

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 06 » 09 2022 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МКУ ДО РДЭЦ
Т.В. Донскова
« 06 » сентября 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МИР КУЛЬТУРЫ»

Уровень программы: стартовый
Возрастная категория: от 10 до 14 лет
Состав группы: 2 человека
Срок реализации программы: 2 года
ID- номер программы в Навигаторе: 1225

Автор-составитель: Донскова Т.В.,
педагог дополнительного образования

Светлоград, 2022 г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Мир культуры» естественнонаучной направленности

Наименование муниципалитета	Петровский городской округ, г.Светлоград
Наименование организации	Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Районный детский экологический центр»
Руководитель учреждения	Загребельная Людмила Анатольевна, и.о. директора МКУ ДО РДЭЦ
Контактные данные	8(86547)4-20-60; 8(86547)4-28-60; e-mail dec_p_r@mail.ru
ФИО автора (составителя) программы	Донскова Татьяна Викторовна
Срок реализации программы	2 года
Цель программы	приобщение обучающихся к культурным традициям русского народа, посредством овладения навыков проведения и оформления исследовательских работ.
Задачи программы	<p><i>Обучающие:</i> выявление, поддержка и развитие у обучающихся интереса к исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков организации, проведения и оформления исследовательских работ. формирование навыков организации, проведения и оформления исследовательских работ. познакомить детей с культурой страны(история, литература, традиции, праздники); - формирования элементов ИТ – компетенций. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умственные способности учащихся, память, познавательные интересы, мотивацию коммуникативную деятельность. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать активность и самостоятельность в выполнении творческих заданий, психолого-педагогической подготовки к восприятию иной культуры.

<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Что должен знать и уметь обучающийся в конце года обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить исследование; - уметь получать первичные сведения из научной литературы и справочников; - знать основы работы с компьютером, обобщать, анализировать и классифицировать изучаемый материал; - знать основные принципы и законы написания исследовательской работы, структуру, план подготовки и организации исследования.
<p>Адреса осуществления образовательной деятельности</p>	<p>Ставропольский край, Петровский городской округ, г.Светлоград, пл.Выставочная, 33Б</p>
<p>Материально-техническая база</p>	<p>Кабинет, столы, стулья, соответствующие возрасту детей, доска для демонстрации наглядных пособий, компьютер, мультимедийное оборудование</p>

Раздел 1.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

I. Пояснительная записка

1. Введение

*«Любить Отечество велят природа, Бог,
А знать его – вот честь, достоинство и долг»*

Николай Скалозубов-патриот и краевед Тобольской губернии

Наш мир в философском понимании это то, что нас окружает: природа, люди с их переживаниями и уровнем культуры и то, что создано их умом и руками. Знакомство с историей, культурой, природой края играет огромную роль в духовно-нравственном и патриотическом воспитании, воспитании любви к Отечеству.

Малая Родина – это то место где мы родились, поэтому изучение своих истоков является важной составной частью программы. Отечество — наши отцы и деды, защищающие землю и работающие на ней, они сохраняют традиции, культуру поведения, которые передаются от родителей к детям. Человек рождается в культуре, а это социальное и душевное здоровье. Работа по краеведению, культурологии помогает сохранить традиции, социальное и душевное здоровье, а вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность помогает им поближе познакомиться со своими корнями.

Исследовательская деятельность является наиболее эффективным средством развития активности личности в обучении. В данном процессе обучающиеся овладевают навыками исследовательской работы, принципами научного познания окружающей среды. Происходит становление целостного экологического сознания, углубление знаний о родном крае, что способствует творческому развитию личности.

Направленность (профиль) программы – естественнонаучная

Уровень - общекультурный базовый.

Актуальность программы. Сочетание теоретических и активных форм обучения: беседа, дискуссия, экскурсии, способствует активному усвоению знаний, социализации. Исследовательская деятельность предусматривает развитие логического мышления, творческих способностей детей, исследовательских навыков.

Новизна. Программу отличает своевременность предлагаемого материала. Сочетание теоретического и практического курса обеспечивает широкие возможности в выборе методов работы.

