

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Районный детский экологический центр»

Принята на заседании
педагогического совета
от «06» сентября 2022 г.
протокол № 1



Зарубинное
2022 г.

Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Развиваемся, играя!»

Уровень программы: стартовый
Возрастная категория: от 5,5 до 7 лет
Состав группы: 10 – 12 человек
Срок реализации программы: 1 год
ID- номер программы в Навигаторе: 1017

Авторы-составители
Перепелица М.Ю., Кулькина Н.Н.,
Волохова Л.Н. - педагоги доп.образования

г.Светлоград, 2022

ПАСПОРТ
Модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Развиваемся, играя!»

социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	Петровский городской округ, г.Светлоград
Наименование организации	Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Районный детский экологический центр»
Руководитель учреждения	Загребельная Людмила Анатольевна, и.о. директора МКУ ДО РДЭЦ
Контактные данные	8(86547)4-20-60; 8(86547)4-28-60; e-mail dec_p_r@mail.ru
ФИО автора (составителя) программы	Перепелица Марина Юрьевна, Волохова Людмила Николаевна, Кулькина Наталья Николаевна.
Срок реализации программы	1 год
Цель программы	успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой.
Задачи программы	<i>Обучающие:</i> - формирование знаний, умений и навыков по предметам цикла; развитие познавательного интереса к учёбе; -принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных формах; <i>Развивающие:</i> -раскрытие и развитие интеллектуальных и творческих способностей, теоретического мышления, применение знаний на практике; -использование ИКТ ресурсов, обеспечивающих доступ к огромному массиву информационных источников, информация из которых может быть оптимально использована для получения

	<p>новых знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие эстетических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. <p><i>Воспитывающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание коллективизма, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Что должен знать и уметь обучающийся в конце года обучения:</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -название геометрических фигур; -счёт от 1 до 20; -единицы измерения массы, длины; -части суток; - дифференциацию понятий «звук» и «букв», их классификация; - понятия «слог, слово, предложение, схемы слов»; - органы артикуляции и способы произнесения звука; - написание элементов букв; - название времён, месяцев года -состав семьи, традиции, домашний адрес, -виды штриховки (горизонтальная, вертикальная) - виды профессий; -названия, назначения и правила работы основными и вспомогательными инструментами, приспособлениями и материалами (ножницы, кисточка для клея, клей, картон, бумага, ватман, и т.д.); -правила работы с цветом, сочетание цветов с фоном, передачей цветом настроения и отношения к изображаемому; -элементарные правила поведения в городе и природе; -о правилах личной безопасности; -о службах помощи; -свой адрес, название страны, города; -родственные отношения; -о сезонных изменениях в природе; -об условиях, необходимых для роста растений. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять основные части группы предметов, определять признаки различия и сходства предметов; -считать (отсчитывать) в пределах 20; - определять место того или иного числа в ряду (10) по его отношению к предыдущему и последующему числу; -записывать решение задачи с помощью математических знаков, цифр, чисел; -учить сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр; -решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание; -измерять линейкой;

	<ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться на листе бумаги. - правильно и чётко произносить все звуки родного языка; - различать звуки и буквы; -узнавать и называть буквы русского алфавита; - соединять звуки в слоги; - производить слога – звуковой и звуковой анализ слов, сравнивать звуки в похоже звучащих словах; - отвечать на вопросы педагога; - задавать свои вопросы; - делить слова на части; - составлять рассказ по сюжетной картинке; - пересказывать текст; -различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам; -пользоваться календарём погоды, оформлять его; -ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения; -соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях. - активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя выразительные средства самостоятельно.
Адреса осуществления образовательной деятельности	Ставропольский край, Петровский городской округ, г.Светлоград, пл.Выставочная, 33Б
Материально-техническая база	Кабинет, столы - 6 шт., стулья, соответствующие возрасту детей-6-7 лет 12 шт., доска для демонстрации наглядных пособий, компьютер, мультимедийное оборудование

РАЗДЕЛ I.
Комплекс основных характеристик
модульной дополнительной общеобразовательной программы:
Пояснительная записка
Введение.

