

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Районный детский экологический центр»

Утверждаю
Директор МКУ ДО РДЭЦ
И.А. Серяк

11 сентября 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«ЗУБР» (Знать, Уметь, Беречь, Растить здоровыми)**

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Павленко Оксана Викторовна,
педагог дополнительного
образования

Программа принята на педагогическом совете
протокол №1 от 13.09.2011г.
Изменения и дополнения к программе
приняты на педагогическом совете
протокол №1 от 14.09.2012г.,
протокол №1 от 13.09.2013г.,
протокол №1 от 12.09.2014г.,
протокол №1 от 11.09.2015г.,
протокол №1 от 13.09.2016г.,
протокол №1 от 13.09.2017г.,
протокол №1 от 11.09.2018г.,
протокол №1 от 12.09.2019г.,
протокол №2 от 11.09.2020г.

г. Светлоград, 2020 г.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».

1.1. Пояснительная записка

Программа «ЗУБР» (Знать, Уметь, Беречь, Растить здоровыми) естественнонаучной направленности обеспечивает права детей на развитие, личностное самоопределение и самореализацию. Она ориентирована на формирование у учащихся младшего школьного возраста системного восприятия окружающего мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого; на экологическое воспитание и просвещение; на развитие навыков изучения и охраны живой природы. Программа помогает младшему школьнику сформировать свой собственный взгляд и свое бережное отношение к миру родной природы.

Она необходима в настоящее время, когда наблюдается дефицит экологического сознания и экологической культуры, являющийся одной из основных причин обострения современных экологических проблем. Актуальность программы определяется и запросом со стороны детей и их родителей (анализ анкетирования) на дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности развития младших школьников, оптимальные условия, для реализации которых, имеются в городе Светлограде только на базе детского экологического центра.

Опыт педагогов показывает, что в младшем школьном возрасте дети готовы успешно овладевать экологическими знаниями вообще и состоянием экологической ситуации своего края, района, города в частности, если знания преподносятся им на эмоциональном уровне в доступной, увлекательной форме, если они вовлекаются в разнообразную практическую деятельность по охране природы и если учитывается неоднородность отношения разных детей к миру природы.

Данная программа имеет ряд особенностей:

1. Она учитывает имеющееся у детей преобладание познавательной, эстетической или гуманистической направленностей в отношении к миру природы, миру вещей, людям и себе. Поэтому в процессе обучения используется дифференцированный подход и принципы развивающего обучения, которые позволяют развивать разные виды отношений детей к природе.

2. Особенностью программы является то, что она максимально использует игру, являющуюся одной из ведущих деятельностей в жизни детей младшего школьного возраста. На большинстве занятий предполагается использовать различные экологические игры (подвижные, сюжетно-ролевые, иллюстративные, творческие), игровое взаимодействие с живыми объектами, познание природы игровым способом, что позволяет сделать процесс получения новой информации увлекательным и интересным.

3. Особенность этой программы состоит в возможности не только усваивать теоретические знания, но и приобретать навыки творческой работы: делать что-то своими руками, развивать свои творческие способности. Поэтому большинство занятий строится на различных видах практической деятельности. После освоения большой темы или раздела обучающиеся выпускают в рамках блока «Учимся у природы творчеству и гармонии» творческую работу: коллаж, аппликацию, открытку, экологическую газету, устный журнал; организуют выставку рисунков, поделок и т.п.

4. Данная программа предусматривает деятельностный подход с использованием фасилитационного метода обучения и методики мини-проектной деятельности, которые предполагают гибкое использование разнообразных активных форм обучения, разнообразной практической деятельности по охране природы, сотрудничество педагога, родителей и учащихся, формирование у учащихся активной гражданской экологической позиции.

5. Данная программа универсальна: педагог имеет возможность ее реализации как в очной, так и в заочной форме. Согласно п. 3.19 Устава МКУ ДО РДЭЦ «Организация образовательного процесса» в связи с обстоятельствами, указанными в п. 2.1. Положения о

дистанционном обучении в МКУ ДО РДЭЦ для обеспечения возможности продолжения образовательного процесса в условиях карантина. В случае введения карантина в помощь родителям и учащимся в освоении программного материала можно обратиться к планам «удаленного» освоения программы, размещенной на официальном сайте МКУ ДО РДЭЦ (<http://dec.ucoz.net>).

Данная программа разработана в соответствии с

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование».

Данная программа составлена для развития индивидуальных творческих способностей детей на занятиях оригами, овладения приемами и способами конструирования и моделирования изделий из бумаги.

- приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Программа «ЗУБР» предназначена для работы с детьми от 8 до 11 летнего возраста.

Возрастные и психологические особенности данной группы детей: младшая возрастная группа (7-9лет). В этот период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время учебных занятий детей нельзя торопить. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям. Параллельно с учебной деятельностью дети вливаются в новый коллектив, включаются в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

Средняя возрастная группа (10-11лет). Это период отрочества, важнейшие специфические черты которого проявляются в стремлении к общению со сверстниками, появлении в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость. Стремление подростков овладеть различными умениями способствует развитию чувства собственной умелости, компетентности и полноценности. Этот период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия устойчивого произвольного, внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления. Идет становление нового уровня самосознания, который выражается в стремлении понять себя, свои возможности, свое сходство с другими детьми и свою неповторимость.

Дети этого возраста уже готовы овладеть осознанно правильным отношением к объектам ближайшего природного окружения, с которыми они вступают в контакт. Природная и общественная среда, в которой они живут, являются основными источниками их впечатлений. При этом краеведческий материал становится основой для понимания детьми своеобразия далеких краев и стран и воспитывает патриотические чувства детей -

любовь к родным местам, к своей малой родине. Затрагивают эмоции учащихся, вызывают их радостные переживания, прежде всего игровые методы и непосредственное общение с природой (экскурсии в ближайшее природное окружение, в теплицу; наблюдения на участке и в живом уголке; трудовые десанты, акции; здоровьесберегающие мероприятия), а так же отражение природы в творческих работах.

Содержание и материал данной программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со «стартовым» и «базовым» уровнями сложности. Для повышения мотивации обучающихся по программе используется стимулирующее поощрение: за успешное освоение каждого блока присваиваются звания («экознайка», «юный умелец», «юный защитник природы», «здоровячок», «экодруг»).

Программа может реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия с детскими общественными экологическими объединениями, учреждениями культуры.

Курс трехгодичной программы рассчитан на 432 часа, которые необходимы для освоения программы, определяются ее содержанием и прогнозируемыми результатами. Программой предусмотрено проведение учебных занятий 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия (кроме экскурсионных занятий и занятий-поездки) - 2 учебных часа (по 45 минут каждый. Между частями занятиями - 15-минутный перерыв. Занятия в объединении проводятся по группам или всем составом объединения. Организация учебного процесса строится в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Форма обучения – очная (заочная и др.) В соответствии с программой, в объединении формируются группы учащихся одного возраста в количестве 10-12 человек. Состав группы - постоянный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЗУБР»: обеспечить развитие, личностное самоопределение и самореализацию детей через вовлечение их в продуктивную познавательную, практическую природоохранную, творческую, исследовательскую и здоровьесберегающую деятельность.

Задачи программы.

Личностные:

- формировать активную гражданскую экологическую позицию;
- повышать познавательную и творческую активность;
- формировать культуру поведения в природе;
- способствовать достижению удовлетворенности деятельностью в объединении, самореализации;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- развивать социальные компетенции (готовность к сотрудничеству, следование социально-значимым ценностям, проявление патриотических чувств).

Метапредметные:

- развивать мотивацию к естественнонаучной деятельности;
- развивать активность, ответственность, потребность в саморазвитии;
- развивать коммуникативные навыки;
- расширять представления о взаимодействии природы и общества.
- формирование элементов ИТ- компетенций;

Образовательные (предметные):

- развивать умение видеть, отображать и ценить разнообразие и красоту природы;
- развивать познавательный интерес к изучению природы;
- расширять знания о животном и растительном мире Ставропольского края;
- развивать навыки самоорганизации, проектирования деятельности;
- расширять знания о связи живой и неживой природы;
- расширять знания о здоровом образе жизни;
- развивать навыки наблюдений и исследований в природе;
- развивать умения и навыки, необходимые при изготовлении творческих работ (рисунков, сюжетных аппликаций, поделок из природного материала).

На первом вводном занятии ребятам предлагается в познавательно-художественно-экскурсионной форме познакомиться с помощью Волшебницы-природы и ее экологической шкатулки с основными направлениями программы и основными экологическими понятиями.

Структура программы предлагает наличие теоретических, практических, комплексных и экскурсионных занятий (как пешеходных экскурсий, так и поездок). Весь материал построен с учетом экологического подхода, раскрывающего метапредметные связи, дающего возможность создать в сознании ребенка целостную картину окружающего мира. Познавательные и оздоровительные экскурсии позволяют широко использовать метод экологического тренинга, который играет важную роль в эстетическом, психологическом воспитании детей, в их здоровьесбережении.