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, определяющими требования к дополнительным общеобразовательным программам:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 16.04.2022 г.)
2. Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022. № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022–2024 гг.)
6. Распоряжение Министерства Просвещения России от 09 декабря 2020 г. № Р-163 «Об утверждении перечня пилотных субъектов Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».
7. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
8. Письмо Министерства образования Ставропольского края от 20 августа 2020 года № 03–25/9930 «О примерной программе воспитания».
9. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
10. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
12. Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
14. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
15. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г.№882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
16. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

В процессе реализации программного материала предусмотрено сотрудничество с сетевыми партнёрами: Детской библиотекой, музеем им. Солодилова, молодёжным центром «Импульс».

Адресат программы. На занятия вовлекаются дети 12-15 лет, которые проявляют интерес к исследованиям в области культурологи, краеведения.

Наполняемость групп- рекомендуемый минимальный состав -2 человека, занятия проводятся в малых группах.

Форма обучения по программе –очная, очно -заочная.

Объём программы- Срок реализации программы-2 года, продолжительность 72 часа в год.

Режим занятий. Количество часов в неделю -2 часа, количество занятий в неделю- 1. Продолжительность занятий - два академических часа

Цель:приобщение обучающихся к культурным традициям русского народа, посредством овладения навыков проведения и оформления исследовательских работ.

Для выполнения поставленной цели намечены следующие **задачи**:

Обучающие: выявление, поддержка и развитие у обучающихся интереса к исследовательской деятельности.

- формирование навыков организации, проведения и оформления исследовательских работ.

формирование навыков организации, проведения и оформления исследовательских работ.

познакомить детей с культурой страны(история, литература, традиции, праздники);

- формирования элементов ИТ – компетенций.

Развивающие:

- Развивать умственные способности учащихся, память, познавательные интересы, мотивацию коммуникативную деятельность.

Воспитательные:

- Воспитывать активность и самостоятельность в выполнении творческих заданий, психолого-педагогической подготовки к восприятию иной культуры

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п.п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Форма выявления результатов освоения программного материала
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	2	0	Анкетирование
2.	Традиции русской народной культуры.	24	12	12	
2.1	Быт русского народа	2	2	-	Творческая работа
2.2	Особенности жизни русского народа	2	2	-	Мини-проект
2.3	Духовная жизнь русского народа	2	2	-	Презентация
2.4	Русские народные праздники	2	1	1	Экскурсия
2.5	Материальная культура	2	1	1	Творческая работа
2.6	Нематериальная культура	2	1	1	Частично-поисковая работа.
2.7	Культура города Светлограда	2	-	2	Творческая работа
2.8	Культура Петровского района	2	-	2	Мини-проект
2.9	Достопримечательности города	2	-	2	Экскурсия
2.10	Традиции города.	2	1	1	Устный опрос
2.11	Улицы г. Светлограда.	2	1	1	Экскурсия
2.12	Микрорайоны г. Светлограда.	2	1	1	Квиз
3.	Исследовательская работа	44	22	22	
3.1	Виды информационных ресурсов.	2	1	1	Опрос

3.2	Архив и его роль в современном мире	2	1	1	Работа с архивными материалами
3.3	Работа с литературой.	2	1	1	Составление примерного списка литературы
3.4	Работа с архивными источниками.	2	1	1	Опрос
3.5	Определение темы исследования	2	1	1	Анализ продукта деятельности
3.6	Определение целей исследования	2	1	1	Анализ продукта деятельности
3.7	Методы научного познания.	2	2	-	Частично-поисковая работа.
3.8	Подбор методики исследования.	2	1	1	Частично-поисковая работа.
3.9	Сбор материала по теме.	2	-	2	Поисковая работа
3.10	Изучение методики исследования.	2	2	-	Анкета
3.11	Работа с литературными методиками по теме исследования.	2	1	1	Анализ литературных источников
3.12	Составление плана работы	2	2	-	Опрос
3.13	Интервьюирование.	2	1	1	Оформление интервью
3.14	Работа с архивом по теме исследования.	2	1	1	Самостоятельная поисковая работа
3.15	Структура исследовательской работы.	2	1	1	Анализ продукта деятельности
3.16	Построение графиков к исследовательской работы.	2	1	1	Оформление графиков
3.17	Построение таблиц к исследовательской работе.	2	1	1	Оформление таблиц
3.18	Оформление результатов работы.	2	1	1	Анализ продукта деятельности
3.19	Подготовка тезисов.	2	1	1	Беседа
3.20	Подготовка доклада.	2	1	1	Опрос
3.21	Подготовка аннотаций.	2	-	2	Предзащита работы
3.22	Публичное выступление, защита работы.	2	-	2	Защита работы
4.	Подведение итогов. Обобщающее занятие	2	2	-	Анализ продукта деятельности
	Итого	72	38	34	

Содержание разделов 1-го года обучения

1.Введение (2ч.)

