

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
педагогического совета
от «06» сентября 2022 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МКУ ДО РДЭЦ
Л.М. Лебедева
«06» сентября 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШКОЛА ЮНОГО ЭКСКУРСОВОДА»

Уровень программы: стартовый
Возрастная категория: от 10 до 12 лет
Состав группы: 12 человек
Срок реализации программы: 1 год
ID- номер программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
Лебедева Л.М.
педагог дополнительного образования

г. Светлоград, 2022 г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Школа юного экскурсовода»
туристско-краеведческой направленности

Наименование муниципалитета	Петровский городской округ, г.Светлоград
Наименование организации	Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Районный детский экологический центр»
Руководитель учреждения	Загребельная Людмила Анатольевна, и.о. директора МКУ ДО РДЭЦ
Контактные данные	8(86547)4-20-60; 8(86547)4-28-60; e-mail dec_p_r@mail.ru
ФИО автора (составителя) программы	Лебедева Людмила Михайловна
Срок реализации программы	1 год
Цель программы	развить потребности личности к познанию и творчеству средствами эколого-краеведческой деятельности, воспитать патриотов своего края.
Задачи программы	<p>Задачи:</p> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать раскрытию и развитию интеллектуальных и творческих способностей, теоретического мышления, стремления к самообразованию, применение знаний на практике; • использовать ИКТ ресурсы, обеспечивающие доступ к огромному массиву информационных источников, информация из которых может быть оптимально использована для получения новых знаний. • способствовать развитию способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • способствовать формированию целостного мировоззрения. • развитие умений определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; • развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; • установление причинно-следственных связей; построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивных, дедуктивных и по аналогии) и выводов. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства патриотизма, любви к малой родине; • формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний в повседневной жизни; • привитие навыков и умений поисково- исследовательского характера. <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование первоначальных историко-краеведческих представлений;

	<ul style="list-style-type: none"> • овладение основами экологической грамотности; • приобщение к культуре Ставрополя, к культурным традициям многочисленных народов, населяющих Ставропольский край. • углубить и расширить знания по экологии и географии на основе конкретных фактов из истории родного города и области; • воспитать уважение к историческому наследию предшествующих поколений, бережного отношения к памятникам истории и культуры; • ознакомить обучающихся с основами экологического туризма, формировать представления об их связи с краеведением; • привить навыки научно-исследовательской работы; • ориентировать обучающихся на профессии, связанные с эколого-географическим профилем.
Ожидаемые результаты	В конце обучения по программе, учащиеся должны владеть знаниями в области экологии и краеведения: географии Петровского района, его исторического прошлого, истории освоения и заселения, основания и развития г. Светлограда, судьбы жителей, улиц, зданий, памятников, а также овладеть навыками исследовательской, экскурсионной работы.
Адреса осуществления образовательной деятельности	Ставропольский край, Петровский городской округ, г.Светлоград, пл.Выставочная, 33Б
Материально-техническая база	Кабинет, столы - 6 шт., стулья, соответствующие возрасту детей-12 шт., доска для демонстрации наглядных пособий, компьютер, мультимедийное оборудование

РАЗДЕЛ I.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:

I. Пояснительная записка

1. Введение Экологическое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о природе родного края, воспитания любви к нему, формирования гражданской ответственности у учащихся. Это всестороннее изучение какой-либо территории, проводимое на научной основе. Объектами изучения являются историческое, социально-экологическое и культурное развитие какой-либо территории: села, города, района, края. История родного края рассматривается как часть отечественной истории, а местные события - как проявление закономерности исторического процесса. Это означает, что эколого-краеведческий материал тесно связывается с курсами школьных программ по региональному компоненту, краеведению, экологии и отечественной истории.

Направленность (профиль) программы – туристско-краеведческая

Направление – краеведение

Уровень - стартовый

Актуальность программы Программа «Школа юного экскурсовода» представляет собой всестороннее изучение Петровского района и г.Светлограда. Объектами изучения являются природные условия, социально-экономическое, политическое, историческое и культурное развитие Петровского района.

Большое значение для изучения краеведения имеют экскурсии. Значение краеведческих экскурсий в том, что они обогащают новыми знаниями и конкретными представлениями об изучаемых объектах.