1.3.Содержание программы

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название модуля, раздела темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.0	Вводное занятие(2часа).					
1.0	Введение в образовательную программу. Техника безопасности.	2	1	1	познавательно-художественно-экскурсионная	игровые упражнения, анализ продукта деятельности
Блок 1. «Знание - наша сила» (64 часа)						
1.2	Раздел 1. Природа и человек (12 часов) Мы на одной живем планете	2	1	1	заочное путешествие	устный опрос, наблюдение
1.3	Связи живых организмов друг с другом	2	1	1	беседа, самостоятельная работа	игровое упражнение, самостоятельная работа

1.4	Разведка времени года. Разноцветная осень	2	-	2	сезонная экскурсия	контрольное задание
1.5	Природа родного края.	6		6	экскурсионно-познавательная поездка	контрольные задания
1.6	Раздел 2. В гостях у растений (26 часов). Строение растений и места их обитания.	2	1	1	заочное путешествие	игровое упражнение, контрольные задания в занимательной форме
1.7	Разноцветные плоды растений вокруг нас. Размножение растений.	2	1	1	интегрированное занятие	опрос, анализ продукта деятельности - поделки
1.8	Кладовая витаминов	2	1	1	беседа, рассказ	опрос, игровые упражнения
1.9	Хоровод деревьев и кустарников	2	1	1	беседа, исследование	викторина
1.10	Расти, росток!	2	-	2	практическая работа, трудовой десант	анализ выполнения работы
1.11	Биоэкологическая экскурсия на гору Куцай	2	-	2	экскурсия	контрольное задание, заполнение карточки
1.12	Энциклопедия «Деревья - живые символы моего города»	4	1	3	проектная деятельность	взаимоконтроль
1.13	Приборы, открывающие тайны растений. Твое первое исследование.	2	-	2	лабораторная работа	наблюдение, упражнения
1.14	Живое под микроскопом.	2	-	2	лабораторная работа	наблюдение, анализ выполнения задания
1.15	Секреты питания зеленых растений.	2	1	1	занятие-исследование	наблюдение, анализ выполнения задания
1.16	Осенние изменения в жизни растений.	2	1	1	беседа, самостоятельная работа	опрос, выполнение задания

1.17	Тайны осеннего лабиринта	2		2	игра-путешествие по станциям, обобщение знаний по разделу	интеллектуальная викторина
1.18	Раздел 3. В гостях у животных (26 часов). Многообразие животного мира.	2	1	1	беседа, дидактическая игра	контрольное задание
1.19	Птицы - наши друзья.	2	1	1	беседа, самостоятельная работа	игровые упражнения, самостоятельная работа
1.20	Зимняя подкормка птиц.	2	1	2	практическая работа	наблюдение
1.21	Места обитания животных.	2	1	1	беседа, дидактическая игра	контрольное задание
1.22	Приспособления разных животных к неблагоприятным условиям среды.	2	1	1	беседа, ролевая игра	наблюдение, самооценка
1.23	Зимовка домашних животных.	2	1	1	беседа	опрос
1.24	Питание животных.	2	1	1	беседа, самостоятельная работа	игровое упражнение
1.25	Обитатели живого уголка.	2	1	1	познавательная экскурсия	наблюдение, опрос
1.26	Разведка времени года. Разноцветная зима.	2	-	2	сезонная экскурсия	контрольное задание
1.27	Обитатели зимнего леса.	2	1	1	интегрированное занятие	опрос, игровые упражнения
1.28	Биоэкологическая экскурсия в Куцайский лес	2	1	1	экскурсия	контрольное задание
1.29	Мир и цвет комнатных растений – жителей тропических лесов.	2	-	2	заочное путешествие, самостоятельная работа	игровое упражнение, анализ продукта деятельности (рисунка)
1.30	Лесной сундучок	2	-	2	самостоятельная работа	практическая работа

1.31	Тайны зимнего лабиринта	2	-	2	игра-путешествие по станциям, обобщение знаний по разделу	игровые упражнения
Блок 2. «Растем здоровыми вместе» (14 часов)						
2.1	Если хочешь быть здоров	2	1	1	презентация	самоконтроль
2.2	Секреты пирамиды здоровья	2	1	1	беседа, самостоятельная работа	заполнение "дневника здоровья"
2.3	Основы правильного питания человека	2	-	1	беседа, сюжетно-ролевая игра	взаимоконтроль в группах
2.4	Мы выбираем движение.	2	1	1	интегрированное занятие: беседа, подвижная игра	опрос, наблюдение
2.5	Свежий воздух и вода – наши главные друзья.	2	1	1	беседа, самостоятельная творческая работа	опрос, рисунок
2.6	Опасности, которые нас подстерегают. О правилах поведения в лесу.	2	1	1	беседа, сюжетно-ролевая игра	викторина
2.7	В гостях у Здоровячка.	2	-	2	путешествие по станциям	задания в занимательной форме
Блок 3. «Мы делаем добрыми едины!» (30 часов)						
3.1	Планета друзей, планета добрых дел.	2	1	1	круглый стол	наблюдение
3.2	Внимание, первоцветы!	2	1	1	презентация	опрос, игровое упражнение
3.3	Берегите первоцветы!	2	-	2	акция	наблюдение, выставка
3.4	Путешествие по городу Мечты	2	1	1	беседа, проектная деятельность	наблюдение, задание
3.5	Вместе строим Экоград.	2	-	2	проектная деятельность	защита мини-проекта
3.6	Природные памятники земли Петровской	2	-	2	тематическая экскурсия	обобщающая беседа
3.7	День Птиц	2	1	1	интегрированное учебное занятие	беседа, наблюдение

3.8	Экологическая разведка	2	1	1	практическая работа по обследованию местности	заполнение листа наблюдения
3.9	Этот доктор человек	2	-	2	трудовой десант	наблюдение, анализ выполненной работы
3.10	Этот доктор человек	2	-	2	трудовой десант	наблюдение, анализ выполненной работы
3.11	С любовью к малой родине	2	-	2	проектная деятельность	защита мини-проекта
3.12	День Земли.	2	1	1	экскурс, презентация	анализ продукта деятельности - экологического плаката
3.13	Празднование Дня Земли.	2	-	2	праздничная конкурснo-игровая программа	наблюдение, взаимоанализ
3.14	Расти, цветок!	2	-	2	практическая работа	наблюдение, анализ выполненной работы
3.15	Эковзгляд	2	-	2	экскурсия-исследование	контрольное задание
Блок 4. «Берегиня» (14часов)						
4.1	Влияние человека на природу.	2	1	1	устный журнал	беседа, задание
4.2	Берегите воздух.	2	1	1	занятие-исследование	заполнение карточки-исследования
4.3	Берегите воду.	2	1	1	занятие-исследование	заполнение карточки-исследования
4.4	Берегите растения.	2	1	1	заочное путешествие по Красной книге растений	опрос, игровое упражнение «Узнай и назови меня»
4.5	Берегите животных.	2	1	1	заочное путешествие по Красной книге животных	опрос, игровое упражнение «Узнай и назови меня»
4.6	Берегите леса. Биоэкологическая экскурсия в Куцайский лес	2	-	2	экскурсия	контрольное задание

4.7	Тайны весеннего лабиринта	2	-	2	игра-путешествие по станциям, обобщение знаний по разделу	игровые упражнения, кроссворд
Блок 5. «Учимся у природы творчеству и гармонии» (18 часов)						
5.1	Раздел 1. Осенняя мастерская. Осени дыхание.	2	-	2	творческая мастерская	анализ продукта деятельности (рисунка)
5.2	Коврик из осенних листьев.	2	-	2	творческая мастерская	анализ продукта деятельности (панно)
5.3	Аппликации из плодов и семян.	2	-	2	творческая мастерская	анализ продукта деятельности (аппликации)
5.4	Раздел 2. Зимняя мастерская Каждой пичужке - красивую кормушку!	2	-	2	творческая мастерская	анализ продукта деятельности (эскиза кормушки)
5.5	Макет зимнего леса.	2	-	2	творческая мастерская	анализ продукта деятельности (макета)
5.6	Лесной сундучок	2	-	2	творческая мастерская	выставка поделок
5.7	Раздел 3. Весенняя мастерская Я подарю тебе букет.	2	-	2	творческая мастерская	анализ продукта деятельности (поделки), выставка
5.8	Пасхальное занятие. Писанки.	2	-	2	творческая мастерская	анализ продукта деятельности (расписанного пасхального яйца), выставка
5.9	Листовка "Сбережем леса от пожаров"	2	-	2	творческая мастерская	анализ продукта деятельности (листовки)
6.	Итоговое занятие (2 часа). Экологический праздник.	2	-	2	конкурсно-игровая программа с подведением итогов	игровые упражнения, задания в занимательной форме, выставка
Итого часов:		144	37	107		

Содержание учебного плана 1-го года обучения

«Вводное занятие(2 часа).

Тема №1: «Введение в образовательную программу. ТБ.»

Теория: Понятия: «природа», «живая природа», «неживая природа», «связь живой и неживой природы», «охрана природы», «охраняемые животные». Главное отличие человека от других живых организмов. Знакомство с основными направлениями работы объединения «ЗУБР: Знать, Уметь, Беречь, Растить здоровыми. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Первичная диагностика знаний и умений по анкете «Я и природа». Коллективное творчество: изготовление картины. Экскурсия на участок, знакомство с природными объектами. Игровые упражнения «Узнай дерево», «Чей лист».