Теория: Значение, роль культурологии в гуманистическом воспитании учащихся.(1ч.)

Практика. Определить, как окружающий мир отражается в человеке. (1ч).

2.Традиции русской народной культуры.(24 ч.)

2.1 Быт русского народа

Теория. Быт и особенности жизни русского народа

2.2. Особенности жизни русского народа

Теория. Особенности жизни русского народа

2.3.Духовная жизнь русского народа

Теория. Духовная жизнь русского народа

2.4. Русские народные праздники

Теория. Русские народные праздники.

Практика. Экскурсия в краеведческий музей имени Солодилова .

2.5. Материальная культура

Теория. Сохранение и воспроизведение явлений нематериальной культуры – песен, игр, обрядов, отражающих взаимоотношения человека с природным окружением.

Практика. Частично-поисковая работа.

2.6.Нематериальная культура

Теория. Сохранение и воспроизведение явлений нематериальной культуры – песен, игр, обрядов, отражающих взаимоотношения человека с природным окружением.

Практика. Частично-поисковая работа.

2.7.Культура города Светлограда

Практика. Воспроизведение старинного обряда

2.8.Культура Петровского района

Практика. Воспроизведение старинного обряда.

2.9.Достопримечательности города

Практика. Экскурсия по окрестностям города

2.10Традиции города Светлограда.

Теория. Вековые традиции населения города Светлограда. Праздник День города.

Практика. Устный опрос.

2.11Улицы г. Светлограда.

Теория. Архитектурное наследие города Светлограда. История возникновения и развития улиц города: Пушкина, Тургенева, Горького, Калинина, Урожайная, Садовая и т.д.

Практика. Экскурсия по улицам города

2.12 Микрорайоны г.Светлограда

Теория. Архитектурное наследие города Светлограда. История возникновения и развития микрорайонов города: Кисличее, Черемушки, Горка и др..Улицы города. Памятники народного подвига.

Практика. Квиз: «Город мой светлый»

3. Исследовательская работа.

3.1 Виды информационных ресурсов.

Теория. Виды информационных ресурсов. Способы работы с ними.

Практика. Работа и информационными ресурсами сети Интернет.

3.2. Архив и его роль в современном мире.

Теория. Для чего нужны архивы, архивные документы.

Практика. Работа с архивными материалами посредством сети Интернет.

3.3. Работа с литературой.

Теория. Правила работы с литературой по теме исследования. Правила оформления литературных источников в исследовательской работе.

Практика. Оформление списка литературы по заданной теме.

3.4. Работа с архивными источниками.

Теория. Правила работы с архивными источниками по теме исследования.

Практика. Посещение архивов Центральной библиотеки.

3.5. Определение темы исследования.

Теория. Анализ собранного материала. Научно-исследовательская работа ее составные.

Практика. Выбор темы исследовательской работы.

3.6. Определение целей и задач исследования.

Теория. Определение целей и задач исследования.

Практика. Написание и оформление исследовательской работы: введение, цель, задачи работы.

3.7. Методы научного познания.

Теория. Методы научного познания: логический и исторический. Сравнительный подход.

3.8. Подбор методики исследования.

Теория. Подбор методики исследования.

Практика. Практическое задание по подбору методики исследования

3.9. Сбор материала по теме.

Практика. Сбор материала по теме исследования.

3.10. Изучение методики исследования.

Теория. Методы исследования в научной работе. Как выбрать метод исследования.

Что такое методы исследования? Методы исследования: эмпирические, теоретические, методы социологического исследования, методы психологического исследования.

3.11. Работа с литературными методиками по теме исследования.

Теория. Необходимость литературного обзора в исследовательской работе.

Практика. Анализ литературных источников как метод исследования.

3.12. Составление плана работы.