Новизна данной программы, в том, что она является общеобразовательной, имеет туристско-краеведческую направленность, соответствует основному общему образованию, что позволяет:

- развивать познавательные, исследовательские навыки обучающихся, по изучению краеведения;
- привлекать воспитанников, к социальным инициативам по охране природы;
- организовать поисковые работы для изучения малоизвестных фактов истории и культуры родного края;
- использовать более широко экскурсионную, музейную и архивную работы.

Данная программа разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 16.04.2022 г.)
2. Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022. № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022–2024 гг.)
6. Распоряжение Министерства Просвещения России от 09 декабря 2020 г. № Р-163 «Об утверждении перечня пилотных субъектов Российской Федерации в рамках

реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

7. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

8. Письмо Министерства образования Ставропольского края от 20 августа 2020 года № 03–25/9930 «О примерной программе воспитания».

9. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

10. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

12. Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

14. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

15. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г.№882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

16. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Отличительные особенности программы, в том что она является комплексной, сочетающей в себе курсы истории, экологии, географии и туризма. Комплексность характеризует всю практическую деятельность объединения, начиная с получения исходных экологических и географических знаний, их расширения и углубления. После каждого года обучения за рамками учебных часов планируется проведение экскурсии, похода или экспедиции.

Адресат программы Возраст обучающихся 10-12 лет, проявляющими интерес к естествознанию, туризму и краеведению.

наполняемость групп - рекомендуемый минимальный состав– 12 человек.

Условия приёма – собеседование, направленное на выявление степени предварительной подготовки, уровня формирования интересов и мотивации к изучению родного края, района, города.

Форма обучения по данной программе – очная, очно-заочная.

Организация образовательного процесса предусматривает как **очную, так и дистанционную форму обучения по данной программе.**

Выделяются следующие направления организации дистанционного обучения:

- для повышения качества и обеспечение возможности дополнительного образования;
- для обеспечения доступности дополнительного образования для детей, имеющих временные ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать образовательные учреждения (находящихся на госпитализации в медицинских

учреждениях, санатории, дома и т.п.);

- для обеспечения возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина и неблагоприятных погодных условий.

Объём программы – Содержание программы рассчитано на 1 год обучения, 36 часов.

Реализация программы будет проводиться в форме теоретических и практических занятий согласно календарно-учебного плана, 1 раз в неделю, по одному часу. В случае выхода в ближайшее природное окружение музея, экскурсии учебное время может быть увеличено за счёт резервного времени. Обучение и воспитание может проводиться в коллективной, групповой и индивидуальной форме.

Режим занятий продолжительность занятия- час, периодичность занятий - один раз в неделю, общее количество часов в год -36.

Цель и задачи программы

Цель: - развить потребности личности к познанию и творчеству средствами эколого-краеведческой деятельности, воспитать патриотов своего края.

Задачи:

Развивающие:

- способствовать раскрытию и развитию интеллектуальных и творческих способностей, теоретического мышления, стремления к самообразованию, применение знаний на практике;
- использовать ИКТ ресурсы, обеспечивающие доступ к огромному массиву информационных источников, информация из которых может быть оптимально использована для получения новых знаний.
- способствовать развитию способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- способствовать формированию целостного мировоззрения.
- развитие умений определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- установление причинно-следственных связей; построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивных, дедуктивных и по аналогии) и выводов.

Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма, любви к малой родине;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний в повседневной жизни;
- привитие навыков и умений поисково- исследовательского характера.

Обучающие:

- формирование первоначальных историко-краеведческих представлений;
- овладение основами экологической грамотности;
- приобщение к культуре Ставрополя, к культурным традициям многочисленных народов, населяющих Ставропольский край.
- углубить и расширить знания по экологии и географии на основе конкретных фактов из истории родного города и области;
- воспитать уважение к историческому наследию предшествующих поколений, бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- ознакомить обучающихся с основами экологического туризма, формировать представления об их связи с краеведением;
- привить навыки научно-исследовательской работы;
- ориентировать обучающихся на профессии, связанные с эколого-географическим профилем.
-

