

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
педагогического совета
от «06» сентября 2022 г.
протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Уровень программы: стартовый
Возрастная категория: от 7 до 9 лет
Состав группы: 30 человек
Срок реализации программы: 1 год
ID- номер программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
Проконова Е.А.
педагог дополнительного образования

г. Светлоград, 2022 г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Азбука финансовой грамотности»
социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	Петровский городской округ, г.Светлоград
Наименование организации	Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Районный детский экологический центр»
Руководитель учреждения	Загребельная Людмила Анатольевна, и.о. директора МКУ ДО РДЭЦ
Контактные данные	8(86547)4-20-60; 8(86547)4-28-60; e-mail dec_p_r@mail.ru
ФИО автора (составителя) программы	Проколопа Екатерина Александровна
Срок реализации программы	1 год
Цель программы	сформировать у обучающихся необходимые знания, умения и навыки для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.
Задачи программы	<p>образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осмыслению основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; - учить правильно использовать экономические термины; - выработать приёмы работы с экономической информацией, её осмысление; проводить простые финансовые расчёты. - учить применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области семейной экономики: знать источники доходов и направления расходов семьи, уметь составлять простой семейный бюджет; <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать ответственность за принятие решений в сфере личных финансов; - понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами; - понимать права и обязанности в сфере финансов. <p>воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения; - овладеть умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное

	планирование поведения в сфере финансов; - воспитать активную, экономически грамотную личность.
Ожидаемые результаты	<p>Что должен знать и уметь обучающийся:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия финансовой грамотности; - значимость различных профессий при формировании бюджета семьи; - взаимосвязь доходов и расходов в семье; - о важных и второстепенных потребностях человека и их влиянии на семейный бюджет. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания; -оценить свои ежемесячные расходы; -контролировать спонтанные покупки, не выходить за рамки бюджета; -выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями; - откладывать деньги на определенные цели.
Адреса осуществления образовательной деятельности	Ставропольский край, Петровский городской округ, г.Светлоград, пл.Выставочная, 33Б
Материально-техническая база	Кабинет, столы - 2 шт., стулья, соответствующие возрасту детей-7-9 лет 4 шт., доска для демонстрации наглядных пособий, компьютер, мультимедийное оборудование, набор дидактических игр, пластилин, цветные карандаши, цветной картон, Е.В., Кислова Т.Р.)

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1.Пояснительная записка.

В Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации говорится о том, что «Финансовая грамотность населения Российской Федерации находится на неудовлетворительно низком уровне, что является одной из причин отсутствия в России класса долгосрочных инвесторов, влечет за собой проблемы финансовой безопасности граждан России, угрозы для стабильности финансовой системы, и, в конечном счете, отрицательно сказывается на темпах роста благосостояния населения России». Как свидетельствуют данные ряда исследований, посвященных оценкам финансовой грамотности населения, уровень информационной асимметрии между потребителями финансовых продуктов и услуг и их поставщиками является очень высоким. Даже сравнительно простые финансовые продукты могут оказаться сложными для граждан, у которых отсутствуют элементарные основы финансовой грамотности. Характерной особенностью, выявленной в ходе исследований, является наличие двух крайностей в восприятии гражданами уровня своей финансовой грамотности. Существует категория граждан, представители которой

полагают финансовые понятия весьма сложными для понимания и считают уровень своей финансовой подготовки недостаточным, в то время как граждане другой категории зачастую переоценивают свое понимание финансовых вопросов, не осознают степень своей неосведомленности. В результате граждане и той и другой категории принимают необоснованные финансовые решения, или становятся жертвой финансовых злоупотреблений и мошеннических схем. Одной из существенных проблем, связанных с недостатком образования и навыков в области финансов, является отсутствие планирования личного или семейного бюджета. Большая часть граждан не осуществляет сбережений на случай непредвиденного снижения уровня дохода или возникновения непредвиденных расходов, несмотря на то, что такие ситуации вероятны даже в благоприятные периоды экономического развития страны. В результате, значительное количество граждан может столкнуться и сталкивается с финансовыми трудностями даже в случае возникновения незначительных проблем. Налицо отсутствие какого-либо финансового планирования, что создает условия, при которых даже небольшое увеличение инфляции или рост уровня безработицы, а часто и простое изменение жизненных обстоятельств граждан может поставить их перед финансовыми трудностями.