Теория. Выбор темы и обоснование её актуальности, составление плана исследования, формулировка проблемы исследования, постановка цели и задач исследования.

3.13. Интервьюирование.

Теория. Интервью. Виды интервью.

Практика. Подготовка к интервью: определение цели, сбор информации, готовим вопросы для интервью. Интервью по теме исследования.

3.14. Работа с архивом по теме исследования.

Теория. Составление методики научно-исследовательской работы.

Практика. Изучение дополнительного материала по теме (фото, экспонаты).

Конспектирование, зарисовка, вычерчивание схем, интервьюирования.

3.15. Структура исследовательской работы

Теория. Ознакомление со структурой исследовательской работы.

Практика. Построение структуры работы.

3.16. Построение графиков к исследовательской работе.

Теория. Ознакомление с основами построения графиков к исследовательской работы.

Практика. Построение графиков с помощью компьютерной программы.

3.17. Построение таблиц к исследовательской работе.

Теория. Ознакомление с основами построения таблиц к исследовательской работе.

Практика. Построение таблиц с помощью компьютерной программы.

3.18. Построение таблиц к исследовательской работе.

Теория. Виды таблиц, правила построения таблиц к исследовательской работе.

Практика. Построение таблиц с помощью компьютерной программы.

3.19. Подготовка тезисов.

Теория. Подготовка к публичному выступлению

Практика. Оформление презентации к выступлению

3.20. Подготовка доклада.

Теория. Написание доклада.

Практика. Работа над собой (дикции, дыхание). Доработка оформления презентации к выступлению.

3.21. Подготовка аннотации.

Практика. Написание аннотации к исследовательской работе.

3.22. Публичное выступление, защита работы.

Практика. Публичная защита работы.

4. Подведение итогов. Обобщающее занятие (2ч.)

Теория. Подведение итогов за два года обучения по программе.

II. Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п.п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Форма выявления результатов освоения программного материала
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	2	0	Анкета
2.	История и культура моей малой Родины	24	10	14	
2.1	Моя малая Родина в истории России	2	1	1	Тест
2.2	Моя малая Родина в истории Ставропольского края	2	1	1	Викторина
2.3	Природные условия Петровского округа	2	1	1	Презентация
2.4.	Памятники природы нашей местности	2	1	1	Фотоальбом
2.5.	Особенности развития культуры Петровского округа.	2	1	1	Эссе
2.6.	Занятия населения.	2	1	1	Опрос
2.7.	Виды прикладного творчества населения Петровского округа.	2	1	1	Экскурсия в краеведческий музей им. И.М. Солодилова
2.8.	Герои Петровчане.	2	1	1	Экскурсия в краеведческий музей им. И.М. Солодилова
2.9.	Красная книга нашего края.	2	1	1	Электронная Красная книга Петровского городского округа «Сохраним для потомков»
2.10.	Квест-игра «Мое родное Ставрополье».	2	-	2	Квест-игра
2.11.	Кинозал: «Россия от края до края. Ставропольский край».	2	-	2	Создание видео ролика «Россия от края до края. Ставропольский край»
2.12.	Конференция «Мое родное Ставрополье».	2	1	1	Конференция
3	Исследовательская работа	44	22	22	

3.1	Виды информационных ресурсов.	2	1	1	Опрос
3.2	Архив и его роль в современном мире	2	1	1	Работа с архивными материалами
3.3	Работа с литературой.	2	1	1	Составление примерного списка литературы
3.4	Работа с архивными источниками.	2	1	1	Опрос
3.4	Определение темы исследования	2	1	1	Анализ продукта деятельности
3.5	Определение целей исследования	2	1	1	Анализ продукта деятельности
3.6.	Методы научного познания.	2	2	-	Частично-поисковая работа.
3.7	Подбор методики исследования.	2	1	1	Частично-поисковая работа.
3.8	Сбор материала по теме.	2	-	2	Поисковая работа
3.9.	Изучение методики исследования.	2	2	-	Анкета
3.10	Работа с литературными методиками по теме исследования.	2	1	1	Анализ литературных источников
3.11	Составление плана работы	2	2	-	Опрос
3.12	Интервьюирование.	2	1	1	Оформление интервью
3.13	Работа с архивом по теме исследования.	2	1	1	Самостоятельная поисковая работа
3.14	Структура исследовательской работы.	2	1	1	Анализ продукта деятельности
3.15	Построение графиков к исследовательской работы.	2	1	1	Оформление графиков
3.16	Построение таблиц к исследовательской работе.	2	1	1	Оформление таблиц
3.17	Оформление результатов работы.	2	1	1	Анализ продукта деятельности

