

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
педагогического совета
от «16» сентября 2022 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МКУ ДО РДЭЦ

« 06 » сентября 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ТУРИСТКО – КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ ТУРИСТ - КРАЕВЕД»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы (общее количество часов): 2 года
Возрастная категория: 5,5-7 лет
Вид программы: составительская
Программа реализуется на бюджетной основе
ID- номер программы в Навигаторе: 6091

Автор-составитель:
Зуева Дина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г.Светлоград,
2022г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный турист - краевед»
туристско-краеведческой направленности

Наименование муниципалитета	Петровский городской округ, г.Светлоград
Наименование организации	Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Районный детский экологический центр»
Руководитель учреждения	Загребельная Людмила Анатольевна, и.о. директора МКУ ДО РДЭЦ
Контактные данные	8(86547)4-20-60; 8(86547)4-28-60; e-mail dec_p_r@mail.ru
ФИО автора (составителя) программы	Зуева Дина Алексеевна
Срок реализации программы	2 года
Цель программы	создание оптимальных условий для развития и самореализации воспитанников, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой и экологической деятельности
Задачи программы	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать первичные знания и умения в области туризма, ориентирования, оказания первой доврачебной помощи; • систематизировать знания о своем крае; • обучить правилам поведения и организации быта в походах; • формировать экологическую культуру личности обучающихся. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать творческую, познавательную активность; • развитие навыков пешеходного туризма, посредством экскурсионной деятельности; • развивать познавательный интерес к истории родного города, его памятникам и традициям. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать коллективизм, освоение стандартов культуры общения, заложить основы морально-нравственного воспитания; • воспитывать желание бережного отношения к природе родного края.
Ожидаемые результаты	<p>По окончанию курса учащийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурные и исторические памятники своего села; особенности природы родного края; - семейные обычаи, традиции и праздники, иметь представление о родственных связях. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять практические навыки, в последующей учебной деятельности; - описывать исторические объекты, памятники своего села. - обучающиеся приобретают знания о природе, истории, культуре родного края; имеют устойчивый интерес к краеведению.

Адреса осуществления образовательной деятельности	Ставропольский край, Петровский городской округ, г.Светлоград, пл.Выставочная, 33Б
Материально-техническая база	Кабинет, столы - 5 шт., стулья, соответствующие возрасту детей-5,5-7 лет, доска для демонстрации наглядных пособий, компьютер.

РАЗДЕЛ I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:

Введение

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой Родины”. Неоспоримо то, что малая Родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека: частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Работа по воспитанию настоящего гражданина своей страны начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования. В этот период закладывается позитивное отношение к природе родного края, окружающему миру в целом. Одной из главных задач дополнительного образования дошкольников является воспитание уважения к историческому прошлому нашей страны, любви к Родине. Чтобы считаться патриотом, мало любить свой край и гордиться им, надо знать его историю. Знания и любовь к родному краю позволят сохранить и развить лучшие его традиции.

Направленность (профиль) программы – туристско-краеведческая.

Направление – экологическое краеведение.

Уровень – базовый

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что она выполняет государственный заказ по обеспечению дошкольной подготовки детей с включением в образовательную деятельность регионального компонента. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой Родины, особенностями природы, способствует формированию у детей гражданского мировоззрения, ранней социализации детей. Изучение окружающего мира своего края необходимо, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. Особая эмоциональность детей, восприимчивость и огромный интерес к окружающему миру являются основополагающими факторами для успешного воспитания гражданственно ответственной личности. Программа «Юный турист - краевед» имеет туристско-краеведческую направленность. Она является одним из средств формирования у дошкольников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств. Содержание программы предполагает комплексное изучение родного края, т.е. учащиеся знакомятся с природными, культурными и историческими особенностями края.

Новизна программы основана на комплексном подходе к подготовке обучающихся, заключающемся в поэтапном изучении разделов эколого-краеведческого материала дополнительной программы.

Одним из нововведений программы можно считать возможность осуществления образовательного процесса в заочной форме обучения с использованием современных дистанционных образовательных технологий.

Данная программа разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 16.04.2022 г.)
2. Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022. № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022–2024 гг.)»
6. Распоряжение Министерства Просвещения России от 09 декабря 2020 г. № Р-163 «Об утверждении перечня пилотных субъектов Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».
7. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
8. Письмо Министерства образования Ставропольского края от 20 августа 2020 года № 03–25/9930 «О примерной программе воспитания».
9. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
10. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
12. Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
14. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
15. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
16. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Отличительная особенность программы состоит в её практической значимости: изучение материала программы происходит через вовлечение обучающихся в игровую и экскурсионную деятельность. В процессе обучения дошкольники знакомятся с историей родного края, памятниками истории и культуры, с разнообразием растительного и животного мира природы родных мест. Дети могут проследить взаимосвязи между человеком и природой, усвоят навыки здорового образа жизни, принять участие в природоохранных акциях и трудовых десантах. Составлена на основе программы для дополнительного образования детей министерства образования Российской Федерации «Туристы-экологи» Авторы: Смирнов Д.В. Константинов Ю.С., Маслов А.Г. ЦДЮТиКМОРФ.

Адресат программы - программный материал рассчитан на работу с детьми дошкольного возраста (5,5 - 7 лет), проявляющих интерес к естествознанию. Он предоставляет детям дополнительную возможность контакта с окружающим миром природы, дает убедительные, яркие ответы на возникающие у них вопросы, формирует образ малой Родины, помогает побудить у детей интерес, любознательность, зажечь огонек любви к родному краю.

Наполняемость групп - количественный состав группы 10-12 человек.

Условия приёма - изучение программного материала не требует ни какой специальной подготовки. Воспитанники зачисляются в д/о на общих основаниях.

Форма обучения по данной программе: Организация образовательного процесса предусматривает как очную, так и заочную форму обучения, а также при необходимости и индивидуальное обучение.

Объём программы – Курс программы рассчитан на 2 года обучения, объём каждого года составляет 72 часа.

Режим занятий – Занятия проводятся 2 раза в неделю (36 недель в год), по 1 академическому часу.

Цель и задачи программы

Цель: создание оптимальных условий для развития и самореализации воспитанников, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой и экологической деятельности.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи:**

Образовательные:

- формировать первичные знания и умения в области туризма, ориентирования, оказания первой доврачебной помощи;
- систематизировать знания о своем крае;
- обучить правилам поведения и организации быта в походах;
- формировать экологическую культуру личности обучающихся.

Развивающие:

- развивать творческую, познавательную активность;
- развитие навыков пешеходного туризма, посредством экскурсионной деятельности;
- развивать познавательный интерес к истории родного города, его памятникам и традициям.

Воспитательные:

- воспитывать коллективизм, освоение стандартов культуры общения, заложить основы морально-нравственного воспитания;
- воспитывать желание бережного отношения к природе родного края.

