

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
педагогического совета
от «06» сентября 2022г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МКУ ДО РДЭЦ
Л.А. Загребельная
«06» сентября 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ИГРОВАЯ ЭКОЛОГИЯ»

Уровень программы: стартовый
Возрастная категория: от 5,5 до 7 лет
Состав группы: 12 – 15 человек
Срок реализации программы: 1 год
ID- номер программы в Навигаторе: 1291

Автор-составитель:
Тихонова Е.В.
педагог дополнительного образования

г. Светлоград, 2022

ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Игровая экология» естественно-научной направленности

Наименование муниципалитета	Петровский городской округ, г.Светлоград
Наименование организации	Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Районный детский экологический центр»
Руководитель учреждения	Загребельная Людмила Анатольевна, и.о. директора МКУ ДО РДЭЦ
Контактные данные	8(86547)4-20-60; 8(86547)4-28-60; e-mail dec_p_r@mail.ru
ФИО автора (составителя) программы	Тихонова Елена Викторовна
Срок реализации программы	1 год
Цель программы	обучить детей правильному восприятию и пониманию экологической информации, умению правильно использовать её
Задачи программы	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none">• дать элементарные экологические знания о природе во всем ее многообразии и особенностях природы родного края;• сформировать элементарные экологические понятия, основы и навыки правильного поведения в природе; <p>познакомить с животным и растительным миром Ставропольского края.</p> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">• развивать любознательность, познавательный интерес к животным и растениям, творческие способности.• развивать умение видеть, отображать и ценить разнообразие и красоту природы. <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">• воспитывать бережное, заботливое отношение к природным объектам и к природе в целом; воспитывать любовь к природе;• углублять нравственные и эстетические чувства детей;• воспитывать любовь к природе.
Ожидаемые результаты	<p><i>Обучающиеся будут уметь.:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-составлять простейшие пищевые цепи;- видеть природу и природные объекты, ценить и отображать их разнообразие и красоту в своих творческих работах;-правильно вести себя в природе;-бережно, заботливо относиться к отдельным природным объектам и к природе в целом; <p><i>Обучающиеся будут знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-основные экологические понятия: живые организмы, взаимосвязи

	живых организмов, экология, среда обитания, перелетные птицы, зимующие птицы, круговорот воды в природе; -животных и растений РФ и Ставропольского края.
Адреса осуществления образовательной деятельности	Ставропольский край, Петровский городской округ, г.Светлоград, пл.Выставочная, 33Б
Материально- техническая база	Кабинет, столы - 8 шт., стулья, соответствующие возрасту детей-15 шт., компьютер, музыкальная аппаратура.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».

1.1. Пояснительная записка

Программа «Игровая экология» **естественнонаучной направленности** закладывает базу экологического мировоззрения дошкольников и базу для формирования у них начал экологической культуры. Направление программы: сочетание преобладающей познавательной деятельности с декоративно-прикладной и коммуникативной.

Актуальность. Программа необходима в настоящее время, когда наблюдается дефицит экологического сознания и экологической культуры, являющийся одной из основных причин обострения современных экологических проблем. Формирование экологического сознания, экологической культуры - это процесс, который осуществляется на протяжении всей жизни человека. Началом этого пути является дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека. Одним из залогов успешного экологического воспитания является создание такой атмосферы, которая способствует развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости детей. Такой деятельностью в воспитании дошкольников и младших школьников является игра, которую мы рассматриваем как важное средство, формирования экологической направленности личности ребёнка.

Игра – это ведущая деятельность дошкольного и младшего школьного периода, под её влиянием формируется личность ребёнка.

Психолого-педагогическими исследованиями установлено, что игра является своеобразной формой отношения ребёнка к тому содержанию, которое в ней воплощается. Посредством игры происходит более эффективное усвоение знаний. Создавая положительные эмоции, игра оказывает стимулирующее влияние на умственную активность дошкольников и младших школьников, что и станет условием более эффективного их обучения.

Обладая специфическими особенностями (сочетание познавательных и занимательных начал), экологические игры предоставляют детям возможность оперировать заключёнными в их содержании знаниями.

В старшем дошкольном возрасте дети без особых усилий успешно усваивают комплекс экологических знаний, если знания преподносятся на эмоциональном уровне в доступной, увлекательной форме и если учитывается неоднородность отношения разных детей к миру природы: преобладание познавательного, эстетического или гуманистического компонента. Исходя из этого, данная программа имеет ряд особенностей:

Во-первых, особенностью программы является то, что она учитывает имеющееся у детей преобладание познавательной, эстетической или гуманистической направленностей в отношении к миру природы, миру вещей, людям и себе. Поэтому в процессе обучения используется дифференцированный подход и принципы развивающего обучения, которые позволяют развивать разные виды отношений детей к природе.

Во-вторых, она максимально использует игру, являющуюся ведущей деятельностью в жизни детей дошкольного возраста и обязательный спутник детских игр - игрушки (готовые, полуготовые, игрушки - материал).

На каждом занятии предполагается использовать различные экологические игры (подвижные, сюжетно-ролевые, настольно - печатные, иллюстративные, творческие); игровое взаимодействие с живыми объектами, познание природы игровым способом, что позволяет сделать процесс получения новой информации увлекательным и интересным, пережить ее, донести до других, испытать положительные эмоции - интерес, радость,

чувство удовлетворенности, что значительно облегчает, активизирует обучение и экологическое воспитание дошкольников.

В-третьих, программный материал распределен с учетом времени года. Проводятся сезонные экскурсии в знакомое детям природное окружение, что позволяет развивать умение наблюдать и сравнивать.

Программа предназначена для работы с детьми от 5 до 7 - ти летнего возраста, готовящимися к школе в организации дополнительного образования детей, может быть использована воспитателями для работы с детьми старшей и подготовительной группами в дошкольном учреждении. Дети этого возраста уже готовы овладеть осознанно правильным отношением к объектам ближайшего природного окружения, с которыми они вступают в контакт. Природная и общественная среда, в которой они живут, являются основными источниками их впечатлений. При этом краеведческий материал становится основой для понимания детьми своеобразия далеких краев и стран и воспитывает патриотические чувства детей - любовь к родным местам, к своей малой родине. Затрагивают эмоции дошкольников, вызывают их радостные переживания прежде всего игровые методы и непосредственное общение с природой (экскурсии, наблюдения в природе и в живом уголке), отражение природы в творческих работах (рисунках, поделках).

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, определяющими требования к дополнительным общеобразовательным программам:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 16.04.2022 г.)

2. Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022. № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022–2024 гг.)

6. Распоряжение Министерства Просвещения России от 09 декабря 2020 г. № Р-163 «Об утверждении перечня пилотных субъектов Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

7. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

8. Письмо Министерства образования Ставропольского края от 20 августа 2020 года № 03–25/9930 «О примерной программе воспитания».

9. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

10. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

12. Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

14. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

15. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

16. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

На основании анализа детского и родительского спроса был **сформулирован социальный заказ** для решения проблемы приобщения населения, и особенно детей, воспитанников детских садов, проявляющих интерес к экологии и развивающим играм.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что занятия, по программе «Игровая экология» развивают художественные способности детей, развивают умения работы с декоративно-прикладной, познавательной и коммуникативной деятельностью.

Отличительные особенности программы. В отличие от существующих программ данная программа предусматривает дифференцированный подход к обучению, учёт индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся. Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия.

В программе предусмотрено частичное (или полное) применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности – модульная.

Уровень реализации программы – стартовый.

