

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РАЙОННЫЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 06 » сентября 2022 г.  
протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«НАШ МИР»

**Уровень программы:** углубленный  
**Возрастная категория:** от 10 до 15 лет  
**Состав группы:** 2-4 человека  
**Срок реализации программы:** 3 года  
**ID- номер программы в Навигаторе:** 11999

Автор-составитель:  
Лебедева Л.М.  
педагог дополнительного образования

г. Светлоград, 2022 г.

**ПАСПОРТ**  
**дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы**  
**«Наш мир»**  
**естественнонаучной направленности**

Наименование муниципалитета	Петровский городской округ, г.Светлоград
Наименование организации	Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Районный детский экологический центр»
Руководитель учреждения	Загребельная Людмила Анатольевна, и.о. директора МКУ ДО РДЭЦ
Контактные данные	8(86547)4-20-60; 8(86547)4-28-60; e-mail <a href="mailto:dec_p_r@mail.ru">dec_p_r@mail.ru</a>
ФИО автора (составителя) программы	Лебедева Людмила Михайловна
Срок реализации программы	3 года
Цель программы	программы является воспитание любви к родному краю, природе своей малой Родины, к её людям, через исследовательскую поисковую деятельность.
Задачи программы	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать развитию способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• формирование первоначальных историко-краеведческих представлений;</li> <li>• выявление, поддержка и развитие у обучающихся интереса к исследовательской деятельности.</li> <li>• формирование навыков организации, проведения и оформления исследовательских работ.</li> <li>• способствовать формированию целостного мировоззрения.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умений определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>• развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• установление причинно-следственных связей; построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивных, дедуктивных и по аналогии) и выводов;</li> <li>• формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ экологической грамотности;</li> <li>• приобщение к культуре Ставрополя, к культурным</li> </ul>

	<p>традициям многочисленных народов, населяющих Ставропольский край.</p> <p>Критерием успешности выполнения программы является представление исследовательской работы (проекта) на конференциях муниципального, краевого и федерального уровней.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Овладение курсом позволит воспитанникам <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основное отличие цели и задач УИР, объекта и предмета исследования,</li> <li>-основные информационные источники поиска необходимой информации</li> <li>-структуру учебно-исследовательской деятельности,</li> </ul> <p>А также <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку.</li> </ul> <p>Главным ориентиром результативности программы станет показатель участия воспитанников в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня.</p>
Адреса осуществления образовательной деятельности	Ставропольский край, Петровский городской округ, г.Светлоград, пл.Выставочная, 33Б
Материально-техническая база	Кабинет, столы - 6 шт., стулья, соответствующие возрасту детей-12 шт., доска для демонстрации наглядных пособий, компьютер, мультимедийное оборудование,

## РАЗДЕЛ I.

### Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:

#### I. Пояснительная записка

##### 1. Введение

Наш мир в философском понимании это то, что нас окружает: природа, люди с их переживаниями и уровнем культуры и то, что создано их умом и руками. Знакомство с историей, культурой, природой края играет огромную роль в духовно-нравственном и патриотическом воспитании, воспитании любви к Отечеству.

Малая Родина – это то место где мы родились, поэтому изучение своих истоков является важной составной частью программы. Отечество — наши отцы и деды, защищающие землю и работающие на ней, они сохраняют традиции, культуру поведения, которые передаются от родителей к детям. Человек рождается в культуре, а это социальное и душевное здоровье. Работа по краеведению помогает сохранению традиций, социального и душевного здоровья, а вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность помогает им поближе познакомиться со своими корнями.

Исследовательская деятельность является наиболее эффективным средством развития активности личности в обучении. В данном процессе воспитанники овладевают навыками исследовательской работы, принципами научного познания окружающей среды. Происходит воспитание у них целостного экологического сознания, углубление знаний о родном крае, что способствует творческому развитию личности.

**Направленность (профиль) программы** –естественнонаучная

**Направление** –историческое краеведение

**Уровень** -углубленный

**Актуальность программы.** Данная образовательная программа очень актуальна, так как сегодня люди возвращаются к своим корням, прошлому своей семьи, изучению своей малой родины. Особую ценность программе придает сочетание теоретических и активных форм обучения: беседа, дискуссия, экскурсии, конференции, что способствует активному усвоению знаний, социализации. Исследовательская деятельность предусматривает развитие логического мышления, творческих способностей детей, исследовательских навыков, воспитывает гордость за свою историю и культуру и любовь к природе.

**Новизна.** Программа разработана с учетом метапредметности, находится на стыке наук истории, краеведения, экологии, географии и призвана вызвать повышенный интерес к предметам и профессиям, связанным с ними, носит предпрофильный характер.

**Данная программа разработана в соответствии с:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 16.04.2022 г.)
2. Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022. № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022–2024 гг.)
6. Распоряжение Министерства Просвещения России от 09 декабря 2020 г. № Р-163 «Об утверждении перечня пилотных субъектов Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».
7. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
8. Письмо Министерства образования Ставропольского края от 20 августа 2020 года № 03–25/9930 «О примерной программе воспитания».
9. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
10. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
12. Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
14. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
15. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
16. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

**Отличительные особенности программы:** частичное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Адресат программы.** На занятия вовлекаются дети 10-15 лет, которые проявляют интерес к исследованиям в области краеведения и экологии и проводятся с учётом индивидуальных особенностей и склонностей детей с привлечением аутентичной, справочной, учебной литературы, ИКТ-технологий.

наполняемость групп - рекомендуемый минимальный состав: 2 человека, занятия проводятся в малых группах.

условия приёма – собеседование, направленное на выявление степени предварительной подготовки, уровня формирования интересов и мотивации к изучению родного края, района, города.

Организация образовательного процесса предусматривает как **очную, так и дистанционную форму обучения по данной программе.**

Выделяются следующие направления организации дистанционного обучения:

- для повышения качества и обеспечение возможности дополнительного образования;
- для обеспечения доступности дополнительного образования для детей, имеющих временные ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать образовательные учреждения (находящихся на госпитализации в медицинских учреждениях, санатории, дома и т.п.);
- для обеспечения возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина и неблагоприятных погодных условий.

**Объём программы** – Программа "Наш мир" естественнонаучной направленности, с периодичностью занятий по 2 часа в неделю. Срок реализации программы - 3 года, продолжительность 72 часа в год.

**Режим занятий.** Количество часов в неделю – 2 часа, количество занятий в неделю-1. Продолжительность занятий- два академических часа. При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время онлайн - занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** программы является воспитание любви к родному краю, природе своей малой Родины, к её людям, через исследовательскую поисковую деятельность.

**Задачи:**

Образовательные:

- способствовать развитию способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование первоначальных историко-краеведческих представлений;
- выявление, поддержка и развитие у обучающихся интереса к исследовательской деятельности.
- формирование навыков организации, проведения и оформления исследовательских работ.
- способствовать формированию целостного мировоззрения.

Развивающие:

- развитие умений определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- установление причинно-следственных связей; построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивных, дедуктивных и по аналогии) и выводов;
- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

Воспитательные:

- формирование основ экологической грамотности;

- приобщение к культуре Ставрополя, к культурным традициям многочисленных народов, населяющих Ставропольский край.

Критерием успешности выполнения программы является представление исследовательской работы (проекта) на конференциях муниципального, краевого и федерального уровней.

