

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РАЙОННЫЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 06 » сентября 2022 г.  
протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

**Уровень программы:** базовый  
**Возрастная категория:** от 11 до 15 лет  
**Состав группы:** 10 – 12 человек  
**Срок реализации программы:** 2 года  
**ID- номер программы в Навигаторе:** 1227

Автор-составитель: Донскова Т.В..  
педагог дополнительного образования

Светлоград, 2022 г.

**ПАСПОРТ**  
**Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Разговорный английский»**  
**социально-гуманитарной направленности**

Наименование муниципалитета	Петровский городской округ, г.Светлоград
Наименование организации	Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Районный детский экологический центр»
Руководитель учреждения	Загребельная Людмила Анатольевна, и.о. директора МКУ ДО РДЭЦ
Контактные данные	8(86547)4-20-60; 8(86547)4-28-60; e-mail <a href="mailto:dec_p_r@mail.ru">dec_p_r@mail.ru</a>
ФИО автора (составителя) программы	Донскова Татьяна Викторовна
Срок реализации программы	2 года
Цель программы	научить обучающихся навыкам общения на уровне "начинающий" и навыкам прикладного использования английского языка; формировать интерес к изучению иностранного языка.
Задачи программы	<i>Обучающие:</i> - научить правильно произносить английские тексты, воспринимать их на слух; -формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках. <i>Развивающие:</i> - формировать личность через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят; <i>Воспитательные:</i> –развить мышление, логику, память, внимание и творческие способности.
Ожидаемые результаты	Что должен знать и уметь обучающийся в конце года обучения: <b>По окончании программы дети должны знать:</b> - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования; <b>Уметь:</b> <i>говорение</i> -соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; <i>аудирование</i> -понимать основное содержание кратких, несложных текстов; <i>чтение</i> -ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его

	содержание по заголовку; -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.
Адреса осуществления образовательной деятельности	Ставропольский край, Петровский городской округ, г.Светлоград, пл.Выставочная, 33Б
Материально-техническая база	Кабинет, столы, стулья, соответствующие возрасту детей, доска для демонстрации наглядных пособий, компьютер, мультимедийное оборудование

## РАЗДЕЛ I.

### **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:**

#### **1. Введение**

В условиях современного общества к выпускникам школы предъявляются требования по полному овладению иностранным языком на базе средней школы и поэтому программа направлена на результат: успешное прохождение государственного экзамена. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Так как учащимся следует подготовиться не только по темам школьной программы, но и выполнить несколько тренировочно-контрольных вариантов, которые подразделяют развитие навыков чтения, говорения, письма и аудирования, появилась острая необходимость обобщить весь материал.

**Направленность (профиль) программы** – социально-гуманитарная

**Уровень** - базовый

**Актуальность программы** ещё включает и такой момент, что в 9 классе необходимо сдавать английский язык устно, а это требует дополнительные часы в подготовке. Корпоративная работа со словарём, регулярное выполнение домашнего задания, творческие задания, развитие речи на письме- всё это является компонентами пути к успеху. Любой ученик может сдать, если он серьёзно к нему готовится.

**Новизна программы** - адаптация уже имеющихся в педагогической практике материалов к условиям данного возраста, создание базы для изучения иностранного языка и подготовка к экзамену.

Родительские собрания и консультации проводятся в режиме онлайн с использованием платформ Zoom, Skype и др.

**Данная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, определяющими требования к дополнительным общеобразовательным программам:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 16.04.2022 г.)
2. Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022. № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022–2024 гг.)

6. Распоряжение Министерства Просвещения России от 09 декабря 2020 г. № Р-163 «Об утверждении перечня пилотных субъектов Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».
7. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
8. Письмо Министерства образования Ставропольского края от 20 августа 2020 года № 03–25/9930 «О примерной программе воспитания».
9. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
10. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
12. Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
14. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
15. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г.№882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
16. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».

**Отличительной особенностью программы «Разговорный английский»** является включение процесса изучения иностранного языка в контекст познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения. Особенностью данной программы также является применение тестирования на занятиях английского языка. Программа предполагает изменение формы обучения с очной на дистанционную согласно п.3.19 Устава МКУ ДО РДЭЦ «Организация образовательного процесса в условиях введения карантина».

#### **Адресат программы**

Программа предусмотрена для детей среднего и старшего школьного возраста. Наполняемость групп-10-12 человек.

Условия приёма – принимаются все желающие, которые испытывают интерес и желание изучения иностранного языка. На первый год обучения принимаются дети возраста 11-13 лет.