II. Содержание программы

Учебный план 1-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы выявления результатов усвоения программного материала
		всего	теория	практика	
1. Введение (2)					
1.	Давайте познакомимся	1	0,5	0,5	Опрос
2.	Родные тропинки	1	0,5	0,5	Обобщающая беседа

2. Мой край родной (12)					
3.	Россия – родина моя	1	0,5	0,5	Игра - викторина
4.	Символы России	1	0,5	0,5	Заседание юного краеведа
5.	Моя малая Родина	1	0,5	0,5	Опрос учащихся
6.	История моего села	1	0,5	0,5	Викторина
7.	Природа моего села	1	0,5	0,5	беседа
8.	Достопримечательности моего села	1	0,5	0,5	опрос
9.	Обряды и семейные традиции	1	0,5	0,5	опрос
10.	Экскурсия в сельский музей	1	0,5	0,5	опрос
11.	Улицы и люди	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
12.	Встреча с почетными жителями села	1	0,5	0,5	Обобщающая беседа
13.	Чем живешь мое село	1	0,5	0,5	Опрос воспитанников
14.	Край, в котором я живу	1	0,5	0,5	Итоговое занятие по разделу
3. Природа – мой дом (21)					
15.	Живая природа	1	0,5	0,5	Работа по карточкам
16.	Солнце — источник тепла и света	1	0,5	0,5	Опрос
17.	Сезонные изменения в природе	1	0,5	0,5	Работа по карточкам
18.	Путешествие в Осень	1	0,5	0,5	Опрос, д. упражнения.
19.	Многообразие растительного мира нашего края	1	0,5	0,5	Обобщающая беседа, д. игра
20.	Такие разные растения	1	0,5	0,5	Работа по карточкам
21.	Березка – символ России	1	0,5	0,5	Обобщающая беседа
22.	Деревья наших мест	1	0,5	0,5	Викторина
23.	Как зимуют животные	1	0,5	0,5	Игра «Назови»
24.	Чудеса природы	1	0,5	0,5	Обобщающая беседа
25.	Природная мастерская	1	0,5	0,5	Выставка
26.	В мире животных	1	0,5	0,5	Работа по карточкам
27.	Дикие и домашние животные	1	0,5	0,5	Д/и «Дикие или домашние?»
28.	Бабушкин двор	1	0,5	0,5	Практическая работа
29.	Живые цепочки	1	0,5	0,5	Практическая работа

30.	Птицы наших мест	1	0,5	0,5	Игра «Назови птицу».
31.	Кто такие насекомые	1	0,5	0,5	Практическая работа
32.	Будь природе другом	1	0,5	0,5	Викторина
33.	Зимующие птицы	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
34.	Экологическая акция	1	0,5	0,5	Экологическая акция
35.	Друзья природы	1	0,5	0,5	Итоговое занятие.
4. С кем я живу (12)					
36.	Это мой любимый дом	1	0,5	0,5	Обобщающая беседа
37.	Моя семья	1	0,5	0,5	Устный опрос.
38.	Портрет моей семьи	1	0,5	0,5	Выставка детских рисунков.
39.	Семейный альбом	1	0,5	0,5	Итоговые вопросы.
40.	Бабушкин сундук	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
41.	Мои друзья	1	0,5	0,5	Опрос
42.	Традиции моей семьи.	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
43.	Мой любимый праздник.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
44.	Что означают наши имена	1	0,5	0,5	Беседа
45.	Когда я вырасту	1	0,5	0,5	Опрос
46.	Домашние любимцы	1	0,5	0,5	Беседа
47.	Дружная семья	1	0,5	0,5	Опрос
5. Азбука юного туриста (14)					
48.	Что такое туризм	1	0,5	0,5	Опрос
49.	Кто такие туристы	1	0,5	0,5	Опрос
50.	Туристыта –здоровые ребята	1	0,5	0,5	Беседа
51.	С физкультурой я дружу	1	0,5	0,5	Игровое упражнение.
52.	Правила поведения в природе	1	0,5	0,5	Беседа, игровые задания.
53.	Безопасность в походе	1	0,5	0,5	Беседа
54.	Что возьмём с собой в поход	1	0,5	0,5	Опрос
55.	Рюкзак юного туриста	1	0,5	0,5	Практическое задание.
56.	Аптечка туриста	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
57.	Личная гигиена туриста	1	0,5	0,5	Беседа
58.	Идём в поход	1	0,5	0,5	Заполнение маршрутного листа

59.	На привале	1	0,5	0,5	Спортивные эстафеты и игры
60.	Рисунок на память	1	0,5	0,5	Выставка
61.	Ребята- туристы	1	0,5	0,5	Спортивные эстафеты Упражнения – соревнования, по сбору рюкзака. турнир «Вопрос - ответ»
6. Экскурсии (10)					
62.	Экологические маршруты наших мест	1	0,5	0,5	Беседа, игровые задания.
63.	Лесными дорожками	1	0,5	0,5	Опрос учащихся
64.	Весёлый поход	1	0,5	0,5	Беседа, игровые задания
65.	Экскурсия в сельский музей	1	0,5	0,5	Опрос учащихся
66.	Жемчужины родных мест	1	0,5	0,5	Заполнение маршрутного листа
67.	Островки памяти	1	0,5	0,5	Беседа, игровые задания
68.	Знаменитые улицы	1	0,5	0,5	Беседа, опрос учащихся
69.	Экскурсия к реке	1	0,5	0,5	Игра, опрос
70.	Экскурсия в парк	1	0,5	0,5	Игра «Признаки весны»
71.	Спортивно – туристический поход	1	0,5	0,5	Викторина
7. Итоговое занятие (1)					
72.	Мы – Всезнайки	1	0,5	0,5	Итоговое занятие
ИТОГО:		72			

Содержание учебного материала 1-й год обучения:

1. Введение (2ч.)

1. Давайте познакомимся

Теория: Т.Б на занятиях и во время экскурсий. План работы детского объединения.

Практика: Знакомство с детьми, кабинетом. Игра «Давайте познакомимся».

2. Родные тропинки

Теория: Введение в программу. Краеведение – как важнейшее средство всестороннего развития личности.

Практика: Презентация фильма «Родные тропинки». Игра «Делай, как я».

2. Мой край родной (12ч.)

1. Россия – родина моя

Теория: Моя Родина Россия. Россия - самая большая страна в мире.

Практика: Моя страна на карте. Раскрашивание символов России. Пальчиковая гимнастика.

2. Символы России

Теория: Знакомство с символикой нашей страны.

Практика: Рисование «Флаг России». Пальчиковая гимнастика.

3. Моя малая Родина

Теория: Название нашего края.

Практика: Мой край на карте России.

4. История моего села

Теория: История села, (происхождение названия, легенды, предания и сказания о населенном пункте).

Практика: Конкурс рисунков «Родные места». Пальчиковая гимнастика.

5. Природа моего села

Теория: Правила поведения на экскурсии. Беседа о природе наших мест. Короткая викторина о растениях.

Практика: Экскурсия в осенний парк, наблюдения в природе.

6. Достопримечательности моего села

Теория: Правила поведения на экскурсии. Беседа о природе наших мест. Короткая викторина о природе.

Практика: Экскурсия по главной площади села.

7. Обряды и семейные традиции

Теория: Беседа об обрядах и семейных традициях

Практика: Д.У. «Какой праздник?».

