

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РАЙОННЫЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «06» сентября 2022 г.  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МКУ ДО РДЭЦ  
Л.М. Лебедева  
«06» сентября 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

**Уровень программы:** углубленный  
**Возрастная категория:** от 10 до 15 лет  
**Состав группы:** до 25 человек  
**Срок реализации программы:** 3 года  
**ID- номер программы в Навигаторе:** 683

Автор-составитель: Лебедева Л.М.  
педагог дополнительного образования

Светлоград, 2022 г.

**ПАСПОРТ**  
**дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы**  
**«Занимательное краеведение»**  
**туристско-краеведческой направленности**

Наименование муниципалитета	Петровский городской округ, г.Светлоград
Наименование организации	Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Районный детский экологический центр»
Руководитель учреждения	Загребельная Людмила Анатольевна, и.о. директора МКУ ДО РДЭЦ
Контактные данные	8(86547)4-20-60; 8(86547)4-28-60; e-mail <a href="mailto:dec_p_r@mail.ru">dec_p_r@mail.ru</a>
ФИО автора (составителя) программы	Лебедева Людмила Михайловна
Срок реализации программы	3 года
Цель программы	формирование у обучающихся компетенций понимания жающего мира, природы и истории своего края и своей малой ны.
Задачи программы	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать развитию способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• способствовать формированию целостного мировоззрения;</li> <li>• формирование первоначальных историко-краеведческих представлений;</li> <li>• овладение основами экологической грамотности;</li> <li>• приобщение к культуре Ставрополя, к культурным традициям многочисленных народов, населяющих Ставропольский край.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умений определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>• развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• установление причинно-следственных связей; построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивных, дедуктивных и по аналогии) и выводов;</li> <li>• формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</li> <li>• формирование элементов ИТ-компетенций.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание патриотизма, любви к Родине.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p>Что должен знать и уметь учащийся в конце года обучения:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о своих семьях, традициях и семейных праздниках и</li> </ul>

	<p>обычаях; иметь представление о «древе рода» и родственных связях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о культурном и историческом наследии Ставропольского края;</li> <li>• особенности природы родного края, местного ландшафта, географического положения;</li> <li>• знать этнокультуру региона (традиции и обычаи народов, населяющих Ставропольский край);</li> <li>• историю возникновения села Петровского (города Светлограда);</li> <li>• методику краеведческих исследований.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить события своего города с историей всей страны; устанавливать последовательность событий;</li> <li>• находить, оценивать, отбирать, беречь в семейном архиве наиболее ценные для последующих поколений материалы;</li> <li>• применять практические навыки оформления и подачи находок и документов;</li> <li>• проводить поиск и анализ необходимой информации в одном или нескольких источниках, в том числе через Интернет;</li> <li>• рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях города, их участниках, выступать с сообщениями;</li> <li>• описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи; описывать исторические объекты, памятники;</li> <li>• уметь общаться с интервьюируемыми, респондентами.</li> </ul> <p>В ходе реализации программы воспитанники приобретают ряд умений и навыков, которые служат показателем результативности объединения. Наглядным результатом является устойчивый интерес воспитанников к деятельности краеведческого объединения. Занятия способствуют приобретению нравственных качеств: дисциплинированность, инициативность, любовь к Родине, доброта, вежливость, внимательность, самостоятельность.</p>
<p>Адреса осуществления образовательной деятельности</p>	<p>Ставропольский край, Петровский городской округ, г.Светлоград, пл.Выставочная, 33Б</p>
<p>Материально-техническая база</p>	<p>Кабинет, столы - 6 шт., стулья, соответствующие возрасту детей-12 шт., доска для демонстрации наглядных пособий, компьютер, мультимедийное оборудование</p>

## РАЗДЕЛ I.

### **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:**

#### **Введение**

«Краеведение – это радость подробного узнавания жизни, прирастание сердцем ко всему, что постоянно формирует у человека понятие «Отечество».

*В. Песков.*

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины». Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его историю, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Особая роль в этом принадлежит историческому образованию.

**Направленность (профиль) программы** – туристско-краеведческая.

**Направление** – краеведение.

**Уровень** - углубленный

**Актуальность программы**

Сегодня становится все более актуальным восстановление исторических корней, связей с родным краем, своей малой родиной. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков.

**Новизна** данной программы, в том, что она является общеобразовательной, имеет туристско-краеведческую направленность, соответствует основному общему образованию. Программа дополняет знания в области краеведения.

**Данная программа разработана в соответствии с:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 16.04.2022 г.)
2. Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022. № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022–2024 гг.)
6. Распоряжение Министерства Просвещения России от 09 декабря 2020 г. № Р-163 «Об утверждении перечня пилотных субъектов Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».
7. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
8. Письмо Министерства образования Ставропольского края от 20 августа 2020 года № 03–25/9930 «О примерной программе воспитания».
9. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

10. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
12. Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
14. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
15. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
16. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

**Отличительные особенности программы:** возможно частичное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Адресат программы.** Возраст обучающихся 10-15 лет, проявляющими интерес к естествознанию, туризму и краеведению. Наполняемость групп-рекомендуемый минимальный состав: 15 человек.

Организация образовательного процесса предусматривает как **очную, так и дистанционную форму обучения по данной программе.**

Выделяются следующие направления организации дистанционного обучения:

- для повышения качества и обеспечение возможности дополнительного образования;
- для обеспечения доступности дополнительного образования для детей, имеющих временные ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать образовательные учреждения (находящихся на госпитализации в медицинских учреждениях, санатории, дома и т.п.);
- для обеспечения возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина и неблагоприятных погодных условий.

**Условия приёма** – собеседование, направленное на выявление степени предварительной подготовки, уровня формирования интересов и мотивации к изучению родного края, района, города. Содержание программы ориентированно только на возрастные и психологические особенности детей, а не на мальчиков и девочек того и иного возраста.

**Форма обучения по данной программе** – очная, очно-заочная.

При организации программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

**Объём программы** – Содержание программы рассчитано на 3 года обучения, – 72 часа, в каждом году. Реализация программы будет проводиться в форме теоретических и практических занятий согласно календарно-учебного плана, 1 раз в неделю, по два часа. Обучение и воспитание может проводиться в коллективной, групповой и индивидуальной форме.

**Режим занятий** продолжительность занятия - два часа, периодичность занятий - по 2 часа в неделю. При электронном обучении с применением дистанционных

технологий продолжительность непрерывной непосредственнообразовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

**Цель программы:** формирование у обучающихся компетенций понимания окружающего мира, природы и истории своего края и своей малой родины.

**Задачи:**

Обучающие:

- способствовать развитию способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- способствовать формированию целостного мировоззрения;
- формирование первоначальных историко-краеведческих представлений;
- овладение основами экологической грамотности;
- приобщение к культуре Ставрополя, к культурным традициям многочисленных народов, населяющих Ставропольский край.

Развивающие:

- развитие умений определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- установление причинно-следственных связей; построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивных, дедуктивных и по аналогии) и выводов;
- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование элементов ИТ-компетенций.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма, любви к Родине.

**Содержание программного материала 1-го года обучения**

№ п/п		Тема	Количество часов			Формы выявления результатов усвоения программного материала
			всего	теория	практика	
1.	1.	<b>Введение. Заморочки из бабушкиного сундучка.</b>	2	2	-	анкета
	2.	<b>Я и моя семья.</b>	8			
2.	2.1.	Моя фамилия. История возникновения фамилии.	2	1	1	Частично-поисковая работа
3.	2.2.	Тайны бабушкиного сундука. Семейные традиции, реликвии.	2	1	1	Фото-видео выставка
4.	2.3.	Древо рода.	2	1	1	Составление семейного древа.
5.	2.4.	«Загляните в семейный альбом».	2	-	2	Творческая работа.
	3.	<b>Мой край родной. История.</b>	8			
6.	3.1.	Административно-территориальное	2	1	1	Кроссворд

		деление Ставропольского края.				«Ставропольский край»
7.	3.2.	Исторические тайны Петровского городского округа.	2	-	2	Экскурсия в краеведческий музей
8.	3.3.	Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г. Н. Прозрителева и Г. К. Пправе.	2	2	-	Виртуальный тур
9.	3.4.	Квест-игра «Мое родное Ставрополье».	2	1	1	Квест-игра
	<b>4.</b>	<b>Ставрополье – удивительный край.</b>	<b>12</b>			
10.	4.1.	Ставрополье - край природных контрастов.	2	2	-	Викторина
11.	4.2.	Застывшие великаны Пятигорья. Гора – Машук. Пятигорский Большой Провал.	2	1	1	Онлайн-экспедиция
12.	4.3.	Село Александровское – родина слонов и драконов.	2	1	1	Творческая работа
13.	4.4.	Гора Стрижамент.	2	2	-	Тестирование
14.	4.5.	Красная книга нашего края.	2	1	1	Электронная Красная книга Петровского городского округа «Сохраним для потомков»
15.	4.6.	Кинозал: «Россия от края до края. Ставропольский край».	2	1	1	Создание видео ролика «Россия от края до края. Ставропольский край»
	<b>5.</b>	<b>Мифы и легенды о Ставрополье.</b>	<b>10</b>			
16.	5.1.	Легенда об образовании Кавказа.	2	1	1	Беседа
17.	5.2.	Легенда о седовласом Эльбрусе.	2	1	1	Квест
18.	5.3.	Озеро Тамбукан - подарок Хатипары.	2	2	-	Квиз
19.	5.4.	Легенды Петровского городского округа.	2	-	2	Творческий конкурс «Мифы и быль о Ставрополье».
	<b>6.</b>	<b>Моя малая Родина.</b>	<b>12</b>			
20	6.1.	Потомки Петра Бурлака. История возникновения села Петровского.	2	1	1	Игра –викторина «Что? Где? Когда?».
21.	6.2.	Топонимика названий сел Петровского района.	2	1	1	Творческая работа
22	6.3.	Архитектурное наследие.	2	1	1	Познавательная игра

23.	6.4.	Герои Петровчане	2	1	1	Эссе
24.	6.5.	Лушниковское озеро - озеро здоровья.	2	1	-	Создание электронного фотоальбома
25.	6.6.	Биогермы горы Куцай.	2	-	2	Проект «Фотоальбом»
26.	6.7	Азбука Петровского городского округа	2	-	2	Создание путеводителя «Азбука Петровского городского округа»
	<b>7.</b>	<b>Азбука туризма.</b>	<b>12</b>			
27	7.1.	Правила поведения юных туристов.	2	1	1	Работа в группах
28	7.2.	Особенности пешеходного туризма.	2	2	-	Разучивание туристических песен
39	7.3.	Личное снаряжение туриста.	2	-	2	Отработка приемов использования страховочных систем
30	7.4.	«Верёвочный курс».	2	-	2	Игра
31	7.5.	«Школа выживания» юного туриста.	2	-	2	Отработка приемов добычи огня
32	7.6.	Итоговое занятие. Игра по станциям.	2	-	2	Игра по станциям.
	<b>8.</b>	<b>Экскурсии.</b>	<b>8</b>			Составление отчёта по маршрутному листу
33	8.1.	Тайные тропы горы Куцай.	2	-	-	
34	8.2.	«Островки памяти».	2	-	-	
35	8.3.	Краеведческий музей имени И.М. Солодилова	2	-	-	
36	<b>9.</b>	<b>Итоговое занятие. Конференция «Мое родное Ставрополье».</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	Конференция
		<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

## **1. Введение (2ч.)**

**Теория.** Введение в программу. Краеведение. Его необходимость, роль, цели, задачи. Краеведение – как важнейшее средство всестороннего развития личности.

