

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Районный детский экологический центр»



Утверждаю:
Директор МКУ ДО РДЭЦ
И.А. Серяк
Приказ № 16 от 11.09.2020г.

**Адаптированная
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Цвето-игровая экология»**

Возраст обучающегося: 6 -7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Мирошникова Людмила Федоровна,
педагог дополнительного образования

Программа принята на педагогическом совете
12.09.2014г., протокол №1 от 12.09.2014г.
Изменения и дополнения к программе
приняты на педагогическом совете
протокол №1 от 11.09.2015г.,
протокол №1 от 13.09.2016г.
протокол №1 от 12.09.2017г.
протокол №1 от 11.09.2018г.
протокол №2 от 11.09.2020г.

г. Светлоград, 2020г.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа **естественнонаучной** направленности «Цвето-игровая экология» разработана на основе одноименной программы, успешно реализуемой в МКУ ДО РДЭЦ с 2010 года для детей дошкольного возраста. Данная программа предназначена для детей от 6 до 7-ми лет с ограниченными возможностями здоровья по развитию познавательной деятельности, психофизиологическим функциям, особенностям психофизического развития. Реализуется на общекультурном уровне.

Направление программы: сочетание преобладающей познавательной деятельности с изобразительной и декоративно-прикладной.

Сложность учебного материала облегчена, увеличено время освоения программного материала. Ребенок систематически повторяет и закрепляет учебный материал, приобретенные умения и навыки, путешествуя по страницам своей рабочей тетради. Программа обеспечивает педагогические условия для развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной области «естествознание».

Актуальность. Данная программа необходима в настоящее время, когда возрастает спрос родителей на дополнительное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и когда наблюдается дефицит экологического сознания и экологической культуры.

Новизна данной программы состоит в приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие социальной активности, интеллекта обучающегося, его духовно-нравственных качеств перед работой, направленной на освоение предметного содержания. Она закладывает у него базу для формирования начал экологической культуры; способствует повышению социальной адаптации, воспитанию доброжелательности к окружающим людям и к природе, культуры общения, эмоциональной отзывчивости; формированию мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству в образовательном пространстве учреждения.

Программа разработана в соответствии с действующим Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г., методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016г. № ВК-641/09).

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Особенностью данной программы является – универсальность: возможность ее реализации как в очной, так и в дистанционной форме согласно п. 3.19 Устава МКУ ДО РДЭЦ «Организация дистанционного обучения в МКУ ДО РДЭЦ для обеспечения возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина».

В случае введения карантина в помощь родителям и учащимся в освоении программного материала можно обратиться к планам «удаленного» освоения программы, размещенной на официальном сайте МКУ ДО РДЭЦ (<http://dec.ucoz.net>).

Опыт педагогов, воспитателей показывает, что в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте ребенок с ОВЗ успешно усваивает комплекс экологических знаний при определенном наборе условий. Во-первых, если учитываются особые образовательные потребности учащегося с ОВЗ и создаются специальные условия для получения образования и адаптации программы дополнительного образования для обучающегося определенной категории заболевания. Во-вторых, если знания преподносятся на эмоциональном уровне в доступной, увлекательной форме. В-третьих, если учитывается неоднородность отношения учащегося к миру природы: преобладание познавательного, эстетического или гуманистического компонента.

Данная программа, опираясь на данный опыт, имеет **ряд особенностей:**

1. Программа учитывает имеющееся у ребенка преобладание эстетической и гуманистической направленностей в отношении к миру природы, миру вещей, людям и себе при недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления и быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. Поэтому в процессе обучения используются принципы развивающего обучения, которые позволяют развивать разные виды отношений учащегося к природе.

2. Она учитывает преобладание игровых интересов и максимально использует игру, являющуюся ведущей деятельностью в жизни детей дошкольного и младшего школьного возраста. На каждом занятии предполагается использовать:

различные экологические игры (подвижные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, иллюстративные, творческие); игровое взаимодействие с живыми объектами, познание природы игровым способом, что позволяет сделать процесс получения новой информации увлекательным и интересным, пережить ее, донести до других, испытать положительные эмоции - интерес, радость, чувство удовлетворенности, что значительно облегчает, активизирует обучение и экологическое воспитание ребенка.

3. Программа использует естественную потребность детей этого возраста отображать окружающий мир в рисунках, в цвете. Поэтому почти на каждом занятии они имеют возможность средствами изобразительного искусства или закрепить полученные знания, или выразить свое особое цветовое видение природы, природных явлений.

4. Программа дает возможность не только усваивать теоретические знания, но и приобретать простейшие навыки: делать что-то своими руками и с помощью педагога, родителей, развивать свои творческие способности. Поэтому большинство занятий строится на различных видах художественной деятельности.

