

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РАЙОННЫЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «06» сентября 2022 г.  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора МКУ ДО РДЭЦ  
Т.В. Донскова  
06 сентября 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«АНГЛИЙСКИЙ С ИНТЕРЕСОМ»

Уровень программы: углубленный  
Возрастная категория: от 8 до 12 лет  
Состав группы: 10 – 12 человек  
Срок реализации программы: 4 года  
ID- номер программы в Навигаторе: 1225

Автор-составитель: Донскова Т.В..  
педагог дополнительного образования

г. Светлоград, 2022

ПАСПОРТ

**Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Английский с интересом»  
социально-гуманитарной направленности**

Наименование муниципалитета	Петровский городской округ, г.Светлоград
Наименование организации	Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Районный детский экологический центр»
Руководитель учреждения	Загребельная Людмила Анатольевна, и.о. директора МКУ ДО РДЭЦ
Контактные данные	8(86547)4-20-60; 8(86547)4-28-60; e-mail <a href="mailto:dec_p_r@mail.ru">dec_p_r@mail.ru</a>
ФИО автора (составителя) программы	Донскова Татьяна Викторовна
Срок реализации программы	4 года
Цель программы	создание условий для практического овладения английским языком и использование его, как средство общения в микросоциуме в форме устной и письменной речи.
Задачи программы	<i>Обучающие:</i> познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники); - формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках. - формирования элементов ИТ – компетенций. <i>Развивающие:</i> - Развивать умственные способности учащихся, память, познавательные интересы, мотивацию коммуникативную деятельность. <i>Воспитательные:</i> - Воспитывать активность и самостоятельность в выполнении творческих заданий, психолого-педагогической подготовки к восприятию иной культуры.
Ожидаемые результаты	<b>По окончании программы дети должны знать:</b> - Основные типы вопросов; - Типы предложений <b>уметь:</b> Специальные умения: <i>Диалогическая речь</i> -Правильно оформлять свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения; расспросить о том же речевого партнера. <i>Монологическая речь</i> правильно оформлять свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения. <i>Аудирование</i> - понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.
Адреса осуществления	Ставропольский край, Петровский городской округ, г.Светлоград, пл.Выставочная, 33Б

образовательной деятельности	
Материально-техническая база	Кабинет, столы, стулья, соответствующие возрасту детей, доска для демонстрации наглядных пособий, компьютер, мультимедийное оборудование

## **РАЗДЕЛ I.**

## **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:**

### **I. Пояснительная записка**

Дополнительное образование детей дает возможность удовлетворять потребности детей в разных областях знаний, в том числе в освоении иностранных языков, что способствует расширению их кругозора, адаптации в современном обществе, возможностей, пополнения знаний через интернет сети, а так же углубить знания школьного курса по иностранному языку. Актуальность разработки и создания курса «Английский с интересом» обусловлена тем, что он позволяет устранить противоречия между требованиями общеобразовательных программ и потребностями обучающихся в раннем изучении иностранного языка и применении полученных знаний на практике.

**Направленность (профиль) программы** –социально-гуманитарная

**Направление** –иностраннный язык

**Уровень** -углубленный

**Актуальность** программы заключается в необходимости подготовки раннего обучения иностранному языку т создание возможностей для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания

Посылком для написания данной программы стало проведение мониторинга среди родителей МКУ ДО РДЭЦ с целью выявления **социального заказа** родительской общественности на дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. В ходе мониторинга выявилось, что 35% родителей нуждаются в оказании консультативно-педагогической помощи по вопросам развития и обучения в области иностранного языка.

**Новизна** программы состоит в сочетании традиционных подходов к изучению иностранного языка и использования современных технических средств обучения, а также проведение занятий с использованием лексических единиц из области экологии и биологии, культурологии, социологии.

Родительские собрания и консультации проводятся в режиме онлайн с использованием платформ Zoom,Skype и др.

**Данная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, определяющими требования к дополнительным общеобразовательным программам:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 16.04.2022 г.)
2. Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022. № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022–2024 гг.)
6. Распоряжение Министерства Просвещения России от 09 декабря 2020 г. № Р-163 «Об утверждении перечня пилотных субъектов Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

7. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
8. Письмо Министерства образования Ставропольского края от 20 августа 2020 года № 03–25/9930 «О примерной программе воспитания».
9. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
10. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
12. Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
14. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
15. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г.№882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
16. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

**Отличительные особенности программы** в том, что программа «Английский с интересом» построена на комплексном подходе к воспитанию, развитию и обучению учащихся. Так же программа предполагает изменение формы обучения с очной на дистанционную согласно п.3.19 Устава МКУ ДО РДЭЦ «Организация образовательного процесса в условиях введения карантина».

**Адресат программы:** Программа рассчитана для детей младшего школьного возраста. Степень предварительной подготовки детей не требуется. Группы обучающихся могут быть разновозрастные или разновозрастные.

наполняемость групп-10-12 человек

условия приёма – на 1 год обучения принимаются все желающие, которые испытывают интерес и желание изучать английский язык.

**Форма обучения по данной программе** –игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

При реализации программы может применяться дистанционные образовательные технологии. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

А та же программа предусматривает **сетевое взаимодействие**. В процессе реализации программного материала возможно сотрудничество с сетевыми партнёрами: Детской библиотекой, музеем им. Солодилова, молодёжным центром «Импульс».

**Объём программы. Режим занятий.** – Дополнительная образовательная программа объединения «Английский с интересом» рассчитана на 4 года обучения. Первый год

обучения и последующие составляют 72 часа в год. В первом и последующих годах обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по два часа.

Первый год обучения предполагает изучение и сохранение речевых навыков.

Последующие года предусматривают изучение новых и закрепление сформированных речевых навыков, их дальнейшее развитие. Срок освоения программы обоснован ее целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей; определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

### Цель и задачи программы

**Цель:** создание условий для практического овладения английским языком и использование его как средство общения в микросоциуме в форме устной и письменной речи.

#### Задачи:

*Обучающие:* познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники);

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках.

- формирования элементов ИТ – компетенций.

*Развивающие:*

- Развивать умственные способности учащихся, память, познавательные интересы, мотивацию коммуникативную деятельность.

*Воспитательные:*

- Воспитывать активность и самостоятельность в выполнении творческих заданий, психолого-педагогической подготовки к восприятию иной культуры.

## II. Содержание программы

### 2.1. Учебный план первого года обучения

№ п/п	Блок/Тема	Количество часов			Форма выявления результатов освоения программного материала
		Теория	Практика	Всего	
I. 1	Вводное занятие.	1	1	2	Анкетирование
II	<b>Буквы английского алфавита</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	
2	Игра фонетическая сказка о языке. The Song «ABC».	1	1	2	устная проверка
3	Знакомство с буквой Kk	1	1	2	работа по карточкам
4	Знакомство с буквами Rr, Mm, Cc	1	1	2	Тестирование
5	Гласные буквы алфавита	1	1	2	Самоконтроль
6	Знакомство с буквой Dd	1	1	2	самостоятельная работа
7	Знакомство с буквами Gg, Ss, Cc	1	1	2	устный опрос
8	Буквы Ww, Rr, Jj, Qq	1	1	2	фронтальный опрос
9	Вежливое слово «Please». Английская буква Aa	1	1	2	практическая работа
10	Знакомство с буквой Vv	1	1	2	Диктант
11	Знакомство с буквой Ll	1	1	2	анкетирование
12	Закрепление и повторение лексического материала	1	1	2	Викторина

