

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
педагогического совета
от «06» сентября 2022 г.
протокол № 1



АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«ИГРАЛОЧКА»

Уровень программы: стартовый
Возрастная категория: от 6 до 7 лет
Состав группы: до 2 человек
Срок реализации программы: 1 год
ID- номер программы в Навигаторе: 10977

Авторы-составители:
Перепелица М.Ю., Гордиенко С.В.
педагоги дополнительного образования

г. Светлоград, 2022 г.

ПАСПОРТ
адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы
«Игралочка»
социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	Петровский городской округ, г.Светлоград
Наименование организации	Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Районный детский экологический центр»
Руководитель учреждения	Загребельная Людмила Анатольевна, и.о. директора МКУ ДО РДЭЦ
Контактные данные	8(86547)4-20-60; 8(86547)4-28-60; e-mail dec_p_r@mail.ru
ФИО автора (составителя) программы	Перепелица Марина Юрьевна, Гордиенко Светлана Викторовна
Срок реализации программы	1 год
Цель программы	обеспечение педагогических условий для оптимального развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья через игровую деятельность.
Задачи программы	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -включение ребёнка ОВЗ в познавательную деятельность; -развитие интереса к познанию; - формирование коммуникативности через коррекционно-развивающие занятия, игры -принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование социально ориентированного мышления; <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных формах; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. -развитие умений определять способы действий в рамках предложенных условий и требований через вовлечение ребёнка ОВЗ в игровую деятельность; - развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству средствами игровой деятельности; - развитие навыков социально-бытовой адаптации <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.
Ожидаемые	Что должен знать и уметь обучающийся в конце года

результаты	<p>обучения:</p> <p>В конце года дети должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила гигиены, - различие эмоций, настроений, их отличительные особенности, - виды поступков, - состав семьи, традиции, домашний адрес, - сказки (о людях, о животных, волшебные), - виды профессий, - природный материал, - виды узелков. <p>В конце года дети должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила личной гигиены, - завязывать узелки разными способами, - демонстрировать навыки поведения в созданной ситуации, - рассказывать сказку, - различать настроение, анализировать поведение, - организовать игру, - использовать знания о профессиях в игре, - работать с природным материалом.
Адреса осуществления образовательной деятельности	Ставропольский край, Петровский городской округ, г.Светлоград, пл.Выставочная, 33Б
Материально-техническая база	Кабинет, столы - 2 шт., стулья, соответствующие возрасту детей-6-7 лет 4 шт., доска для демонстрации наглядных пособий, компьютер, мультимедийное оборудование

РАЗДЕЛ I.
Комплекс основных характеристик
адаптированной дополнительной общеобразовательной программы:

1.1. Пояснительная записка

Актуальность, обоснованность отбора содержания.

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья. Отмеченная ситуация социально обусловлена и зависит от таких факторов: состояние окружающей среды, экономическое положение в обществе, наследственность и здоровье родителей, условия жизни и воспитания в семье, в образовательном учреждении.

Для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья индивидуальные занятия являются эффективным методом для развития интеллекта и психики при условии, что они, прежде всего, станут средством для развития ребёнка, его эмоций и чувств, эстетического вкуса, интеллекта и творческого потенциала. Ребёнку необходимо осознать свои возможности и определиться: «это я делаю, это я могу», а также принять помощь взрослого человека в саморазвитии и самообразовании.

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, определяющими требования к адаптированным дополнительным общеобразовательным программам:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 16.04.2022 г.)
2. Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022. № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022–2024 гг.)»
6. Распоряжение Министерства Просвещения России от 09 декабря 2020 г. № Р-163 «Об утверждении перечня пилотных субъектов Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».
7. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
8. Письмо Министерства образования Ставропольского края от 20 августа № 03–25/9930 «О примерной программе воспитания».
9. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
10. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

12. Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

14. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

15. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г.№882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

16. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

17. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей” от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 [Электронный ресурс] <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-29032016-n-vk-64109/metodicheskie-rekomendatsii-po-realizatsii-adaptirovannykh/> (Дата доступа 05.06.2020)

18. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью /Е.В. Кулакова, Е.И. Адамян, Е.Б. Колосова; отв. за вып. М.А. Симонова – Москва: РУДН, 2019. – 40 с.

Посылком для написания данной программы стало проведение мониторинга среди родителей МКУ ДО РДЭЦ с целью выявления **социального заказа** родительской общественности на дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. В ходе мониторинга выяснилось, что 28% родителей нуждаются в оказании консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей с ОВЗ. В соответствии с Уставом МКУ ДО РДЭЦ, Положением реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МКУ ДО РДЭЦ была разработана программа **социально – гуманитарной направленности «Игралочка»**.

Новизна программы состоит в использовании современных технологий: социально-психологических, развивающих игр и упражнений, сюжетно ролевых игр, подобранных с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями в здоровье. Работа педагога включает в себя создание условий для максимального раскрытия индивидуального, возрастного потенциала ребёнка, с ограниченными возможностями здоровья, через вовлечение его в игровую деятельность. Для того чтобы он научился быть успешным, поверил в свои силы, что в значительной мере разовьёт интерес к познанию окружающего мира и способствует успешной адаптации ребёнка в обществе.

Программа направлена на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья через самореализацию личности и вовлечение в разнообразные продуктивные виды деятельности, способствующие социальной адаптации в обществе.

Целью данной программы является обеспечение педагогических условий для оптимального развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья через игровую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- включение ребёнка ОВЗ в познавательную деятельность;
- развитие интереса к познанию;
- формирование коммуникабельности через коррекционно-развивающие занятия, игры
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование социально ориентированного мышления;

Развивающие:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных формах;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- развитие умений определять способы действий в рамках предложенных условий и требований через вовлечение ребёнка ОВЗ в игровую деятельность;
- развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству средствами игровой деятельности;
- развитие навыков социально-бытовой адаптации

Воспитательные:

- воспитание доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.