3.18	Подготовка тезисов.	2	1	1	Беседа
3.19	Подготовка доклада.	2	1	1	Опрос
3.20	Подготовка аннотаций.	2	-	2	Предзащита работы
3.21	Публичное выступление, защита работы.	2	-	2	Защита работы
3.22	Виды информационных ресурсов.	2	1	1	Опрос
4	Подведение итогов. Публичная защита работы	2	-	2	Конференция
	Итого	72	24	48	

Содержание разделов 2-го года обучения

1. Введение (2ч.)

Теория. Значение и роль краеведения и культурологии в изучении родного края. Введение в исследовательскую деятельность.

2.История и культура моей малой Родины(24ч.)

2.1.Моя малая Родина в истории России.

Теория. Моя малая Родина в истории России. Особенности развития территории Ставропольского края»

Практика. Тест «Особенности развития территории Ставропольского края»

2.2.Моя малая Родина в истории Ставропольского края.

Теория. Моя малая Родина в истории Ставропольского края.

Практика. Викторина: «Моя малая Родина».

2.3.Природные условия Петровского округа.

Теория. Природные условия Петровского округа. Сезонные особенности природы Петровского городского округа.

Практика. Презентация «Времена года моей малой Родины»

2.4.Памятники природы нашей местности.

Теория. Памятники природы нашей местности: гора Куцай, «Писаные камни», Соленое озеро, урочище Свиное, Барков колодец и др.

Практика. Фотоальбом «Природа моего округа»

2.5.Особенности развития культуры Петровского округа.

Теория. Особенности развития культуры Петровского округа. Казачество, как сословие.

Практика. Эссе «Особенности культуры моей малой Родины».

2.6.Занятия населения.

Теория.

Практика. Опрос

2.7. Виды прикладного творчества населения Петровского округа.

Теория. Виды прикладного творчества населения Петровского округа.

Практика. Экскурсия в краеведческий музей им. И.М. Солодилова.

2.8. Герои Петровчане.

Теория. Участники и герои Великой Отечественной войны. Афганистан. Чечня.

Практика. Экскурсия в краеведческий музей им. И.М. Солодилова

2.9.Красная книга нашего края.

Теория. Красная Книга России. Красная Книга Ставропольского края.

Практика. Электронная Красная книга Петровского городского округа «Сохраним для потомков»

2.10. Квест-игра «Мое родное Ставрополье».

Практика. Квест-игра «Мое родное Ставрополье».

2.11. Кинозал: «Россия от края до края. Ставропольский край».

Практика. Выбор темы и написания сценария для видеоролика.

Создание видео ролика «Россия от края до края. Ставропольский край»

2.12. Конференция «Мое родное Ставрополье».

Теория. Обобщение: природные условия Ставропольского края, занятие населения.

Практика. Конференция «Мое родное Ставрополье».

3. Исследовательская работа.

3.1 Виды информационных ресурсов.

Теория. Виды информационных ресурсов. Способы работы с ними.

Практика. Работа и информационными ресурсами сети Интернет.

3.2. Архив и его роль в современном мире.

Теория. Для чего нужны архивы, архивные документы.

Практика. Работа с архивными материалами посредством сети Интернет.

3.3. Работа с литературой.

Теория. Правила работы с литературой по теме исследования. Правила оформления литературных источников в исследовательской работе.

Практика. Оформление списка литературы по заданной теме.

3.4. Работа с архивными источниками.

Теория. Правила работы с архивными источниками по теме исследования.

Практика. Посещение архивов Центральной библиотеки.

3.5. Определение темы исследования.

Теория. Анализ собранного материала. Научно-исследовательская работа ее составные.

Практика. Выбор темы исследовательской работы.

3.6. Определение целей и задач исследования.

Теория. Определение целей и задач исследования.

Практика. Написание и оформление исследовательской работы: введение, цель, задачи работы.

3.7. Методы научного познания.