<b>III</b>	<b>Знакомство со звуками</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	
13	Знакомство со звуками гласных букв	1	1	2	устный опрос
14	Звуки согласных букв	1	1	2	Тестирование
15	Загадки о семье	1	1	2	устный опрос
16	Рифмы	1	1	2	устный опрос
17	Стихи о семье	1	1	2	практическая работа
<b>IV</b>	<b>Изучаем дни недели</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
18	Дни недели (понедельник, вторник)	1	1	2	практическая работа
19	Дни недели (среда, четверг)	1	1	2	Анкетирование
20	Дни недели (пятница, суббота, воскресенье)	1	1	2	Тестирование
21	Повторение пройденного материала	1	1	2	Викторина
<b>V</b>	<b>Месяца и времена года</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
22	Знакомство со временем года-осень	1	1	2	устный опрос
23	Знакомство с месяцами осени	1	1	2	фронтальный опрос
24	Знакомство со временем года- зима	1	1	2	Тестирование
25	Знакомство с месяцами зимы	1	1	2	практическая работа
26	Знакомство со временем года-весна	1	1	2	устный опрос
27	Знакомство с месяцами весны	1	1	2	практическая работа
28	Знакомство со временем года- лето	1	1	2	фронтальный опрос
29	Знакомство с месяцами лета	1	1	2	устный опрос
<b>VI</b>	<b>Числительные</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
30	Количественные числительные	1	1	2	Викторина
31	Порядковые числительные	1	1	2	устный опрос
32	Повторение	1	1	2	Викторина
<b>VII</b>	<b>Достопримечательности</b>	<b>3,5</b>	<b>4,5</b>	<b>8</b>	
33	Праздники и достопримечательности Великобритании	1	1	2	Тестирование
34	Достопримечательности города Светлограда	1	1	2	Экскурсия
35	Музей им.Солодилова	1	1	2	Экскурсия
36	<b>Итоговое занятие. Игра-путешествие по станциям</b>	0.5	1.5	2	Игра
<b>Итого:</b>		<b>35.5</b>	<b>36.5</b>	<b>72</b>	

### Содержание первого года обучения

#### Блок 1.Вводное занятие

Теория: Знакомство с англоязычными странами. Персонажи произведений британских и американских писателей. Знакомство с техникой безопасности при посещении занятий. Практика: Работа с географической картой, работа по иллюстрациям к художественным произведениям.

#### Блок 2.Буквы английского алфавита.

## **2.Игра фонетическая сказка о язычке. The Song «ABC».**

Теория: знакомство с фонетическим строем английского языка.

Практика: познакомить с буквами и транскрипционными знаками. Разучивание песни «The ABC»

## **3.Знакомство с буквами, Kk.**

Теория: знакомство с буквами Kk.

Практика: обучать различать на слух и произносить звуки.

## **4. Знакомство с буквами Rr, Mm, Cc**

Теория: знакомство с буквами Rr, Mm, Cc.

Практика: демонстрация написания букв.

## **5.Гласные буквы алфавита.**

Теория: Знакомство с гласными буквами алфавита

Практика: демонстрация написания гласных букв и знаков транскрипции

## **6. Знакомство с буквой Dd**

Теория: знакомство с буквой Dd

Практика: обучать различать на слух и произносить звуки.

## **7. Знакомство с буквами Gg, Ss, Cc**

Теория: Знакомство с буквами Gg, Ss, Cc

Практика: Обучать различать на слух и произносить звуки.

## **8. Буквы Ww, Rr, Jj, Qq**

Теория: знакомство с буквами Ww, Rr, Jj, Qq

Практика: разучивание песенки «Кто ты» и стихотворения о буквах

## **9.Вежливое слово «Please». Английская буква Aa**

Теория: знакомство с вежливыми словами.

Практика: употребление вежливого слова «Please» в речи, стихи-договорки.

## **10. Знакомство с буквой Vv**

Теория: знакомство с буквой Vv.

Практика: обучать различать на слух и произносить звуки.

## **11. Знакомство с буквой Ll**

Теория: знакомство с буквой

Практика: обучать различать на слух и произносить звуки.

## **12. Закрепление и повторение.**

Теория: повторение букв английского алфавита

Практика: отработка ЛЕ и МФ в письменной и устной речи

## **Блок 3. Знакомство со звуками.**

Теория: Познакомить со звуками и закреплять буквы, которые они обозначают и транскрипционными знаками.

Практика: обучать различать на слух и произносить звуки.

## **13. Знакомство со звуками гласных букв**

Теория: повторение букв английского алфавита

Практика: ознакомление с МФ.

-What is your name?

-My name is N./I am

## **14. Звуки согласных букв**

Теория: Познакомить со звуками и закреплять буквы, которые они обозначают и транскрипционными знаками.

Практика: ознакомление с МФ.

-What is your name?

-My name is N./I am

## **15.Загадки о семье.**

Теория: познакомить с членами семьи и закреплять буквы

Практика: воспроизведение МФ в письменной и устной форме с фонетической интонационной обработкой.

## **16. Рифмы.**



Теория: повторение букв английского алфавита  
Практика: Разучить песню ABC.

### **17. Стихи о семье**

Теория: повторение букв английского алфавита  
Практика: разучивание стихотворения «Семья»

### **Блок 4. Изучаем дни недели.**

#### **18. Дни недели (понедельник, вторник)**

Теория: знакомство с днями недели (понедельник, вторник)

Практика: расширять общий лингвистический кругозор учащихся на примере изучения стихотворений о днях недели.

#### **19. Дни недели (среда, четверг)**

Теория: знакомство с днями недели (среда, четверг)

Практика: расширять общий лингвистический кругозор учащихся на примере изучения стихотворений о днях недели.

#### **20. Дни недели (пятница, суббота, воскресенье)**

Теория: знакомство с днями недели (пятница, суббота, воскресенье)

Практика: расширять общий лингвистический кругозор учащихся на примере изучения стихотворений о днях недели.

#### **21. Повторение пройденного материала**

Теория: отработка ЛЕ и МФ в письменной и устной речи в форме микро- диалогов.

Практика: изучение фонетических игр, разучивание стихотворения «When is Sunday»

### **Блок 5. Месяца и времена года.**

#### **22. Знакомство со временем года- осень**

Теория: название месяцев. Использование их в МФ.

-What month is it?

-It is September.

-Is it September

Название времен года. Использование их в МФ.

- What season is it now?

- It is ...

Практика: Обработка ЛЕ и МФ в письменной и устной речи. Разучивание стихотворения «Monts»

#### **23. Знакомство с месяцами осени**

Теория: познакомить с месяцами осени

Практика: отработка ЛЕ и МФ в письменной и устной речи в форме микродиалогов., «Autumn».

#### **24. Знакомство со временем года- зима.**

Теория: название месяцев. Использование их в МФ.

-What month is it?

-It is Desember.

Название времен года. Использование их в МФ.

- What season is it now?

- It is ...

Практика: Разучивание стихотворения «Winter»

#### **25. Знакомство с месяцами зимы.**

Теория: познакомить с месяцами зимы

Практика: отработка ЛЕ и МФ в письменной и устной речи в форме микродиалогов

#### **26. Знакомство со временем года- весна.**

Теория: Название месяцев. Использование их в МФ.

-What month is it?

-It is Mach

Название времен года. Использование их в МФ.

- What season is it now?

- It is ...

Практика: Разучивание стихотворения «Spring».

### **27. Знакомство с месяцами весны.**

Теория: познакомить с месяцами зимы

Практика: отработка ЛЕ и МФ в письменной и устной речи в форме игры.

### **28. Знакомство со временем года- лето.**

Теория: Название месяцев. Использование их в МФ.

-What month is it?

-It is June

Название времен года. Использование их в МФ.

- What season is it now?

- It is ...

Практика: разучивание стихотворения «Summer»

### **29. Знакомство с месяцами лета.**

Теория: познакомить с месяцами зимы

Практика: отработка ЛЕ и МФ в письменной и устной речи в форме игры.

## **Блок 6. Числительные**

Теория: Дать общее понятия о числительных ( количественные и порядковые).

Образование числительных с помощью суффиксов.

Практика: Отработка употребления ЛЕ и МФ в письменной и устной речи. Разучивание считалок.

### **30. Количественные числительные.**

Теория: Дать общее понятие о числительных (количественные)

Практика: Отработка употребления ЛЕ и МФ в письменной и устной речи. Разучивание считалок.

### **31. Порядковые числительные**

Теория: Дать общее понятие о числительных (порядковые)

Практика: Отработка употребления ЛЕ и МФ в письменной и устной речи. Разучивание считалок.

### **32. Повторение**

Теория: повторить образование числительных при помощи суффиксов.

Практика: Отработка употребления ЛЕ и МФ в письменной и устной речи.

## **Блок 7. Достопримечательности.**

### **33. Праздники и достопримечательности Великобритании**

Теория: Демонстрация написания дат. Название праздников: Рождество, Новый год, 8 марта, День Победы.

Практика: Тестирование

### **34. Достопримечательности города Светлограда**

Теория: Достопримечательности города Светлограда

Практика: Экскурсия.

### **35. Музей им.Солодилова**

Теория: знакомство с музеем им.Солодилова

Практика: Экскурсия.

### **36. Итоговое занятие. Игра-путешествие по станциям**

Теория: разъяснение этапов игры- путешествие по станциям.

