерживать умственную работоспособность детей на оптимальном уровне в течение всего занятия, не вызывая утомления, что, в свою очередь даёт положительный оздоровительный эффект и создаёт условия для формирования мотивации здоровья. Исходя из психологических особенностей дошкольников, целесообразно на каждом занятии организовывать и осуществлять совместную познавательную, игровую, поисковую и творческую деятельность. Родители обучающихся привлекаются к творческому сотрудничеству и к участию в конкурсах, блиц-олимпиадах по развитию речи. Формы поведения занятий соответствуют возрастным особенностям детей. Система вопросов и заданий разработана с учётом разных уровней усвоения знаний (репродуктивного, продуктивного, творческого) и индивидуальных особенностей.

Важная роль отводится интегрированным занятиям, где организовывается и осуществляется сразу несколько видов деятельности: игровая, творческая, поисковая, познавательная. Главным условием является наглядность и словесный метод. Творчески подходить к вопросам образования и обучения грамоте, чтению позволяет использование художественной литературы, печатных букв, заучивания пословиц и поговорок, рифмованных упражнений, грамматических сказок, стихотворений, так как стихотворная форма словарного материала благотворно влияет на выработку оптимального темпа и ритма речи, тем самым, развивая интерес к стихам, поэзии, русской речи и языку.

### **Список использованной литературы:**

1. Конституция РФ от 12.12.1993.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ.
3. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.06.2012 №504.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму.- Тула, 1997.
5. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1989.
6. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991.
7. Волина В.В. Учимся играя. – М., 1994
8. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно - СПб., 1996.
9. Жукова Н.С. Домашний букварь. – Екатеринбург, 1998.
10. Карпенко М.Т. Сборник загадок. – М., 1988.
11. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1985.
12. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи.- М., 1995.
13. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991.

### **Список литературы для детей и родителей:**

1. Усачёв А. «Стихи игры», - М., 2000.
2. Пришвин М. «Рассказы для детей», - М., 1992.
3. Дегтярёва Н.Н. «Весёлая азбука», - М., 2001.

4. Денякина Л.М. «Читаю по слогам», - М., 2000.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Готовим руку к письму», - ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.
6. Крохалев Л.Г. «Первоклашка», - ООО «Школа радости», 2005.
7. Соколова Е.И. «Готовимся к школе», - ООО «Академия развития», 2002.
8. Федины О. и С. «Учимся читать и считать», - М., «Астрель», 2006.
9. Морозова С.Л. «Занимательная азбука», - М., 1992.

#### **Актуальность.**

Дошкольный возраст для любого ребёнка, в том числе, и детей с ограниченными возможностями здоровья, это период для активного усвоения ребёнком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Каждый день требует от ребёнка общения со взрослыми и сверстниками через разговорную речь. А дети с ограниченными возможностями здоровья не могут овладеть родным языком без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы речевого развития, является основным подходом в обучении. В конечном итоге у ребенка постепенно будет развиваться понимание речи, формироваться произносительная сторона речи и он научится применять свои знания в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по развитию речи, помогут ему в играх, общении с окружающими и достижении максимально возможной независимости.

#### **Адресат программы.**

Ребёнок имеет инвалидность, он целиком зависит от окружающих. Двигательные нарушения, ослабленный мышечный тонус ограничивают предметно-практическую деятельность, затрудняют манипуляцию с предметами. Движения неловкие, неуверенные, руки напряжены. Речь сформирована. Речевой запас развит слабо. На своё имя и вопросы



отвечает улыбкой и простыми предложениями. Он с интересом реагирует на своих сверстников, на игровой и учебный материал.

**1.2.Целью программы** является формирование основ всестороннего развития ребёнка в соответствии с его возможностями и максимальная адаптация к окружающей действительности для создания базы для дальнейшего школьного обучения в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Поэтому основными **задачами** по развитию речи ребёнка - дошкольника являются:

*Личностные:*

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование социально ориентированного мышления;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных формах;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

*Метапредметные:*

- развитие умений определять способы действий в рамках предложенных условий и требований через вовлечение ребёнка ОВЗ в игровую деятельность;
- развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству средствами игровой деятельности;

*Предметные:*

- включение ребёнка ОВЗ в познавательную деятельность;
- развитие интереса к познанию;

**личностные:**

- формирование представлений о развитии речи, как части общечеловеческой культуры, о значимости речевого общения в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического мышления, культуры речи, способности к умственной деятельности;
- развитие интереса к художественной литературе.

**метапредметные:**

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для речевого развития и являющихся основой познавательной культуры, важной для различных сфер человеческой деятельности.

**образовательные:**

- овладение умениями, необходимыми для продолжения образования;
- развитие речевых способностей;
- создание фундамента для познавательного речевого развития, формирования механизмов мышления, характерных для развития речи ребёнка.
- формирование структурных компонентов системы языка- фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух его форм речевого общения – диалога и монолога.

**Принципы работы с детьми с ДЦП:**

**1. Создание мотивации.** Наилучший результат можно получить при оптимальной мотивации, желании и потребности работать. Педагогу необходимо создавать ситуации, при которых ребёнок может проявить активность - потянуться за игрушкой, повернуться,

сесть, встать, участвовать в игре. Формирование интереса, мотивации возможно при правильной организации занятий: использование игровых моментов, особенно для детей дошкольного возраста, правильный выбор сложности и темпа выполнения упражнений, подбора различных упражнений и средств.

Дети с ДЦП, как и все дети, любят играть. В игре, особенно коллективной, они часто выполняют движения, действия, которые в другой ситуации не выполняют. Лечебные игры включают коррекцию двигательных, кинестетических, зрительно-пространственных, речевых и других нарушений. Игр должно быть много, разнообразных и интересных для ребёнка, но всегда целенаправленных. Если игры очень сложные, то ребёнок отказывается работать, если слишком лёгкие - ему не интересно.

**2. Согласованность активной работы и отдыха.** Высокая утомляемость при физической и психической нагрузке требует согласования активной работы и отдыха, своевременного перехода к другой деятельности, до наступления утомления, пресыщения, надо чуть-чуть «не доиграть», чтобы не погасить желания действовать.

**3. Непрерывность процесса.** Занятия не могут проводиться курсами. Они должны быть регулярными, систематическими, адекватными, практически постоянными и в Экологическом центре и дома.

**4. Необходимость поощрения.** Ребята с ДЦП, как и все дети нуждаются в поощрении, и если на уроке сегодня ребёнок был более активным, изобретательным, что-то сделал лучше, то это надо отметить, похвалить его, в конце занятия подвести итог, но ни в коем случае нельзя сравнивать успехи детей.