5. Программный материал распределен с учетом времени года. Проводятся сезонные экскурсии в знакомое ребенку природное окружение, что позволяет развивать умение наблюдать и сравнивать. Итоги освоения программного материала подводятся на обобщающем занятии – сезонном празднике.

Адресат программы. По данной программе занимаются два учащихся: один-дошкольник, один-первоклассник. По результатам комплексной диагностики у обоих не сформирована готовность к школьному обучению, они не умеют быстро переключаться по указанию педагога с одного задания на другое, быстро утомляются, их работоспособность падает с увеличением нагрузки. Они достаточно сообразительны в пределах имеющихся ограниченных знаний. У детей преобладает произвольное внимание, недостаточно сформированы представления об окружающем мире, ограничен кругозор, отсутствует умение устанавливать причинно-следственные связи. Они нуждаются в развитии речи, в

развитии эмоционально-чувственного восприятия и познавательной сферы, умений обобщать, сравнивать, анализировать; в развитии мелкой моторики рук.

Дети этого возраста уже готовы овладеть осознанно правильным отношением к объектам ближайшего природного окружения, с которыми он вступает в непосредственный контакт. Природная и общественная среда, в которой они живут, являются основными источниками их впечатлений. При этом краеведческий материал становится основой для понимания учащимися своеобразия далеких краев и стран и воспитывает патриотические чувства - любовь к родным местам, к своей малой родине. Затрагивают эмоции учащихся, вызывают их радостные переживания прежде всего игровые методы и непосредственное общение с природой (экскурсии, наблюдения в природе, в теплице и в живом уголке), отражение природы в творческих работах (рисунках, поделках).

Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа. Форма обучения - очная.

Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа или 2 раза по 1 часу, продолжительность каждого индивидуального занятия – 30 минут (для дошкольника) и 45 минут - для младшего школьника. Между занятиями 15-ти минутный перерыв.

В каникулярное время учащиеся занимаются по программе и приглашаются на досуговые, оздоровительные, природоохранные массовые мероприятия, готовятся к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах.

1.2. Цель и задачи программы

Цель адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Цвето-игровая экология» - создание специальных условий для формирования у детей с ОВЗ основ экологически ориентированного сознания, экологической культуры; начальных знаний о природе во всем ее многообразии и об особенностях природы родного края; для ее отражения в творчестве через игровую деятельность и использование цвета.

Задачи программы:

личностные:

- развивать навыки в изложении своих мыслей, познавательный интерес к животным и растениям, творческие способности;
- адаптировать ребенка к условиям детско-взрослой общности;
- способствовать углублению нравственных и эстетических чувств ребенка;
- воспитывать любовь к природе;
- развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Метапредметные:

- развивать мотивацию к естественнонаучной деятельности;
- развивать умение видеть, отображать и ценить разноцветие и красоту природы;
- обеспечить овладение начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов;
- формирование элементов ИТ- компетенций.

Предметные (образовательные):

- сформировать элементарные экологические понятия, основы и навыки правильного поведения в природе;
- сформировать умения применять элементарные экологические знания на практике;
- познакомить с животным и растительным миром Ставропольского края;

- воспитывать бережное, заботливое отношение к природным объектам и к природе в целом.

1.3.Содержание программы

Учебный план 1года обучения

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Формы выявления результата усвоения программного материала
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу. Планета Земля - наш общий дом.	1	0,5	0,5	Устный опрос, игровые упражнения
2	Введение в программу. Мы на одной живем планете.	1	0,5	0,5	Устный опрос, игровые упражнения
3	Связи живых организмов друг с другом.	1	0,5	0,5	игровое упражнение, самостоятельная работа
4	Пищевые связи.	1	0,5	0,5	игровое упражнение, самостоятельная работа
5	Звезда по имени "Солнце".	1	0,5	0,5	опрос
6	Волшебная радуга.	1	0,5	0,5	игровое упражнение «Собери радугу»
7	Строение растений.	1	0,5	0,5	игровое упражнение «Где чей дом»
8	Места обитания растений.	1	0,5	0,5	игровое упражнение «Собери растение»
9	Листья. Строение листа.	1	0,5	0,5	опрос, анализ продукта деятельности-рисунка
10	Разноцветные плоды растений вокруг нас.	1	0,5	0,5	опрос, анализ продукта деятельности-аппликации
11	«Календарь природы своими руками. Сентябрь. Октябрь. Ноябрь.»	1	0	1	анализ продукта деятельности