**Форма обучения по данной программе** – очная. Основопологающие моменты концепции обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития.

Portfolio: письменные и устные задания, обобщающие изученный материал.

Now I Know: задания, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала

ProgressCheck/ModularTest/ExitTest: тесты из сборника контрольных заданий.

При реализации программы может применяться дистанционные образовательные технологии. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

**Объём программы** – Программа рассчитана на 2 года обучения-72 часа в год.

**Режим занятий.** Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов обучающихся в общении и познании и составляет 2 часа в неделю. При электронном обучении продолжительность занятия- не более 30 минут.

#### **Цель и задачи программы.**

**Цель:** Подготовка выпускников к сдаче экзамена по английскому языку, а также создание условий для формирования у детей устойчивого интереса, положительного отношения к изучению английского языка, опираясь на речевой опыт в родном языке.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- научить правильно произносить английские тексты, воспринимать их на слух;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках.

##### **Развивающие:**

- формировать личность через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят;

##### **Воспитательные:**

- развить мышление, логику, память, внимание и творческие способности.

## **II. Содержание программы**

### **2. 1. Учебный план первого года обучения: (11-13 лет)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Общее кол-во часов</b>	<b>Теория</b>	<b>практика</b>	<b>Формы усвоения программного материала</b>
<b>Блок 1.Глагол (20 ч.)</b>					
1	Введение в программу. Обучение чтению	2	1	1	устный опрос
2	Карта страны грамматики	2	1	1	самостоятельная работа
3	Повторение типов чтения	2	1	1	задания в

					занимательной форме
4	Путешествие в замок глагола to be	2	1	1	игровые упражнения
5	Конструкция глагола to be	2	1	1	Задания
6	Использование глагола to be	2	1	1	самостоятельная работа
7	Три формы глагола	2	1	1	Упражнение
8	Первая форма глагола	2	1	1	Задания
9	Вторая форма глагола	2	1	1	самостоятельная работа
10	Третья форма глагола	2	1	1	Упражнение
<b>Блок 2.Грамматика (12 ч.)</b>					
11	Мы летим во Дворец Грамматики.	2	1	1	анализ продукта деятельности- аппликации
12	Понятия об артиклях.	2	1	1	Упражнение
13	В гостях у Великой Грамматики.	2	1	1	самостоятельная работа
14	Знакомство с Великой Грамматикой	2	1	1	Задания
15	Образование множественного числа существительных.	2	1	1	Упражнение
16	Притяжательный падеж существительных.	2	1	1	анализ продукта деятельности
<b>Блок 3.Времена (14 ч.)</b>					
17	Будущее простое время	2	1	1	самостоятельная работа
18	Представим будущее лето.	2	1	1	Задания
19	Мечты о будущем.	2	1	1	Упражнение
20	Кем я хочу быть.	2	1	1	Задания
21	Профессия моей мечты.	2	1	1	самостоятельная работа
22	Повторение	2	1	1	Упражнение
23	Экскурсия	2	-	2	Задания
<b>Блок 4.Чтение (12 ч.)</b>					
24	Чтение с извлечением полной информации из сказок	2	1	1	Упражнение
25	Чтение научного текста.	2			Опрос
26	Контроль словаря.	2	1	1	Упражнение
27	Чтение отрывка братьев Райт	2	1	1	анализ продукта деятельности

28	Чтение отрывка текста	2	1	1	Упражнение
29	Контрольный тест по чтению на время	2	-	2	Задания
<b>Блок 5. Великобритания (14ч.)</b>					
30	Достопримечательности Великобритании	2	1	1	анализ продукта деятельности
31	Достопримечательности Лондона	2	1	1	Упражнение
32	Тауэрский мост	2	1	1	Опрос
33	Виртуальное путешествие	2	1	1	Упражнение
34	Подготовка к проектной работе	2	1	1	Опрос
35	Защита проектной работы	2	-	2	Упражнение
36	Итоговое конкурсное мероприятие –викторина «А мы умеем...»	2	-	2	Задания
Итого		72	31	41	

## 2.2. Содержание учебного плана первого года обучения:

### Блок 1. Глагол (20 ч.)

#### Тема: Введение в программу. Обучение чтению.

*Теория:* Понятие «буква-звук». Звуки английского языка. Согласные звуки. Краткие гласные фонемы, долгие фонемы.