## **2. Я и моя семья(8ч.)**

### **2.1. Моя фамилия. История возникновения фамилии.**

**Теория.** Смысл слова «семья». Семейные ценности: дети, доброе отношение, любовь, общие взгляды, чувство взаимопомощи. Притча «Тепло семейного очага». Версии происхождения фамилии. Значение имени. Необычные имена и фамилии.

**Практика.** Частично-поисковая работа с тестом: «Незаконченное предложение»; Ролевая игра «Родители глазами детей».

### **2.2. Тайны бабушкиного сундука. Семейные традиции, реликвии.**

**Теория.** «Тайны бабушкиного сундука»: бабушкино рукоделие, сказки, старинные рецепты лечения болезней. Предания старины глубокой(рассказ о домовых, леших,



русалках). Традиции семьи (масленица, Новый год), реликвии(старинные фотографии, медали, письма).

**Практика.** Организация выставочной фото-видео выставки экспозиции винтажных вещей.

### **2.3. Древо рода. Родственные связи. Виды и степени родства.**

**Теория.** Древо рода:имена, фамилии, годы жизни, месторождения, места жительства своих прямых предков. Родственные связи. Перечень древних родственных наименований.

**Практика.** Заполнение таблицы прямого родословия «Таблица кровного родства».

### **2.4. Праздничные обычаи.**

**Теория.** Семейные праздничные обычаи на Руси. Пословицы и поговорки о семье, доме, родителях, о семейных праздниках. Праздничные обычаи в моей семье.

**Практика.** Творческая работа.

## **3. Мой край родной. История. (8ч.).**

### **3.1.Административно-территориальное деление Ставропольского края.**

**Теория.**Административно-территориальное деление Ставропольского края.

**Практика.**Кроссворд «Ставропольский край»

### **3.2.Исторические тайны Петровского городского округа.**

**Теория.** Курганы - разновидность погребальных памятников. Курганы в окрестностях села Сухая Буйвола. Курган майкопской культуры. Находки археологов.

**Практика.** Экскурсия в «Гофицкий историко-краеведческий музей» им. Ю.И. Бельгарова. Изучение экспозиции «Стоянка бронзового века – Гофицкое 1».

### **3.3.Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г. Н. Прозрителева и Г. К. Праве.**

**Теория.** Виртуальный тур по залам музея: этнографии, природы, археологии (экспонаты и выставки: вытертые ковры разных временных эпох, старинные бронзовые украшения...)

**Практика.** Виртуальный тур. Краеведческое ориентирование. Работа по карточкам.

### **3.4.Квест-игра «Мое родное Ставрополье».**

**Практика.** Квест-игра

## **4. Ставрополье – удивительный край(12ч.).**

### **4.1. Ставрополье - край природных контрастов.**

**Теория.** Провинция ландшафтов: лесостепных, степных,полупустынных, предгорных степных и лесостепных, среднегорных лесостепей и лесостепенных лугов.

**Практика.** Работа в подгруппах. Составление фотоатласа «Уникальные ландшафты Ставрополья».Викторина

### **4.2. Застывшие великаны - Пятигорья. Горячая гора – Машук. Пятигорский Большой Провал.**

**Теория.** Семнадцать вулканических гор. Гора Кинжал. Строение лакколитов Пятигорья. Гора Медовая - обнажившаяся магматическая жила.Горячая гора – Машук - ее особенности и месторасположение. Легенда об образовании гор-лакколитов на КМВ. Легенда: Гора Машук. Пятигорский Большой провал - ценный памятник природы.

**Практика.** Организация фотовыставки «Горы Пятигорья».Онлайн-экспедиция

### **4.3.Село Александровское – родина слонов и драконов.**

**Теория.** Село Александровское – родина слонов и драконов.

**Практика.**Творческая работа

### **4.4. Гора Стрижамент.**

**Теория.** Стрижамент - высшая точка Ставрополья, государственный природный заказник. Вершина горы Стрижамент. Вид на Малую поляну, разделяемую "амбразурой". Каменный хаос.

**Практика.** Тестирование

### **4.5. Красная книга нашего края.**

**Теория.** Красная книга – что это? Животные, растения и птицы Красной книги Ставропольского края.

**Практика.**Электронная Красная книга Петровского городского округа «Сохраним для потомков»

#### **4.6. Кинозал: «Россия от края до края. Ставропольский край».**

*Практика.* Создание видео ролика «Россия от края до края. Ставропольский край».

### **5. Мифы и легенды о Ставрополье (10ч.).**

#### **5.1. Легенда об образовании Кавказа.**

*Теория.* Стихотворение «Легенды Кавказа» - Муса Гешаев. Легенда об образовании Кавказа. Легенда об образовании Кавказских гор и Черного моря. История горообразования.

*Практика.* Беседа. Работа по карточкам: «Какой это мифологический персонаж?».

#### **5.2. Легенда о седовласом Эльбрусе.**

*Теория.* Легенда о горе Эльбрус. Просмотр видеофильма «Таинственная Россия. Гора богов».

*Практика.* Квест. Изготовление макета из папье-маше «Седовласый Эльбрус».

#### **5.3. Озеро Тамбукан - подарок Хатипары.**

*Теория.* Легенда о целебных свойствах озера Тамбукан. Грязелечебницы Пятигорска.

*Практика.* Квиз

#### **5.4. Легенды Петровского городского округа.**

*Теория.* Легенды Петровского городского округа.

*Практика:* Творческий конкурс «Мифы и быль о Ставрополье».

### **6. Моя малая Родина (14ч.)**

#### **6.1. Потомки Петра Бурлака. История возникновения села Петровское.**

*Теория.* Местоположение. История возникновения села Петровское. Землевладение. Занятие населения. Общественное самоуправление.

*Практика.* Ознакомление со статьей из газеты «Петровские вести»: «Из глубины тысячелетий Петровская земля открывает свои тайны». Игра –викторина «Что? Где? Когда?».

#### **6.2. Топономика названия сел Петровского района.**

*Теория.* История названия сел Петровского района. Мифы и реальность.

*Практика.* Творческая работа: «сочинение легенды о родном крае».

#### **6.3. Архитектурное наследие.**

*Теория.* Тайны которые хранят улицы нашего города. Земли родной прекрасный уголок-микрорайон Бузиновое. Кисличее. Новый микрорайон «Черемушки». Памятники архитектуры: первая школа в селе Петровском.

*Практика.* Познавательная игра: «По улицам родного города».

#### **6.4. Герои Петровчане.**

*Теория.* Вечный огонь нашей памяти. Подвиги 15 наших земляков - Героев Советского союза. Памятник Мемориал Славы - благодарность потомков.

*Практика.* Эссе «Моя семья хранит память», «Мой прадед- ветеран», «Труженики тыла».

#### **6.5. Лушниковское озеро – озеро здоровья.**

*Теория.* Жемчужина земли петровской - Соленое (Лушниковское озеро).

*Практика.* Экскурсия на Соленое озеро.

#### **6.6. Биогермы горы Куцай.**

*Теория.* Песчаные конкреции горы Куцай: «мельница», «гномье царство», «морской прибой», «большой сфинкс». Прикалаусские высоты.

*Практика.* Разработка листовок геолого-морфологического памятника природы горы Куцай: «Сохраним гору Куцай для наших потомков».

#### **6.7. Азбука Петровского городского округа.**

*Практика.* Создание путеводителя «Азбука Петровского городского округа»

### **7. Азбука туризма(12ч.)**

#### **7.1. Правила поведения юных туристов.**

*Теория.* Правила поведения юных туристов в походе. Основные правила укладки рюкзака. Аптечка туриста. Правила разведения костров. Ориентирование на местности с компасом и без.

*Практика.* Работа в группах «Собираем рюкзак», загадки «Какое снаряжение должна взять группа в поход?», работа с компасом в парах: «Определение сторон света».

## 7.2. Особенности пешеходный туризм.

**Теория.** Виды туризма. Пешеходный туризм.

**Практика.** Разучивание туристической песни на выбор. Рефлексия «Закончите предложение».

## 7.3. Личное снаряжение туриста.

**Теория.** Виды личного снаряжения. Уход за снаряжением. Приемы использования и хранения.

**Практика.** Отработка приемов использования страховочных систем.

## 7.4. Игра «Веревочный курс».

**Практика.** Этапы игры: «Переправа» (переправа через препятствие всей командой); «Паутинка» (проход всей команды через «паутинку» из веревок); «Магические квадраты» (команда строится друг за другом и по очереди пробует перейти с одной стороны квадрата на другую, обнаружив задуманный ведущим маршрут); «Платформа» (задача команды - всем уместиться на этой платформе, не заступая за ее края и удержаться на ней 5-10 секунд).

## 7.5. «Школа выживания» юного туриста.

**Теория.** Автономное существование в природной среде. Понятие «выживание». Выживание в различных природных условиях. Выживание в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.

**Практика.** Отработка приемов добывания огня.

## 7.6. Итоговое занятие. Игра по станциям «Туристическая тропа».

**Практика.** Игра по станциям: станция №1 «Знакомство» (название команды, девиз, песня туристов), станция №2 «Палатка» (вопрос-ответ о правилах юных туристов), станция №3 «Питание туриста» (задание правильном рационе туриста), станция №4 «Снайпер» (попадание в цель). Подведение итогов, награждение победителей.

## 8. Экскурсии (10ч.)

### 8.1. Тайные тропы горы Куцай.

**Практика.** Движение по маршруту: «Родничок», «Сосны» (практическая работа «Сколько лет соснам»), «Конкреции горы» (работы по инструктивным карточкам).