**5. Социальная направленность занятий.** Работать над социально значимыми двигательными актами (протянуть руку, взять кружку, поднести ко рту, переложить игрушки), а не над отдельными движениями (сгибание или разгибание в локтевом суставе).

**6. Необходимость активизации всех нарушенных функций.** На каждом занятии активизировать наибольшее число пострадавших анализаторов (двигательные, кинестетические, речевые, зрительные, слуховые)

**7. Сотрудничество с родителями.** Обязательно сотрудничать с родителями, чтобы и дома продолжалось адекватное воздействие. Использовать лечебную силу движений в простом и разнообразном домашнем труде - почистить зубы, застелить постель, собрать игрушки, подмести пол. Не отбивать желание у детей что-либо делать самим, поощрять их к этому, ни в коем случае не делать за детей то, что они могут сами.

**8. Воспитательная работа.** Необходимо воспитывать взаимопомощь, самостоятельность, чувство ответственности. Большую роль играет семья, в которой ребёнок проводит основную часть времени, подход и отношение родителей к решению проблем ребёнка. Родители должны создать условия для формирования максимальной самостоятельности и двигательной активности ребёнка, возможности его всестороннего развития. Семье нельзя замыкаться в себе, избегать контактов, широкого общения. Это вредно и для ребёнка и для родителей.

В результате этой работы, сформируются те качества, которые как раз и определяют психологическую готовность ребенка к школе, закладываются основы развития всех содержательно-методических линий курса развития речи основной школы.

#### **Специальные упражнения, используемые на занятии:**

На каждом занятии с ребёнком проводятся физминутки, игры на развитие мелкой моторики руки. В отличие от здоровых детей, для ребёнка с ДЦП на занятии необходима более частая смена видов деятельности, использование специальных игр и упражнений. При определении системы работы по развитию мелкой моторики следует учитывать, что личностная незрелость ребенка, страдающего ДЦП, проявляется в слабости волевых установок, эмоциональной лабильности. Стойкие неудачи при попытках воспроизвести нужное движение или действие может привести к отказу от занятий. Поэтому любое задание надо предлагать в игровой форме, которая вызовет у него интерес, но и за счет

положительной эмоциональной стимуляции будет способствовать повышению психического тонуса, а следовательно, и улучшению работоспособности.

Каждое занятие рекомендуется начинать с элементов самомассажа кисти и пальцев рук.

При необходимости - оказание помощи. Ребёнок опускает руки в емкость с водой, самостоятельно или с помощью взрослого и выполняет комплекс упражнений.

Массаж является одним из видов пассивной гимнастики. Под его влиянием в рецепторах кожи и мышцах возникают импульсы, которые, достигая коры головного мозга, оказывают тонизирующее воздействие ЦНС, в результате чего повышается её регулирующая роль в отношении работы всех систем и органов.

Начинается и заканчивается самомассаж с расслабления кистей рук, поглаживания:

Самомассаж тыльной стороны кистей рук.

Самомассаж ладоней.

Самомассаж пальцев рук.

На одном занятии выполняется не более 5 упражнений.

Для решения большинства этих проблем существует большое количество развивающих упражнений, игр и методик.

На занятиях создается благоприятный фон, доброжелательная обстановка, чтобы ребёнок смог раскрыть свои эмоциональные и интеллектуальные возможности.

Все ЗСТ, используемые на занятиях, основываются на следующих принципах:

1. принцип «НЕ навреди»
2. принцип «Сознательности и активности»
3. принцип «Доступности и индивидуальности»
4. принцип «Системного чередования нагрузки и отдыха»

В практической деятельности эффективно применение следующих ЗСТ:

- Дыхательная гимнастика
- Логопедическая ритмика
- Динамическая пауза
- Упражнения на развитие мелкой моторики
- Зрительная гимнастика
- Кинезиологические приемы

Все упражнения являются органичным продолжением коррекционного занятия и повышают активность детей.

Дыхательная гимнастика

1. Способствует увеличению объема дыхания, улучшает качество дыхательной мускулатуры.
2. Регулирует дыхательный ритм
3. Формирует навык правильного дыхания
4. Формирует темпо-ритмические характеристики речи

Логоритмические упражнения направлены на:

1. Коррекцию речевых нарушений
2. Обучению правильному дыханию
3. Оптимизацию мышечного тонуса
4. Обучение релаксации
5. Развитие чувства ритма
6. Формирование пространственных представлений
7. Развитие психических функций
8. Формирование межполушарного взаимодействия.

Динамические паузы направлены на:

1. Снятие усталости и напряженности
2. Выработку четких координированных движений во взаимосвязи с речью.
3. Совершенствование и развитие общей моторики
4. Развитие ВПФ

## 5. Обогащение внутреннего мира

Пальчиковая гимнастика- развитие мелкой моторики

Положительно и эффективно влияет на умственное и речевое развитие ребенка.

Зрительная гимнастика:

1. Снижает утомляемость глаз
2. Расширяет зрительное поле
3. Укрепляет глазодвигательные мышцы глаз
4. Снижает спазм аккомодации глаз
5. Служит профилактикой нарушения зрения

Кинезиологические приемы способствуют:

1. Профилактике и преодолению нарушений устной речи, чтения и письма.
2. Улучшению почерка
3. Развитию внимания, памяти, пространственных представлений.
4. Повышают способность к самоконтролю.

Все здоровьесберегающие технологии, используемые в практике, дают положительный эффект в коррекции нарушений устной и письменной речи у учащихся.

### **Используемые виды упражнений**

- Дыхательная гимнастика
    - Глубокий вдох. Во время вдоха медленно поднять прямые руки до уровня груди ладонями вверх
    - Задержать дыхание. Во время задержки дыхания концентрировать внимание на середине ладони.
    - Медленный выдох. Выдыхая рисовать перед собой обеими руками: круг, квадрат, треугольник. Упражнения выполняются по музыку.
  - Логоритмические упражнения
    - Логоритмические упражнения основаны на тесной связи слова, движения и ритма. Упражнения по логоритмике включают следующие виды упражнений:
      1. Упражнения на регуляцию мышечного тонуса направлены на развитие умения расслаблять и напрягать определённые группы мышц.
      2. Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции
      3. Упражнения на активизацию внимания и памяти.
      4. Счетные упражнения.
      5. Речевые упражнения без музыкального сопровождения.
      6. Пальчиковые игры.
      7. Упражнения на развитие мимики
      8. Артикуляционные упражнения направлены на развитие подвижности языка, губ, челюстей, переключаемости артикуляционных движений.
      9. Упражнения на развитие фонематического восприятия.
- Динамические паузы
  1. Игры со стихами «Расскажи стихи руками»
  2. Физминутки на различные лексические темы и дифференцируемые звуки.
  3. Физминутки с мячом на отстукивание слогового ритма.
- Развитие мелкой моторики:
  - Обводки, трафареты, шнуровки, спирографы.
  - Пальчиковые игры с мелкими предметами
  - Пальчиковые игры со скороговорками, стихами
  - Пальчиковый алфавит
- Зрительная гимнастика
  1. Вертикальные движения глаз «ВВЕРХ-ВНИЗ»
  2. Горизонтальные движения глаз «ВЛЕВО-ВПРАВО»
  3. Вращение глазами по часовой стрелке и против