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости. К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе. **Актуальность** данной программы заключается в необходимости оказания адаптивной помощи детям при переходе к принципиально новому этапу жизни, к новой

социальной роли. Программа позволяет создать равные условия обучения для детей, посещавших ДООУ с различными образовательными программами, и детей, не посещавших ДООУ.

Новизна программы определяется "разрешением основного психолого-педагогического противоречия: согласованием ведущей роли обучения с чрезвычайно бережным отношением к внутреннему миру ребёнка" в соответствии с основными положениями Концепции федеральных стандартов общего образования второго поколения. Обучение строится с учётом знаний о ребёнке, накопленных современной наукой, и опыта педагогов-практиков, что позволяет создать оптимальные условия для развития каждого ребёнка, не навредив его здоровью.

Программа Комплексной учебной группы по подготовке детей к школе представляет собой систему, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в учебном кабинете, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Направление – освоение программы предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающихся, расширение их информированности в образовательных областях – «филология», «обществознание», «математика», «искусство». Программа включает в себя восемь модулей ДООП: «Формирование элементарных математических представлений» (108 часов; занятия проводятся 3 раза в неделю); «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (108 часов; 3 раза в нед.); «Развивающая игра» (108 часов; 3 раза в нед.); «Здоровячок» (72ч., 2 раза в нед.); Синтез искусств (36ч., 1 раз в нед.); «Физическое развитие» (36ч., 1 раз в нед.); «Ознакомление с окружающим миром» (36ч., 1 раз в нед.); «Ознакомление с художественной литературой» (36ч., 1 раз в нед.).

Данная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образовательной системы «Школа 2000» в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, определяющими требования к дополнительным общеобразовательным программам:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 16.04.2022 г.)
2. Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022. № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022–2024 гг.)
6. Распоряжение Министерства Просвещения России от 09 декабря 2020 г. № Р-163 «Об утверждении перечня пилотных субъектов Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».
7. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности

в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

8. Письмо Министерства образования Ставропольского края от 20 августа 2020 года № 03–25/9930 «О примерной программе воспитания».

9. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

10. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

12. Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

14. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

15. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г.№882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

16. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Отличительные особенности программы.

Особенностью программы является то, что она рассчитана, прежде всего, на «домашних» детей (тех, кто не посещает детские дошкольные учреждения), не имеющих достаточных возможностей коммуникативного, эмоционального развития. Эти дети сложнее входят в режим школьной жизни, в многоликую, шумную школьную обстановку. Программа ориентирована на оказание реальной помощи в подготовке ребёнка к школе, развитии взаимопонимания между детьми и их родителями, детьми и другими взрослыми. Родители имеют возможность активно включаться в осуществление образовательного процесса, так как они: присутствуют на итоговых занятиях по основным темам. Игруют с детьми в освоенные ими игры. Общаются в процессе знакомства с играми (дети самостоятельно объясняют взрослым правила пройденного материала). Пропущенный по болезни ребёнком материал прорабатывается дома– с родителями по рекомендации педагога. Творческие задания, полученные детьми на дом, выполняются при активном участии родителей. На итоговом занятии по результатам года проводятся соревнования– между детскими командами при участии родителей.

Данная программа универсальна: педагог имеет возможность ее реализации как в очной, так и в заочной форме. Согласно п. 3.19 Устава МКУ ДО РДЭЦ «Организация образовательного процесса» в связи с обстоятельствами, указанными в п.2.1. Положения о дистанционном обучении в МКУ ДО РДЭЦ для обеспечения возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина. На официальном сайте Образовательной системы школа 2100 <http://school2100.com/pedagogam/detsad/Osn-fgos.php> представлены электронные

образовательные ресурсы в помощь родителям при освоении программы в период введения карантина.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 5,5 до 7 лет), не охваченных дошкольным образованием. Занятия начинаются в сентябре, завершаются в конце мая. В объединении «Жаворонок» реализуются программы развития и воспитания дошкольников образовательной системы «Школа 2100», а также программы социально-педагогической направленности, авторами-составителями которых являются педагоги МКУ ДО РДЭЦ.

Наполняемость групп- 10 – 12 человек.

Условия приёма – состав группы постоянный, в процессе обучения предусмотрено проведение доработки обучающихся в группы.

Форма обучения по данной программе – очная

Объём программы – содержание программы рассчитано на 1 год обучения.