Финансовое образование молодежи способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить их финансовую безопасность. Низкий уровень финансовой грамотности и недостаточное понимание в области личных финансов может привести не только к банкротству, но и к неграмотному планированию выхода на пенсию, уязвимости к финансовым мошенничествам, чрезмерным долгам и социальным проблемам, включая депрессию и прочие личные проблемы.

Направленность программы- социально-гуманитарная.

Актуальность определяется необходимостью экономического образования обучающихся в современных условиях рыночной экономики. Сегодня заказ российского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления. Знание основ экономической теории, финансов и практики инвестиций рассматривается как обязательный элемент современного образования.

В связи с развитием рыночных отношений важное значение приобретает проблема формирования личности учащегося, способного принимать взвешенные решения, находить рациональные пути в условиях выбора.

Программа составлена с учетом уровня общегуманитарной, психологической подготовки, а также специфики детского восприятия. Основной акцент делается на изучение различных видов и форм экономической и финансовой деятельности, формирование навыков самостоятельного принятия нестандартных решений в сложных ситуациях, сознательного выбора дальнейшего экономического образования и профессиональной деятельности, овладение элементарными, но необходимыми навыками компетентного потребителя финансовых услуг.

Данная программа разработана в соответствии с современными тенденциями развития дополнительного образования, а именно:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 16.04.2022 г.)
2. Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022. № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022–2024 гг.)
6. Распоряжение Министерства Просвещения России от 09 декабря 2020 г. № Р-163 «Об утверждении перечня пилотных субъектов Российской Федерации в рамках лизации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».
7. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
8. Письмо Министерства образования Ставропольского края от 20 августа 2020 года № 03–25/9930 «О примерной программе воспитания».
9. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
10. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
12. Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
14. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
15. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г.№882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
16. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). Письмом для написания данной программы стал запрос родителей обучающихся МКУ ДО РДЭЦ повысить финансовую грамотность у их детей.

Новизна программы заключается:

а) в интерактивной форме обучения в виде финансовых боев, коммуникативных турниров, проектных кейс-игр. Данные формы включают в себя командную деятельность, имитационно-ролевые игры, экспертно-консультативные и аналитические сессии, круглые столы.

Отличительной особенностью программы является

её модульное устройство, позволяющее составлять различные конкретные варианты организации образовательной практики по типу «конструктора» в зависимости от педагогических задач и условий работы образовательной организации дополнительного образования детей и выездной лагерной смены.

Цель программы: сформировать у обучающихся необходимые знания, умения и навыки для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Задачи:

образовательные:

- способствовать осмыслению основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- учить правильно использовать экономические термины;
- выработать приёмы работы с экономической информацией, её осмысление; проводить простые финансовые расчёты.
- учить применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области семейной экономики: знать источники доходов и направления расходов семьи, уметь составлять простой семейный бюджет;

развивающие:

- развивать ответственность за принятие решений в сфере личных финансов;
- понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимать права и обязанности в сфере финансов.

воспитывающие:

- сформировать умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- овладеть умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- воспитать активную, экономически грамотную личность.

Адресат программы. Программа «Азбука финансовой грамотности» соответствует начальному общему образованию и рассчитана на 1 года обучения для обучающихся 7-9 лет. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука финансовой грамотности» составлена с учётом физиологических и психологических особенностей каждого возраста.

Младший школьный возраст. С поступления ребёнка в школу устанавливается новая социальная ситуация развития. В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. В конце младшего школьного возраста проявляются индивидуальные различия: среди детей.

Совершенствование смысловой памяти в этом возрасте даст возможность освоить достаточно широкий круг мнемонических приемов, т.е. рациональных способов запоминания (деление текста на части, составление плана и др.). Именно в младшем школьном возрасте развивается внимание. Без сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. На уроке учитель привлекает внимание учеников к учебному материалу, удерживает его длительное время.

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности

Срок реализации программы.

Курс программы для обучающихся 1-го обучения рассчитан на 72 часа, которые необходимы для освоения программы, определяются содержанием и прогнозируемыми результатами. Учебный план составляется на каждый год обучения и отражает его особенность. Педагог самостоятельно распределяет часы по темам в пределах установленного времени, обращая внимание на то, что практическая деятельность обучающихся на занятиях преобладает над теорией.