4. «МЕТЕЛКИ»- частое моргание глаз
5. «Рисование» глазами цифр, кругов и пружин

- Кинезиологические упражнения

1. «Колечко»
2. «Кулак-ребро-ладонь»
3. Зеркальное рисование
4. «Ухо-нос»
5. Рисование обеими руками одновременно геометрических фигур

Комплексное использование оздоровительных моментов в учебной практике позволяет снижать утомляемость, повышает эмоциональный настрой и работоспособность, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению здоровья ребёнка и помогает в коррекции различных нарушений.

Примерные упражнения на занятии:

**Дыхательные игровые упражнения, направленные на тренировку речевого выдоха:**

- Дуем на кусочки бумажной салфетки, ваты, через трубочку в воду — пускаем пузыри
- Задуваем свечи — конечно, под строгим контролем взрослых
- Делаем пособия на ниточках – бумажные бабочки, тучки, снежинки, и дуем на них
- Пускаем кораблики с бумажными парусами из пластиковых стаканчиков в миску с водой и дуем в паруса
- Показываем «ветерок» — дуем друг на друга
- Сдуваем с поверхности пёрышки, шарики для пинг-понга
- Дуем через трубочку в бутылку, накрытую крышкой с шариками пенопласта.

**Артикуляционные упражнения для развития и укрепления речевого аппарата:**

1.Игры с различными звуками: цокаем как лошадка, сопим как ёжик, чмокаем – целуемся

2.Развиваем артикуляционные мышцы:

- Надуваем пузырь щечками, лопаем ладошками
- Показываем язычок – дразнимся/ язычок выглянул из ротика и спрятался обратно
- Показываем зубы – «У кого есть зубки?!»
- «Лакаем молоко» как кошка.

3.Звукоподражание с повторами — полезно делать в разных темпах:

- Как машина гудит? Би-би-би!
- Как коровка мычит? Му-му-му!
- Как барабанчик стучит? Та-та-та!
- Как мама песенку поет? Ля-ля-ля!
- Как курочка зерно клюет? Клю-клю-клю!
- Как дудочка дудит? Ду-ду-ду!

Музыкальные игры, стимулирующие запуск речи

Когда дети пропевают звуки, слоги и слова, им легче заговорить.

1.Игры с использованием детских музыкальных инструментов, где звуки дублируются словом:

- Тук-тук-тук! (Ложки, барабан)
- Ля-ля-ля! (Металлофон)
- Динь-динь! (Колокольчик)
- Как-кап-кап ! (Треугольник)
- Бум-бум-бум! (Бубен)

2. Песенки- звукоподражания: «Андрей-воробей», «У бабушки Натальи было 7 утят», «Гуси-гуси», «Есть у нас лошадка Игогошка», «Ква-ква, так говорит лягушка».

3. Песенные артикуляционные разминки Е.Железновой «А мы скажем вместе с мамой», «Ну-ка повторяйте».
4. Простукивание на бубне простых слов и имен.
5. Игры с последовательной передачей музыкальных инструментов «НА!» «ДАЙ!».
6. Повторение простейших танцевальных слов –движений:

- *Топ-топ;*
- *Хлоп-хлоп;*
- *Прыг-прыг;*
- *Бип-бип* (Нажимаем на носик)
- *Туда-сюда* (Повороты корпуса)
- *Вверх-вниз* (Ручки с бубенцами или султанчиками)

Эффективные игры с дидактическим материалом увеличивающие пассивный словарь

1. Прятки игрушек под платочком
2. ДАЙ! (По инструкции педагога ребенок дает игрушку заданного цвета, формы или размера)
3. ПОКАЖИ! (Педагог знакомит с новым понятием, показав его на картинке, затем дети по инструкции педагога ищут продемонстрированный предмет у себя на раздаточных листах и показывают пальчиком или накрывают ладошкой)
4. Сортировка по цвету, форме или размеру (Например, Мишке собираем красные шарики, а Зайчику желтые).
5. Ищем в сенсорном тазике спрятанные фигурки (животных, игрушки, посуду, кумушки разных цветов) — ребенок находит, взрослый называет.

### **Пальчиковый массаж и пальчиковые игры**

Многие педагоги любят говорить: «Речь находится на кончиках пальцев!»

Непосредственное общение педагога с детьми способствует развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья. Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Мелкая моторика способна улучшить произношение ребёнка, а следовательно – развить речь. Кисть руки выступает таким же органом речи, как артикуляционный аппарат. Развивать мышцы пальчиков с помощью мягкого массажа («Ладушки, «Сорока-ворона»), а также тренировать ловкость посредством простейших движений полезно и нужно.

У детей с речевыми нарушениями очень часто наблюдаются нарушения координации движений, мышечные зажимы, моторная неловкость. Упражнения под ритмичные стихи или пение, расслабление и наоборот движения с пальчиками, помогают подготовить ребенка к моторному планированию, тренируют мышечный тонус, помогают ребенку испытывать эмоциональный отклик в упражнениях.

### **Игры на развитие слухового восприятия:**

1. «Угадай, что звучит?»;
2. «Жмурки»;
3. «В какой руке звучало?»;
4. «Быстро-медленно»;
5. «Громко-тихо»;
6. «Справа-слева»;

### **Вкусные игры:**

- 1.«Облизываем губки – варенье, мед»;
- 2.«Высовываем язычок – возьми ягодку, конфетку, и убираем в рот на язычке ягодку/конфетку»;
3. «Облизываем чупа-чупс или петушок на палочке – тянемся к нему язычком вверх, вниз, вправо, влево»;
- 4.«Макаем кончик язычка в сахар или декоративную сладкую обсыпку и пробуем по заданию донести на язычке до рта, внутренней стороны щечек, нёба»;

- 5.«Катаем внутри рта вишенку или круглое драже»;
- 6.«Тянем зубками мармеладных червячков, губками собираем червячка в ротик»;

### **Тренировка «осознанного моторного планирования»**

**Моторное планирование — это способность представлять, организовывать и проводить последовательность *непривычных* действий.**

У большинства детей с речевыми нарушениями есть дефицит моторного планирования. Процесс звукопроизношения требует от ребёнка сложного моторного планирования. Ребенок должен осознанно контролировать движения артикуляционного аппарата до тех пор, пока произнесение тех или иных звуков не станет привычкой.