Новизна данной программы состоит в приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие экологической активности, интеллекта обучающихся, их духовно-нравственных качеств перед работой, направленной на освоение предметного содержания. Игровая форма обусловлена возрастными особенностями детей дошкольного возраста. Предлагаемые занятия предусматривают вовлечение детей в разнообразные виды деятельности и основаны на участии всех органов чувств.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы от 5,5 до 7 лет. Особенности работы обусловлены, прежде всего, возрастными возможностями детей в восприятии изучаемого материала. Знание этих возможностей помогает педагогу выбрать посильный для освоения материал, вызвать и сохранить интерес и желание заниматься в детском объединении.

Срок освоения программы, формы и режим занятий.

Для освоения программы «Игровая экология» необходимо 72 учебных часов в течение одного учебного года.

Форма обучения – очная, очно-заочная. Количество человек в группе обучающихся- 12 - 15 человек

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность каждого занятия – 30 минут. В каникулярное время с обучающимися по программе всем составом проводятся досуговые, оздоровительные, природоохранные массовые мероприятия и индивидуально - подготовка к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах.

1.2. Цель и задачи программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игровая экология» - Формирование жизнеутверждающей позиции по отношению к окружающему миру и людям. Обучение детей правильному восприятию и пониманию экологической информации, умению правильно использовать её. Формирование личной ответственности за состояние окружающей среды. Стимулирование детей к познанию природы и ее отражению в творчестве через игровую деятельность.

Задачи программы:

обучающие:

- дать элементарные экологические знания о природе во всем ее многообразии и особенностях природы родного края;
- сформировать элементарные экологические понятия, основы и навыки правильного поведения в природе;
- познакомить с животным и растительным миром Ставропольского края.

развивающие:

- развивать любознательность, познавательный интерес к животным и растениям, творческие способности.
- развивать умение видеть, отображать и ценить разноцветие и красоту природы.

воспитательные:

- воспитывать бережное, заботливое отношение к природным объектам и к природе в целом; воспитывать любовь к природе;
- углублять нравственные и эстетические чувства детей;
- воспитывать любовь к природе.

1.3.Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Тео-рия	Практика	
Раздел 1. Планета Земля – наш общий дом					
1.1	Введение. Беседа о солнечной системе.	1	0,5	0,5	опрос, игровые упражнения
1.2	Мы на одной планете живем	1	0,5	0,5	опрос, игровые упражнения
1.3	Путешествие вокруг Земли	2	1	1	игровое упражнение «Вопрос – ответ»
1.4	Связи живых организмов друг с другом	1	0,5	0,5	самостоятельная работа
1.5	Мы жители Земли	1	0,5	0,5	игровое упражнение с иллюстрациями - «Коллаж Земли»
1.6	Природа – колыбель человечества	1	0,5	0,5	опрос, игровое

					упражнение «Природа и я»
1.7	Мы нужны друг другу на Земле	1	0,5	0,5	игровое упражнение «Комплименты»
1.8	Планета и безопасность.	1	0,5	0,5	опрос, игровое упражнение «Спаси свою планету»
1.9	Игровая викторина «Что?Где?Когда?»	1	0	1	игровое упражнение «Что?Где?Когда?»
Раздел 2. Удивительное рядом					
2.1	Разнообразная природа вокруг нас	1	0,5	0,5	опрос, игровое упражнение
2.2	Взаимосвязи в природе	1	0,5	0,5	опрос, игровое упражнение
2.3	Экологические цепочки	1	0,5	0,5	опрос, игровое упражнение
2.4	Смена времен года	1	0,5	0,5	игровое упражнение, анализ продукта деятельности
2.5	Что мы знаем о воздухе	1	0,5	0,5	игровое упражнение
2.6	Как рождается ветер	1	0,5	0,5	опрос, анализ продукта деятельности
2.7	Облака. Взгляд снизу	1	0,5	0,5	игровое упражнение
2.8	Беседа о перелетных птицах	1	0,5	0,5	опрос, игровое упражнение
2.9	Живая земля. Знакомство с почвой	1	0,5	0,5	опрос, анализ продукта деятельности
2.10	Береза – символ России	1	0,5	0,5	опрос, игровое упражнение «Береза»
2.11	Мастерская природы	1	0	1	анализ продукта деятельности- рисунка на тему «Поздняя осень»
2.12	Солнце и волшебная радуга	1	0,5	0,5	игровое упражнение «Собери радугу»
2.13	Конкурс рисунков «Моя радуга»	1	0	1	анализ продукта деятельности «Моя радуга»
Раздел 3. Водное царство					
3.1	Живое чудо – вода	2	1	1	Опрос, игровое упражнение «Какая

					бывает вода?» «Поиск сходства»
3.2	Вода в круговороте	1	0,5	0,5	игровое упражнение «Ходят капельки по кругу»
3.3	Кто живет в воде?	1	0,5	0,5	игровое упражнение «Мы водные жители»
3.4	Реки, речки и моря на Земле текут не зря	1	0,5	0,5	опрос, игровые упражнения
3.5	Река Калаус	1	0,5	0,5	опрос, игровые упражнения
3.6	Лушниковское озеро – озеро здоровья	1	0	1	опрос, игровые упражнения
3.7	Вода и ее загрязнение	1	0,5	0,5	опрос, игровые упражнения
3.8	Море бывает в беде	1	0,5	0,5	игровые упражнения
3.9	Воду нужно беречь и охранять	1	0,5	0,5	опрос, игровые упражнения
3.10	День воды	1	0	1	анализ деятельности продукта – рисунок «Подводное царство»
Раздел 4. Эти забавные животные и птицы					
4.1	Многообразие животного мира на Земле	1	0,5	0,5	опрос, игровые упражнения
4.2	Обитатели нашего леса	1	0,5	0,5	опрос, игровое упражнение
4.3	Подготовка животных к зиме	1	0,5	0,5	Опрос
4.4	Зимовка домашних животных	1	0,5	0,5	Интервью
4.5	Птицы нашей малой Родины	1	0,5	0,5	опрос, игровые упражнения
4.6	Птицы зимой	1	0,5	0,5	опрос, игровые упражнения
4.7	Как помочь птицам зимой	1	0,5	0,5	упражнение, опрос
4.8	Птичьи хлопоты	1	0,5	0,5	опрос, контрольные задачи и задания
4.9	Песни птиц	1	0	1	игровые упражнения
4.10	Путешествие по красной книге РФ	1	0,5	0,5	опрос, игровое упражнение «Узнай и назови меня»
4.11	Путешествие по красной книге Ставропольского края	1	0,5	0,5	опрос, игровое упражнение «Узнай и назови меня»