8. Экскурсия в сельский музей

Практика: Беседа – рассказ об истории возникновения села, и культуре наших предков. Демонстрация старинных предметов быта.

9. Улицы и люди

Теория: Правила поведения на экскурсии. Беседа о природе наших мест. Короткая викторина о природе.

Практика: Экскурсия по знаменитым улицам села.

10. Встреча с почетными жителями села

Теория: Беседа о знаменитых людях наших мест.

Практика: Беседы с почетными жителями села. Рассматривание грамот и наград.

11. Чем живешь мое село

Теория: Архитектурный облик села. Беседа о достопримечательностях.

Практика: Рисование «Моя улица». Пальчиковая гимнастика.

12. Край, в котором я живу

Теория: Жизнь села, обряды, обычаи и традиции народов, населяющих наш край.

Практика: Дидактические игры и упражнения «Посмотри и назови», «Какая улица»; Викторина «Мой край».

3. Природа – мой дом (21ч.)

1. Живая природа

Теория: Живая и неживая природа. Уникальность планеты Земля.

Практика: Игра «Живое – неживое».

2. Солнце — источник тепла и света

Теория: Солнце — источник тепла и света.

Практика: Игра «Солнечный зайчик».

3. Сезонные изменения в природе

Теория: Рассказ о сезонных изменениях в природе.

Практика: Д.У. «Когда это бывает».

4. Путешествие в Осень

Теория: Осенние приметы. Понятие «Осадки».

Практика: Рисование «Приметы осени». Пальчиковая гимнастика.

5. Многообразие растительного мира нашего края

Теория: Рассказ педагога о многообразии растительного мира нашего края.

Практика: Дидактическое упражнение «Назови».

6. Такие разные растения

Теория: Приспособленность растений к климату.

Практика: Игра «Цветочный магазин». Опыт «Как растение дышит». Пальчиковая гимнастика.

7. Березка – символ России

Теория: Беседа о берёзе – символе нашей страны.

Практика: Заучивание коротких стихотворений о берёзе. Рисование «Берёзка стройная».

8. Деревья наших мест

Теория: Рассказ о растениях нашего края.

Практика: Д.У. «Дерево-лист».

9. Как зимуют животные

Теория: Рассказ о том, как зимуют животные наших мест. Презентация.

Практика: Игра «волк и заяц».

10. Чудеса природы

Теория: Презентация об интересных природных уголках нашей страны.

Практика: Игра «Светофор».

11. Природная мастерская

Теория: Техника Безопасности на занятии. Правила выполнения практического задания.

Практика: Практическая работа из природного материала. Пальчиковая гимнастика.

12. В мире животных

Теория: Многообразие животного мира. Экосистема «Лес».

Практика: Игра «У медведя во бору».

13. Дикие и домашние животные

Теория: Дикие и домашние животные схожесть и различие.

Практика: Упражнение «Кого задумал художник?».

14. Бабушкин двор

Теория: Забота и уход за домашними животными.

Практика: Игра «Покорми животных»

15. Живые цепочки

Теория: Взаимосвязь животных в природе.

Практика: Д.упражнение «Лесенки».

16. Птицы наших мест

Теория: Презентация, беседа, рассказ о птицах наших мест. Понятие «Зимующие и перелётные». Классификация птиц.

Практика: Д.У. «Зимующие или перелётные», «Чем питаются?».

17. Кто такие насекомые

Теория: Понятие «Насекомые». Разновидность. Среда обитания. Опасные насекомые.

Практика: рисование «Кузнечик». Пальчиковая гимнастика.

18. Будь природе другом

Теория: Чтение рассказа «Почему исчезают животные». Отношение человека к природе. Природоохранная деятельность человека.

Практика: Игра «Модель сухое дерево».

19. Зимующие птицы

Теория: Способы обитания зимующих птиц в нашей местности. Закрепление названий птиц.

Практика: Дидактическая игра «Как помочь птице?».

20. Экологическая акция

Теория: Беседа о важности подкормки птиц в холодное время года, о видах кормушек для птиц. Т.Б. на занятии.

Практика: Изготовление кормушек для птиц (из бросового материала).

21. Друзья природы

Теория: Обобщение знаний детей о природе родного края. Викторина о природе.

Практика: Дидактические игры и упражнения.

4. С кем я живу (12ч.)

1. Это мой любимый дом

Теория: Дом, в котором я живу. Обитатели дома.

Практика: Рисование «Мой уютный дом». Пальчиковая гимнастика.

2. Моя семья.

Теория: Беседа. Рассказы педагога и детей о семье и родственниках в семье

Практика: Игра, составление рассказа о семье. «Пирожки для бабушки».

3. Портрет моей семьи

Практика: Рисование «Моя семья». Выставка рисунков. Пальчиковые упражнения «Этот пальчик – бабушка..».

4. Семейный альбом

Теория: Беседа «Для чего нужен семейный альбом». Виды альбомов. Рассказы ребят.

Практика: Презентация семейных альбомов.

5. Бабушкин сундук

Теория: Понятие старинных вещей и реликвий.

Практика: Презентация бабушкиной шкатулки. Игра «Что за предмет?».

6. Мои друзья

Теория: Чтение художественных произведений о дружбе. Беседа о дружеских отношениях.

Практика: Юмористическая программа «Дружеские шаржи».

7. Традиции моей семьи

Теория: Традиции моей семьи.

Практика: Заучивание потешек и стихов. Игра «Ваня шёл».

8. Мой любимый праздник

Теория: Традиции празднования Нового года и Масленицы.

Практика: Лепка «Колобок». Пальчиковая гимнастика.

9. Что означают наши имена

Теория: Что означают наши имена. История появления имен.

Практика: Игра «Выйди в круг», «Чей фант?».

10. Когда я вырасту

Теория: Беседа о разнообразном выборе профессий. Краткая характеристика основных профессий.

Практика: Д.У. «Работа по вкусу», «Помощники». Игра «Машинист».

11. Домашние любимцы

Теория: домашние животные – любимцы всей семьи. Забота, внимание и правильный уход за животными.

Практика: Лепка «Домашние любимцы». Пальчиковая гимнастика. Игра «Дружок».

12. Дружная семья

Теория: Обобщение изученного материала.

Практика: Дидактические игры и упражнения. Игра «Дружный круг».

5. Азбука юного туриста (14ч.)

1. Что такое туризм

Теория: «Понятие туризм». Виды туризма.

Практика: Игра «Рюкзак туриста».

2. Кто такие туристы

Теория: Понятие «Кто такие туристы»

3. Туристыга –здоровые ребята

Теория: Беседа о правилах содержания человеческого организма в порядке.

Практика: упражнения, для развития ловкости и внимания.

4. С физкультурой я дружу

Теория: Беседа о важности физической подготовки для туристов. Правила Здорового образа жизни.

Практика: Спортивные игры и эстафеты.

5. Правила поведения в природе

Теория: Правила поведения в природе. Чтение рассказа «Как Петя в поход ходил». Анализ.

Практика: Дидактическое упражнение «Запомни»

6. Безопасность в походе

Теория: Беседа о безопасном нахождении в природе.

Практика: Дидактическая игра «Как поступить?»

