

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 06 » сентября 2022 г.
протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ ВОЖАТЫЙ»

Уровень программы: базовый
Возрастная категория: от 11 до 18 лет
Состав группы: 10 – 12 человек
Срок реализации программы: 1 год
ID- номер программы в Навигаторе: ID- номер программы в Навигаторе: 24546

Автор-составитель
Павленко О.В., Гордисенко С.В.
педагог доп. образования

г. Светлоград, 2022 г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Юный вожатый»
социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	Петровский городской округ, г. Светлоград
Наименование организации	Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Районный детский экологический центр»
Руководитель учреждения	Загребельная Людмила Анатольевна, и.о. директора МКУ ДО РДЭЦ
Контактные данные	8(86547)4-20-60; 8(86547)4-28-60; e-mail <u>dec_p_r@mail.ru</u>
ФИО автора (составителя) программы	Павленко Оксана Викторовна, Гордиенко Светлана Викторовна
Срок реализации программы	1 год
Цель программы	создание педагогических условий, способствующих социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.
Задачи программы	<p>Задачи направлены на профессиональную ориентацию учащихся создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации;</p> <p><u>Обучающие.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить с основными методами организации детского отдыха в детском оздоровительном лагере, выработать мотивацию на участие в педагогической работе с детьми с учетом усвоения ими личностно-ориентированного подхода и усвоения принципов, педагогики сотрудничества; - способствовать овладению навыками вожатского мастерства. - учить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей; - выработать основные навыки и умения практической деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере. <p><u>Развивающие.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научить самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- развивать владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- развивать мотивацию к самосовершенствованию, к творческой деятельности;
- формирование элементов ИТ- компетенций;
- сформировать и систематизировать у обучающихся знания психолого-педагогических основ работы с детьми, особенностей детского развития.

Воспитательные.

- воспитать чувство патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, разного возраста, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- воспитать бережное отношение к здоровью, безопасному образу жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятии спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- сформировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанно подойти к выбору будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

	<p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p>- формировать умение анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить их оптимальные решения;</p> <p>- стимулировать обучающихся к самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области педагогики и психологии.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Что должен знать и уметь учащийся:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности временного детского коллектива; • Формы организации тематических дней; • Методику организации коллективно-творческих дел, малые формы работы; • Возможности игры; • Особенности организации самоуправления в детском коллективе; • Основы безопасности жизни и здоровья детей; • Проведения отрядных коллективных творческих дел; • Спортивных мероприятий и игр на местности; • 5 игр с залом, 5 ролевых игр, 5 игр на знакомство. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектировать (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми); • Организовывать (организация жизнедеятельности, работы детского коллектива, координация собственной деятельности); • Сотрудничать с детьми, взаимодействовать с детьми; • Организовывать и проводить анализ мероприятий с детьми; • Оформлять пресс-центр, уголки, выставки, изготавливать призы и т.д. • Проводить коллективные творческие дела; • Спортивные мероприятия и игры на местности; • Проводить изученные игры.
Адреса осуществления образовательной деятельности	Ставропольский край, Петровский городской округ, г.Светлоград, пл.Выставочная, 33Б
Материально-техническая база	Кабинет, столы - 6 шт., стулья, соответствующие возрасту детей-12 шт., доска для демонстрации наглядных пособий, компьютер, мультимедийное оборудование

РАЗДЕЛ I.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:

Пояснительная записка

Вожатый – это профессия, востребованная в условиях развития современного общества. Вожатый - это не надзиратель, вожатый должен быть другом или подругой, сестрой или братом для тех, кому нужно прийти со своими детскими проблемами, с кем можно интересно провести время, научиться чему-то новому. Вожатый - это артист и спортсмен, литератор и историк, психолог и немного ребенок, фантазер и добрый волшебник. Вожатый - это человек, который всегда рядом с детьми, но в то же время чуть впереди.

Организовывать времяпровождения детей, учить их самоорганизовывать свое свободное время – это одно из самых важных задач современного вожатого. Для того, что обеспечить воспитание кадрового потенциала, для того, чтобы профессия жила, необходимо популяризировать ее значимость среди детей.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный вожатый» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Актуальность программы. Программа даёт возможность попробовать подростку себя в педагогической деятельности. Через возрастную потребность ребят в общении, через их желание быть полезными и самореализованными, можно активизировать подростковое осознание необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, осознание необходимости сохранения чувства собственного достоинства и уважения достоинства других людей (даже тех, кто младше тебя, кто не такой как ты). Пробуя себя в разнообразных формах деятельности, учащиеся проверяют постоянство своих интересов, проверяют свое умение общаться, утверждают свою жизненную позицию, что является первой ступенью в выборе будущей профессии. Стоит отметить также особенность старших подростков – это желание признания со стороны взрослых их права на взрослость. Программа «Школа вожатого» является одним из ориентиров профессионального самоопределения старшеклассников.