## II. Содержание программы

### Учебный план 1-го года обучения

№ п.п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы выявления результатов усвоения программ.материала
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	анкета
<b>2.</b>	<b>История и краеведение</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
2.1	Моя малая родина в истории Ставропольского края	2	1	1	творческая работа
2.2.	Моя малая родина в истории России	2	1	1	Частично-поисковая работа
2.3	Природные условия Ставропольского края	2	0,5	1,5	викторина
2.4	Памятники природы	2	0,5	1,5	тест
2.5	Улицы и микрорайоны г. Светлограда.	2	1	1	викторина
<b>3</b>	<b>Материальная и нематериальная культура</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
3.1	Материальная культура.	2	1	1	беседа
3.2	Нематериальная культура.	2	1	1	викторина
3.3	Традиции города Светлограда.	2	1	1	опрос
3.4	Население Ставропольского края	2	1	1	презентации
3.5	Выдающиеся люди Ставропольского края, Петровского района.	2	1	1	заполнение экскурсионного листа
3.6	Современный город Светлоград.	2	1	1	тест
3.7	Город наш светлый.	2	1	1	квест игра
<b>4</b>	<b>Исследовательская работа</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	
4.1	Методы научного познания.	2	2	0	устный опрос
4.2	Виды информационных ресурсов.	2	1	1	тест
4.3	Архив и его роль в современном мире	2	1	1	викторина
4.4	Работа с литературой.	2	2	0	работа с литературой
4.5	Работа с архивными	2	2	0	работа с архивными

	источниками.				источниками
4.6	Список литературы.	2	0	2	Составление списка литературы.
4.7	Определение темы исследования и цели	2	1	1	выбор темы, определение цели и задач исследовательской работы
4.8	Подбор методик исследования.	2	1	1	практическое задание по подбору методики исследования
4.9	Изучение методики исследования.	2	1	1	опрос
4.10	Работа с литературными данными по теме исследования.	2	1	1	практическое задание
4.11	Составление списка литературы.	2	1	1	познавательная игра
4.12	Интервьюирование.	2	1	1	беседа
4.13	Работа с архивом по теме исследования.	2	1	1	Конспектирование, зарисовка, вычерчивание схем, интервьюирования.
4.14	Структура исследовательской работы.	2	1	1	практическое задание
4.15	Построение графиков к исследовательской работы.	2	1	1	Построение графиков с помощью компьютерной программы.
4.16	Построение таблиц к исследовательской работе.	2	1	1	Построение таблиц с помощью компьютерной программы.
4.17	Анализ и обработка результатов исследования.	2	1	1	Отбор материала и оформление работы с помощью презентации.
4.18	Оформление результатов работы.	2	1	1	исследовательская работа
4.19	Подготовка тезисов.	2	-	2	бенифис
4.20	Подготовка доклада.	2	-	2	написание доклада
4.21	Подготовка аннотаций.	2	-	2	выступление
4.22	Подготовка к выступлению.	2	-	2	доклад, презентация
<b>5</b>	<b>Подведение итогов. Публичная защита работы</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Выступление на конференции
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	

#### Содержание учебного плана 1-го года обучения

#### 1. Введение (2ч.)



Теория. Значение и роль краеведения в изучении истории и культуры родного края (1ч.)

Практика. Определить, как окружающий мир отражается в человеке. (1ч.)

## **2. История и краеведение (10ч.)**

### **2.1. Моя малая Родина в истории Ставропольского края и истории России (4ч.)**

Теория. Общие сведения об истории города, края и его место в истории России. (2ч.)

Практика. Составление родословной.

### **2.2. Природные условия Ставропольского края (4ч.)**

Теория. Природные условия Ставропольского края, памятники природы. (1ч.)

Практика. Возвышенности, места отдыха вокруг города Светлограда, их название. (3ч.)

### **2.3. Архитектурное наследие г. Светлограда (2ч.)**

Теория. Архитектурное наследие города Светлограда.

Практика. Экскурсия по окрестностям города.

## **3. Материальная и нематериальная культура (14ч.)**

### **3.1. История и культура города Светлограда (4ч.)**

Теория. История города Светлограда. (2ч.)

Практика. Библиотека – кладезь знаний (экскурсия) (2ч.)

### **3.2. Традиции города (4ч.)**

Теория. Традиции слова: светлого, доброго, честного, традиции образа: трудового, отца, матери, Отечества, Родины. Празднование дня города (2ч.)

Практика. Празднование дня города (2ч.)

### **3.3. Занятие населения (6ч.)**

Теория. Из истории города, края. Занятие населения. Для чего нужны архивы, архивные документы. (2ч.)

Практика. Используй архив. Опиши, чем занимались твои предки (4ч.).

## **4. Исследовательская работа (44ч.)**

### **4.1. Работа с литературой и архивными источниками (8ч.)**

Теория. Правила работы с архивными материалами. (2ч.).

Практика. Составление обзора литературы. Составление списка литературы. (6ч.)

### **4.2. Определение темы исследования и цели (6ч.)**

Теория. Научно-исследовательская работа ее составные. (2ч.)

Практика. Выбрать тему исследовательской работы, определить цель, задачи. (4ч.)

### **4.3. Выполнение методики исследования. Сбор материала по теме (10 ч.)**

Теория. Составление методики научно-исследовательской работы. (4ч.)

Практика. Изучение дополнительного материала по теме (фото, экспонаты).

Конспектирование, зарисовка, вычерчивание схем, интервьюирования. (6ч.)

### **4.4. Анализ и обработка результатов исследования. Оформление работы (12ч.)**

Теория. Систематизация полученных результатов. (4ч.)

Практика. Отбор материала и оформление работы. (8ч.)

### **4.5. Подготовка тезисов, докладов, аннотация. Выступление на конференции (8ч.)**

Практика. Написание доклада. Работа над собой (дикции, дыхание). Подготовка к публичному выступлению. (8ч.)

## **5. Обобщающее занятие (2ч.)**

Практика. Публичная защита работы.

### **Учебный план 2-го года обучения**

№	Наименование тем и	Количество часов	Формы выявления
---	--------------------	------------------	-----------------

п.п	разделов	Всего	Теория	Практика	результатов усвоения программ.материала
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	тест
<b>2.</b>	<b>История и краеведение</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
2.1	История возникновения Ставропольского края.	2	1	1	творческая работа
2.2	История возникновения Петровского района, города Светлоград.	2	1	1	заполнение экскурсионного листа
2.3	Растительный мир Ставрополья.	2	0,5	1,5	викторина
2.4	Животный мир Ставрополья	2	0,5	1,5	тест
2.5	Улицы и микрорайоны г. Светлограда.	2	1	1	квиз
<b>3</b>	<b>Материальная и нематериальная культура жителей Петровского района</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
3.1	Материальная культура.	2	1	1	беседа
3.2	Нематериальная культура.	2	1	1	викторина
3.3	Традиции города Светлограда.	2	1	1	опрос
3.4	Население Ставропольского края	2	1	1	презентации
3.5	Выдающиеся люди Ставропольского края, Петровского района.	2	1	1	заполнение экскурсионного листа
3.6	Современный город Светлоград.	2	1	1	тест
3.7	Город наш светлый.	2	1	1	easy-study
<b>4</b>	<b>Исследовательская работа</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	
4.1	Методы научного познания.	2	2	0	устный опрос
4.2	Виды информационных ресурсов.	2	1	1	тест
4.3	Архив и его роль в современном мире	2	1	1	викторина
4.4	Работа с литературой.	2	2	0	работа с литературой
4.5	Работа с архивными источниками.	2	2	0	работа с архивными источниками
4.6	Список литературы.	2	0	2	составление списка литературы.
4.7	Определение темы исследования и цели	2	1	1	выбор темы, определение цели и задач исследовательской работы
4.8	Подбор методик	2	1	1	практическое задание