12	Смена времен года.	1	0,5	0,5	упражнение, анализ продукта деятельности
13	Времена года на картинах художников и в моем творчестве.	1	0,5	0,5	анализ продукта деятельности
14	Подготовка животных к зиме.	1	0,5	0,5	опрос
15	Зимовка диких животных.	1	0,5	0,5	опрос
16	Зимовка домашних животных.	1	0,5	0,5	интервью
17	Зимовка животных в живом уголке	1	0,5	0,5	задания, упражнение
18	Птицы. Строение птиц.	1	0,5	0,5	опрос, игровые упражнения
19	Самые разные птицы.	1	0,5	0,5	опрос, игровые упражнения
20	Птицы зимой.	1	0,5	0,5	опрос, игровые упражнения
21	Как помочь птицам зимой.	1	0,5	0,5	упражнение, опрос
22	Зимняя подкормка птиц	1	0	1	контрольные задания
23	«Календарь природы своими руками. Декабрь. Январь. Февраль.»	1	0	1	анализ продукта деятельности
24	Первоцветы.	1	0,5	0,5	опрос, игровые упражнения
25	Смена времени года. Весна.	1	0,5	0,5	игровые упражнения, анализ продукта деятельности ресунка
26	Цветные мхи.	1	0,5	0,5	опрос
27	Цветные лишайники.	1	0,5	0,5	опрос
28	Роль насекомых в природе	1	0,5	0,5	опрос, игровые упражнения
29	Кора деревьев.	1	0,5	0,5	анализ продукта деятельности
30	Охрана первоцветов	1	0,5	0,5	анализ продукта деятельности- рисунка букета весенних цветов
31	Растительные краски.	1	0,5	0,5	опрос
32	Птичьи хлопоты.	1	0,5	0,5	опрос, контрольные

					задачи и задания
33	День Птиц.	1	0,5	0,5	опрос, контрольные задачи
34	Весенние загадки.	1	0,5	0,5	познавательные задачи
35	Цветочная поляна	1	0,5	0,5	игровое упражнение, анализ продукта деятельности
36	Экологический праздник. Разноцветные времена года: осень, зима, весна, лето.	1	0,5	0,5	игровые упражнения, задания в занимательной форме
Итого:		36	16	20	

Содержание учебного плана

Вводное занятие. **Тема №1: «Введение в программу. Планета Земля - наш общий дом».**

Теория: Понятия «адрес», «планета», «глобус», «звезда», «живые организмы», «экология», «космонавт». Строение Солнечной системы: заочное путешествие по Солнечной системе, знакомство с ее «жителями»- планетами. Выяснение, для кого Земля является общим домом (для человека, растений, животных).

Практика: Обсуждение стихотворения про адреса. Знакомство с адресами проживания д (упражнение «Я живу по адресу»). 2-4 упражнения для развития речи: дыхательные игры, динамические упражнения для языка. 1-2 упражнения для пальчиковой гимнастики.

Вводное занятие **Тема №2: "Мы на одной живем планете».**

Теория: Сходство и различия живых организмов. Совместное существование на планете. Главное отличие человека от других живых организмов.

Практика: игровое упражнение «Я – планета», игра «Растение или животное». 2-3 упражнения для развития речи. Упражнение для пальчиковой гимнастики.

Тема №3: "Связи живых организмов друг с другом"

Теория: Понятия о связях живых организмов (один живой организм - пища для другого - пищевая связь, один живой организм-место жизни для другого). Последствия нарушений существующих связей в природе.

Практика: Дидактическая игра «Живая или неживая природа». Поиск связей между разными живыми организмами: деревья, белки, совы, жуки- короеды, грибы-трутовики; трава, мыши, лисы, зайцы, ежи, ужи. 2-3 упражнения для развития речи (Приложение 2). Упражнение для пальчиковой гимнастики (Приложение 3).

Тема №4: «Пищевые связи».

Теория: Понятие "пищевая цепь", "энергия". Простые и сложные пищевые цепи.

Практика: Освоение навыков построения пищевых цепочек по содержанию стихотворения и по картинкам с изображениями растений, животных и человека.

Демонстрация детьми связи между живыми организмами «В едином круге». 2-3 упражнения для развития речи. Упражнение для пальчиковой гимнастики.

Тема №5: "Звезда по имени "Солнце".

Теория: Понятия: "звезда" "призма", " рассеивание света ". Смешивание цветов. Свойства звезды, солнечного луча. Природа света. Значение света для живых организмов.

Практика: Самостоятельная работа с призмой. Изображение радужной полосы.

Тема №6: " Волшебная радуга».

Теория: семь цветов радуги. Словесная подсказка для запоминания цветов радуги.

Практика: Разучивание поговорки. Самостоятельная работа. Изображение радуги.

Раскрашивание разноцветной радуги. Подвижная игра «Мы - цвета радуги». 2-3 упражнения для развития речи. Упражнение для пальчиковой гимнастики.

Тема №7: «Строение растений».

Теория: Строение растений. Части растения: корень, стебель, лист, цветок. Их значение.

Практика: Рассматривание живых травянистых растений, их частей; определение цветовых различий. Работа с мнемотаблицей. Изображение схемы строения растения в рабочей тетради. 2-3 упражнения для развития речи. Упражнение для пальчиковой гимнастики.