Блок 1. «Знание - наша сила» (64 часа).

Раздел 1. Природа и человек (12 часов).

Тема №2: «Мы на одной живем планете».

Теория: Заочное путешествие по планете Земля. Понятия: «живые организмы», «экология», «связи живых организмов». Признаки живых организмов. Человек-житель планеты, страны, родного края. Влияние человека на природу. Основные нарушения в природе - загрязнение, исчезновение растений и животных.

Практика: Просмотр и обсуждение фильма «Эколята-защитники природы». Разработка собственных правил поведения в природе.

Тема №3: " Связи живых организмов друг с другом".

Теория: Примеры разных видов связей между живыми организмами. Понятия о пищевой цепи, или пищевой цепочке, об энергии, о передаче ее по пищевой цепочке. Простые и сложные пищевые цепи. Последствия нарушений существующих связей в природе.

Практика: Поиск связей между разными живыми организмами: деревья, белки, совы, дятлы, жуки-короеды, грибы-трутовики; одуванчик, мыши, лисы, зайцы, ежи, ужи. Освоение навыков построения пищевых цепочек по содержанию стихотворения (Приложение №1) и по изображениям растений, животных и человека. Демонстрация связи между живыми организмами. Игровое упражнение «В едином круге».

Тема №4: «Разведка времени года. Разноцветная осень».

Практика: Наблюдение за разноцветной осенью, осенними изменениями в природе, живыми организмами на участке двора центра при соблюдении правил поведения в природе (приложение №2). Закрепление умений определять цвета, определять их оттенки, наблюдать. Выполнение карточки – задания (приложение №3). Сбор семян, плодов растений. Зарисовка трех деревьев по выбору. Подвижная игра «Найди пару».

Тема №5: "Природа родного края".

Практика: знакомство с популярными достопримечательностями города Кисловодска: Кисловодским курортным парком, Долиной роз, Зеркальным прудом, Нарзанной галереей. Выполнение карточки – задания (приложение №4).

Тема №6: «Осенняя мастерская. Осени дыхание».

Теория: Природный материал. Рассмотреть виды природного материала. Правила заготовки природного материала. Инструктаж по ТБ.

Практика: Изготовление сюжетной аппликации из сухих листьев.

Раздел 2. В гостях у растений (26 часов).

Тема №7: «Строение растений и места их обитания».

Теория: Понятия растения леса (лесные деревья, кустарники, травы), степные растения, водные растения, среда обитания. Строение разных растений: корни, стебли, листья, цветки. Среды обитания растений: воздушно-наземная, водная, почва. Особенности строения кувшинки белой и ряски малой в связи с водной средой обитания. Сбор букетов из растений. Местообитания тополя, ковыля, виктории-регии. Отличия растений леса, степи и водных растений.

Практика: Заочное путешествие по лесу, степи, реке. Рассматривание живых травянистых растений, их частей. Рассматривание гербарных образцов растений, цветных иллюстраций, слайдов древесных, кустарниковых и цветочно-декоративных растений. Отгадывание загадок о растениях. Игра «Путаница».

Тема №8: «Осенняя мастерская. Коврик из осенних листьев».

Теория: Виды сухоцветов и разнообразие осенних листьев. Инструктаж по ТБ.

Практика: Сюжетная аппликация «Коврик из разноцветных листьев»

Тема №9: «Разноцветные плоды растений вокруг нас. Размножение растений».

Теория: Правила посадки деревьев, кустарников и цветочно-декоративных растений.

Практика: трудовой десант по посадке деревьев на участке.

Тема №10: «Осенняя мастерская. Аппликации из плодов и семян».

Практика: Виды семян. Правила сбора семян. Игра «Отгадай с какого дерева или плода это семя». Подготовка фона для аппликации. Аппликация из плодов и семян «Цветочные узоры».

Тема № 11: «Кладовая витаминов»

Теория: Овощи и фрукты – полезные продукты. Изучение полезных свойств овощей и фруктов. Какие витамины находятся в том или ином овоще, фрукте.

Практика: Игра «Секреты витаминки». Работа в тетрадах «Каждому фрукту и овощу - свой витамин». Игровое упражнение на внимание «Кладовая витаминов».

Тема № 12: «Хоровод деревьев и кустарников».

Теория: Разновидности деревьев и кустарников нашей местности. Особенности строения деревьев, кустарников. Кора дерева. Виды распространенных деревьев и кустарников нашего города.

Практика: Зарисовка и изготовление коры деревьев. Начало работы над созданием энциклопедии «Мое дерево».

Тема № 13: «Расти, росток!»

Практика: Трудовой десант по посадке деревьев и кустарников.

Тема №14: «Биоэкологическая экскурсия на гору Куцай»

Практика: Ознакомиться с объектами природы горы Куцай. Конкретизирование знаний детей о разнообразии мира растений и животных горы Куцай. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Заполнение маршрутной карточки-задания (Приложение 5).

Тема №15: «Энциклопедия "Деревья - живые символы моего города»

Теория: Понятия "проект", "энциклопедия", "живой символ", "проектная деятельность".

Практика: Проектная работа, проведение опроса, обработка данных, проектирование страниц энциклопедии, создание страниц энциклопедии.

Тема № 16: «Энциклопедия "Деревья - живые символы моего города»

Практика: Доработка проекта, подготовка к защите и защита проекта.

Тема №17: «Приборы, открывающие тайны растений. Твое первое исследование».

Практика: Лупа и микроскоп, их назначение. Неживое под микроскопом. Рассматривание объектов неживой природы под микроскопом (пузырек воздуха, почва)

Тема № 18: «Живое под микроскопом».

Практика: Рассматривание объектов живой природы под микроскопом (кожица лука, плесень).

Тема № 19: «Секреты питания зеленых растений».

Теория: Зеленый цвет растений - цвет жизни на Земле. Особое вещество листьев - хлорофилл. Растение кормит себя само с помощью солнечного света, углекислого газа и хлорофилла. Питание растения из почвы.

Практика: Исследование клеток зеленого листа под микроскопом.

Тема № 20: «Осенние изменения в жизни растений».

Теория: Осень - время подготовки к зиме. Накопление питательных веществ. Защита почек. Листопад.

Практика: Самостоятельная работа по карточке с заданием с выходом на участок (Приложение 6).

Тема № 21: «Тайны осеннего лабиринта».

Практика: игра-путешествие по станциям: «Юный исследователь», «Рассказы о деревьях» «Цветы, листья, корни и стебли». Интеллектуальная викторина «Узнай растение по описанию» (Приложение 7).

Раздел 3. В гостях у животных (26 часов).

Тема № 22: «Многообразие животного мира».

Теория: Признаки принадлежности к животным. Представители царства животных: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, рептилии. Распределение животных по планете. Обитание в местах с разными условиями. Дикие животные.

Практика: Дидактическая игра «Узнай меня». Выполнение контрольного задания по наблюдению за обитателями живого уголка - хомяками, шиншиллами, попугаями.

Тема № 23: «Птицы - наши друзья».

Теория: Строение тела птицы (голова; туловище, покрытое перьями; хвост; клюв; крылья; ноги с пальцами и когтями). Разнообразие и разноцветность птиц (синицы, воробьи, лебеди, снегири, дятлы, вороны, журавли, сороки, грачи). Зимующие и перелетные птицы. Самые-самые разные птицы: большие, маленькие, быстрые. Значение птиц в природе и в жизни человека.

Практика: Определение птиц по внешнему виду. Сбор фигур птиц из разных частей. Подвижная игра: «Не все птицы летают одинаково». Пантомима.

Тема № 24: «Зимняя мастерская. Каждой пичужке - красивую кормушку!»

Практика: Знакомство с разнообразием кормушек. Оригинальность и многофункциональность кормушек. Выполнение авторских эскизов. Проведение конкурса «Чудо-скатерть».

Тема № 25: «Зимняя подкормка птиц»

Теория: Приспособление птиц к самостоятельной добыче корма, которого зимой мало. Необходимость помощи зимующим птицам. Птичье меню. Правила подкормки.

Практика: Приготовление кормовой смеси, наполнение ею кормушек, развешивание на деревьях. Сюжетно-ролевая игра «Экологическая почта» (сочинение коллективного письма - обращения к Человеку от имени птиц с призывом о помощи - подкормке, созданию кормушек, их раздаче всем желающим подкормить птиц).

Тема № 26: «Места обитания животных»

Теория: Понятие "среда обитания". Главные компоненты среды обитания. Способность животных маскироваться под окрас среды их обитания. Понятие "мимикрия".

Практика: Дидактическая игра "Лесные жители и место их обитания". Просмотр презентации "Зверопрятки. Мимикрия животного мира. Как и для чего маскируются животные". Выполнение контрольного задания: перечислить свойства среды, наиболее важные для любого животного (пища, вода, воздух, температура, жилище, другие организмы).

Тема №27: «Приспособления разных животных к неблагоприятным условиям среды».

Теория: Необходимость приспособления живых организмов для выживания в разных условиях существования. Способы подготовки диких животных к зиме (избегание, укрытие, приспособление). Примеры подготовки к зиме зайца, песца, белки, хомяка, медведя, сусликов, мух, ос, летучих мышей.