	исследования.				по подбору методики исследования
4.9	Изучение методики исследования.	2	1	1	опрос
4.10	Работа с литературными данными по теме исследования.	2	1	1	практическое задание
4.11	Составление списка литературы.	2	1	1	познавательная игра
4.12	Интервьюирование.	2	1	1	беседа
4.13	Работа с архивом по теме исследования.	2	1	1	конспектирование, зарисовка, вычерчивание схем, интервьюирования.
4.14	Структура исследовательской работы.	2	1	1	практическое задание
4.15	Построение графиков к исследовательской работы.	2	1	1	построение графиков с помощью компьютерной программы.
4.16	Построение таблиц к исследовательской работе.	2	1	1	построение таблиц с помощью компьютерной программы.
4.17	Анализ и обработка результатов исследования.	2	1	1	отбор материала и оформление работы с помощью презентации.
4.18	Оформление результатов работы.	2	1	1	исследовательская работа
4.19	Подготовка тезисов.	2	-	2	бенифис
4.20	Подготовка доклада.	2	-	2	написание доклада
4.21	Подготовка аннотаций.	2	-	2	выступление
4.22	Подготовка к выступлению.	2	-	2	доклад, презентация
<b>5</b>	<b>Подведение итогов.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Выступление на конференции
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	

### Содержание учебного плана 2-го года обучения

#### 1. Введение (2ч.)

Теория. Значение и роль краеведения в изучении истории и культуры родного края. Деятельность Малой Академии наук. (2ч.)

#### 2. История и краеведение (10ч.)

##### 2.1. История возникновения Ставропольского края.(4ч.)

Теория. История возникновения Ставрополя. Заселение территории Петровского района. Первые поселения на территории села Петровского. (2ч.)

Практика. Экскурсия в краеведческий музей имени Солодилова . (2ч.)

##### 2.2. Растительный и животный мир Ставропольского края (4ч.)

Теория. Многообразие растительности. Красная книга растений Ставрополя. Животный мир. Красная книга животных Ставрополя.(3)

Практика. Сбор растений для гербариев; «Определение растений» - работа с гербарием, определителем растений. (1ч.)

### **2.3.История улиц и микрорайонов г. Светлограда (2ч.)**

Теория. Улицы города. История возникновения и развития микрорайонов города: Кисличее, Черемушки, Горка и др. Памятники народного подвига.

Практика. Экскурсия по окрестностям города.

## **3. Материальная и нематериальная культура (14ч.)**

### **3.1. Материальная культура.(2ч.)**

Теория. Сохранение и воспроизведение явлений материальной культуры –одежда, обувь, отражающих взаимоотношения человека с природным окружением. (1ч.)

Практика. Частично-поисковая работа. (1ч.)

### **3.2.Нематериальная культура.(6ч.)**

Теория. Сохранение и воспроизведение явлений нематериальной культуры – песен, игр, обрядов, отражающих взаимоотношения человека с природным окружением. (2ч.)

Практика. Частично-поисковая работа. Воспроизведение старинного обряда. (4ч.).

### **3.3. Выдающиеся люди Ставропольского края, Петровского района. (2ч.)**

Теория. Жизнь и творчество знаменитых людей Ставропольского края, Петровского района и города Светлограда.

Практика. Встреча с интересными людьми(2ч.)

### **3.4. Современный город Светлоград (4ч.)**

Теория. Современный быт и профессии населения города Светлограда. Отрасли производства района. Перспективы развития.(2ч.)

Практика. Библиотека – кладезь знаний (посещение) (2ч.)

## **4. Исследовательская работа (44ч.)**

### **4.1. Работа с литературой и архивными источниками (8ч.)**

Теория. Правила работы с архивными материалами. Специфика работы исследователя с периодической печатью. Технология работы с библиографическими пособиями и материалами. Справочная литература (энциклопедии, словари – типы словарей) (3ч.).

Практика. Практическая работа с литературными источниками в городской библиотеке. Составление обзора литературы. Составление списка литературы.(5ч.)

### **4.2. Определение темы исследования и цели (6ч.)**

Теория. Научно-исследовательская работа ее составные. Систематизация научной информации по теме исследовательской работы. Углубленная проработка ключевых вопросов выбранной темы. (2ч.)

Практика. Выбрать тему исследовательской работы, определить цель, задачи. (4ч.)

### **4.3.Выполнение методики исследования. Сбор материала по теме (10 ч.)**

Теория. Составление методики научно-исследовательской работы. Использование компьютера для хранения информации.. (4ч.)

Практика. Изучение дополнительного материала по теме (фото, экспонаты). Работа в компьютерной программе Microsoft Word, Microsoft Power Point Конспектирование, зарисовка, вычерчивание схем, интервьюирование. (6ч.)

### **4.4. Анализ и обработка результатов исследования. Оформление работы (12ч.)**

Теория. Систематизация полученных результатов. Работа с различными источниками информации и над текстом исследования. (4ч.)

Практика. Отбор материала и оформление работы. Работа в компьютерной программе Microsoft Word, Microsoft Power Point(8ч.)

#### **4.5.Подготовка тезисов, докладов, аннотация. Выступление на конференции(8ч.)**

Практика. Написание доклада. Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему.

Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы.

Подготовка к публичному выступлению. (8ч.)

#### **5. Обобщающее занятие (2ч.)**

Практика. Публичная защита работы.

### **Учебный план 3-го года обучения**

№ п.п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы выявления результатов усвоения программ.материал
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	анкета
<b>2.</b>	<b>Моя малая Родина.</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	
2.1	История развития территории Ставропольского края.	2	1	1	викторина
2.2	Мой край на карте России.	2	1	1	тест
2.3	Что я знаю о своем крае?	2	0,5	1,5	викторина
2.4	Природа родного края.	2	0,5	1,5	Заполнение дневника наблюдения
2.5	Экскурсия на геолого-геоморфологический памятник природы гору Куцай.	2	1	1	Заполнение маршрутного листа
2.6	Литература Ставрополья.	2	1	1	загадки
2.7	Викторина: «Литература Ставрополья».	2	1	1	викторина
2.8	Моя малая Родина в годы Вов 1941-1945г.г.	2	1	1	тест
2.9	Действия партизанских отрядов.	2	1	1	Частично-поисковая работа
2.10	Петровский район и село Петровское в годы войны.	2	1	1	Заполнение маршрутного листа
2.11	Современное Ставрополье.	2	1	1	опрос
2.12	Я выбираю профессию	2	1	1	тест
<b>3.</b>	<b>Научно - исследовательская деятельность.</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	
4.1	Методы научного познания.	2	2	0	устный опрос
4.2	Виды информационных ресурсов.	2	1	1	тест
4.3	Архив и его роль в	2	1	1	викторина