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, определяющими требования к дополнительным общеобразовательным программам:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 16.04.2022 г.)
2. Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022. № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022–2024 гг.)
6. Распоряжение Министерства Просвещения России от 09 декабря 2020 г. № Р-163 «Об утверждении перечня пилотных субъектов Российской Федерации в рамках

реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

7. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

8. Письмо Министерства образования Ставропольского края от 20 августа 2020 года № 03–25/9930 «О примерной программе воспитания».

9. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

10. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

12. Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

14. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

15. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г.№882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

16. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

На основании анализа детского и родительского спроса был **сформулирован социальный заказ** для решения проблемы приобщения населения, и особенно детей, учащихся общеобразовательных школ, проявляющих интерес к проведению массовых мероприятий, социально-активной жизни в обществе. Материально-технические условия для реализации которой, есть на базе МКУ ДО РДЭЦ.

Новизна данной программы в том, что она нацелена на создание комфортной среды, оказывающей благотворное воздействие на формирование коллектива единомышленников, которым предстоит трудиться вместе в условиях лагерной смены, поможет будущим коллегам лучше узнать способности и возможности друг друга, обучит работать в команде, решая общие задачи и помогая добиться совместного творческого успеха.

Цель и задачи программы

Цель: создание педагогических условий, способствующих социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Задачи: - профессиональную ориентацию учащихся создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации;

Обучающие

- ознакомить с основными методами организации детского отдыха в детском оздоровительном лагере, выработать мотивацию на участие в педагогической работе с детьми с учетом усвоения ими личностно-ориентированного подхода и усвоения принципов, педагогики сотрудничества;
- способствовать овладению навыками вожатского мастерства.
- учить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей;
- выработать основные навыки и умения практической деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере.

Развивающие

- научить самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- развивать владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- развивать мотивацию к самосовершенствованию, к творческой деятельности;
- формирование элементов ИТ- компетенций;
- сформировать и систематизировать у обучающихся знания психолого-педагогических основ работы с детьми, особенностей детского развития.

Воспитательные

- воспитать чувство патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, разного возраста, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- воспитать бережное отношение к здоровью, безопасному образу жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятии спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- сформировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанно подойти к выбору будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- формировать умение анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить их оптимальные решения;
- стимулировать обучающихся к самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области педагогики и психологии.

Характеристика обучающихся по программе:

Подростки относятся к старшему школьному возрасту, или возрасту ранней юности. Именно в эти годы приобретается та степень психической, идейной и гражданской зрелости, которая позволяет человеку в известной мере быть способным к самостоятельной трудовой жизни и деятельности и служит надежной основой его дальнейшего развития. Старшеклассники переходят к систематическому усвоению теоретических основ различных учебных дисциплин. Для учебного процесса в старших классах характерны систематизация и обобщение знаний по различным предметам, установление содержательных межпредметных связей, что создает почву для овладения наиболее общими законами природы, общественной жизни и познания. Все это вместе взятое приводит к взаимосвязанному формированию у учащихся, с одной стороны, обобщенной и систематизированной научной картины мира, имеющей глубокий философский смысл, а с другой — научного мировоззрения. Тем самым, возникает потребность заниматься исследовательской деятельностью в Малой академии наук МКУ ДО РДЭЦ. Психологи, изучавшие этот возрастной период (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, В.А. Крутецкий, Н.С. Лейтес, А.В. Мудрик, Е.А. Шумилин, А.В. Захаров и др.), подчеркивают рост интеллектуальных сил учащихся. Их мыслительная деятельность характеризуется все более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, увеличивающейся тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать и доказывать положения, делать обоснованные выводы, связывать изучаемые явления и факты в систему. Интеллектуальная продвинутость позволяет старшеклассникам осуществлять глубокий анализ материала, вскрывать закономерности, выявлять широкие аналогии, усваивать способы познания общих законов природы и общества. Существенные изменения наблюдаются в их умственной деятельности, которая приобретает все более активный, самостоятельный и творческий характер. Учение приобретает непосредственный жизненный смысл, так как школьники отчетливо сознают, что необходимым условием достойного участия в будущей трудовой жизни являются приобретенные знания, умения и навыки. Поэтому потребность в самостоятельном приобретении знаний – одна из характерных черт современного старшеклассника.

Срок реализации программы – содержание программы рассчитано на 1 год обучения по 72 часа в год (для учащихся 10-11 классов 36 часов в год)

Форма обучения по данной программе – очная (дистанционная и др.)