Тема №8: «Места обитания растений»

Теория: Понятия: "растения леса" (лесные деревья, кустарники, травы), " степные растения", "водные растения", "среда обитания". Среды обитания растений: воздушно-наземная, водная, почва. Особенности строения кувшинки белой и ряски малой в связи с водной средой обитания. Сбор букетов из растений. Места обитания тополя, ковыля, виктории-регии. Отличия растений леса, степи и водных растений. Цветовые отличия.

Практика: Заочное путешествие по лесу, степи, реке. Рассматривание гербарных образцов растений цветных иллюстраций, слайдов древесных, кустарниковых и цветочно-декоративных растений. Отгадывание загадок о растениях. Игра «Путаница». 2-3 упражнения для развития речи. Упражнение для пальчиковой гимнастики.

Тема №9: "Листья. Строение листа".

Теория: Закрепление знаний о средах обитания растений, знакомство со строением листа (листовая пластинка, черешок, разноцветные зернышки). Разнообразие и разноцветие листьев.

Практика: Путешествие по страницам рабочей тетради. Дидактическая игра "Чей лист". 2-3 упражнения для развития речи. Упражнение для пальчиковой гимнастики.

Тема №10: «Разноцветные плоды растений вокруг нас».

Теория: Родители-дети. Дети - плоды всего живого. Понятие о плодах растений. Разнообразие и многообразие плодов. Созревание внутри плодов семян - будущих растений. Разнообразие семян. Использование разноцветных семян и плодов для поделок.

Практика: Интеллектуальная игра в лото «Разноцветные плоды». Определение принадлежности семян растениям. 2-3 упражнения для развития речи. Упражнение для пальчиковой гимнастики.

Тема №11: «Календарь природы своими руками. Сентябрь. Октябрь. Ноябрь.»

Практика: Анализ изменений в природе в течение осени, их отражение в календаре. Самостоятельная творческая работа.

Тема №12: «Смена времен года».

Теория: Понятие о закономерности смены времен года. Смена условий существования в разных средах обитания для всех живых организмов, кроме живущих внутри других

организмов, при смене времен года. Причина смены времен года. Основные признаки времен года.

Практика: Просмотр развивающего мультфильма «Уроки тетушки Совы - времена года» и мультфильма «Фиксики - вращение Земли». Обсуждение басни И.А Крылова «Стрекоза и муравей». Дидактическая игра «Когда это бывает: весной, летом, осенью, зимой?». Игра «Солнце-земля». Решение познавательных задач. Словесная игра «Кто знает, пусть продолжает». Прослушивание стихов Н.Рыленко. 2-3 упражнения для развития речи. Упражнение для пальчиковой гимнастики.

Тема №13: «Времена года на картинах художников и в моем творчестве».

Практика: Рассматривание репродукций картин русских художников. Важность подбора цвета к каждому времени года. Художественное творчество: подбор цветовой гаммы для разных времен года. 2-3 упражнения для развития речи. Упражнение для пальчиковой гимнастики.

Тема №14: «Подготовка животных к зиме».

Теория: Понятие о необходимости приспособления живых организмов для выживания в разных условиях существования. Введение понятий «перелетные птицы», «зимующие птицы». Подготовка людей к зиме. Способы подготовки диких животных к зиме (избегание, укрытие, приспособление). Примеры подготовки к зиме зайца, песца, белки, хомяка, медведя, сусликов, мух, ос, летучих мышей.

Практика: Игра в разноцветных зайцев на фоне разноцветной природы. Решение задачи: «Что нужно зайцу для того, чтобы выжить зимой?». Самостоятельная работа в тетрадах: обводка силуэтов зайцев и ели, обозначение цветом летнего и зимнего зайца, рисунком - корма зайца в летний и зимний период. 2-3 упражнения для развития речи. Упражнение для пальчиковой гимнастики.

Тема №15: "Зимовка диких животных".

Теория: Особенности зимовки различных животных: волка, лисы, муравьев, змей с использованием демонстрационных пособий, иллюстраций. Примеры подготовки к зиме песца, белки, хомяка, медведя, сусликов, мух, ос, летучих мышей.

Практика: Игровые упражнения.

Тема №16: «Зимовка домашних животных».

Теория: Понятие о принадлежности животных к домашним животным. Парад домашних животных (кошка, собака, куры, корова, лошадь, коза, овца, утка, гуси и др.). Подготовка человеком зимовки домашних животных: утепление помещений, заготовка кормов. Домашние животные, живущие в городской квартире (декоративные птицы, аквариумные рыбки, хомяки, морские свинки), их значение для человека. Необходимость ухода..

Практика: Обсуждение рассказа-сказки старого кота, лежащего на печи. Обсуждение проблемы брошенных домашних животных. Игра – превращение с имитацией движений домашних животных. Рассказ о своем любимом домашнем животном и заботе о нем. Выполнение портрета своего домашнего животного. Возможна доработка или выполнение портрета с помощью родителей дома. 2-3 упражнения для развития речи. Упражнение для пальчиковой гимнастики.