	современном мире				
4.4	Работа с литературой.	2	2	0	работа с литературой
4.5	Работа с архивными источниками.	2	2	0	работа с архивными источниками
4.6	Список литературы.	2	0	2	составление списка литературы.
4.7	Определение темы исследования и цели	2	1	1	выбор темы, определение цели и задач исследовательской работы
4.8	Подбор методик исследования.	2	1	1	практическое задание по подбору методики исследования
4.9	Изучение методики исследования.	2	1	1	опрос
4.10	Работа с литературными данными по теме исследования.	2	1	1	практическое задание
4.11	Составление списка литературы.	2	1	1	познавательная игра
4.12	Интервьюирование.	2	1	1	беседа
4.13	Работа с архивом по теме исследования.	2	1	1	конспектирование, зарисовка, вычерчивание схем, интервьюирования.
4.14	Структура исследовательской работы.	2	1	1	практическое задание
4.15	Построение графиков к исследовательской работы.	2	1	1	построение графиков с помощью компьютерной программы.
4.16	Построение таблиц к исследовательской работе.	2	1	1	построение таблиц с помощью компьютерной программы.
4.17	Анализ и обработка результатов исследования.	2	1	1	отбор материала и оформление работы с помощью презентации.
4.18	Оформление результатов работы.	2	1	1	исследовательская работа
4.19	Подготовка тезисов.	2	-	2	бенифис
4.20	Подготовка доклада.	2	-	2	написание доклада
4.21	Подготовка аннотаций.	2	-	2	выступление
4.22	Подготовка к выступлению.	2	-	2	доклад, презентация
<b>5</b>	<b>Подведение итогов.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Выступление на конференции
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	

### Содержание учебного плана 3-го года обучения

#### 1. Введение (2ч.)

**Теория.** Краеведение. Деятельность Малой Академии наук. Итоги работы по программе второго года обучения. План работы по программе 3 года обучения. (2ч.)

## **2. Моя малая Родина. (24ч.)**

### **2.1. История развития территории Ставропольского края. (6ч.)**

**Теория.** Ставропольская возвышенность. Прикалаусские высоты. Почему у нас находят окаменелости суши и моря? Наш край в древности и средневековье. Край в составе Московского государства (конец XVI – XVII вв.). Вхождение в состав Российского государства. Освоение Кавказа в XVII-XVIII в.в. Ставропольский край в XIX-XX вв. Мой край на карте России. (4ч.)

**Практика.** Викторина: «Что я знаю о Ставропольском крае?». (2ч.)

### **2.2. Природа родного края (4ч.)**

**Теория.** Характеристика географического положения Ставропольского края. Погода, климат своей местности. Внутренние воды Ставропольского края. (2ч.)

**Практика.** Экскурсия на геолого-геоморфологический памятник природы гору Куцай. (2ч.)

### **2.3. Литература Ставрополя (4ч.)**

**Теория.** Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки. Заклички, потешки, загадки, собранные на территории Ставропольского края. (2ч.)

**Практика.** Викторина: «Литература Ставрополя». Этапы викторины: «Устное народное творчество», «Литературные места на Ставрополье», «Писатели и поэты Ставропольского края». (2ч.)

### **2.4. Моя малая Родина в годы Вов 1941-1945г.г. (6ч.)**

**Теория.** Ставрополье в годы войны. Оккупация Ставрополя. Помощь фронту. На колхозных полях. Работа колхозов в военное время. Значимость колхозной продукции для фронта. (4ч.)

**Практика.** Работа с архивными материалами. Экскурсия в краеведческий музей. Экспозиция: «70 лет Великой Победы». Частично-поисковая работа «Война в судьбе моей семьи». (2ч.)

### **2.5. Современное Ставрополье (4ч.)**

**Теория.** Современный быт и профессии населения Ставрополя. Ставрополье - аграрный край. Современный быт и профессии населения Ставрополя. Ставрополье – край больших возможностей. Просмотр презентации «История развития энергетики Ставрополя». Виды электростанций. ООО «Ставропольэнерго». (2ч.)

**Практика.** Игра «Я выбираю профессию». (2ч.)

## **3. Научно - исследовательская деятельность. (44ч.)**

### **3.1. Методы научного исследования (8ч.)**

**Теория.** Методы научного исследования. Требования к организации теоретических и практических исследований. Виды информационных ресурсов. Правила составления анкет и проведения анкетирования. Правила работы в библиотеке. (2ч.)

**Практика:** составление анкеты для изучения проблемы; задача на подбор конкретных методов исследования для решения конкретной проблемы; работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования. (6ч.)

### **3.2. Организация исследовательской деятельности (16ч.)**

**Теория.** Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы. Выявление и формулировка проблемы. Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность. Цель, задачи, логика педагогического исследования. Цель как представление о результате, правила постановки

целей и задач исследования. Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования. Заключение. (4ч.)

**Практика:** выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования, формулировка выводов исследования, правила составления плана, конспекта, тезисов. (12ч.)

### **3.3.Методика написания исследовательской работы(20 ч.)**

**Теория.** Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы. Подготовка к выступлению по теме исследования. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. (4ч.)

**Практика.** Рекомендации выступающему. Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов (16ч.)

#### **4 Обобщающее занятие (2ч.)**

**Практика.** Публичная защита работы.

### **3. Планируемые результаты**

Овладение курсом позволит воспитанникам **знать:**

- основное отличие цели и задач УИР, объекта и предмета исследования,
- основные информационные источники поиска необходимой информации
- структуру учебно-исследовательской деятельности,

А также **уметь:**

- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку.

Главным ориентиром результативности программы станет показатель участия воспитанников в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня.

#### **Планируемые результаты реализации программы**

В конце первого года обучающиеся должны изучить литературу по теме исследований, познакомиться с методикой и сформулировать цель, гипотезу и поставить задачи для их решения..

Основными критериями оценки эффективности реализации дополнительной образовательной программы являются:

- мотивационно-ценностный критерий (выполнение научно-исследовательских работ или проектов);
- информационный критерий (степень сформированности знаний);
- инструментальный критерий (степень сформированности умений и навыков исследовательской деятельности);
- деятельностный критерий (участие в конкурсах, научно-практических конференциях, слётах, олимпиадах).

В соответствии с этими критериями обучающиеся должны:



- иметь внутреннее желание проводить исследование; занятия для детей должны обладать высокой значимостью, вызывать интерес;
- уметь: получать первичные сведения из научной литературы и справочников; работать с компьютером, обобщать, анализировать и классифицировать изучаемый материал;
- знать: основные принципы и законы, структуру исследовательской работы, план подготовки и организации исследования;
- участвовать: в диспутах и дискуссиях, аргументируя свою точку зрения; представлять полученные данные в виде оформленной учебно-исследовательской работы (проекта), готовить тезисы, доклады, мультимедийную презентацию; защищать учебно-исследовательскую работу на различного рода конференциях, слётах и т.д..

**- компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:**

**Личностные:**

- способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированные основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности;
- самостоятельность и личная ответственности за свои поступки;
- навыки сотрудничества;
- сформированные основы безопасного здорового образа жизни.

**Метапредметные:**

- оздоровление на занятиях в условиях природной среды;
- умения определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умения планировать, контролировать и оценивать свои действия;
- компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

**Предметные:**

- приобретенные первоначальные историко-краеведческие представления;
- сформированные основы экологической и туристической грамотности;

**РАЗДЕЛ 2.**

**Комплекс организационно-педагогических условий:**

**I. Календарный учебный график**

<b>Продолжительность учебного года</b>	<b>Режим работы</b>
Начало учебного года: 15 сентября	Режим работы объединения по расписанию:
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий: <i>45 минут</i> Продолжительность перемен: <i>15 минут</i>
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Занятия проходят в 2 смену

**Режим работы в период школьных каникул:**

В период осенних и весенних каникул проводятся занятия в разной форме: походы, конференции, экскурсии, соревнования и другие формы работы.

В период с 01.01 по 08.01. – Новогодние каникулы.