Режим и формы занятий - занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (для учащихся 10-11 классов 1 час в неделю). Реализация программы будет проводиться в форме теоретических и практических занятий в учебном кабинете, проведения мастер-классов, массовых мероприятий, танцевальных интерактивов, творческих площадок, а также с использованием дистанционных форм взаимодействия. В случае участия учащихся объединения в массовых мероприятиях на уровне города, округа, края учебное время может быть перераспределено. Обучение и воспитание может проводиться в коллективной, групповой и индивидуальной форме (при подготовке к конкурсам и отдельным мероприятиям). Соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Реализация программы будет проводиться в форме теоретических и практических занятий в учебном кабинете, **при сетевом взаимодействии** - экскурсий в музей, библиотеку, ближайшее природное окружение.

При реализации программы подразумевается **проведение праздников, акций, мероприятий.**

Использование дистанционных образовательных технологий данная программа универсальна: педагог имеет возможность её реализации как в очной, так и в заочной форме. Согласно п.3.19 устава МКУ ДО РДЭЦ «Организация образовательного процесса» в связи с обстоятельствами, указанными в п. 2.1. Положения о дистанционном обучении в МКУ ДО РДЭЦ для обеспечения возможности продолжения образовательного процесса в условиях карантина. На официальном сайте МКУ ДО РДЭЦ <http://dec.ucoz.net> представлены электронные образовательные ресурсы в помощь учащимся при освоении программы в период введения карантина

Форма обучения – очная, возможна, дистанционная, при тесном сотрудничестве с родителями.

Программа является - **базовой.**

Планируемые результаты

Что должен знать и уметь учащийся:

Знать:

- Особенности временного детского коллектива;
- Формы организации тематических дней;
- Методику организации коллективно-творческих дел, малые формы работы;
- Возможности игры;
- Особенности организации самоуправления в детском коллективе;
- Основы безопасности жизни и здоровья детей;
- Проведения отрядных коллективных творческих дел;
- Спортивных мероприятий и игр на местности;
- 5 игр с залом, 5 ролевых игр, 5 игр на знакомство, 5 игр в помещении.
- Правила поведения в команде

Уметь:

- Проектировать (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми);
- Организовывать (организация жизнедеятельности, работы детского коллектива, координация собственной деятельности);
- Сотрудничать с детьми, взаимодействовать с детьми;
- Организовывать и проводить анализ мероприятий с детьми;
- Оформлять пресс-центр, уголки, выставки, изготавливать призы и т.д.
- Проводить коллективные творческие дела;
- Спортивные мероприятия и игры на местности;
- Проводить изученные игры.
- Работать в МИГах.

**Учебный план
1-го года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теор	Практ	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Викторина по технике безопасности.
2.	Вожатый. Что должен знать начинающий вожатый.	8	4	4	Анкетирование.
3.	Оформительские умения в работе вожатого.	10	5	5	Наблюдение, выставка.
4.	«Игра – дело серьёзное».	28	14	14	Наблюдение, проведение игры.
5.	Современные формы работы вожатого.	16	8	8	Практикум
6.	КТД	8	4	4	Анализ, творческий отчёт.
	Итого	72	36	36	

**Содержание программы
1 год обучения**

1. Вводное занятие. (2 ч.)

Теория (1ч.): Знакомство с планом работы объединения, массовыми мероприятиями. Введение понятия «вожатый». Кратко из истории профессии вожатого. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Практика (1ч.): Игры на сплочение коллектива. Практикум по ТБ.

2. Вожатый. Что должен знать начинающий вожатый. (8ч.)

Теория (4ч.): История пионерского движения. Вожатый. История становления вожатства в России. Что нужно знать и уметь, чтобы организовать хорошую работу в команде. Знакомство. Само презентация. Имидж современного вожатого. Алгоритм успеха вожатого. Умения и навыки вожатого. Техника безопасности в работе вожатого.

Практика (4ч.): Игра «Кто такой вожатый». Игры на само презентацию «Это здорово!», «Ассоциации», «Рекламное объявление». Игры и упражнения на развитие воображения и творческих способностей. Первая помощь.

3. Оформительские умения в работе вожатого. (10ч.)

Теория (5ч.): Типы уголков. Способы оформления уголка. Тематика уголков. Возможные рубрики для уголка. Шрифты (накладной, рубленый, курсив, анималистический). Фон. Способы наложения фона. Стенная газета. Отрядный уголок. Визитка. Объявление. Изготовление призов. Бумажная пластика.

Практика (5ч.): Командная игра. «Каким должен быть уголок объединения». Оформление уголка объединения. Работа творческой мастерской «Наш уголок».