Тема №17: "Зимовка животных в живом уголке".

Практика: Посещение живого уголка. Наблюдение за поведением животных. Кормление.

Тема №18: «Птицы. Строение птиц».

Теория: Строение тела птицы (голова; туловище, покрытое перьями; хвост; клюв; крылья; ноги с пальцами и когтями). Птицы нашей местности (синицы, воробьи, лебеди, снегири, дятлы, вороны, журавли, сороки, грачи).

Практика: Определение птиц по внешнему виду среди других животных. Сбор фигур птиц из разных частей. Пантомима. Игра-шутка. 2-3 упражнения для развития речи. Упражнение для пальчиковой гимнастики.

Тема №19: "Самые разные птицы".

Теория: Разнообразие и разноцветность птиц. Самые-самые разные птицы: большие, маленькие, быстрые.

Практика: Подвижные игры: «Не все птицы летают одинаково», «Перышки». 2-3 упражнения для развития речи. Упражнение для пальчиковой гимнастики.

Тема №20: "Птицы зимой".

Теория: Избегание птицами неблагоприятных зимних условий (голод и холод зимы). Перелеты птиц (скворцы, журавли, ласточки, жаворонки полевые) в дальние края. Особенности жизни зимующих птиц (синиц, воробьев, снегирей, ворон, грачей, дятлов, жаворонка хохлатого) нашей местности.

Практика: Путешествие по страницам рабочей тетради. Игра «Птицы». Рисование по шаблонам «портретов» зимующих птиц, их раскрашивание, вырезание и размещение на «зимнем» дереве. Отгадывание загадок. Игра-физминутка «Синица». 2-3 упражнения для развития речи. Упражнение для пальчиковой гимнастики.

Тема №21: «Как помочь птицам зимой».

Теория: Приспособление птиц к самостоятельной добыче корма, которого зимой мало. Необходимость помощи зимующим птицам. Знакомство с различными типами кормушек. Птичье меню. Правила подкормки.

Практика: Изготовления простейшей кормушки. Приготовление кормовой смеси, наполнение ею кормушки, развешивание на дереве. Сюжетно-ролевая игра «Экологическая почта» (сочинение письма - обращения к Человеку от имени птиц с призывом о помощи-подкормке, созданию кормушек, их раздаче всем желающим подкормить птиц).

Тема №22: "Зимняя подкормка птиц".

Практика: Изготовление кормовой смеси, выход во двор ДЭЦ, наполнение смесью кормушек, проведение наблюдений.

Тема №23: «Календарь природы своими руками. Декабрь. Январь. Февраль».

Практика: Анализ изменений в природе в течение зимы, их отражение в календаре. Самостоятельная творческая работа. 2-3 упражнения для развития речи. Упражнение для пальчиковой гимнастики.

Тема №24: «Первоцветы».

Теория: Знакомство с первыми цветами, появляющимися весной в нашей местности (гусиный лук, чистяк весенний, мать - и - мачеха, пролеска сибирская, мускари, фиалка душистая, подснежник, первоцвет, медуница) с помощью компьютерной презентации или демонстрации цветных изображений первоцветов с краткой информацией о них.

Практика: Подвижно-речевая игра. Рисование букета из весенних цветов.

Тема №25: «Смена времен года. Весна».

Теория: Признаки, по которым люди узнают о приходе весны. Изменения, происходящие в жизни растений и животных весной. Причины происходящих весенних изменений. Путешествие по весенним месяцам. Изменение цвета природы.

Практика: Путешествие по страницам рабочей тетради. Прослушивание и комментирование стихотворения А. Фета «Я пришел к тебе с приветом...». Пальчиковая игра. Рассматривание репродукций картин и фото с весенними пейзажами. Наблюдение за весенней цветовой гаммой. Рисование весеннего пейзажа.

Тема №26: «Цветные мхи».

Теория: Особенности вечнозеленых растений леса: елей, сосен, туй. Другие зеленые растения зимнего леса, сада: таинственные мини-растения-загадки – мхи, их места обитания, значение для человека и в природе. Жизнь мхов зимой.

Практика: Путешествие по страницам рабочей тетради. Рассматривание под лупой гербарных образцов и живых объектов мхов. Определение оттенков зеленого цвета и других цветов мхов. Зарисовка мха в тетради. 2-3 упражнения для развития речи. Упражнение для пальчиковой гимнастики.

Тема №27: «Цветные лишайники».

Теория: Понятие о лишайниках. Места их обитания, значение для человека и в природе. Жизнь лишайников зимой. Связь друг с другом деревьев, мхов и лишайников.

Практика: Путешествие по страницам рабочей тетради. Рассматривание под лупой гербарных образцов и живых объектов лишайников. Определение оттенков зеленого цвета и других цветов лишайников. Зарисовка лишайника в тетради. 2-3 упражнения для развития речи. Упражнение для пальчиковой гимнастики.