7. Что возьмём с собой в поход

Теория: Презентация «Что возьмём с собой в поход?»

Практика: Игра «Определи правильно»

8. Рюкзак юного туриста

Теория: правила комплектования туристического рюкзака.

Практика: Игра «Кто быстрее»

9. Аптечка туриста

Теория: Необходимость аптечки в походе. Содержимое аптечки.

Практика: Д.У. «Что возьмём с собой»

10. Личная гигиена туриста

Теория: Беседа о правилах соблюдения личной гигиены.

Практика: Игра «Выбери предметы гигиены»

11. Идём в поход

Теория: Техника безопасности и правила поведения в природе. Короткая викторина «Три слова».

Практика: поход на гору «Дурнуша».

12. На привале

Теория: Беседа. Наблюдения в походе.

Практика: Песни в кругу друзей. Игра. «Третий лишний». Загадки о природе родного края.

13. Рисунок на память

Теория: Техника безопасности на занятии. Последовательность выполнения рисунка. Техника выполнения.

Практика: Рисование «Мы были в походе». Т.Б. на занятии. Пальчиковая гимнастика. Игра «Займи домик».

14. Ребята - туристыга

Теория: Викторина «Юный следопыт».

Практика: Итоговое занятие по разделу программы. Спортивные эстафеты. Упражнения – соревнования, по сбору рюкзака. Турнир «Вопрос - ответ».

6. Экскурсии (10ч.)

1. Экскурсия по экологическому маршруту

Теория: Техника безопасности и правила поведения в природе. Беседа о сезонных изменениях в природе. Короткая викторина.

Практика: Наблюдения в природе. Д. Игра «Что видели?».

2. Лесными дорожками

Теория: Техника безопасности и правила поведения в природе. Беседа о сезонных изменениях в природе. Викторина о лесных обитателях.

Практика: Наблюдения в природе. Д. Игра «Живое-неживое».

3. Весёлый поход

Теория: Наблюдения в природе. Беседа о явлениях в природе.

Практика: Подвижные игры. Упражнение «Отыщи».

4. Жемчужины родных мест

Теория: Беседа о достопримечательностях села.

Практика: История появления памятников. Коллективное фото для стенда.

5. Островки памяти

Теория: Правила поведения на экскурсии. Рассказ работника музея о героях ВОВ.

Практика: Возложение цветов к мемориалу «Защитники Родины». Чтение стихов о Победе.

6. Целевая прогулка по улицам села

Теория: Беседа о названиях улиц. Беседа «Мне нравится моя улица».

Практика: Экскурсия на ул. Красная и ул. Гузеева.

7. Природоохранная акция

Теория: Техника безопасности и правила поведения в природе. Беседа о сезонных изменениях в природе. Викторина «Первоцветы наших мест».

Практика: Экскурсия «Долина первоцветов». Наблюдения в природе. Игра «Назови».

8. Экскурсия к реке

Теория: Техника безопасности и правила поведения у воды. Беседа «Экосистема река».

Практика: Наблюдения в природе. Д. Игра «Кто живет в воде?».

9. Экскурсия в весенний парк

Теория: Беседа о сезонных изменениях в природе. Техника безопасности и правила поведения в природе. Короткая викторина. «Цветочная страна».

Практика: Наблюдения в природе. Д. Игра «Птицы наших мест».

10. Спортивно – туристический поход

Теория: Правила поведения в походе. Наблюдения. Беседа о взаимосвязях человека и природы.

Практика: Д. Игра «Летает, плавает, прячется». Подвижные игры «Третий лишний», «Переправа».

7. Итоговое занятие (1ч.)

1. Мы - Всезнайки

Теория: Подведение итогов за учебный год. Викторина о природе. Техника безопасности на занятии.

Практика: Подведение итогов за учебный год. Викторина «Умники и умницы». Игра собери рюкзак, спортивные эстафеты.

Учебный план 2 –го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теор ия	прак тика	
1.Введение (2)					
1.	Прогулка на воздушном шаре	1	0,5	0,5	Обобщающая беседа
2.	Я юный эколог - краевед	1	0,5	0,5	Обобщающая беседа
2.Мой край родной (12)					
3.	Путешествие по России	1	0,5	0,5	Игра - викторина
4.	Моя малая Родина на карте	1	0,5	0,5	Опрос, работа с карточками
5.	Осенняя экскурсия	1	0,5	0,5	Опрос обучающихся
6.	Село моё родное	1	0,5	0,5	Самостоятельн ая работа
7.	От древности, до сегодняшних дней	1	0,5	0,5	Короткая викторина
8.	Путешествие в прошлое	1	0,5	0,5	Самостоятельн ая работа
9.	Традиции наших предков	1	0,5	0,5	опрос
10.	Достопримечательности моего села	1	0,5	0,5	Опрос воспитанников
11.	Парк культуры и отдыха	1	0,5	0,5	Обобщающая беседа, опрос учащихся
12.	Знаменитые улицы села	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
13.	Хлеб да каша – пища наша	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
14.	С чего начинается Родина	1	0,5	0,5	Обобщающая беседа
3. Природа – мой дом (21)					
15.	Земля — наш общий дом	1	0,5	0,5	Презентация альбома
16.	Природа вокруг нас	1	0,5	0,5	Опрос, работа по картинкам.
17.	Перелётные птицы	1	0,5	0,5	Короткая викторина
18.	Растения наших мест	1	0,5	0,5	Короткая викторина о культурных растениях
19.	Лесная аптека	1	0,5	0,5	Короткая викторина
20.	Водоёмы родного края	1	0,5	0,5	Самостоятельн ая работа в лаборатории

21.	Экосистема река	1	0,5	0,5	Опрос детей
22.	Животные наших мест	1	0,5	0,5	Игра - викторина
23.	Пищевые цепочки	1	0,5	0,5	Опрос, выполнение заданий
24.	Природные весы	1	0,5	0,5	Опрос детей
25.	Красная книга Ставропольского края	1	0,5	0,5	Игра «Назови животных Красной книги»
26.	Лес и его обитатели	1	0,5	0,5	Практическая работа
27.	Как зимуют животные	1	0,5	0,5	Опрос учащихся. Работа по карточкам
28.	Природа вокруг нас	1	0,5	0,5	Опрос учащихся, работа по заданиям
29.	Природная мастерская	1	0,5	0,5	Практическая работа
30.	Огород на подоконнике	1	0,5	0,5	Практическая работа
31.	Осторожно, насекомые	1	0,5	0,5	Дидактическое Упражнение «Посмотри и назови»
32.	Птичий двор	1	0,5	0,5	Опрос, выполнение заданий
33.	Каждой пичужке – по кормушке	1	0,5	0,5	Экологическая акция
34.	Экскурсия в зимний парк	1	0,5	0,5	Викторина
35.	В дружбе с природой	1	0,5	0,5	Опрос, Викторина
4.С кем я живу (12)					
36.	Дом, в котором я живу	1	0,5	0,5	Обобщающая беседа
37.	Родословная моей семьи	1	0,5	0,5	Устный опрос.
38.	Загляните в семейный альбом	1	0,5	0,5	Презентация детских работ
39.	Что означает моё имя	1	0,5	0,5	Опрос обучающихся
40.	Семейные праздники и традиции	1	0,5	0,5	Итоговые вопросы
41.	Мой любимый праздник	1	0,5	0,5	Дидактическая игра