Форма обучения по программе - очная, очно-заочная.

Режим и форма занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

В соответствии с программой, в объединении формируются группы обучающихся разных возраста от 7 до 9 лет. Занятия могут проводиться как в кабинете, так и на свежем воздухе. Педагог имеет возможность самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы исходя из погодно-климатических условий.

Реализация программы будет проводиться в форме теоретических и практических занятий в учебном кабинете, при сетевом взаимодействии – экскурсий в музей, на предприятие, библиотеку.

При реализации программы предусмотрено проведение квестов, викторин, праздников, акций.

Данная программа универсальна: педагог имеет возможность ее реализации как в очной, так и в заочной форме. Согласно п. 3.19 Устава МКУ ДО РДЭЦ «Организация образовательного процесса» в связи с обстоятельствами, указанными в п.2.1. Положения о дистанционном обучении в МКУ ДО РДЭЦ для обеспечения возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина.

Планируемые результаты.

Что должен знать и уметь обучающийся:

знать:

- основные понятия финансовой грамотности;
- значимость различных профессий при формировании бюджета семьи;
- взаимосвязь доходов и расходов в семье;
- о важных и второстепенных потребностях человека и их влиянии на семейный бюджет.

уметь:

- давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания;
- оценить свои ежемесячные расходы;
- контролировать спонтанные покупки, не выходить за рамки бюджета;
- выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями;
- откладывать деньги на определенные цели.

1.3 Содержание программы Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела/модуля, темы	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1	Потребности	14	7	7
1	Вводное занятие. Что такое потребности	2	1	1
2	Что необходимо человеку	2	1	1

3	Потребности семьи	2	1	1
4	Что мне нужно	2	1	1
5	Шкатулка с желаниями	2	1	1
6	В гостях у кота Белобок . Знакомство с его потребностями	2	1	1
7	Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине	2	1	1
2	Труд	34	17	17
1	Как Кот Белобок лень преодолел	2	1	1
2	Как кот Белобок решил дом построить	2	1	1
3	Почему все взрослые работают	2	1	1
4	Путешествие в Страну Профессий	2	1	1
5	Всякому делу учиться надо	2	1	1
6	Мир профессионального транспорта	2	1	1
7	Как кот Белобок спасателям помогал	2	1	1
8	Повар – вкусная профессия	2	1	1
9	Профессии модного мира	2	1	1
10	Профессии важнее на свете не бывает	2	1	1
11	От купца до продавца	2	1	1
12	Программист – великий волшебник	2	1	1
13	Сила печатного слова	2	1	1
14	На страже закона	2	1	1
15	Приобрел вещь – умей с ней обращаться	2	1	1
16	Профессий много в мире есть	2	1	1
17	Ярмарка профессий	2	1	1
3	Товар	10	5	5
1	Как кот Белобок узнал, что такое товар и услуги	2	1	1
2	Что такое стоимость товара?	2	1	1
3	Обмен и покупка товаров	2	1	1
4	Что такое цена?	2	1	1
5	Ярмарка	2	1	1
4	Деньги	4	3	2

1	Что такое деньги?	2	2	
2	Как правильно тратить деньги?	2	1	1
5	Семейный бюджет	10	5	5
1	«Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»	2	1	1
2	Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов	2	1	1
3	Андрюша с мамой идут в магазин	2	1	1
4	Семейные доходы и расходы	2	1	1
5	Итоговое занятие. Аукцион знаний, или как накопить на любимую игрушку	2	1	1
	Итого	72	36	36

Содержание учебного плана Первый год обучения

1. Потребности.

1.1. Вводное занятие. Что такое потребности?

Теория. Демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон», беседа

Практика. Дидактическая игра «Заветные желания», загадки, чтение и анализ сказки, упражнение.

1.2. Что необходимо человеку?

Теория. Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п. Потребности материальные и нематериальные.

Практика. Дидактические игры.

1.3. Потребности семьи.

Теория. Разнообразие потребностей членов семьи.

Практика. Дидактические игры.

1.4. Что мне нужно?

Теория. Личные жизненные потребности и желания.

Практика. Дидактические игры.

1.5. Шкатулка с желаниями.