Теория. Методы научного познания: логический и исторический. Сравнительный подход.

3.8. Подбор методики исследования.

Теория. Подбор методики исследования.

Практика. Практическое задание по подбору методики исследования

3.9. Сбор материала по теме.

Практика. Сбор материала по теме исследования.

3.10. Изучение методики исследования.

Теория. Методы исследования в научной работе. Как выбрать метод исследования.

Что такое методы исследования? Методы исследования: эмпирические, теоретические, методы социологического исследования, методы психологического исследования.

3.11. Работа с литературными методиками по теме исследования.

Теория. Необходимость литературного обзора в исследовательской работе.

Практика. Анализ литературных источников как метод исследования.

3.12. Составление плана работы.

Теория. Выбор темы и обоснование её актуальности, составление плана исследования, формулировка проблемы исследования, постановка цели и задач исследования.

3.13. Интервьюирование.

Теория. Интервью. Виды интервью.

Практика. Подготовка к интервью: определение цели, сбор информации, готовим вопросы для интервью. Интервью по теме исследования.

3.14. Работа с архивом по теме исследования.

Теория. Составление методики научно-исследовательской работы.

Практика. Изучение дополнительного материала по теме (фото, экспонаты).

Конспектирование, зарисовка, вычерчивание схем, интервьюирования.

3.15. Структура исследовательской работы

Теория. Ознакомление со структурой исследовательской работы.

Практика. Построение структуры работы.

3.16. Построение графиков к исследовательской работе.

Теория. Ознакомление с основами построения графиков к исследовательской работы.

Практика. Построение графиков с помощью компьютерной программы.

3.17. Построение таблиц к исследовательской работе.

Теория. Ознакомление с основами построения таблиц к исследовательской работе.

Практика. Построение таблиц с помощью компьютерной программы.

3.18. Построение таблиц к исследовательской работе.

Теория. Виды таблиц, правила построения таблиц к исследовательской работе.

Практика. Построение таблиц с помощью компьютерной программы.

3.19. Подготовка тезисов.

Теория. Подготовка к публичному выступлению

Практика. Оформление презентации к выступлению

3.20. Подготовка доклада.

Теория. Написание доклада.

Практика. Работа над собой (дикции, дыхание). Доработка оформления презентации к выступлению.

3.21. Подготовка аннотации.

Практика. Написание аннотации к исследовательской работе.

3.22. Публичное выступление, защита работы.

Практика. Публичная защита работы.

5. Подведение итогов. Обобщающее занятие (2ч.)

Теория. Подведение итогов за два года обучения по программе.

Планируемые результаты обучения:

Основными критериями оценки эффективности реализации дополнительной образовательной программы являются:

- мотивационно-ценностный критерий (осуществление научно-исследовательских работ);
- информационный критерий (степень сформированности знаний);
- инструментальный критерий (степень сформированности умений и навыков исследовательской деятельности);
- деятельностный критерий (участие в конкурсах, научно-практических конференциях, слётах, олимпиадах).

В соответствии с этими критериями обучающиеся должны:

- хотеть проводить исследование, занятия для детей должны обладать высокой значимостью, вызывать интерес;
- уметь получать первичные сведения из научной литературы и справочников; работать с компьютером, обобщать, анализировать и классифицировать изучаемый материал;
- знать: основные принципы и законы, структуру исследовательской работы, план подготовки и организации исследования.

РАЗДЕЛ 2.

Комплекс организационно-педагогических условий:

I. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года:	Режим работы объединения по расписанию
Окончание учебного года:	Продолжительность занятий: <i>45 минут</i> Продолжительность перемен: <i>15 минут</i>
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Занятия проходят в 1 смену

Режим работы в период школьных каникул:

В период осенних и весенних каникул проводятся занятия в разной форме: квест, экскурсии, викторины, конференции и другие формы работы.

В период с 31.12 по 08.01. – Новогодние каникулы.

II. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- Учебные столы
- Ученическая доска
- Компьютер
- Диски CD, CD-R и другие электронные носители.
- Фотоаппарат.
- Видеокамера.

2. Психолого-педагогическое сопровождение:

- психологом и педагогом-организатором;
- родителями.

3. Кадровое обеспечение:

В реализации программы может участвовать педагог дополнительного образования.