Тема №28: " Роль насекомых в природе и в жизни человека"

Теория: Значение насекомых в природе. Приносимая насекомыми польза и наносимый ими вред человеку.

Практика: Игровые упражнения.

Тема №29: "Кора деревьев».

Теория: Роль коры. Кора старых и молодых деревьев. Цвет коры.

Практика: Тактильное знакомство с корой разных деревьев. Изготовление или рисование коры.

Тема №30: «Охрана первоцветов».

Теория: Причины того, что первоцветы становятся редкими растениями.

Практика: Разучивание стихотворения «Если я сорву цветок...». Игра «Да – нет». 2-3 упражнения для развития речи. Упражнение для пальчиковой гимнастики.

Тема №31: «Растительные краски».

Теория: Демонстрация красящих возможностей растений (лука, конского щавеля, можжевельника, березы, зверобоя, черники, ежевики) и их частей. Технология приготовления красок из растений.

Практика: игровое упражнение, иммитация приготовления краски из луковой шелухи.

Тема №32: «Птичьи хлопоты».

Теория: Птицы, прилетающие к нам весной (ласточки, соловей, жаворонок полевой, скворцы). Их поведение и поведение весной зимующих птиц. Весеннее пение птиц. Способы гнездования и ухода за потомством. Основные птичьи заботы весной.

Вторжение в жизнь птиц других живых организмов. Оказание помощи людьми птицам в их весенних хлопотах. Виды искусственных гнездовий.

Практика: решение экологических задач.

Рисование птичьего жилища: искусственного или естественного с кладкой яиц или с птенцами (по выбору детей). 2-3 упражнения для развития речи. Упражнение для пальчиковой гимнастики.

Тема №33: "День Птиц"

Теория: Понятие об экологических праздниках. История празднования " Дня птиц".

Практика: Просмотр мультфильма «Сказка старого дуба» (реж. О.Ходатаева, 1948г.), обсуждение поступков мальчика Макара.

Тема №34:" Весенние загадки» .

Теория: Почему весной природа просыпается. Весна-утро года.

Практика: Разгадывание загадок на весеннюю тематику..

Тема №35:" Цветочная поляна "

Теория: Цветочно-декоративные растения, цветущие весной (примула (первоцвет), медуница, крокус, барвинок, чистяк весенний, фиалка, гиацинт, ирисы, нарцисс тюльпаны).

Практика: Игровое упражнение. Выполнение рисунка цветочной поляны из весенних цветов.

Тема №36: «Экологический праздник. Разноцветные времена года: осень, зима, весна, лето».

Практика: Ответы на вопросы – задания по темам всей программы, подвижные конкурсы, игры на воздухе. Размышления о наступающем разноцветном лете. Творческие посвящения временам года: чтение стихов, загадывание загадок, исполнение детских песен, театрализация экологических ситуаций.

1.4. Планируемые результаты

После завершения обучения по программе дети должны знать:

-основные экологические понятия: живые организмы, взаимосвязи живых организмов, экология, среда обитания, перелетные птицы, зимующие птицы, насекомые;

-животных и растений РФ и Ставропольского края;

должны уметь:

-составлять простейшие пищевые цепи;

- видеть природу и природные объекты, ценить и отображать их разноцветие и красоту в своих творческих работах;

-правильно вести себя в природе;

-бережно, заботливо относиться к отдельным природным объектам и к природе в целом.

У них будут сформированы и развиты учебно-познавательные и общекультурные компетенции и личностные качества: наблюдательность, добросердечность, ответственность, социальный интерес, активность в познании и творчестве.

Метапредметными результатами станет приобретение ребенком познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий: понимания информации, представленной в виде рисунков, таблиц; умений сравнивать и группировать природные объекты; умения слушать и слышать педагога, умения участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Они сохранят интерес к дальнейшему изучению экологии, в том числе и через изобразительное и декоративно – прикладное творчество.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Режим работы
--	---------------------

Начало учебного года: 15 сентября	Режим работы объединения: по расписанию
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий определяется образовательной программой: 45 минут × 2
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 учебных недель	Продолжительность перемены: 15 минут Сменность занятий: 1 смена

Режим работы в период школьных каникул:

В период осенних и весенних школьных каникул проводятся занятия в разной форме: учебные занятия, экскурсии, участие в конкурсных мероприятиях.

В период с 01.06 по 31.08 – летние каникулы.

В период с 30.12 по 8.01 – Новогодние каникулы (нерабочие праздничные дни).

Организация промежуточной и итоговой аттестации.

Для определения результативности освоения программы, ведется отслеживание результатов обучения, которое осуществляется поэтапно в течение всего учебного года.

Аттестация проводится 2 раза в год: промежуточная и итоговая.