II. Содержание программы

1. Учебный план

№	Тема	Общее кол-во часов	теория	практика	Формы выявления результатов усвоения программ. материала
1	Вводное занятие	1	1	-	тест
2	Туристско-краеведческие возможности Петровского района	3	1.5	1.5	
2.1	Климат, растительность и животный мир района.	1	0.5	0.5	творческая работа
2.2	Рельеф, реки, озёра, полезные ископаемые Петровского района.	1	0.5	0.5	работа по группам
2.3	Административное деление.	1	0.5	0.5	работа по карте.
3	Далекое прошлое Петровского района	3	1.5	1.5	
3.1	Топонимика названий сел Петровского района.	1	0.5	0.5	гостинная
3.2	«Писанные камни» - послание из прошлого.	1	0.5	0.5	опрос
3.3	Экскурсии на гору Куцай.	1	0.5	0.5	игра вопрос-ответ
4	Географическое положение и историческое развитие Петровского района и города Светлогорода	5	2.5	2.5	
4.1	Географическое положение и историческое развитие Петровского района и г. Светлогорода.	1	0.5	0.5	познавательная игра
4.2	Особенности природы ближайшего окружения.	1	0.5	0.5	работа по карте.
4.3	История возникновения города.	1	0.5	0.5	викторина
4.4	Символика г. Светлогорода и Петровского района.	1	0.5	0.5	творческая работа
4.5	Культурное и экономическое развитие.	1	0.5	0.5	опрос
5	Город и его жители	5	2.5	2.5	
5.1	Знаменитые земляки.	1	0.5	0.5	познавательная игра
5.2	Моя родословная.	1	0.5	0.5	творческая работа
5.3	Составление родословной своей семьи.	1	0.5	0.5	частично-поисковая работа

5.4	Петровчане - герои Вов.	1	0.5	0.5	опрос, беседа
5.5	Экскурсии в парк «Победа», к мемориалу Вечной Славы.	1	0.5	0.5	опрос, беседа
6	Истоки улиц городских	3	1.5	1.5	викторина
6.1	Архитектурное и культурное наследие города.	1	0.5	0.5	карты-схемы
6.2	Административно-территориальное деление города Светлограда.	1	0.5	0.5	маршрутный лист
6.3	Старые и новые названия улиц города.	1	0.5	0.5	поисковая работа
7	Каменная летопись района	6	3	3	
7.1	Памятники природы, их значение.	1	0.5	0.5	викторина
7.2	Памятники истории и культуры.	1	0.5	0.5	опрос
7.3	Виды памятников.	1	0.5	0.5	опрос
7.4	Памятники и монументы г. Светлограда.	1	0.5	0.5	конкурс
7.5	Архитектурные ансамбли и памятники города.	1	0.5	0.5	конкурс
7.6	Экскурсия «Исторические и памятные места г. Светлограда».	1	0.5	0.5	самостоятельная работа
8	Экскурсионно-краеведческие навыки	5	2.5	2.5	
8.1.	Методика экскурсионно-краеведческой работы.	1	0.5	0.5	конкурс
8.2	Классификация экскурсий. Показ и рассказ в экскурсии.	1	0.5	0.5	тест
8.3	Понятие «портфель экскурсовода».	1	0.5	0.5	викторина
8.4	Проведение экскурсий учащимися.	1	0.5	0.5	работа архивными материалами
8.5	Составление паспортов экскурсионных объектов.	1	0.5	0.5	опрос
9	Основы практической природоохранной деятельности	5	2.5	2.5	
9.1	Виды природоохранной деятельности.	1	0.5	0.5	трудоустройство
9.2	Всероссийская акция «С любовью к России делами добрыми едины...»	1	0.5	0.5	трудоустройство
9.3	Всероссийский субботник «Зеленая весна»	1	0.5	0.5	трудоустройство

9.4	Городская экологическая акция «Чистый город!»	1	0.5	0.5	акция
9.5	Итоговое занятие. Краеведческая викторина: «Наследие земли Петровской».	1	0.5	0.5	викторина
ИТОГО:		36	18	18	

2. Содержание учебного плана:

Раздел 1. Вводное занятие

Тема: Вводное занятие

Теория: Что такое экскурсионное краеведение. Планирование и организация работы объединения в учебном году.

Практика: Игра на местности.

Раздел 2. Туристско-краеведческие возможности Петровского района.

Тема: Климат, растительность и животный мир района.

Теория. Климат, растительность и животный мир района.

Тема: Рельеф, реки, озёра, полезные ископаемые Петровского района.

Теория. Рельеф, озера, полезные ископаемые, реки Ставропольского края. Просмотр видео материалов «Внутренние воды».