*Практика:* Распознавание звука на слух

#### Тема: Карта страны грамматики.

*Теория:* Изучение степени долготы гласных звуков, ударение в словах.

*Практика:* актуализация грамматики в викторине.

#### Тема: Повторение типов чтения

*Теория:* Распознают на слух и используют в речи краткие и долгие звуки.

*Практика:* Выполняют упражнения на изучение транскрипции.

#### Тема: Путешествие в замок глагола to be.

*Теория:* воспроизводят предложения с конструкцией to be в настоящем простом времени графически и каллиграфически корректно

*Практика:* распознают в тексте и употребляют в речи глагол связку to be.

#### Тема: Конструкция глагола to be.

*Теория:* воспроизводят предложения с конструкцией to be в настоящем простом времени графически .

*Практика:* распознавать в тексте и употреблять в речи глагол связку to be.

#### Тема: Использование глагола to be.

*Теория:* Распознают и используют в речи предложения в настоящем простом времени

*Практика:* Выполняют задания по теме, играют в тематические игры, разгадывают кроссворды по теме.

#### Тема: Три формы глагола

*Теория:* знакомство с тремя формами глагола

*Практика:* Обучающиеся, выполняют упражнения на развитие речевых умений

#### Тема: Первая форма глагола

*Теория:* знакомство с первой формой глагола

*Практика:* Обучающиеся, выполняют упражнения на развитие речевых умений



**Тема: Вторая форма глагола**

*Теория:* знакомство с первой формой глагола

*Практика:* Обучающиеся, выполняют упражнения на развитие речевых умений

**Тема: Третья форма глагола**

*Теория:* знакомство с третьей формой глагола

*Практика:* Обучающиеся, выполняют упражнения на развитие речевых умений

**Блок 2. Грамматика (12 ч.)****Тема: Мы летим во Дворец Грамматики.**

*Теория:* Изучают структуру предложения в простом настоящем времени Present Simple tense

*Практика:* Выполняют задания по теме, играют в тематические игры, составляют и разгадывают кроссворды

**Тема: Понятия об артиклях.**

*Теория:* Учатся различать определенные и неопределенные артикли

*Практика:* Выполняют тренировочные, коммуникативные и игровые задания по теме

**Тема: В гостях у Великой Грамматики.**

*Теория:* Знакомство с грамматикой

*Практика:* разгадывание кроссворда

**Тема: Знакомство с Великой Грамматикой**

*Теория:* Употребляют Present Simple tense для построения грамотной устной и письменной речи

*Практика:* Выполняют тренировочные, коммуникативные и игровые задания по теме

**Тема: Образование множественного числа существительных.**

*Теория:* Изучение артикуляции при произношении звуков и их отработка.

*Практика:* Развитие навыков чтения и разговорной речи, тренировка фонетических навыков

**Тема: Притяжательный падеж существительных.**

*Теория:* Изучить притяжательный падеж существительных

*Практика:* Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале

**Блок 3. Времена (14 ч.)****Тема: Будущее простое время**

*Теория:* Образование будущего простого времени

*Практика:* выполнение коммуникативных и тренировочных упражнений в команде

**Тема: Представим будущее лето.**

*Теория:* Употребление артиклей в речи

*Практика:* Читают текст о лете

**Тема: Мечты о будущем.**

*Теория:* введение диалога-расспроса о планах на будущую неделю с использованием фраз: Will you fly to...? – Yes, I will. / No, I won't. What will you do on Tuesday? – I'll play...;

*Практика:* составление текста

**Тема: Кем я хочу быть.**

*Теория:* учить употреблять правильный порядок слов в вопросительных и отрицательных предложениях в будущем времени

*Практика:* работа с монологом

**Тема: Профессия моей мечты.**

*Теория:* Активизация речевых умений по теме «Твоя будущая профессия».

*Практика:* практика диалогической речи по образцу

**Тема: Повторение**

*Теория* Типы чтения

*Практика:* Повторяют изученные лексические единицы.

**Тема: Экскурсия**

*Теория:* Достопримечательности г.Светлограда: памятник природы г.Куцай, Мемориал вечной Слава

*Практика:* прогулка к интересным местам, встреча с интересными людьми

**Блок 4. Чтение (12 ч.)**

**Тема: Чтение с извлечением полной информации из сказок**

*Теория:* чтение текста и понимание прочитанного

*Практика:* работа с заданиями по тексту

**Тема: Чтение научного текста.**

*Теория:* чтение текста и понимание прочитанного

*Практика:* анализ литературы по теме

**Тема: Контроль словаря.**

*Теория:* Активизация речевых умений по словам

*Практика:* практика диалогической речи по образцу

**Тема: Чтение отрывка братьев Райт**

*Теория:* По заголовку можно попросить учащихся определить:

- тематику текста;

*Практика:* Просмотреть текст/ первый абзац и определить, о чем этот текст.