Практика: игра

## **Учебный план второго года обучения**

№ п/п	Блок/Тема	Количество часов			Форма выявления результатов освоения программного материала
		всего	теория	практи ка	
I 1	<b>Введение</b>	2	-	2	Беседа
II	<b>Типы чтения</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
2	Игра «Фонетическая сказка о язычке». The Song “ABC”	2	1	1	Опрос
3	Гласные буквы алфавита	2	1	1	Беседа
4	Правила чтения гласных	2	1	1	Наблюдение
5	Правила чтения открытого типа слога	2	1	1	Беседа
6	Правила чтения закрытого типа слога типа слога	2	1	1	Беседа
7	Открытый и закрытый тип слога.	2	1	1	Викторина
III	<b>Произношение и отработка звуков</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
8	Гласные звуки	2	1	1	Опрос
9	Согласные звуки	2	1	1	Беседа
10	Дифтонги	2	1	1	Наблюдение
11	Трифтонги	2	1	1	Тестирование
12	Употребление гласных звуков в разных типах чтения	2	1	1	Беседа
13	Употребление согласных звуков в разных типах чтения	2	1	1	Викторина
IV	<b>Я и моя семья</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
14	Названия членов семьи.	2	1	1	Фронтальный опрос
15	Диалог о семье.	2	1	1	Устный опрос
V	<b>Вопросительные предложения</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
16	Вопросы Have you got?	2	1	1	Анкетирование
17	What have you got a...?	2	1	1	Анкетирование
18	Составление вопросов	2	1	1	Беседа
19	Виды вопросов	2	1	1	Викторина
VI	<b>Диалогическая речь</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
20	Дни недели (понедельник, вторник)	2	1	1	Беседа

21	Дни недели (среда, четверг)	2	1	1	Наблюдение
22	Дни недели (пятница, суббота, воскресенье)	2	1	1	Тестирование
23	Повторение пройденного материала.	2	1	1	Беседа
<b>VII</b>	<b>Множественное число им. сущ.</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
24	Множественное число имен существительных	2	1	1	Устный опрос
25	Образование множественного числа существительных	2	1	1	Карточки
26	Употребление множественного числа	2	1	1	Викторина
27	Образование множественного числа не по правилам	2	1	1	Олимпиада
28	Образование множественного числа по общему правилу	2	1	1	Карточки
29	Исключения во множественном числе	2	1	1	Устный опрос
30	Закрепление имени существительного	2	1	1	Викторина
<b>VII I</b>	<b>Традиции и достопримечательности Великобритании</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
31	Достопримечательности Великобритании	2	1	1	Презентация
32	Лондон	2	1	1	Презентация
33	Традиции Великобритании	2	1	1	Экскурсия
<b>IX</b>	<b>Достопримечательности г.Светлограда</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
34	Достопримечательности г. Светлограда	2	1	1	Экскурсия
35	Музей г. Светлограда	2	1	1	Экскурсия
36	<b>Итоговое конкурсное мероприятие – викторина «А мы умеем...»</b>	2	1	1	Беседа
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

### Содержание учебного плана второго года обучения

#### **I. Введение. (2ч.)**

##### **1. Введение.**

*Теория:* Работа с англоязычными странами и персонажами произведений британских и американских писателей. Знакомство с техникой безопасности при посещении занятий.

*Практика:* Работа с географической картой, работа по иллюстрациям к художественным произведениям.

#### **II. Типы чтения (12ч.)**

##### **2. Игра фонетическая сказка о языке. The Song «ABC».**

*Теория:* знакомство с фонетическим строем английского языка.

*Практика:* познакомить с буквами и транскрипционными знаками. Разучивание песни «The ABC»

### **3.Гласные буквы алфавита**

*Теория:* Изучение основных типов чтения и транскрипции

*Практика:* Рифмовка «Teddybear»

### **4.Правила чтения гласных**

*Теория:* Изучение основных типов чтения и транскрипции.(Открытый тип слога, закрытый тип слога, сочетание гласной cr, сочетание гласной cre.)

*Практика:*Рифмовка “This is a doll”.

### **5.Правила чтения открытого типа слога.**

*Теория:* Познакомить со звуками и закреплять буквы, которые они обозначают и транскрипционными знаками.

*Практика:* обучать различать на слух и произносить звуки.

### **6.Правила чтения закрытого типа слога типа слога**

*Теория:* Познакомить со звуками и закреплять буквы, которые они обозначают и транскрипционными знаками.

*Практика:* ознакомление с МФ.

-What is your name?

-My name is N./I am

### **7.Открытый и закрытый тип слога.**

*Теория:* ЛМ: Особенности звуков.

*Практика:* разучивание рифмовки“This is a doll”.

## **III. Произношение и отработка звуков (12ч.)**

### **8.Гласные звуки**

*Теория:* ЛМ: Особенности гласных звуков.

*Практика:* Отработка гласных звуков, сценка «Теремок».

### **9.Согласные звуки**

*Теория:* ЛМ: Особенности согласных звуков.

*Практика:* Стихотворения “Who are you?”, “A cat and a mouse”.

### **10.Дифтонги**

*Теория:* Дифтонги. Характеристики животных: количество лап, хвостов, ушей и т.п.

*Практика:* Составление монолога

### **11.Трифтонги**

*Теория:* Трифтонги. Характеристики животных: цвет, размер,

*Практика:* Дети отвечают на вопросы в игре “Show me...”, показывают и называют животное по картинке. Игра: “Who lives in the house?”

### **12.Употребление гласных звуков в разных типах чтения**

*Теория:* Типы чтения

*Практика:* Игра «Зоопарк».

### **13.Употребление согласных звуков в разных типах чтения**

*Теория:* Первый и второй тип чтения

*Практика:* Узнавание и подражание голосам животных, что животные умеют делать: a bird can fly, a frog can jump и т.п. Игра «Зоопарк».

## **IV. Я и моя семья (4ч.)**

### **14.Названия членов семьи.**

*Теория:*Работа с ЛЕ: mum, dad, granny, grandpa, sister, brother, aunt, uncle; МФ: 2) My mum’s name is N. 1) What is your mum’s name?

*Практика:* Разучивание стихотворения My mother.

### **15.Диалог о семье.**

*Теория:* Семейные и праздничные обычаи семьи на Руси и в США.

*Практика:* Отработка ЛЕ и МФ в устной речи в форме диалога;

## **V. Вопросительные предложения (8ч.)**

### **16.Вопросы Have you got?**

*Теория:* Изучение вопросительных предложений в зависимости от типа вопроса.

*Практика:* Составление вопросительных предложений

### **17.What have you got a...?**

*Теория:* Построение вопросительных предложений, общий порядок слов.

*Практика:* отработка монологической речи.

### **18. Составление вопросов**

*Теория:* Типы вопросов

*Практика:* Составление вопросительных предложений

### **19. Виды вопросов**

*Теория:* Изучение вопросительных предложений в зависимости от типа вопроса.

*Практика:* Отработка ЛЕ и МФ в устной речи в форме диалога;

## **VI. Диалогическая речь(8ч.)**

### **20. Дни недели (понедельник, вторник)**

*Теория:* Приёмы обучения диалогической речи.

*Практика:* Отработка произношения в диалогах.

### **21. Дни недели (среда, четверг)**

*Теория:* Построение диалогической речи.

*Практика:* Отработка произношения в монологах

### **22. Дни недели (пятница, суббота, воскресенье)**

*Теория:* знакомство с днями недели(среда, четверг)

*Практика:* расширять общий лингвистический кругозор учащихся на примере изучения стихотворений о днях недели.

### **23. Повторение пройденного материала.**

*Теория:* отработка ЛЕ и МФ в письменной и устной речи в форме микро- диалогов

*Практика:* изучение фонетических игр, разучивание стихотворения «When is Sunday»

## **VII. Множественное число имен существительных (14ч.)**

### **24. Множественное число имен существительных**

*Теория:* Существительные оканчивающиеся на ch, sh,x,ss,s,y, o,fe,f

*Практика:* Игра «Доскажи...»

### **25. Образование множественного числа существительных**

*Теория:* Образование множественного числа.

*Практика:* Образование множественного числа существительных, сделав необходимые изменения во всем предложении.