Что необходимо для развития навыка моторного планирования? Это:

- 1.«Регулярность занятий»;
- 2.«Новизна и проработка тех движений, которые еще не автоматизированы»;
- 3.«Выполнение по инструкции заданий»;

Для эффективной тренировки моторного планирования в каждое развивающее занятие включаются упражнения с непривычными моторными действиями, которые не автоматизированы у детей и выполняются по инструкции педагога.

Например:

- 1.«Сортировка, но не пальчиками, как привычно, а пинцетами, или ложками или другими предметами, помогающими осуществить захват»;
- 2.«Использование двух рук сразу»;
- 3.«Использование НЕ ВЕДУЩЕЙ РУКИ для выполнения задания»;
- 4.«Работа по инструкции педагога или взрослого (сначала красная бусина потом желтая бусина ит.д.)»;
- 5.«Двигательные упражнения по показу, а не заученные и выполненные много раз»;
- 6.«Замена привычных движений на новые и изменение темпа и ритма»;

Моторное планирование связывает идею и ее моторное исполнение. Для осуществления моторного планирования требуется произвольное внимание ребёнка, что играет немаловажную роль в речевом развитии ребёнка. **Предполагаемый результат:**

1. Повышение познавательной активности, повышение работоспособности, развитие произвольности и устойчивости внимания.
2. Формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.
3. Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения.

### **Комплекс упражнений для разминки**

Перед тем, как начать занятие, нужно помассировать ручки детей или побудить их выполнить упражнения, которые представляют собой своеобразную разминку перед основным комплексом:

- малыши кругообразными движениями охватывают правую и левую кисти;
- необходимо провести от ногтя до основания каждого пальца сначала на правой руке, затем повторить эту процедуру на левой;
- под предводительством взрослого дети ведут рукой от основания кисти до кончиков пальцев на каждой руке поочередно.

После этого можно проводить игры, которые сделают пальцы большого ДЦП ребёнка более подвижными:

- попросите малышей сжать пальцы в кулак, за исключением среднего и указательного, вытянуть руку вперёд, а затем повернуть кисть вправо и влево;

- указательный и средний пальцы дети вытягивают вверх (напомним, что остальные пальцы остаются сжатыми в кулака), а затем сгибают и разгибают их поочерёдно;
- особенность следующего упражнения заключается в том, чтобы коснуться большого пальца всеми остальными поочерёдно;
- указательным пальцем малыши рисуют круг, причём делают это правой рукой, а затем левой. Впоследствии это упражнение можно выполнять двумя руками сразу.

### **Игровой самомассаж для частей тела**

Игровой самомассаж является основой закаливания и оздоровления детского организма. Выполняя упражнения самомассажа в игровой форме, ребёнок получает радость и хорошее настроение.

Такие упражнения способствуют формированию у ребенка сознательного стремления к здоровью, развивая навык собственного оздоровления.

#### **1. Массаж рук «Гусь»**

Где ладошка? Тут?

Тут!

*Показать правую ладошку.*

На ладошке пруд?

Пруд!

*Круговые движения левым указательным пальцем по ладони.*

Палец большой – гусь молодой.

Указательный – поймал,

Средний – гуся ощипал,

Безымянный – суп варил,

А мизинец – печь топил.

*Поочерёдно массировать круговыми движениями каждый палец.*

Полетел гусь в рот.

А оттуда в живот!

Вот!

*Махи кистями рук.*

*Двумя ладонями погладить живот.*

#### **2. Массаж тела «Пирог»**

За стеклянными дверями

Стоит мишка с пирогами.

*Хлопки по левой руке от кисти к плечу.*

*Хлопки по правой руке так же.*

Здравствуй мишенька – дружок.

Сколько стоит пирожок?

*Хлопки по груди.*

*Хлопки по бокам.*

Пирожок – то стоит три,

А лепить их будешь ты!

*Хлопки по ногам сверху вниз.*

Напекли мы пирогов

К празднику и стол готов!

*Поглаживание в той же последовательности.*

#### **3. Самомассаж биологически активных зон «Борода»**

Да-да-да, да-да-да

Есть у деда борода.



*Потереть ладони друг о друга.*

Де-де-де, де-де-де

Есть сединки в бороде.

*Провести руками от затылка до ямки.*

Ду-ду-ду, ду-ду-ду

Расчеши-ка бороду.

*Большими пальцами провести по шее от подбородка.*

Да-да-да, да-да-да

Надоела борода.

*Сжав кулачки, косточками указательных пальцев растереть крылья носа.*

Ду-ду-ду, ду-ду-ду

Сбреем деду бороду.

*Положить три пальца на лоб и погладить.*

Ды-ды-ды, ды-ды-ды

Нету больше бороды.

*Указательный и средний палец положить перед и за ухом и растереть.*

#### **4. Массаж ушей «Часовой»**

На дальней границе

И в холод и в зной,

В зелёной фуражке

Стоит часовой.

*Легко загнуть руками уши вперёд*

На дальней границе

И ночью и днём,

Он зорко, он зорко,

Следит за врагом.

*Потянуть легко руками мочки ушей вверх, вниз.*

И если лазутчик

Захочет пройти,

Его остановит

Солдат на пути.

*Указательным и большим пальцем массировать слуховые отвороты.*

#### **5. Массаж лица «Деревья»**

Тёплый ветер гладит лица,

Лес шумит густой листвой.

*Провести пальцами от бровей до подбородка и обратно 4 раза.*

Дуб нам хочет поклониться,

Клён кивает головой.

*От точки между бровями большим пальцем массировать лоб до основания волос и обратно 4 раза*

А кудрявая берёзка

Провожает всех ребят.

*Массаж висковых впадин указательными пальцами круговыми движениями.*

До свиданья лес зелёный,

Мы уходим в детский сад.

#### **6. Самомассаж пальцев рук «Клещи»**

«Щипцами», образованными согнутыми указательным и средним пальцами, делается хватательное движение на каждое слово стихотворного текста по направлению от ногтевых фаланг к основанию пальцев («прямолинейное» движение).

Клещи.

Ухватили клещи гвоздь,

Выдернуть пытаются.