	Вид аттестации	Сроки проведения
1	Промежуточная	Декабрь
2	Итоговая	Май

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо следующее:

1. Материально-техническое обеспечение:

- оптимально благоприятные условия в учебном кабинете, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, мебель;
- иллюстративный материал по живой и неживой природе, природе Ставропольского края;
- таблицы «Времена года»;
- набор карточек «Деревья»;
- набор карточек "Жители леса";
- набор цветных квадратиков;
- наборы картинок-раскрасок «Птицы», «Насекомые»;
- набор рисунков – шаблонов: изображения зимнего силуэта березы, формы листа клена, фигуры зайца;
- глобус;
- лупы;
- макет зимнего леса;
- гербарии мини-растений: мхов и лишайников;
- коллекции семян, плодов и комнатных растений;
- кормушки различного типа;
- образцы коры деревьев;
- фотографии и цветные репродукции с изображением листопадных и вечнозеленых растений в разные времена года;
- карточки с изображением зимних силуэтов березы, сирени, дуба;
- Красные книги РФ и Ставропольского края;
- экологические плакаты;
- цветные карандаши, пластилин, цветная бумага;
- природный материал: семена и плоды растений;
- мнемотаблицы "Строение растения", "Признаки времен года".

2. Информационное обеспечение:

- компьютер, мультимедийный проектор;

- ЦОРы: компьютерные презентации на темы: "Первоцветы", «Пасха», "Гнездование птиц", "День Земли", "День птиц", «Насекомые», «Красная книга растений», «Красная книга животных».

- мультфильмы «Сказка старого дуба» (реж. О. Ходатаева, 1948г.). "Про черепаху", "Будь здоров зеленый лес", "Три лягушонка".

2.3. Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления.

Педагогом для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач используется схема изучения знаний и умений детей по сезонам и отдельным темам занятий. Используются следующие формы: игровые упражнения, задания в занимательной форме, анализ продукта деятельности- рисунка, поделки, календаря, аппликации

Образовательные результаты отслеживаются и фиксируются в журнале посещаемости, аналитической справке, отзывах учащихся и его родителей (законных представителей). Работа оценивается и стимулируется с помощью – медалей, небольших памятных призов, присвоением званий «лучший знаток природы», «экознайка» и т. д.

Формами подведения итогов на сезонных праздниках могут быть беседы, игры, конкурсы.

В конце изучения программы, на последнем занятии проводится экологический праздник в форме конкурсно - игровой программы по всему курсу с творческими посвящениями (стихами, загадками, песнями) временам года, с подведением итогов на месте проведения сезонных экскурсий, с вручением памятных призов.

Обучающийся дошкольного возраста может продемонстрировать образовательные результаты на итоговом праздничном интегрированном занятии учащихся объединения «Жаворонок» «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» в присутствии родителей, на которое может получить приглашение. Выставляются творческие работы ребенка, его рабочая тетрадь. Вместе с другими ребятами он в игровой форме показывает полученные знания по экологии и сформированные навыки правильного поведения в природе.

2.4. Оценочные материалы

Исходя из особых и специфических образовательных потребностей обучающихся, педагог обеспечивает непрерывный контроль за становлением их учебно-познавательной деятельности до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно.

При реализации данной программы особо важна словесная оценка (оценочное суждение) - краткая характеристика результатов учебного труда каждого ребенка. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учащимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Эти причины не должны касаться личностных характеристик ребенка.

Оценка эффективности программы проводится путем сопоставления результатов входящей (собеседование с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их интересов и способностей в начале работы, сентябрь) и итоговой диагностик (май).

Оценка осуществляется по 5-бальной системе:

- 1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь педагога не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога;
- 4 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого;
- 5 балла – ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания.

Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе (каков уровень реализации программы):

Высокий уровень - более 4,5 балла (более 90%)

Средний уровень – 3 балла - 4,4 балла (от 60% до 88%)

Низкий уровень – менее 2,9 балла (менее 58%)

Выводы делаются на основе визуальных наблюдений педагога, текущих бесед- опросов с детьми, родителями, анализа продуктов детской деятельности: рисунков, поделок, аппликаций.

		Обучающиеся										2020 – 2021 уч. год	
№	ФИО ребенка	Критерии оценки										Итого:	
		1		2		3		4		5			
		12	05	12	05	12	05	12	05	12	05	12	05
1													
2													
	Высокий уровень												
	Средний уровень												
	Низкий уровень												

Примечание 12– месяц декабрь, 05 – месяц май

Критерии оценки:

1. Владение элементарными экологическими понятиями и знаниями.

Знает основные экологические понятия: живые организмы, взаимосвязи живых организмов, экология, среда обитания, перелетные птицы, зимующие птицы; знает представителей животного и растительного мира (более 20), животных и растений РФ и Ставропольского края, роль человека в природе; умеет различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения. Знает строение растений, отличительные признаки насекомых, птиц. Знает экологические праздники: "День птиц", "День Земли".