### **26. Употребление множественного числа**

*Теория:* существительные заканчивающиеся на -o

*Практика:* викторина

### **27. Образование множественного числа не по правилам**

*Теория:* существительное оканчивается на букву -y,

*Практика:* олимпиада

### **28. Образование множественного числа по общему правилу**

*Теория:* существительное оканчивается на буквы **-f** или **-fe**, то во множественном числе они меняются на **-v-** и прибавляется окончание **-es**:

*Практика:* работа по карточкам

### **29. Исключения во множественном числе**

*Теория:* Изучение исключений во множественном числе

*Практика:* Игра в слова с исключениями:kangaroos, zoos, Eskimos, photos, pianos

### **30. Закрепление имени существительного**

*Теория:* Написание множественного числа существительных и транскрипции чтения окончания:

*Практика:* викторина

## **VIII. Традиции и достопримечательности Великобритании (6ч.)**

### **31. Достопримечательности Великобритании**

*Теория:* Знакомство с достопримечательностями Великобритании

*Практика:* Презентация

### **32. Лондон**

*Теория:* Знакомство с Лондоном

*Практика:* Презентация о Лондоне

### 33. Традиции Великобритании

*Теория:* Познакомить с традициями Великобритании

*Практика:* Виртуальная экскурсия по Великобритании

### IX. Достопримечательности г.Светлограда (бч.)

#### 34. Достопримечательности г. Светлограда

*Теория:* Достопримечательности г.Светлограда Мемориал вечной Слава

*Практика:* Экскурсия.

#### 35. Музей г. Светлограда

*Теория:* знакомство с музеем им.Солодилова

*Практика:* прогулка к интересным местам, встреча с интересными людьми

#### 36.Итоговое конкурсное мероприятие –викторина «А мы умеем...»

*Теория:* Обобщение и систематизация знаний учащихся за учебный год

*Практика:* викторина

### Учебный план третьего года обучения.

№	Блок/Тема	Количество часов			Форма выявления результатов освоения программного материала
		Всего	теория	практика	
I	<b>Погода</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
1	Введение НЛЕ по теме «Погода».Время суток.	2	1	1	Анкетирование
2	Глагол «есть».	2	1	1	творческая работа
3	Описание погоды. Песенка про дождик.	2	1	1	заполнение экскурсионного листа
4	Стихи и рифмовки по теме «Погода».	2	1	1	Викторина
II	<b>Модальный глагол и глаголы движения</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
5	Глаголы движения: играть, сидеть, бегать, прыгать, идти.	2	1	1	Тест
6	Введение команд: летать, рисовать, стоять, смотреть, спать, улыбаться, плавать. Английские звуки.	2	1	1	Кроссворд
7	Модальный глагол «мочь».	2	1	1	Самоконтроль
8	Стихи и песенки по теме «Глагол»	2	1	1	Игра
III	<b>Времена года</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
9	В гостях у осени. Знакомство с осенними месяцами. Английские звуки	2	0.5	1.5	Устный опрос
10	Зимушка-зима. Игра «Зоопарк». Английские звуки. Отработка звуков.	2	1	1	Творческие задания
11	Знакомство с весенними	2	1	1	Анкетирование

	месяцами. Изучение рифмовок и стихов ко Дню матери				
12	Письмо в лето. Знакомство с летними месяцами	2	1,5	0.5	Игра
13	Введение НЛЕ по теме «Зима».	2	1	1	Викторина
14	Структура для говорения «Я люблю зиму», «Я люблю кататься на санках , лыжах, коньках».	2	1	1	Устный опрос
15	Местоимения «Я, ты, вы, мы». Английские звуки.	2	1	1	Викторина
IV	<b>Монологическая речь</b>	<b>10</b>	<b>4.5</b>	<b>5.5</b>	
16	Знакомство с английскими традициями празднования Рождества в Англии.	2	0,5	1.5	Фронтальный опрос
17	Введение НЛЕ по теме «Мебель».	2	1	1	Устный опрос
18	Предлоги места. Английские звуки.	2	1	1	Устный опрос
19	Описание комнаты.	2	1	1	Фронтальный опрос
20	Принцип построения вопросительного предложения.	2	1	1	Самостоятельная работа
V	<b>Праздники</b>	<b>8</b>	<b>3.5</b>	<b>4.5</b>	
21	Подготовка к празднику «День святого Валентина».	2	0,5	1.5	Тест
22	Вопросительные предложения и ответы на них. Да и нет.	2	1	1	Тест
23	Праздник пап. Песенка про папу. Стихи про папу. Английские звуки.	2	0,5	1.5	Самостоятельная работа
24	Введение НЛЕ по теме.Праздник мам – 8 марта	2	1,5	0.5	Устный опрос
VI	<b>Лексические и развивающие игры</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
25	Ситуация «В магазине». Фразы для говорения.	2	1	1	Фронтальный опрос
26	Развивающие игры. Английские звуки.	2	0,5	1.5	Игра
27	Игры на внимание «Съедобное – несъедобное». Английские звуки.	2	0.5	1.5	Устный опрос
28	Введение НЛЕ по теме «Птицы». Английские звуки.	2	1	1	Фронтальный опрос
29	Введение вопроса «Что у тебя есть?».	2	1	1	Устный опрос
30	Введение НЛЕ по теме «Насекомые».	2	1	1	Устный опрос
31	Введение слов: «лазить, вверх, вниз, большой, маленький	2	1	1	Фронтальный опрос
VII	<b>Цвета</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
32	Введение НЛЕ по теме «Цветы».	2	1	1	Самостоятельная



	Игры по теме. Английские звуки.				работа
33	Словосочетание: прилаг. + сущ.(красная роза, белый подснежник, желтый тюльпан).	2	1	1	Тест
34	Изготовление цветов из цветной бумаги.	2	1,5	0.5	Тест
35	Развивающие игры	2	1	1	Самостоятельная работа
36	<b>Итоговое занятие «Вот прошёл учебный год»</b>	2	0,5	1.5	Викторина
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>33</b>	<b>39</b>	

### Содержание третьего года обучения.

#### Блок 1.Погода (8ч.)

##### 1.Введение НЛЕ по теме «Погода».Время суток.

*Теория:* Описание погоды с использованием конструкции“**itis**”

*Практика:* Составление предложений с использованием конструкции“**itis**”

##### 2. Глагол «есть».

*Теория:* познакомиться с грамматическим правилом: The Present SimpleTense

*Практика:* ИспользованиеThe Present SimpleTenseпри составлении предложений

##### 3.Описание погоды. Песенка про дождик.

*Теория:* Настоящее простое время

*Практика:* Песенка про дождик.

##### 4.Стихи и рифмовки по теме «Погода».

*Теория:* знакомство с рифмовками

*Практика:* отработка монологической речи

#### Блок 2.Модальный глагол и глаголы движения(8ч.)

##### 5. Глаголы движения: играть, сидеть, бегать, прыгать, идти.

*Теория:* Изучение основных типов глаголов и их перевод.

*Практика:*

##### 6.Введение команд: летать, рисовать, стоять, смотреть, спать, улыбаться, плавать. Английские звуки.

*Теория:* Употребление модального глагола.

*Практика:* отработка команд: летать, рисовать, стоять, смотреть, спать, улыбаться, плавать.

##### 7.Модальный глагол «мочь».

*Теория:* Модальный глагол «мочь».

*Практика:* Употребление модального глагола «мочь».

##### 8.Стихи и песенки по теме «Алфавит»

*Теория:* Английские звуки.

*Практика* :разучивание стихотворения

#### Блок 3. Времена года (14 ч.)

##### 9. В гостях у осени. Знакомство с осенними месяцами. Английские звуки

*Теория:* Изучение времени года- осень. Знакомство с осенними месяцами

*Практика:* Английские звуки

##### 10.Зимушка-зима. Игра «Зоопарк». Английские звуки. Отработка звуков.

*Теория:* Английские звуки. Отработка звуков.

*Практика:* Игра «Зоопарк».

##### 11.Знакомство с весенними месяцами. Изучение рифмовок и стихов ко Дню матери

*Теория:* Знакомство с весенними месяцами.

*Практика:* Изучение рифмовок и стихов ко Дню матери

##### 12.Письмо в лето. Знакомство с летними месяцами

*Теория:* Знакомство с летними месяцами

*Практика:* составление письма.

**13. Введение НЛЕ по теме «Зима».**

*Теория:* отработка НЛЕ по теме «Зима».

*Практика:* составление монолога

**14. Структура для говорения «Я люблю зиму», «Я люблю кататься на санках, лыжах, коньках».**

*Теория:* знакомство со структурой для говорения «Я люблю зиму», «Я люблю кататься на санках, лыжах, коньках».

*Практика:* составление текста.

**15. Местоимения «Я, ты, вы, мы». Английские звуки.**

*Теория:* Местоимения «Я, ты, вы, мы».