Практика: Ролевая игра в разноцветных зайцев на фоне разноцветной природы. Решение задачи: «Что нужно зайцу для того, чтобы выжить зимой?».

Тема № 28: «Зимовка домашних животных».

Теория: Понятие о принадлежности животных к домашним животным. Парад домашних животных (кошка, собака, куры, корова, лошадь, коза, овца, утка, гуси и др.). Подготовка человеком зимовки домашних животных: утепление помещений, заготовка кормов.

Практика: Рассказ «по кругу» о своем любимом домашнем животном и заботе о нем. Рисование портрета своего домашнего животного.

Тема № 29: «Питание животных».

Теория: Пища и питание разных животных (грызунов, пауков, бабочек, рака, гидры, кита).

Пищевые цепочки. Назначение зубов. Усвоение пищи. Расходование питательных веществ на движение и рост организма. Поиск ответа на вопрос: «Почему животным надо постоянно находить пищу, а человеку готовить каждый день еду, а нельзя наесться один раз на всю жизнь?»

Практика: Самостоятельная работа: построение пищевых цепей. Игровое упражнение «Определи по зубам, кто чем питается» (Приложение 8).

Тема № 30: «Обитатели живого уголка».

Теория: Понятие "живой уголок". Обитатели живого уголка МКУ ДО РДЭЦ: хомячки, шиншиллы, волнистые попугайчики, джунгарские хомячки. Беседа об условиях содержания животных в живом уголке. Правила кормления.

Практика: Познавательная экскурсия в живой уголок. Наблюдение за поведением животных. Кормление хомячков.

Тема № 31: «Разведка времени года. Разноцветная зима».

Практика: Сезонная экскурсия на участок. Погодные условия. Созерцание белого цвета. Определение зимней цветовой гаммы. Распознавание деревьев по их силуэтам; рассматривание коры зимних деревьев. Хороводная игра вокруг дерева (Приложение №9). Подкормка птиц с применением правил подкормки. Подвижная игра «Заяц» (Приложение №10). Сбор сломанных веток, нахождение с помощью педагога образцов незнакомых мини-растений (мхов и лишайников). Выполнение правил безопасного поведения на зимней экскурсии.

Тема № 32: «Обитатели зимнего леса».

Теория: Зимний лес и его жители. Различие лесных животных по размеру. Представители больших, небольших (средних) и маленьких жителей лесов Ставрополя. Их места проживания, пища. Лесные животные, ведущие зимой скрытый образ жизни. Зависимость диких животных от сезонных изменений в природе. Подготовка к зиме лесных обитателей. Обсуждение способов зимовки зайца, лисы, кабана, ежа, мыши, сороки, совы, муравьев. Жизнь в трудное зимнее время дятла, лисы, волка, зайца.

Практика: Лепка животных из разноцветного пластилина по их изображениям на картинках.

Тема №33: «Биоэкологическая экскурсия в Куцайский лес»

Практика: Познавательно-оздоровительная экскурсия. Определение зимующих птиц. Наблюдение за их поведением. Подкормка. Игровое упражнение «Следопыт». Подвижные игры.

Тема № 34: «Зимняя мастерская. Макет зимнего леса».

Практика: Моделирование зимнего леса с использованием сухих веток и изготовленных ранее фигурок лесных жителей.

Тема №35: «Мир и цвет комнатных растений - жителей тропических лесов».

Теория: Понятие «тропический лес». Знакомство с комнатными растениями - пришельцами из тропических лесов: монстеры, папоротники, традесканции, диффенбахии. Описание внешнего вида и сообщение об их родине при показе презентации или при посещении теплицы. Особенности ухода за ними: (растения требуют постоянного полива и не выносят прямых солнечных лучей). Особенности листьев, принадлежащих этим растениям. Цветовое разнообразие.

Практика: Рассматривание комнатных растений. Выбор наиболее понравившегося растения. Присматривание и прислушивание к нему. Зарисовка понравившегося комнатного растения. Игровое упражнение "Какие листья принадлежат какому растению".

Тема №36: «Лесной сундучок».

Практика: Изготовление поделок из природного материала «Карнавал лесных жителей». Рассмотрение наглядных композиций и изготовление поделок в соответствии с имеющимися природными материалами.

Тема № 37: «Тайны зимнего лабиринта».

Практика: Обобщение знаний по разделу «В гостях у животных». Игра-путешествие по станциям: «Зимующие птицы» (игра «Кто лишний»), «Дикие животные» (игры «Кто больше подберет определений», «Кто спрятался»), «Но и зимой зеленые растения» (игровое упражнение «Узнай меня»).

Блок 2. «Растем здоровыми вместе» (14 часов)

Тема № 38: «Если хочешь быть здоров».

Теория: Слагаемые здоровья: режим дня, питание, движение. Гигиена сна. Правильная осанка.

Практика: Чтение рассказа «Про мальчика Федю». Дидактическая игра «Кому что нужно?». Игра «Плохо — хорошо» (по гигиене сна). Выполнение упражнений для формирования правильной осанки. Упражнение «Пословицы рассыпались». (Приложение 11).

Тема № 39: «Секреты пирамиды здоровья».

Теория: Продукты питания. Состав твоего меню. «Первый» и «второй» хлеб России» (хлеб и картофель).

Практика: Составление таблицы «Продукты растительного и животного происхождения». Тест «Как вы питаетесь?» (Приложение №12), Прослушивание песни В. Шаинского «Картошка». Просмотр и обсуждение учебного фильма «Вредный фаст-фуд». Самостоятельная работа: обработка теста, составление однодневного меню для школьника (Приложение № 13). Заполнение дневника здоровья.

Тема № 40: «Основы правильного питания человека».

Теория: Понятие о правильном питании. Виды каш и их польза для организма человека. Польза от витаминов.

Практика: Прослушивание аудиокниги Н. Носов «Мишкина каша». Сюжетно – ролевая игра «Идем в магазин». Игра «Приготовь обед» (из перечисленных продуктов «приготовить» заданные блюда). Работа по группам «Третий лишний» (из перечисленных продуктов назвать «вредный»).

Тема №41: «Мы выбираем движение».

Теория: Чем грозит малоподвижный образ жизни. Проявления двигательной активности человека. Правила безопасности при подвижных играх. Подвижные игры народов мира.

Практика: Имитация движений животных. Подвижные игры «Прорываты», «Агалмата» (Приложение 14).

Тема №42: «Свежий воздух и вода – наши главные друзья».

Теория: Значение дыхания для всех живых организмов. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Значение воды для живых организмов. Вода в жизни человека. Основные источники загрязнения природных вод.

Практика: Выполнение упражнения «Дыхательная гимнастика» (Приложение 15). Выполнение рисунка на тему: «Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья».

Тема № 43: «Опасности, которые нас подстерегают. О правилах поведения в лесу».

Теория: Значение леса в жизни людей. Лес - место для познания и отдыха. Чего и кого следует опасаться. Правила поведения в лесу.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Идем в лес в разные времена года». Викторина на знание правил поведения в лесу.

Тема № 44: «В гостях у Здоровячка».

Практика: Путешествие на паровозике «Здоровье» по станциям: «Смак» (конкурс «Веселый повар»), «Творческая» (коллективная аппликация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»), «Лесная», «Олимпиадик» (проведение подвижных оздоровительных игр).

Блок 3. «Мы делаем добрыми едины!» (30 часов)

Тема № 45: «Планета друзей, планета добрых дел».

Теория: Рассказ о детском экологическом движении "Зеленая планета". Творческие конкурсы. Акция "С любовью к России мы делаем добрыми едины". Мы - эколята. Для чего надо объединяться. Важность и полезность добрых дел. Даже маленькие добрые поступки способны сделать мир вокруг нас лучше и добрее.

Практика: Беседа «за круглым столом» с лауреатами конкурсов. Принятие решения вместе помогать землянам, сделать их планету – «Планетой добрых дел». По страницам книг Т. Зотовой «Азбука природолюбия» и А. Гребенщиковой «Планета добрых дел».

Тема № 46: «Внимание, первоцветы!»

Теория: Знакомство с первыми цветами, появляющимися весной в нашей местности (гусиный лук, чистяк весенний, мать - и - мачеха, пролеска сибирская, мускари, фиалка душистая, подснежник, первоцвет, хохлатка) с помощью компьютерной презентации или демонстрации цветных изображений первоцветов с краткой информацией о них (Приложение №16). Причины того, что первоцветы становятся редкими.

Практика: Рисование букета из весенних цветов. Прослушивание аудиокниги «Подснежник» Г. Х. Андерсена. Игра «Да – нет» (Приложение № 17).

Тема № 47: «Берегите, первоцветы!»

Практика: Разучивание стихотворения «Если я сорву цветок...». Участие в проведении акции: «Берегите первоцветы». Распространение листовок. Оформление выставки. Подготовка статьи в СМИ.

Тема № 48: «Весенняя мастерская. Я подарю тебе букет».

Практика: Изготовление букетов весенних цветов из бумаги по выбору (тюльпанов, подснежников)

Тема № 49: «Путешествие по городу Мечты».

Теория: Понятие о городе и его структуре. Заочное путешествие по малым и большим городам. Экологическая безопасность города.

Практика: Выполнение индивидуального задания: проектирование города своей мечты: жители, природа, дома; объекты развлечений, спорта; зоны отдыха, предприятия и организации.