Данная программа имеет ряд особенностей:

- главной особенностью данной программы является то, что в процесс обучения вовлечены дети дошкольного возраста (5,5–7 лет) с ограниченными возможностями здоровья;
- каждое занятие проводится в игровой форме, что позволяет сделать его увлекательным и интересным.

Характеристика обучающихся по программе:

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 5,5 -7 лет.

Для данного возраста характерно то, что созревание организма ребенка еще продолжается, формирование морфофизиологических свойств мозга еще не закончилось, работоспособность ограничена. Наиболее интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно-образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям. Программа адаптирована для работы с детьми определенных категорий: имеющие отклонения в развитии речи и с задержкой психического развития (ЗПР). В 2022-2023 учебном году по данной программе будут заниматься два ребёнка-инвалида с заболеванием органов дыхания и ДЦП. Занятия адаптированы для детей с подобными заболеваниями. В процессе выполнения посильных заданий, дети получают элементарные навыки социально-бытовой адаптации, развитие кругозора, познавательной сферы. А смена видов деятельности будет способствовать формированию интересов к определенным видам познавательной активности, предотвратит утомляемость ребёнка на занятиях.

Сроки реализации программы:

Программа «Игралочка» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на год - 108 часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю - по 30 минут.

Программа состоит из 7 разделов:

1. Вводное занятие (2ч.).
2. Я сам! (6 ч.)
3. Что я знаю о себе (21 ч.).
4. Дом, в котором я живу (10ч.)
5. Сказка ложь, да в ней намёк (10ч.).
6. Мои руки не знают скуки (11)
7. «Я пишу» (Игры на развитие графических навыков 29ч.)
- 8.«Я слышу и говорю» (логопедические игры 7ч.)
- 9.Я в мире людей (9ч.)

Игровая программа «Когда мои друзья со мной!» (Зч.)

В *первом* разделе происходит знакомство педагога с детьми, проводится начальная диагностика по разработанным критериям;

-во *втором разделе* ребята осваивают навыки социально - бытовой адаптации – уход за собой, жилищем, соблюдение гигиены, завязывание шнурков;

-в *третьем разделе* познают себя, свои эмоции, чувства, особенности характера, поведения;

-в *четвертом разделе* знакомятся с ближайшим окружением (дом, семья) и уже свободно могут рассказать о тех чувствах эмоциях, которые они испытывают в семье, с близкими людьми и описать характер;

-в *пятом разделе* «Сказка ложь, да в ней намёк» дети знакомятся с поучительными сказками, в которых высмеиваются и осуждаются человеческие недостатки и слабости, но герои в них не только люди, но и животные;

-*шестой раздел* знакомит детей с разнообразными видами декоративно-прикладного творчества;

-*седьмой раздел* направлен на знакомство ребёнка с письменными принадлежностями, умением ими пользоваться, развитие графических навыков;

-*восьмой раздел* знакомит ребенка с логопедическими играми, направленными на активизацию словарного запаса, развитие фонематического слуха, развитие связной речи;

-*девятый (итоговый)* знакомит с многообразием профессий и умением применять выбранные роли в игре; включает в себя игровые упражнения, где ребята могут проявить умения, свои лучшие качества и с интересом провести время.

Формы обучения и режим занятий.

Форма занятия индивидуальная, возможна работа в группах, так как групповая работа создает оптимальную обстановку для детей, нуждающихся в освоении навыков социальных контактов. Кроме того, некоторые виды деятельности особенно эффективны в условиях группы, где ребенок может сравнить свое выполнение задания с другими участниками, способы разрешения различных жизненных ситуаций, участвовать в играх и соревнованиях. В группах детей любого возраста действуют механизмы подражания, и то, что выполняется каждым ребенком, имеет существенное значение для всех участников. В коллективе ребенок может осознать, как он взаимодействует с другими детьми, получить от них «обратную связь», опробовать новые формы поведения. Кроме того, каждый ребенок нуждается в связи с другими детьми, чтобы убедиться, что и другие испытывают сходные чувства и сталкиваются со сходными проблемами.

Режим занятий соответствует Сан Пин. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Условия набора детей в объединение: принимаются все желающие, для кого необходимо индивидуальное обучение в связи с проблемами со здоровьем.

Наполняемость группы составляет 1-2 ребенка. Возможно, проведение занятий и мероприятий совместно с другими детьми, что способствует социализации обучающихся.

Предполагаемый состав группы - постоянный.

Ожидаемые результаты.

В конце года дети должны знать:

- правила гигиены,
- различие эмоций, настроений, их отличительные особенности,
- виды поступков,
- состав семьи, традиции, домашний адрес,
- сказки (о людях, о животных, волшебные),
- виды профессий,
- природный материал,
- виды узелков.

В конце года дети должны уметь:

- соблюдать правила личной гигиены,
- завязывать узелки разными способами,
- демонстрировать навыки поведения в созданной ситуации,
- рассказывать сказку,
- различать настроение, анализировать поведение,
- организовать игру,
- использовать знания о профессиях в игре,
- работать с природным материалом.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	2	1	1
1.1.	Давайте познакомимся.	1	0,5	0,5
1.2.	Знакомство продолжается.	1	0,5	0,5
2.	«Я сам!» (развитие навыков социально-бытовой адаптации ребёнка)	6	3	3
2.1.	«В гостях у Мойдодыра».	1	0,5	0,5
2.2.	«Как ухаживать за руками и ногтями».	1	0,5	0,5
2.3.	По одежке встречают...	1	0,5	0,5
2.4.	«Узелок и бантик. Учимся завязывать шнурки».	1	0,5	0,5
2.5.	«Уроки Золушки». (Убираем жилище)	1	0,5	0,5
2.6.	«Все, чему я научился, пусть останется со мной!» Итоговое занятие.	1	-	1
3.	Что я знаю о себе	21	10,5	10,5
3.1.	«Добро и зло».	1	0,5	0,5
3.2.	«Наше настроение».	1	0,5	0,5
3.3.	«Хорошо ли быть злым».	1	0,5	0,5
3.4.	«Учимся справляться с гневом».	1	0,5	0,5
3.5.	«Что делать если ты злишься».	1	0,5	0,5
3.6.	«Настроение Бабы-Яги».	1	0,5	0,5
3.7.	«Поговорим о доброте».	1	0,5	0,5
3.8.	«Ссора».	1	0,5	0,5
3.9.	«Как справиться с упрямством?»	1	0,5	0,5
3.10.	«Чувства одинокого человека».	1	0,5	0,5
3.11.	«Знакомство с понятием Физическая и эмоциональная боль».	1	0,5	0,5
3.12.	«Учимся понимать чувства других людей».	1	0,5	0,5