## II. Условия реализации программы

### 1. Материально-техническое обеспечение:

- Учебные столы
- Ученическая доска
- Компьютер
- Диски CD, CD-R и другие электронные носители.
- Фотоаппарат.
- Видеокамера.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

### 2. Психолого-педагогическое сопровождение:

- психологом и педагогом-организатором;
- родителями.

### 3. Кадровое обеспечение:

В реализации программы может участвовать педагог с высшим образованием, по специальности – история.

#### Методика отслеживания результатов усвоения программного материала

Время проведения	Цель проведения	Формы выявления результатов усвоения программ.материала
<i>Промежуточный контроль</i>		
В середине учебного года	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, соревнование, творческая работа, опрос, самостоятельная работа, анкетирование
<i>Итоговый контроль</i>		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	Выставка, конкурс, фестиваль, праздник, концерт, творческая работа, опрос, самостоятельная работа, анкетирование и др.

#### Возможные формы фиксации результатов:

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, опрос, диагностика, анкетирование, анализ приобретенных навыков в устной форме, конкурсы.	Анкеты, грамоты, дипломы, журнал, тестирование, протоколы диагностик, маршрутные листы, фото.	Выставка, конкурс, фестиваль, праздник, концерт, творческая работа, опрос, самостоятельная работа, анкетирование, итоговое занятие и др.

### Критерии оценки знаний, умений, навыков

Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Ниже среднего
<p><b>Знает:</b>                      -основное отличие цели и задач УИР, объекта и предмета исследования,                      -основные информационные источники поиска необходимой информации                      -структуру учебно-исследовательской деятельности,</p> <p><b>Умеет:</b>                      -определять характеристику объекта познания,                      -разделять УИД на этапы,                      -самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.                      -выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку,                      -планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы);                      -пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.</p>	<p><b>Знает:</b>                      -основное отличие цели и задач УИР, объекта и предмета исследования,                      -основные информационные источники поиска необходимой информации                      -структуру учебно-исследовательской деятельности,</p> <p><b>Умеет:</b>                      -определять характеристику объекта познания,                      -разделять УИД на этапы,                      -выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку,                      -пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.</p>	<p><b>Знает:</b>                      -основное отличие цели и задач УИР, объекта и предмета исследования,                      -структуру учебно-исследовательской деятельности,</p> <p><b>Умеет:</b>                      -определять характеристику объекта познания,                      -разделять УИД на этапы,                      -пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.</p>

#### 4.Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления.

Оценочные материалы:

Программа предусматривает проведение диагностики и тестирования обучающихся с целью контроля за уровнем усвоения знаний и степенью реализации программного материала. Диагностика позволяет систематизировать и наглядно оформить представления педагога о детях, которые занимаются в объединении, организовать деятельность с использованием методов, максимально раскрывающих потенциал каждого ребенка. Анализ результатов диагностики позволяет подобрать эффективные способы организации детского коллектива, определить перспективу развития образовательного процесса.

**Педагогическая диагностика состоит из трех этапов:**

*Входная диагностика* (проводится при наборе или на начальном этапе формирования детского объединения) – это изучение отношения ребенка к выбранной теме, его жизненный опыт в соответствии с направленностью программы, личностные качества ребенка.

*Промежуточная диагностика* (проводится на конец первого полугодия) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

*Итоговая диагностика* (проводится в конце учебного года) – это проверка формирования личностных, предметных и метапредметных компетенций.

*Текущая диагностика* проводится после изучения каждого раздела программы, что позволяет своевременно корректировать объем и интенсивность учебной нагрузки, выявить интерес к рассматриваемым темам.

Формы диагностики могут быть: дидактическая игра, тестирование, анкетирование; обобщающее занятие: КВН, викторина, конференция.

Образовательные результаты отслеживаются и фиксируются в журнале посещаемости, аналитической справке, отзывах детей и родителей.

Оценочными материалами по программе «Наш мир» является входящая, промежуточная и итоговая диагностика. Диагностика включает в себя вопросы по краеведению различной сложности.

**Диагностика первого года обучения.**

**Входная диагностика:**

- Как имя человека по легенде, ставшего основателем поселения у горы Куцай? (Петр)
- Какой он взял себе псевдоним? (Бурлак)
- Как его настоящая фамилия (Писаренко)
- Кем Петр был по национальности? (украинец)
- Из чего приезжие люди строили свое жилье? (дерево)
- Какой материал шел на изготовление крыши (глина, камыш)
- Чем занимались жители? (земледелие, скотоводство, садоводство)
- В каком году образовалось село Петровское? (1786)
- Какое здание построено в 1849 г из белого камня, считалось одним из самых лучших в Ставропольской губернии, имело стоимость 100 тыс. руб. (церковь)
- Крестьяне занимались земледелием, чабаны – скотоводством, купцы – торговлей. А чумаки? (извозом?)
- Сколько раз в году проводились ярмарки?
- В какое время года? (осень, весна)

- Сколько дней они длились? (от 3 до 14)
- В какой день ежегодно устраивались базары? (понедельник)

За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Результативность обучения.**

Обучающийся ответил на 6 вопросов из 14 (6-7 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 8 вопросов из 14 (8-9 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 10 вопросов из 14 (10-14 баллов)	Высокий уровень

**Промежуточная диагностика:**

- Какая гора находится на юго-восточной границе города?
- Что находится на северо-восточной границе? (г.Бараничья)
- Какая река протекает на западной части города? (р. Калаус)
- Как называли отшельника, жившего на горе Куцай (Григорий)
- Как называются известняково-песчаные, причудливо-ветвистые, которые находятся на горе Куцай?: (конкреции)
- У какой реки берет свое начало Калаус? (Брык)
- Куда впадает? (В Восточный Маныч)
- Что называют лечебницей нашего города? (Соленое озеро)
- Что лежит в основе названия улиц? (род занятий, герои)
- Какие улицы нашего города названы в честь выдающихся деятелей; ученых, писателей, художников?
- Какая улица раньше называлась Торговая? (Ленина)
- Какие улицы в городе самые старые (Пушкина, Тургенева, Басенная и др.)
- Почему улицу называли Мостовой? (выложена камнями)
- Как называется эта улица (Тургенева)

За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Результативность обучения.**

Обучающийся ответил на 6 вопросов из 14 (6-7 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 8 вопросов из 14 (8-9 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 10 вопросов из 14 (10-14 баллов)	Высокий уровень

**Итоговая диагностика: «Найди ошибку»**

А теперь послушайте мою сказку, да еще не простую, а с ошибками. Запомните ошибки, а когда я закончу читать, все их назовете.

Жил-был Петр Бурлаков, удалой молодец и как-то раз решил он покинуть Польшу и перебраться на вольные земли русские, на Северный Кавказ. Переехал Петр и занялся торговлей. Да вскоре основал село у горы Бударка, которое назвали в его честь. Люди что

приезжали в село возводили каменные дома, покрытые черепицей, а чистойшей водой их снабжала полноводная река Кума.