Может, что-нибудь и выйдет,

Если постараются!

### **7. Самомассаж пальцев рук «Пила»**

Ребром ладони дети имитируют «пиление» по всем направлениям тыльной стороны кисти рук («прямолинейное» движение).

Пила.

Пили, пила, пили, пила!

Зима холодная пришла.

Напили нам дров скорее,

Печь истопим, всех согреем!

### **8. Самомассаж пальцев рук «Тесто»**

Основанием кисти делаются вращательные движения в сторону мизинца.

Тесто месим, тесто мнем,

Пирогов мы напечем

И с капустой, и с грибами.

- Угостить вас пирогами?

### **1. Пальчиковая гимнастика и пальчиковый самомассаж**

Пальчиковые игры увлекательны и интересны, способствуют эффективному развитию речи и познавательному развитию ребёнка.

Пальчиковый самомассаж - это важное средство способствующее созданию нейронных сетей, что в свою очередь стимулирует процесс обучения. Выполнение различных упражнений пальчикового самомассажа возбуждает локальные участки мозга, а их игровая форма распределяет нагрузку на мозг, предохраняя от переутомления. Ребёнок в игре, заучивая простые веселые тексты, которые они демонстрируют и обыгрывают в движениях пальцев, становятся активными участниками обучения. В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

При выполнении самомассажа рук можно использовать различные предметы. **Вот некоторые примеры:**

-Грецкий орех положить между ладонями, прокатывать его от основания ладони к кончикам пальцев и обратно.

-Грецкий орех положить между ладонями, делать круговые движения, постепенно увеличивая нажим и темп.

Упражнения желательно сопровождать проговариванием стихов:

-Прокачу я свой орех по ладоням снизу вверх,

А потом обратно, чтоб стало мне приятно.

Я катаю мой орех, чтобы стал круглее всех.

Вокруг Земли Луна летает,

а вот зачем – сама не знает.

### **ГРЕЦКИЕ ОРЕХИ**

-Катать два ореха между ладонями движениями вверх-вниз, по кругу.

-Удерживать два (три) ореха между любыми растопыренными пальцами одной руки, обеих рук.

-Два ореха держать в одной руке и вращать одним вокруг другого.

Научился два ореха

между пальцами держать.

Это в школе мне поможет

буквы ровные писать.

-Три ореха я возьму,

между пальцами зажму.

Раз, два, три, четыре, пять,

орехи сложно удержать!

### **КАРАНДАШ**

Растирание ладоней шестигранным карандашом, несколькими карандашами движениями вверх – вниз. Ладони расположены вертикально (горизонтально).

Удерживать карандаш каждым согнутым пальцем, двумя любыми согнутыми пальцами под счет до 10.

-Карандаш в руках катаю,

между пальчиков верчу.

Непременно каждый пальчик

быть послушным научу.

### **КАРАНДАШ**

Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец – снизу.

-Карандаш в руке катаю, я ладошки растираю.

Я ладошки разотру, рисовать потом пойду.

### **КАРАНДАШ**

Прокатывание карандаша по поверхности стола.

□ Карандаш я покачу

Вправо, влево - как хочу.

#### **«Прятки» с карандашом**

Сжимание карандаша в кулачке.

-Карандашик посжимаю

И ладошку поменяю.

#### **«Пианино» с карандашом**

Нажимание на карандаш поочередно кончиками пальцев.

#### **«Волчок» карандашом**

Вращение карандаша на столе большим и указательным пальцами.

-По столу круги катаю,

Карандаш не выпускаю.

#### **«Горка» для карандаша**

Скатывание карандаша с тыльной поверхности кисти руки.

#### **«Подъемный кран» карандашом**

Поднимание карандаша с поверхности стола одним пальцем.

-Карандашик поднимаю,

Крепко пальцем прижимаю.

#### **«Вертолет» карандашом**

Вращение карандашом между большим, указательным и средним пальцами.

-Отправляется в полет

Наш красавец - вертолет.

#### **«Качалочка» карандашом**

Прокатывание карандаша в межпальцевом пространстве.

-Карандаш не отдыхает,

Между пальцами гуляет.

#### **«Ладошка»**

Обрисовка тупым концом карандаша ладони, лежащей на столе, массируя карандашом межпальцевые зоны. Нарисую я ладошку,

Отдохну потом немножко.

#### **«Эстафета» карандашом**

Передача карандаша каждому пальчику поочередно.

#### **«Скольжение» по карандашу**

Продвижение вверх и вниз по длине карандаша, захватив его пальцами, как при рисовании, и с упором острым концом в стол.

-По карандашу скольжу,  
Съехать вниз скорей спешу.

### **МАССАЖНАЯ ЩЁТКА ИЛИ КОЛЮЧИЙ МЯЧИК**

1.Ребёнок катает мяч или круглую щётку для волос между ладонями движениями вверх-вниз сначала медленно, затем увеличивает темп и приговаривает:

-У сосны, у пихты, ёлки  
очень колкие иголки.

Но ещё сильнее, чем ельник,  
вас уколёт можжевельник!

2.Массаж ладоней круговыми движениями мяча -на ударные слоги стихотворения:

-Гладила мама – ежиха ежат:  
«Что за пригожие детки лежат!

3.Прокатывание мяча между растопыренными пальцами от большого пальца к мизинцу и обратно сначала одной, потом другой руки.

-Я мячом круги катаю  
(между ладоней по кругу),  
Взад-вперед его гоняю  
(движения вверх-вниз),  
Им поглажу я ладошку,  
А потом сожму немножко.  
Каждым пальцем мяч прижму  
И другой рукой начну.  
А теперь последний трюк -  
Мяч летает между рук  
(перебрасывание мяча из руки в руку).

### **МАССАЖ ГОРОШИНАМИ**

Рассыпать на столе 10 горошин, прижимать каждую горошину по очереди к столу пальцами по очереди сначала одной. Потом другой руки. Затем прокатываем горошинку пальцем по кругу, прижимая ее к столу:

Дома я один скучал,  
горсть горошинок достал.  
Прежде чем игру начать,  
надо пальчику сказать:  
«Пальчик, пальчик, мой хороший,  
ты прижми к столу горошек.  
Покрути и покатай  
и другому передай.

### **БЕЛЬЕВЫЕ ПРИЩЕПКИ**

Взять не тугие пластмассовые прищепки, поочередно «кусаем» подушечки пальцев на ударные слоги стихотворения от большого пальца к мизинцу (котенок кусается):

-Кусается сильно котёнок – глупыш,  
он думает: это не палец, а мышь  
(смена рук)

Но я же играю с тобою, малыш,  
а будешь кусаться – скажу тебе: «Кыш!»