3.13.	«Учимся доброжелательности».	1	0,5	0,5
3.14.	«Животные наши друзья».	1	0,5	0,5
3.15.	«Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации».	1	0,5	0,5
3.16.	«Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях».	1	0,5	0,5
3.17.	«Добрые и злые поступки».	1	0,5	0,5
3.18.	«Знакомство детей со способами реагирования на гнев взрослых».	1	0,5	0,5
3.20.	«Дружба - неприязнь».	1	0,5	0,5
3.21.	«Наши мечты». Итоговое занятие.	2	1	1
4.	Дом, в котором я живу.	10	5	5
4.1.	Родные мне люди. Кто кому кто.	1	0,5	0,5
4.2.	Семейные праздники.	1	0,5	0,5
4.3.	Наши традиции.	1	0,5	0,5
4.4.	Спорт в моей семье.	1	0,5	0,5
4.5.	Домашние питомцы.	1	0,5	0,5
4.6.	Город, в котором я живу.	1	0,5	0,5
4.7.	Природа - наш дом.	1	0,5	0,5
4.8.	Каждому предмету своё место.	1	0,5	0,5
4.9.	Ждём гостей.	1	0,5	0,5
4.10.	Вернисаж «Моя семья».	1	0,5	0,5
5.	Сказка ложь, да в ней намёк...	10	5	5
5.1.	Сказки о людях.	3	1,5	1,5
5.2.	Сказки о животных.	3	1,5	1,5
5.3.	Волшебные сказки.	3	1,5	1,5
5.4.	Мини-спектакль «В гостях у сказки». (Итоговое занятие)	1	0,5	0,5
6.	Мои руки не знают скуки.	11	5	6
6.1.	Чудесница-природа.	2	1	1
6.2.	Выкладывание узоров из крупы. Ковёр-самолёт.	2	1	1
6.3.	Говорящие руки.	2	1	1
6.4.	Сундучок с подарками.	2	1	1
6.5.	Волшебные узелки.	2	1	1
6.6.	Город мастеров. (Итоговое занятие.)	1		1
7.	Я пишу.	29	14	15
7.1.	Тренировочные упражнения на развитие графических навыков. Письмо по точкам. Петушок.	1	0,5	0,5

7.2.	Письмо по точкам. Морской конёк.	1	0,5	0,5
7.3.	Письмо по точкам. Цветы.	1	0,5	0,5
7.4.	Письмо по точкам. Аквариум	1	0,5	0,5
7.5.	Рисуем узоры по клеточкам. Геометрические фигуры.	1	0,5	0,5
7.6.	Рисуем узоры по клеточкам. Зигзаг	1	0,5	0,5
7.7.	Рисуем узоры по клеточкам. Волшебный коврик.	1	0,5	0,5
7.8.	Рисуем узоры по клеточкам. Симметрия	1	0,5	0,5
7.9.	Рисуем узоры по клеточкам. Орнамент.	1	0,5	0,5
7.10.	Рисуем узоры по клеточкам. Я – художник.	1	0,5	0,5
7.11.	Тренировочные упражнения на развитие графических навыков. Письмо элементов букв. Змейка.	1	0,5	0,5
7.12.	Письмо элементов букв. Петелька.	1	0,5	0,5
7.13.	Письмо элементов букв. Крючок.	1	0,5	0,5
7.14.	Письмо элементов букв. Украшаем коврик.	1	0,5	0,5
7.15.	Тренировочные упражнения на развитие графических навыков. Штриховка. Лейка и огурец.	1	0,5	0,5
7.16.	Штриховка. Ведро и пила.	1	0,5	0,5
7.17.	Штриховка. Кукла и домик.	1	0,5	0,5
7.18.	Штриховка. Колокольчик и улитка.	1	0,5	0,5

7.19.	Штриховка. Слон и гриб.	1	0,5	0,5
7.20.	Рисуем по линиям. Цветы.	1	0,5	0,5
7.21.	Рисуем по линиям. Лес.	1	0,5	0,5
7.22.	Рисуем по линиям. Весёлый грузовик.	1	0,5	0,5
7.23.	Рисуем по линиям. Котёнок.	1	0,5	0,5
7.24.	Графический диктант. Ключ.	1	0,5	0,5
7.25.	Графический диктант. Робот.	1	0,5	0,5
7.26.	Графический диктант. Уточка	1	0,5	0,5
7.27.	Зрительный диктант. Рисование геометрических фигур.	1	0,5	0,5
7.28.	Зрительный диктант. Геометрические фигуры.	1	0,5	0,5
7.29.	Итоговое занятие «Я пишу»	1		1
8.	«Я слышу и говорю» (логопедические игры)	7	3	4
8.1.	Тренировка артикуляционного аппарата . «Весёлые звуки», «Узнай по звуку».	1	0,5	0,5
8.2.	Упражнения на развитие речевого дыхания «Одуванчик», «Бабочка, лети».	1	0,5	0,5
8.3.	Развивающие логопедические игры. «Фраза на одну букву», «Кузовок»	1	0,5	0,5
8.4.	Развивающие логопедические игры «В посудной лавке»,	1	0,5	0,5
8.5.	Развивающие логопедические игры «Транспорт».	1	0,5	0,5
8.6.	Развивающие логопедические игры «Времена года»,	1	0,5	0,5