Практика. Работа по группам: «Реки, озера, каналы Ставропольского края».

Тема: Административное деление.

Теория. Административное деление.

Практика. Работа по карте.

Раздел 3. Далекое прошлое Петровского района

Тема: Топонимика названий сел Петровского района

Теория. Топонимика названий сел Петровского района: Ореховка, Гофицкое, Николина Балка, Шведино, Сухая Буйвола, Донская Балка.

Практика. Легенды названия сел.

Тема: «Писанные камни» - послание из прошлого.

Теория. «Писанные камни» - послание из прошлого, с. Ореховка.

Практика. Заочная экскурсия.

Тема: Экскурсии на гору Куцай

Практика. Экскурсии на гору Куцай.

Раздел 4. Географическое положение и историческое развитие Петровского района и города Светлограда

Тема: Географическое положение и историческое развитие Петровского района и г. Светлограда.

Теория. Географическое положение и историческое развитие Петровского района и г. Светлограда.

Тема: Особенности природы ближайшего окружения.

Теория. Погода, климат своей местности. Значение наблюдений за погодой, их необходимость для разных сфер деятельности человека.

Практика. Составление фенологического календаря.

Тема: История возникновения города.

Теория. Село Петровское. Этапы становления города. Варианты названий города.

Тема: Символика г. Светлограда и Петровского района.

Теория. Символика г. Светлограда и Петровского района.

Практика. Творческая работа символы моего города.

Тема: Культурное и экономическое развитие.

Теория. Культурное и экономическое развитие Петровского района. Наиболее значимые предприятия города и района.

Практика. Экскурсия на предприятие

Раздел 5. Город и его жители

Тема. Знаменитые земляки.

Теория. Знакомство с деятельностью наиболее известных исторических личностей, знаменитых горожан, внёсших вклад в развитие и становление города.

Тема. Моя родословная.

Теория. Методика составления родословных, генеалогического древа.

Практика. Подготовка информации о родословной своей семьи.

Тема. Составление родословной своей семьи.

Теория. Представление, генеалогического древа.

Практика. Подготовка информации о родословной своей семьи.

Тема. Петровчане - герои Вов.

Теория. История Великой Отечественной войны 1941-1945гг. в Петровском районе, Петровчане - герои Вов.

Практика. Экскурсии в краеведческий музей.

Тема. Экскурсии в парк «Победа», к мемориалу Вечной Славы.

Практика. Экскурсии в парк «Победа», к мемориалу Вечной Славы.

Раздел 6. Истоки улиц городских

Тема. Архитектурное и культурное наследие города.

Теория. Архитектурное и культурное наследие города.

Практика. Составление карты-схемы города.

Тема. Административно-территориальное деление города Светлограда.

Теория. Административно-территориальное деление города Светлограда.

Практика. Пешеходные экскурсии по улицам города.

Тема. Старые и новые названия улиц города.

Теория. История названий улиц.

Практика. Составление таблицы старых и новых названий. Подготовка рефератов «История названия улицы, на которой я живу».

Раздел 7. Каменная летопись района

Тема. Памятники природы, их значение.

Теория. Ставропольская возвышенность. Памятники природы Ставропольского края. Краеведы Ставрополья. Заказники Ставропольского края: «Соленое озеро», «Кравцово озеро (болото)», Русский лес, «Лиман», «Чограй», Новомарьевская поляна.

Тема. Памятники истории и культуры.

Теория. Памятники истории и культуры.

Практика. Экскурсия к памятнику на старом гражданском кладбище.

Тема. Виды памятников.

Теория. Виды памятников. Статус памятников: федерального, регионального, местного значения.

Практика. Экскурсия к памятнику Мирошниченко (территория МБОУ Л№3)

Тема. Памятники и монументы г. Светлограда.

Теория. Памятники и монументы г. Светлограда: история создания, авторы, судьбы. Мемориальные доски.

Тема. Архитектурные ансамбли и памятники города.

Теория. Архитектурные ансамбли и памятники города.

Тема. Экскурсия «Исторические и памятные места г. Светлограда».

Практика. Составление описания памятников.

Раздел 8. Экскурсионно-краеведческие навыки

Тема. Методика экскурсионно-краеведческой работы.

Теория. Сущность понятия «экскурсия», её функции и признаки. История краеведческого дела в России.