### 8.2. «Островки памяти».

**Теория.** История возникновения парка.

**Практика.** Экскурсия в парк сельскохозяйственного предприятия «Победа».

### 8.3. «Вглядываясь в прошлое...» - экскурсия в краеведческий музей им. И.М. Солодилова.

**Теория.** История создания музея.

**Практика.** Экскурсия в краеведческий музей г. Светлограда.

## 9. Итоговое занятие (2ч.)

### 9.1. Итоговое занятие. Конференция «Мое родное Ставрополье».

**Теория.** Подведение итогов работы за год обучения.

**Практика.** Конференция «Мое родное Ставрополье».

## Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы выявления результатов усвоения программ. материала
		всего	теория	практика	
1.	Введение.	2	1	1	Анкета
2.	Я и моя семья.	4			
2.1.	Мой дом.	2	1	1	Творческая работа

2.2.	Моя малая Родина.	2	1	1	Мозговой штурм
	<b>История развития территории Ставропольского края.</b>	<b>12</b>			
3.1.	Территория Ставропольского края в давние времена.	2	1	1	Интеллектуальная игра
3.2.	Наш край в древности и средневековье.	2	1	1	Викторина
3.3.	Ставропольский край в XIX-XX вв.	2	1	1	Работа с архивными документами.
3.4.	Мой край на карте России.	2	1	1	Викторина
3.5.	История возникновения Петровского района.	2	1	1	Заполнение маршрутного листа
3.6.	Обобщающее занятие.	2	1	1	Выступление
<b>4.</b>	<b>Природа родного края.</b>	<b>14</b>			
4.1.	Характеристика географического положения Ставропольского края.	2	1	1	Исследовательская работа
4.2.	Природа Ставропольского края.	2	1	1	Фенолог.наблюдения
4.3.	Времена года, сезонные изменения в природе.	2	1	1	Поисковая работа
4.4.	Города – курорты КМВ. Кисловодск.	2	1	1	Опрос
4.5.	Памятники природы Ставропольского края.	2	1	1	Тест
4.6.	Растительный мир Ставрополя.	2	1	1	Представление гербария
4.7.	Животный мир Ставрополя.	2	1	1	Определение животных по отпечаткам их следов.
<b>5.</b>	<b>Экскурсии.</b>	<b>10</b>			
5.1.	Экологическая тропа горы Куцай.	2	-	2	Разработка путеводителя
5.2.	«Островки памяти»: посещение памятника инженеру А.Д. Лаврову и четверым неизвестным.	2	-	2	Разработка путеводителя
5.3.	«Вечен огонь нашей памяти»: посещение сквера имени А.Гайдара	2	-	2	Разработка путеводителя
5.4.	Аллея почетных граждан города Светлограда.	2	-	2	Разработка путеводителя
5.5.	Краеведческий музей имени И.М. Солодилова города Светлограда.	2	-	2	Разработка путеводителя
<b>6.</b>	<b>Моя малая Родина.</b>	<b>12</b>			
6.1.	Традиционная культура жителей Ставрополя.	2	1	1	Викторина

6.2.	Нематериальная культура жителей Ставрополя.	2	1	1	Творческая работа
6.3.	Взаимоотношение человека и природы. Отражение природы в культуре.	2	1	1	Заполнение маршрутного листа
6.4.	Уникальные объекты природы Петровского района.	2	1	1	Заполнение маршрутного листа
6.5.	«Писанные камни»- послание из прошлого.	4	1	1	Заполнение маршрутного листа
6.6.	Краеведческая викторина: «Наследие земли Петровской».	2	1	1	Викторина
<b>7.</b>	<b>Азбука юного туриста.</b>	<b>16</b>			
7.1.	Познавательная роль туризма. Экология туризма.	2	1	1	Индивидуальный зачет
7.2.	Основы безопасности в природной среде.	2	1	1	Тестирование
7.3.	Основы топографии.	2	1	1	Опрос
7.4.	Компас и его устройство.	2	1	1	Интеллектуальная игра
7.5.	Пешеходный туризм.	2	1	1	Зачет
7.6.	Туристические узлы и их применение.	2	1	1	Зачет
7.7.	Виды туристического ориентирования.	2	1	1	Зачет
7.8.	Игра-соревнование: «Мы туристы».	2	1	1	Игра-соревнование
<b>8.</b>	<b>Итоговое занятие.</b> Викторина «Что я знаю о своем крае?».	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Викторина</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>			

### Содержание учебного плана 2 года обучения

#### **1. Введение (2ч.)**

Краеведение, его особенности на Ставрополье. Роль, цели, задачи. Краеведение – как важнейшее средство всестороннего развития личности, экологического и эстетического воспитания.

#### **2. Я и моя семья (6ч.).**

##### **2.1. Мой дом.**

**Теория.** Мой дом – моя крепость. Связь поколений. Генеалогическое древо. Правила составления герба.

**Практика:** Творческая работа: «За что, я люблю свою семью», Составление рассказа – воспоминание моей бабушки (дедушки, прабабушки, прадедушки): «Памятное историческое событие».

##### **2.2. Моя малая Родина.**

**Теория.** Ставропольский край - Петровский район - Город Светлоград - моя малая Родина. Просмотр презентаций и фотографий о городе Светлограде.

**Практика.** Выполнение рисунков на тему«Мой любимый город».Организация выставки работ воспитанников.

#### **3. История развития территории Ставропольского края (18ч.).**

### **3.1 Территория Ставропольского края в давние времена.**

*Теория.* Ставропольская возвышенность. Прикалаусские высоты. Почему у нас находят окаменелости суши и моря?

*Практика.* Экскурсия на гору Куцай. Сбор материалов: песчаник, ракушечник, биогермы.

### **3.2. Наш край в древности и средневековье.**

*Теория.* Каменный век в Предкавказье. Наш край в эпоху бронзы. Территория Ставропольского края в железном веке и средневековье.

*Практика.* Работа с Интернет-ресурсами.

### **3.3. Ставропольский край в XIX-XX вв.**

*Теория.* Жизнь населения во время революции, Первой Мировой войны. Презентация: «Первая Мировая война».

*Практика.* Работа с архивными документами.

### **3.4. Мой край на карте России.**

*Теория.* Почему край, а не область, республика? Этапы исторического пути Ставропольского края. Расположение Ставропольского края на карте России. Символика Ставропольского края и Петровского района.

*Практика.* Викторина: «Что я знаю о Ставропольском крае?». Работа с таблицей: «Этапы исторического пути Ставропольского края».

### **3.5. История возникновения Петровского района.**

*Теория.* История возникновения Петровского района. Первые административные здания.

*Практика.* Экскурсия в краеведческий музей им. Солодилова города Светлограда. Просмотр экспозиции: «90-летие Петровского района».

### **3.6. Обобщающее занятие.**

*Практика.* Игра: «Я - Петровчанин».

## **4. Природа родного края. (12ч.)**

### **4.1. Характеристика географического положения Ставропольского края.**

*Теория.* Особенности географического положения и природно-климатических условий Ставрополья.

*Практика.* Экскурсия в ближайшее природное окружение «Природа нашей местности».

### **4.2. Природа Ставропольского края.**

*Теория.* Погода, климат своей местности. Значение наблюдений за погодой, их необходимость для разных сфер деятельности человека.

*Практика.* Составление фенологического календаря.

### **4.3. Времена года, сезонные изменения в природе.**

*Теория.* Местные признаки погоды. Погодные условия характерные для Ставропольского края. Времена года, сезонные изменения в природе.

*Практика.* поисковая работа «Рассказы об отношении к земле, отраженном в народном творчестве, обычаях, традициях».

### **4.4. Города – курорты КМВ. Кисловодск.**

*Теория.* Характеристика региона КМВ и его гидроминеральная база Города – курорты КМВ: Кисловодск.

*Практика.* Заочная экскурсия «Города – курорты КМВ».

### **4.5. Памятники природы Ставропольского края.**

*Теория.* Ставропольская возвышенность. Памятники природы Ставропольского края. Краеведы Ставрополья. Заказники Ставропольского края: «Соленое озеро», «Кравцово озеро (болото)», Русский лес, «Лиман», «Чограй», Новомарьевская поляна.

### **4.6. Растительный мир Ставрополья.**

*Теория.* Многообразие растительности. Красная книга растений Ставрополья.

*Практика.* Сбор растений для гербариев; «Определение растений» - работа с гербарием, определителем растений.

#### **4.7. Животный мир Ставрополья.**

*Теория.* Животный мир. Красная книга животных Ставрополья.

*Практика.* Определение животных по отпечаткам их следов.

### **5. Экскурсии (10ч.).**

#### **5.1. Экологические тропы горы Куцай.**

*Практика:* экскурсия гора Куцай.

#### **5.2. «Островки памяти»: посещение памятника инженеру Лаврову и четырем неизвестным.**

*Теория.* История создания памятника инженеру Лаврову и четырем неизвестным.

*Практика:* экскурсия к памятнику.

#### **5.3. «Вечен огонь нашей памяти»: посещение сквера имени А. Гайдара.**

*Теория.* История создания мемориального комплекса, памятников, аллеи...

*Практика:* экскурсия в сквер имени А. Гайдара.

#### **5.4. Аллея почетных граждан города Светлограда.**

*Теория.* История создания аллеи почетных граждан города Светлограда.

*Практика.* Экскурсия по аллеи почетных граждан города Светлограда.

#### **5.5. Экскурсия в краеведческий музей имени И.М. Солодилова.**

*Практика.* Экскурсия в краеведческий музей И.М. Солодилова г. Светлограда.

### **6. Моя малая Родина (12ч.).**

#### **6.1. Традиционная культура жителей Петровского района.**

*Теория.* Воспроизведение предметов материальной культуры – одежды, утвари, продуктов питания, с использованием природных материалов, а также отражающих природные объекты и явления.

*Практика.* Изготовление предметов быта по старинной технологии.

#### **6.2. Нематериальная культура.**

*Теория.* Сохранение и воспроизведение явлений нематериальной культуры – песен, игр, обрядов, отражающих взаимоотношения человека с природным окружением.

*Практика.* Воспроизведение старинного обряда.

#### **6.3. Взаимоотношение человека и природы.**

*Теория.* Отражение природы в культуре. Влияние этнических и иных традиций на отношение к природе и природопользование.

*Практика.* Посещение музея, экспозиция «Развитие культуры в Петровском районе»

#### **6.4. Уникальные объекты природы Петровского района.**

*Теория.* Физико-географическая характеристика района. Села Петровского района и их природные объекты (с. Гофицкое «Буруны», родники с. Шведино, с. Просянка – гора Моргун, с. Высоцкое- «Священный колодец»).

#### **6.5. «Писанные камни»- послание из прошлого.**

*Теория.* Местоположение – село Ореховка. Таинственные знаки на незнакомом языке – происхождение и значение. Работа по тексту исследовательской работы.

*Практика.* Экскурсия в село Ореховка к геолого-геоморфологическому объекту «Писанные камни».

#### **6.6. Краеведческая викторина: «Наследие земли Петровской».**

*Практика.* Этапы викторины: «Знатоки истории города», «Фантастические версии», «Вопрос с подвохом».

## **7. Азбука юного туриста (16ч.).**

### **7.1. Познавательная роль туризма.**

*Теория.* Туризм - средство познания своего края. Знаменитые русские путешественники и исследователи, их роль в развитии России.