2. Владение элементарными умениями и навыками.

Составляет простейшие пищевые цепи; видеть природу и природные объекты, ценить и отображать их разноцветие и красоту в своих творческих работах, выполняет познавательные и творческие задания педагога, решать простейшие экологические задачи.

3. Развитие навыков работы и поведения в природе.

Знает основы и владеет навыками правильного поведения в природе(на экскурсии, в походе). Проявляет бережное, заботливое отношение к отдельным природным объектам и к природе в целом

4. Развитие познавательно-творческой деятельности

Проявляет активность в познании и творчестве, наблюдательность, добросердечность. Сохраняет интерес к изучению экологии через изобразительное и декоративно – прикладное творчество. Активно работает с семенами, плодами, листьями растений. Проявляет интерес к нетрадиционным изобразительным средствам. Умение видеть, отображать и ценить разнообразие, разноцветие и красоту природы.

5. Формирование и развитие познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; учебно-познавательные и общекультурные компетенции и личностные качества.

Понимает информацию в виде рисунков, таблиц; умеет сравнивать и группировать природные объекты; умеет слушать и слышать педагога, участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы. Задает много поисковых и проблемных вопросов, делает самостоятельные выводы и умозаключения.

2.5. Методические материалы

Исходя из психологических, психических и возрастных особенностей детей, рекомендуется на каждом занятии организовывать и осуществлять совместную познавательную, игровую и творческую деятельность, при которой педагог своим поведением создает образец взаимодействия с природой, равнодушного отношения к ней, демонстрирует значимость того, что происходит на глазах у ребенка. Необходимо постоянно стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру. Привлекает к творческому и природоохранному сотрудничеству родителей обучающегося: участие в акциях, десантах; в изготовлении поделок, кормушек и искусственных гнездовий для птиц. Экологические занятия по программе могут быть первично-ознакомительного, обобщающего типа и комплексными. Занятия первично-ознакомительного типа посвящены знакомству учащегося с природными объектами и явлениями, которые нельзя наблюдать в реальности. При этом главным компонентом становится наглядность и важное значение приобретает словесный метод.

На занятиях обобщающего типа развивается интеллект, речь, абстрактное мышление. Предусмотрено проведение обобщающих занятий в форме сезонных праздников: разноцветная осень, разноцветная весна и разноцветная зима и итогового занятия в форме экологического праздника с выполнением контрольных заданий в занимательной форме, игровых упражнений. Большинство занятий по программе - комплексные. Они строятся на различных видах деятельности и на них в рамках одной темы решаются разные задачи.

Важная роль отводится и экскурсиям. Экскурсия – одна из форм проведения занятий, комплексное мероприятие, которое заранее продумывается, планируется и готовится. На нем кроме познавательных и эстетических, решаются оздоровительные и нравственные задачи. Так, вовремя зимней экскурсии на нравственное развитие ребенка большое влияние оказывает практическая природоохранная деятельность: участие в акции по развешиванию кормушек и подкормке птиц. Во время весенней - в акции по защите первоцветов.

Список используемой литературы.

1. Барбара Корк. Тайны живой природы. Жизнь растений. М.: РОСМЭН,1997.- С.54-57.

2. Бианки Виталий. Птичьи разговоры. Рассказы и сказки. Ташкент: Юлдузча, 1987.
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж, 2009.
4. В мире растений. 2008, №6.
5. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. М.- Ленинград: Издательство Детской Литературы Министерства Просвещения РСФСР, 1949.
6. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры, занятия и развлечения с детьми. Ставрополь, 1982.
7. Джейн Эллиот, Колин Кинг. Детская энциклопедия. М.: РОСМЭН, 1994.
8. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. Москва: Педагогика-Пресс, 1993.
9. Иан Уоллес, Роб Хьюм, Рик Моррис. Тайны живой природы. Часть 6. Жизнь птиц. М.: РОСМЭН, 1997.
10. Красная книга Ставропольского края. Ставрополь, 2002.
11. Красная книга РСФСР. Животные. / Под редакцией Н.В. Елисеева. М.: Россельхозиздат, 1983. – 454с.
12. Красная книга РСФСР. Растения. / Под редакцией В. Д. Голованова. М.: Росагропромиздат, 1988. - 591с.
13. Сохраним для потомков. / Под редакцией В.В Скрипчинского. Ставрополь: Ставропольское книжное издательство, 1984. – 238с.
14. Формирование экологической культуры дошкольников и младших школьников. /Под ред. М.В.Медведевой. М.:ЗАО Издательство Икар, 2008.
15. Шпотова Т.В., Трушкина О.Ю. Экспериментальная программа с краткими методическими рекомендациями для работ с детьми дошкольного и младшего школьного возраста /5-7 лет/. Обнинск, 1994.
16. Я познаю мир. Детская энциклопедия М.: Издательство АСТ, 1998.- С.94-97.