	«Перелётные птицы».			
8.7.	Развивающие логопедические игры «Что умеет язычок». Итоговое занятие.	1		1
9.	Я в мире людей	9	4	5
9.1.	Все профессии нужны	1	0,5	0,5
7.2.	Я – продавец.	1	0,5	0,5
7.3.	Я – строитель.	1	0,5	0,5
7.4.	Я – художник.	1	0,5	0,5
7.5.	Я – парикмахер.	1	0,5	0,5
7.6.	Я – садовод.	1	0,5	0,5
7.7.	Я – доктор.	1	0,5	0,5
7.8.	Я – модельер.	1	0,5	0,5
7.9.	Ярмарка профессий. Итоговое занятие.	1	-	1
8.	Игровая программа «Когда мои друзья со мной!»	3	-	3
ИТОГО:		108ч.	50,5	57,5

Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 15.09.20__г.	Режим работы объединения по расписанию.
Окончание учебного года: 31.05.20__г.	Продолжительность занятий: <i>30 минут</i> Продолжительность перемен: <i>15 минут</i>
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Занятия проходят в (1) смену

Режим работы в период школьных каникул:

В период осенних и весенних школьных каникул занятия проводятся в разной форме: викторины, соревнования, конкурсы .

Зимние каникулы – с 31.12 по до 9.01 (нерабочие праздничные дни)

Летние каникулы – с 01.06. 20__г. по 31.08.20__г., согласно плану работы на летний период.

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.		
1.	Давайте познакомимся.	Знакомство. Правила знакомства.	Игра «Как зовут тебя, скажи». Оценка степени психосоциальной зрелости по тестовой беседе. Диагностика с помощью методик: «Какой Я», «Моя семья».
2.	Знакомство продолжается.	Знакомство с ритуалом приветствия, ритуалом прощания.	Исследование самооценки ребёнка с помощью методики «Лесенка».

			Методика «Дом.Дерево.Человек» Определение уровня тревожности ребёнка Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен.
2. «Я сам!» (развитие навыков социально-бытовой адаптации ребёнка)			
1.	«В гостях у Мойдодыра».	Знакомство с Мойдодыром. Чтение произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр» правила личной гигиены.	Рисование на тему «Я дружу с Мойдодыром».
2.	«Как ухаживать за руками и ногтями».	Знакомство с правилами ухода за руками и ногтями. Необходимость соблюдения личной гигиены.	Практикум «Моем руки правильно». Рисование на тему «Мои руки самые красивые».
3.	По одежке встречают.	История одежды.	Практикум «Правила стирки и глажки одежды». Аппликация «Одежда для куклы».
4.	«Узелок и бантик. Учимся завязывать шнурки».	История первой обуви. Виды узлов. Способы завязывания узлов.	«Учимся завязывать шнурки». Стандартный узел, или «Вокруг дерева» (практическая работа).
5.	«Уроки Золушки». (Убираем жилище)	Значение для человека чистоты и порядка в помещении, вреде пыли и грязи. Разучивание движения руки (для осуществления процесса вытирания пыли).	ПР Упражнение в скручивании пучка шерстяных ниток или толстого шнура при тренировке действия отжимания тряпочки и др. Физминутка: Подметание и мытье пола. ПР «Рабочее место в порядке».
6.	«Все, чему я научился, пусть останется со мной!» Итоговое занятие.		Познавательно-развлекательная программа.
3. Что я знаю о себе			
1.	«Добро и зло».	Слушание произведения В.Адигезалова «Мне очень весело». Музыкальное настроение. Знакомство со сказочными персонажами (Добрый и злой волшебник)	Просмотр фрагмента мультфильма «Приключения кота Леопольда». Тренинг эмоций. Рисование на тему «Добрый и злой».
2.	«Наше настроение».	Настроение человека, причины его изменения.	Диагностика настроения детей. Упражнение «Волшебный мешочек». Упражнение «Расскажи о своём настроении».

			Рисование на тему «Моё настроение».
3.	«Хорошо ли быть злым».	Злость помощник или враг. Чтение отрывка «Заяц, лиса и петух».	Игра «Цветик-семицветик» Психологический тренинг «Гневная гиена», «Разъярённая медведица». Игра «Кляксы».
4.	«Учимся справляться с гневом»	Гнев, его причины, способы управления гневом.	Игра «Жужа» Диагностика агрессивности Упражнение-тренинг «Злюка» Рисование на тему «Злость»
5.	«Что делать если ты злишься».	Способы контроля своего эмоционального состояния. Чтение отрывков из книги Э.Кейри «Я злюсь».	Слушание и анализ произведения С. Рахманинова. Обыгрывание ситуаций. Раскрашивание рисунков.
6.	«Настроение Бабы-Яги».	Знакомство со сказочным персонажем Бабой Ягой.	Тренинг эмоций Упражнение «Угадай настроение Бабы Яги».
7.	«Поговорим о доброте».	Понятие добро и доброта. Чтение рассказа «Старик сажал яблони»	Анализ рассказа «Старик сажал яблони» Игра «Угадай настроение» Упражнение «Помоги волшебнику» Упражнение «Выручи из беды», сказка о птицах.
8.	«Ссора».	Знакомство с происхождением слова «ссора». Чтение стихотворения «Поссорились».	Анализ стихотворения «Поссорились». Тренинг эмоций. Упражнение «Дружба начинается с улыбки» Проблемная ситуация. Рисование на тему.
9.	«Как справиться с упрямством?».	Что такое упрямство и кто такой упрямец. Правила доброжелательного поведения «Будь внимателен к другому.»	Тренинг эмоций. Упрямые козы. Игра «Сказка наоборот», «Два барана». П/р Смешной рисунок.
10.	«Чувства одинокого человека».	Цветопись настроения.(выражение настроения в цвете)	Проверка степени усвоения правил доброжелательного поведения. Игра «Тень», «Закончи предложение». Тренинг эмоций. Песня «А мне летать охота». Рисование волшебной рыбки.
11.	«Знакомство с понятием Физическая и эмоциональная боль».	Понятие боль, физическая и эмоциональная. Знакомство с лягушонком. Чтение	Тренинг эмоций «Ой, ой, живот болит» Рисование на тему «Медвежонок выздоровел».