42.	Шкатулка с секретом	1	0,5	0,5	Обобщающая беседа
43.	Профессии в моей семье	1	0,5	0,5	Опрос обучающихся.
44.	Домашние любимцы	1	0,5	0,5	Выставка детских работ
45.	Когда мои друзья со мной	1	0,5	0,5	Игры и упражнения
46.	Семейный портрет	1	0,5	0,5	Выставка детских работ
47.	Вместе дружная семья	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа.
5. Азбука юного туриста (14)					
48.	Здоровье – главное для юного туриста	1	0,5	0,5	Спортивный досуг
49.	Виды туризма	1	0,5	0,5	Опрос детей
50.	Основы безопасности в природной среде.	1	0,5	0,5	Беседа, игровые задания.
51.	Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	1	0,5	0,5	Эстафета
52.	Личное снаряжение и уход за ним.	1	0,5	0,5	Практическое задание.
53.	Знакомство с топографическими знаками.	1	0,5	0,5	Практическое задание.
54.	Компас туриста	1	0,5	0,5	Практическое задание.
55.	В гостях у Робинзона	1	0,5	0,5	Практическое задание
56.	Аптечка туриста	1	0,5	0,5	Дид.упражнение. «Правильные знаки».
57.	Собираем рюкзак	1	0,5	0,5	Практическое задание.
58.	Отправляемся в поход	1	0,5	0,5	эстафеты и игры.
59.	Привал – дело серьёзное	1	0,5	0,5	Спортивные эстафеты и игры
60.	Зарисовки в походе	1	0,5	0,5	Выставка детских работ
61.	Мы юные туристы	1	0,5	0,5	Игровые задания, короткая викторина
6.Экскурсии (10)					
62.	Весенняя экскурсия	1	0,5	0,5	Опрос учащихся
63.	Экскурсия к водоёму	1	0,5	0,5	Опрос

					обучающихся
64.	Странички истории	1	0,5	0,5	Беседа, игровые задания
65.	Экскурсия к мемориалу	1	0,5	0,5	Опрос учащихся
66.	Природоохранная акция в защиту первоцветов	1	0,5	0,5	Беседа, опрос учащихся
67.	Живое вокруг нас	1	0,5	0,5	Беседа, опрос учащихся
68.	Школьный двор	1	0,5	0,5	Беседа, опрос учащихся
69.	Экскурсия в спортивный центр	1	0,5	0,5	Спортивные игры и упражнения
70.	Экологический маршрут	1	0,5	0,5	Беседа, опрос учащихся
71.	Спортивно – туристический поход	1	0,5	0,5	Спортивные игры и упражнения Беседа, опрос учащихся
7.Итоговое занятие (1)					
72.	Мы юные туристы- краеведы	1	0,5	0,5	Итоговое занятие
	ИТОГО:	72			

Содержание учебного материала 2-го года обучения:

1.Введение (2ч.)

1. Прогулка на воздушном шаре

Теория: Цели и задачи детского объединения на предстоящий учебный год Т.Б на занятиях и во время экскурсий.

Практика: Игра-путешествие «Прогулка на воздушном шаре».

2. Я юный турист – краевед

Теория: Введение в программу. Краеведение. Его необходимость, роль, цели, задачи. Краеведение – как важнейшее средство всестороннего развития личности.

Практика: игра «Давайте познакомимся».

2. Мой край родной (12 ч.)

1. Путешествие по России

Теория: Россия – родина моя. Россия - самая большая страна в мире. Государственная символика.

Практика: Презентация «Необъятные просторы нашей страны». Д.У. «Государственные символы».

2. Моя малая Родина на карте

Теория: Мой край родной – моё Ставрополье. Ознакомление символикой ставропольского края, работа с картой.

Практика: Моя малая Родина на карте. Географическое положение, границы поселения.

3. Осенняя экскурсия

Теория: Беседа о сезонных изменениях в природе.

Практика: Наблюдения в природе. Работа с дневником наблюдения. Подвижная игра «Гуси- лебеди».

4. Село моё родное

Теория: Жизнь села. Архитектурный облик села. Культурное и историческое наследие.

Практика: Составление фотоальбома «Родные сердцу места». Пальчиковые игры и упражнения.

5. От древности, до сегодняшних дней

Теория: История села, (происхождение названия, легенды, предания и сказания о населенном пункте). Верования и религии.

Практика: Заучивание народных потешек и закличек. Игра «Ваня шёл».

6. Путешествие в прошлое

Теория: Беседа о русской народной одежде.

Практика: Мини – экскурсия в музей ДООУ «Русская горница».

7. Традиции наших предков

Теория: Закрепление знаний о традициях и обычаях наших предков. Беседа о традиции празднования Нового года и праздника «Жаворонки».

Практика: Инсценировка праздника «Именины». Музыкальная игра «Каравай».

8. Достопримечательности моего села

Теория: Беседа о достопримечательностях родных мест.

Практика: Экскурсия по достопримечательным местам села. История строительства храма Николая Чудотворца.

9. Парк культуры и отдыха

Теория: Рассказ о культурных традициях нашего народа.

Практика: Экскурсия в парк культуры и отдыха. Заполнения дневника наблюдений. Подвижные игры.

10. Знаменитые улицы села

Теория: Рассказ о знаменитых улицах села. Сообщения учащихся.

Практика: Презентация об улице М. И. Гузеева, названной в честь военного летчика. Игра «Самолёты».

11. Хлеб да каша – пища наша

Теория: Выращивание зерна – основное занятие наших людей. Презентация «Откуда к нам на стол пришёл хлеб».

Практика: Заучивание пословиц о хлебе. Лепка из солёного теста «Румяные баранки». Пальчиковые упражнения.

12. С чего начинается Родина

Теория: Викторина «Города».

Практика: Итоговое занятие по разделу. Обобщение знаний о родном крае, традициях и культуре людей. Дидактические игры и упражнения. Русская народная игра «Солнце».

3. Природа – мой дом (21ч.)

1. Земля — наш общий дом

Теория: Что нас окружает. Планета Земля — планета солнечной системы, наш общий зелёный дом. Солнце – источник жизни на земле.

Практика: Игра «Реки, горы и поля», «Солнечный зайчик».

2. Природа вокруг нас

Теория: Взаимосвязь человека и природы.

Практика: Игра «Дерево добрых дел». Конкурс рисунков «Волшебные краски природы».

3. Перелётные птицы

Теория: Перелётные птицы наших мест. Взаимосвязь со средой обитания.

Практика: Дидактическая игра «Перелётная или зимующая», «Покорми птиц».

4. Растения наших мест.

Теория: Культурные растения нашего района.

Практика: Аппликация «Берёзка». Выставка детских работ. Пальчиковые упражнения.

5. Лесная аптека.

Теория: Лекарственные свойства растений наших мест. Презентация «Лесная аптека.

Практика: Игра «Приходите к нам лечиться. Игра «Совет доктора Айболита».