*Практика.* Рисование или аппликация на тему «Мои каникулы». Рассказы воспитанников о наиболее ярких впечатлениях, полученных в путешествиях, поездках или на экскурсиях.

### **7.2. Основы безопасности в природной среде.**

*Теория.* Основа безопасного поведения. Правила передвижения туристской группы, правила перехода улиц в населенных пунктах. Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений. Правила сбора лекарственных и дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод.

*Практика.* Соблюдение правил безопасности во время туристской прогулки, экскурсии.

### **7.3. Основы топографии.**

*Теория.* Схема и план местности. Топографическая карта. История развития способов изображения земной поверхности на топографических картах. Масштабы планов местности и карт. Изображение рельефа на схемах и планах. Горизонтали. Рельеф и его изображение на картах.

*Практика.* Экскурсия по территории микрорайона школы и ближнему окружению с выяснением назначения различных зданий и сооружений (жилые, торговые, культурно-досуговые и пр.) и нанесением их на план местности.

### **7.4. Компас и его устройство.**

*Теория.* Знакомство с компасом - прибором для определения сторон горизонта. История создания компаса. Виды компасов по их назначению (морские, геологические, спортивные, учебные, горные и пр.). Направления С, З, Ю и В на циферблате компаса.

*Практика.* Обсуждение эпизодов из книг, кинофильмов или мультфильмов, герои которых пользуются компасом. Проведение опыта с намагниченной иглой. Знакомство с компасом для ориентирования на местности и правилами работы с ним.

### **7.5. Пешеходный туризм.**

*Теория.* Естественные и искусственные препятствия. Способы преодоления естественных препятствий без снаряжения и с использованием снаряжения (веревки). Организация движения группы по пересеченной и залесенной местности, преодоление простых водных преград, преодоление крутых склонов, движение вдоль шоссе и по дорогам (тропам), спуски и подъемы, траверсы склонов «серпантинном». Использование альпенштоков.

*Практика.* Освоение техники передвижения: спуски, подъемы, преодоление канав, завалов, оврагов и пр.

### **7.6. Туристские узлы и их применение.**

*Теория.* Основные туристские узлы: «прямой», «проводник простой», «проводник восьмерка», «удавка», «встречный» и «ткацкий». Их назначение и использование. Маркировка веревки для транспортировки.

*Практика.* Вязание узлов по их назначению. Маркировка веревки для транспортировки.

### **7.7. Виды туристического ориентирования.**

*Теория.* Виды туристского ориентирования, соревнования летние и зимние. Соблюдение юными туристами правил соревнований по туристскому ориентированию на местности. Права и обязанности участников соревнований по ориентированию. Элементарные способы изображения легенды КП и их назначение. Карточка участника для отметки на



КП и правила пользования ею. Номер участника и требования к его креплению.

**Практика.** Формирование умений чтения легенды КП. Выработка умений и навыков предстартовой проверки правильности (соответствия) карты возрастной группе, количества КП на карте и их номеров в карточке участника. Крепление номера участника, упаковка карты и обеспечение ее сохранности во время соревнований. Выбор оптимального пути (его рисование на карте) до нужного КП по линейным ориентирам (дорожкам, тропам и др.) на старте. Чтение пути движения до КП по выбранному маршруту.

### 7.8. Игра-соревнование: «Мы туристы».

**Практика.** Прохождение контрольных пунктов: краеведческий –туристический – следопыты- ориентир.

## 8. Итоговое занятие (2ч.)

### 8.1. Итоговое занятие

**Теория.** Подведение итогов работы за год обучения.

**Практика.** Викторина «Что я знаю о своем крае?».

## Учебный план 3-го года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы выявления результатов усвоения программного материала
		всего	теория	практика	
1.	<b>Введение.</b>	<b>2</b>	1	1	анкета-опросник
<b>2.</b>	<b>Я и моя семья.</b>	<b>16</b>			
2.1.	Герои истории моего рода	2	1	1	беседа
2.2.	Сбор стартовых данных об истории моего рода	2	1	1	тест
2.3.	Дневник исследователя родословной	2	1	1	составление дневника
2.4.	Поиск данных о предках, участвовавших в Великой Отечественной и Первой мировой войне	2	1	1	работа с онлайн архивами
2.5.	Работа с региональным архивом	2	1	1	составление запросов в архив
2.6.	Обобщение и систематизация информации о истории моего рода	2	1	1	опрос
2.7.	Подготовка портфолио «Герой моей семьи»	2	1	1	проектное задание
2.8.	Урок патриотизма	2	1	1	представление работ
<b>3.</b>	<b>Природа родного края.</b>	<b>14</b>			
3.1.	Характеристика географического положения Ставропольского края.	2	1	1	работа по карте
3.2.	Природа Ставропольского края. Особенности.	2	1	1	опрос

3.3.	Времена года, сезонные изменения в природе.	2	1	1	дневник наблюдений
3.4.	Города – курорты КМВ. Пятигорск. Железноводск.	2	1	1	видео-экскурсия
3.5.	Памятники природы Ставропольского края.	2	1	1	составление буклета
3.6.	Растительный мир Ставрополя.	2	1	1	составление буклета
3.7.	Животный мир Ставрополя.	2	1	1	составление буклета
<b>4.</b>	<b>Экскурсии.</b>	<b>10</b>			
4.1.	Тайные тропы горы Куцай.	2	-	2	маршрутный лист
4.2.	«Островки памяти»: посещение памятника инженеру А.Д. Лаврову и четверым неизвестным.	2	-	2	маршрутный лист
4.3.	«Вечен огонь нашей памяти»: посещение сквера имени А.Гайдара	2	-	2	маршрутный лист
4.4.	Парк Победы микрорайона Победа г. Светлоград	2	-	2	маршрутный лист
4.5.	Краеведческий музей имени И.М. Солодилова города Светлограда.	2	-	2	маршрутный лист
<b>5.</b>	<b>Моя малая Родина.</b>	<b>12</b>			
5.1.	Традиционная культура жителей города Светлограда.	2	1	1	мини-проект
5.2.	День города Светлоград.	2	1	1	фото-выставка
5.3.	Взаимоотношение человека и природы. Отражение природы в культуре.	2	1	1	беседа
5.4.	Уникальные объекты природы Петровского района.	2	1	1	опрос
5.5.	Составление атласа «Уникальные объекты природы Петровского района»	2	1	1	составление атласа
5.6.	Краеведческая викторина: «Наследие земли Петровской».	2	1	1	краеведческая викторина
<b>6.</b>	<b>Азбука юного туриста.</b>	<b>16</b>			
6.1.	Познавательная роль туризма. Экология туризма.	2	1	1	беседа
6.2.	Основы безопасности в природной среде.	2	1	1	опрос
6.3.	Топография.	2	1	1	работа по карте
6.4.	Ориентирование по компасу.	2	1	1	игра
6.5.	Пешеходный туризм.	2	1	1	тест
6.6.	Туристические узлы и их применение.	2	1	1	зачет
6.7.	Виды туристического ориентирования.	2	1	1	тест
6.8.	Игра-соревнование: «Мы туристы».	2	1	1	игра-

					соревнование
7.	<b>Итоговое занятие.</b> Интеллектуальная игра «Занимательное краеведение».	2	1	1	викторина
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>			

### Содержание учебного плана 3 года обучения

#### **1. Введение (2ч.)**

Краеведение, изучения Петровского городского округа. Краеведение – как важнейшее средство всестороннего развития личности, экологического и эстетического воспитания.

#### **2. Я и моя семья (16ч.).**

##### **2.1. Герои истории моего рода.**

*Теория.* Кто такой герой. Герои в каждой семье. Мой герой.

*Практика:* Беседа «Герой в моей семье».

##### **2.2. Сбор стартовых данных об истории моего рода.**

*Теория.* Стандарт начала исследования родословной. Пять основных действий: опрос родственников, исследование семейных реликвий и семейного архива, работа с фотографиями, ведение дневника исследователя, поиск стартовых данных в сети Интернет.

*Практика.* Тест «Сбор стартовых данных. Готовность №1.»

##### **2.3. Дневник исследователя родословной.**

*Теория.* Персональный дневник исследователя. Правила заполнения дневника.

*Практика.* Составление дневника исследователя «Мой род», опрос родственников.

##### **2.4. Поиск данных о предках, участвовавших в Великой Отечественной и Первой мировой войне.**

*Теория.* Интернет проекты: «память героев Великой войны 1914-1918г», «Подвиг народа», «Мемориал», «Мой полк» и др.

*Практика.* Работа онлайн с архивами.

##### **2.5. Работа с региональным архивом.**

*Теория.* Работа с архивами по месту жительства предков.

*Практика.* Составление запросов в архив

##### **2.6. Обобщение и систематизация информации о истории моего рода**

*Теория.* Обобщение и систематизация информации о истории моего рода

*Практика.* Опрос.

##### **2.7. Подготовка портфолио «Герои моего рода».**

*Теория.* Систематизация полученных знаний и оформление портфолио.

*Практика.* Проектное задание.

##### **2.8. Урок патриотизма.**

*Практика.* Представление работ в произвольной форме (презентация, творческая работа, генеалогическое древо и т.д).

#### **3. Природа родного края. (14 ч.).**

##### **3.1. Характеристика географического положения Ставропольского края.**

*Теория.* Особенности географического положения и природно-климатических условий Ставрополья.

*Практика.* Работа по карте. Экскурсия в ближайшее природное окружение «Природа нашей местности».

##### **3.2. Природа Ставропольского края. Особенности.**

*Теория.* Погода, климат своей местности. Значение наблюдений за погодой, их

необходимость для разных сфер деятельности человека.

*Практика.* Опрос.

### **3.3. Времена года, сезонные изменения в природе.**

*Теория.* Местные признаки погоды. Погодные условия характерные для Ставропольского края. Времена года, сезонные изменения в природе.

*Практика.* Составление фенологического календаря.

### **3.4. Города – курорты КМВ. Пятигорск. Железноводск.**

*Теория.* Характеристика региона КМВ и его гидроминеральная база Города – курорты КМВ: Железноводск, Пятигорск.

*Практика.* Видео-экскурсия «Города – курорты КМВ».

### **3.5. Памятники природы Ставропольского края.**

*Теория.* Заказники Ставропольского края: «Соленое озеро», «Кравцово озеро (болото)», Русский лес, «Лиман», «Чограй», Новомарьевская поляна.

*Практика.* Составление буклета «Памятники природы Ставропольского края».

### **3.6. Растительный мир Ставрополя.**

*Теория.* Многообразие растительности. Красная книга растений Ставрополя.

*Практика.* Составление буклета

### **3.7. Животный мир Ставрополя.**

*Теория.* Животный мир. Красная книга животных Ставрополя.