*Практика:* употребление местоимений «Я, ты, вы, мы» в речи

**Блок 4. Монологическая речь (10ч.)**

**16. Знакомство с английскими традициями празднования Рождества в Англии.**

*Теория:* Употребление предлогов места при составлении текста

*Практика:* Знакомство с английскими традициями празднования Рождества в Англии.

**17. Введение НЛЕ по теме «Мебель».**

*Теория:* Введение НЛЕ по теме «Мебель».

*Практика:* составление текста

**18. Предлоги места. Английские звуки.**

*Теория:* Предлоги места.

*Практика:* Английские звуки.

**19. Описание комнаты.**

*Теория:* знакомство с новыми словами

*Практика:* Описание комнаты.

**20. Принцип построения вопросительного предложения.**

*Теория:* знакомство с построением вопросительного предложения.

*Практика:* составление вопросительных предложений

**Блок 5. Праздники (8ч.)**

**21. Подготовка к празднику «День святого Валентина».**

*Теория:* знакомство с новыми словами

*Практика:* праздник «День святого Валентина».

**22. Вопросительные предложения и ответы на них. Да и нет.**

*Теория:* знакомство с основными типами вопросов

*Практика:* Составление основных типов вопросов и ответы на них.

**23. Праздник пап. Песенка про папу. Стихи про папу. Английские звуки.**

*Теория:* Английские звуки.

*Практика:* Праздник пап.

**24. Введение НЛЕ по теме. Праздник мам – 8 марта**

*Теория:* Введение НЛЕ по теме.

*Практика:* Праздник мам – 8 марта

**Блок 6. Лексические и развивающие игры (14 ч.)**

**25. Ситуация «В магазине» Фразы для говорения.**

*Теория:* знакомство с новыми фразами

*Практика:* Ситуация «В магазине»

**26. Развивающие игры. Английские звуки.**

*Теория:* знакомство с играми

*Практика:* Развивающие игры.

**27. Игры на внимание «Съедобное – несъедобное». Английские звуки.**

*Теория:* знакомство с играми

*Практика:* Игры на внимание «Съедобное – несъедобное».

**28. Введение НЛЕ по теме «Птицы». Английские звуки.**

*Теория:* Введение НЛЕ по теме «Птицы».

*Практика:* разучивание монолога

**29. Введение вопроса «Что у тебя есть?».***Теория:* Введение вопроса «Что у тебя есть?».*Практика:* отработка монологической речи**30. Введение НЛЕ по теме «Насекомые».***Теория:* Введение НЛЕ по теме «Насекомые».*Практика:* составление текста**31. Введение слов: «лазить, вверх, вниз, большой, маленький»***Теория:* Введение слов: «лазить, вверх, вниз, большой, маленький»*Практика:* оставление предложений**Блок 7. Цвета (10 ч.)****32. Введение НЛЕ по теме «Цветы. Игры по теме. Английские звуки»***Теория:* Введение НЛЕ по теме «Цветы».*Практика:* Игры по теме.**33. Словосочетание: прилаг. + сущ. (красная роза, белый подснежник, желтый тюльпан).***Теория:* Словосочетание: прилаг. + сущ.*Практика:* работа с новыми лексическими единицами.**34. Изготовление цветов из цветной бумаги.***Теория:* повторение цветов*Практика:* изготовление цветов из цветной бумаги.**35. Развивающие игры***Теория:* знакомство с правилами игр*Практика:* Развивающие игры**36. Итоговое занятие «Вот прошёл учебный год»***Теория:* Обобщение и систематизация знаний учащихся за учебный год*Практика:* викторина**Учебный план четвертого года обучения:**

№ занятия	Тема/Блок	Кол-во часов			Формы выявления результата освоения программы
		Всего	Теория	Практика	
<b>I</b>	<b>Забавные истории Котенка Редди. Сказка Красная</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
1.	В гостях у сказки «Забавные истории котёнка»	2	1	1	викторина
2.	Читаем и переводим	2	1	1	устный опрос
3.	Предлоги	2	1	1	тренинг
4.	Предлоги места	2	1	1	опрос
5.	Составление вопросов	2	1	1	анализ
6.	Виды вопросов	2	1	1	тест
7.	Сказка Красная шапочка	2	1	1	устный
8.	Работа над текстом сказки	2	1	1	анализ
9.	Читаем и переводим сказки	2	1	1	тест
10.	Работа по сказкам	2	1	1	устный
11.	Любимые сказки	2	1	1	викторина
12.	Сравнение английских сказок с	2	1	1	устный

13.	Отрывок из сказки «Три	2	1	1	анализ
14.	Работа над сказкой « Маугли»	2	1	1	тест
15.	Просмотр отрывка сказки	2	1	1	опрос
16.	Отработка диалогической речи по сказке	2	1	1	викторина
<b>II</b>	<b>Великобритания</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
17.	Как живут британцы	2	1	1	опрос
18.	Мой лучший друг	2	1	1	анализ
19.	Моё увлечение	2	1	1	тест
20.	Мой город	2	1	1	устный
21.	Путешествие по	2	1	1	анализ
22.	Достопримечательности	2	1	1	тест
<b>III</b>	<b>Местоимения</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
23.	Притяжательные местоимения	2	1	1	анализ
24.	Притяжательные местоимения	2	1	1	тест
25.	Личные и притяжательные	2	1	1	устный
26.	Личные и притяжательные	2	1	1	анализ
<b>IV</b>	<b>Времена года</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
27.	Работа со словами по теме: «	2	1	1	анализ
28.	Составление рассказа по теме	2	1	1	тест
29.	Запутанные пословицы	2	1	1	устный
30.	В гостях. Составление диалога.	2	1	1	анализ
<b>V.</b>	<b>Животные</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
31.	Домашние животные	2	1	1	беседа
32.	Я люблю животных	2	1	1	устный
33.	Дикие животные	2	1	1	тест
34.	Дикие животные	2	1	1	опрос
35.	Животные зоопарка	2	1	1	анализ
36.	<b>Итоговое занятие-путешествие</b>	2	1	1	игра
<b>Итого:</b>		<b>72 ч.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

### Содержание четвёртого года обучения:

#### Блок №1. Забавные истории Котенка Редди. Сказка Красная шапочка.

#### Три поросёнка. Маугли.

#### 1. В гостях у сказки «Забавные истории котёнка Рэдди»

*Теория:* Изучение артикуляции при произношении звуков и их отработка.

*Практика:* тренировка фонетических навыков.

#### 2. Читаем и переводим

*Теория:* Изучение артикуляции при произношении звуков и их отработка.

*Практика:* Развитие навыков чтения и разговорной речи

#### 3. Предлоги.

*Теория:* Знакомство с предлогами

*Практика:* Развитие навыков разговорной речи

#### **4.Предлоги места.**

*Теория:* Употребление предлогов места в предложениях

*Практика:* тренировка фонетических навыков.

#### **5.Составление вопросов**

*Теория:* Вопросы What's your favourite colour?

*Практика:* Составление вопросов What's your favourite colour?

#### **6. Виды вопросов**

*Теория:* Изучение типов вопросов

*Практика:* Составление типов вопросов

#### **7.Сказка Красная шапочка**

*Теория:* Знакомство с героями сказки

*Практика:* Обучение диалогической речи

#### **8. Работа над текстом сказки Красная шапочка**

*Теория:* Обучение диалогической речи

*Практика:* Работа над текстом сказки Красная шапочка совершенствование лексических навыков

#### **9. Читаем и переводим сказки**

*Теория:* Разучивание фраз

*Практика:* Работа с текстом

#### **10.Работа по сказкам**

*Теория:* Типы предложений

*Практика:* Работа по сказкам

#### **11.Любимые сказки**

*Теория:* Любимые герои сказок

*Практика:* составление кроссворда

#### **12.Сравнение английских сказок с русскими**

*Теория:* Текст-описание

*Практика:* Сравнение английских сказок с русскими

#### **13.Отрывок из сказки «Три поросенка»**

*Теория:* Отрывок из сказки «Три поросенка»

*Практика:* чтение сказки и работа с ней

#### **14.Работа над сказкой « Маугли»**

*Теория:* знакомство с новыми словами и фразами

*Практика:* Работа над сказкой « Маугли»

#### **15.Просмотр отрывка сказки Маугли**

*Теория:* знакомство с героями сказки

*Практика:* Просмотр отрывка сказки Маугли

#### **16.Отработка диалогической речи по сказке « Маугли»**

*Теория:* Сказка Маугли

*Практика:* Закрепление темы на основе прочитанного и речевых упражнений.