Методика отслеживания результатов усвоения программного материала

Время проведения	Цель проведения	Формы выявления результатов усвоения программ. материала
<i>Промежуточный контроль</i>		
В середине учебного года	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, соревнование, творческая работа, опрос, самостоятельная работа, анкетирование
<i>Итоговый контроль</i>		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	Выставка, конкурс, фестиваль, конференция, творческая работа, опрос, самостоятельная работа, анкетирование и др.

Возможные формы фиксации результатов:

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, опрос, диагностика, анкетирование, анализ приобретенных навыков в устной форме, конкурсы.	Анкеты, грамоты, дипломы, журнал, тестирование, протоколы диагностик, маршрутные листы, фото.	Выставка, конкурс, фестиваль, праздник, концерт, творческая работа, опрос, самостоятельная работа, анкетирование, итоговое занятие и др.

Критерии оценки знаний, умений, навыков

Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Ниже среднего
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основное отличие цели и задач УИР, объекта и предмета исследования, -основные информационные источники поиска необходимой информации -структуру учебно-исследовательской деятельности, <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять характеристику объекта познания, -разделять УИД на этапы, -самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др. -выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, -планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы); -пользоваться 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основное отличие цели и задач УИР, объекта и предмета исследования, -основные информационные источники поиска необходимой информации -структуру учебно-исследовательской деятельности, <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять характеристику объекта познания, -разделять УИД на этапы, -выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, -пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основное отличие цели и задач УИР, объекта и предмета исследования, -структуру учебно-исследовательской деятельности, <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять характеристику объекта познания, -разделять УИД на этапы, -пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.		
--	--	--

4.Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления.

Педагогом для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений детей по темам занятий.

Образовательные результаты отслеживаются и фиксируются в журнале посещаемости, аналитической справке, отзывах детей и родителей.

В конце изучения программы, на последнем занятии проводится итоговая научно-практическая конференция, с подведением итогов и вручения дипломов и грамот.

III. Методическое обеспечение 1-го года обучения.

1. Введение.

Цель: познакомить с деятельностью Малой Академии наук, перспективами занятия в ней по изучению родного края.

Формы проведения: традиционное занятие, беседа

Методы: словесный (устное изложение, беседа), наглядный (показ грамот и сертификатов за исследовательские работы воспитанников МАН);

Дидактический материал: фотографии, мультимедийные презентации.

Рекомендации: приготовить презентацию об успехах выпускников МАН и аргументировать актуальность выполнения исследовательской работы.

Форма подведения итогов: анкетирование.

2. Традиции русской народной культуры. (24 ч.)

Цель: познакомить с традициями русской народной культуры.

Формы проведения: традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, экскурсия.

Методы: словесный (устное изложение, беседа, анализ текста); наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу).

Дидактический материал: фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы.

Рекомендации: при изучении темы «Культура города» провести экскурсию в музей имени Солодилова.

Форма подведения итогов: презентация творческих работ по теме раздела.

3. Исследовательская работа.

Цель: привить навыки выполнения исследовательской работы.

Формы проведения: комбинированное занятие, практическое занятие, исследовательская работа.

Методы: словесный (устное изложение, беседа, интервьюирование, анализ текста), наглядный (работа по образцу и др.) практический (тренинг, упражнения, исследовательские работы и др.)

Дидактический материал: таблицы, схемы, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал,

видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Рекомендации: при написании исследовательской работы проводить консультации с научным руководителем МАН.

Форма подведения итогов: подготовка к научной конференции.

4. Обобщающее занятие

Цель: предоставление исследовательской работы на научной конференции.

Формы проведения: Публичная защита работы.

Методическое обеспечение 2-го года обучения.

1. Введение.

Цель: познакомить с деятельностью Малой Академии наук, перспективами занятия в ней по изучению родного края.

Формы проведения: традиционное занятие, беседа

Методы: словесный (устное изложение, беседа), наглядный (показ грамот и сертификатов за исследовательские работы воспитанников МАН);

Дидактический материал: фотографии, мультимедийные презентации.

Рекомендации: приготовить презентацию об успехах выпускников МАН и аргументировать актуальность выполнения исследовательской работы.

Форма подведения итогов: анкетирование.