*Практика.* Составление буклета

## **4. Экскурсии (10ч.).**

### **4.1. Тайные тропы горы Куцай.**

*Практика:* экскурсия гора Куцай.

### **4.2. «Островки памяти»: посещение памятника инженеру Лаврову и четырем неизвестным.**

*Теория.* История создания памятника инженеру Лаврову и четырем неизвестным.

*Практика:* экскурсия к памятнику.

### **4.3. «Вечен огонь нашей памяти»: посещение сквера имени А. Гайдара.**

*Теория.* История создания мемориального комплекса, памятников, аллея...

*Практика:* экскурсия в сквер имени А. Гайдара.

### **4.4. Парк Победы микрорайона Победа г. Светлоград**

*Теория.* История создания Парка Победы города Светлограда.

*Практика.* Экскурсия по парку.

### **4.5. Краеведческий музей имени И.М. Солодилова.**

*Практика.* Экскурсия в краеведческий музей И.М. Солодилова г. Светлограда.

## **5. Моя малая Родина (12ч.).**

### **5.1. Традиционная культура жителей Петровского района.**

*Теория.* Воспроизведение предметов материальной культуры – одежды, утвари, продуктов питания, с использованием природных материалов, а также отражающих природные объекты и явления.

*Практика.* Мини проект «Традиции Петровского городского округа».

### **5.2. День города Светлограда.**

*Теория.* История Развития города Светлограда. Сохранение и воспроизведение явлений нематериальной культуры – песен, игр, обрядов, отражающих взаимоотношения человека с природным окружением.

*Практика.* Фото-выставка «Город мой светлый»

### **5.3. Взаимоотношение человека и природы. Отражение природы в культуре.**

*Теория.* Отражение природы в культуре. Влияние этнических и иных традиций на отношение к природе и природопользование.

*Практика.* Беседа «Петровский городской округ сегодня»

#### **5.4. Уникальные объекты природы Петровского района.**

*Теория.* Физико-географическая характеристика района. Села Петровского района и их природные объекты (с. Гофицкое «Буруны», родники с. Шведино, с. Просянка – гора Моргун, с. Высоцкое- «Священный колодец»).

*Практика.* Опрос.

#### **5.5. Составление атласа «Уникальные объекты природы Петровского района»**

*Теория.* Подбор материалов к атласу (фото природы).

*Практика.* Составление атласа.

#### **5.6. Краеведческая викторина: «Наследие земли Петровской».**

*Практика.* Этапы викторины: «Знатоки истории города», «Фантастические версии», «Вопрос с подвохом», «Герои земли Петровской».

### **6. Азбука юного туриста (16ч.).**

#### **6.1. Познавательная роль туризма. Экология туризма.**

*Теория.* Туризм - средство познания своего края. Знаменитые русские путешественники и исследователи, их роль в развитии России.

*Практика.* Дискуссия «Экотуризм и будущее...»

#### **6.2. Основы безопасности в природной среде.**

*Теория.* Правила личной безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира. Соблюдение тишины во время туристских прогулок, учебных экскурсий. Элементарные правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в природной среде. Взаимопомощь в туристской группе.

*Практика.* Распознавание во время прогулки лекарственных и съедобных дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод.

#### **6.3. Топография.**

*Теория.* Условные топографические знаки. Способы изображения на рисунках и планах водных объектов, сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Знакомство с изображением местности на спортивных картах школьного двора (ближайшего парка, леса). Обязанности топографа туристской группы. Понятие «легенда».

*Практика.* Рисовка условных знаков планов местности и спортивных карт. Топографический диктант, кроссворд. Формирование навыков чтения легенды маршрута туристской прогулки, выполненного условными знаками плана местности.

#### **6.4. Ориентирование по компасу.**

*Теория.* Устройство компаса и его работа. Компас Адрианова и спортивный компас. Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование компаса. Определение направлений С, З, Ю и В при помощи компаса.

*Практика.* Определение направлений С, З, Ю, В на КП, установленные в зале, классе, на удаленные предметы во время туристской прогулки.

#### **6.5. Пешеходный туризм.**

*Теория.* Подъем и спуск по склонам с использованием перил спортивным способом. Способы переправы через болото, через канавы, завалы. Преодоление оврагов, песчаных склонов. Обход преград и препятствий.

Соблюдение правил безопасности при преодолении препятствий.

*Практика.* Пешеходные прогулки в лес осенью. Соблюдение правил движения в группе,

темпа и ритма движения на маршруте.

#### **7.6. Туристские узлы и их применение.**

*Теория.* Повторение темы. Основные туристские узлы: «прямой», «проводник простой», «проводник восьмерка», «удавка», «встречный» и «ткацкий». Их назначение и использование. Маркировка веревки для транспортировки.

*Практика.* Вязание узлов по их назначению. Маркировка веревки для транспортировки.

#### **7.7. Виды туристического ориентирования.**

*Теория.* Виды туристского ориентирования, соревнования летние и зимние. Элементарные способы изображения легенды КП и их назначение. Карточка участника для отметки на КП и правила пользования ею. Номер участника и требования к его креплению.

*Практика.* Чтение пути движения до КП по выбранному маршруту.

#### **7.8. Игра-соревнование: «Мы туристы».**

*Практика.* Прохождение контрольных пунктов: краеведческий –туристический – следопыты- ориентир.

### **8. Итоговое занятие (2ч.)**

#### **8.1. Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «Занимательное краеведение»**

*Теория.* Подведение итогов работы за год обучения.

*Практика.* Интеллектуальная игра «Занимательное краеведение».

### **3. Планируемые результаты усвоения программного материала**

Что должен знать и уметь учащийся в конце года обучения:

#### Знать:

- о своих семьях, традициях и семейных праздниках и обычаях; иметь представление о «древе рода» и родственных связях;
- о культурном и историческом наследии Ставропольского края;
- особенности природы родного края, местного ландшафта, географического положения;
- знать этнокультуру региона (традиции и обычаи народов, населяющих Ставропольский край);
- историю возникновения села Петровского (города Светлограда);
- методику краеведческих исследований.

#### Уметь:

- соотносить события своего города с историей всей страны; устанавливать последовательность событий;
- находить, оценивать, отбирать, беречь в семейном архиве наиболее ценные для последующих поколений материалы;
- применять практические навыки оформления и подачи находок и документов;
- проводить поиск и анализ необходимой информации в одном или нескольких источниках, в том числе через Интернет;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях города, их участниках, выступать с сообщениями;
- описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи; описывать исторические объекты, памятники;
- уметь общаться с интервьюируемыми, респондентами.

В ходе реализации программы воспитанники приобретают ряд умений и навыков, которые служат показателем результативности объединения. Наглядным результатом является устойчивый интерес воспитанников к деятельности краеведческого объединения.

Занятия способствуют приобретению нравственных качеств: дисциплинированность, инициативность, любовь к Родине, доброта, вежливость, внимательность, самостоятельность.

**Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:**

Личностные:

- способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированные основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности;
- самостоятельность и личная ответственности за свои поступки;
- навыки сотрудничества;
- сформированные основы безопасного здорового образа жизни.

Метапредметные:

- оздоровление на занятиях в условиях природной среды;
- умения определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умения планировать, контролировать и оценивать свои действия;
- компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- обучающиеся будут иметь сформированные элементы IT-компетенции.

Образовательные:

- знание правил поведения туристов;
- приобретенные первоначальные историко-краеведческие представления;
- сформированные основы экологической и туристической грамотности;

## РАЗДЕЛ 2.

**Комплекс организационно-педагогических условий:**

**Календарный учебный график**

<b>Продолжительность учебного года</b>	<b>Режим работы</b>
Начало учебного года: 15.09.2022	Режим работы объединения по расписанию:
Окончание учебного года: 31.05.2023	Продолжительность занятий: <i>45 минут</i> Продолжительность перемен: <i>15 минут</i>
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Занятия проходят в 1 смену

**Режим работы в период школьных каникул:**

В период осенних каникул занятия проводятся в конкурсно-игровой форме, экскурсии  
Зимние каникулы – с 01.01 по 08.01.

**Организация промежуточной и итоговой аттестации:**

	<b>Виды аттестации:</b>	<b>Сроки проведения:</b>
<b>2.</b>	<b>Промежуточная</b>	декабрь
<b>3.</b>	<b>Итоговая</b>	апрель-май

**Условия реализации программы**

**1. Материально-техническое обеспечение:**

- помещение для занятий;
- средства ИКТ;
- медиа оборудование;
- групповое и индивидуальное туристическое снаряжение.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

## 2. Психолого-педагогическое сопровождение:

Предполагается сотрудничество с:

- психологом и педагогом-организатором;
- родителями или законными представителями;
- классным руководителем.

## 3. Кадровое обеспечение:

Для реализации программы необходим специалист имеющий педагогическое образования.

### Методика отслеживания результатов

#### Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<i>Промежуточный контроль</i>		
В середине учебного года	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, соревнование, творческая работа, опрос, самостоятельная работа, анкетирование
<i>Итоговый контроль</i>		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	Выставка, конкурс, фестиваль, праздник, концерт, творческая работа, опрос, самостоятельная работа, анкетирование и др.

#### Возможные формы фиксации результатов:

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, опрос, диагностика, анкетирование, анализ приобретенных навыков в устной форме, конкурсы.	Анкеты, грамоты, дипломы, журнал, тестирование, протоколы диагностик, маршрутные листы, фото.	Выставка, конкурс, фестиваль, праздник, концерт, творческая работа, опрос, самостоятельная работа, анкетирование, итоговое занятие и др.