Тема. Классификация экскурсий. Показ и рассказ в экскурсии.

Теория. Классификация экскурсий. Показ и рассказ в экскурсии. Название экскурсии. Тема и объекты.

Тема. Понятие «портфель экскурсовода».

Практика. Работа с архивными материалами. Составление индивидуальных маршрутных карт города Светлограда.

Тема. Проведение экскурсий учащимися.

Теория. Экскурсии в музей, пешеходная, загородная. Подбор объектов по темам экскурсий.

Тема. Составление паспортов экскурсионных объектов.

Теория. Составление картотеки экскурсионных объектов (улицы, района, города).

Практика. Экскурсия в краеведческий музей.

Раздел 9. Основы практической природоохранной деятельности (10ч.)

Тема. Виды природоохранной деятельности.

Теория. Виды природоохранной деятельности. Презентация «ДЭЦ на охране природы»

Тема. Всероссийская акция «С любовью к России делами добрыми едины...»

Практика. Уборка территории совета ветеранов

Тема. Всероссийский субботник «Зеленая весна»

Практика. Всероссийский субботник «Зеленая весна»

Тема. Городская экологическая акция «Чистый город!».

Практика. Городская экологическая акция «Чистый город!»

Итоговое занятие. Краеведческая викторина: «Наследие земли Петровской».

3. Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- границы Петровского района и города Светлограда;
- административное деление района: названия сел;
- основные виды растительного и животного мира;
- реки и озера;
- основную периодизацию истории города Светлограда;
- символику города, района, края.
- административно-территориальное деление города;
- названия главных и основных улиц и площадей;
- основные принципы наименований и переименований улиц;
- типы памятников;

- статус памятников;
- термины: памятник, архитектура, архитектурный ансамбль, мемориальная доска;
- основные памятники города;
- основные архитектурные ансамбли.
- основные признаки экскурсии;
- основные функции экскурсии;
- понятия: показ, рассказ, экскурсионный объект, тема, подтема, экскурсия, экскурсовод.
- виды природоохранной деятельности;
- правила поведения в природе, в общественных местах.

Учащиеся должны уметь:

- определить местоположение г. Светлограда и Петровского района на картах края, России;
- работать с картой города;
- составлять карты-схемы;
- готовить и защищать рефераты.
- составлять родословную, генеалогическое древо семьи;
- готовить и выступать с сообщениями на заданную тему.
- составлять описания памятников;
- пользоваться справочной литературой.
- приводить примеры по каждой из классификационных групп экскурсий;
- правильно формулировать названия экскурсий;
- составлять паспорта экскурсионных объектов.

В конце обучения по программе, учащиеся должны владеть знаниями в области экологии и краеведения: географии Петровского района, его исторического прошлого, истории освоения и заселения, основания и развития г. Светлограда, судьбы жителей, улиц, зданий, памятников, а также овладеть навыками исследовательской, экскурсионной работы.

- компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

Личностные:

- способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированные основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности;
- самостоятельность и личная ответственности за свои поступки;
- навыки сотрудничества;
- сформированные основы безопасного здорового образа жизни.

Метапредметные:

- оздоровление на занятиях в условиях природной среды;
- умения определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умения планировать, контролировать и оценивать свои действия;
- компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные:

- знание правил поведения туристов;
- приобретенные первоначальные историко-краеведческие представления;
- сформированные основы экологической и туристической грамотности.

РАЗДЕЛ 2.

Комплекс организационно-педагогических условий:

I. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 15 сентября	Режим работы объединения по расписанию.
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий: <i>45 минут</i> Продолжительность перемен: <i>15 минут</i>
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель Занятия проходят в 1 смену	

В период осенних каникул занятия проводятся в конкурсно-игровой форме
Зимние каникулы – с 01.01 по 08.01.

II. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- помещение для занятий;
- средства ИКТ;
- медиа оборудование;
- групповое и индивидуальное туристическое снаряжение.

2. Психолого-педагогическое сопровождение:

Предполагается сотрудничество с:

- психологом и педагогом-организатором;
- родителями и родственниками воспитанников;
- классным руководителем.

3. Кадровое обеспечение:

Для реализации программы необходим специалист имеющий педагогическое образования.

4. Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления.