6. Водоёмы родного края

Теория: Реки и озёра в нашей местности. Свойства воды. Роль водоёмов жизни растений, животных и человека.

Практика: опыты с водой. Т.Б. во время опытов. Самостоятельная работа в лаборатории.

Игра «Помоги Незнайке».

7. Экосистема река

Теория: Экосистема река. Экологические проблемы реки. Воздействия человека на реку Буйвола.

Практика: Составления плаката, в защиту реки. Игра «Ручеёк».

8. Животные наших мест

Теория: Классификация животных. Животные леса и степей. Взаимосвязь животных со средой обитания.

Практика: Игра «Рассели животных». Составление коллективного рисунка «Фантастическое животное».

9. Пищевые цепочки

Теория: Пищевые цепочки в природе. Взаимосвязь обитателей леса и степей.

Практика: Самостоятельная работа «Схемы питания». Дид.упражнение «Пищевые цепочки».

10. Природные весы

Теория: Чтение рассказа «Природные весы» из книги В. Танасийчука «Экология в картинках». Анализ произведения.

Практика: Дидактическое упражнение «Хищники и травоядные».

11. Красная книга Ставропольского края

Теория: Что такое Красная книга. Чтение рассказа из книги В. Танасийчука «Экология в картинках» «Как исчезли морские коровы». Анализ произведения. Животные и растения, занесённые в красную книгу Ставропольского края.

Практика: Работа с буклетом «Красная книга Ставропольского края». Д.У. «Назови».

3.12. Лес и его обитатели

Теория: Викторина «Обитатели леса»

Практика: Игра «Отвечай, не зевай». Игра «Угадай, чей голос?». Решение экологического кроссворда.

13. Как зимуют животные

Теория: Как зимуют животные в нашей местности. Помощь человека в зимовье диких зверей.

Практика: Игра «Накорми животных», «Белка, заяц, лиса».

14. Природа вокруг нас

Теория: Викторина «Природа вокруг нас».

Практика: Отгадывание загадок, чтение стихов о природе. Д.У. «Назови, одним словом».

Игра «Чей это звук?». Практические задания.

15. Природная мастерская

Теория: Техника Безопасности на занятии. Правила выполнения практического задания.

Практика: Изготовление аппликации из природного материала. Пальчиковая гимнастика. Игра «Колечко».

16. Огород на подоконнике

Теория: Техника Безопасности на занятии. Правила выполнения практического задания (проращивание семян).

Практика: Опытническая работа «Огород на подоконнике». Опыты с семенами «бобовых». Заполнения дневника опытнических работ.

17. Осторожно, насекомые.

Теория: Представление об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых. Польза и вред насекомых. Меры предосторожности от опасных насекомых.

Практика: Игра «Что мы видим вокруг?». Загадки, игра «Четвёртый лишний». Аппликация «Бабочки». Пальчиковые упражнения.

18. Птичий двор

Теория: Зимующие и перелётные птицы. Способы пропитания птиц в зимний период.

Практика: Инсценировка «Птичья столовая». Оригами. Пальчиковая гимнастика.

19. Каждой пичужке – по кормушке

Теория: Беседа о важности подкормки птиц в холодное время года, о видах кормушек для птиц. Т.Б. на занятии.

Практика: Экологическая акция. Изготовление кормушек для птиц из природного материала.

20. Экскурсия в зимний парк

Теория: Правила поведения на экскурсии. Беседа о сезонных изменениях в природе.

Практика: Вывешивание в парке кормушек для птиц. Наблюдение. Заполнения календаря наблюдений.

21. В дружбе с природой

Теория: Викторина о природе.

Практика: Д.У. «Доскажи словечко». Решение ребусов. Игра «Посмотри и назови», «Кто поступил правильно?».

4. С кем я живу (12ч.)

1. Дом, в котором я живу

Теория: Беседа «Мой уютный светлый дом».

Практика: Игра «Слова». Игра «Приходите в гости к нам».

2. Родословная моей семьи

Теория: Родословная моей семьи. Родственные связи, виды и степени родства.

Практика: Игра «В гости к бабушке». Мини- проект «Моё Родовое дерево».

3. Загляните в семейный альбом

Теория: Виды альбомов, их оформление. Семейное фото.

Практика: Презентация семейных альбомов. Игра «Хорошо – плохо».

4. Что означает моё имя

Теория: Беседа «Что означает моё имя». История возникновения имён.

Практика: Игра «Коли, Тани, Маши, Саши». Игра «Садовник».

5. Семейные праздники и традиции

Теория: Семейные праздники и традиции (масленица, Новый год, и др.).

Практика: Игра «Волшебный мешочек», «Снежки», «Светофор».

6. Мой любимый праздник

Теория: Традиции отмечать праздники в семейном кругу.

Практика: Заучивание песенок, поздравительных стишков. Игра «Каравай».

7. Шкатулка с секретом

Теория: Тайны шкатулки: мамино рукоделие, сказки, редкое фото и предметы декора; старинные рецепты лечения болезней предания старины глубокой; рассказ о домовых, леших, русалках и т.д.

Практика: Презентация содержимого шкатулки. Игра «Опиши».

8. Профессии в моей семье

Теория: Понятие «Профессия». Роль профессии в социуме.

Практика: Презентация фотовыставки «Профессии в нашей семье».

9. Домашние любимцы

Теория: домашние животные – любимцы всей семьи. Забота, внимание и правильный уход за животными.

Практика: Игра «Кот-мурлыка». Игра «Кис, кис, мяу». Лепка «Домашние любимцы».

Пальчиковая гимнастика. Игра «Кот-мурлыка». Игра «Кис, кис, мяу».

10. Когда мои друзья со мной

Теория: Чтение стихов о дружбе. Беседа.

Практика: Игровая программа для друзей.

11. Семейный портрет

Теория: Беседа о важности семьи, отношений в семье, семейных традициях.

Практика: Рисование «Моя семья». Чтение юмористического стихотворения А. Ахундурова «Отчего на голове не растут цветочки?».

12. Вместе дружная семья

Теория: Короткая викторина «Дружба – это сила».

Практика: Игровая программа «Вместе дружная семья».

5. Азбука юного туриста (14ч.)

1. Здоровье – главное для юного туриста

Теория: Викторина. Техника безопасности на занятии.

Практика: День Здоровья. Спортивные игры, эстафеты. Командные соревнования на свежем воздухе.

2. Виды туризма

Теория: Рассказ педагога о видах туризма в России. Пешеходный туризм. Презентация.

Практика: Игра «Самый внимательный».

3. Основы безопасности в природной среде

Теория: Туристические правила. Правила поведения в походе.

Практика: Д.У. «Назови правильно».

4. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.

Теория: Беседа о важности физической подготовки для туристов. Правила Здорового образа жизни.

Практика: «Весёлая разминка». Подвижная игра «Переправа».

5. Личное снаряжение и уход за ним.

Теория: Комплект личного снаряжения и уход за ним.

Практика: Игра «Что возьмём с собой в поход?», игра «Клубочек».

6. Знакомство с топографическими знаками.

Теория: Знакомство с простыми топографическими знаками.