#### Критерии оценки знаний, умений, навыков

Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Ниже среднего
<b>Знает:</b>	<b>Знает:</b>	<b>Знает:</b>



<p>-о своих семьях, традициях и семейных праздниках и обычаях; иметь представление о «древе рода» и родственных связях;</p> <p>-о культурном и историческом наследии Ставропольского края;</p> <p>- особенности природы родного края, местного ландшафта, географического положения;</p> <p>-знать этнокультуру региона (традиции и обычаи народов, населяющих Ставропольский край);</p> <p>-историю возникновения села Петровского (города Светлограда);</p> <p>-методику краеведческих исследований.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>-соотносить события своего города с историей всей страны; устанавливать последовательность событий;</p> <p>-находить, оценивать, отбирать, беречь в семейном архиве наиболее ценные для последующих поколений материалы;</p> <p>-применять практические навыки оформления и подачи находок и документов;</p> <p>-проводить поиск и анализ необходимой информации в одном или нескольких источниках, в том числе через Интернет;</p> <p>-рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях города, их участниках, выступать с</p>	<p>-о своих семьях, традициях и семейных праздниках и обычаях;</p> <p>-о культурном и историческом наследии Ставропольского края;</p> <p>- особенности природы родного края, географического положения;</p> <p>-историю возникновения села Петровского (города Светлограда);</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>-находить, оценивать, отбирать, беречь в семейном архиве наиболее ценные для последующих поколений материалы;</p> <p>-применять практические навыки оформления и подачи находок и документов;</p> <p>-проводить поиск и анализ необходимой информации в одном или нескольких источниках, в том числе через Интернет;</p> <p>-рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях города, их участниках, выступать с сообщениями;</p> <p>-общаться с интервьюируемыми, респондентами.</p>	<p>-о своих семьях, традициях и семейных праздниках и обычаях;</p> <p>-о культурном и историческом наследии Ставропольского края;</p> <p>- особенности природы родного края;</p> <p>-историю возникновения села Петровского (города Светлограда);</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>-находить, отбирать, беречь в семейном архиве наиболее ценные для последующих поколений материалы;</p> <p>-применять практические навыки оформления и подачи находок и документов;</p> <p>-рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях города, их участниках, выступать с сообщениями;</p> <p>-общаться с интервьюируемыми, респондентами.</p>
---	---	--

сообщениями; -описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи; описывать исторические объекты, памятники; -общаться с интервьюируемыми, респондентами.		
--	--	--

### **Оценочные материалы:**

Программа предусматривает проведение диагностики и тестирования обучающихся с целью контроля за уровнем усвоения знаний и степенью реализации программного материала. Диагностика позволяет систематизировать и наглядно оформить представления педагога о детях, которые занимаются в объединении, организовать деятельность с использованием методов, максимально раскрывающих потенциал каждого ребенка. Анализ результатов диагностики позволяет подобрать эффективные способы организации детского коллектива, определить перспективу развития образовательного процесса.

#### **Педагогическая диагностика состоит из трех этапов:**

*Входная диагностика* (проводится при наборе или на начальном этапе формирования детского объединения) – это изучение отношения ребенка к выбранной теме, его жизненный опыт в соответствии с направленностью программы, личностные качества ребенка.

*Промежуточная диагностика* (проводится на конец первого полугодия) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

*Итоговая диагностика* (проводится в конце учебного года) – это проверка формирования личностных, предметных и метапредметных компетенций.

*Текущая диагностика* проводится после изучения каждого раздела программы, что позволяет своевременно корректировать объем и интенсивность учебной нагрузки, выявить интерес к рассматриваемым темам.

Формы диагностики могут быть: дидактическая игра, тестирование, анкетирование; обобщающее занятие: КВН, викторина, конференция.

#### **Входная диагностика:**

- Как имя человека по легенде, ставшего основателем поселения у горы Куцай? (Петр)
- Какой он взял себе псевдоним? (Бурлак)
- Как его настоящая фамилия (Писаренко)
- Кем Петр был по национальности? (украинец)
- Из чего приезжие люди строили свое жилье? (дерево)
- Какой материал шел на изготовление крыши (глина, камыш)
- Чем занимались жители? (земледелие, скотоводство, садоводство)
- В каком году образовалось село Петровское? (1786)
- Какое здание построено в 1849 г из белого камня, считалось одним из самых лучших в Ставропольской губернии, имело стоимость 100 тыс. руб. (церковь)

- Крестьяне занимались земледелием, чабаны – скотоводством, купцы – торговлей. А чумаки? (извозом?)
- Сколько раз в году проводились ярмарки?
- В какое время года? (осень, весна)
- Сколько дней они длились? (от 3 до 14)
- В какой день ежегодно устраивались базары? (понедельник)

За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Результативность обучения.**

Обучающийся ответил на 6 вопросов из 14 (6-7 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 8 вопросов из 14 (8-9 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 10 вопросов из 14 (10-14 баллов)	Высокий уровень

**Промежуточная диагностика:**

- Какая гора находится на юго-восточной границе города?
- Что находится на северо-восточной границе? (г.Бараничья)
- Какая река протекает на западной части города? (р. Калаус)
- Как называли отшельника, жившего на горе Куцай (Григорий)
- Как называются известняково-песчаные, причудливо-ветвистые, которые находятся на горе Куцай?: (конкреции)
- У какой горы берет свое начало Калаус? (Брык)
- Куда впадает? (В Восточный Маныч)
- Что называют лечебницей нашего города? ( Соленое озеро)
- Что лежит в основе названия улиц? (род занятий, герои)
- Какие улицы нашего города названы в честь выдающихся деятелей; ученых, писателей, художников?
- Какая улица раньше называлась Торговая? (Ленина)
- Какие улицы в городе самые старые (Пушкина, Тургенева, Басенная и др.)
- Почему улицу называли Мостовой? (выложена камнями)
- Как называется эта улица (Тургенева)

За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Результативность обучения.**

Обучающийся ответил на 6 вопросов из 14 (6-7 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 8 вопросов из 14 (8-9 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 10 вопросов из 14 (10-14 баллов)	Высокий уровень

**Итоговая диагностика:**

**«Найди ошибку»**

А теперь послушайте мою сказку, да еще не простую, а с ошибками. Запомните ошибки, а когда я закончу читать, все их назовете.

Жил-был Петр Бурлаков, удалой молодец и как-то раз решил он покинуть Польшу и перебраться на вольные земли русские, на Северный Кавказ. Переехал Петр и занялся торговлей. Да вскоре основал село у горы Бударка, которое назвали в его честь. Люди что

приезжали в село возводили каменные дома, покрытые черепицей, а чистойшей водой их снабжала полноводная река Кума.

4 раза в год проводились в селе Ярмарки, куда съезжались жители окресных сел. С каждым годом село разрасталось и вот его решили преобразовать в город. И имя придумали «Петров город», но потом передумали и по совету электриков назвали городом Светлоградом. А произошло это в 1975 году. Так что город в 2016 году отметил 230 юбилей со дня его основания.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

#### ***Результативность обучения.***

Обучающийся ответил на 8 вопроса из 12 (8-9 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 10 вопросов из 12 (10-11 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 12 вопросов из 12 (12 баллов)	Высокий уровень

### **III. Методическое обеспечение программы**

#### **Программно-методическое обеспечение 1-го года обучения**

##### **1.1. Введение (2ч.)**

Основная цель раздела–формирование у обучающихся мотивации к познанию окружающего мира, природы и истории своего края и своей малой родины, на основе лично-ориентированного подхода.

При изучении темы «Заморочки из бабушкиного сундука» происходит знакомство обучающихся с программным материалом с помощью старинных вещей и предметов: кольчуга, шлем, кокошники, одежда крестьянки, военная форма разных эпох, предметы быта (рубель, старинный паровой утюг) и т.д.

Форма проведения занятия: галерея предметов истории.

В процессе проведения занятия используются наглядные методы обучения, объяснительно-иллюстративные.

При подведении итогов занятия рекомендуется провести конкурс рисунка по теме.

Рекомендации: приготовить сундук и положить в него старинные вещи. Во время занятия дети подходят к сундуку, рассматривают и примеряют кокошники, кольчугу, шлемы и другие старинные вещи.

##### **2. Я и моя семья (10ч.)**

Цель – упорядочить социальную и поведенческую систему ценностных ориентаций.

При изучении темы «Семейные ценности» необходимо формировать систему знаний о традициях семьи и общества, о важных семейных ценностях: любовь, доброта, взаимопонимание, остановиться на связи поколений. Познакомить с алгоритмом составления «Семейного древа». В целях повышения мотивации использовать притчу «Тепло семейного очага».

При подведении итогов предложить детям составить презентацию семейного альбома: «Загляните в семейный альбом»

Форма занятий: гостиная.

Использовать на занятиях исследовательские методы, наглядный, метод самостоятельной работы.

- *методы обучения и воспитания*: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, поощрение, стимулирование.

- *формы организации образовательного процесса*: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;
- *формы организации занятия*: беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.
- *формы деятельности детей*: сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;
- *педагогические технологии*: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;
- *дидактические материалы*-раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям, диалоги, монологи и т.д.

### **3. Сокровища древних курганов и городищ на Ставрополье (14ч.).**

Цель раздела – формирование целостного мировоззрения воспитанников о культуре, обычаях, образе жизни древних кочевых народов, проживавших на степных равнинах – нынешней территории Ставропольского края.

При изучении темы «Загадки скифских курганов» использовать для демонстрации фотографии артефактов, найденных в раскопках XX века скифских захоронений вблизи г. Ипатово.

Изучение сарматской культуры сопровождать показом слайдов с изображением золотых изделий: сосудов, гребней, фигурок животных, котлов, кувшинов с орнаментом, а также глиняных сосудов, курильниц.

На занятиях, посвященных изучению старинного города Маджары, использовать легенды и сказания о Великом шелковом пути.

Занятия проводить в форме игры-путешествия, презентации, экспедиции.

На занятиях использовать методы:

- наглядный (демонстрация фото и видео материалов, показ презентации, экскурсии);
- частично-поисковый (участие воспитанников в коллективном поиске информации, работа с исторической литературой и музейными архивами);

Подведение итогов раздела проводится в форме виртуальной экскурсии в Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г. Н. Прозрителева и Г. К. Праве.

- *методы обучения и воспитания*: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, поощрение, стимулирование.

- *формы организации образовательного процесса*: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;
- *формы организации занятия*: беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.
- *формы деятельности детей*: сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;
- *педагогические технологии*: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;
- *дидактические материалы*-раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям, диалоги, монологи и т.д.

### **4. Культурное и историческое наследие Ставрополья (14ч.).**

Цель раздела – мобилизовать обучающихся на получение знаний, представлений о историческом и культурном наследии Ставропольского края.

При изучении темы «Формирование поликультурного пространства на Ставрополье» проследить связь с той культурой, которую принесли с собой культуру на Кавказ переселенцы и каким образом она трансформировалась в современное поликультурное пространство.

Изучая название столицы необходимо опираться на легенды, связанные с основанием города «Креста».

Для достижения цели на занятиях должны использоваться различные методы:

- наглядный (демонстрация фото и видеоматериалов, показ презентации);
- словесный (лекция о генерал-поручике Александре Васильевиче Суворове, беседа о «Лермонтовских местах на Ставрополье»);
- активных средств познавательной деятельности;
- использование на занятиях средств искусства, ИКТ.

Подведение итогов раздела провести в форме конференции с представлением рефератов об истории заселения Ставрополья, великих людях, побывавших здесь.

- *методы обучения и воспитания*: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, поощрение, стимулирование.
- *формы организации образовательного процесса*: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;
- *формы организации занятия*: беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.
- *формы деятельности детей*: сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;
- *педагогические технологии*: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;
- *дидактические материалы*-раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям, диалоги, монологи и т.д.

## **5. Ставрополье удивительный край (30ч.).**

Основная цель раздела – сформировать представление об особенностях природы края, местного ландшафта, географического положения.

Для реализации цели данного раздела рекомендовано использование наглядно – демонстрационного и иллюстративного метода обучения, метод наблюдения, использование на занятиях активных средств познавательной деятельности.