Тема № 50: «Вместе строим Экоград».

Практика: Выполнение по группам проектов экологически чистых городов. Их защита-представление. Строительство единого города "Экограда".

Тема № 51: «Весенняя мастерская. Пасхальное занятие. Писанки».

Практика: Знакомство с основными символами и орнаментами для писанок. Раскрашивание и расписывание пасхальных яиц (заготовок белых яиц или их плоских моделей).

Тема № 52: «Природные памятники земли Петровской»

Практика: Тематическая экскурсия в краеведческий музей имени И. Солодилова.

Тема № 53: «День птиц»

Теория: Знакомство с историей праздника. Виды искусственных гнездовий. Празднование " Дня птиц": развешивание скворечников, чтение стихотворений о птицах.

Практика: Просмотр и обсуждение мультфильма «Сказка старого дуба».

Тема № 54: «Экологическая разведка».

Теория: Понятие "экологическая разведка". Метод визуального обследования местности. Объекты обследования.

Практика: Практическая работа по обследованию двора учреждения. Оценка загрязненности, состояния растительности: деревьев, травянистых растений. Заполнение листа наблюдения.

Тема № 55: «Этот доктор человек».

Практика: Трудовой десант во дворе и на территории теплицы. Уборка бытового мусора, сбор сухих веток, приведение в порядок клумб.

Тема № 56: «Этот доктор человек».

Практика: Трудовой десант во дворе и на территории теплицы. Уборка бытового мусора, сбор сухих веток, приведение в порядок клумб.

Тема № 57: «С любовью к малой родине».

Практика: Представление и защита рабочими группами мини-проектов "Вместе строим Экоград".

Тема № 58: «День Земли».

Теория: Знакомство с историей празднования людьми Дня Земли (Приложение), с основными экологическими проблемами: загрязнением воздуха, воды, почвы; исчезновением растений, животных, лесов. Способы поддержания чистоты на своем кусочке планеты. Отличия рисунка от плаката. Роль плаката.

Практика: Рисование своего плаката в защиту Земли. Оформление выставки.

Тема № 59: «Празднование Дня Земли».

Практика: Участие в праздничной конкурсно-игровой программе, посвященной Дню Земли.

Тема № 60: «Расти, цветок!»

Практика: Практическая работа на цветниках по уборке и подготовке почвы к посадке цветочно-декоративных многолетников, трудовой десант по посадке цветковых растений.

Тема № 61: «Эковзгляд»

Практика: Экскурсия – исследование участка и двора МКУ ДО РДЭЦ. Оценка загрязненности, состояния древесной растительности. Заполнение листа наблюдения. Подготовка предложений по улучшению экологической ситуации.

Блок 5. «Берегиня» (14 часов).

Тема № 62: «Влияние человека на природу».

Теория: Информация из устного журнала: понятие "биосфера"; история увеличивающегося влияния человека на природу; "все меньше окружающей природы"; "все больше окружающей среды"; "природоохранная деятельность человека".

Практика: Заполнение таблицы об улучшающей и ухудшающей состоянии окружающей среды деятельности человека.

Тема №63: «Берегите воздух».

Теория: Можно ли жить без воздуха. Охрана воздуха.

Практика: Опыты по обнаружению воздуха. Опыты по исследованию свойств воздуха (невидим, прозрачен, без формы, без запаха, без вкуса). Заполнение карточки-исследования.

Тема 64: «Берегите воду».

Теория: Можно ли жить без воды. Вода - это жизнь на Земле. Охрана воды. Расход воды человеком. Правила экономии воды. Загрязнение рек и морей. Водоохранные зоны.

Практика: Проведение простейших опытов с водой или опытно-исследовательская работа: опыт по очищению воды. Заполнение карточки-исследования. Конкурс рисунков "Бережливым будь с водой и как только воду взял, хорошенько кран закрой".

Тема №65: «Берегите растения».

Теория: Охрана растительного мира. Понятие о Красной книге. Виды Красных книг. Редкие растения, занесенные в Красную книгу РФ и Красную книгу Ставропольского края (безвременник яркий, подснежник кавказский, пион узколистный, ковыль перистый, тюльпан Шренка, хохлатка, мускари). Редкие растения, произрастающие недалеко от места жительства учащихся. Причины сокращения их численности.

Практика: Придумывание предупреждающих знаков и их изображение.

Тема № 66: "Берегите животных".

Теория: Охрана животного мира. Знакомство с редкими животными, занесенными в Красную книгу РФ (красный волк, амурский тигр, серый кит) и Красную книгу СК (кавказская лесная кошка, розовый пеликан, махаон, жук-носорог, жук-олень, серый журавль, шилоклювка). Редкие животные, живущие недалеко от места жительства учащихся. Причины сокращения их численности.

Практика: Создание Красной книги животных и растений своей местности (махаон, жук-носорог, жук-олень, серый журавль, шилоклювка, подснежник кавказский, пион узколистный, ковыль перистый, тюльпан Шренка, хохлатка).

Тема № 67: «Берегите леса. Биоэкологическая экскурсия в Куцайский лес»

Практика: Проведение наблюдений-исследований об экологическом состоянии лесного сообщества. Заполнение карточки-задания.

Тема № 68: «Весенняя мастерская. Листовка "Сбережем леса от пожаров"»

Практика: Рассмотрение образцов листовок. Распределение функциональных ролей: журналисты и художники. Разработка по группам 3-х вариантов листовок. Изготовление и распространение в учреждении листовок: "Сбережем леса от пожаров".

Тема № 69: «Тайны весеннего лабиринта»

Практика: Обобщение знаний по разделу «Берегиня». Игра-путешествие по станциям: "Краснокнижная", "Водная", "Воздушная". Выполнение игровых упражнений, решение экологических задач, разгадывание загадок и кроссворда. Конкурс рисунков.

Тема № 70: «Итоговое занятие (2 часа). Экологический праздник».

Практика: Подведение итогов работы по программе. Ответы на контрольные вопросы – задания в занимательной форме из всех блоков и разделов программы. Присвоение звания "Юный знаток природы". Творческие посвящения учащихся временам года, растениям, животным: чтение стихов, загадывание загадок, исполнение детских песен о природе, театрализация экологических ситуаций. Подвижные конкурсы, игры на воздухе (Приложение 18). Получение заданий на лето.

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название модуля, раздела темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
Вводное занятие (2 часа).						
1	Повторение. Введение в программу второго года обучения. Техника безопасности.	2	1	1	обобщающая, познавательно-художественно-экскурсионная	беседа, игровые упражнения, анализ продукта деятельности
Блок 1. «Знание - наша сила» (64 часа)						
1.1	Раздел 1. Природа, экология и человек (14 часов) Вода в природе. Старт мини-проекта «Волшебница вода».	2	1	1	беседа, проектная деятельность	игровое упражнение, самостоятельная работа
1.2	Живые организмы и вода.	2	1	1	беседа, самостоятельная работа	наблюдение, самостоятельная работа
1.3	Путешествие капельки.	2	1	1	занятие - исследование, практическая работа	заполнение карточки-исследования, анализ схемы (коллажа) «Круговорот воды в природе»
1.4	Пресноводные водоемы.	2	1	1	беседа, самостоятельная работа	взаимооценка
1.5	Вода, кругом вода.	2	1	1	беседа, исследование, проектная	блиц-турнир

					деятельность	
1.6	Природа родного края. Соленое озеро.	4	-	4	экскурсионно-познавательная поездка	беседа, контрольные задания
1.7	Раздел 1. В гостях у растений (26 часов). Растительные сообщества	2	1	1	заочное путешествие	игровые упражнения, контрольные задания в
1.8	Степь, да степь кругом.	2	1	1	интегрированное занятие беседа, рассказ	опрос, анализ продукта деятельности (рисунка), выставка
1.9	Биоэкологическая экскурсия в степное сообщество.	4	-	4	экскурсия	контрольное задание, заполнение карточки
1.10.	Степные растения - камнелюбы.	2	1	1	беседа, самостоятельная работа	опрос, контрольное задание
1.11	Плоды и семена растений.	2	1	1	беседа, практическая работа	игровые упражнения
1.12	В царстве бобовых.	2	1	1	беседа, лабораторная работа	опрос, наблюдение, анализ выполнения работы
1.13	Цветочный десант	2	-	2	трудовой десант	наблюдение, анализ выполнения задания
1.14	Без капли воды	2	1	1	беседа, самостоятельная работа в теплице	наблюдение, анализ выполнения задания
1.15	Таинственные мини-растения. Мхи.	2	1	1	занятие-исследование	наблюдение, анализ выполнения задания
1.16	Таинственные мини-растения. Лишайники.	2	1	1	занятие-исследование	заполнение карточки-исследования
1.17	Фантастические грибы.	2	1	1	беседа, самостоятельная работа	опрос, тестирование
1.18	Тайны растительного мира.	2		2	олимпиада, обобщение знаний по разделу	интеллектуальная викторина
1.19	Раздел 3. В гостях у животных (24 часа). Занятие	2	1	1	интегрированное занятие	беседа, анализ продукта деятельности