#### **Блок №2. Великобритания.**

#### **17. Как живут британцы**

*Теория:* Знакомство с Британией

*Практика:* Составление монолога

## **18. Мой лучший друг**

*Теория:* знакомство с новыми словами и фразами

*Практика:* Разыгрывание диалога

## **19. Моё увлечение**

*Теория:* Знакомство и обучение, тренировка фонетических навыков и навыков устной речи.

*Практика:* составление монолога

## **20. Мой город**

*Теория:* Знакомство с достопримечательностями города

*Практика:* Совершенствование лексических навыков и навыков чтения.

## **21. Путешествие по Великобритании**

*Теория:* Знакомство с достопримечательностями Великобритании

*Практика:* Презентация

## **22. Достопримечательности Великобритании**

*Теория:* Достопримечательности Великобритании

*Практика:* Презентация

## **Блок №3. Местоимения.**

### **23. Притяжательные местоимения**

*Теория:* правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний.

*Практика:* совершенствование лексических навыков.

### **24. Притяжательные местоимения**

*Теория:* правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний.

*Практика:* совершенствование лексических навыков.

### **25. Личные и притяжательные местоимения**

*Теория:* Знакомство с личными местоимениями

*Практика:* Совершенствование лексических навыков и навыков чтения.

### **26. Личные и притяжательные местоимения**

*Теория:* Знакомство с притяжательными местоимениями

*Практика:* Совершенствование лексических навыков и навыков чтения.

## **Блок №4. Времена года.**

### **27. Работа со словами по теме: «Времена года»**

*Теория:* Введение лексического материала по теме «Времена года».

*Практика:* Построение высказываний на основе прочитанного

### **28. Составление рассказа по теме «Времена года»**

*Теория:* Знакомство с новыми речевыми оборотами

*Практика:* Составление рассказа по теме «Времена года»

### **29. Запутанные пословицы**

*Теория:* Активация навыков монологической речи.

*Практика:* закрепление лексического материала.

### **30. В гостях. Составление диалога.**

*Теория:* Составление диалога.

*Практика:* развитие навыков чтения и разговорной речи

## **Блок №5. Животные**

### **31. Домашние животные**

*Теория:* Структуры What is this? It's a...

Stand up! Sit down! Let'ssing! Буквы и звуки

*Практика:* Совершенствование навыков аудирования, построение высказывания на основе прочитанного

### **32. Дикие животные**

*Теория:* Обучение диалогической речи

*Практика:* описание картинки

### **34. Дикие животные**

*Теория:* Обучение, тренировка фонетических навыков и навыков диалогической речи

*Практика:* описание картинки

### **35. Животные зоопарка**

*Теория:* Совершенствование навыков аудирования и разговорной речи,

*Практика:* закрепление лексического материала

### **36. Итоговое занятие-путешествие по станциям**

*Теория:* Обобщение и систематизация знаний учащихся за учебный год

*Практика:* игра

## **3. Планируемые результаты**

### **Знания и умения уч-ся первого года обучения:**

*Диалогическая речь* - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера.

*Монологическая речь* - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

### **Специальные навыки.**

*Фонетические* – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

*Лексические* - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

### **Учащиеся второго года обучения должны уметь:**

#### **Специальные умения.**

*Диалогическая речь* – отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера.

*Монологическая речь* - делать связное сообщение по предложенной теме.

### **Учащиеся третьего года обучения должны уметь:**

*Аудирование* - понимать речь педагога по ходу ведения занятия, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы.

### **Учащиеся четвертого года обучения должны знать:**

- Основные типы вопросов;

- Типы предложений

#### **уметь:**

Специальные умения:

*Диалогическая речь* - Правильно оформлять свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения; расспросить о том же речевого партнера.

*Монологическая речь* правильно оформлять свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

*Аудирование* - понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **Комплекс организационно-педагогических условий:**

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 15 сентября	Режим работы объединения по расписанию
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий: 45 минут Продолжительность перемен: 15 минут
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Занятия проходят в 1 смену

**Режим работы в период школьных каникул:**

В период осенних и весенних каникул проводятся занятия в разной форме: походы, экскурсии, соревнования и другие формы работы. Каникулы зимние с 01.01.-08.01-выходные.

**Организация промежуточной и итоговой аттестации:**

	<b>Виды аттестации:</b>	<b>Сроки проведения:</b>
2.	<b>Промежуточная</b>	декабрь
3.	<b>Итоговая</b>	апрель-май

**II. Условия реализации программы**

**1. Материально-техническое обеспечение:** Кабинет, столы - 6 шт., стулья, соответствующие возрасту детей-10 шт., доска для демонстрации наглядных пособий, компьютер, мультимедийное оборудование.

Для реализации дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

**2. Психолого-педагогическое сопровождение:**

Предполагается сотрудничество с:

- психологом и педагогом-организатором;
- родителями или законными представителями;
- классным руководителем.

**3. Кадровое обеспечение:**

Для реализации программы необходим специалист имеющий педагогическое образования.

**Методика отслеживания результатов**

**Виды контроля**

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
<b><i>Промежуточный контроль</i></b>		
В середине учебного года	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, соревнование, творческая работа, опрос, самостоятельная работа, анкетирование
<b><i>Итоговый контроль</i></b>		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	Выставка, конкурс, фестиваль, праздник, концерт, творческая работа, опрос, самостоятельная работа, анкетирование и др.

**Критерии оценки знаний, умений, навыков**



Оценка эффективности усвоения программы проводится путем сопоставления результатов входящей (собеседование с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их интересов и способностей в середине работы, декабрь) и итоговой диагностик (май).

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе:

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь педагога не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога;

4 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого;

5 балла – ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания.

Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе (каков уровень реализации программы):

Высокий уровень - более 4,5 балла (более 90%)

Средний уровень – 3 балла - 4,4 балла (от 60% до 88%)

Низкий уровень – менее 2,9 балла (менее 58%)

Обучающиеся объединения «ЛИЯ»

201 – 201 уч. год

№	ФИО ребенка	Критерии оценки										Итого:	
		1		2		3		4		5			
		12	05	12	05	12	05	12	05	12	05	12	05
1													
2													
3....													
<b>ИТОГО:</b>													
Оптимальный уровень (детей / %)													
Достаточный уровень (детей / %)													
Ниже среднего уровень (детей / %)													

Примечание 12– месяц декабрь, 05 – месяц май

Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Ниже среднего
Знает предложенный материал более 70%.	Знает предложенный материал более 50%.	Знает предложенный материал менее 50%.
<i>Аудирование</i> - понимать речь педагога по ходу ведения занятия, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в	<i>Аудирование</i> - понимать речь педагога по ходу ведения занятия, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в	<i>Аудирование</i> - понимать речь педагога по ходу ведения занятия, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в

<p>устной речи языковом и тематическом материале.</p> <p>Специальные навыки.</p> <p><i>Фонетические</i> – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно их произносить, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.</p> <p><i>Лексические</i> - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п</p>	<p>устной речи языковом и тематическом материале.</p> <p>Специальные навыки.</p> <p><i>Фонетические</i> – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно их произносить, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.</p> <p><i>Лексические</i> - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п</p>	<p>устной речи языковом и тематическом материале.</p> <p>Специальные навыки.</p> <p><i>Фонетические</i> – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно их произносить, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.</p> <p><i>Лексические</i> - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т.д.</p>
--	--	--

## 2.1. Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления.

Педагогом для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений детей по отдельным темам занятий. Используются следующие формы: игровые упражнения, задания в занимательной форме, анализ продукта деятельности – составление диалога, монолога.

Образовательные результаты отслеживаются и фиксируются в журнале посещаемости, аналитической справке, отзывах детей и родителей.

Работа детей оценивается и стимулируется с помощью – медалей, небольших памятных призов, и т. д.

Формами подведения итогов могут быть игры, конкурсы.

В конце изучения программы, на последнем занятии проводится итоговое занятие в форме конкурсно - игровой программы по всему курсу с вручением памятных призов.

При реализации данной программы особо важна словесная оценка (оценочное суждение) - краткая характеристика результатов учебного труда ребенка. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учащимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик ребенка.

Оценка эффективности усвоения программы проводится путем сопоставления результатов входящей (собеседование с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их интересов и способностей в середине работы, декабрь) и итоговой диагностик (май).

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе:

- 1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь педагога не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога;
- 4 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого;
- 5 балла – ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания.

Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе (каков уровень реализации программы):

Высокий уровень - более 4,5 балла (более 90%)

Средний уровень – 3 балла - 4,4 балла (от 60% до 88%)

Низкий уровень – менее 2,9 балла (менее 58%)

Обучающиеся объединения «ЛИЯ»

201\_\_ – 201\_\_ уч. год

№	ФИО ребенка	Критерии оценки										Итого:	
		1		2		3		4		5			
		12	05	12	05	12	05	12	05	12	05	12	05
1													
2													
3....													
<b>ИТОГО:</b>													
Оптимальный уровень (детей / %)													
Достаточный уровень (детей / %)													
Ниже среднего уровень (детей / %)													

Примечание 12– месяц декабрь, 05 – месяц май

### III. Методическое обеспечение программы

#### Методическое обеспечение программы первого года обучения

##### 1. Вводное занятие. ТБ.(2 ч.)

Основная цель раздела - Познакомить воспитанников с планом работы объединения, уточнение расписания, проведение инструктажа по технике безопасности, выявить уровень первичных знаний по темам программы.

В процессе проведения занятия используются наглядные методы обучения, объяснительно-иллюстративные.

При подведении итогов занятия рекомендуется провести конкурс рисунков по теме.

##### 2. Буквы английского алфавита (22 ч.)

Основная цель раздела – Познакомить воспитанников с алфавитом.

Главной формой работы, позволяющей достигнуть цель в данном разделе является просмотр видеопрезентации., а также беседы с детьми, проведение викторин по темам раздела. Обобщающее занятие провести в виде игры «Угадай-ка».

##### 3. Знакомство со звуками (10 ч.)

Цель раздела - изучение артикуляции при произношении английских звуков.. Обучать различать на слух и адекватно произносить звуки.

Реализация данной цели осуществляется путем показов презентаций о звуках, сопровождаемые рассказом педагога. В конце раздела проводится викторина по закреплению знаний.

Обобщающее занятие проводится в виде игры и ребусов.

##### 4. Изучаем дни недели (8ч.)

Цель раздела – ознакомление с днями недели.

Реализация данной цели осуществляется путем показом презентации о днях недели , сопровождаемые рассказом педагога.

Главной формой является беседа с детьми, рассказ. Проводится обобщающее занятие по теме «Дни недели».

Для проверки усвояемости знаний используется такая форма контроля, конкурс рисунков о днях недели.

#### **6. Месяца и времена года (16ч.)**

Основная цель раздела - знакомство воспитанников с сезонными изменениями в природе, с особенностями поведения животных, знакомство с памятниками природы. Также познакомить с сравнительными прилагательными.

Реализация данной цели осуществляется путем рассказа. Сопровождающегося показом слайдов, а также экскурсия в городской парк, беседа с детьми, их наблюдение в природе. Проводится обобщающее занятие по прилагательным.

#### **6. Числительные (6ч.)**

Основная цель раздела - знакомство, обучение, тренировка фонетических навыков и навыков диалогической речи.

Основной и главной формой занятий является игра. Она помогает максимально использовать благоприятные возможности младшего школьного возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы. В процессе проведения занятий используются наглядные методы обучения, объяснительно - иллюстративные.

Для проверки усвояемости проводится игра.

#### **7. Достопримечательности и праздники (8 ч.)**

Основная цель раздела- формирование у обучающихся представлений о проведении праздников в Великобритании в сравнении с другими англоязычными странами.

При изучении раздела необходимо формировать систему знаний о традициях праздников, о важных ценностях.

В процессе проведения занятий использовать наглядный метод и объяснительно - иллюстративный. Так же использовать на занятиях метод самостоятельной работы.

При подведении итогов провести игру-путешествие по станциям, в ней разыграть сценку.

### **Методические обеспечение программы второго года обучения**

#### **1. Вводное занятие. ТБ.(2 ч.)**

Основная цель раздела - Познакомить воспитанников с планом работы объединения, уточнение расписания, проведение инструктажа по технике безопасности, выявить уровень первичных знаний по темам программы.

В процессе проведения занятия используются наглядные методы обучения, объяснительно-иллюстративные, словесные.

При подведении итогов занятия рекомендуется провести конкурс рисунков по теме.

#### **2. Типы чтения (12ч.)**

Основная цель раздела – Познакомить воспитанников с типами чтения.

Главной формой работы, позволяющей достигнуть цель в данном разделе является коллективная, а также групповая и индивидуальная. На обобщающем занятии провести викторину «Ах, эти звуки».

#### **3. Произношение и отработка звуков (12ч.)**

Цель раздела - изучение артикуляции при произношении английских звуков. Обучать различать на слух и адекватно произносить звуки.

Реализация данной цели осуществляется путем показов презентаций о звуках, сопровождаемые рассказом педагога. В конце раздела проводится тестирование по закреплению знаний и игра «Зоопарк»

#### **4. Я и моя Семья (4ч.)**

Цель - упорядочить социальную и поведенческую систему ценностных ориентаций.

При изучении тем необходимо формировать систему знаний о традициях семьи и общества, о важных семейных ценностях: любовь, доброта, взаимопонимание.

При подведении итогов предложить детям составить презентацию семейного альбома.

Форма занятий - групповая.

Использовать на занятиях исследовательские методы, наглядный, метод самостоятельной работы.

#### **5. Вопросительные предложения (8ч.)**

Цель раздела – составление вопросительных предложений.

Реализация данной цели осуществляется путем показом презентации о составлении вопросительных предложений , сопровождаемые рассказом педагога.

Главной формой является беседа с детьми, рассказ. Проводится обобщающее занятие по составлению вопросительных предложений.

Для проверки усвояемости знаний используется такая форма контроля , как анкетирование.

#### **6. Диалогическая речь(8ч.)**

Основная цель раздела – знакомство учащихся с диалогической речью работа со сравнительными прилагательными.

Реализация данной цели осуществляется путем работы над диалогами. Составление диалогов в парах.

#### **7. Множественное число имен существительных (14ч.)**

Основная цель раздела - знакомство , с образованием множественного числа. Основной и главной формой занятий является игра. Она помогает максимально использовать благоприятные возможности младшего школьного возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы. В процессе проведения занятий используются наглядные методы обучения, пояснительно - иллюстративные.

Для проверки усвояемости проводится олимпиада.

#### **8. Традиции и достопримечательности Великобритании (6ч.)**

Основная цель раздела - формирование у обучающихся представлений о проведении праздников в Великобритании в сравнении с другими англоязычными странами.

При изучении раздела необходимо формировать систему знаний о традициях праздников, о важных ценностях.

В процессе проведения занятий использовать наглядный метод и объяснительно - иллюстративный. Так же использовать на занятиях метод самостоятельной работы.

При подведении итогов провести викторину.

Рекомендации: приготовить презентацию о Рождестве в Великобритании.

#### **9. Достопримечательности города Светлограда (6ч.)**

Целью данного раздела является построение высказываний на основе увиденного, тренировка фонетических навыков.

Содержание данного раздела знакомит воспитанников с памятными местами города Светлограда.

Для реализации цели данного раздела рекомендовано использование практического метода обучения , метод наблюдения.

При подведении итогов рекомендуется провести конкурс рисунков с использованием слов, характеризующих город Светлоград.

### **Методическое обеспечение программы третьего года обучения.**

#### **Блок 1.Погода (8ч.)**

В процессе проведения занятий используются наглядные методы обучения, объяснительно-иллюстративные, словесные. Главной формой работы, позволяющей достигнуть цели в данном разделе - просмотр видеопрезентации, а также беседы с детьми, проведение викторины по темам раздела и экскурсия. Практика показывает, что формирование коммуникативных умений у обучающихся посредством изучения английского языка в форме игры способствуют развитию умения сотрудничать друг с другом, активно слушать, развивать слуховое восприятие, подчиняться правилам.

Вместе с традиционными формами, в этом разделе отражены современные технологии и методики: здоровье сберегающие технологии.

Форма организации образовательного процесса - групповая. В данном разделе дидактическим материалом являются раздаточные материалы, викторина.

### **Блок 2. Модальный глагол и глаголы движения(8ч.)**

При изучении данного раздела использую словесный, игровой, дискуссионный методы обучения, репродуктивный методы обучения. Одной из форм работы является беседа, а также рассказ и просмотр видеороликов.

Педагогические технологии- вместе с традиционными формами, в программе отражены современные технологии и методики: здоровье сберегающие технологии, компьютерные технологии, игровые технологии. Кроме этого используются и другие активные формы познавательной деятельности: обсуждение сообщений, турнир, викторина, тесты с вариантами ответов, путешествие, эстафета.