		рассказа «Юрка и Федя».	
12.	«Учимся понимать чувства других людей».	Чувства человека. Положительные и отрицательные эмоции.	Обыгрывание ситуаций. Упражнение «Негаданная радость». Рисование на тему «Волшебные цветы»
13.	«Учимся доброжелательности».	Рассказ «Варежка» Рассказ «Самое страшное».	Анализ рассказа «Самое страшное». Рисование по контуру и раскрашивание собаки.
14.	«Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации».	Понятие конфликт. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Чтение рассказа «Лучший друг».	Тренинг эмоций. Анализ конфликтных ситуаций. Анализ рассказа «Лучший друг». Игра «Угадай настроение». Рисование на тему «Мое настроение.»
15.	«Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях».	Антошкина история. Чтение рассказа В. Осеевой «Отомстила».	Чтение и анализ рассказа В. Осеевой «Отомстила». Поведенческий тренинг. Игра «падающая башня». Рисование «Дерево радости».
16.	«Добрые и злые поступки».	Поступки человека: добрые и злые. Чтение стихотворения «Доброта».	Рассматривание и анализ иллюстраций. Тренинг эмоций. Упражнение «Добрый – злой». Игра «По колючкам». Рисование «Дорисуй картинку». Упражнение «Танец»
17.	«Знакомство детей со способами реагирования на гнев взрослых».	Гнев. Способы реагирования. Рассказ истории «Кто наказал его?».	Тренинг эмоций. Рисование на тему: «Какой я?»
18.	«Дружба - неприязнь».	Противоположные эмоции.	Мультфильм «Трям, здравствуйте!» Тренинг эмоций. Поведенческий тренинг. Рисование.
19.	«Наши мечты». Итоговое занятие.	Что такое мечта.	Сказка «Лиса и заяц». Моделирование детьми примирения зайца и лисы. Игра «Цветик - семицветик». Рисование на тему «Моя мечта». Исследование самооценки ребёнка с помощью методики «Лесенка». Методика «Дом. Дерево. Человек» Определение уровня тревожности ребёнка Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен.
4.	Дом, в котором я живу.		
1.	Родные мне люди. Кто кому кто.	Понятие семья, родственные связи.	Сказка на мольберте, игровые ситуации.

2.	Семейные праздники. Наши традиции.	Знакомство с семейными праздниками и традициями.	с и	Рассказ по фотографии, музыкальная игра «У оленя дом большой».
3.	Спорт в моей семье.	Знакомство с видами спорта. В здоровом теле.	с	Пр/р «Ритмическая гимнастика», подвижные игры.
4.	Домашние питомцы.	Домашние животные. Правила ухода за домашними животными.		Рассказ на тему «Мое любимое домашнее животное», составление рассказов по картине «Кошка с котятами», разучивание потешек «Как у нашего кота», «Пошел котик на Торжок», подвижная игра «Воробышки и кот», аппликация «Котенок».
5.	Город, в котором я живу.	Презентация «Милый сердцу уголок», Название города, первые поселенцы.		Пр/р рисование на тему «Я люблю свой город».
6.	Природа - наш дом.	Чтение стихотворения «Не губи живое», «Дикарь в лесу», правила поведения в природе.		Дидактическая игра «Исправь ошибку». Обсуждение стихотворения «Не губи живое», «Дикарь в лесу», Упражнение-активатор «Если бы я был...» (Продолжи фразу «Если бы я был...птичкой, машиной, цветком, растением, животным, то я был бы...»)
7.	Каждому предмету своё место.	Порядок в доме.		Игра «Опасность», пр/р «Дом в порядке» (работа по карточкам)
8.	Ждём гостей.	Правила приёма гостей. Обычаи гостеприимства у разных народов. Чтение стихотворения Г. Остера.		Песня Вини-Пуха «Кто ходит в гости по утрам...» (просмотр видеофрагмента) Анализ стихотворения Г. Остера Обыгрывание ситуаций. Игра «Весёлая дискотека».
9.	Вернисаж «Моя семья».	Семейные ценности. Все мы разные.		Пр/р рисование на тему «Моя семья», выставка работ.
5.	Сказка ложь, да в ней намёк.			
1.	Сказки о людях. «Каша из топора».	В сказочном мире. Чтение сказки «Каша из топора».		Анализ сказки Лепка «Сказочные инструменты».
2.	Сказки о людях. «Кукушка» ненецкая сказка.	Поступки людей Чтение ненецкой сказки «Кукушка».		Анализ произведения Рисование персонажей сказки.
3.	Л.Н.Толстой «Три брата». Братья Гримм «Три брата».	Дружба и сплочённость между людьми. Чтение произведения Л.Н.Толстого «Три брата»		Анализ произведения. Игровой стретчинг. Рисунок «Ладошка».

4.	Сказки о животных. Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса» «Как звери ногами менялись».	Мои домашние любимцы. Чтение произведения Н.Носова «Бобик в гостях у Барбоса».	Анализ произведения. Игровой стретчинг «Животные» Лепка «Подарок четвероногому другу».
5.	Сказки о животных. С.Маршак «Кошкин дом», Ю.Пономарёв «Ежонок».	Друг познаётся в беде. Чтение произведения С.Маршака «Кошкин дом». Рисование «Кошкин дом».	Анализ произведения. Игровой стретчинг «Мы – пожарные».
6.	Сказки о животных. «Лиса и журавль».	Что такое гостеприимство. Чтение сказки «Лиса и журавль».	Анализ произведения. Лепка «Сказочная посуда».
7.	Волшебные сказки. «Крошечка-хаврошечка».	Волшебство. Жестокость и коварство. Чтение русской народной сказки «Крошечка-хаврошечка».	Анализ произведения. Аппликация «Волшебные холсты».
8.	Волшебные сказки. «Гуси-лебеди».	Что значит быть послушным? Чтение сказки «Гуси-лебеди».	Анализ произведения. Раскрашивание иллюстрации к сказке.
9.	Волшебные сказки «Кот в сапогах».	Что такое смекалка? Чтение сказки «Кот в сапогах».	Анализ произведения. Лепка «Кот в сапогах».
10.	Мини-спектакль «В гостях у сказки»	В мире искусства. Знакомство с театром. Пластика и характер движения главных героев.	Постановка сказки «Теремок». (Распределение ролей, обсуждение характера героев) Инсценировка сказки.
6. Мои руки не знают скуки.			
1.	Чудесница-природа.	Понятие природа. Виды природного материала.	Викторина «Кладовые природы» Игра с природным материалом «Что на что похоже». Изготовление поделки из природного материала.
2.	Выкладывание узоров из крупы. Ковёр – самолёт.	Знакомство с видами круп. Техника безопасности на занятии. Этапы выкладывания узоров.	Игра «В гостях у Норушки» Выкладывание узоров из крупы. Ковёр – самолёт.
3.	Говорящие руки.	Что умеют наши руки.	Пальчиковые игры Изготовление настольной игры «Мышата». Весёлые состязания. (игра в подгруппах в настольную игру «Мышата».
4.	Сундучок с подарками.	Мои любимые праздники.	Изготовления сувенира из бросового материала.