**Тема: Чтение отрывка текста**

*Теория:* чтение текста и понимание прочитанного

*Практика:* проверяется в основном способность выделять главную мысль текста, определять значение незнакомых слов и выражений

**Тема: Контрольный тест по чтению на время**

*Теория:* чтение текста и понимание прочитанного

*Практика:* проверяется в основном способность выделять главную мысль текста, определять значение незнакомых слов и выражений

**Блок 5. Великобритания (14 ч.)**

**Тема: Достопримечательности Великобритании**

*Теория:* изучение традиций и достопримечательностей Великобритании

*Практика:* Путешествие по Великобритании.

**Тема: Достопримечательности Лондона**

*Теория:* Тренировка монологической речи по теме «Лондон»

*Практика:* просмотр и обсуждение видеопрезентации о Лондоне

**Тема: Тауэрский мост**

*Теория:* описание Тауэрского моста

*Практика:* Виртуальное путешествие

**Тема: Виртуальное путешествие**

*Теория:* Достопримечательности Лондона

*Практика:* Виртуальное путешествие

**Тема: Подготовка к проектной работе***Теория:* познакомить с этапами проектной работы*Практика:* составить план работы**Тема: Защита проектной работы***Практика:* Защита проектной работы**Тема: Итоговое конкурсное мероприятие –викторина «А мы умеем...»***Практика:* викторина**2.3.Учебный план второго года обучения:**

№	Тема	Общее кол-во часов	Теория	практика	Формы усвоения программного материала
<b>Блок 1.Аудирование (18 ч.)</b>					
1	Введение в программу. Обучение чтению	2	1	1	опрос
2	Аудирование по теме: Театр.	2	1	1	викторина
3	Аудирование по теме: Кино	2	1	1	тестирование
4	Аудирование по теме: Свободное время.	2	1	1	устный опрос
5	Аудирование по теме: Москва-столица нашей Родины	2	1	1	деловая игра
6	Аудирование по теме: Телефонный разговор.	2	1	1	устный опрос
7	Аудирование по теме “Транспорт”	2	1	1	устный опрос
8	Аудирование “Виды искусства”	2	1	1	деловая игра
9	Аудирование “Поход за покупками”	2	1	1	деловая игра
<b>Блок 2.Чтение (10 ч.)</b>					
10	Чтение с извлечением полной информации Джордж Свифт “Путешествие Гулливера	2	1	1	устный опрос
11	Чтение научного текста. Контроль словаря.	2	1	1	викторина
12	Чтение отрывка братьев Райт	2	1	1	устный опрос
13	Чтение отрывка текста	2	1	1	устный опрос
14	Контрольный тест по чтению на время	2	0.5	1.5	тестирование
<b>Блок 3. Словообразование (20 ч.)</b>					
15	Словообразование. Герундий	2	1	1	анкетирование
16	Образование множественного числа им. Существительного	2	1	1	устный опрос
17	Словообразование. Наречие	2	1	1	деловая игра
18	Образование прилагательных	2	1	1	устный опрос

19	Суффиксы и прилагательных	2	1	1	викторина
20	Местоимения	2	1	1	деловая игра
21	Неформальное письмо “Твой родной город”	2	1	1	устный опрос
22	Описание своего города	2	1	1	викторина
23	“Твоя будущая профессия”	2	1	1	устный опрос
24	Контрольное письмо “Твоё домашнее животное”	2	1	1	деловая игра
<b>Блок 4. Диалогическая речь (12 ч.)</b>					
25	Диалог «Мой рабочий день»	2	1	1	устный опрос
26	Диалог « В магазине»	2	1	1	викторина
27	Обучение диалогу “Расстановка мебели в доме”	2	1	1	деловая игра
28	Составление диалогов «В аэропорту»	2	1	1	устный опрос
29	Правила ведения дискуссии “Встреча друга в родном городе”	2	1	1	викторина
30	Контрольное говорение.	2	0.5	1.5	анкетирование
<b>Блок 5. Великобритания (12 ч.)</b>					
31	Путешествие по Великобритании.	3	0.5	2.5	практическое задание
32	Достопримечательности Лондона	2	1	1	деловая игра
33	Биг Бен	2	1	1	устный опрос
34	Контрольное чтение.	2	0.5	1.5	Практическое занятие
35	<b>Итоговое занятие- деловая игра «Теперь я знаю...»</b>	3	0.5	2.5	Деловая игра
Итого:		72	32.5	39.5	