Форма организации образовательного процесса - групповая.

В данном разделе дидактическим материалом являются раздаточные материалы, викторина, тест.

**Блок 3. Времена года (14 ч.)** В данном разделе использованы такие методы обучения, как словесный, наглядный, практический, игровой.

Формой организации образовательного процесса является: групповая.

Использованы следующие формы организации учебного занятия :беседа, экскурсия, игра, наблюдение и т.д.

Реализация данной цели осуществляется путем рассказа, сопровождающегося показом слайдов, а также экскурсия в городской парк, беседа с детьми, их наблюдение в природе

Педагогические технологии-вместе с традиционными формами, в разделе отражены современные технологии и методики: здоровье сберегающие технологии, компьютерные технологии, игровые технологии, технология развивающего обучения

### **Блок 4. Монологическая речь (10ч.)**

В процессе проведения занятий используются наглядные методы обучения, объяснительно-иллюстративные, словесный.

Главной формой работы, позволяющей достигнуть цель в этом разделе является просмотр видеопрезентации, а также беседы с детьми обсуждение.

Формой организации образовательного процесса является: групповая.

Педагогические технологии- вместе с традиционными формами, в этом разделе отражены современные технологии и методики: здоровье сберегающие технологии, игровые технологии.

### **Блок 5. Праздники (8ч.)**

При изучении раздела необходимо формировать систему знаний о традициях праздников, о важных ценностях. В данном разделе применяю словесный, наглядный практический методы обучения.

В процессе проведения занятий использовать наглядный метод и объяснительно - иллюстративный. Так же использовать на занятиях метод самостоятельной работы.

Формой организации образовательного процесса является: групповая.

Форма организации учебного занятия- беседа, занятие-игра, занятие просмотр

Мультфильма.

Педагогические технологии- вместе с традиционными формами, в разделе отражены современные технологии и методики: здоровье сберегающие технологии, , игровые технологии.

### **Блок 6. Лексические и развивающие игры (14 ч.)**

При изучении данного раздела использую словесный, игровой, дискуссионный методы обучения. Основной и главной формой занятий внеурочной деятельности является игра.

Она помогает максимально использовать благоприятные возможности младшего школьного возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации,

эмоциональную и мотивационную сферы. Практика показывает положительное влияние на воспитательно – образовательный процесс всех видов игр: дидактических, подвижных, творческих. Каждая игра выполняет свою функцию, способствуя накоплению языкового материала у ребенка, закреплению ранее полученных знаний, формированию речевых навыков, умений. Игры являются одним из приемов здоровьесберегающих технологий. Игры применяются с различными целями:

- при введении и закреплении знания лексики и моделей иностранного языка;
- для формирования умений и навыков устной речи;
- как форма самостоятельного общения детей на иностранном языке.

Практика показывает, что формирование коммуникативных умений у обучающихся посредством изучения английского языка в форме игры способствуют развитию умения сотрудничать друг с другом, активно слушать, развивать слуховое восприятие, подчиняться правилам.

Кроме этого используются и другие активные формы познавательной деятельности: обсуждение тесты с вариантами ответов, эстафета, задание-эстафета.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Форма организации учебного занятия- беседа, занятие-игра, занятие – соревнование.

Педагогические технологии- вместе с традиционными формами, в данном разделе отражены современные технологии и методики: здоровье сберегающие технологии, компьютерные технологии, игровые технологии.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, задания, упражнения.

### **Блок 7.Цвета(10 ч.)**

В процессе проведения занятий используются наглядные методы обучения, объяснительно-иллюстративные, словесные. Главной формой работы, позволяющей достигнуть цели в данном разделе - просмотр видеопрезентации, а также беседы с детьми.

Форма организации учебного занятия – беседа, тестирование, игра.

Форма организации образовательного процесса - групповая. В данном разделе дидактическим материалом являются раздаточные материалы, викторина.

Вместе с традиционными формами, в разделе отражены современные технологии и методики: здоровье сберегающие технологии, компьютерные технологии, игровые технологии.

## **Методическое обеспечение программы 4 года обучения.**

### **1.Забавные истории Котенка Редди.**

Сказка Красная шапочка. Три поросёнка. Маугли.

Основная цель раздела - формирование у обучающихся мотивации к познанию английского языка на основе индивидуального подход при разборе сказок. Для реализации цели данного раздела рекомендовано использование наглядно демонстративного и иллюстративного метода обучения , метод наблюдения. Форма проведения практических занятий: игры- путешествия по сказкам, викторины, договорки. Обобщение знаний по теме раздела провести в форме игры- викторины по сказкам.

### **2. Великобритания.**

Цель раздела - формировать представление об особенностях и достопримечательностях Великобритании. Для более образного восприятия информация о частях Соединенного Королевства, можно показать видеосюжет, воспользовавшись интернетом. Для лучшего понимания детьми, где находится Великобритания относительно России , на занятии можно использовать карту мира или глобус. Для реализации цели данного раздела рекомендовано использование наглядно демонстративного и иллюстративного метода обучения , метод наблюдения. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. При подведении итогов рекомендуется провести занятие в форме игры «Своя игра»

### **3. Местоимения.**

Цель раздела - познакомить с местоимениями и закрепить изученный материал в языковых и речевых упражнениях. В этом разделе используются такие формы проведения занятий, как час вопросов. Для проверки усвояемости материала в конце раздела проводится рубрика «Проверь себя».

#### **4. Времена года.**

Целью данного раздела является построение высказываний на основе прочитанного, тренировка фонетических навыков, а также знакомство с англо-говорящими странами и местоимениями.

Содержание данного раздела знакомит воспитанников с договорками.

Для реализации цели данного раздела рекомендовано использование наглядно-демонстративного и иллюстративного метода обучения, метод наблюдения.

На занятиях использовать наглядный метод, исследовательский метод, дидактический метод.

При подведении итогов рекомендуется провести конкурс рисунков о природе.

#### **5. Животные.**

Целью данного раздела является построение высказываний на основе прочитанного, тренировка фонетических навыков.

В процессе проведения занятий использовать наглядный метод и объяснительно - иллюстративный. Так же использовать на занятиях метод самостоятельной работы.

Обобщение знаний по теме раздела провести в форме игры - викторины.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английскому языку:

- социально - педагогической направленности;
- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение активации учения;
- индивидуальному подходу к детям;
- техническому оснащению учебного процесса.



### 1.Для педагога:

1. Конституция РФ. - М.: Экзамен, 2003.
2. Закон РФ: Об образовании №3266-1. От 10 июля 1992г. В редакции от 29.12.2012г.
3. Букичева О.А. Коммуникативно-ориентированный подход при обучении диалогической речи на начальном этапе// Иностранные языки в школе. – 2006.-№ 5.- С. 50-53.
4. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе: для 1кл.- М: ExpressPublishing, Просвещение, 2010.
5. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе: для 2 кл.- М: ExpressPublishing, Просвещение, 2010.
6. Верещагина И.Н., Прыткина Т.А., Английский язык: Учеб. для 2 кл. шк. с углубл. изуч. англ. яз., лицеев, гимназий, колледжей. – 6-е изд.-М.: Просвещение, 2010.
7. Калимулина О.В. Ролевые игры в обучении диалогической речи// Иностранные языки в школе. – 2003. - №3. – С. 17-2027.
8. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов пед. вузов; 3-е изд. – М.: Просвещение, 2000. С. 185,186.
9. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика. – М.: Филоматис, 2004.
10. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017№816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

### 2.Для учащихся и родителей:

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе: для 1кл.- М: ExpressPublishing, Просвещение, 2010.
2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе: для 2 кл.- М: ExpressPublishing, Просвещение, 2010.
3. Верещагина И.Н., Прыткина Т.А., Английский язык: Учеб. для 2 кл. шк. с углубл. изуч. англ. яз., лицеев, гимназий,. – 6-е изд.-М.: Просвещение, 2010.

### V. Электронные образовательные ресурсы

	Раздел	Адрес
1	Детские песенки на английском языке	<a href="http://mults.spb.ru/forum/viewtopic.php?f=8&amp;t=1727&amp;view=next">http://mults.spb.ru/forum/viewtopic.php?f=8&amp;t=1727&amp;view=next</a>
2	Множество детских песенок на английском языке, некоторые - с музыкой	<a href="http://www.falsefriends.ru/kids_songs.htm">http://www.falsefriends.ru/kids_songs.htm</a>
3	Разнообразные игры (jumbledwords и др.) со звуком	<a href="http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english">http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english</a>