	орнитолога. Птица года.					
1.20	Самые редкие гости птичьих кафе.	2	1	1	интегрированное занятие	дидактическая игра, наблюдение
1.21	Занятие энтомолога. Граждане мира - насекомые.	2	1	1	беседа, дидактическая игра	беседа, анализ продукта деятельности
1.22	Магические превращения насекомых.	2	1	1	беседа, самостоятельная работа	упражнения
1.23	Пища и способы питания насекомых.	2	1	1	беседа, самостоятельная работа	опрос, упражнение
1.24	Животные степей, саван и прерий	2	1	1	беседа, самостоятельная работа	опрос, игровые упражнения
1.25	Энциклопедия «Животные - живые символы моего города».	6	-	6	мини-проектная деятельность	анализ продукта деятельности, взаимоконтроль
1.26	Вода и животные.	2	1	1	беседа, самостоятельная работа	игровое упражнение, контрольное задание
1.27	Тайны животных.	2	-	2	игра-путешествие по станциям, обобщение знаний по разделу	интеллектуальная викторина
1.28	Эко-эрудит. Знает он, она и знаю я.	2	-	2	турнир знатоков	конкурсные задания
Блок 2. «Растем здоровыми вместе» (14 часов)						
2.1	Урок Мойдодыра.	2	1	1	интегрированное занятие: беседа, подвижная игра	наблюдение опрос,
2.2	Закаливание.	2	1	1	презентация	самоконтроль
2.3	«Солнышко лучистое...»	4	1	3	интегрированное занятие: беседа, физические упражнения под музыку	наблюдение, взаимоконтроль
2.4	Опасности, которые нас подстерегают. О правилах поведения на воде.	2	1	1	беседа, практическая работа	викторина
2.5	Приглашаем за здоровьем	2	-	2	оздоровительный поход	заполнение таблицы «В поход за здоровьем»
2.6	В гостях у Здоровячка.	2	-	2	конкурсно-игровая программа	задания в занимательной форме
Блок 3. «Мы делами добрыми едины!» (30 часов)						
3.1	Наша зеленая планета.	2	-	2	круглый стол	наблюдение

3.2	Внимание, первоцвет!	2	1	1	беседа, акция	наблюдение
3.3	Экологический альбом.	4	-	4	проектно-художественная деятельность	анализ продукта деятельности (рисунков, краснокнижных растений и животных, выставка)
3.4	Всемирный День Воды.	2	-	2	праздничная конкурсно-игровая программа	задания в занимательной форме
3.5	Живи, родник!	2	1	1	беседа, трудовой десант	анализ выполнения работы
3.6	Волшебница вода	2	-	2	проектная деятельность	презентация и защита проекта
3.7	Прилетайте в гости к нам!	2	1	1	беседа, акция	наблюдение
3.8	Мы - за здоровый образ жизни!	2	-	2	флеш-моб	анализ выступления
3.9.	Природные памятники Ставрополя	4	-	4	тематическая экскурсия по краеведческому музею г.Ставрополя	обобщающая беседа
3.10	"Эко-взгляд"	2	-	2	экскурсия-исследование	контрольное задание
3.11	Зеленая Весна	4	-	4	трудовой десант	наблюдение, анализ выполненной работы
3.12	Выпуск стенной газеты «Сохраним вместе нашу землю»	2	-	2	творческая мастерская	анализ выполненной работы (стенгазеты)
Блок 4. «Берегиня» (14 часов)						
4.1	Сотрудничество в охране окружающей среды	2	1	1	беседа, самостоятельная работа	контрольное задание
4.2	Заповедники.	2	1	1	заочное путешествие	беседа, задание
4.3	Памятники природы.	2	1	1	устный журнал	заполнение карточки
4.4	Экскурсия к конкрециям.	2		2	экскурсия	контрольное задание
4.5	Охрана степей.	2	1	1	занятие-исследование	заполнение карточки-исследования
4.6	Охрана растительного мира Ставрополя	2	1	1	заочное путешествие по ботаническому заказнику	опрос, игровое упражнение «Узнай и назови меня»
4.7	Охрана животного	2	1	1	заочное	опрос, игровое

	мира Ставрополя				путешествие по зоологическому заказнику	упражнение «Узнай и назови меня»
Блок 5. «Учимся у природы творчеству и гармонии» (18 часов)						
5.1	Раздел 1. Осенняя мастерская Сюжетная поделка из природного материала.	2	-	2	творческая мастерская	анализ продукта деятельности (поделки)
5.2	Осенний коллаж из хлопчато – бумажной, льняной и шелковой тканей.	2	-	2	творческая мастерская	анализ продукта деятельности (поделки из бросовых материалов)
5.3	В гостях у Эконома. Вторая жизнь вещей.	2	-	2	творческая мастерская	анализ продукта деятельности (коллажа)
5.4	Раздел 2. Зимняя мастерская. Кормушку делаем сами.	2	-	2	творческая мастерская	анализ продукта деятельности (кормушки)
5.5	Новогодний плакат.	2	-	2	творческая мастерская	анализ продукта деятельности (плаката)
5.6	Подари игрушку елке.	2	-	2	творческая мастерская	выставка поделок
5.7	Раздел 3. Весенняя мастерская. Экомолния (О единых днях действий в защиту малых рек и водоемов).	2	-	2	творческая мастерская	анализ продукта деятельности (листовки)
5.8	Зеленый мир моими глазами.	2	-	2	творческая мастерская	анализ продукта деятельности (рисунка)
5.9	Устный журнал «Берегиня».	2	-	2	творческая мастерская	анализ продукта деятельности (представления устного журнала)
6	Итоговое занятие (2 часа) Экология и я.	2	-	2	конкурсно-игровая программа с подведением итогов работы за год	игровые упражнения, викторина
	Итого часов:	144	35	109		

Содержание учебного плана 2-го года обучения

Вводное занятие (2 часа).

Тема №1: «Введение в программу второго года обучения. ТБ.»

Блок 1. «Знание - наша сила» (64 часа)

Теория: Цели, задачи и содержание программы второго года обучения. Повторный инструктаж по технике безопасности. Расписание занятий.

Практика: Представление летних творческих заданий. Игровые упражнения на повторение программного материала первого года обучения. Экскурсия на участок.

Тема № 2: «Вода в природе. Старт мини-проекта «Волшебница вода»».

Теория: Самое удивительное вещество в мире. Три состояния воды. Проблема нехватки пресной воды. Расход воды в семье. (Приложение 1). Способы экономии воды.

Практика: Планирование деятельности по мини-проекту «Волшебница вода»».

Тема №3: «Живые организмы и вода».

Теория: Вода в составе живых организмов. Вода - универсальный растворитель. Охлаждение живых организмов. Как живые организмы запасают воду.

Практика: Постановка простых опытов, доказывающих и демонстрирующих свойства воды.

Тема №4: «Путешествие капельки».

Теория: Понятие «круговорот воды в природе». От океана до океана (Приложение 2).

Практика: Самостоятельная работа по выполнению заданий, заполнению карточки-исследования. Изображение с помощью капельки схемы или коллажа круговорота воды в природе.

Тема № 5: " Пресноводные водоемы и их обитатели".

Теория: Естественные водоемы (река, озеро, ручей). Искусственные водоемы (пруд, водохранилище, канал). Обитатели пресноводных водоемов. Природные водоемы нашей местности. Значение для человека пресноводных водоемов. Живые индикаторы чистоты водоемов.

Практика: Чтение и обсуждение рассказов Н. А. Рыжова «История одного пруда». Самостоятельная работа по изготовлению настольной игры ЛОТО «Обитатели водоемов».

Тема №6: «Вода, кругом вода».

Теория: Распределение воды по земному шару. Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озерной. Природные явления, связанные с водой (изморось, сосульки, капель, иней, ручейки).

Практика: Эксперименты: «Вода способна смачивать и очищать предметы», «Как выйти сухим из воды», «Поверхностное натяжение воды». Чтение и обсуждение рассказов Н. А. Рыжова «Жила – была Река», «Как люди речку обидели». Блиц-турнир: составление кроссвордов, отгадывание загадок о воде. Викторина «Вопросы от «Капельки» (Приложение 3).

Тема №7: «Природа родного края. Соленое озеро».

Практика: Наблюдения за различными ландшафтами по мере движения к Лушниковскому (соленому) озеру. Наблюдение за состоянием почвы и растительности, за скоплениями перелетных птиц на озере Лушниковском во время осенних миграций. Закрепление правил поведения в природе. Фотографирование живописных пейзажей. Закрепление знаний об охраняемых видах животных и растений. Подвижная игра: «Берег-вода».

Раздел 2. В гостях у растений (26 часов)

Тема № 8: «Растительные сообщества»

Теория: Понятие "растительное сообщество". Естественные растительные сообщества: леса, луга, болота, степи. Корабельные рощи и мачтовые сосны. Искусственные растительные сообщества: поля, сады, сеяные луга, огороды, виноградники. Отличия между естественными и искусственными растительными сообществами.

Практика: Игровые упражнения на определение жителей разных сообществ. Выполнение контрольного задания: составить перечень растительных сообществ Петровского района и их жителей.

Тема № 9: «Степь, да степь кругом».

Теория: Основные признаки степей. Саванны и прерии. Где можно увидеть настоящую европейскую степь. Основные растения степи - ковыль и типчак.