Упражнения проводятся на каждом занятии в течение 5-8 мин.

## **1.3.Содержание программы.**

### **Общие понятия.**

**Теория:** речь, звуки и буквы родного языка; гласные звуки; согласные звуки – твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Органы артикуляции. Слоги и слова; слова короткие и длинные,

их сравнение. Схемы слов и предложений. Позиция звука в слове и в предложении. Буквы алфавита. Предметные картинки. Звуковые обозначения.

**Практика:** сравнение коротких и длинных слов, деление их на части или слоги. Придумывание коротких и длинных слов, предложений по заданным схемам. Произношение звуков. Звуковой анализ слова. Выкладывание слогов, коротких слов и их чтение. Использование звуковых обозначений при составлении слогов и слов. Чтение. Игры со звуками и буквами. Разгадывание ребусов. Образование новых слов. Выкладывание букв из раздаточного материала – палочек, бусинок, камушек, карандашей. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры. Ориентировка на листе бумаги.

#### **1.4. Ожидаемые результаты реализации адаптированной программы.**

##### **Минимальный уровень:**

- основные понятия: звук, слог, буква, слово, предложение, речь, сказка, стихотворение;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- слог, слово, предложение, схемы;
- органы артикуляции и способы произнесения звука;
- буквы родного языка;
- короткие и длинные слова;
- штриховка, обведение по контуру, раскрашивание;

##### **Достаточный уровень:**

- правильно и чётко произносить все звуки родного языка;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги;
- печатать элементы букв и буквы;
- производить слого - звуковой и звуковой анализ слов, сравнивать звуки в похожих звучащих словах;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- делить слова на части;
- пересказывать короткий текст (2-3 предложения);
- читать слоги и слова;
- штриховать, обводить по контуру.

## **Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график.**

№ п/п	Названия тем	Кол-во часов			Форма организации занятий	Форма выявления результатов усвоения программного материала
		теория	практ ика	всего		
1.	Введение в программу. «Путешествие в страну Азбука»	0.5	0.5	1	игротека	анализ продукта деятельности
2	Звуки и буквы – жильцы Азбуки.	0.5	0.5	1	игротека	дидактические игры

3	Длинные и короткие слова	0.5	0.5	1	индивидуальная совместная деятельность	анализ продукта деятельности
4.	Звук (А)	0.5	0.5	1	комбинированное	анализ продукта деятельности
5	Буква А	0.5	0.5	1	теоретико-практическая работа	дидактические игры
6	Звук (О)	0.5	0.5	1	комбинированное	анализ продукта деятельности
7	Буква О	0.5	0.5	1	теоретико-практическая работа	дидактические игры
8	Звук (Э)	0.5	0.5	1	комбинированное	анализ продукта деятельности
9	Буква Э	0.5	0.5	1	теоретико-практическая работа	дидактические игры
10	Звук (И)	0.5	0.5	1	Комбинированное	анализ продукта деятельности
11	Буква И	0.5	0.5	1	теоретико-практическая работа	дидактические игры
12	Звук (Ы)	0.5	0.5	1	Комбинированное	анализ продукта деятельности
13	Буква Ы	0.5	0.5	1	теоретико-практическая работа	дидактические игры
14	Звуки (И) – (Ы)	0.5	0.5	1	Совместный поиск решения проблемы	анализ продукта деятельности
15	Звук (У)	0.5	0.5	1	Комбинированное	анализ продукта деятельности
16	Буква У	0.5	0.5	1	теоретико-практическая работа	дидактические игры

17	В гостях у гласных звуков	0.5	0.5	1	индивидуальная совместная деятельность	практическая работа
18	Согласный твёрдый звук (М)	0.5	0.5	1	Комбинированное	практическая работа
19	Согласный мягкий звук (М,)	0.5	0.5	1	Комбинированное	практическая работа
20	О чём спорили буквы?	0.5	0.5	1	Игротека	викторина
21	Угадай буквы	0.5	0.5	1	Игротека	самостоятельная работа
22	Книжки-малышки	0.5	0.5	1	Игротека	викторина
23	Буква М	0.5	0.5	1	Теоретико-практическое	анализ продукта деятельности
24	Согласный твёрдый звук (Н)	0.5	0.5	1	Комбинированное	практическая работа
25	Согласный мягкий звук (Н,)	0.5	0.5	1	Комбинированное	практическая работа
26	Буква Н	0.5	0.5	1	Игротека	самостоятельная работа
27	Согласный твёрдый звук (П)	0.5	0.5	1	Комбинированное	анализ продукта деятельности
28	Согласный мягкий звук (П,)	0.5	0.5	1	Комбинированное	анализ продукта деятельности
29	Буква П	0.5	0.5	1	Теоретико-практическое	самостоятельная работа
30	Согласный твёрдый звук (Т)	0.5	0.5	1	Теоретико-практическое	анализ продукта деятельности
31	Согласный мягкий звук (Т,)	0.5	0.5	1	индивидуальная совместная деятельность	анализ продукта деятельности
32	Буква Т	0.5	0.5	1	Совместный поиск решения проблемы	самостоятельная работа

33	Согласный твёрдый звук (К)	0.5	0.5	1	Игротека	анализ продукта деятельности
34	Согласный мягкий звук (К,)	0.5	0.5	1	Игротека	анализ продукта деятельности
35	Буква К	0.5	0.5	1	Индивидуальная совместная деятельность	самостоятельная работа
36	Согласный твёрдый звук (Х)	0.5	0.5	1	Практическая работа	анализ продукта деятельности
37	Согласный мягкий звук (Х,)	0.5	0.5	1	Практическая работа	анализ продукта деятельности
38	Хохотушка буква Х	0.5	0.5	1	Индивидуальная совместная деятельность	самостоятельная работа
39	Звуки (К-Х)-(К,-Х,)	0.5	0.5	1	Индивидуальная совместная деятельность	анализ продукта деятельности
40	Согласный твёрдый звук (Ф)	0.5	0.5	1	Практическая работа	анализ продукта деятельности
41	Согласный мягкий звук (Ф,)	0.5	0.5	1	Практическая работа	анализ продукта деятельности
42	Буква Ф	0.5	0.5	1	Игротека	самостоятельная работа
43	В гостях у зайчика Айка – звук (Й)	0.5	0.5	1	Индивидуальная совместная деятельность	анализ продукта деятельности
44	Буква Й	0.5	0.5	1	Игротека	анализ продукта деятельности
45	Улица дружных звуков. Звук (ЙО)	0.5	0.5	1	Индивидуальная совместная деятельность	викторина
46	Буква Ё	0.5	0.5	1	Теоретико-практическое	работа по карточкам
47	Улица дружных звуков. Звук (ЙУ)	0.5	0.5	1	Игротека	анализ продукта деятельности