5.	Волшебные узелки.	Из истории украшений. Техника безопасности.	Плетение браслета из цветных ленточек.
6.	Город мастеров (Итоговое занятие).	Презентация «Люди вносящие красоту в нашу жизнь».	Работа в командах: -конкурсная программа. Выставка работ обучающихся.
7.Я пишу (игры на развитие графических навыков).			
1-2	Тренировочные упражнения на развитие графических навыков. Ориентировка в тетради	Закрепление понятий «лево-право», «верх – низ», знакомство с клеткой, правилами посадки при письме, расположением тетради.	Практическая работа «Ориентировка на листе».
3-4	Тренировочные упражнения на развитие графических навыков. Письмо по точкам.	Повторение правил красивого письма. Инструкция педагога по выполнению работы по карточке.	Практическая работа «Письмо по точкам».
5-10	Тренировочные упражнения на развитие графических навыков. Рисуем узоры.	Повторение правил красивого письма. Инструкция педагога по выполнению работы по карточке.	Практическая работа «Рисуем узоры».
11-14	Тренировочные упражнения на развитие графических навыков. Письмо элементов букв.	Повторение правил красивого письма. Инструкция педагога по выполнению работы по карточке.	Практическая работа «Письмо элементов букв»
15-23	Тренировочные упражнения на развитие графических навыков. Рисуем по линиям.	Повторение правил красивого письма. Инструкция педагога по выполнению работы по карточке.	Практическая работа «Рисуем по линиям»
24-26	Тренировочные упражнения на развитие графических навыков. Графический диктант.	Закрепление понятий «лево-право», «верх – низ», знакомство с клеткой, правилами посадки при письме, расположением тетради.	Графический диктант «Домик», «Рыбка», «Заяц», «Обезьянка», «Медведь», «Слон»..
27-28	Тренировочные упражнения на развитие графических навыков. Зрительный	Повторение правил красивого письма. Инструкция педагога по выполнению работы	Игра «Что изменилось», практическая работа в тетради «Нарисуй фигуры».

	диктант.	по карточке.	
29	Тренировочные упражнения на развитие графических навыков. Самостоятельная работа по карточкам.	Повторение правил красивого письма. Инструкция педагога по выполнению работы по карточке.	Самостоятельная работа по карточкам.
8. «Я слышу и говорю» (логопедические игры)			
1.	Тренировка артикуляционного аппарата. «Весёлые звуки», «Узнай по звуку».	Органы, помогающие нам говорить и слышать (язык, гортань, зубы, уши)	Заучивание чистоговорки «Весёлые звуки», игра «Узнай по звуку»
2.	Упражнения на развитие речевого дыхания «Одуванчик», «Снежинка», «Бабочка, лети».	Что такое речь, для чего человеку она нужна (беседа)	Заучивание четверостишия «Одуванчик», хоровое произношение чистоговорки «Снежинка», игра «Бабочка, лети!»
3.	Развивающие логопедические игры. «Фраза на одну букву», «Кузовок»	Знакомство с алфавитом. Беседа «Богатый урожай» Осень, осенние месяцы.	Игра «Фраза на одну букву», Заучивание четверостишия «Кузовок».
4.	Развивающие логопедические игры «В посудной лавке», «Транспорт».	Знакомство с разными видами транспорта: наземный, подводный, воздушный.	Игра на произношение шипящих звуков «Транспорт»
5.	Развивающие логопедические игры «Зимующие птицы», «Сказочная зима»	Беседа «Зимняя пора». Зима, зимние месяцы, зимующие птицы нашей местности воробей, ворона, синица.	Игры на развитие фонематического слуха «Зимующие птицы», «Сказочная зима»
6.	Развивающие логопедические игры «Времена года», «Перелётные птицы».	Беседа «Времена и месяцы года» Зима. Зимующие и перелётные птицы.	Развивающие логопедические игры «Времена года», «Перелётные птицы».
7.	Развивающие логопедические игры «Что умеет язычок». Итоговое занятие.		Выполнение логопедических игр в ходе проведения конкурсно-игровой программы.
8.	Я в мире людей		