4. «Игра – дело серьёзное». (28ч.)

Теория (14ч.): Понятие игры. Типы игр. Особенности игр с залом. Типы игр с большой аудиторией. Технология проведения игр. Способы разделения участников на команды.

Ролевые игры - средство для осмысления человеческой деятельности, человеческих отношений. Выявление интересов команды. Невербальное общение. Рефлексия. Понятие. Задачи рефлексии. Подвижные игры. Настольные игры. Задачи проведения игр на местности. Особенности проведения игр на местности.

Практика (14ч.): Игры на знакомство: «Снежный ком», «Ассоциации», «Дружба», «Слева, справа, раз, два, три», «Имя в центре», «Назовись», «Досчитай до тридцати», «Имя и фрукт», «Дрозд», «Я знаю 5 имён», «Рукопожатие», «Великолепная Валерия». Игры «Бинго», «Мы идём в поход», «Молекула-хаос», «Я умею, могу научить, хочу научиться», «Клубочек», «Любимое занятие». Игры: «Планета людей», «Живое кольцо», «Видение других», «Мир профессий». Игры с залом: «Два гнома», «Охотники», «Колпак», «Шар», «Эхо», «Дождик», «Джон Браун Бой», «Мы на ярмарку ходили». Разработка игр с аудиторией. Игры с болельщиками команд. Игры «Покупки бабушки», «Колокольный звон», «Ёжики». Игры с участниками команд. Игры, «Кавалерия», «Гол, мимо, штанга», «Апчи». Рефлексия «Слушай себя». Игры: «По следам и приметам». «Светофор», «12 секретных пакетов», «Казаки и разбойники».

5.Современные формы работы вожатого.(16ч.)

Теория (8ч.): Организация работы творческих площадок. Определение. Способы организации работы творческих площадок. Участники площадок. Временные рамки работы площадки. Технология проведения мастер-классов. История. Понятие. Разновидности МК. Танцевальные интерактивы. Понятие. Задача проведения ТИ. История возникновения. Разновидности ТИ. Участники ТИ.

Практика (18ч.): Подготовка раздаточных материалов. Способы привлечения внимания к работе творческой площадки. Работа творческой площадки «Наши таланты». Подбор тематики МК. Подбор материалов МК. Подготовка к проведению МК. Работа в группах. Проведение МК «Птицы весны». Разучивание ТИ «Друзья». Разучивание ТИ «Новое поколение». Пополнение «Банка игр»: игры на знакомство, игры на дискотеке, игры в ненастную погоду, игры с залом, подвижные игры. Участие в мероприятиях.

6. КТД (8 ч.)

Теория (4 ч.):

Определение. История происхождения. Автор методики КТД. Стадии организации КТД: предварительная работа, планирование, подготовка, проведение, подведение итогов. Алгоритм КТД. Разработка коллективного творческого дела. Реализация КТД. Художественные КТД. Типы творческих талантов: сочинительские, актёрские, режиссёрские; Положительное отношение к эстетической стороне жизни общества, народов других стран. КТД направленные на сплочение отряда. Понятие разбивка.

Практика (4 ч.):

Игры «Круглый год», «Портрет», «Позвони мне, позвони», «По страницам замечательных книг», «Я на солнышке лежу», «Турнир рыцарей смеха», «Магазин». «Творческий каламбур», «Ты – это я, а я – это ты». Реализация коллективного творческого дела «День творческих мастеров». Конкурсы «Железнодорожные приключения», «Вместе веселей», «Сказочное государство», «Полёт в космос».

РАЗДЕЛ 2.

Комплекс организационно-педагогических условий:

Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления.

Методика отслеживания результатов

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Выявление текущих результатов		
После изучения разделов	Успешность изучения разделов	Отрядное дело, опрос, викторина и т.д.
Выявление промежуточных результатов		
Декабрь	Результат освоения программы за полугодие	Танцевальный интерактив, Творческая площадка
Выявление итоговых результатов		
Май	Результат освоения программы за учебный год	КТД на «Параде звезд», Творческая площадка «Мир добрых дел».

Возможные формы фиксации результатов:

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Организация воспитательных мероприятий, выставки рисунков, плакатов, конкурсы стенгазет, кроссвордов, викторины, игровые, конкурсные программы, тестирование, опрос, выставка, акция, творческая работа.	Аналитическая справка, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, отзывы детей и родителей и др.	Аналитический отчет по итогам проведения диагностики, диагностическая карта, устный и письменный опрос, написание рефератов, сообщений, сочинений, рассказов, тестирование, дидактическая игра, анкетирование; обобщающее занятие.

Критерии оценки знаний, умений, навыков

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе:

- 1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь педагога не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога;
- 4 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого;
- 5 балла – ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания.

Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе (каков уровень реализации программы):

Высокий уровень - более 4,5 балла (более 90%)

Средний уровень – 3 балла - 4,4 балла (от 60% до 88%)

Низкий уровень – менее 2,9 балла (менее 58%)

Оценочные материалы:(перечень методик оценивания)

Программа предусматривает проведение диагностики и тестирования учащихся с целью контроля за уровнем усвоения знаний и степенью реализации программного материала.

Диагностика позволяет систематизировать и наглядно оформить представления педагога о детях, которые занимаются в объединении, организовать деятельность с использованием методов, максимально раскрывающих потенциал каждого ребенка. Анализ результатов диагностики позволяет подобрать эффективные способы организации детского коллектива, определить перспективу развития образовательного процесса.

Оценка эффективности усвоения программы проводится путем сопоставления результатов входящей (собеседование с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их интересов и способностей в середине работы, декабрь) и итоговой диагностик (май).

Педагогическая диагностика состоит из трех этапов: *Промежуточная диагностика* (проводится на конец первого полугодия) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) – это проверка формирования личностных, предметных и метапредметных компетенций.

Текущая диагностика проводится после изучения каждого раздела программы, что позволяет своевременно корректировать объем и интенсивность учебной нагрузки, выявить интерес к рассматриваемым темам.

Формы диагностики могут быть: организация и проведение танцевального интерактива, дидактическая игра, тестирование, анкетирование; обобщающее занятие, отрядное дело, КТД.

Оценочные материалы

Критерии оценки

1 год обучения

Учащиеся должны знать:

- Понятие «вожатый». Современные формы работы вожатого.
- Историю пионерского движения в России.
- Игры и упражнения на развитие воображения и творческих способностей.
- Способы оформления уголка.
- Понятие игры. Типы игр. Особенности игр с залом.
- Способы организации работы творческих площадок.
- Особенности проведения игр на местности.
- Способы привлечения внимания к работе творческой площадки.
- Стадии организации КТД: предварительная работа, планирование, подготовка, проведение, подведение итогов.

Учащиеся должны уметь:

- Провести игры на знакомство.
- Провести игры на сплочение коллектива.
- Провести самопрезентацию.
- Игры и упражнения на развитие воображения и творческих способностей.
- Оформить отрядный уголок.
- Провести игры с залом.
- Провести подвижные игры.
- Провести танцевальные интерактивы.
- Провести КТД.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 15.09.20__г.	Режим работы объединения по расписанию:
Окончание учебного года: 31.05.20__г.	Продолжительность занятий: <i>45 минут</i> Продолжительность перемен: <i>15 минут</i>
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Занятия проходят в одну смену

- **Режим работы в период школьных каникул:**
- В период осенних каникул занятия проводятся согласно плану организационно-массовой работы учреждения: походы, экскурсии, соревнования и другие формы работы.
- Зимние каникулы – с 30.12 по до 8.01 (нерабочие праздничные дни)
- В период весенних каникул занятия проводятся согласно плану организационно-массовой работы учреждения: походы, экскурсии, соревнования и другие формы работы.
- Летние каникулы – с 01.06. 20__г. по 31.08.20__г., согласно плану работы на летний период.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо следующее:

1. Материально-техническое обеспечение:

- помещение для занятий;
- средства ИКТ;
- медиа оборудование;
- инвентарь для проведения игр и мастер-классов.
- для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера (телефона, планшета) с выходом в интернет.

2. Психолого-педагогическое сопровождение:

Предполагается сотрудничество:

- с психологом и педагогом-организатором;
- родителями и родственниками обучающихся;
- классным руководителем;
- учреждениями образования и культуры города и района.

3. Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования с профилем по данному направлению.

4. Дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса:

- данная образовательная программа;
- методическая литература;
- методические разработки занятий, маршрутов походов, массовых мероприятий;
- художественная и научно-публицистическая литература;
- электронные презентации и видео фильмы.

Методическое обеспечение программы

Методы обучения – словесный, наглядный, практический, частично – поисковый.

Формы организации занятия – беседа, акция, мастер-класс, конкурс, викторина, занятие-путешествие, поход, просмотр видеофильмов, видеороликов; практическое занятие, соревнование, массовое мероприятие.

Формы деятельности детей – КТД, танцевальный интерактив, отрядное дело.

Педагогические технологии – фасилитационная технология, технология КТД, здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы – копилка игр, раздаточные материалы, декорации и атрибутика для проведения мероприятий.