48	Буква Ю	0.5	0.5	1	Теоретико-практическое	Работа по карточкам
49	Улица дружных звуков. Звук (ЙА)	0.5	0.5	1	Игротека	анализ продукта деятельности
50	Буква Я	0.5	0.5	1	Теоретико-практическое	Работа по карточкам
51	Улица дружных звуков. Звук (ЙЭ)	0.5	0.5	1	Индивидуальная совместная деятельность	анализ продукта деятельности
52	Буква Е	0.5	0.5	1	Теоретико-практическое	Работа по карточкам
53	Дружные звуки: (ЙЭ),(ЙО), (ЙУ), (ЙА)	0.5	0.5	1	Комбинированное	викторина
54	Буквы: Е, Ё, Ю, Я	0.5	0.5	1	Индивидуальная совместная деятельность	анализ продукта деятельности
55	Звук (Л) – согласный твёрдый звук. Слоги	0.5	0.5	1	Индивидуальная совместная деятельность	анализ продукта деятельности
56	Звук (Л,) – согласный мягкий звук. Слоги	0.5	0.5	1	Индивидуальная совместная деятельность	анализ продукта деятельности
57	Буква Л	0.5	0.5	1	Теоретико-практическое	работа по карточкам
58	Звуки (Л) – (Й)	0.5	0.5	1	Игротека	анализ продукта деятельности
59	АБВГ Дейка к нам пришла	0.5	0.5	1	Игротека	анализ продукта деятельности
60	Путешествие на остров Ребусов	0.5	0.5	1	Игротека	анализ продукта деятельности
61	В стране весёлых звуков	0.5	0.5	1	Теоретико-практическое	работа по карточкам
62	Звук (В) – согласный твёрдый звук. Слоги	0.5	0.5	1	Комбинированное	анализ продукта деятельности
63	Звук (В,) – согласный мягкий звук. Слоги	0.5	0.5	1	Комбинированное	анализ продукта деятельности
64	Буква В	0.5	0.5	1	Комбинированное занятие	анализ продукта деятельности
65	Звуки (В-Ф), (В,-Ф,)	0.5	0.5	1	Практическая работа	анализ продукта деятельности
66	Звук (Ч,) – согласный мягкий	0.5	0.5	1	Комбинированное занятие	самостоятельная работа

	глухой					
67	Буква Ч	0.5	0.5	1	игротека	самостоятельная работа
68	Звук (Щ) – согласный мягкий глухой	0.5	0.5	1	Комбинированное	самостоятельная работа
69	Буква Щ	0.5	0.5	1	Комбинированное	самостоятельная работа
70	Звук (Б) – согласный твёрдый звонкий	0.5	0.5	1	Совместный поиск решения проблемы	анализ продукта деятельности
71	Звук (Б,) – согласный мягкий звонкий	0.5	0.5	1	Комбинированное	анализ продукта деятельности
72	Буква Б	0.5	0.5	1	Практическая работа	Викторина
73	Звуки (Б-П), (Б,-П,)	0.5	0.5	1	Теоретико-практическое	анализ продукта деятельности
74	Звук (Д) – согласный твёрдый звонкий				Комбинированное	самостоятельная работа
75	Звук (Д,) – согласный мягкий звонкий	0.5	0.5	1	Теоретико-практическое	самостоятельная работа
76	Буква Д	0.5	0.5	1	Практическая работа	блиц-опрос
77	Звуки (Д-Т), (Д,-Т,)	0.5	0.5	1	Совместный поиск решения проблемы	анализ продукта деятельности
78	Звук (С) – согласный твёрдый глухой	0.5	0.5	1	Совместный поиск решения проблемы	анализ продукта деятельности
79	Звук (С,) – согласный мягкий глухой	0.5	0.5	1	Совместный поиск решения проблемы	анализ продукта деятельности
80	Буква С	0.5	0.5	1	Комбинированное	анализ продукта деятельности
81	Грамматическая арифметика	0.5	0.5	1	Игротека	Блиц-опрос
82	Конкурс знающих и сообразительных	0.5	0.5	1	Игротека	Блиц-опрос
83	Загадки от А до Я	0.5	0.5	1	Совместный поиск решения проблемы	Блиц-опрос
84	Звук (Ц) –	0.5	0.5	1	Теоретико-	анализ продукта

	согласный твёрдый глухой				практическое	деятельности
85	Буква Ц	0.5	0.5	1	Практическая работа	анализ продукта деятельности
86	Звуки (Ц-С), (Ц-Ч,)	0.5	0.5	1	Практическая работа	анализ продукта деятельности
87	Звук (Г) – согласный твёрдый звонкий	0.5	0.5	1	Теоретико-практическое	анализ продукта деятельности
88	Звук (Г,) – согласный мягкий звонкий	0.5	0.5	1	Теоретико-практическое	анализ продукта деятельности
89	Буква Ц	0.5	0.5	1	Игротека	анализ продукта деятельности
90	Звуки (Г-К), (Г,-К,)	0.5	0.5	1	Игротека	самостоятельная работа
91	Звук (З) – согласный твёрдый звонкий	0.5	0.5	1	Комбинированное	анализ продукта деятельности
92	Звук (З,) – согласный мягкий звонкий	0.5	0.5	1	Комбинированное	анализ продукта деятельности
93	Буква З	0.5	0.5	1	Игротека	самостоятельная работа
94	Звуки (З-С), (З,-С,)	0.5	0.5	1	Практическая работа	анализ продукта деятельности
95	Звук (Ш) – согласный твёрдый глухой	0.5	0.5	1	Индивидуальная совместная деятельность	анализ продукта деятельности
96	Буква Ш	0.5	0.5	1	Совместный поиск решения проблемы	анализ продукта деятельности
97	Звуки (Ш-С), (Ш-Щ)	0.5	0.5	1	Совместный поиск решения проблемы	анализ продукта деятельности
98	Звук (Ж) – согласный твёрдый звонкий	0.5	0.5	1	Индивидуальная совместная деятельность	анализ продукта деятельности
99	Буква Ж	0.5	0.5	1	Комбинированное	анализ продукта деятельности
100	Звуки (Ж-З), (Ж-Ш)	0.5	0.5	1	Совместный поиск решения проблемы	самостоятельная работа
101	Звук (Р) –	0.5	0.5	1	Самостоятельн	анализ продукта

	согласный твёрдый звонкий				ая работа	деятельности
<b>102</b>	Звук (Р,) – согласный мягкий звонкий	0.5	0.5	1	Самостоятельн ая работа	анализ продукта деятельности
<b>103</b>	Буква Р	0.5	0.5	1	Игротека	самостоятельная работа
<b>104</b>	Звуки (Р-Л), (Р,-Л,)	0.5	0.5	1	Совместный поиск решения проблемы	блиц-опрос
<b>105</b>	Разделительный твёрдый знак -Ъ	0.5	0.5	1	Игротека	анализ продукта деятельности
<b>106</b>	Буква - мягкий знак Ь	0.5	0.5	1	Игротека	анализ продукта деятельности
<b>107- 108</b>	Волшебная страна Азбука	1	1	2	Занятие- путешествие	самостоятельная работа
Итого:				108 ч.		