4.12	Познавательная викторина «Знатоки»	1	0	1	игровые упражнения
Раздел 5. Азбука растений					
5.1	Дерево – живой организм	1	0,5	0,5	опрос, игровые упражнения
5.2	Деревья в разное время года. Кора деревьев	1	0,5	0,5	игровое упражнение, опрос
5.3	Цветущие деревья	1	0,5	0,5	опрос, анализ продукта деятельности-открытки
5.4	Листья сезона	1	0,5	0,5	опрос, анализ продукта деятельности-рисунка
5.5	Строение растений	1	0,5	0,5	игровое упражнение «Собери растение»
5.6	Из жизни семян	1	0,5	0,5	опрос, игровые упражнения
5.7	Места обитания растений	1	0,5	0,5	игровое упражнение «Где, чей дом»
5.8	Разноцветные плоды растений вокруг нас	1	0,5	0,5	опрос, анализ продукта деятельности-аппликации «Растения вокруг нас»
5.9	Акция «Первоцветы»	2	1	1	опрос, игровое упражнение «Первоцветы»
5.10	Цветные мхи	1	0,5	0,5	опрос
5.11	Цветные лишайники	1	0,5	0,5	упражнение, опрос
5.12	Мир и цвет комнатных растений	1	0,5	0,5	опрос, игровое упражнение
Раздел 6. Будь другом природе					
6.1	Охранять природу – значит охранять Родину	1	0,5	0,5	игровые упражнения
6.2	День Земли	1	0,5	0,5	опрос
6.3	На полянке мы играем и природу охраняем	1	0,5	0,5	игровые упражнения
6.4	Экологические знаки и правила поведения в природе	2	1	1	опрос, игровые упражнения
6.5	Спасение леса	1	0,5	0,5	опрос, игровые упражнения
6.6	Как люди помогают лесным	1	0,5	0,5	опрос, игровые

	обитателям				упражнения
6.7	Игровая программа «Панорама добрых дел»	1	0	1	игровые упражнения
6.8	Лекарственные растения – друзья человека»	1	0,5	0,5	опрос, игровые упражнения
6.9	Интерактивная игра «Будь природе другом»	1	0	1	игровое упражнение «Будь природе другом»
6.10	Природоохранная акция «Чистая планета»	2	1	1	анализ продукта деятельности
6.11	Итоговое занятие «Береги природу»	1	0,5	0,5	опрос, игровые упражнения
Итого:		72	31,5	40,5	

Содержание программы

Раздел 1. Планета Земля – наш общий дом.

Тема №1.1: Введение. Беседа о солнечной системе

Теория: Планеты солнечной системы. Состав планет. Расположение планет относительно Солнца. Понятие «космос». Первые в космосе.

Практика: Игра «Планеты стройся!», рисование планет с помощью нетрадиционной техники.

Тема №1.2: «Мы на одной живем планете».

Теория: Понятия «адрес», «планета», «глобус», «звезда», «живые организмы», «экология», «космонавт». Строение Солнечной системы: заочное путешествие по Солнечной системе, знакомство с ее «жителями»- планетами. Выяснение, для кого Земля является общим домом (для человека, растений, животных). Главное отличие человека от других живых организмов.

Практика: Обсуждение стихотворения про адреса. Знакомство с адресами проживания друг друга (упражнение «Я живу по адресу»), игровое упражнение «Я – планета», игра «Растение или животное».

Тема №1.3: «Путешествие вокруг Земли»

Теория: Беседа о нашей планете: ее форме, природе, о животном и растительном мире; правила охраны природы; бережное отношение ко всему живому.

Практика: Дидактическая игра «Глобус». Игровое упражнение «Вопрос – ответ»

Тема №1.4: «Связи живых организмов друг с другом»

Теория: Понятия о связях живых организмов (один живой организм - пища для другого - пищевая связь, один живой организм-место жизни для другого), о пищевой цепи, или пищевой цепочке, энергии. Простые и сложные пищевые цепи. Последствия нарушений существующих связей в природе.

Практика: Дидактическая игра «Живая или неживая природа». Поиск связей между разными живыми организмами: деревья, белки, совы, жуки- короеды, грибы-трутовики; трава, мыши, лисы, зайцы, ежи, ужи. Освоение навыков построения пищевых цепочек по содержанию стихотворения и по картинкам с изображениями растений, животных и человека. Демонстрация детьми связи между живыми организмами «В едином круге».

Тема №1.5: «Мы жители Земли»

Теория: Определение понятий - природа, экология, глобус, формирование и развитие экологического мышления. Основные закономерности взаимосвязей различных компонентов природы на планете. Представление о планете Земля и жизни людей на планете; отличительные особенности людей, живущих в разных странах и частях света; знакомство с картой и глобусом. Какие бывают национальности и культуры на планете Земля. Определение понятия – толерантность.

Практика: Игровое упражнение с иллюстрациями «Коллаж Земли»

Тема №1.6: «Природа – колыбель человечества»

Теория: Взаимосвязь человека и природы (человек-вода, человек-воздух) условия выживания человека. Правила бережного отношения к природе, разумно расходовать то, что в ней есть, защищать и охранять Природу. Накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязь и взаимодействиях всех природных объектов экологии.

Практика: Дидактическая игра с иллюстрациями «Живое и неживое в природе», игровое упражнение «Природа и я»

Тема №1.7: «Мы нужны друг другу на Земле»

Теория: Правила поведения в конфликтной ситуации, Воспитание бережного отношения к людям и окружающему миру: природе, людям животным и т.д.

Практика: Игровое упражнение «Комплименты», «Верно – неверно»

Тема №1.8: «Планета и безопасность»

Теория: Дать представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Понятие «материки», «северный и южный полюс». О состоянии воздуха на Земле. Состав воздуха. Экология на планете Земля.

Практика: Игровое упражнение «Спаси свою планету»

Тема №1.9: «Игровая викторина «Что? Где? Когда?»»

Практика: Игровая викторина «Что? Где? Когда?» по пройденному разделу «Планета Земля – наш общий дом»

Раздел 2. Удивительное рядом

Тема № 2.1: «Разнообразная природа вокруг нас»

Теория: Понятие «природа». Красота – в природе. Обсуждение красивых мест в Ставропольском крае, в том числе Петровском городском округе. Бережное отношение к природе.

Практика: Игровое упражнение с использованием иллюстраций «Красота родного края»

Тема № 2.2: «Взаимосвязи в природе»

Теория: Развивать у детей понятие того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек часть природы, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды. Развивать умение детей прослеживать определённые закономерности, умение обобщать, делать выводы. Воспитание экологической культуры детей

Практика: Дидактические игры: «Воедино с природой», «Взаимные связи в природе».

Тема № 2.3: «Экологические цепочки»

Теория: Понятие «экологическая цепь». Полезность всех видов животных и растений. Составление экологических цепочек.

Практика: Дидактические игры «Экологическая цепочка», «Накорми животных», интерактивная игра «Четвёртый лишний». Короткометражный мультфильм «Волк и теленок»

Тема № 2.4: «Смена времен года»

Теория: Понятие о закономерности смены времен года. Смена условий существования в разных средах обитания для всех живых организмов, кроме живущих внутри других организмов, при смене времен года. Причина смены времен года. Основные признаки времен года.

Практика: Обсуждение басни И.А Крылова «Стрекоза и муравей». Дидактическая игра «Когда это бывает: весной, летом, осенью, зимой?». Игра «Солнце-земля». Решение познавательных задач. Рассматривание репродукций картин с пейзажами разных времен года. Подбор цветовой гаммы разных времен года. Словесная игра «Кто знает, пусть продолжает». Прослушивание стихов Н.Рыленко.

Тема № 2.5: «Что мы знаем о воздухе»

Теория: Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма.

Практика: Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Тема № 2.6: «Как рождается ветер»

Теория: Понятия о воздухе и ветре, познакомить с возникновением ветра в природе. Формировать познавательный интерес к природе.

Практика: Анализ продукта деятельности посредством наблюдения за ветром. Физминутка «Дует ветер нам в лицо...». Игровые опыты «Движение воздуха», «Воздух невидим», «Ветер – это движение воздуха»

Тема № 2.7: «Облака. Взгляд снизу»

Теория: Представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Виды облаков. Понятия: «кучевые», «дождевые», «слоистые» облака. Восприятие красоты и многообразия небесной сферы.