Данная программа универсальна: педагог **имеет возможность ее реализации** как в очной, так и в **заочной (дистанционной) форме**. Согласно п. 3.19 Устава МКУ ДО РДЭЦ «Организация образовательного процесса» в связи с обстоятельствами, указанными в п. 2.1. Положения о дистанционном обучении в МКУ ДО РДЭЦ для обеспечения возможности продолжения образовательного процесса в условиях карантина. В случае введения карантина в помощь родителям и учащимся в освоении программного материала можно обратиться к планам «удаленного» освоения программы, размещенной на официальном сайте МКУ ДО РДЭЦ <http://dec.ucoz.net>

Направленность (профиль) программы – данная программа является общеобразовательной, имеет социально-гуманитарную направленность, соответствует основному общему образованию.

Наполняемость групп – 10 – 12 человек

Условия приёма – состав группы постоянный, в процессе обучения предусмотрено проведение добора учащихся в группы.

Методические материалы

1 год обучения

Содержание программы включает изучение истории становления вожатства в России, знакомство и проведение простых игр, игр для большой аудитории, на местности и т.д.

Занятия включают рассказы, стихи, загадки, интересные факты о представителях флоры и фауны, игры, соревнования, мастер-классы, танцевальные интерактивы, творческие мастерские, КТД.

Для создания оптимальных условий реализации данной программы, а также с целью активизации познавательного интереса обучающегося к изучаемому предмету, используются такие современные методы и педагогические технологии, как:

Технология личностно-ориентированного подхода. Ее использование позволяет педагогу ставить во главу угла личность обучающегося, его интересы, склонности, познавательные возможности и потребности. В связи с этим своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями. Технологии личностной ориентации предполагают диагностику индивидуального развития, воспитанности и применение методов и средств воспитания, соответствующих этим особенностям. Особая роль здесь принадлежит ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности, значимости её вклада в решение общих задач;

Сократовский развивающее - вопросный метод обучения. Одним из главнейших приемом Сократа было шутливое притворство, будто бы он сам, не зная решения той или иной

проблемы, выстраивал мнение собеседника и незаметно подводил его самого к правильному ответу на поставленный вопрос;

Метод проблемного обучения. Использование данного метода позволяет педагогу выдвигать перед обучающимися познавательные задачи, разрешая которые ребенок усваивает новые знания и учится использовать приобретенные ранее знания в новой ситуации;

Игровой метод. Используется как ведущий метод познания;

Практический метод обучения. Он создает условия для творческой самостоятельной деятельности обучающихся.

Первый раздел - Вводное занятие.

Цель: знакомство обучающихся с понятием «вожатый»

Вводное занятие проводится в форме игрового тренинга.

Второй раздел - Вожатый. Что должен знать начинающий вожатый.

Цель: заинтересовать детей историей становления вожатства в России, формировать представление о работе, имидже, навыках современного вожатого.

Формы занятий: игровой тренинг, практикум, беседа, исторический экскурс, игры на самопрезентацию «Это здорово!», «Ассоциации», «Рекламное объявление».

Итогом этого блока является анкетирование.

Третий раздел - Оформительские умения в работе вожатого.

Цель: познакомить со способами оформления отрядного уголка, стенгазеты, объявления, визитки расширить кругозор и обогатить практический опыт работы детей в технике оригами.

Для достижения цели в программу включена бумажная пластика, посвященная овладению смежных с оригами техник и видов работы с бумагой: изготовление призов, украшений.

При организации работы необходимо постараться соединить игру, труд и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач.

Итоговой работой этого блока является практикум и выставка работ.

Четвертый раздел - «Игра – дело серьезное».

Цель: знакомство с понятием «игра», типами игр, технологией проведения.

В этом разделе обучающиеся знакомятся с играми: подвижными, настольными, с большой аудиторией, ролевыми, на местности, рефлексией. Во время занятий используются разыгрывание сценок, театрализация, исполнение напевов - закличек. Игровые приемы, загадки, считалки, скороговорки.

*Итоговое занятие*Проведение игры. «Весенний секрет».

Пятый раздел - Современные формы работы вожатого

Цель: расширить представления обучающихся о современных формах работы вожатого.

В этом разделе дети знакомятся с такими формами работы как: танцевальные интерактивы, мастер-классы, творческие площадки.

Формы занятий: беседа, практикум, игры, опыты с бумагой.

Итоговой работой этого блока является практикум: демонстрация полученных навыков в творческой форме «Я вожатый!»

Шестой раздел – КТД.

Цель: расширить кругозор и обогатить практический опыт работы коллективно творческого дела.

Для реализации цели необходимо познакомить со стадиями организации КТД. Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ

жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру. КТД является способом организации яркой, наполненной трудом и игрой, совместным творчеством и личной радостью, жизни.

Итог этого блока - разработка КТД на базе МКУ ДО РДЭЦ, творческий отчет.