4 раза в год проводились в селе Ярмарки, куда съезжались жители окресных сел. С каждым годом село разрасталось и вот его решили преобразовать в город. И имя придумали «Петров город», но потом передумали и по совету электриков назвали городом Светлоградом. А произошло это в 1975 году. Так что город в 2016 году отметил 230 юбилей со дня его основания.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

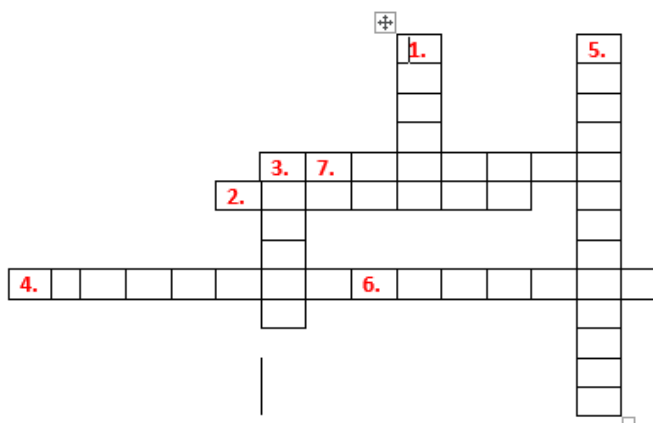
**Результативность обучения.**

Обучающийся ответил на 8 вопроса из 12 (8-9 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 10 вопросов из 12 (10-11 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 12 вопросов из 12 (12 баллов)	Высокий уровень

**Диагностика второго года обучения.**

**Входная диагностика.**

**Кроссворд.**



**По горизонтали:** 2. Самая крупная река города Светлограда? 4. Название реки, по берегам которой расположено кладбище и от которого она получила своё название? 6. Из чего раньше строились дома? 7. Ради чего люди приезжают в Светлоград на Солёное озеро даже из других городов?

**По вертикали:** 1. Кто основал село Петровское (имя)? 3. Прозвище человека, раннее живущего на горе Куцай? 5. Другое название озера Солёное?

За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Результативность обучения.**

Обучающийся набрал (4-5 балла)	Низкий уровень
Обучающийся набрал (6 баллов)	Средний уровень
Обучающийся набрал (7 баллов)	Высокий уровень

**Промежуточная диагностика.**

### Викторина по краеведению.

1. Село Петровского района, расположено по п. пр. Б. Кугульты. Основано украинцами в 1848 году. Название характеризует хорошие условия жизни в районе села в первые годы заселения русскими ставропольских равнин. (*с. Благодатное*)
  2. Гора-останец в южной части Прикалаусских высот; наименование производят от слова «брык» — скачок (означает уступ). (*Брык*)
  3. Реликтовое дерево СК. (*бук*)
  4. Эти два района нашего края имеют соседское положение (*Буденновский и Благодарненский, Грачевский и Петровский и др.*)
  5. Растение, занесенное в Красную книгу СК. (*безвременник, Псефелюс Анны и др.*)
  6. Село Петровского района на р. Буйвола. По официальным данным, основанное в 1784 г., село получило свое наименование по имени владельца земель генерала Высоцкого. (*Высоцкое*)
  7. Искусственный водоём, образованный, как правило, в долине реки водоподпорными сооружениями для накопления и хранения воды в целях её использования в различных областях. (*водохранилище*)
  8. Животное, занесенное в Красную книгу СК. (*вечерница гигантская*)
  9. Реликтовое дерево на территории СК. (*граб*)
  10. Редкое, охраняемое растение, произрастающее в степях на Ставропольской возвышенности и в предгорье. (*горицвет весенний*)
  11. Строительный материал, который используется для строительства зданий и дорог. (*гравий*)
  12. Эту птицу в нашем крае можно встретить в течение всего года, но мало кто знает, что в наши края прилетают северные особи этого вида, а наши «родные» улетают зимовать на юг. (*грачи*)
  13. Село Петровского района. Основано в 1784 г. переселенцами из центральной губернии, названо в честь чекиста, погибшего здесь на служебном посту от рук кулаков. (*Гофицкое*)
  14. Самое распространенное полезное ископаемое нашего края. (*глина*)
  15. Воды, содержащиеся в водоносном слое, не прикрытом сверху водоупорными породами. (*грунтовые*).
- За каждый правильный ответ – 1 балл.

### Результативность обучения.

Обучающийся ответил на 8 вопроса из 12 (8-9 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 10 вопросов из 15 (10-13 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 14 вопросов из 15 (14-15 баллов)	Высокий уровень

### Итоговая диагностика.

1. Что такое Тезисы исследовательской работы \_\_\_\_\_

(– это положение, кратко излагающее идею, а также основные мысли исследования).

2. Какие из перечисленных требований к содержанию тезисов не верны (подчеркнуть):
  - Тезисы принимаются на бумажном и электронном носителях.
  - Требования к оформлению тезисов на бумажном носителе: в направляемых тезисах обязательно должны быть отражены: Название секции. Название работы. Фамилия,

имя, отчество автора. Название учреждения, класс. Фамилия, имя, отчество руководителя с указанием должности. Объём не более 10 страниц. Параметры страницы: в соответствии с ГОСТом Р 6.30-2003 поля должны быть не менее – верхнее, нижнее, левое – 20 мм, правое – 10мм. Формат листа А-5.

3. Дополни предложение: Список литературы исследовательской работы составляют только те источники, на которые в тексте имеются \_\_\_\_\_(ссылки). При составлении списка в научных кругах принято применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в \_\_\_\_\_(алфавитном) порядке.

4. Что можно размещать в приложении \_\_\_\_\_.

(В приложении можно отнести первичные таблицы, графики, продукты деятельности испытуемых и др. По своему содержанию приложения могут быть разнообразного плана: справочники, нормативно-правовая документация и т.д).

За каждый правильный ответ – 1 балл.

#### **Результативность обучения.**

Обучающийся набрал (4-5 балла)	Низкий уровень
Обучающийся набрал (6 баллов)	Средний уровень
Обучающийся набрал (7 баллов)	Высокий уровень

#### **Диагностика третьего года обучения.**

##### **Входящая диагностика.**

##### **Тест по краеведению**

3. Река, протекающая в центральной части края. Название производят от тюркского слова «кала» — город:
    - Калаус
    - Кубань
    - Терек
  4. Село Петровского района на р. Калаусе. Основано в 1840 г. переселенцами с Украины. Наименование связано с тем, что в соседней балке жил разбойник Никола:
    - Шведино
    - Николина Балка
    - Просьянка
  5. Утки наших водоемов, название которых произошло от их умения хорошо нырять:
    - кряква
    - серая утка
    - нырки
  6. Самая протяженная гряда Ставропольской возвышенности. Её протяженность с юга на север - 140 километров. Являются водоразделом между реками [Калаус](#) и [Кума](#).
    - Прикалаусские высоты
  7. Самое распространенное растение нашего края.
    - полынь
    - бук
    - боярышник
  8. Назовите три растения, занесенных в Красную книгу СК.
- 
9. Село Петровского района. Одно из самых старых русских селений края, по преданию основано в 1764 г. Название происходит от реки.
  - Сухая Буйвола
  - Донская Балка



-Николина Балка

10. Прежнее название - с. Петровское. По преданию у села, на горе Куцай, в 1750 г. поселился беглый крепостной Петр Бурлак, к нему стали прибывать земляки.

-г.Светлоград

-г. Благодарный

-г. Ставрополь

11. Озеро в [Ставропольском крае](#) в 2,5 км юго - восточнее села [Донская Балка](#) в долине реки [Калаус](#). Озеро является реликтом, то есть остатком огромного водоёма, соединявшего в доисторические времена [Каспийское море](#) с [Чёрным](#).

-Солёное Озеро

-Озеро Провал

-МанычГудило

12. Равнина, поросшая травянистой растительностью. Характерной особенностью этой территории является практически полное отсутствие деревьев (не считая искусственных насаждений и лесополос вдоль водоёмов).