Педагогом для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений детей по сезонам и отдельным темам занятий. Используются следующие формы: игровые упражнения, задания в занимательной форме, анализ продукта деятельности- реферата, сообщения. Образовательные результаты отслеживаются и фиксируются в журнале посещаемости, аналитической справке, отзывах детей и родителей. В конце изучения программы, на последнем занятии проводится краеведческая викторина «Наследие земли Петровской», на которой дети должны представить разработанный индивидуально экскурсионный маршрут по Петровскому району.

5. Результаты освоения программы. При реализации данной программы особо важна словесная оценка (оценочное суждение) - краткая характеристика результатов учебного труда ребенка. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учащимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик ребенка. Эффективности усвоения программы проводится путем сопоставления результатов текущей (тестирование с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их интересов и способностей в середине работы, декабрь) и итоговой диагностик (май). Результат осуществляется по 5-ти бальной системе:

- 1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь педагога не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога;

4 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого;
 5 балла – ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания.
 Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе (каков уровень реализации программы):
 Высокий уровень - более 4,5 балла (более 90%)
 Средний уровень – 3 балла - 4,4 балла (от 60% до 88%)
 Низкий уровень – менее 2,9 балла (менее 58%)

Обучающиеся объединения «Юный патриот»												201_ – 201_ уч. год	
№	ФИО ребенка	Критерии оценки										Итого:	
		1		2		3		4		5			
		12	05	12	05	12	05	12	05	12	05	12	05
1													
2													
3....													
ИТОГО:													
Высокий уровень (детей / %)													
Средний уровень (детей / %)													
Низкий уровень (детей / %)													

Примечание 12– месяц декабрь, 05 – месяц май

Критерии оценки:

1-2. Владение элементарными понятиями и знаниями.

Знает: границы Петровского района и города Светлогорода; административное деление района: названия сел; основные виды растительного и животного мира; реки и озера; основную периодизацию истории города Светлогорода; символику города, района, края. названия главных и основных улиц и площадей; основные принципы наименований и переименований улиц; типы памятников; основные памятники города; виды природоохранной деятельности; правила поведения в природе, в общественных местах.
 Умеет: определить местоположение г. Светлогорода и Петровского района на картах края, России; готовить и защищать рефераты; составлять описания памятников; пользоваться справочной литературой; приводить примеры по каждой из классификационных групп экскурсий; правильно формулировать названия экскурсий.

3. Развитие основных ЗУН по программе

Знает: границы Петровского района и города Светлогорода; административное деление района: названия сел; основные виды растительного и животного мира; реки и озера; основную периодизацию истории города Светлогорода; символику города, района, края, названия главных и основных улиц и площадей; основные принципы наименований и переименований улиц; типы памятников; основные памятники города; основные архитектурные ансамбли, основные признаки экскурсии; основные функции экскурсии;

виды природоохранной деятельности; правила поведения в природе, в общественных местах.

Умеет: определить местоположение г. Светлограда и Петровского района на картах края, России; готовить и защищать рефераты; составлять родословную, генеалогическое древо семьи; готовить и выступать с сообщениями на заданную тему; составлять описания памятников; пользоваться справочной литературой; приводить примеры по каждой из классификационных групп экскурсий; правильно формулировать названия экскурсий.

4.- 5. Формирование и развитие познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; учебно-познавательные и общекультурные компетенции и личностные качества.

Знает: границы Петровского района и города Светлограда; административное деление района: названия сел; основные виды растительного и животного мира; реки и озера; основную периодизацию истории города Светлограда; символику города, района, края. административно-территориальное деление города; названия главных и основных улиц и площадей; основные принципы наименований и переименований улиц; типы памятников; статус памятников; термины: памятник, архитектура, архитектурный ансамбль, мемориальная доска; основные памятники города; основные архитектурные ансамбли; основные признаки экскурсии; основные функции экскурсии; понятия: показ, рассказ, экскурсионный объект, тема, подтема, экскурсия, экскурсовод; виды природоохранной деятельности; правила поведения в природе, в общественных местах.

Умеет: определить местоположение г. Светлограда и Петровского района на картах края, России; работать с картой города; составлять карты-схемы; готовить и защищать рефераты; составлять родословную, генеалогическое древо семьи; готовить и выступать с сообщениями на заданную тему; составлять описания памятников; пользоваться справочной литературой; приводить примеры по каждой из классификационных групп экскурсий; правильно формулировать названия экскурсий; составлять паспорта экскурсионных объектов.