## 2.4. Содержание учебного плана второго года обучения

### Блок 1. Аудирование (18 ч.)

#### Тема: Введение в программу. Обучение чтению

*Теория:* Изучение фонетических правил

*Практика:* Чтение текста и извлечение информации из прочитанного

#### Тема: Аудирование по теме: Театр.

*Теория:* Рассмотрение и изучение видов аудирования. Использование темы театр.

*Практика:* Актуализация лексики при использовании викторины

#### Тема: Аудирование по теме: Кино

*Теория:* тренировка восприятия английской речи

*Практика:* Работа над упражнениями на развитие речевого слуха. Согласиться или опровергнуть утверждение. Ответить на вопросы.

#### Тема: Аудирование по теме: Свободное время.

*Теория:* Изучение лексики по теме «Досуг, свободное время»

*Практика:* Найти ошибки, расхождения между устным и печатным текстом. Закончить фразу, текст

**Тема: Аудирование по теме: Москва-столица нашей Родины**

*Теория:* Изучение новых слов и выражений из текста

*Практика:* Заочная экскурсия по Москве

**Тема: Аудирование по теме: Телефонный разговор.**

*Теория:* Знакомство с телефонными клише

*Практика:* Активизировать лексику по теме - например, в виде микроигры «Телефон»

**Тема: Аудирование по теме “Транспорт”**

*Теория:* Чтение. Работа с текстом по теме «Транспорт». Выполнение лексико-грамматического задания.

*Практика:* Выполнение теста

**Тема: Аудирование “Виды искусства”**

*Теория:* Изучение новых слов и выражений из текста

*Практика:* Найти ошибки, расхождения между устным и печатным текстом. Закончить фразу, текст

**Тема: Аудирование “Поход за покупками”**

*Теория:* Совершенствование навыков аудирования и говорения на примере диалога “Поход за покупками”

*Практика:* Прослушать слова и сгруппировать их по какому-либо принципу или признаку

**Блок 2. Чтение (10 ч.)**

**Тема: Чтение с извлечением полной информации Джордж Свифт “Путешествие Гулливера**

*Теория:* развивать умение пересказывать текст;

-развивать умение работать с иллюстрацией;

-отрабатывать навыки чтения

*Практика:* расположить картинки в соответствии содержанием текста.

**Тема: Чтение научного текста. Контроль словаря.**

*Теория:* чтение текста и понимание прочитанного

*Практика:* анализ литературы по теме

**Тема: Чтение отрывка братьев Райт**

*Теория:* По заголовку можно попросить учащихся определить:

- тематику текста;

*Практика:* определить главную мысль текста

**Тема: Чтение отрывка текста**

*Теория:* Подобрать подходящий заголовок к каждому из абзацев

*Практика:* ответить на предложенные вопросы до чтения текста

**Тема: Контрольный тест по чтению на время**

*Теория:* чтение текста и понимание прочитанного

*Практика:* проверяется в основном способность выделять главную мысль текста, определять значение незнакомых слов и выражений

**Блок 3. Словообразование (20 ч.)**

**Тема: Словообразование. Герундий**

*Теория:* Употребление Герундия в различных формах

*Практика:* Употребление Герундия после предлогов

**Тема: Образование множественного числа им. существительного**

*Теория:* Образование множественного числа сложных существительных

*Практика:* Образование множественного числа простых существительных

**Тема: Словообразование. Наречие**

*Теория:* наречия образа действия

*Практика:* Упражнения на использование наречий

**Тема: Образование прилагательных.**

*Теория:* 10 основных суффиксов прилагательных в английском языке: -ful, -less, -ous, -al, -y, -ic, -ish, -able, -ive, -ent

*Практика:* образование прилагательных

**Тема: Суффиксы прилагательных**

*Теория:* 10 основных суффиксов прилагательных в английском языке: -able, -ive, -ent

*Практика:* образование прилагательных при помощи исуффиксов

**Тема: Местоимения**

*Теория:* Изучение и применение личных местоимений

*Практика:* Работа по карточкам

**Тема: Неформальное письмо “Твой родной город”**

*Теория:* Изучение новых лексических единиц

*Практика:* Составление письма о родном городе

**Тема: Описание своего города**

*Теория:* активизировать в речи названия основных мест города

*Практика:* Собрать картинку по описанию

**Тема: “Твоя будущая профессия”**

*Теория:* Активизация речевых умений по теме «Твоя будущая профессия».