Практика: работа с картой. Д.У. «Назови, что это означает?».

7. Компас туриста

Теория: Что такое компас. Его предназначение. Роль компаса в походе.

Практика: Практическая работа (работа с компасом).

8. В гостях у Робинзона

Теория: Т.Б.на занятии. Правила командной игры.

Практика: Досуговое мероприятие. Спортивно - игровая программа.

9. Аптечка туриста

Теория: Значение аптечки в походе. Презентация.

Практика: Игра « Помоги другу».

10. Собираем рюкзак

Теория: Правила сбора и комплектования принадлежностей в рюкзак.

Практика: Навыки сбора рюкзака. Игра «Кто быстрее».

11. Отправляемся в поход

Теория: Техника безопасности и правила поведения в природе. Короткая викторина «Три слова».

Практика: Поход по экологической тропе. Навыки пешеходного туризма. Подвижные игры на привале.

12. Привал – дело серьёзное

Теория: Беседа о заметках и наблюдениях в походе.

Практика: Разучивание песен о дружбе. Стихи о природе. Игра «Варим кашу и компот».

13. Зарисовки в походе

Теория: Техника безопасности на занятии. Схема выполнения рисунка.

Практика: Рисование на тему «Мы отправились в поход». Пальчиковые игры и упражнения.

14. Мы юные туристы

Теория: Викторина «Вопрос – ответ».

Практика: Физкультурная разминка «Весёлый жук». Игра «Что возьмём с собой в поход?». Спортивные игры и эстафеты.

6. Экскурсии (10ч.)

1. Весенняя экскурсия

Теория: Техника безопасности и правила поведения в природе. Беседа о сезонных изменениях в природе. Короткая викторина «Растения наших мест».

Практика: Наблюдения в природе. Д. Игра «Дерево - лист», «Назови, чья нора».

2. Экскурсия к водоёму

Теория: Техника безопасности и правила поведения у воды. Беседа «Экосистема водоём». Загадки «У мамы и деток вся шубка в монетках».

Практика: Наблюдения в природе. Игра на внимание «Рыбка», «Кто прячется в воде». Заполнение календаря наблюдений.

3. Странички истории

Теория: Правила поведения на экскурсии. Рассказ работника музея о героях ВОВ.

Практика: Интервью с директором музея.

4. Экскурсия к мемориалу

Теория: Правила поведения на экскурсии. Рассказ педагога «Они сражались за Родину».

Практика: Возложение цветов к мемориалу «Защитники Родины». Чтение стихов о Победе.

5. Природоохранная акция в защиту первоцветов

Теория: Техника безопасности и правила поведения в природе. Беседа о сезонных изменениях в природе. Викторина «Первоцветы наших мест».

Практика: Экскурсия «Долина первоцветов». Наблюдения в природе. Игра «Я садовник молодой». Рисунки в защиту первоцветов.

6. Живое вокруг нас

Теория: Техника безопасности и правила поведения в природе. Рассказ педагога о местечке «Левада». Короткая викторина «Живое вокруг нас».

Практика: Наблюдения в природе. Д. Игра «Чей голос?», «Назови растение».

7. Школьный двор

Теория: Правила поведения в школе. Рассказ педагога о школьных предметах.

Практика: Встреча с друзьями из школы. Викторина «Экоэрудит».

8. Экскурсия в спортивный центр

Теория: Рассказ педагога о работе со спортивным инвентарём. Техника безопасности во время нахождения в спорткомплексе и при выполнении физических упражнений.

Практика: Экскурсия в спортивный зал, спортивные эстафеты «Ловкий и смелый».

Осваивание различных спортивных снарядов и упражнений для развития мышц тела.

9. Экологический маршрут

Теория: Техника безопасности и правила поведения в природе. Рассказ педагога о экологической тропе. Беседа о взаимодействии человека и природы. Короткая викторина о природе.

Практика: Наблюдения в природе. Д. Игра «Живое-неживое». Заполнение дневника наблюдений.

10. Спортивно – туристический поход

Теория: Техника безопасности и правила поведения в походе. Рассказ педагога о местечке «Долгое». Беседа «Сохраним природу наших мест».

Практика: Поход на гору. Наблюдения в природе. Игра «Дорожка». Подвижные игры.

Песни в походе.

7. Итоговое занятие. (1ч.)

1. Мы юные туристы – краеведы

Теория: Подведение итогов за учебный год. Викторина о природе и о туризме. Техника безопасности на занятии.

Практика: Игра «Что возьмём с собой в поход», «Самый внимательный». Дидак. упражнения «Правила поведения в природе». Спортивные игры и эстафеты.

3. Планируемые результаты

В ходе реализации программы воспитанники приобретают ряд умений и навыков, которые служат показателем результативности обучения. По окончании курса учащийся должен **знать** культурные и исторические памятники своего села; особенности природы родного края; семейные обычаи, традиции и праздники, иметь представление о родственных связях.

Уметь применять практические навыки, в последующей учебной деятельности; описывать исторические объекты, памятники своего села.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

Личностные – сформированы дисциплинированность и инициативность, самостоятельность, доброта и любовь к Родине.

Метапредметные – учащиеся развивают умения думать, исследовать, общаться, взаимодействовать; владеют навыками изучения и описания природных объектов.

Образовательные - обучающиеся приобретают знания о природе, истории, культуре родного края; имеют устойчивый интерес к краеведению.

РАЗДЕЛ 2.

Комплекс организационно-педагогических условий:

I. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 15 сентября	Режим работы объединения по расписанию

Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий 30 минут
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Занятия проходят согласно утвержденному расписанию

Режим работы в период школьных каникул:

В период осенних каникул занятия проводятся в конкурсно-игровой форме, экскурсии
Зимние каникулы – с 01.01 по 08.01.

II. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Специально оборудованный кабинет, магнитная доска для демонстрации наглядных пособий, компьютер, с доступом в сеть интернет; фотоаппарат, спортивный и садовый инвентарь, стенд для выставки. Демонстрационные материалы, канцелярские принадлежности (по количеству обучающихся); материал для творчества (по количеству обучающихся); материал для проведения опытов; учебная и художественная литература по краеведению и туризму. Видеосюжеты по темам, презентации к занятиям, энциклопедии, справочники. Исторические и современные фотографии села, карта края и села (со спутника).

2. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает сотрудничество с:

- психологом и педагогом-организатором;
- родителями и родственниками учащихся;
- воспитателем и музыкальным руководителем.

3. Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования с наличием образованием по данному направлению. При реализации данной программы осуществляется сетевое взаимодействие со специалистами сельского и районного музея, специалистами из районного хозяйства «Лесхоз».

III Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления.

Педагогом для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений детей по сезонам и отдельным темам занятий. Используются следующие формы: игровые упражнения, задания в занимательной форме, анализ продукта деятельности- рисунка, поделки.

Образовательные результаты отслеживаются и фиксируются в журнале посещаемости, аналитической справке, отзывах детей и родителей.

Работа детей оценивается и стимулируется с помощью – медалей, небольших памятных призов, присвоением званий «Настоящий турист - краевед», и т. д.