Практика: Игра на воображение «Облака». Ролевые игры: «Ветер и облака», «Дождик», «Зонтик», «Мы гуляем».

Тема № 2.8: «Беседа о перелетных птицах»

Теория: Разучивание пословиц, поговорок, загадок о птицах. Чтение рассказов о птицах. Наблюдение на прогулке за птицами. Время прилета птиц. Познакомить детей с понятиями: «лететь «клином», «цепочкой», «стайкой». Доброе отношение ко всему живому в природе.

Практика: Опрос: «Какие птицы рядом в зиму?», игровое упражнение «Какая птица лишняя?»

Тема № 2.9: «Живая земля. Знакомство с почвой»

Теория: Определение понятия «почва». Показать сложность состава почв. Чем плодородна почва. Время восстановления почв. Для чего нужна почва на Земле. Внутренний мир почвы.

Практика: Подвижная игра «Вода – почва»

Тема № 2.10: «Береза - символ России»

Теория: Расширить представления детей о деревьях; расширить кругозор о красоте окружающего мира; познакомить с деревом береза – русская береза, ставшим символом России; с характерными особенностями березы, составными частями дерева, по которым ее можно выделить среди других деревьев; рассказать о том, какую пользу береза приносит людям; познакомить со стихотворением, загадками, пословицами, приметами.

Практика: Игровое упражнение «Береза», физминутка «Веселая березка»

Тема № 2.11: «Мастерская природы»

Практика: Анализ продукта деятельности – рисунка на тему «Поздняя осень»

Тема № 2.12: «Солнце и волшебная радуга».

Теория: Понятия рассеивание света, призма, смешивание цветов, радуга. Свойства звезды-Солнца, солнечного луча. Цвета радуги. Словесная подсказка для запоминания цветов радуги.

Практика: Раскрашивание разноцветной радуги. Подвижная игра «Мы - цвета радуги».

Тема № 2.13: «Конкурс рисунков «Моя радуга»»

Практика: Анализ продукта деятельности – рисунок - аппликация «Моя радуга»

Раздел 3. Водное царство

Тема № 3.1: «Живое чудо – вода»

Теория: Три состояния воды. Вода – как растворитель. Уточнить и расширить знания о воде, ее свойствах, роли в жизни человека; развивать умение использовать знания и способы исследовательской деятельности для изучения свойств воды; развивать мышление, любознательность; прививать бережное отношение к воде, как к основному природному ресурсу.

Практика: Познавательные игры: «Какая бывает вода?», «Поиск сходства»

Тема № 3.2: «Вода в круговороте»

Теория: Значение воды в нашей жизни. В каком виде существует вода в окружающей среде. Понятие «круговорот воды в природе». Процесс круговорота воды в природе Явление «кислого дождя». Рассказ «Что такое кислый дождь»

Практика: Ролевая игра «Ходят капельки по кругу»

Тема № 3.3: «Кто живет в воде»

Теория: Представители водных животных, их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде. Необходимость охраны животных и среды их обитания.

Практика: Игровое упражнение «Мы водные жители»

Тема № 3.4: «Реки, речки и моря на Земле текут не зря»

Теория: Значение рек, озер, морей, родников и другой чистой воды для живого на Земле. Научить не лить воду без нужды и плотно закрывать водопроводный кран. Учить понимать и правильно судить о бедах природы. Свойства воды.

Практика: Ролевая игра «Ручеек»

Тема № 3.5: «Река Калаус»

Теория: Протяженность реки Калаус. Занимаемое место реки в Петровском городском округе. Фауна реки. Наполняемость реки Калаус и ее стихийное бедствие.

Практика: Подвижная игра «Берег и река»

Тема № 3.6: «Лушниковское озеро – озеро здоровья»

Теория: Лушниковское озеро – озеро здоровья. Растительный, животный мир озера.

Тема № 3.7: «Вода и ее загрязнение»

Теория: Представление о планете Земля, атмосфере; расширить знания о роли воды (чистая вода (родники)—это бесценный дар природы), воздуха (чистый воздух необходим для здоровья человека), солнца и жизни человека. Воспитание бережного отношения воздуха и воды.

Практика: Эксперимент с водой «Как очистить воду». Дидактическая игра «Что шумит?»

Тема № 3.8: «Море бывает в беде»

Теория: Формировать представление о море, разном его состоянии, об обитателях моря. Познакомить с неблагоприятными для природы последствиями деятельности человека (от нефти, мусора - портится вода, погибают морские животные.

Практика: Подвижная игра «Море волнуется раз...»

Тема № 3.9: «Воду нужно беречь и охранять»

Теория: Значение воды в нашей жизни; где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Привлечь внимание к проблеме использования воды в быту, воспитывать бережное отношение к воде.

Практика: Создание знака «Берегите воду»

Тема № 3.10: «День воды»

Практика: Конкурс рисунков «Подводное царство».

Раздел 4. Эти забавные животные и птицы

Тема № 4.1: «Многообразие животного мира на Земле»

Теория: Определение понятия «материк». Многообразие видов животных и их различиях населяющие природные зоны нашей Земли.

Практика: Ролевая игра «Угадай, кто я?»

Тема № 4.2: «Обитатели нашего леса»

Теория: Зимний лес и его жители. Различие лесных животных по размеру. Представители больших, небольших (средних) и маленьких жителей лесов Ставрополя. Их места проживания, пища. Лесные животные, ведущие зимой скрытый образ жизни. Зависимость диких животных от сезонных изменений в природе. Подготовка к зиме лесных обитателей. Обсуждение способов зимовок зайца, лисы, кабана, ежа, мыши, сороки, совы, муравьев. Жизнь в трудное зимнее время дятла, лисы, волка, зайца.

Практика: Лепка животных из разноцветного пластилина по их изображениям на картинках. Моделирование зимнего леса. Викторина «Лес и его обитатели». Этапы: «О животных леса», «Птицы – наши друзья», «Признаки определения погоды»

Тема № 4.3: «Подготовка животных к зиме».

Теория: Понятие о необходимости приспособления живых организмов для выживания в разных условиях существования. Введение понятий «перелетные птицы», «зимующие птицы». Подготовка людей к зиме. Способы подготовки диких животных к зиме (избегание, укрытие, приспособление). Примеры подготовки к зиме зайца, песца, белки, хомяка, медведя, сусликов, мух, ос, летучих мышей.

Практика: Игра в разноцветных зайцев на фоне разноцветной природы. Решение задачи: «Что нужно зайцу для того, чтобы выжить зимой?». Самостоятельная работа в тетрадях: обводка силуэтов зайцев и ели, обозначение цветом летнего и зимнего зайца, рисунком - корма зайца в летний и зимний период. Игра задание «По- кругу», «Я хотел бы быть медведем. Для того, чтобы выжить зимой, мне надо...»

Тема № 4.4: «Зимовка домашних животных».

Теория: Понятие о принадлежности животных к домашним животным. Парад домашних животных (кошка, собака, куры, корова, лошадь, коза, овца, утка, гуси и др.). Подготовка человеком зимовки домашних животных: утепление помещений, заготовка кормов. Домашние животные, живущие в городской квартире (декоративные птицы, аквариумные рыбки, хомяки, морские свинки), их значение для человека. Уход.

Практика: Обсуждение рассказа-сказки старого кота, лежащего на печи. Обсуждение проблемы брошенных домашних животных. Игра – превращение с имитацией движений домашних животных. Рассказ «по кругу» о своем любимом домашнем животном и заботе о нем. Рисование портрета своего домашнего животного. Возможна доработка или выполнения портрета дома с помощью родителей.