1.	Все профессии нужны	Такие разные профессии. Чтение произведения С.Я Маршака «А что у вас?»	Викторина «Такие разные профессии» Игра «Где мы побывали...» Рисование на тему «Кем я хочу стать...»
2.	Я – продавец.	Из истории профессии. Современный продавец.	Игра «Собери ромашку» (Дети называют черты характера, которыми должен обладать продавец). Открываем магазин (лепка посуды). Сюжетно-ролевая игра «В посудной лавке».
3.	Я-строитель.	Из истории профессии. Разнообразие строительных профессий.	Викторина «Что нам стоит дом построить». Практическая работа: «Конструируем город мечты».
4.	Я –художник.	Как появилась живопись.	Игра «Угадай-ка» (инструменты для художника) Рисование «Мечты о лете».
5.	Я - парикмахер.	История причёсок. Виды, стили причёсок.	Практическая работа «Я – парикмахер» Конкурс причёсок для мальчиков и девочек.
6.	Я – садовод.	Что растёт на грядке.	Игра «Во саду ли, в огороде» Практикум по посадке комнатных растений Беседа «Правила ухода за комнатными растениями» «Как сделать нашу планету краше» (рассуждение детей).
7.	Я – доктор.	Чтение сказки К.И.Чуковского «Доктор Айболит» Презентация «История и современные возможности медицины»	Анализ произведения Сюжетно-ролевая игра «Мишка простудился» Беседа «Как уберечься от простуды»
8.	Я – модельер.	Кто такой модельер, род его деятельности.	Практическая работа «Наряд для Барби и Кена» Показ мод.
9.	Ярмарка профессий.	Что такое ярмарка.	Конкурсная программа. (Работа детей в группах).
9.	Игровая программа «Когда мои друзья со мной!»	Знакомство с правилами игр, тренингов, упражнения.	Ролевая гимнастика. Проведение итоговой диагностики. Музыкальная игра «Мы теперь друзья». Тренинги: «Друзья спешат на помощь», «Давайте представим...», «Меняемся-изменяемся».

В ходе реализации программы после прохождения каждого раздела предусмотрено участие работ обучающихся в выставках, конкурсах Всероссийского, краевого и окружного уровней.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.

Условия реализации программы.

Материально – технические условия:

- наглядные пособия (плакаты, раздаточный материал, игрушки, персонажи кукольного театра);
- помещение для совместной игровой деятельности, столы, стулья, соответствующие возрасту детей;
- доска, компьютер, мультимедийное оборудование, копировальные устройства, спортивный инвентарь.

Учебно – методические условия:

- методические и дидактические материалы (развивающие игры, художественные книги, сюжетные картинки, настольные игры, тесты, задания)

Психолого – педагогические условия.

Необходимым условием реализации программы является совместная работа педагога и педагога-психолога - обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения.

Кадровые условия.

Педагогические работники, реализующие данную программу, должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление о возрастных особенностях и особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного процесса для таких детей. Специфика организации образовательного процесса обуславливает специальную подготовку и систематическое повышение квалификации, обеспечивающего интегрированное образование.

Использование дистанционных образовательных технологий.

Данная программа универсальна: педагог имеет возможность ее реализации как в очной, так и в заочной форме. Согласно п. 3.19 Устава МКУ ДО РДЭЦ «Организация образовательного процесса» в связи с обстоятельствами, указанными в п.2.1. Положения о дистанционном обучении в МКУ ДО РДЭЦ для обеспечения возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина. На официальном сайте МКУ ДО РДЭЦ www.dec.ucoz.net представлены электронные образовательные ресурсы в помощь родителям при освоении программы в период введения карантина.

Форма обучения – очная, возможна дистанционная при тесном сотрудничестве с родителями.

Программа реализуется в сетевой форме. В процессе реализации программного материала предусмотрено сотрудничество с сетевыми партнёрами: Детской библиотекой, музеем им.Солодилова, молодежным центром «Импульс», семейным клубом, организованном на базе МКУ ДО РДЭЦ «Мы вместе».

Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления.

Педагогом для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений детей по отдельным темам занятий. Используются следующие формы: игровые упражнения, задания в занимательной форме, самостоятельная работа.

Образовательные результаты отслеживаются и фиксируются в журнале посещаемости, отзывах детей и родителей. Работа детей оценивается и стимулируется с помощью – медалей, небольших памятных призов.

В конце изучения программы, на последнем занятии проводится игровая программа «Когда мои друзья со мной» с вручением памятных призов и сертификатов об окончании программы, на которой дети в игровой форме показывают полученные знания. Оценка эффективности усвоения программы проводится путем сопоставления результатов промежуточной (собеседование с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их интересов и способностей в середине работы (декабрь) и итоговой диагностики (май)

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе:

- 1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь педагога не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога;
- 4 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого;
- 5 балла – ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания.

Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе (каков уровень реализации программы):

- Высокий уровень - более 4,5 балла (более 90%)
- Средний уровень – 3 балла - 4,4 балла (от 60% до 88%)
- Низкий уровень – менее 2,9 балла (менее 58%)

Обучающиеся объединения «Надежда» 2020 – 2021 уч. год

№	ФИО ребенка	Критерии оценки										Итого:	
		1		2		3		4		5			
		12	05	12	05	12	05	12	05	12	05	12	05
1													
2													
3.....													
ИТОГО:													
Высокий уровень (детей / %)													
Средний уровень (детей / %)													
Низкий уровень (детей / %)													

Примечание: 12– месяц декабрь, 05 – месяц май

Диагностика проводится в форме подготовленных заданий по следующим критериям:

Промежуточная диагностика:

- владение понятиями: безопасность, семья, гигиена, эмоция.
- гигиенические навыки,
- навыки поведения,
- сенсомоторика,
- общение (умение общаться),

Итоговая диагностика:

- владение понятиями: зло, доброта, ссора, праздник, питомец, сказка, смекалка.
- знание сказок,
- умение делать анализ произведений,
- самооценка (умение оценивать себя, умение управлять собой).

В начале учебного года и в конце освоения программного материала проводится:

Методика определения социальных качеств «Цветовой тест отношений»

Автор: Эткин А.М. и Е.Ф. Бажин

Источник: Эткин А.М. Цветовой тест отношений. //Общая психодиагностика. М., 1987. с. 221-227.

Цель: изучение субъективных коррелятов цветового портрета, под которыми подразумевается специфическое отношение, вкладываемое в определенный цвет.

Инструкция: Для выполнения теста ребенку дается стандартный лист бумаги для рисования, карандаш и ластик предлагается нарисовать:

1.Мама; 2. Папа; 3.Брат; 4. Сестра; 5.Педагог; 6. Друзья

(Цветовые психодиагностические методики относят к экспресс — методам)

«Личностные» характеристики цветов, входящих в ЦТО:

1.Синий: честный, справедливый, невозмутимый, добросовестный.