Теория. Изучить понятия желания, научиться исполнять свои желания по потребностям.

Практика. Дидактическая игра «Шкатулка с желаниями».

1.6. В гостях у кота Белобока. Знакомство с его потребностями.

Теория. Знакомства с котом Белобок .

Практика. Дидактические игры.

1.7. Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине

Теория. Чтение рассказа «Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине».

Практика. Беседа по рассказу.

2.Труд.

2.1. Как Кот Белобок лень преодолел.

Теория. Чтение рассказа «Как Кот Белобок лень преодолел» .

Практика. Беседа по рассказу.

2.2. Как кот Белобок решил дом построить

Теория. Чтение рассказа «Как кот Белобок решил дом построить».

Практика. Беседа по рассказу.

2.3. Почему все взрослые работают?

Теория. Разбор вопросов что такое работа? Для чего родители ходят на работу?

Практика Дидактические игры.

2.4. Путешествие в Страну профессий.

Теория. Знакомство с профессиями: строитель, артист, врач и др. Знакомство со специальностями (каменщик, стекольщик, маляр, стоматолог, ветеринар и др).

Практика. Дидактические игры.

2.5. Всякому делу учиться надо.

Теория. Познакомить обучающихся с понятием труд.

Практика. Дидактические игры.

2.6. Мир профессионального транспорта.

Теория. Познакомить с профессиями и профессиональным транспортом.

Практика. Дидактические игры.

2.7. Как кот Белобок спасателям помогал.

Теория. Чтение рассказа «Как кот Белобок спасателям помогал».

Практика. Беседа по рассказу.

2.8. Повар – вкусная профессия.

Теория. Знакомство с профессией повар

Практика. Дидактические и сюжетные игры.

2.9. Профессии модного мира.

Теория. Продолжать знакомить обучающихся с профессиями.

Практика. Дидактические и сюжетные игры.

2.10. Профессии важнее на свете не бывает.

Теория. Познакомить обучающихся с важными профессиями.

Практика. Дидактические и сюжетные игры.

2.11. От купца до продавца.

Теория. Чтение рассказа «От купца до продавца» .

Практика. Беседа по рассказу.

2.12. Программист – великий волшебник.

Теория. Знакомство с профессией программист.

Практика. Дидактические и сюжетные игры.

2.13. Сила печатного слова.

Теория. Знакомства с термином Сила печатного слова.

Практика. Дидактические игры.

2.14. На страже закона.

Теория. Знакомства с основными трудовыми законами .

Практика. Дидактические игры.

2.15. Приобрел вещь – умей с ней обращаться

Теория. Изучить правила поведения с новой вещью.

Практика. Дидактические и сюжетные игры.

2.16. Профессий много в мире есть.

Теория. Продолжать знакомить обучающихся с профессиями.

Практика. Дидактические и сюжетные игры.

2.17. Ярмарка профессий

Теория. Продолжать знакомить обучающихся с профессиями.

Практика. Дидактические и сюжетные игры.

3.Товар.

3.1. Как кот Белобок узнал, что такое товар и услуги.

Теория. Чтение рассказа «Как кот Белобок узнал, что такое товар».

Практика. Беседа по рассказу.

3.2. Что такое стоимость товара?

Теория. Знакомство с термином стоимость товара.

Практика. Дидактические игры.

3.3. Обмен и покупка товаров.

Теория. Разбор вопросов чем обмен отличается от купли-продажи? Всё ли можно купить?

Практика. Дидактические игры.

3.4. Что такое цена?

Теория. Разбор вопроса что такое цена?

Практика. Дидактические игры.

3.5. Ярмарка.

Теория. Знакомство с термином ярмарка .

Практика. Дидактические и сюжетно-ролевые игры.

4. Деньги.

4.1. Что такое деньги?

Теория. Знакомство с термином деньги.

Практика. Дидактические игры.

4.2. Как правильно тратить деньги?

Теория. Обучение детей пользованию деньгами. Разумное отношение к расходованию денег.

Практика. Дидактические игры.

5. Семейный бюджет.

5.1. «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»

Теория. Знакомства с понятиями: семейный бюджет. Доходы семьи. Необходимые расходы семейного бюджета.

Практика. Дидактические и сюжетно-ролевые игры.

5.2. Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов.

Теория. Знакомство с понятиями составляющие семейного бюджета (формы дохода).