Тема № 4.5: «Птицы нашей малой Родины»

Теория: Знакомство со строением тела птицы (голова; туловище, покрытое перьями; хвост; клюв; крылья; ноги с пальцами и когтями). Многообразие и разноцветность птиц (синицы,

воробьи, лебеди, снегири, дятлы, вороны, журавли, сороки, грачи). Самые-самые разные птицы: большие, маленькие, быстрые. Птицы малой Родины.

Практика: Определение птиц по внешнему виду среди других животных. Сбор фигур птиц из разных частей. Пантомима. Игра-шутка. Подвижные игры: «Не все птицы летают одинаково», «Перышки».

Тема № 4.6: «Птицы зимой»

Теория: Избегание птицами неблагоприятных зимних условий (голод и холод зимы). Перелеты птиц (скворцы, журавли, ласточки, жаворонки полевые) в дальние края. Особенности жизни зимующих птиц (синиц, воробьев, снегирей, ворон, грачей, дятлов, жаворонка хохлатого) нашей местности.

Практика: Игра «Птицы». Рисование по шаблонам «портретов» зимующих птиц, их раскрашивание, вырезание и размещение на «зимнем» дереве. Отгадывание загадок. Игра-физминутка «Синица».

Тема № 4.7: «Как помочь птицам зимой».

Теория: Приспособление птиц к самостоятельной добыче корма, которого зимой мало. Необходимость помощи зимующим птицам. Знакомство с различными типами кормушек (Приложение №11 Виды кормушек), демонстрация изготовления простейших кормушек. Птичье меню. Правила подкормки.

Практика: Приготовление кормовой смеси, наполнение ею кормушек, развешивание на деревьях. Сюжетно-ролевая игра «Экологическая почта» (сочинение коллективного письма - обращения к Человеку от имени птиц с призывом о помощи-подкормке, созданию кормушек, их раздаче всем желающим подкормить птиц).

Тема № 4.8: «Птичьи хлопоты».

Теория: Птицы, прилетающие к нам весной (ласточки, соловей, жаворонок полевой, скворцы). Их поведение и поведение весной зимующих птиц. Весеннее пение птиц. Способы гнездования и ухода за потомством. Основные птичьи заботы весной. Вторжение в жизнь птиц других живых организмов. Оказание помощи людьми птицам в их весенних хлопотах. Виды искусственных гнездовий. Празднование " Дня птиц".

Практика: Решение экологических задач. Рисование птичьего жилища: искусственного или естественного с кладкой яиц или с птенцами (по выбору детей). Просмотр отрывка из мультфильма «Сказка старого дуба» (реж.О.Ходатаева, 1948г.), обсуждение поступков мальчика Макара.

Тема № 4.9: «Песни птиц»

Теория: Разнообразие птиц. Поведение птиц в разное время года. Воспитание доброго чувства к пернатым. Рассказ Л. Н. Толстого «У Вари был чиж»

Практика: Экологическая игра «Угадай, какая птица». Игра «Помоги нарисовать картинку»

Тема № 4.10: «Путешествие по Красной книге РФ».

Теория: Знакомство с редкими животными и птицами, занесенными в Красную книгу РФ. Редкие животные и птицы, живущие недалеко от места жительства детей. Причины сокращения их численности.

Практика: Создание Красной книги животных и птиц РФ. Подвижная игра «Бездомный заяц». Дидактическая игра «Угадай, кто я?».

Тема № 4.11: «Путешествие по красной книге Ставропольского края»

Теория: Знакомство с редкими животными и птицами, занесенными в Красную книгу Ставропольского края. Редкие животные и птицы, живущие недалеко от места жительства детей. Причины сокращения их численности.

Практика:Создание Красной книги животных и птиц Ставропольского края. Дидактическая игра «Угадай, кто я?».

Тема № 4.12: «Познавательная викторина «Знатоки»»

Практика:Закрепление раздела «Эти забавные животные и птицы». Викторина «Знатоки»

Раздел 5. Азбука растений

Тема № 5.1: «Дерево – живой организм»

Теория:Беседа «Знакомство с деревом». Понятия «крона», «ствол», «корень». Разнообразие деревьев.

Практика:Подвижная игра «Построим дерево». Психологическое упражнение «Стань деревом»

Тема № 5.2:«Деревья в разное время года. Кора деревьев».

Теория: Изменения с деревьями в разное время года. Введение понятий «листопадные» и «вечнозеленые» растения. Представление листопадных и вечнозеленых растений. Силуэты зимних деревьев. Роль коры. Кора старых и молодых деревьев. Цвет коры.

Практика: Распознавание деревьев своей местности по зимним веточкам; рисование силуэта зимнего дерева; тактильное знакомство с корой разных деревьев; изготовление или рисование коры.

Тема № 5.3:«Цветущие деревья».

Теория: Японская традиция - весной проводить урок любования цветущей веткой. Способности японцев различать тончайшие оттенки разных цветов и называть эти оттенки своими именами. Многоцветие. Цветовые переходы.

Тема № 5.4:«Листья сезона».

Теория: Строение листа (листовая пластинка, черешок, разноцветные зернышки). Многообразие и разнообразие листьев растений. Понятие о листопаде. Начальные представления о подготовке растений к зиме.

Практика: Подвижная игра «Мы - осенние листочки».Самостоятельная работа с трафаретом, раскрашивание осенних листьев.

Тема № 5.5:«Строение растений».

Теория: Части растения: корень, стебель, лист, цветок. Их значение, разнообразие.

Практика: Работа с мнемотаблицей. Рассматривание живых травянистых растений, их частей; определение цветовых различий. Изображение схемы строения растения в рабочей тетради. Отгадывание загадок о растениях. Дидактическая игра «Собери растение»

Тема № 5.6:«Из жизни семян»

Теория:Показать многообразие семян и проросшее семя. Способы перенесения семян.

Практика:Задания по поиску семян с заданными свойствами. Игровое упражнение «Из жизни семян»

Тема № 5.7:«Места обитания растений»

Теория:Понятия: "растения леса" (лесные деревья, кустарники, травы), "степные растения", "водные растения", "среда обитания". Среды обитания растений: воздушно-наземная, водная, почва. Особенности строения кувшинки белой и ряски малой в связи с водной средой обитания. Сбор букетов из растений. Места обитания тополя, ковыля, виктории-регии. Отличия растений леса, степи и водных растений. Цветовые отличия.

Практика: Заочное путешествие по лесу, степи, реке.Рассматривание гербарных образцов растений, цветных иллюстраций, слайдов древесных, кустарниковых и цветочно-декоративных растений. Дидактические игры: «Путаница», «Где, чей дом?»

Тема № 5.8: «Разноцветные плоды растений вокруг нас».

Теория: Понятия о плодах и семенах. Родители-дети. Дети - плоды всего живого, их разнообразие и многообразие. Образование после цветения цветов плодов. Созревание внутри плодов семян - будущих растений. Разнообразие семян. Использование разноцветных семян и плодов для поделок.

Практика: Интеллектуальная игра в лото «Разноцветные плоды». Определение принадлежности семян растениям. Изготовление поделки из плодов и семян.

Тема № 5.9: Акция «Первоцветы»

Теория: Знакомство с первыми цветами, появляющимися весной в нашей местности (гусиный лук, чистяк весенний, мать - и - мачеха, пролеска сибирская, мускари, фиалка душистая, подснежник, первоцвет, *медуница*) с помощью компьютерной презентации или демонстрации цветных изображений первоцветов с краткой информацией о них. Причины того, что первоцветы становятся редкими.