Понимает информацию в виде рисунков, таблиц; умеет сравнивать и группировать природные объекты; умеет слушать и слышать педагога, участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы. Задает много поисковых и проблемных вопросов, делает самостоятельные выводы и умозаключения.

Выводы делаются на основе визуальных наблюдений педагога, текущих бесед - опросов с ребенком, родителями, анализа продуктов детской деятельности: рисунков, поделок, аппликаций.

III. Методическое обеспечение программы

Раздел 1. Вводное занятие

Основная цель раздела – формирование у обучающихся мотивации к познанию окружающего мира, природы и истории своего края и своей малой родины, на основе личностно-ориентированного подхода.

В процессе проведения занятия используются наглядные методы обучения, объяснительно-иллюстративные.

При подведении итогов занятия рекомендуется провести конкурс рисунка по теме.

Раздел 2. Туристско-краеведческие возможности Петровского района.

Основная цель раздела – сформировать представление об особенностях природы края, местного ландшафта, географического положения.

- *методы обучения и воспитания:* словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, стимулирование.

- *формы организации образовательного процесса:* индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;
- *формы организации занятия:* беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.
- *формы деятельности детей:* сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;
- *педагогические технологии:* здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;
- *дидактические материалы-* раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям и т.д.

Раздел 3. Далекое прошлое Петровского района

Цель раздела – формирование целостного мировоззрения воспитанников о культуре, обычаях, образе жизни древних кочевых народов, проживавших на степных равнинах – нынешней территории Петровского района.

- *методы обучения и воспитания:* словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, стимулирование.
- *формы организации образовательного процесса:* индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;
- *формы организации занятия:* беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.
- *формы деятельности детей:* сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;
- *педагогические технологии:* здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;
- *дидактические материалы-* раздаточные материалы, викторины, анкеты и т.д.

Подведение итогов раздела проводится в форме экскурсии в краеведческий музей и на гору Куцай.

Раздел 4. Географическое положение и историческое развитие Петровского района и города Светлограда.

Главной целью данного раздела является – формирование компетенций в познании малой родины физико-географической характеристики города Светлограда, Петровского района.

- *методы обучения и воспитания:* словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, поощрение, стимулирование.
- *формы организации образовательного процесса:* индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;
- *формы организации занятия:* беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.
- *формы деятельности детей:* сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;
- *педагогические технологии:* здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;

- *дидактические материалы*- раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям и т.д.

Раздел 5. Город и его жители

Цель раздела – мобилизовать обучающихся на получение знаний, представлений о историческом наследии города и его жителей.

-использование на занятиях средств искусства, ИКТ.

Подведение итогов раздела провести в форме конференции с представлением рефератов о великих людях, побывавших здесь и родившихся.

- *методы обучения и воспитания*: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, стимулирование.

- *формы организации образовательного процесса*: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

-*формы организации занятия*: беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.

- *формы деятельности детей*: сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

- *педагогические технологии*: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;

- *дидактические материалы*- раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям и т.д.

Раздел 6. Истоки улиц городских

Цель раздела – мобилизовать обучающихся на получение знаний, представлений о историческом и культурном наследии г. Светлогорода.

- *методы обучения и воспитания*: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, стимулирование.

- *формы организации образовательного процесса*: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

-*формы организации занятия*: беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.

- *формы деятельности детей*: сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

- *педагогические технологии*: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;

- *дидактические материалы*- раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям, диалоги, монологи и т.д.

Раздел 7. Каменная летопись района

Цель раздела – мобилизовать обучающихся на получение знаний, представлений о историческом и культурном наследии Петровского района.

- *методы обучения и воспитания*: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, стимулирование.

- *формы организации образовательного процесса*: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

-*формы организации занятия*: беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.

- *формы деятельности детей*: сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

- *педагогические технологии*: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;

- *дидактические материалы*- раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям, диалоги, монологи и т.д.

Раздел 8. Экскурсионно-краеведческие навыки

Цель раздела – мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в конкретной ситуации, формирование компетенций социального взаимодействия в коллективе.

При подготовке к экскурсиям использовать накопленный краеведческий материал: «Буклет для самостоятельного ознакомления с объектами на горе Куцай», «Островки памяти».