*Практика:* практика диалогической речи по образцу

**Тема: Контрольное письмо “Твоё домашнее животное”**

*Теория:* единые правила написания личного письма.

*Практика:* написание личного письма в ответ на письмо "англоговорящего друга

**Блок 4. Диалогическая речь (12 ч.)**

**Тема: Диалог «Мой рабочий день»**

*Теория:* прослушать этот диалог в первый раз без обращения к тексту и попытаться понять, о чем там идет речь.

*Практика:* разговорная практика

**Тема: Диалог « В магазине»**

*Теория:* типы вопросов в английском языке

*Практика:* пополнять словарный запас повседневными фразами на английском языке

*Практика:* дополнить диалоги и разыграть один из них.

**Тема: Обучение диалогу “Расстановка мебели в доме”**

*Теория:* типы вопросов в английском языке

*Практика:* повторить лексику по теме мебель, а также пополнить словарный запас

**Тема: Составление диалогов «В аэропорту»**

*Теория:* Обучение диалогической речи по теме: «Диалог в аэропорту»

*Практика:* Задание для учащихся - дополнить диалоги и разыграть один из них.

**Тема: Правила ведения дискуссии “Встреча друга в родном городе”**

*Теория:* основные правила ведения дискуссии

*Практика:* отработка монологической речи

**Тема: Контрольное говорение.**

*Теория:* чтение текста и понимание прочитанного

*Практика:* проверяется в основном способность выделять главную мысль текста, определять значение незнакомых слов и выражений

**Блок 5. Великобритания (12 ч.)**

**Тема: Путешествие по Великобритании.**

*Теория:* изучение традиций и достопримечательностей Великобритании

*Практика:* Путешествие по Великобритании.

**Тема: Достопримечательности Лондона**

*Теория:* Тренировка монологической речи по теме «Лондон»

*Практика:* просмотр и обсуждение видеопрезентации о Лондоне

**Тема: Биг Бен**

*Теория:* Выполняют задание на выданных листах, читают свои ответы вслух.

*Практика:* Изучают полученные листы со словами.

**Тема: Контрольное чтение.**

*Теория:* чтение текста и понимание прочитанного

*Практика:* проверяется в основном способность выделять главную мысль текста, определять значение незнакомых слов и выражений

**Тема: Итоговое занятие Деловая игра «Теперь я знаю...»**

*Теория:* подведение итогов

*Практика:* Деловая игра

**3. Планируемые результаты**

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи.

Главным результатом программы является подготовка учащихся к экзаменам в соответствии с требованиями государственного стандарта

**К концу первого года обучения учащиеся должны знать:**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

**Уметь:**

*говорение*

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения

*аудирование*

понимать основное содержание кратких, несложных текстов;

*чтение*

ориентироваться в иноязычном тексте.

**К концу второго года обучения учащиеся должны знать:**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования;

**Уметь:**

*говорение*

соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;

*аудирование*

понимать основное содержание кратких, несложных текстов;

**чтение**

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**РАЗДЕЛ 2.**

**Комплекс организационно-педагогических условий:**

**I. Календарный учебный график**

<b>Продолжительность учебного года</b>	<b>Режим работы</b>
Начало учебного года: 15 сентября	Режим работы объединения по расписанию
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий: <i>45 минут</i> Продолжительность перемен: <i>15 минут</i>
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Занятия проходят в 1 смену

**Режим работы в период школьных каникул:**

В период осенних и весенних каникул проводятся занятия в разной форме: походы, конференции, экскурсии, соревнования и другие формы работы.

В период с 01.12 по 08.01. – Новогодние каникулы.

**II. Условия реализации программы**

**2.1. Материально-техническое обеспечение:**

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; доска для демонстрации наглядных пособий, мультимедийное оборудование.

Для реализации дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

**2.2 Психолого-педагогическое сопровождение предполагает сотрудничество с:**

-психологом и педагогом-организатором; родителями и родственниками воспитанников; классным руководителем.

**2.3. Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления.**

Педагогом для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений детей по отдельным темам занятий. Используются следующие формы: игровые упражнения, задания в занимательной форме, анализ продукта деятельности – составление диалога, монолога.