Практика: Разучивание стихотворения «Если я сорву цветок...». Подвижно-речевая игра. Рисование букета из весенних цветов. Игра «Да – нет».

Тема № 5.10: «Цветные мхи».

Теория: Особенности вечнозеленых растений леса: елей, сосен, туй. Другие зеленые растения зимнего леса, сада: таинственные мини-растения-загадки – мхи, их места обитания, значение для человека и в природе. Жизнь мхов зимой.

Практика: Рассматривание под лупой гербарных образцов и живых объектов мхов. Определение оттенков зеленого цвета и других цветов мхов. Зарисовка мха в тетради.

Тема № 5.11: «Цветные лишайники».

Теория: Понятие о лишайниках. Места их обитания, значение для человека и в природе. Жизнь лишайников зимой. Связь друг с другом деревьев, мхов и лишайников.

Практика: Рассматривание под лупой гербарных образцов и живых объектов лишайников. Определение оттенков зеленого цвета и других цветов лишайников. Зарисовка лишайника в тетради.

Тема № 5.12: «Мир и цвет комнатных растений».

Теория: Знакомство с разными комнатными растениями: кактусами, лианами, колеусом, хлорофитумом, аспарагусом (краткое описание внешнего вида и сообщение об их родине с разными условиями) при показе коллекции или при посещении теплицы. Особенности ухода за ними. Особенности листьев, принадлежащих этим растениям. Цветовое разнообразие комнатных растений.

Практика: Рассматривание комнатных растений. Выбор наиболее понравившегося растения. Присматривание и прислушивание к нему. Зарисовка любимого комнатного растения. Игровое упражнение "Какие листья принадлежат какому растению". Игра « Я садовником родился...».

Раздел 6. Будь другом природе

Тема № 6.1: «Охранять природу – значит охранять Родину»

Теория: Правила поведения на природе. Писатели о природе: Константин Паустовский и Михаил Пришвин. Стихотворение Ивана Мазура «Не губи живое!»

Практика: Познавательная игра «Знаете ли вы, что...»

Тема № 6.2: «День Земли».

Теория: Знакомство с историей празднования людьми Дня Земли, с основными экологическими проблемами: загрязнениями воздуха, воды, почвы; исчезновением растений, животных, лесов. Способы поддержки чистоты на своем кусочке планеты. Отличия рисунка от плаката. Роль плаката.

Практика: Рисование своего плаката в защиту Земли.

Тема № 6.3: «На полянке мы играем и природу охраняем»

Теория: Растительность на полянках, насекомые, животные и птицы. Правила сбора грибов. Изучение звуков природы. Отношение между – человеком и природой на основе конкретных правил поведения в природе.

Практика: Интерактивная игра «Звуки леса», «Поляна загадок». Дидактическая игра «Угадай дерево»

Тема № 6.4: «Экологические знаки и правила поведения в природе»

Теория: Беседы: об окружающем мире; нормах и правилах поведения в природе; ответственности за своё поведение в природе; о жизни насекомых, растений, животных: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в разные сезоны. Познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила.

Практика: Дидактическая игра «Сохрани природу».

Тема № 6.5: «Спасение леса»

Теория: Понятие «экологическую культуру», «ярусность леса». Правила поведения в лесу, какая у человека ответственность за природу.

Практика: Игра-соревнование «Построй домик», подвижная игра «Этажи леса»

Тема № 6.6: «Как люди помогают лесным обитателям»

Теория: Представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и природоохранной деятельности – зимней подкормке животных. Бережное отношение к лесу, беседа о хороших поступках в лесу в отношении их обитателей.

Практика: Дидактическая игра «Помощь зимующим птицам», загадки про лесных обитателей. Интерактивная игра «Покорми животное»

Тема № 6.7: «Игровая программа «Панорама добрых дел»»

Практика: Игровая программа «Панорама добрых дел». Создание календаря «Добрых дел»

Тема № 6.8: «Лекарственные растения – друзья человека»

Теория: Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека. Лечебные травы нашего города. Экологические сказки: «Трава здоровья», «Шиповник»

Практика: Игровое упражнение «Я – растение, которое лечу». Изготовление книжки – малышки: ««Лесная» аптека на службе человека»

Тема № 6.9: «Интерактивная игра «Будь природе другом»»

Практика: Интерактивная игра «Будь природе другом»

Тема № 6.10: Природоохранная акция «Чистая планета»

Теория: Закрепить умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь, а также навыки элементарной природоохранной деятельности в ближайшее окружение.

Практика: Подвижная игра «Сохраним природу»

Тема № 6.11: «Итоговое занятие «Береги природу»»

Теория: Подведение итогов за год обучения

Практика: Итоговая викторина «Береги природу»

1.4. Планируемые результаты

После завершения обучения по программе дети должны знать:

-основные экологические понятия: живые организмы, взаимосвязи живых организмов, экология, среда обитания, перелетные птицы, зимующие птицы, круговорот воды в природе; -животных и растений РФ и Ставропольского края;

должны уметь:

- составлять простейшие пищевые цепи;
- видеть природу и природные объекты, ценить и отображать их разноцветие и красоту в своих творческих работах;
- правильно вести себя в природе;
- бережно, заботливо относиться к отдельным природным объектам и к природе в целом.

У них будут сформированы и развиты учебно-познавательные и общекультурные компетенции и личностные качества: наблюдательность, добросердечность, активность в познании и творчестве.

Обучающими результатами станет приобретение детьми познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий: понимания информации, представленной в виде рисунков, таблиц; умений сравнивать и группировать природные объекты; умения слушать и слышать педагога, умения участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Они сохраняют интерес к дальнейшему изучению экологии, в том числе и через изобразительное и декоративно – прикладное творчество.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 15 сентября	Режим работы объединения: по расписанию
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий: <i>30 минут</i> Продолжительность перемен: <i>15 минут</i>
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Занятия проходят во 2 смену

Зимние каникулы - с 31.12.2022 г. по 08.01.2023 г. (нерабочие праздничные дни).

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо следующее:

1. Материально-техническое обеспечение:

- оптимально благоприятные условия в учебном кабинете, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, мебель;
- иллюстративный материал по живой и неживой природе, природе Ставропольского края;
- таблицы «Времена года»;
- набор карточек «Деревья»;
- набор карточек "Жители леса";
- набор цветowych квадратиков;
- наборы картинок-раскрасок «Птицы»;
- набор рисунков – шаблонов: изображения зимнего силуэта березы, формы листа клена, фигуры зайца;
- глобус;
- лупы;
- макет зимнего леса;
- гербарии мини-растений: мхов и лишайников;
- коллекции семян, плодов и комнатных растений;
- кормушки различного типа;
- образцы коры деревьев;

- фотографии и цветные репродукции с изображением листопадных и вечнозеленых растений в разные времена года;
- карточки с изображением зимних силуэтов березы, сирени, дуба;
- Красные книги РФ и Ставропольского края;
- экологические плакаты;
- цветные карандаши, пластилин, цветная бумага;
- природный материал: семена и плоды растений;
- мнемотаблицы "Строение растения", "Признаки времен года".

2. Информационное обеспечение:

- компьютер, музыкальная аппаратура;
- ЦОРы: компьютерные презентации на темы: "Первоцветы", "Гнездование птиц", "День Земли", «Красная книга растений», «Красная книга животных», «Вода в круговороте», «Кто живет в воде».
- мультфильм «Сказка старого дуба» (реж. О. Ходатаева, 1948г.).