Форма проведения практических занятий: викторины, игры-путешествия, экскурсии, разработка путеводителя и т.д.

Рассматривая темы «Застывшие великаны Пятигорья», «Горячая гора Машук», «Гайны гор Развалки и Змейки» изучать не только историю происхождения гор – лакколлитов, минеральных источников, причины разрушения гор, но и прикоснуться к биографии великого русского поэта М.Ю.Лермонтова, последним дням его жизни.

При изучении темы «Гора Стрижамент» рассказать о попытках ученых Ставрополья создать здесь лесостепной заповедник, коснуться видового разнообразия уникальной луговой степи, с её редкими и эндемичными видами, о массиве сохранившегося здесь букowego леса, значительно оторванного от основного ареала.

Обобщение знаний по теме раздела проходит в форме краеведческой игры-викторины.

- *методы обучения и воспитания*: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, поощрение, стимулирование.

- *формы организации образовательного процесса*: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;
- *формы организации занятия*: беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.
- *формы деятельности детей*: сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;
- *педагогические технологии*: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;
- *дидактические материалы*-раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям, диалоги, монологи и т.д.

#### **6. Мифы и легенды о Ставрополье (22ч.).**

Цель раздела познакомить воспитанников с этнокультурой региона. Сформировать представления о ценности народного творчества, традициях народов населяющих Ставропольский край.

Содержание программного материала знакомит воспитанников с устным народным творчеством и для его успешного усвоения необходимо применять альтернативную технологию «культурно-образовательного путешествия», которая позволяет расширить возможности традиционного занятия.

Подведение итогов раздела предполагает проведение выставки рисунков «Иллюстрация мифов и легенд».

- *методы обучения и воспитания*: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, поощрение, стимулирование.
- *формы организации образовательного процесса*: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;
- *формы организации занятия*: беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.
- *формы деятельности детей*: сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;
- *педагогические технологии*: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;
- *дидактические материалы*-раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям, диалоги, монологи и т.д.

#### **7. Моя малая Родина (18ч.).**

Главной целью данного раздела является – формирование компетенций в познании малой родины: истории возникновения и физико-географической характеристики города Светлогорода, Петровского района, сохранении культурных традиций.

Для достижения поставленной цели на занятиях использовать методы: исследовательский и частично-поисковый. Сбор этнографического материала по темам: «Народные праздники», «Природное наследие» и др., позволит активизировать интерес воспитанников к усвоению материала посредством совместной партнерской работы с педагогом.

При изучении темы «Топонимика названий сел Петровского района», «Лушниковское озеро – озеро здоровья», «Свиная Балка – государственный природный заказник», «Биогермы горы Куцай» использовать материалы исследовательских работ

обучающихся Малой академии наук, материалы краеведческого музея, архивные материалы, проводить экспедиционную работу по населенным пунктам района.

Занятия по темам «Петровчане – герои Великой Отечественной войны», «Герои наших дней» проводить у мемориала, посвященного памяти героев.

На итоговом занятии по теме раздела воспитанники совместно с педагогом разрабатывают листовок геолого-морфологического памятника природы горы Куцай: «Сохраним гору Куцай для наших потомков».

- *методы обучения и воспитания:* словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, поощрение, стимулирование.

- *формы организации образовательного процесса:* индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

- *формы организации занятия:* беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.

- *формы деятельности детей:* сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

- *педагогические технологии:* здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;

- *дидактические материалы:* раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям, диалоги, монологи и т.д.

#### **8. Азбука туризма (12ч.).**

Цель данного раздела – познакомить воспитанников с безопасными приёмами нахождения в природной среде, с правилами организации активного отдыха.

Организация туристско-познавательной деятельности воспитанников способствует развитию двигательной, функциональной и познавательной активности и укреплению их здоровья. Это возможно при использовании активных форм организации занятий: игра, соревнование, поход, практикум. При изучении темы «Правила юного туриста» познакомить с основными правилами подготовки к походу и поведения в природе: как собрать рюкзак, определение сторон света, разведение костра, работа с компасом.

Подведение итогов изучения данного блока может проводиться в виде соревнований на туристической тропе.

- *методы обучения и воспитания:* словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, поощрение, стимулирование.

- *формы организации образовательного процесса:* индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

- *формы организации занятия:* беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.

- *формы деятельности детей:* сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

- *педагогические технологии:* здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;

- *дидактические материалы:* раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям, диалоги, монологи и т.д.

#### **9. Экскурсии (12ч.).**

Цель раздела – мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в конкретной ситуации, формирование компетенций социального взаимодействия в



коллективе.

При подготовке к экскурсиям использовать накопленный краеведческий материал: «Буклет для самостоятельного ознакомления с объектами на горе Куцай», «Островки памяти».

Для решения образовательных и воспитательных задач объединения педагогу необходимо более широко использовать социокультурные и рекреационные ресурсы региона. Содержание данного раздела программы предполагает проведение натуральных и виртуальных экскурсий по городу Светлограду, Петровскому району и за его пределами.

- *методы обучения и воспитания*: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, поощрение, стимулирование.

- *формы организации образовательного процесса*: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

- *формы организации занятия*: беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.

- *формы деятельности детей*: сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

- *педагогические технологии*: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;

- *дидактические материалы*-раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям, диалоги, монологи и т.д.

#### **10. Итоговое занятие (2ч.).**

Цель – обобщение интеллектуальных и навыковых составляющих, полученных за год обучения, развитие творческого потенциала.

Итоговое занятие провести в форме конференции «Мое родное Ставрополье».

### **Программно-методическое обеспечение 2-го года обучения**

#### **Введение (2ч.)**

Основная цель раздела – формирование у обучающихся, мотивации к познанию окружающего мира, природы и истории своего края и своей малой родины, на основе личностно-ориентированного подхода.

При изучении темы происходит знакомство обучающихся с программным материалом второго года обучения, с помощью видео-экскурсии по разделам программы.

Форма проведения занятия: урок-путешествие.

В процессе проведения занятия используются наглядные методы обучения, объяснительно-иллюстративные.

При подведении итогов занятия рекомендуется провести анкетирование по теме: «Мои интересы в изучении краеведения».

#### **2. Я и моя семья (4ч.).**

Цель – упорядочить социальную и поведенческую систему ценностных ориентаций.

При изучении раздела необходимо формировать систему знаний о традициях семьи и общества, о важных семейных ценностях: любовь, доброта, взаимопонимание, остановиться на связи поколений, места семьи в истории малой Родины.

При подведении итогов предложить детям мозговой штурм по теме: «Мой дом моя крепость».

Использовать на занятиях исследовательские методы, наглядный, метод самостоятельной

работы.

- *методы обучения и воспитания*: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, поисковый.

- *формы организации образовательного процесса*: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

- *формы организации занятия*: беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.

- *формы деятельности детей*: сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

- *педагогические технологии*: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;

- *дидактические материалы*-раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания и т.д.

### **3. История развития территории Ставропольского края (12ч).**

Цель раздела – продолжение формирования целостного мировоззрения учащихся о развитии территории Ставропольского края с давних времен до наших дней.

При изучении темы «Наш край в древности и средневековье» использовать для демонстрации фотографии артефактов, найденных в раскопках XX века скифских захоронений вблизи г. Ипатово, возможны поездки в Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г. Н. Прозрителева и Г. К. Праве.

Изучение сарматской культуры сопровождать показом слайдов с изображением золотых изделий: сосудов, гребней, фигурок животных, котлов, кувшинов с орнаментом, а также глиняных сосудов, курильниц.

На занятиях, посвященных истории возникновения Петровского района возможно посещение краеведческого музея им. Бельюгарова (с. Сухая Буйвола).

Занятия проводить в форме игры-путешествия, презентации, экспедиции.

На занятиях использовать методы:

- наглядный (демонстрация фото и видео материалов, показ презентации, экскурсии);

- частично-поисковый (участие обучающихся в коллективном поиске информации, работа с исторической литературой и музейными архивами);

Подведение итогов раздела проводится в форме викторины: «Что я знаю о Ставропольском крае?».

- *методы обучения и воспитания*: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, поощрение, стимулирование.

- *формы организации образовательного процесса*: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

- *формы организации занятия*: беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.

- *формы деятельности детей*: сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

- *педагогические технологии*: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;

- *дидактические материалы*-раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям, диалоги, монологи и т.д.

### **4. Природа родного края (14ч).**

Цель раздела – мобилизовать обучающихся на получение знаний, представлений о природном наследии Ставропольского края.

При изучении тем раздела особое внимание уделяется характеристике географического положения Ставропольского края, его климатическим особенностям. Особое внимание следует уделить санитарно-курортному комплексу городов КМВ.

Для достижения цели на занятиях должны использоваться различные методы:

- наглядный (демонстрация фото и видеоматериалов, показ презентации);
- словесный (лекции о природных достопримечательностях Ставропольского края, беседы о «Лермонтовских местах на Ставрополье»);
- активных средств познавательной деятельности;
- использование на занятиях средств искусства, ИКТ.
- *методы обучения и воспитания*: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, поощрение, стимулирование.
- *формы организации образовательного процесса*: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;
- *формы организации занятия*: беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.
- *формы деятельности детей*: сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;
- *педагогические технологии*: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;
- *дидактические материалы*-раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям, диалоги, монологи и т.д.

## **5. Экскурсии (10 ч.).**

Цель раздела – мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в конкретной ситуации, формирование компетенций социального взаимодействия в коллективе.

При подготовке к экскурсиям использовать накопленный краеведческий материал: «Буклет для самостоятельного ознакомления с объектами на горе Куцай», «Островки памяти».

Для решения образовательных и воспитательных задач объединения педагогу необходимо более широко использовать социокультурные и рекреационные ресурсы региона. Содержание данного раздела программы предполагает проведение натуральных и виртуальных экскурсий по городу Светлограду, Петровскому району и за его пределами.

- *методы обучения и воспитания*: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, поощрение, стимулирование.
- *формы организации образовательного процесса*: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;
- *формы организации занятия*: беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.
- *формы деятельности детей*: сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;
- *педагогические технологии*: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;

- *дидактические материалы*-раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям, диалоги, монологи и т.д.

#### **6. Моя малая Родина (12ч).**

Главной целью данного раздела является –формирование компетенций в познании малой родины: истории возникновения и физико-географической характеристики города Светлограда, Петровского района, сохранении культурных традиций.

Для достижения поставленной цели на занятиях использовать методы: исследовательский и частично-поисковый. Сбор этнографического материала по темам: «Народные праздники», «Природное наследие» и др., позволит активизировать интерес воспитанников к усвоению материала посредством совместной партнерской работы с педагогом.