Образовательные результаты отслеживаются и фиксируются в журнале посещаемости, аналитической справке, отзывах детей и родителей. Формами подведения итогов могут быть игры, конкурсы.

В конце изучения программы, на последнем занятии проводится итоговое занятие в форме творческого итогового мероприятия по всему курсу.



**2.4.Оценочные материалы.** При реализации данной программы особо важна словесная оценка (оценочное суждение) - краткая характеристика результатов учебного труда ребенка. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учащимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик ребенка.

Оценка эффективности усвоения программы проводится путем сопоставления результатов входящей (собеседование с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их интересов и способностей в середине работы, декабрь) и итоговой диагностик (май).

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе:

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь педагога не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога;

4 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого;

5 балла – ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания.

Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе (каков уровень реализации программы):

Высокий уровень - более 4,5 балла (более 90%)

Средний уровень – 3 балла - 4,4 балла (от 60% до 88%)

Низкий уровень – менее 2,9 балла (менее 58%)

Обучающиеся объединения «ЛИЯ»

201 – 201 уч. год

№	ФИО ребенка	Критерии оценки										Итого:	
		1		2		3		4		5			
		12	05	12	05	12	05	12	05	12	05	12	05
1													
2													
3....													
<b>ИТОГО:</b>													
Оптимальный уровень (детей / %)													
Достаточный уровень (детей / %)													
Ниже среднего уровень (детей / %)													

Примечание 12– месяц декабрь, 05 – месяц май

**Критерии оценки знаний, умений, навыков**

<b>Оптимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>	<b>Ниже среднего уровень</b>
----------------------------	----------------------------	------------------------------

<p>Знает и применяет предложенный материал более 70%.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p><b>говорение</b> начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p> <p><b>аудирование</b> понимать основное содержание кратких, несложных текстов;</p> <p><b>чтение</b> ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p>	<p>Знает и умеет применить предложенный материал более 50%.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p><b>говорение</b> начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p> <p><b>аудирование</b> понимать основное содержание кратких, несложных текстов;</p> <p><b>чтение</b> ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p>	<p>Знает и умеет применить предложенный материал менее 50%.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p><b>говорение</b> начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p> <p><b>аудирование</b> понимать основное содержание кратких, несложных текстов;</p> <p><b>чтение</b> ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p>
---	--	--

**3. Кадровое обеспечение:** Для реализации программы необходим специалист имеющий педагогическое образования.

### **III. Методическое обеспечение программы первого года обучения:**

#### **Блок 1. Глагол (20 ч.)**

Цель данного раздела: отработка монологической речи обучающихся; формирование произносительных навыков.

Главной формой работы, позволяющей достигнуть цель в данном разделе является беседы по темам, проведение игр интеллектуального, развивающего и познавательного характера. Форма организации образовательного процесса - групповая. В данном разделе

дидактическим материалом являются раздаточные материалы, викторина. Для проверки усвояемости материала в конце раздела проводится рубрика «Проверь себя»

### **Блок 2. Грамматика (12 ч.)**

Основной целью обучения грамматике является формирование у учащихся грамматических навыков, как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма. Умение грамотно сочетать слова, изменять словосочетания в зависимости от того, что вы хотите сказать в данный момент, является одним из важнейших условий использования языка как средства общения. Форма организации образовательного процесса - групповая. В данном разделе дидактическим материалом являются раздаточные материалы, викторина.

### **Блок 3. Времена (14 ч.)**

Цель данного раздела- познакомить с некоторыми временами в английском языке и отработать их на практике. Главной формой работы, позволяющей достигнуть цель в данном разделе являются беседы по темам, аудирование. На протяжении всего блока продолжается активизация речевых умений по темам раздела. На занятиях целесообразно использовать наглядный метод, исследовательский метод, дидактический метод.

### **Блок 4. Чтение (12 ч.)**

Цель данного раздела: отработка монологической речи обучающихся; формирование произносительных навыков.

Главной формой работы, позволяющей достигнуть цель в данном разделе являются беседы по темам, проведение игр интеллектуального, развивающего и познавательного характера.

Для проверки усвояемости материала в конце раздела проводится рубрика «Проверь себя»

### **Блок 5. Великобритания (14 ч.)**

Целью данного раздела является построение высказываний на основе прочитанного, тренировка фонетических навыков, а также знакомство с англо-говорящими странами. Содержание данного раздела знакомит обучающихся не только с достопримечательностями, но и с конструкцией вопросов.