2.3. Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления.

Педагогом для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений детей по сезонам и отдельным темам занятий. Используются следующие формы: игровые упражнения, задания в занимательной форме, анализ продукта деятельности- рисунка.

Образовательные результаты отслеживаются и фиксируются в журнале посещаемости, аналитической справке, отзывах детей и родителей.

Работа детей оценивается и стимулируется с помощью – медалей, небольших памятных призов, присвоением званий «лучший знаток природы», «экознайка» и т. д.

Формами подведения итогов на сезонных праздниках могут быть игры, конкурсы.

В конце изучения программы, на последнем занятии проводится экологический праздник в форме конкурсно - игровой программы по всему курсу с творческими посвящениями детей (стихами, загадками, песнями) временам года, с подведением итогов на месте проведения сезонных экскурсий, с вручением памятных призов.

Обучающиеся могут продемонстрировать образовательные результаты на итоговом праздничном интегрированном занятии «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» в присутствии родителей, которое готовят все педагоги, работающие в объединении. Выставляются творческие работы. Ребята в игровой форме показывают полученные знания по экологии и сформированные навыки правильного поведения в природе.

2.4. Результаты освоения программы

При реализации данной программы особо важна словесная оценка (оценочное суждение) - краткая характеристика результатов учебного труда ребенка. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед обучающимися динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик ребенка.

Оценка эффективности усвоения программы проводится путем сопоставления результатов входящей (собеседование с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их интересов и способностей в середине работы, декабрь) и итоговой диагностик (май).

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе:

- 1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь педагога не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога;
- 4 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого;
- 5 балла – ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания.

Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе (каков уровень реализации программы):

Высокий уровень - более 4,5 балла (более 90%)

Средний уровень – 3 балла - 4,4 балла (от 60% до 88%)

Низкий уровень – менее 2,9 балла (менее 58%)

Обучающиеся объединения «Эколята» 2022 – 2023 уч. год

№	ФИО ребенка	Критерии оценки										Итого:	
		1		2		3		4		5			
		12	05	12	05	12	05	12	05	12	05	12	05
1													
2													
3....													
ИТОГО:													
Высокий уровень (детей / %)													
Средний уровень (детей / %)													
Низкий уровень (детей / %)													

Примечание 12– месяц декабрь (промежуточная аттестация), 05 – месяц май (итоговая аттестация).

Критерии оценки:

1. Владение элементарными экологическими понятиями и знаниями.

Знает основные экологические понятия: живые организмы, взаимосвязи живых организмов, экология, среда обитания, перелетные птицы, зимующие птицы; знает представителей животного и растительного мира (более 20), животных и растений РФ и Ставропольского края, роль человека в природе. *(декабрь)* Умеет различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения. Знает строение растений, отличительные признаки насекомых, птиц. Знает экологические праздники: "День птиц", "День Земли". *(май)*

2. Владение элементарными умениями и навыками.

Составляет простейшие пищевые цепи; видеть природу и природные объекты, ценить и отображать их разнообразие, разноцветие и красоту в своих творческих работах. *(декабрь)* Выполняет познавательные и творческие задания педагога, решать простейшие экологические задачи. *(май)*

3. Развитие навыков работы и поведения в природе.

Знает основы и владеет навыками правильного поведения в природе(на экскурсии, в походе). *(декабрь)* Проявляет бережное, заботливое отношение к отдельным природным объектам и к природе в целом. *(май)*

4. Развитие познавательно-творческой деятельности

Проявляет активность в познании и творчестве, наблюдательность, добросердечность. Сохраняет интерес к изучению экологии через изобразительное и декоративно – прикладное творчество. Активно работает с семенами, плодами, листьями растений. *(декабрь)*

Проявляет интерес к нетрадиционным изобразительным средствам. Умение видеть, отображать и ценить разнообразие, разноцветие и красоту природы. *(май)*

5. Формирование и развитие познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; учебно-познавательные и общекультурные компетенции и личностные качества.

Понимает информацию в виде рисунков, таблиц; умеет сравнивать и группировать природные объекты; умеет слушать и слышать педагога, участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы. *(декабрь)* Задает много поисковых и проблемных вопросов, делает самостоятельные выводы и умозаключения. *(май)*

Выводы делаются на основе визуальных наблюдений педагога, текущих бесед - опросов с ребенком, родителями, анализа продуктов детской деятельности: рисунков, поделок, аппликаций.

2.5. Методические материалы

Исходя из психологических особенностей дошкольников, целесообразно на каждом занятии организовывать и осуществлять совместную познавательную, игровую и творческую деятельность, при которой педагог своим поведением создает образец взаимодействия с природой, равнодушного отношения к ней, демонстрирует значимость того, что происходит на глазах у детей. Привлекает к творческому и природоохранному сотрудничеству родителей обучающихся: участие в акциях, в изготовлении поделок, кормушек и искусственных гнездовий для птиц. Экологические занятия по программе могут быть первично-ознакомительного, обобщающего типа и комплексными. Занятия первично-ознакомительного типа посвящены знакомству детей с природными объектами и явлениями, которые нельзя наблюдать в реальности. При этом главным компонентом становится наглядность и важное значение приобретает словесный метод. На занятиях обобщающего типа развивается интеллект, речь, абстрактное мышление. Большинство занятий по программе - комплексные. Они строятся на различных видах деятельности и на них в рамках одной темы решаются разные задачи. Например, при проведении учебного занятия по теме «Обитатели нашего зимнего леса», в первой его части решаются познавательные задачи и развиваются интеллектуальные способности детей: идет закрепление знаний растений и животных своей местности; получение новых знаний о жизни животных в трудное зимнее время. Во второй части занятия они внимательно изучают выставку фотографий и цветных картинок с изображением животных – обитателей местных лесов, всматриваются в их зимние наряды, рассуждают о поведении. Третья часть посвящается художественному творчеству: дети становятся скульпторами: лепят фигурки животных из разноцветного пластилина и размещают их в «зимнем лесу».

Важная роль отводится и экскурсиям. Экскурсия – одна из форм проведения занятий, комплексное мероприятие, которое заранее продумывается, планируется и готовится. На нем кроме познавательных и эстетических, решаются оздоровительные и нравственные задачи. Так вовремя зимней экскурсии на нравственное развитие детей большое влияние

оказывает практическая природоохранная деятельность: участие в акции по развешиванию кормушек и подкормке птиц. Во время весенней - в акции по защите первоцветов.

2.6. Список используемой литературы.