Практика. Дидактические и сюжетно-ролевые игры.

5.3. Андрюша с мамой идут в магазин.

Теория. Знакомство с понятиями: на что тратятся деньги, заработанные членами семьи. Основные потребности семьи и как эти потребности удовлетворяются.

Практика. Дидактические игры.

5.4 Семейные доходы и расходы.

Теория. Знакомство с понятиями :составляющие семейного бюджета (формы расходов и доходов).Статьи расходов семьи: оплата услуг (квартирплата, газ, свет, ремонт обуви, одежды и т.д.), питание, одежда, развлечения, отдых и т. д.

Практика. Дидактические и сюжетно-ролевые игры.

5.5. Итоговое занятие. Аукцион знаний, или как накопить на любимую игрушку

Теория. Знакомство с понятиями :способы накопления и формы сбережения денежных средств семейного бюджета (банковские вклады, неприкосновенные запасы, сэкономленные денежные средства).

Практика. Дидактические и сюжетно-ролевые игры.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1.Условия реализации программы.

Материально- техническое обеспечение:

Кабинет, раздаточные карточки ,необходимый инвентарь для игр, ноутбук, проектор или телевизор, флэшка колонки.

Психолого-педагогическое сопровождение:

Предполагается сотрудничество с :

- психологом и педагогом- организатором;
- родителями и родственниками воспитанников;
- классными руководителями.

Кадровое обеспечение:

Для реализации программы необходим специалист, имеющий педагогическое образование.

2.2.Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления.

В течение всего курса обучения, ежегодно проводится промежуточная диагностика, а в конце всего курса – итоговая. Они позволяют выявить уровни (высокий, средний, низкий) усвоения материала, степень активности и заинтересованности ребенка на занятиях. Выявление результатов усвоения программы проводятся в форме тестирования, анкетирования, наблюдения, анализа продуктивной деятельности, в творческой форме. Для определения степени усвоения знаний и умений учащихся, после каждого изученного модуля проводится итоговое занятие в виде игры, тестового задания, познавательных викторин, выполнение практических заданий, выставки творческих работ, игр, участие в трудовых десантах и природоохранных акций. Подведением итогов по окончании каждого года обучения является подготовка отчетных, творческих мероприятий, которые отражают достижения и деятельность обучающихся. В конце первого года обучения обучающиеся к итоговому занятию в игровой форме.

2.3. Оценочные материалы.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный итоговый контроль.

Формы контроля:

1. Промежуточная диагностика – декабрь.
2. Итоговая диагностика-май.
3. Педагогическое наблюдение (в течение года).

Формы фиксации результатов:

- 1.Карта учёта достижений обучающихся;
- 2.Анкета для родителей;

Методы обучения:

1. Словесные- беседа, диалог, обсуждение, объяснение;

2. Информационно – познавательные: просмотр видеоматериалов;

Образовательные технологии :

1. Информационные;
2. Личностно – ориентированные;
3. Технология развития критического мышления;
4. Игровая;
5. Здоровьесберегающая,
6. Технология сотрудничества.
7. Эмоционально – художественная.

2.4. Список используемой литературы.

1. Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Шорыгина. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
2. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику / авт.-сост. А. А. Смоленцева. – СПб., 2001.
3. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Кнышова, Л. В., Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
6. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2002.
7. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.-сост. А. Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003.
8. Протасова, Е. Ю. Что почему? Энциклопедия для малышей. – М.: Карпуз, 2002.
9. Развитие речи детей / авт.-сост. Н. В. Новотворцева. – Ярославль, 1995.
10. Сасова, И. А., Землянская, Е. Н. Экономика для младших школьников. 2 класс. Пособие для учителя. – 3 изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
11. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006.
12. Шатова, А. Д. Деньги. – М.: Ювента, 2003.

Список рекомендуемой литературы для детей:

1. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
2. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
3. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.

2.6. Электронные образовательные ресурсы.

Тема	Адрес
Обучающие мультимики по финансовой грамотности	https://www.sravni.ru/text/13-multikov-kotorye-nauchat-detej-obrashhatsja-s-dengami/
Учим экономику вместе с Смешарики	https://www.youtube.com/playlist?list=PLHGLJ5AWvKgJ_QQs0yZ3DX_qiC2gxQ9_V