Формами подведения итогов могут быть игры, конкурсы, слёты юных туристов.

В конце первого года изучения программы проводится конкурсно - игровая программа «Всезнайки», в конце второго года обучения проводится игра - квест «Край, в котором я живу». На итоговые мероприятия приглашаются родители воспитанников, педагоги и почётные гости.

На занятии выставляются творческие работы, достижения обучающихся. В занимательной форме дети могут продемонстрировать образовательные результаты знаний по туризму, краеведению и экологии родного края.

1.Оценочные материалы. При реализации данной программы особо важна словесная оценка (оценочное суждение) - краткая характеристика результатов учебного труда ребенка. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учащимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик ребенка.

Оценка эффективности усвоения программы проводится путем сопоставления результатов входящей (собеседование с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их интересов и способностей в середине работы, декабрь) и итоговой диагностики (май).

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе:

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь педагога не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога;

4 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого;

5 балла – ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания.

Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе (каков уровень реализации программы):

Высокий уровень - более 4,5 балла (более 90%)

Средний уровень – 3 балла - 4,4 балла (от 60% до 88%)

Низкий уровень – менее 2,9 балла (менее 58%)

Обучающиеся объединения «Юный турист - краевед» 2022 – 2023 уч. год

№	ФИО ребенка	Критерии оценки										Итого:	
		1		2		3		4		5			
		12	05	12	05	12	05	12	05	12	05	12	05
1													
2													
3.....													
ИТОГО:													
Высокий уровень (детей / %)													
Средний уровень (детей / %)													
Низкий уровень (детей / %)													

Примечание 12– месяц декабрь, 05 – месяц май

2.Критерии оценки:

Курс программы предусматривает знакомство с туризмом, правилами поведения и безопасности в природе, с особенностями природы родного края, его историей и традициями. Дети вовлекаются в природоохранную деятельность. Обучающиеся приобретают навыки ориентирования на местности, оказания первой доврачебной помощи.

1. Владение элементарными знаниями о природе родного края.

Знает особенности природы края, основные экологические понятия, связи живых организмов со средой обитания, знает представителей животного и растительного мира, животных и растений РФ и Ставропольского края, роль человека в природе; умеет различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья. Знает строение растений, отличительные признаки насекомых, птиц.

2. Владение элементарными умениями и навыками.

Умеют пользоваться условными знаками и работать с простым планом местности; умеют оказывать простейшую медицинскую помощь; умеют собирать рюкзак для похода.

3. Развитие навыков поведения туристов.

Знают правила поведения туристов, основы безопасности в природной среде дома и в школе. Проявляют бережное, заботливое отношение к отдельным природным объектам и к природе в целом.

4. Формирование и развитие познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Приобретают учебно-познавательные и общекультурные компетенции и личностные качества. Знают о роле туризма в расширении кругозора, правила охраны природы. Понимают информацию в виде рисунков, простых карт; умеют сравнивать и группировать природные объекты; умеет слушать и слышать педагога, участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы.

III. Методическое обеспечение программы

Методы обучения

При изучении программного материала, согласно возрастным особенностям обучающихся, используются словесные, наглядные и практические методы: беседа, объяснение, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, тренировочные упражнения, работа по образцу.

формы организации занятия: групповая, индивидуальная, фронтальная.

формы деятельности детей: традиционные занятия; игровые и сюжетно-ролевые; интегрированные занятия; экскурсии, экспедиции, турпоходы; презентации, защита проекта; занятия-соревнования: конкурсы турниры, викторины и т.д.

педагогические технологии:

психолого-педагогические; технология использования игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

дидактические материалы

- дидактические игра и упражнения «Живое – неживое»;
- д/и «Цветочный магазин», «Первоцветы», «Деревья наших мест»;
- д/у «Посмотри и назови», «Что такое хорошо?», «Профессии», «Правила поведения воспитанных детей», «Экологические пирамиды», «Моё родное село», и т.п.;
- Комплект рабочих листов для занятий «Занимательная экология», «Экология в картинках», «Что задумал художник»;
- д/и «Зоологическое лото», «Дикие и домашние животные», «Животные Красной книги»; набор раздаточных карточек «Правила поведения юных туристов – краеведов», и т.д.

V. Список литературы

Для педагога:

1. Конвенция ООН о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г)
2. Конституция РФ.
3. Закон РФ «Об образовании» (2012 г.).
4. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (Утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2012 года №504).
5. Ивановский В.А. Занимательное краеведение. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений Ставропольского края. - Ставрополь: РИО СФ МГОПУ, 2003. - 280с.
6. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – г.Москва, ФЦДЮТиК, 2006 г. -600 с.
7. Литература Ставрополья. Учебник для начальной школы. Ставрополь, 2000.
8. Белавина И.Н. «Планета – наш дом», М., 1995 г.
9. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми» Воронеж 2002 г.
10. В союзе с природой. Методическое пособие. Ставрополь 2001 г.
11. Николаева С. Н. «Как приобщить ребёнка к природе», М., 1995 г.
12. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в д/саду», М., 1999 г.
13. Николаева. С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М., 1995.
14. Планета Земля. Энциклопедия. М., 2001 г.
15. Ребёнок в мире культуры. Ставрополь 1998 г.
16. Черкасова М. В. «Они должны жить» Москва 1998 г.
17. Чунаха И. В. «Здоровьесберегающие технологии». Ставрополь 2001 г.
18. Сборник сведений о Северном Кавказе. К 125-летию г. Ставрополя. Под ред. Прозрителева Г.Н. Том. 6. Ставрополь, 1910.- С. 23-25
19. Ставропольцы в Великой Отечественной войне. Ставрополь, 1995.
20. Справочник путешественника и краеведа/ Под. ред. Обручева С.В. Том 1 и 2. Гос. издательство географической литературы, 1949—1950.
21. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
22. Энциклопедия туриста. — М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1993.

Для учащихся и родителей:

1. Альманах Памятники отечества, №48. Ставропольский край.
2. Москва: АО Молодая гвардия, 2001.
3. Гаазов Василий. Прогулки по Ставропольской возвышенности. Путеводитель. Ставрополь: ООО Став-Пресс, 2003.- 168с.
4. Ивановский В.А. Занимательное краеведение. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений Ставропольского края. - Ставрополь: РИО СФ МГОПУ, 2003. – 280с.
5. Крыласов. Владимир. Истории и сказы Ставрополья. Литературно-художественное издание. Ставрополь: ООО Интеллект 2009. - 440 с.
6. Романенко В.П. Легенды Архыза. Черкесск, 2005. - 184 с.
7. Сенкевич Е. Легенды Кавказа. Минеральные воды: Издательство
8. Кавказская здравница, 2012. - 56 с.
9. Трухачёв А.В. Кавказские минеральные воды в вопросах и ответах. Ставрополь:

VI. Электронные образовательные ресурсы

	Раздел	Адрес
1.	Кружковая работа в детском саду	https://dohcolonoc.ru/
2.	Родина, родной край, город.	http://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-rodnoj-kraj
3.	С чего начинается Родина	https://infourok.ru/viktorina-s-chego-nachinaetsya-rodina-1345038.html