1. Барбара Корк. Тайны живой природы. Жизнь растений. М.: РОСМЭН, 1997.- С.54-57.
2. Бианки Виталий. Птичьи разговоры. Рассказы и сказки. Ташкент: Юлдузча, 1987.
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж, 2009.
4. В мире растений. 2008, №6.
5. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. М.- Ленинград: Издательство Детской Литературы Министерства Просвещения РСФСР, 1949.
6. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры, занятия и развлечения с детьми. Ставрополь, 1982.
7. Джейн Эллиот, Колин Кинг. Детская энциклопедия. М.: РОСМЭН, 1994.
8. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. Москва: Педагогика- Пресс, 1993.
9. Иан Уоллес, Роб Хьюм, Рик Моррис. Тайны живой природы. Часть 6. Жизнь птиц. М.: РОСМЭН, 1997.
10. Красная книга Ставропольского края. Ставрополь, 2002.
11. Красная книга РСФСР. Животные. / Под редакцией Н.В. Елисеева. М.: Россельхозиздат, 1983. – 454с.
12. Красная книга РСФСР. Растения. / Под редакцией В. Д. Голованова. М.: Росагропромиздат, 1988. - 591с.
13. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск: Аскар, 2001.
14. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа», издательство «Я и природа», М., 2005.
15. Сохраним для потомков. / Под редакцией В.В Скрипчинского. Ставрополь: Ставропольское книжное издательство, 1984. – 238с.
16. Формирование экологической культуры дошкольников и младших школьников. /Под ред. М.В.Медведевой. М.:ЗАО Издательство Икар, 2008.
17. Шпотова Т.В., Трушкина О.Ю. Экспериментальная программа с краткими методическими рекомендациями для работ с детьми дошкольного и младшего школьного возраста /5-7 лет/. Обнинск, 1994.
18. Я познаю мир. Детская энциклопедия М.: Издательство АСТ, 1998.- С.94-97.

Список рекомендуемой литературы для родителей

1. Бианки Виталий. Птичьи разговоры. Рассказы и сказки. Ташкент: Юлдузча, 1987.
2. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. М.- Ленинград: Издательство Детской Литературы Министерства Просвещения РСФСР, 1949.
3. Гецой П.М. Раскраски для детского сада. Домашние животные. Дикие звери. Овощи. Фрукты. Зоопарк. М.: «Фламинго», 2008.
4. Джейн Эллиот, Колин Кинг. Детская энциклопедия. М.: РОСМЭН, 1994.
5. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. Москва: Педагогика- Пресс, 1993.
6. Иан Уоллес, Роб Хьюм, Рик Моррис. Тайны живой природы. Часть 6. Жизнь птиц. М.: РОСМЭН, 1997.
7. Потапова Л.М. «Экология в играх для детей 5-6 лет» (пособие для родителей и педагогов), Ярославль, Академия Развития, 2002.
8. Я познаю мир. Детская энциклопедия М.: Издательство АСТ, 1998.- С.94-97.

Приложение 1.

Календарный учебный график ДООП «Игровая экология» на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<i>Раздел 1. Планета Земля – наш общий дом</i>								
1					1	Введение. Беседа о солнечной системе.		опрос, игровые упражнения
2					1	Мы на одной планете живем		опрос, игровые упражнения
3					2	Путешествие вокруг Земли		игровое упражнение «Вопрос – ответ»
4					1	Связи живых организмов друг с другом		самостоятельная работа
5					1	Мы жители Земли		игровое упражнение с иллюстрациями - «Коллаж Земли»
6					1	Природа – колыбель человечества		опрос, игровое упражнение «Природа и я»
7					1	Мы нужны друг другу на Земле		игровое упражнение «Комплименты»
8					1	Планета и безопасность.		опрос, игровое упражнение

								«Спаси свою планету»
9					1	Игровая викторина «Что?Где?Когда?»		игровое упражнение «Что?Где?Когда?»
Раздел 2. Удивительное рядом								
10					1	Разнообразная природа вокруг нас		опрос, игровое упражнение
11					1	Взаимосвязи в природе		опрос, игровое упражнение
12					1	Экологические цепочки		опрос, игровое упражнение
13					1	Смена времен года		игровое упражнение, анализ продукта деятельности
14					1	Что мы знаем о воздухе		игровое упражнение
15					1	Как рождается ветер		опрос, анализ продукта деятельности
16					1	Облака. Взгляд снизу		игровое упражнение
17					1	Беседа о перелетных птицах		опрос, игровое упражнение
18					1	Живая земля. Знакомство с почвой		опрос, анализ продукта деятельности

19					1	Береза – символ России		опрос, игровое упражнение «Береза»
20					1	Мастерская природы		анализ продукта деятельности-рисунка на тему «Поздняя осень»
21					1	Солнце и волшебная радуга		игровое упражнение «Собери радугу»
22					1	Конкурс рисунков «Моя радуга»		анализ продукта деятельности «Моя радуга»
Раздел 3. Водное царство								
23					2	Живое чудо – вода		Опрос, игровое упражнение «Какая бывает вода?» «Поиск сходства»
24					1	Вода в круговороте		игровое упражнение «Ходят капельки по кругу»
25					1	Кто живет в воде?		игровое упражнение «Мы водные жители»
26					1	Реки, речки и моря на Земле текут не зря		опрос, игровые упражнения

27					1	Река Калаус		опрос, игровые упражнения
28					1	Лушниковское озеро – озеро здоровья		опрос, игровые упражнения
29					1	Вода и ее загрязнение		опрос, игровые упражнения
30					1	Море бывает в беде		игровые упражнения
31					1	Воду нужно беречь и охранять		опрос, игровые упражнения
32					1	День воды		анализ деятельности продукта – рисунок «Подводное царство»
Раздел 4. Эти забавные животные и птицы								
33					1	Многообразие животного мира на Земле		опрос, игровые упражнения
34					1	Обитатели нашего леса		опрос, игровое упражнение
35					1	Подготовка животных к зиме		Опрос
36					1	Зимовка домашних животных		Интервью
37					1	Птицы нашей малой Родины		опрос, игровые упражнения
38					1	Птицы зимой		опрос, игровые

								упражнения
39					1	Как помочь птицам зимой		упражнение, опрос
40					1	Птичьи хлопоты		опрос, контрольные задачи и задания
41					1	Песни птиц		игровые упражнения
42					1	Путешествие по красной книге РФ		опрос, игровое упражнение «Узнай и назови меня»
43					1	Путешествие по красной книге Ставропольского края		опрос, игровое упражнение «Узнай и назови меня»
44					1	Познавательная викторина «Знатоки»		игровые упражнения
Раздел 5. Азбука растений								
45					1	Дерево – живой организм		опрос, игровые упражнения
46					1	Деревья в разное время года. Кора деревьев		игровое упражнение, опрос
47					1	Цветущие деревья		опрос, анализ продукта деятельности-

							открытки
48					1	Листья сезона	опрос, анализ продукта деятельности-рисунка
49					1	Строение растений	игровое упражнение «Собери растение»
50					1	Из жизни семян	опрос, игровые упражнения
51					1	Места обитания растений	игровое упражнение «Где, чей дом»
52					1	Разноцветные плоды растений вокруг нас	опрос, анализ продукта деятельности-аппликации «Растения вокруг нас»
53					2	Акция «Первоцветы»	опрос, игровое упражнение «Первоцветы»
54					1	Цветные мхи	опрос
55					1	Цветные лишайники	упражнение, опрос
56					1	Мир и цвет комнатных растений	опрос, игровое упражнение

<i>Раздел 6. Будь другом природе</i>							
57				1	Охранять природу – значит охранять Родину		игровые упражнения
58				1	День Земли		опрос
59				1	На полянке мы играем и природу охраняем		игровые упражнения
60				2	Экологические знаки и правила поведения в природе		опрос, игровые упражнения
61				1	Спасение леса		опрос, игровые упражнения
62				1	Как люди помогают лесным обитателям		опрос, игровые упражнения
63				1	Игровая программа «Панорама добрых дел»		игровые упражнения
64				1	Лекарственные растения – друзья человека»		опрос, игровые упражнения
65				1	Интерактивная игра «Будь природе другом»		игровое упражнение «Будь природе другом»
66				2	Природоохранная акция «Чистая планета»		анализ продукта деятельности
67				1	Итоговое занятие «Береги природу»		опрос, игровые упражнения