Режим и формы занятий - занятия проводятся 5 раз в неделю в соответствии с расписанием каждой группы. Реализация программы проводится в форме теоретических и практических занятий в учебном кабинете.

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний, умений и навыков по предметам цикла;
- развитие познавательного интереса к учёбе;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных формах;

Развивающие:

- раскрытие и развитие интеллектуальных и творческих способностей, теоретического мышления, применение знаний на практике;
- использование ИКТ ресурсов, обеспечивающих доступ к огромному массиву информационных источников, информация из которых может быть оптимально использована для получения новых знаний.
- развитие эстетических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Воспитывающие:

- воспитание коллективизма, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.

II. Содержание программы

Данная программа состоит из восьми модулей

Учебный план .

Образовательные области	Модули программы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Филология	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	3	108ч.

	Ознакомление с художественной литературой	1	36ч.
Математика	Формирование элементарных математических представлений	3	108ч.
Обществознание	Ознакомление с окружающим миром	1	36ч.
Искусство	Синтез искусств	1	36ч.
Физическая культура	Физическое развитие	1	36ч.
Социально-личностное развитие	Развивающая игра	3	108ч.
Физическая культура, естествознание	«Здоровячок»	2	72ч.
ИТОГО		15	540ч.
Максимальный объем учебной нагрузки		15ч.	540ч.

2. Содержание учебного плана (Приложение 1)

Модуль 1. ДООП «Развивающая игра» - направлен на создание условий для максимального раскрытия индивидуального, возрастного потенциала ребёнка через вовлечение его в игровую деятельность, для того чтобы он научился быть успешным, поверил в свои силы, что в значительной мере облегчит ребёнку переход в школу, разовьёт интерес к познанию.

Основывается на принципах развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Детский сад 2100». Данный модуль включает в себя идеи организации игровой деятельности О.А.Степановой.

Модуль 2. ДООП «Математика и формирование элементарных математических представлений» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта образовательной системы «Школа 2000» и авторской программы Л.Г. Петерсона, Н.П.Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька...». Направлен на формирование математических представлений у детей и призван оказать помощь в подготовке детей дошкольного возраста к восприятию и усвоению математики в школе, способствовать воспитанию всесторонне развитой личности.

Модуль 3. ДООП «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» - направлен на развитие устной речи детей и подготовку к курсу обучения грамоте в начальной школе. Дети, прошедшие данный подготовительный курс, смогут успешно заниматься в 1-м классе по программе «Школа 2100» и по другим программам. В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности.

Модуль 4. ДООП «Ознакомление с художественной литературой» - обеспечивает речевое, познавательное и художественно-эстетическое развитие дошкольников через ознакомление с художественной литературой, что в значительной мере облегчит ему переход из детского сада в школу, сохранит и разовьёт интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Модуль 5. ДООП «Ознакомление с окружающим миром» - направлен на полноценное развитие детской личности и дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Это открывает перед дошкольником возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет понимать,

осмысливать и реализовывать в своём поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Модуль 6. ДООП «Синтез искусств» - направлен на формирование эстетически развитой личности, на пробуждение творческого потенциала на основе комплексного подхода к различным видам искусства: живописи, литературе, пластике, театру; соединении знаний об отдельных видах искусства в единый сплав. Основной подход в обучении по программе «Синтез искусств» и реализованный в учебно-методическом комплексе курса «Путешествие в прекрасное» - личностно ориентированный, т.е. с учетом специфических особенностей развития детей данной возрастной группы, и психофизиологических особенностей каждого ребёнка.

Модуль 7. ДООП «Физическое развитие» - направлена на своевременное формирование у детей двигательных умений и навыков, развитие физических качеств и интереса к подвижным играм и физическим упражнениям, охрану жизни и укрепление здоровья детей, что способствует развитию личностных качеств детей и является средством формирования у них универсальных способностей.

Модуль 8. ДООП «Здоровячок» - направлен на формирование основ культуры здоровья у дошкольников и младших школьников, где важным условием является целенаправленная систематическая работа по трём направлениям: оздоровительное, экологическое и биологическое.