Список используемой литературы

Литература для педагогов:

1. Бякова, Н.В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" / Н. В. Бякова/ Воспитание школьников. - 2011.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов /Методический конструктор: пособие для учителя (Стандарты второго поколения) /Просвещение. - М., 2011.
3. Диреклеева, Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся «Учимся жить в современном мире» / Н.И. Диреклеева. - М, 2006.
4. Стекалова, Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации / Е.М. Стекалова. - М.,2006.
5. Социальное проектирование /Издательство ООО "Педагогические технологии". - Н.Новгород, 2004.
6. Таран, Ю.Н. Как разработать программу детского объединения / Таран Ю.Н./Методические рекомендации в вопросах и ответах. - Липецк, 2000.
7. Тарасова, Н.П. Психолого-педагогическая диагностика в учреждении дополнительного образования / Н.П. Тарасова О.Н., Тунгусова и др. /Методическое пособие. - Нижневартовск,2007.
8. Тетерский, С.В. Искусство вести за собой...Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств / С.В. Тетерского. - М., 2007.
9. Уфимцева, Ю.Б. Сборник из опыта реализации программы социальной адаптации подростков и молодежи "Доминанта" / Уфимцева Ю.Б., Андрющенко Л.Б., Муслимова А.Г. - Нижневартовск, 2008.
10. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1987г.

Литература для обучающихся:

1. Амонашвили Ш.А. Как живёте дети? М. - 2001.
2. Астахова Н.И., Васильев К.Г. Классному вожатому. Издание второе. Дополненное и переработанное. Барнаул. 2002
- 3.Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. - Кострома, 2000г.
4. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей, - М, 2001.
5. Поломис К. Дети на отдыхе. - М., 2005. 6. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей, - М.,2006.

<http://www.vozhatiy.ru>

<http://forum.planerochka.org>

Календарный учебный график ДООП «Юный вожатый» на 2022-2023 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	17	12.00-12.45 13.00-13.45	Игровой тренинг, практикум по ТБ.	2	Вводное занятие.	МКУ ДО РДЭЦ каб. теплицы	Викторина по технике безопасности.
2	сентябрь	24	12.00-12.45 13.00-13.45	Игровой тренинг, практикум.	2	Вожатый.	МКУ ДО РДЭЦ каб. теплицы	Наблюдение
3	октябрь	1	12.00-12.45 13.00-13.45	Исторический экскурс, игра.	2	История становления вожатства в России.	МКУ ДО РДЭЦ каб. теплицы	Тестирование, наблюдение.
4	октябрь	8	12.00-12.45 13.00-13.45	Игровой практикум	2	Имидж современного вожатого.	МКУ ДО РДЭЦ каб. теплицы	Наблюдение.
5	октябрь	15	12.00-12.45 13.00-13.45	Игра, практикум.	2	Умения и навыки вожатого.	МКУ ДО РДЭЦ каб. теплицы	Анкетирование
6	октябрь	22	12.00-12.45 13.00-13.45	Игра, творческая мастерская.	2	Способы оформления уголка.	МКУ ДО РДЭЦ каб. теплицы	Наблюдение.
7	октябрь	29	12.00-12.45 13.00-13.45	Игра, практикум.	2	Стенная газета. Отрядный уголок.	МКУ ДО РДЭЦ каб. теплицы	Эскиз отрядного уголка.
8	ноябрь	5	12.00-12.45 13.00-13.45	Занятие - презентация.	2	Визитка.	МКУ ДО РДЭЦ каб. теплицы	Наблюдение, презентация.
9	ноябрь	12	12.00-12.45 13.00-13.45	Занятие - практикум.	2	Объявление.	МКУ ДО РДЭЦ каб. теплицы	Наблюдение, презентация.
10	ноябрь	19	12.00-12.45 13.00-13.45	Занятие - практикум.	2	Бумажная пластика.	МКУ ДО РДЭЦ каб. теплицы	Наблюдение, выставка.
11	ноябрь	26	12.00-12.45 13.00-13.45	Игровой практикум	2	Игра.	МКУ ДО РДЭЦ каб. теплицы	Наблюдение
12	декабрь	3	12.00-12.45 13.00-13.45	Игровой практикум	2	Особенности игр с залом.	МКУ ДО РДЭЦ каб. теплицы	Наблюдение, проведение