-степь

-поле

-лес.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Результативность обучения.**

Обучающийся ответил на 8 вопроса из 12 (8-9 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 10 вопросов из 12 (10-11 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 12 вопросов из 12 (12 баллов)	Высокий уровень

**Промежуточная диагностика.**

**Викторина «Великая Отечественная война»**

1. Укажите хронологические рамки битвы за Кавказ? (25 июля 1942г. – 9 октября 1943г.)
2. Сколько ставропольцев было призвано в армию в годы Великой Отечественной войны? (320 тысяч человек.)
3. Как назывался, в годы войны в селе Петровском, партизанский отряд? (Гавриил.)
4. Сколько наших земляков были удостоены звания Героя Советского Союза? ( 15 человек и три Ордена Славы)
5. Назовите петровчан Героев Советского Союза?
6. Когда село Петровское было освобождено от немецко-фашистских захватчиков? (19 января 1943 года)

За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Результативность обучения.**

Обучающийся набрал (4- балла)	Низкий уровень
Обучающийся набрал (5 баллов)	Средний уровень
Обучающийся набрал (6 баллов)	Высокий уровень

**Итоговая диагностика.**

**Тест по написаю исследовательской работы.**

**1. Какие из высказываний не верны (подчеркни)**

Основными этапами исследовательской работы являются следующие положения:

- Найти проблему – что надо изучить.
  - Тема – как это назвать.
  - Актуальность – почему эту проблему нужно изучить.
  - Цель исследования – какой результат предполагается получить.
  - Гипотеза – что не очевидно в объекте.
  - Новизна – что нового обнаружено в ходе исследования.
  - Задачи исследования – что делать – теоретически и экспериментально.
  - Литературный обзор – что уже известно по этой проблеме.
  - Методика исследования – как и что исследовали.
  - Результаты исследования – собственные данные.
  - Выводы – краткие ответы на поставленные задачи.
  - Значимость – как влияют результаты на практику.
  - Исследовательская работа- это труд только педагога.
2. Какой из пунктов не содержится в структуре исследовательской работы: (подчеркни):

Титульный лист, Оглавление, Введение, Главы, Методы исследования, Результаты исследования, Заключение (выводы), Список использованной литературы, Приложения, Умозаключения.

3. Продолжи фразу: Научно – исследовательская работа – это поисковое исследование, направленное на выявление и, возможно, решение.....(какой-либо проблемы).

4. Правильно ли составлен алгоритм работы по написанию исследовательской работы: (поменяй местами)

- сбор информации об уже имеющихся в науке знаниях по изучаемой проблематике;
- анализ и обобщение полученных знаний по проблеме;
- разработка концепции и планирование исследования;
- проведение исследования;**
- подбор методов и методик осуществления исследования;**
- проведение исследования;
- обработка полученных данных;
- письменное оформление теоретического и эмпирического материала в виде целостного текста;
- представление работы на рецензирование;
- представление к защите и защита работы.

5. Что такое цель исследования? \_\_\_\_\_

(цель- конечные, научные и практические результаты, которые должны быть достигнуты в итоге его проведения).

В конце изучения программы, на последнем занятии проводится итоговая научно-практическая конференция, с подведением итогов и вручения дипломов и грамот.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Результативность обучения.**

Обучающийся набрал (4-5 балла)	Низкий уровень
Обучающийся набрал (6 баллов)	Средний уровень
Обучающийся набрал (7 баллов)	Высокий уровень

### III. Методическое обеспечение программы

#### Методическое обеспечение 1-го года обучения.

##### 1. Введение.

**Цель:** познакомить с деятельностью Малой Академии наук, перспективами занятия в ней по изучению родного края.

**Формы проведения:** традиционное занятие, беседа

**Методы:** словесный (устное изложение, беседа), наглядный (показ грамот и сертификатов за исследовательские работы воспитанников МАН);

**Дидактический материал:** фотографии, мультимедийные презентации.

**Рекомендации:** приготовить презентацию об успехах выпускников МАН и аргументировать актуальность выполнения исследовательской работы.

**Форма подведения итогов:** анкетирование.

##### 2. История и краеведение.

**Цель:** познакомить с историей возникновения и развития Ставрополя.

**Формы организации занятий:** традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, экскурсия.

**Методы обучения и воспитания:** словесный (устное изложение, беседа, анализ текста); наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу).

**Дидактический материал:** фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, музейные экспонаты.

**Рекомендации:** при изучении темы «Архитектурное наследие города» провести экскурсию по улицам города.

**Форма подведения итогов:** презентация творческих работ по теме раздела.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

**Формы деятельности детей:** сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

**Педагогические технологии:** здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;

##### 3. Материальная и нематериальная культура.

**Цель:** мобилизовать обучающихся на получение знаний, представлений о культурном наследии Ставропольского края.

**Формы организации занятия:** комбинированное занятие, посещение библиотеки.

**Методы обучения и воспитания:** наглядный (демонстрация фото и видеоматериалов, показ презентации); словесный (лекция, беседа).

**Дидактический материал:** таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

**Рекомендации:** при изучении тем раздела использовать библиотечный фонд города Светлограда, исследовательские работы воспитанников МАН.

**Форма подведения итогов:** самостоятельная работа.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

**Формы деятельности детей:** сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

**Педагогические технологии:** здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;

#### **4. Исследовательская работа.**

**Цель:** привить навыки выполнения исследовательской работы.

**Формы проведения:** комбинированное занятие, практическое занятие, исследовательская работа.

**Методы обучения и воспитания:** словесный (устное изложение, беседа, интервьюирование, анализ текста), наглядный (работа по образцу и др.) практический (тренинг, упражнения, исследовательские работы и др.)

**Дидактический материал:** таблицы, схемы, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

**Рекомендации:** при написании исследовательской работы проводить консультации с научным руководителем МАН.

**Форма подведения итогов:** подготовка к научной конференции.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

**Формы организации занятия:** беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.

**Формы деятельности детей:** сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

**Педагогические технологии:** здоровьесберегающие, компьютерные, игровые

#### **5. Обобщающее занятие**

**Цель:** предоставление исследовательской работы на научной конференции.

**Формы проведения:** Публичная защита

### **Методическое обеспечение 2-го года обучения.**

#### **1. Введение.**

**Цель:** познакомить с деятельностью Малой Академии наук.

**Формы проведения:** традиционное занятие

**Методы:** словесный (устное изложение, беседа), наглядный (показ грамот и сертификатов за исследовательские работы);

**Дидактический материал:** фотографии, мультимедийные презентации.

**Рекомендации:** приготовить презентацию об успехах выпускников МАН и актуальностью выполнения исследовательской работы.

**Форма подведения итогов:** анкетирование.

#### **2. История и краеведение.**

**Цель:** познакомить с историей возникновения и развития Ставрополя.

**Формы проведения:** традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, экскурсия.

**Методы обучения и воспитания:** словесный (устное изложение, беседа, анализ текста); наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу).

**Дидактический материал:** фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, музейные экспонаты.

**Рекомендации:** при изучении темы «История возникновения Ставропольского края» и «История улиц и микрорайонов города Светлограда» проведение экскурсии в краеведческий музей, по окрестностям города.

**Форма подведения итогов:** презентация творческих работ по теме раздела.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

**Формы организации занятия:** беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.

**Формы деятельности детей:** сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

**Педагогические технологии:** здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;

### **3. Материальная и нематериальная культура.**

**Цель:** мобилизовать обучающихся на получение знаний, представлений о культурном наследии Ставропольского края.

**Формы проведения:** комбинированное занятие, встреча.

**Методы обучения и воспитания:** наглядный (демонстрация фото и видеоматериалов, показ презентации); словесный (лекция, беседа).