Планируемые результаты:

К концу обучения учащиеся должны знать:

- название геометрических фигур;
- счёт от 1 до 20;
- единицы измерения массы, длины;
- части суток;
- дифференциацию понятий «звук» и «букв», их классификация;
- понятия «слог, слово, предложение, схемы слов»;
- органы артикуляции и способы произнесения звука;
- написание элементов букв;
- название времён, месяцев года
- состав семьи, традиции, домашний адрес,
- виды штриховки (горизонтальная, вертикальная)
- виды профессий;
- названия, назначения и правила работы основными и вспомогательными инструментами, приспособлениями и материалами (ножницы, кисточка для клея, клей, картон, бумага, ватман, и т.д.);
- правила работы с цветом, сочетание цветов с фоном, передачей цветом настроения и отношения к изображаемому;
- элементарные правила поведения в городе и природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- выделять основные части группы предметов, определять признаки различия и сходства предметов;
- считать (отсчитывать) в пределах 20;

- определять место того или иного числа в ряду (10) по его отношению к предыдущему и последующему числу;
- записывать решение задачи с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- учить сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- измерять линейкой;
- ориентироваться на листе бумаги.
- правильно и чётко произносить все звуки родного языка;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги;
- производить слого – звуковой и звуковой анализ слов, сравнивать звуки в похоже звучащих словах;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- делить слова на части;
- составлять рассказ по сюжетной картинке;
- пересказывать текст;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- пользоваться календарём погоды, оформлять его;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.
- активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя выразительные средства самостоятельно.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

Личностные – уважение к отечеству, гордость за свою Родину, устойчивость гражданской позиции, навыки здорового образа жизни, чувство коллективизма.

Метапредметные – сотрудничество и совместная деятельность с педагогом и сверстниками; работа индивидуально и в группе: нахождение общего решения и разрешение конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов.

Образовательные - познавательный интерес к расширению и углублению знаний в различных областях: математика, литература, естествознание, искусство.

В ходе реализации программы воспитанники приобретают ряд умений и навыков, которые служат показателем результативности объединения. Наглядным результатом является устойчивый интерес воспитанников к школе. Это могут стать итоги участия воспитанников в районных, краевых, всероссийских конкурсах, викторинах. Повышается уровень воспитанности и уровень социальной активности, происходит утверждение нравственных ценностей, лежащих в основе мировоззрения человека. Занятия способствуют приобретению нравственных качеств: дисциплинированность, инициативность, вежливость, внимательность, самостоятельность.

Календарный учебный график (Приложение 3)

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 15.09.20__г.	Режим работы объединения по расписанию.
Окончание учебного года: 31.05.20__г.	Продолжительность занятий: 30 минут Продолжительность перемен:

	<i>15 минут</i>
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Занятия проходят в (1) смену

Режим работы в период школьных каникул:

В период осенних и весенних школьных каникул занятия проводятся в разной форме: викторины, соревнования, конкурсы .

Зимние каникулы – с 31.12 по до 9.01 (нерабочие праздничные дни)

Летние каникулы – с 01.06. 20__г. по 31.08.20__г., согласно плану работы на летний период.

II. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

помещение для занятий;

средства ИКТ;

медиа оборудование;

2. Психолого-педагогическое сопровождение:

Предполагается сотрудничество с:

психологом и педагогом-организатором;

родителями и родственниками воспитанников;

классным руководителем.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования с профилем по данному направлению

Дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса:

данная образовательная программа;

методическая литература:

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»:

1.«По дороге к азбуке» 3 и 4 часть. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова.

Москва, «БАЛАСС», 2012г.;

2. «Наши прописи» 1 и 2 часть. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина.

Москва, «БАЛАСС», 2012г.;

3. «Предшкольное образование». Методические рекомендации. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Л.М.Денякина, О.В.Чиндилова, Т.Р.Кислова и др.

Москва, «БАЛАСС», 2007г.;

4. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4 . Т.Р.Кислова.

Москва, «БАЛАСС», 2010г.;

5. «Игры по обучению грамоте и чтению». Н.Н.Максимук.

Москва, «ВАКО», 2007г.

«Математика и формирование элементарных математических представлений»:

1.«Раз – ступенька, два – ступенька...» 1 и 2 часть. Математика для детей 5-6 лет. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина.