								игры.
13	декабрь	10	12.00-12.45 13.00-13.45	Игра, практикум.	2	Типы игр с большой аудиторией.	МКУ ДО РДЭЦ каб. теплицы	Наблюдение, проведение игры.
14	декабрь	17	12.00-12.45 13.00-13.45	Праздник	2	Новогодний калейдоскоп.	МКУ ДО РДЭЦ каб. теплицы	Наблюдение, проведение игры.
15	декабрь	24	12.00-12.45 13.00-13.45	Игровой практикум	2	Технология проведения игр.	МКУ ДО РДЭЦ каб. теплицы	Наблюдение, проведение игры.
16	декабрь	31	12.00-12.45 13.00-13.45	Игровой практикум	2	Способы разделения участников на команды.	МКУ ДО РДЭЦ каб. теплицы	Наблюдение, проведение игры.
17	январь	14	12.00-12.45 13.00-13.45	Игровой практикум	2	Ролевые игры - средство для осмысления человеческой деятельности, человеческих отношений.	МКУ ДО РДЭЦ каб. теплицы	Наблюдение, проведение игры.
18	январь	21	12.00-12.45 13.00-13.45	Игровой практикум	2	Выявление интересов команды.	МКУ ДО РДЭЦ каб. теплицы	Тестирование
19	январь	28	12.00-12.45 13.00-13.45	Игровой практикум	2	Невербальное общение.	МКУ ДО РДЭЦ каб. теплицы	Практикум, наблюдение.
20	февраль	4	12.00-12.45 13.00-13.45	Игровой практикум	2	Рефлексия.	МКУ ДО РДЭЦ каб. теплицы	Практическая работа
21	февраль	11	12.00-12.45 13.00-13.45	Игровой практикум	2	Подвижные игры.	МКУ ДО РДЭЦ каб. теплицы	Наблюдение, проведение игры.
22	февраль	18	12.00-12.45 13.00-13.45	Занятие - презентация	2	Настольные игры.	МКУ ДО РДЭЦ каб. теплицы	Наблюдение, проведение игры.
23	февраль	25	12.00-12.45 13.00-13.45	Занятие - практикум	2	Задачи проведения игр на местности.	МКУ ДО РДЭЦ каб. теплицы	Наблюдение, проведение игры.
24	март	4	12.00-12.45	Занятие -	2	Особенности проведения игр на местности.	МКУ ДО РДЭЦ	Наблюдение,

			13.00-13.45	презентация			каб. теплицы	проведение игры.
25	март	11	12.00-12.45 13.00-13.45	Занятие - практикум	2	Организация работы творческих площадок.	МКУ ДО РДЭЦ каб. теплицы	Опрос
26	март	18	12.00-12.45 13.00-13.45	Занятие - практикум	2	Способы организации работы творческих площадок.	МКУ ДО РДЭЦ каб. теплицы	Наблюдение, презентация
27	март	25	12.00-12.45 13.00-13.45	Занятие - практикум	2	Временные рамки работы площадки.	МКУ ДО РДЭЦ каб. теплицы	Наблюдение, проведение игры.
28	апрель	1	12.00-12.45 13.00-13.45	Занятие - презентация	2	Технология проведения мастер-классов.	МКУ ДО РДЭЦ каб. теплицы	Анкетирование
29	апрель	8	12.00-12.45 13.00-13.45	Занятие - презентация	2	Разновидности МК.	МКУ ДО РДЭЦ каб. теплицы	Презентация
30	апрель	15	12.00-12.45 13.00-13.45	Танцевальный практикум.	2	Танцевальные интерактивы.	МКУ ДО РДЭЦ каб. теплицы	Наблюдение, проведение игры.
31	апрель	22	12.00-12.45 13.00-13.45	Занятие - презентация	2	История возникновения.	МКУ ДО РДЭЦ каб. теплицы	Презентация
32	апрель	29	12.00-12.45 13.00-13.45	Занятие - презентация	2	Разновидности ТИ.	МКУ ДО РДЭЦ каб. теплицы	Практикум Демонстрация полученных навыков в творческой форме «Я вожатый!»
33	май	6	12.00-12.45 13.00-13.45	Игровой практикум	2	Стадии организации КТД: предварительная работа, планирование, подготовка, проведение, подведение итогов.	МКУ ДО РДЭЦ каб. теплицы	Презентация
34	май	13	12.00-12.45 13.00-13.45	КТД	2	Разработка коллективного творческого дела.	МКУ ДО РДЭЦ каб. теплицы	Наблюдение, проведение игры.

35	май	20	12.00-12.45 13.00-13.45	Занятие презентация -	2	Положительное отношение к эстетической стороне жизни общества, народов других стран.	МКУ ДО РДЭЦ каб. теплицы	Презентация
36	май	27	12.00-12.45 13.00-13.45	Творческий отчет	2	Итоговое занятие «КТД, направленные на сплочение отряда»	МКУ ДО РДЭЦ каб. теплицы	Анализ продукта деятельности, творческий отчёт.