Для решения образовательных и воспитательных задач объединения педагогу необходимо более широко использовать социокультурные и рекреационные ресурсы региона. Содержание данного раздела программы предполагает проведение натуральных и виртуальных экскурсий по городу Светлограду, Петровскому району и за его пределами.

- *методы обучения и воспитания*: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, стимулирование.

- *формы организации образовательного процесса*: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

-*формы организации занятия*: беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.

- *формы деятельности детей*: сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

- *педагогические технологии*: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;

- *дидактические материалы*- раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям и т.д.

Раздел 9. Основы практической природоохранной деятельности

Цель данного раздела – познакомить учащихся с безопасными приёмами нахождения в природной среде, с правилами организации активного отдыха.

Организация туристско-познавательной деятельности воспитанников способствует развитию двигательной, функциональной и познавательной активности и укреплению их здоровья. Это возможно при использовании активных форм организации занятий: игра, соревнование, поход, практикум, акция.

- *методы обучения и воспитания*: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, стимулирование.

- *формы организации образовательного процесса*: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

-*формы организации занятия*: беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.

- *формы деятельности детей*: сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

- *педагогические технологии*: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;

- *дидактические материалы*- раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям и т.д.

IV. Список литературы

Для педагога:

1. Административно-территориальное устройство Ставрополя. Справочник. Государственный архив Ставропольского края. Под ред. Е.И. Долгова, 2008. - 400 с.
2. Ивановский В.А. Занимательное краеведение. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений Ставропольского края. - Ставрополь: РИО СФ МГОПУ, 2003. - 280с.
3. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – г.Москва, ФЦДЮТиК, 2006 г. -600 с.
4. Кривошеев Г. И. Великая Отечественная война. Цифры и факты. Москва,1995.- С.35
5. Кругов А.И. Ставропольский край в истории России.(1941-97).Часть 3. Материалы по краеведению средних учебных заведений. Ставрополь, 1997.
6. Литература Ставрополя. Учебник для начальной школы. Ставрополь, 2000.
7. Наш край: документы, материалы, 1917 – 1977г.г. Ставрополь, 1983.
8. Ровинский И.В. Хозяйственное описание Астраханской и Кавказской губерний по гражданскому и естественному их состоянию в отношении к земледелию, промышленности и домоводству// Ставрополь глазами современников. Ставрополь, 1976. - С. 10-14.
9. Сборник сведений о Северном Кавказе. К 125-летию г. Ставрополя. Под ред. Прозрителева Г.Н. Том. 6. Ставрополь, 1910.- С. 23-25
10. Ставропольцы в Великой Отечественной войне. Ставрополь, 1995.
11. Чекменев С.А. Социально-экономическое развитие Ставрополя и Кубани в кон. 18 – первой половине 19 вв. Пятигорск, 1967. – С. 228.

2.Для учащихся и родителей:

1. Альманах Памятники отечества, №48. Ставропольский край. Москва: АО Молодая гвардия, 2001.
2. Гаазов Василий. Прогулки по Ставропольской возвышенности. Путеводитель. Ставрополь: ООО Став-Пресс, 2003.- 168с.
3. Ивановский В.А. Занимательное краеведение. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений Ставропольского края. - Ставрополь: РИО СФ МГОПУ, 2003. – 280с.
4. Крыласов Владимир. Истории и сказы Ставрополя. Литературно-художественное издание. Ставрополь: ООО Интеллект 2009. - 440 с.
5. Романенко В.П. Легенды Архыза. Черкесск, 2005. - 184 с.
6. Сенкевич Е. Легенды Кавказа. Минеральные воды: Издательство Кавказская здравница, 2012. - 56 с.
7. Трухачёв А.В. Кавказские минеральные воды в вопросах и ответах. Ставрополь: АГРУС, 2012. – 144 с.

У. Электронные образовательные ресурсы

	Раздел	Адрес
1 .	Программа дополнительного образования "Занимательное краеведение"	https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-zanimatelnoe-kraevedenie-1245991.html
2 .	Рабочая программа кружка Занимательное краеведение	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-zanimatelnoe-kraevedenie-1005634.html
3 .	ДОП «Занимательное краеведение» туристско-краеведческой направленности (для детей 12-13 лет	https://yrok.pф/lessons/dopolnitelnaya_o_bsheobrazovatel'naya_programma_%C2%ABzan_163102