Для реализации цели данного раздела рекомендовано использование наглядно-демонстративного и иллюстративного метода обучения, метод наблюдения.

На занятиях использовать наглядный метод, исследовательский метод, дидактический метод.

При подведении итогов рекомендуется провести викторину.

## **Методическое обеспечение программы второго года обучения:**

### **Блок 1. Аудирование (18 ч.)**

В процессе проведения занятий используются наглядные методы обучения, объяснительно-иллюстративные, словесные. Главной формой работы, позволяющей достигнуть цели в данном разделе - просмотр видеопрезентации, а также беседы с детьми.

Форма организации учебного занятия – беседа, тестирование, игра.

Форма организации образовательного процесса - групповая. В данном разделе дидактическим материалом являются раздаточные материалы, викторина.

Вместе с традиционными формами, в разделе отражены современные технологии и методики: здоровье сберегающие технологии, компьютерные технологии, игровые технологии.

### **Блок 2. Чтение (10 ч.)**

В данном разделе использую следующие методы обучения: словесный, наглядный практический, игровой. Главной формой образовательного процесса является групповая. На занятиях использую такие формы организации учебного занятия, как беседа, занятие – фантазии, рассказы и прослушивание, наблюдение.

На данном этапе использую технологию группового обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология. Использую дидактические материалы-раздаточные материалы, задания, упражнения.

### **Блок 3. Словообразование (20 ч.)**

Цель раздела - познакомить со словообразованием, закрепить изученный материал языковых и речевых упражнений.

В этом разделе используются такие формы проведения занятий, как час вопросов.

Для реализации цели данного раздела рекомендовано использование наглядно--демонстративного и иллюстративного метода обучения, метод наблюдения. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Для проверки усвояемости материала в конце раздела проводится рубрика «Проверь себя»

### **Блок 4. Диалогическая речь (12 ч.)**

В процессе проведения занятий используются наглядные методы обучения, объяснительно-иллюстративные, словесный.

Главной формой работы, позволяющей достигнуть цель в этом разделе является просмотр видеопрезентации, а также беседы с детьми обсуждение.

Формой организации образовательного процесса является: групповая. Педагогические технологии - вместе с традиционными формами, в этом разделе отражены современные технологии и методики: здоровье сберегающие технологии, игровые технологии.

### **Блок 5. Великобритания (12 ч.)**

Цель раздела - формировать представление об особенностях и достопримечательностях Великобритании.

Для более образного восприятия информация о частях Соединенного Королевства, можно показать видеосюжет, воспользовавшись интернетом. Для лучшего понимания детьми, где находится Великобритания относительно России , на занятии можно использовать карту мира или глобус.

Для реализации цели данного раздела рекомендовано использование наглядно демонстративного и иллюстративного метода обучения, метод наблюдения. Ведущей формой организации занятий является групповая работа.

При подведении итогов рекомендуется провести занятие в форме викторины «Своя игра». Формой организации образовательного процесса является: групповая. Педагогические технологии - вместе с традиционными формами, в этом разделе отражены современные технологии и методики: здоровье сберегающие технологии, игровые технологии

#### IV. Список литературы

##### 1.Для педагога:

1. О. Афанасьева В. Эванс, В.Копылова «Экзаменационные тесты 9. для государственного экзамена» Центрком, ExpressPublishing
2. Оксфордский словарь.-1 7. Одноязычные словари Englishlearner'sdictionary  
Новый англо-русский словарь В.К. Мюллер, Москва, Русский язык медиа, 2007  
«Интенсификация обучения аудированию на начальном этапе» Елухина Н.В «ИЯШ».
3. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017№816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

##### 2.Для учащихся и родителей:

- 1.Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010.
- 2.Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. EnglishGrammar. Reference and Practice, - СПб.:Антология, 2008.
- 3.Некрасова Е.В. Английский язык. Уникальный курс эффективного и быстрого изучения грамматики, - М.: Эксмо, 2008.

#### V. Электронные образовательные ресурсы

	Раздел	Адрес
1.	Словарь на англ.языке	<a href="http://www.merriam-webster.com/dictionary.htm">http://www.merriam-webster.com/dictionary.htm</a>
2.	<a href="http://collection.edu.ru/">collection.edu.ru/</a>	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
3.	<a href="http://www.wikipedia.org/">http://www.wikipedia.org/</a> - свободная энциклопедия	<a href="http://www.wikipedia.org/">http://www.wikipedia.org/</a>