Практика: «Как я вижу степь». Выполнение рисунка.

Тема №10 «Биоэкологическая экскурсия в степное сообщество».

Практика: Определение степных растений. Наблюдение цветения безвременника яркого. Заполнение карточки - контрольного задания (Приложение 4). Сбор природного материала.

Тема № 11: «Степные растения - камнелюбы».

Теория: Понятия «растения-камнелюбы», «каменистая степь». Особенности строения растений-камнелюбов: гвоздики армериевидной, псефеллюса, гипсолюбки и приспособление их к условиям обитания.

Практика: Заочное путешествие по каменистой степи на горе Куцай. Рассматривание презентации растительности каменистых почв, гербарных образцов растений, цветных иллюстраций растительности каменистых степей и пустынь. Отгадывание загадок о растениях.

Тема № 12: «Плоды и семена растений».

Теория: Разнообразие плодов и семян. Семенное размножение растений. Понятие о зародыше.

Практика: Практическая работа: замачивание семян. Игровые упражнения "Плод или семя", "Чье семя, чей плод".

Тема № 13: «В царстве бобовых».

Теория: Разнообразие и значение бобовых растений. Сказки, где встречаются бобовые. Цветочные бобовые растения.

Практика: Изучение строения семени фасоли.

Тема №14: «Цветочный десант».

Практика: Уборка цветников, посадка цветочных многолетников.

Тема №15: «Без капли воды».

Теория: Пустынные засухоустойчивые растения. Способы экономии воды. "Зеленые уродцы" или "принцессы ночи" (какие бывают кактусы).

Практика: Самостоятельная работа в теплице. Определение опунций, эхинопсисов и цереусов. Их зарисовка.

Тема № 16: «Таинственные мини-растения. Мхи».

Теория: Особенности вечнозеленых растений леса: елей, сосен, туй. Другие зеленые растения зимнего леса, сада: таинственные мини-растения-загадки – мхи, их места обитания, значение для человека и в природе. Жизнь мхов зимой. Связь с живой и неживой природой.

Практика: Рассматривание под лупой гербарных образцов и живых объектов мхов. Зарисовка мха.

Тема №17: «Таинственные мини-растения. Лишайники».

Теория: Водоросль + гриб = лишайник. Места обитания, значение в природе. Как с помощью лишайников определить чистоту воздуха. Жизнь лишайников зимой. Связь мхов и лишайников друг с другом с деревьями.

Практика: Рассматривание под лупой гербарных образцов и живых объектов мхов и лишайников. Определение оттенков зеленого цвета и других цветов мхов и лишайников. Зарисовка мха и лишайника в тетради.

Тема № 18: «Фантастические грибы».

Теория: Странности грибов: сочетание признаков растений и животных. Парад грибов. Значение в природе. Грибной яд. "Дружба" грибов с растениями.

Практика: Самостоятельная работа: построение пищевой цепи с участием грибов; ответы на контрольные вопросы (Приложение 5). Тестирование на опознание грибов.

Тема № 19: «Тайны растительного мира»

Практика: Олимпиада. Выполнение тестовых, текстовых и творческих заданий интеллектуальной викторины по разделу "В гостях у растений"

Раздел 3.

В гостях у животных (24 часа).

Тема № 20: «Занятие орнитолога. Птица года».

Теория: Орнитология и орнитологи. Союз охраны птиц России. Зачем выбирают птицу года. Птицы, ставшие птицами года (Приложение 6). Буроголовая гаичка - птица 2017 года. Детские конкурсы рисунков.

Практика: Самостоятельная работа с текстом (Приложение 7). Рисунок птицы года.

Тема № 21: «Самые редкие гости птичьих кафе».

Теория: Дятлы. Свиристели. Поползны. Зеленушки. Самые редкие и красивые птицы в мире (Приложение 8).

Практика: Просмотр презентации. Тестирование на опознание.

Тема № 22: «Занятие энтомолога. Граждане мира - насекомые».

Теория: Отличительные признаки насекомых: 6 ног и 3 части тела. Многообразие. Отдельные представители насекомых: семяточечная божья коровка, оса, бабочки (белянка, лимонница) муха, комар, пчела, муравьи, жуки, стрекозы. Приносимая польза и наносимый вред.

Практика: Рисование бабочки или другого насекомого по выбору. Чтение фрагмента из книги К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха» и объяснение роли каждого насекомого в этом произведении.

Тема № 23: «Магические превращения насекомых».

Теория: Гусеница - стадия развития насекомого. Из гусеницы в бабочку (Приложение 9). Из гусеницы в божью коровку. Почему некоторые бабочки никогда не едят (они не имеют рта и живут на энергии, которую они накопили в виде гусениц).

Практика: Упражнение «Чья гусеница». Зарисовка схемы развития божьей коровки: яички – личинка - куколка - бледный жучок.

Тема № 24: «Пища и способы питания насекомых».

Теория: Насекомые-хищники (богомол, божья коровка). Насекомые - травоядные (кузнечик, гусеница бабочки). Насекомые – сладкоежки (бабочки, пчелы, шмели). Устройство рта у разных насекомых.

Практика: Самостоятельная работа по выполнению упражнений. Упражнение по распознаванию ротовых аппаратов: грызущие челюсти, длинный гибкий язычок для слизывания, мягкий хоботок с подушечкой для слизывания, длинный тонкий хоботок, колющий аппарат (Приложение 10). Упражнение «Чья это пища»). Подвижная игра «Поднимайте, плечики, прыгайте, кузнечики!» (Приложение 11).

Тема № 25: «Животные степей, саван и прерий».

Теория: Парад животных: степной орел, манул, байбак, корсак, жаворонок, дрофа, антилопа, журавль-красавка (степи); гиена, птица-секретарь, гепард, зебра, носорог, антилопа гну, страус (саванны); серый лунь, бизон, койот, вилорог (прерии). Почему в степях, саваннах и прериях много копытных животных.

Практика: Самостоятельная работа: подготовка сообщений о степных животных. Составление списка животных степей Ставрополя. Игровые упражнения: «Узнай, кто я», «Где, кто живет».

Тема № 26: Энциклопедия «Животные - живые символы моего города».

Практика: Проектная работа: проведение опроса, обработка данных, проектирование страниц энциклопедии, создание страниц энциклопедии. Презентация.

Тема № 27: «Вода и животные».

Теория: Значение воды в жизни животных: содержание воды в телах животных, жизнь в пресной и соленой воде. Потребление и удаление воды из организма. Кто как воду запасает. Что тяжелее для животного: отсутствие воды или голодание.

Практика: Игровое упражнение «Определи способ защиты разных животных от потери воды». Выполнение контрольного задания «Как вода поступает в тело животного? (через питье или через покровы тела)»

Тема № 28: «Тайны животных».

Практика: Игра-путешествие по станциям: «Птицы», «Насекомые», «Животные степей». Обобщение знаний по разделу животного мира: «В гостях у животных». Подвижные игры.

Тема № 29: Экоэрудит «Знает он, она и знаю я».

Практика: Турнир знатоков: выполнение контрольных заданий в занимательной форме по материалу блока «Знание - наша сила». Вручение памятных знаков (медалей).

Блок 2. «Растем здоровыми вместе» (14 часов)

Тема № 30: «Урок Мойдодыра».

Теория: Понятие о микробах. Вода и мыло - друзья Мойдодыра. Пословицы и поговорки о чистоте.

Практика: Чтение произведения Григория Остера «Вредные советы». Нарисовать портрет человека, который выполнил «вредные советы». Составление рассказа о Неряхе, который стал Чистюлей. Подвижная игра «Кто с кем дружит».

Тема № 31: «Закаливание».

Теория: Понятие «закаливание». Правила закаливания организма.

Практика: Чтение притчи «Представь себе, что я весь - лицо». Игра «Зашифрованные пословицы». Упражнение для укрепления органов дыхания «Шарик лопнул». Работа по карточкам «Выбери характеристики здорового человека». Викторина по правилам закаливания. (Приложение 12).

Тема № 32: «Солнышко лучистое...».

Теория: Понятие «флешмоб». Виды флешмобов. Флешмобы для пропаганды ЗОЖ.

Практика: Физические упражнения под музыку.

Тема № 33: «Опасности, которые нас подстерегают. О правилах поведения на воде».

Теория: Правила поведения на воде в разные времена года. Правила оказания первой помощи при несчастных случаях на воде.

Практика: Работа по карточкам «Какое правило нарушили дети?». Придумывание и зарисовка экологических знаков по правилам купания и поведения на водоемах зимой.

Тема № 34: «Приглашаем за здоровьем».

Практика: Оздоровительный поход. Остановка на станциях: «У похода есть начало» (песенная), «Преодолей препятствия», «Спортивная», «Экологическая» (наблюдение сезонных изменений в животном и растительном мире), «Краеведческая». Игра «Костер» (Приложение 13).

Тема № 35: «В гостях у Здоровячка».

Практика: Конкурсно-игровая программа: отгадывание загадок о предметах личной гигиены; конкурсы на босохождение: «Подними карандаш», «Прокати мяч», «Кто больше соберет орешков для белочки»; танцевальная пауза «Солнышко лучистое»; прохождение теста «Безопасность на воде», подвижная игра «Воробьи - вороны».