**Дидактический материал:** таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

**Рекомендации:** при изучении тем раздела использовать библиотечный фонд города Светлограда, исследовательские работы воспитанников МАН.

**Форма подведения итогов:** самостоятельная работа.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

**Формы организации занятия:** беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.

**Формы деятельности детей:** сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

**Педагогические технологии:** здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;

### **4. Исследовательская работа.**

**Цель:** выполнить исследовательскую работу.

**Формы проведения:** комбинированное занятие, практическое занятие, исследовательская работа.

**Методы обучения и воспитания:** словесный (устное изложение, беседа, интервьюирование, анализ текста), наглядный (работа по образцу и др.) практический (тренинг, упражнения, исследовательские работы и др.)  
**Дидактический материал:** таблицы, схемы, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

**Рекомендации:** при написании исследовательской работы проводить консультации с научным руководителем МАН.

**Форма подведения итогов:** подготовка к научной конференции.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

**Формы организации занятия:** беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.

**Формы деятельности детей:** сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

**Педагогические технологии:** здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения.

## **5. Обобщающее занятие**

**Цель:** предоставление исследовательской работы на научной конференции.

**Формы проведения:** Публичная защита работы.

## **Методическое обеспечение 3-го года обучения.**

### **1. Введение.**

**Цель:** развитие мотивации к исследовательской деятельности в Малой Академии наук.

**Формы проведения:** традиционное занятие

**Методы обучения и воспитания:** словесный (устное изложение, беседа), наглядный (показ грамот и сертификатов за исследовательские работы);

**Дидактический материал:** фотографии, мультимедийные презентации.

**Рекомендации:** приготовить презентацию об успехах выпускников МАН и актуальностью выполнения исследовательской работы.

**Форма подведения итогов:** анкетирование.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

**Формы организации занятия:** беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.

**Формы деятельности детей:** сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

**Педагогические технологии:** здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения.

### **2. Моя малая Родина. (24ч.)**

**Цель:** познакомить с историческим прошлым и настоящим Ставрополя, Петровского района, с природными ресурсами и культурой малой Родины.

**Формы проведения:** традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, экскурсия.

**Методы обучения и воспитания:** словесный (устное изложение, беседа, анализ текста); наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу).

**Дидактический материал:** фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, музейные экспонаты.

**Рекомендации:** при изучении темы «Природа родного края» проведение экскурсии на гору Куцай, при изучении темы: «Моя малая Родина в годы Вов 1941-1945г.г.» проведение экскурсии в краеведческий музей.

**Форма подведения итогов:** презентация творческих работ по теме раздела.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

**Формы организации занятия:** беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.

**Формы деятельности детей:** сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

**Педагогические технологии:** здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения.

### 3. Научно - исследовательская деятельность. (44ч.)

**Цель:** выполнить исследовательскую работу.

**Формы проведения:** комбинированное занятие, практическое занятие, исследовательская работа.

**Методы обучения и воспитания:** словесный (устное изложение, беседа, интервьюирование, анализ текста), наглядный (работа по образцу и др.) практический (тренинг, упражнения, исследовательские работы и др.)

**Дидактический материал:** таблицы, схемы, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

**Рекомендации:** при написании исследовательской работы проводить консультации с научным руководителем МАН.

**Форма подведения итогов:** подготовка к научной конференции.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

**Формы организации занятия:** беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.

**Формы деятельности детей:** сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

**Педагогические технологии:** здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения.

### 4. Обобщающее занятие

**Цель:** предоставление исследовательской работы на научной конференции.

**Формы проведения:** Публичная защита работы.

#### IV. Список литературы

##### 1.Для педагога:

1. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила оформления. ГОСТ 7.1-84. — Введ. 01.01.86.—М., 1984.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. — М.: Вербум-М, 2001.
3. Ильенко Л.П. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях. Изд. 4-е испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2000.
4. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. — М.: Арена, 1994.
5. Кохтев Н.Н. Риторика: Учебное пособие для учащихся 8-11 кл. учеб.заведений с углубл. изуч. гуманитар. предметов, а также для лицеев и гимназий. — М.: Просвещение, 1994.
6. Логика: Учебное пособие для общеобразоват. учеб.заведений, шк. и классов с углубленным изучением логики, лицеев и гимназий / А.Д. Гетманова, А.Л. Никифоров, М.И. Панов и др. — М.: Дрофа, 1995.
7. Масленникова А.В., Бессонова И.П. Организация детской научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях (из опыта работы Зеленоградского учебного округа г. Москвы). — Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся. Выпуск 3// Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве / Отв. Редактор Л.Е. Курнешова.—М.: Центр «Школьная книга», 2003.
8. Масленникова А.В. Научно-практические семинары в системе методической работы школы по теме «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся»//Практика административной работы в школе. — 2002, № 1.
9. Михальская А.К. Основы риторики; Мысль и слово: Учеб.пособие для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение: АО «Моск.учеб.», 1996.
10. Научно-исследовательская деятельность учащихся. Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников — 2002. Выпуск 2 // Серия «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве» / Ответственный редактор Л.Е. Курнешова.—М.: Центр «Школьная книга», 2002.
11. Отчет о научно-исследовательской работе. Общие требования и правила оформления. ГОСТ 7.32-81.-Введ. 01.01.82. - М., 1981.
12. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник.—М.: Народное образование, 2001.
13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998.
14. Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного образования. — М.: Сентябрь, 2000.

##### 2.Для учащихся и родителей:

1. Альманах Памятники отечества, №48. Ставропольский край. Москва: АО Молодая гвардия, 2001.
2. Гаазов Василий. Прогулки по Ставропольской возвышенности. Путеводитель. Ставрополь: ООО Став-Пресс, 2003.- 168с.
3. Ивановский В.А. Занимательное краеведение. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений Ставропольского края. - Ставрополь: РИО СФ МГОПУ, 2003. – 280с.



4. Крыласов Владимир. Истории и сказы Ставрополя. Литературно- художественное издание. Ставрополь: ООО Интеллект 2009. - 440 с.
5. Романенко В.П. Легенды Архыза. Черкесск, 2005. - 184 с.
6. Сенкевич Е. Легенды Кавказа. Минеральные воды: Издательство Кавказская здравница, 2012. - 56 с.
7. Трухачёв А.В. Кавказские минеральные воды в вопросах и ответах. Ставрополь: АГРУС, 2012. – 144

#### V. Электронные образовательные ресурсы

	Раздел	Адрес
1	Образовательная программа дополнительного образования детей «Научно-исследовательская деятельность учащихся	<a href="http://www.pandia.ru/text/77/129/16.php">http://www.pandia.ru/text/77/129/16.php</a>
2	Программа дополнительного образования кружка «Основы исследовательской деятельности школьников»	<a href="https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-kruzhka-osnovi-issledovatel'skoy-deyatelnosti-shkolnikov-616148.html">https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-kruzhka-osnovi-issledovatel'skoy-deyatelnosti-shkolnikov-616148.html</a>
3	Дополнительная образовательная программа "МКР: исследовательская деятельность"	<a href="http://easyen.ru/load/dopolnitelnoe_obrazovanie/raznoe/dopolnitelnaja_obrazovatel'naja_programma_mkr_issledovatel'skaja_deyatelnost/490-1-0-30951">http://easyen.ru/load/dopolnitelnoe_obrazovanie/raznoe/dopolnitelnaja_obrazovatel'naja_programma_mkr_issledovatel'skaja_deyatelnost/490-1-0-30951</a>