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-технические:

Для эффективности занятий необходима предметно-образовательная среда:

- оптимально благоприятные условия в учебном кабинете, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, столы и стулья по количеству детей;
- плакаты и иллюстрационный материал по разделам программы;
- рабочие тетради: Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке», ч. 3,4 ;
- набор цветных карандашей, простой карандаш;
- разрезная азбука;
- печатные слоги;
- звуковая лесенка;
- доска, магниты, дидактический материал;
- набор красных, синих и зелёных кружков;
- букварь под редакцией Жукова;
- магнитная доска ;
- набор звуковой символики в картинках;
- иллюстрации сказочных героев;
- сюжетные и предметные картинки.

### Перечень оборудования

(10 обучающихся)

- 1.Стол ученический – 5 шт.
- 2.Стул – 10 шт.
- 3.Учительский стол
- 4.Компьютер – 1 шт.
5. Принтер -1 шт.
- 6.Рабочая тетрадь (1-2 части) 10шт.
- 7.Магнитная доска – 1 шт.

8.Подставка под карандаши – 10 шт.

### **Методы и характер деятельности.**

Программа «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» предполагает использование разнообразных методов: словесный (беседа, рассказ), проблемно – поисковый (создание проблемной ситуации, вопросы, загадки), практический (игра, работа по карточкам, рисование, раскрашивание, письмо), наглядный (наблюдение, демонстрация, показ иллюстраций), стимулирования (похвала, поощрение, смайлы, звёздочки).

### **2.3.Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления.**

Педагогом для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений ребёнка по отдельным темам занятий. Используются следующие формы: игровые упражнения, задания в занимательной форме, самостоятельная работа по карточкам.

Работа ребенка оценивается и стимулируется с помощью – медалей, небольших памятных призов, присвоением званий «Юный философ», «Знаток букв», «Самый внимательный» и т. д.

В конце изучения программы, на последнем занятии проводится развлекательно-познавательная программа «Путешествие в страну Знаний» с вручением памятных призов и сертификатов об окончании программы Комплексной учебной группы по подготовке детей к школе «Жаворонок» «Развиваемся, играя».

Ребенок вместе со сверстниками в игровой форме демонстрирует полученные знания по формированию речевой активности.

Оценка эффективности усвоения программы проводится путем сопоставления результатов промежуточной (собеседование с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их интересов и способностей в середине работы, декабрь) и итоговой диагностик (май).

**2.4.Оценочные материалы.** При реализации данной программы особо важна словесная оценка (оценочное суждение) - краткая характеристика результатов учебного труда ребенка. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учащимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик ребенка.

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе:

- 1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь педагога не принимает;
  - 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;
  - 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога;
  - 4 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого;
  - 5 балла – ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания.
- Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе (каков уровень реализации программы):
- Высокий уровень - более 4,5 балла (более 90%)
  - Средний уровень – 3 балла - 4,4 балла (от 60% до 88%)
  - Низкий уровень – менее 2,9 балла (менее 58%)

ФИО ребенка	Критерии оценки							Итого
	Минимальный уровень				Достаточный уровень			
	отличие звука и буквы	вопрос-ответ	Выкладывание слов	как в пространстве	Звук и буквы	Позиция звука в слове	Схемы и таблицы	
1								

- *Примечание 12– месяц декабрь, 05 – месяц май*

Диагностика проводится в форме подготовленных заданий по следующим критериям:

**Промежуточная диагностика:**

**Достаточный уровень:**

- Узнавать и называть окружающие звуки;
- Соотносить букву с картинкой;
- Печатать букву в тетради;
- Повторять слова и фразы;
- Ориентироваться на листе бумаги.

**Промежуточная диагностика:**

**Минимальный уровень:**

- Различать окружающие звуки и угадывать их на слух;
- Выделять слова – короткие и длинные;
- Ориентироваться в тетради;

**Достаточный уровень:**

- Произносить гласные звуки и буквы алфавита;
- Соединять звуки на слух;
- Владеть звуковыми обозначениями;

**Итоговая диагностика:**

**Минимальный уровень:**

- Отличие звука от буквы;
- Вопрос-ответ;
- Выкладывание слов из букв;
- Ориентировка в пространстве (право-лево, выше- ниже, верх-низ);

**Достаточный уровень:**

- Звук и буквы алфавита;
- Позиция звука в слове;
- Работа по схемам и таблицам;
- Чтение слогов и коротких слов.

**2.5.Методические рекомендации.**

Данная программа составлена на один год обучения для детей с ОВЗ 5,5 - 7 лет и рассчитана на организацию занятий три раза в неделю, продолжительностью 30 минут. Два занятия в неделю ребенок посещает индивидуально и одно занятие в общей группе детей. Программа предусматривает 108 часов.

## **Методическое обеспечение.**

**Формы занятий:** игра, игра – путешествие, викторина, самостоятельная работа.

**Методы:** словесный, проблемно – поисковый, наглядный, практический, объяснительно – иллюстративный, стимулирования.

**Дидактический материал:** наборы дидактических игр, предметные картинки, набор букв, схемы слов и предложений, набор звуковой символики в картинках, бельевые прищепки, массажная щётка, колючий мячик, разноцветные камушки, иллюстрации сказочных героев.

**Форма подведения итогов:** итоговое занятие «Волшебная страна Азбука».

### **2.7.Список используемой литературы для педагога:**

1. Конституция РФ от 12.12.1993г.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
3. Типовое положение об образовательном учреждении, дополнительного образования детей. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.06.2012г. №504.
4. Алехина С.В. (ответственный редактор) Создание специальных условий для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации. Серия «Инклюзивное образование» - М., 2012
5. Вагурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып. 1. – М., 1995.
6. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
7. Волина В.В. Занимательное азбукведение. - М., 1991.
8. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.