2. История и культура моей малой Родины

Цель: познакомить с историей возникновения и развития Ставрополя.

Формы проведения: традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, экскурсия.

Методы: словесный (устное изложение, беседа, анализ текста); наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу).

Дидактический материал: фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, музейные экспонаты.

Форма подведения итогов: конференция.

3. Исследовательская работа.

Цель: привить навыки выполнения исследовательской работы.

Формы проведения: комбинированное занятие, практическое занятие, исследовательская работа.

Методы: словесный (устное изложение, беседа, интервьюирование, анализ текста), наглядный (работа по образцу и др.) практический (тренинг, упражнения, исследовательские работы и др.)

Дидактический материал: таблицы, схемы, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Рекомендации: при написании исследовательской работы проводить консультации с научным руководителем МАН.

Форма подведения итогов: подготовка к научной конференции.

4. Обобщающее занятие

Цель: предоставление исследовательской работы на научной конференции.

Формы проведения: Публичная защита работы.

IV. Список литературы

1. Для педагога:

1. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила оформления. ГОСТ 7.1-84. — Введ. 01.01.86. — М., 1984.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. — М.: Вербум-М, 2001.
3. Ильенко Л.П. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях. Изд. 4-е испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2000.
4. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. — М.: Арена, 1994.
5. Кохтев Н.Н. Риторика: Учебное пособие для учащихся 8-11 кл. учеб.заведений с углубл. изуч. гуманитар. предметов, а также для лицеев и гимназий. — М.: Просвещение, 1994.
6. Логика: Учебное пособие для общеобразоват. учеб.заведений, шк. и классов с углубленным изучением логики, лицеев и гимназий / А.Д. Гетманова, А.Л. Никифоров, М.И. Панов и др. — М.: Дрофа, 1995.
7. Масленникова А.В., Бессонова И.П. Организация детской научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях (из опыта работы Зеленоградского учебного округа г. Москвы). — Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся. Выпуск 3// Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве / Отв. Редактор Л.Е. Курнешова.—М.: Центр «Школьная книга», 2003.
8. Масленникова А.В. Научно-практические семинары в системе методической работы школы по теме «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся»//Практика административной работы в школе. — 2002, № 1.
9. Михальская А.К. Основы риторики; Мысль и слово: Учеб.пособие для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение: АО «Моск.учеб.», 1996.
10. Научно-исследовательская деятельность учащихся. Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников — 2002. Выпуск 2 // Серия «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве» / Ответственный редактор Л.Е. Курнешова.—М.: Центр «Школьная книга», 2002.
1. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

2.2. Для учащихся и родителей:

1. Альманах Памятники отечества, №48. Ставропольский край. Москва: АО Молодая гвардия, 2001.
2. Гаазов Василий. Прогулки по Ставропольской возвышенности. Путеводитель. Ставрополь: ООО Став-Пресс, 2003.- 168с.
3. Ивановский В.А. Занимательное краеведение. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений Ставропольского края. - Ставрополь: РИО СФ МГОПУ, 2003. – 280с.
4. Крыласов Владимир. Истории и сказы Ставрополья. Литературно- художественное издание. Ставрополь: ООО Интеллект 2009. - 440 с.
5. Романенко В.П. Легенды Архыза. Черкесск, 2005. - 184 с.
6. Сенкевич Е. Легенды Кавказа. Минеральные воды: Издательство Кавказская здравница, 2012. - 56 с.
7. Трухачёв А.В. Кавказские минеральные воды в вопросах и ответах. Ставрополь: АГРУС, 2012. – 144

V. Электронные образовательные ресурсы

	Раздел	Адрес
1	Образовательная программа дополнительного образования детей «Научно-исследовательская деятельность учащихся	http://www.pandia.ru/text/77/129/16.php
2	Программа дополнительного образования кружка «Основы исследовательской деятельности школьников»	https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-kruzhka-osnovi-issledovatel'skoy-deyatelnosti-shkolnikov-616148.html
3	Дополнительная образовательная программа "МКР: исследовательская деятельность"	http://easyen.ru/load/dopolnitelnoe_obrazovanie/raznoe/dopolnitelnaja_obrazovatel'naja_programma_mkr_issledovatel'skaja_deyatelnost/490-1-0-30951