2.Зеленый: черствый, самостоятельный, невозмутимый.

3.Красный: отзывчивый, решительный, энергичный, напряженный, чувствительный, сильный, обаятельный, деятельный.

4.Желтый: разговорчивый, безответственный, открытый, общительный, энергичный, напряженный.

5.Фиолетовый: несправедливый, неискренний, эгоистичный, самостоятельный.

6.Коричневый: уступчивый, завистливый, спокойный, добросовестный, расслабленный.

7.Черный: непривлекательный, молчаливый, упрямый, замкнутый, эгоистичный, независимый, враждебный, нелюдимый.

8.Серый: нерешительный, вялый, расслабленный, неуверенный, несамостоятельный, слабый, пассивный.

Методы и характер деятельности.

Программа предполагает использование разнообразных методов: словесный (беседа, рассказ), проблемно-поисковый (создание проблемной ситуации, загадки), практический (игра, рисование, работа по карточкам, лепка, конструирование), наглядный (наблюдение, демонстрация, показ), стимулирование (похвала, поощрение, призы).

Игры не терпят принуждения и создают атмосферу свободного творчества. Уровень овладения той или иной игровой деятельностью зависит от того, какие методы и приёмы используются. В ходе игры ребята сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.

Методические рекомендации.

Программа «Игралочка», рассчитана на один год обучения (72 часа) и составлена для детей 5,5-7 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут. Программа реализуется в учреждениях дополнительного образования, детских садах и других образовательных учреждениях, ведущих работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Методическое обеспечение.

№ п/п	Наименование разделов	Формы проведения занятий	Методы	ТСО	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие.	Беседа, рассказ	Словесный, наглядный,	Проигрывает,	Игра «Моя безопасность».

			диагностика.	компьютер.	
2.	Я сам! (развитие навыков социально-бытовой адаптации ребёнка).	Беседа, рассказ,	Словесный, наглядный, диалогический, объяснение, практический, викторина, практикум, демонстрация, проблемно-поисковый, стимулирование.	Проигрывает, компьютер, проектор.	Познавательная-развлекательная программа «Всё, чему я научился пусть останется со мной».
3.	Что я знаю о себе.	Ролевая игра	Словесный, наглядный, диалогический, практический, викторина, игровой практикум, демонстрация, тренинг, объяснение, проблемно-поисковый.	Проигрывает, компьютер, проектор.	Обобщающее занятие «Наши мечты».
4.	Дом, в котором я живу.	Беседа-диалог, рассказ, ролевая игра	Словесный, наглядный, диалогический, практический, игровой, игровой практикум, демонстрация, объяснение.	Проигрывает, компьютер, проектор.	Вернисаж «Моя семья» (выставка работ).
5.	Сказка ложь, да в ней намёк.	Путешествие, ролевая игра	Словесный, наглядный, диалогический, практический, игровой практикум, творческий, викторина, инсценировка, проблемно-поисковый, стимулирование.	Проигрывает, компьютер, проектор, диски.	Мини спектакль «В гостях у сказки».
6.	Мои руки не знают скуки.	Творческим астерские	Практический, наглядный, демонстрация, показ, проблемно-поисковый, стимулирование.	Компьютер, проектор.	Итоговое занятие «Город мастеров» (выставка работ).
7.	Я пишу (игры на развитие графических навыков).	занятие-практикум, путешествие.	Словесный, наглядный, диалогический, практический, игровой, игровой практикум,	канцелярские принадлежности	Самостоятельная работа.

			демонстрация, объяснение.		
8.	8. «Я слышу и говорю» (логопедические игры)	занятие-практикум, путешествие.	Практикум, проблемно-поисковый, стимулирование.	Проигрывает, компьютер, проектор, диски.	«Что умеет язычок» - квест-игра.
9.	Я в мире людей.	Путешествие, конкурс, сюжетно-ролевая игра, показ мод.	Практический, показ, демонстрация, викторина, игра, практикум, проблемно-поисковый, стимулирование.	Проигрывает, компьютер, проектор, диски.	Итоговое занятие «Ярмарка профессий».
10	Игровой тренинг «Когда мои друзья со мной!» Итоговое занятие.	Конкурс, ролевая игра.	Объяснение, показ, игровой тренинг, стимулирование.	Проигрывает.	Музыкальная игра «Мы теперь друзья».

Литература используемая педагогом.

1. Боровиков Л.И. Организация системы воспитательной работы и внеурочной деятельности образовательного учреждения в условиях реализации ФГОСа. Методическое пособие. – Новосибирск, 2013.
2. Бочкарева И.А. Рефлексия как инструмент профессионального развития педагога. – СПб., 2004.
3. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры - М.: АСТ «Астрель» 2006.
4. Калейдоскоп внеклассных мероприятий. Вып. 5. – М., Ставрополь, 2006.
5. Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей (актуальные нормативно-правовые акты и документы): Методическое пособие для системы повышения квалификации. Сост. Л.Н. Буйлова. – М., 2014.
6. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребёнком – М.: 1990.
7. Никитин Б.М. Ступеньки творчества или развивающие игры. -М.: «Педагогика» 1991.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.06.2012г. №504.
9. Тристапшон Т.Г. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. -М.:Издательская группа «Основа», 2007.
10. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
11. Ягодин Г.А. Моргун Д.В. и др. Экологическое образование в интересах устойчивого развития как надпредметное направление модернизации школьного образования. – М., 2012.

Список литературы для родителей и детей:

1. Андриевская З.Н. Уроки для родителей. Как подготовить ребенка к школе. Аркти, 2005
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Как подготовить ребенка к школе. «Ось — 89» 2004.
4. Дробинская А.О. Скоро в школу. Что нужно знать родителям. Школьная Пресса, 2005
5. Коренева Е.Н. Детские капризы. Ярославль, 2002 Академ.развития
6. Целуйко В.М. Вы и ваши дети: психология семьи. Рн/Д: Феникс, 2004
7. <http://logoport.ru/logopedicheskie-igryi-dlya-avtomatizatsii-i-differentsiatsii-zvukov/>