При изучении тем «Традиционная культура жителей Ставрополя», «Взаимоотношение человека и природы. Отражение природы в культуре» использовать материалы исследовательских работ обучающихся Малой академии наук, материалы краеведческого музея, архивные материалы, проводить экспедиционную работу по населенным пунктам района.

На итоговом занятии по теме раздела проводится краеведческая викторина «Наследие земли Петровской».

- *методы обучения и воспитания*: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, поощрение, стимулирование.

- *формы организации образовательного процесса*: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

- *формы организации занятия*: беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.

- *формы деятельности детей*: сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

- *педагогические технологии*: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;

- *дидактические материалы*-раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям, диалоги, монологи и т.д.

#### **8. Азбука туриста (16ч).**

Цель данного раздела – познакомить учащихся с безопасными приемами нахождения в природной среде, с правилами организации активного отдыха.

Организация туристско-познавательной деятельности воспитанников способствует развитию двигательной, функциональной и познавательной активности и укреплению их здоровья. Это возможно при использовании активных форм организации занятий: игра, соревнование, поход, практикум. Познакомить с основными правилами подготовки к походу и поведения в природе: как собрать рюкзак, определение сторон света, разведение костра, работа с компасом.

Подведение итогов изучения данного блока может проводиться в виде соревнований на туристической тропе.

- *методы обучения и воспитания*: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, поощрение, стимулирование.

- *формы организации образовательного процесса*: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

- *формы организации занятия*: беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.

- *формы деятельности детей*: сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

- *педагогические технологии*: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;

- *дидактические материалы*-раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям, диалоги, монологи и т.д.

## **8. Итоговое занятие (2ч.).**

Цель – обобщение интеллектуальных и навыковых составляющих, полученных за год обучения, развитие творческого потенциала.

Итоговое занятие провести в форме викторины «Что я знаю о своем крае?».

## **Программно-методическое обеспечение 3 года обучения.**

### **Введение (2ч.)**

Основная цель раздела – формирование, у обучающихся, мотивации к познанию окружающего мира, природы и истории своего края и своей малой родины, на основе лично-ориентированного подхода.

При изучении темы происходит знакомство обучающихся с программным материалом второго года обучения, с помощью видео-экскурсии по разделам программы.

Форма проведения занятия: урок-путешествие.

В процессе проведения занятия используются наглядные методы обучения, объяснительно-иллюстративные.

При подведении итогов занятия рекомендуется провести анкетирование по теме: «Мои интересы в изучении краеведения».

### **2. Я и моя семья (16ч.).**

Цель – упорядочить социальную и поведенческую систему ценностных ориентаций.

При изучении раздела необходимо формировать систему знаний о традициях семьи и общества, о важных семейных ценностях: любовь, доброта, взаимопонимание, остановиться на связи поколений, места семьи в истории малой Родины. А так же научить сохранению семейной истории, поиску информации о предках и работе с архивами.

При подведении итогов предложить детям участие в Уроке Патриотизма «Герои истории моего рода».

Использовать на занятиях исследовательские методы, наглядный, метод самостоятельной работы.

- *методы обучения и воспитания*: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, поисковый.

- *формы организации образовательного процесса*: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

- *формы организации занятия*: беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.

- *формы деятельности детей*: сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;



- *педагогические технологии*: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;
- *дидактические материалы*-раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания и т.д.

### **3. Природа родного края (14ч.).**

Цель раздела – мобилизовать обучающихся на получение знаний, представлений о природном наследии Ставропольского края.

При изучении тем раздела особое внимание уделяется характеристике географического положения Ставропольского края, его климатическим особенностям. Особое внимание следует уделить санитарно-курортному комплексу городов КМВ.

Для достижения цели на занятиях должны использоваться различные методы:

- наглядный (демонстрация фото и видеоматериалов, показ презентации);
- словесный (лекции о природных достопримечательностях Ставропольского края, беседы о «Лермонтовских местах на Ставрополье»);
- активных средств познавательной деятельности;
- использование на занятиях средств искусства, ИКТ.
- *методы обучения и воспитания*: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, поощрение, стимулирование.
- *формы организации образовательного процесса*: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;
- *формы организации занятия*: беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.
- *формы деятельности детей*: сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;
- *педагогические технологии*: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;
- *дидактические материалы*-раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям, диалоги, монологи и т.д.

### **5. Экскурсии (10 ч.).**

Цель раздела – мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в конкретной ситуации, формирование компетенций социального взаимодействия в коллективе.

При подготовке к экскурсиям использовать накопленный краеведческий материал: «Буклет для самостоятельного ознакомления с объектами на горе Куцай», «Островки памяти».

Для решения образовательных и воспитательных задач объединения педагогов необходимо более широко использовать социокультурные и рекреационные ресурсы региона. Содержание данного раздела программы предполагает проведение натуральных и виртуальных экскурсий по городу Светлограду, Петровскому району и за его пределами.

- *методы обучения и воспитания*: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, поощрение, стимулирование.
- *формы организации образовательного процесса*: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;
- *формы организации занятия*: беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.

- *формы деятельности детей*: сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;
- *педагогические технологии*: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;
- *дидактические материалы*-раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям, диалоги, монологи и т.д.

#### **6. Моя малая Родина (12ч.).**

Главной целью данного раздела является –формирование компетенций в познании малой родины: истории возникновения и физико-географической характеристики города Светлограда, Петровского района, сохранении культурных традиций.

Для достижения поставленной цели на занятиях использовать методы: исследовательский и частично-поисковый. Сбор этнографического материала по темам: «Народные праздники», «Природное наследие» и др., позволит активизировать интерес воспитанников к усвоению материала посредством совместной партнерской работы с педагогом.

При изучении тем «Традиционная культура жителей Ставрополья», «Взаимоотношение человека и природы. Отражение природы в культуре» использовать материалы исследовательских работ обучающихся Малой академии наук, материалы краеведческого музея, архивные материалы, проводить экспедиционную работу по населенным пунктам района.

На итоговом занятии по теме раздела проводится краеведческая викторина «Наследие земли Петровской».

- *методы обучения и воспитания*: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, поощрение, стимулирование.
- *формы организации образовательного процесса*: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;
- *формы организации занятия*: беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.
- *формы деятельности детей*: сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;
- *педагогические технологии*: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;
- *дидактические материалы*-раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям, диалоги, монологи и т.д.

#### **8. Азбука туриста (16ч.).**

Цель данного раздела – познакомить учащихся с безопасными приемами нахождения в природной среде, с правилами организации активного отдыха.

Организация туристско-познавательной деятельности воспитанников способствует развитию двигательной, функциональной и познавательной активности и укреплению их здоровья. Это возможно при использовании активных форм организации занятий: игра, соревнование, поход, практикум. Познакомить с основными правилами подготовки к походу и поведения в природе: как собрать рюкзак, определение сторон света, разведение костра, работа с компасом.

Подведение итогов изучения данного блока может проводиться в виде соревнований на туристической тропе.

- *методы обучения и воспитания*: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, поощрение, стимулирование.
- *формы организации образовательного процесса*: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;
- *формы организации занятия*: беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.
- *формы деятельности детей*: сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;
- *педагогические технологии*: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;
- *дидактические материалы* - раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям, диалоги, монологи и т.д.

## **8. Итоговое занятие (2ч).**

Цель – обобщение интеллектуальных и навыковых составляющих, полученных за год обучения, развитие творческого потенциала.

Итоговое занятие провести в форме викторины «Что я знаю о своем крае?».

## **Список литературы**

**Для педагога:**



1. Административно-территориальное устройство Ставрополя. Справочник. Государственный архив Ставропольского края. Под ред.Е.И. Долгова, 2008. - 400 с.
2. Ивановский В.А. Занимательное краеведение. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений Ставропольского края. - Ставрополь: РИО СФ МГОПУ, 2003. - 280с.
3. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – г.Москва, ФЦДЮТиК, 2006 г. -600 с.
4. Кривошеев Г. И. Великая Отечественная война. Цифры и факты. Москва,1995.- С.35
5. Кругов А.И. Ставропольский край в истории России.(1941-97).Часть 3. Материалы по краеведению средних учебных заведений. Ставрополь, 1997.
6. Литература Ставрополя. Учебник для начальной школы. Ставрополь, 2000.
7. Наш край: документы, материалы, 1917 – 1977г.г. Ставрополь, 1983.
8. Ровинский И.В. Хозяйственное описание Астраханской и Кавказской губерний по гражданскому и естественному их состоянию в отношении к земледелию, промышленности и домоводству// Ставрополь глазами современников. Ставрополь, 1976. - С. 10-14.
9. Сборник сведений о Северном Кавказе. К 125-летию г. Ставрополя. Под ред. Прозрителева Г.Н. Том. 6. Ставрополь, 1910.- С. 23-25
10. Ставропольцы в Великой Отечественной войне. Ставрополь, 1995.
11. Чекменев С.А. Социально-экономическое развитие Ставрополя и Кубани в кон. 18 – первой половине 19 вв. Пятигорск, 1967. – С. 228.

**Для учащихся и родителей:**

1. Альманах Памятники отечества, №48. Ставропольский край. Москва: АО Молодая гвардия, 2001.
2. ГаазовВасилий. Прогулки по Ставропольской возвышенности. Путеводитель. Ставрополь: ООО Став-Пресс, 2003.- 168с.
3. Ивановский В.А. Занимательное краеведение. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений Ставропольского края. - Ставрополь: РИО СФ МГОПУ, 2003. – 280с.
4. Крыласов. Владимир. Истории и сказы Ставрополя. Литературно-художественное издание. Ставрополь: ООО Интеллект 2009. - 440 с.
5. Романенко В.П.Легенды Архыза. Черкесск, 2005. - 184 с.
6. Сенкевич Е. Легенды Кавказа. Минеральные воды: Издательство Кавказская здравница, 2012. - 56 с.
7. ТрухачёвА.В. Кавказские минеральные воды в вопросах и ответах. Ставрополь: АГРУС, 2012. – 144 с.

**V. Электронные образовательные ресурсы**

	<b>Раздел</b>	<b>Адрес</b>
1	Программа дополнительного образования "Занимательное краеведение"	<a href="https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-zanimatelnoe-kraevedenie-1245991.html">https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-zanimatelnoe-kraevedenie-1245991.html</a>
2	Рабочая программа кружка Занимательное краеведение	<a href="https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-zanimatelnoe-kraevedenie-1005634.html">https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-zanimatelnoe-kraevedenie-1005634.html</a>

3 .	ДОП «Занимательное краеведение» туристско-краеведческой направленности (для детей 12-13 лет	<a href="https://yrok.pf/lessons/dopolnitelnaya_o_bsheobrazovatel'naya_programma_%C2%ABzan_163102">https://yrok.pf/lessons/dopolnitelnaya_o_bsheobrazovatel'naya_programma_%C2%ABzan_163102</a>
--------	---	---