Москва, «БАЛАСС», 2010г.;

2. «Раз - ступенька, два – ступенька...». Методические рекомендации. Практический курс математики для дошкольников. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. Москва, «ЮВЕНТА», 2009г.

«Ознакомление с художественной литературой»:

1.«Наши книжки»2 часть. О.В.Чиндилова, А.В.Баденова. Пособие для дошкольников по введению в художественную литературу.

Москва, издательство «БАЛАСС», 2011г.

«Ознакомление с окружающим миром»:

1.«Здравствуй, мир!» 2 часть. А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова.

Москва, издательство «БАЛАСС», 2004г.;

2. «Здравствуй, мир!». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к пособиям для детей 2-7 лет. Окружающий мир для дошкольников. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, И.В.Маслова и др.

Москва «БАЛАСС», 2013г.

«Синтез искусств»:

1.«Путешествие в прекрасное» О.А.Куревина, Г.Е.Селезнёва.

Москва, издательство «БАЛАСС», 2011г.

«Физическая культура»:

1.«Физическое развитие» М.М.Борисова.

Москва, издательство «БАЛАСС», 2004г.

Способы выявления результативности усвоения программного материала и предъявления результатов:

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
беседа, опрос, наблюдение.	материалы диагностики, отзывы детей и родителей.	аналитический отчет по итогам проведения диагностики, открытое обобщающее занятие с привлечением родителей и администрации: познавательная программа «Путешествие по стране Знаний»

Оценочные материалы: (Приложение 2)

Программа предусматривает проведение диагностических методик по программам:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие речи и обучение грамоте;
- развивающая игра.
- ознакомление с художественной литературой;
- синтез искусств;
- окружающий мир;
- спец.курс «Здоровячок»

Диагностика позволяет систематизировать и наглядно оформить представления педагога о детях, которые занимаются в объединении, организовать деятельность с использованием методов, максимально раскрывающих потенциал каждого ребенка. Анализ результатов диагностики позволяет подобрать эффективные способы усвоения учебного материала, определить перспективу развития образовательного процесса.

Педагогическая диагностика состоит из двух этапов:

Промежуточная диагностика (проводится на конец первого полугодия – декабрь, январь) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, *итоговая диагностика* (проводится в конце учебного года) – это проверка формирования личностных, предметных и метапредметных компетенций.

III. Методическое обеспечение программы

Методы обучения – словесный, наглядный, практический, частично – поисковый.

Формы организации занятия–беседа, акция, экскурсия, конкурс, викторина, занятие-путешествие, просмотр видеофильмов, видеороликов; практическое занятие, соревнование. Формы деятельности детей – самостоятельная работа, работа в парах, выполнение творческих заданий.

Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения.

IV. Список литературы:

1.Для педагога:

- Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
- Агапова И. А, Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
- Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
- Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
- Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДООУ. 2009. - №12. С.48-53.
- Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
- Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
- Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
- Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
- Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
- Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.

2.Для учащихся и родителей:

- Абельмас Н. В. Занимательные игры и задания на развитие логического мышления. Математика. Русский язык. – Феникс, Кредо, 2007
- Бачина О. В., Коробова Н. Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. – М., АРКТИ, 2006
- Бураков Н. Б. Интеллектуальный тренинг. Уровень 1-6. – Бураков Пресс, 2011
- Бураков Н. Б. Экспресс – курсы по развитию познавательных процессов. – Бураков Пресс, 2011
- Дружинин Б. Л. Развивающие задачи для детей 7-12 лет. – Илекса, 2011
- Ефимова И. Логические задания для 1-4 класса. Орешки для ума. Феникс, 2012
- Зак А. З. Интеллектика. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Пособие для 1-4 класса. – Интеллект-центр, 2007
- Костромина С. Н. Учиться на пятерки по математике. Как?
- Костромина С. Н. Учиться на пятерки по русскому языку. Как?
- Костромина С. Н. Учиться на пятерки по чтению. Как?
- Логические задачи. Серия «Умный малыш». – ИП Бурдина С. В., г. Киров

V. Электронные образовательные ресурсы

	Раздел	Адрес
1.	Формирование элементарных математических представлений	millionairekids.ru
2.	Развивающая игра.	ped-kopilka.ru
3.	Развитие речи и обучение грамоте.	vscolu.ru