Блок 3. «Мы делами добрыми едины!» (30 часов)

Тема № 36: «Наша зеленая планета».

Практика: Встреча «за круглым столом» с представителями детского экологического движения «Росток», лауреатами творческих конкурсов ООДЭД «Зеленая планета». Обмен опытом и планами работы. Принятие решения о совместных мероприятиях, посвященных году экологии.

Тема № 37: «Внимание, первоцвет!»

Теория: Продолжение знакомства с первыми цветами, появляющимися весной в нашей местности (хохлатка, шафран, тюльпаны, пион узколистный) с помощью компьютерной презентации или демонстрации цветных изображений первоцветов с краткой информацией о них. Причины того, что первоцветы становятся редкими.

Практика: Выполнение рисунков первоцветов для экологического альбома. Участие в проведении акции: «Берегите, первоцветы!».

Тема № 38: «Экологический альбом».

Практика: Подготовка рисунков краснокнижных растений и животных Петровского района. Оформление выставки и альбома.

Тема № 39: «Всемирный День Воды».

Практика: Участие в праздничной конкурсно-игровой программе «Голубая лента», посвященной Всемирному Дню Воды. Выполнение заданий в занимательной форме. Распространение «Экомолний».

Тема № 40: «Живи, родник!»

Теория: Понятие «родник». Родниковая вода. Известные родники петровской земли.

Практика: трудовой десант по очистке территории около родника в Куцайском лесу.

Тема №41: «Волшебница вода»

Практика: Подготовка к защите. Презентация и защита мини-проекта «Волшебница вода» перед учащимися учреждения. Подвижные игры: «Ходят капельки по кругу», «Ручеек», «Мы – водные животные». «Караси и щука», «На болоте».

Тема №42: «Прилетайте в гости к нам!»

Теория: Возвращение перелетных птиц. Подготовка людей к встрече. Наши перелетные птицы.

Практика: Развешивание скворечников.

Тема № 43: «Мы - за здоровый образ жизни!»

Практика: Проведение флешмоба для учащихся учреждения МБОУ лицей №3.

Тема № 44: «Природные памятники Ставрополя».

Практика: Тематическая экскурсия по краеведческому музею имени Прозрителева и Праве г. Ставрополя

Тема № 45: "Эковзгляд"

Практика: Практическая работа по обследованию близлежащей местности. Оценка загрязненности, состояния растительности. Заполнение листа наблюдения. Подготовка фотоотчета и предложений по улучшению экологической ситуации.

Тема № 46: «Зеленая Весна».

Практика: Знакомство с историей Всероссийского субботника "Зеленая Весна". Участие в трудовых десантах по уборке территории и посадке деревьев.

Тема № 47: «Выпуск стенной газеты «Сохраним вместе нашу землю».

Практика: Распределение функциональных обязанностей по выпуску стенгазеты: журналисты, художники, редактор. Определение содержания. Выполнение работ индивидуально и по группам.

Блок 4. «Берегиня» (16 часов)

Тема № 57: «Сотрудничество в охране природы».

Теория: Кто стоит на страже природы в мире, в стране, в нашем крае. Гринпис. Что могут сделать дети. Природоохранные проекты и акции.

Практика: Просмотр и обсуждение мультфильма "Сказка старого дуба". Самостоятельная работа: выполнение задания "Мой план спасения природы".

Тема №58: «Заповедники».

Теория: Понятия: "особо охраняемые территории", "заповедник". Заочное путешествие по Тебердинскому заповеднику.

Практика: Задание на выбор действий: "Что можно и что нельзя делать в заповеднике". Просмотр презентации о заповедниках России.

Тема № 59: «Памятники природы».

Теория: Понятие "памятник природы". Примеры памятников природы. Когда дерево можно считать памятником природы.

Практика: Заполнение карточки-задания: памятники природы Ставрополя.

Тема №60: «Экскурсия к конкрециям».

Практика: Контрольное задание-исследование.

Тема №61: «Охрана степей».

Теория: Почему так мало степей. Степные тюльпаны и ирисы под угрозой. Наша весенняя цветущая степь.

Практика: Определение степных растений по внешнему виду. Выполнение рисунка цветущей степи.

Тема № 62: «Охрана растительного мира Ставрополья».

Теория: Повторение материала о редких растениях, занесенных в Красную книгу СК. Заочное путешествие по ботаническому заказнику «Бештаугорский» (Приложение 14).

Практика: Игра в ботаническое лото. Игровое упражнение «Узнай и назови меня»

Тема № 63: «Охрана животного мира Ставрополья».

Теория: Повторение материала о редких животных, занесенных в Красную книгу СК (кавказская лесная кошка, розовый пеликан, махаон, жук-носорог, жук-олень, серый журавль, шилоклювка). Заочное путешествие по зоологическому заказнику «Русский лес», расположенному северо-западнее города Ставрополя на территории Шпаковского района. Знакомство с охраняемыми там животными (косуля, кабан, барсук, куница, перевязка, заяц-русак, лисица). Охота на территории Ставропольского края.

Практика: Игра в зоологическое лото. Игровое упражнение «Узнай и назови меня»

Практика: Блок 5. «Учимся у природы творчеству и гармонии» (18 часов).

Раздел 1. Осенняя мастерская

Тема № 48: «Сюжетная поделка из природного материала».

Практика: Повторение основ изготовления поделок из природного материала. Подбор материала в зависимости от тематики «Осенняя степь». Технология изготовления объемной поделки из природного материала.

Тема № 49: «Осенний коллаж из хлопчатобумажной, льняной и шелковой тканей».

Практика: Техника безопасности при работе с ножницами и клеем. Изготовление коллажа из натуральных тканей по теме: «Грибная осень».

Тема № 50: «В гостях у Эконома. Вторая жизнь вещей».

Практика: Знакомство с технологией изготовления поделок из бросового материала. Инструменты и материалы. Техника безопасности. Изготовление поделки из бросового материала - пакетов.

Раздел 2. Зимняя мастерская

Тема № 51: «Кормушку делаем сами».

Практика: Техника безопасности. Изготовление простейших кормушек из пакетов и пластиковых бутылок.

Тема № 52: «Новогодний плакат».

Практика: Просмотр презентации новогодних плакатов. Разработка проектов. Отбор лучших вариантов. Работа над новогодним плакатом к выставке в учреждении.

Тема № 53: «Подари игрушку елке».

Практика: Представление технологий изготовления игрушек из бумаги. Выбор технологии. Техника безопасности. Изготовление игрушки по выбранной технологии.

Раздел 3. Весенняя мастерская

Тема № 54: «Эко-молния» (О единых днях действий в защиту малых рек и водоемов)».

Практика: Просмотр шаблонов экологических листовок. Изготовление собственной листовки для распространения на празднике.

Тема № 55: «Зеленый мир моими глазами».

Практика: Выполнение конкурсного рисунка на природоохранную тематику по собственному выбору.

Тема № 56: «Устный журнал «Берегиня»

Практика: Работа по творческим группам: разработка страниц устного журнала по результатам освоения блока «Берегиня»: «Памятник природы моего района – гора Куцай», «Наше Соленое озеро – краевой заказник», «Охраняемые животные и растения Ставрополья», «Родная степь».

Итоговое занятие. Тема № 64: «Экология и я»

Практика: Конкурсно-игровая программа с подведением итогов работы за год. Игровые упражнения. Викторина по содержанию всех блоков программы. Вручение памятных медалей: «Эколенок», «Экомастер», «экодруг», «экопомощник», «экоздоровейка».

Учебный план 3-го года обучения

№ п/п	Название блока, раздела темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
Вводное занятие. (2 часа).						
1.0	Введение в программу третьего года обучения. Повторение. ТБ.	2	1	1	обобщающая, познавательное-оздоровительно-экскурсионная	беседа, игровые упражнения
Блок 1. «Знание - наша сила» (62 часа)						
1.1	Раздел 1. Природа вокруг нас. (12 часов) Посмотри вокруг и подумай. Жизнь в разных средах.	2	1	1	заочное путешествие по планете, самостоятельная работа	беседа, таблицы и рисунки, игровые упражнения
1.2	Паразитизм среди животных и растений.	2	1	1	презентация	беседа, упражнения
1.3	Взаимовыгодное партнерство.	2	1	1	беседа, презентация	тестирование на опознание
1.4	Живые организмы и неблагоприятные условия среды.	2	1	1	беседа, самостоятельная работа	таблицы, устный опрос
1.5	Главное свойство живых организмов.	2	1	1	беседа, самостоятельная работа	анализ заполнения таблицы
1.6	Подведем итоги.	2	-	2	конкурсно-игровая	викторина
1.7	Раздел 1. В гостях у растений (28 часов). Свет в жизни растений. Растения – верхолазы.	2	1	1	беседа, практическая работа	игровое задание
1.8	Цветы - часы.	2	1	1	интегрированное занятие	защита дизайнерского проекта
1.9	Биоэкологическая экскурсия на цветник.	2	-	2	экскурсия	контрольное задание, заполнение карточки
1.10	Расти, цветок!	2	-	2	практическая работа, трудовой десант	наблюдение, взаимоконтроль
1.11	Тепло в жизни растений.	2	1	1	беседа, рассказ	тестирование
1.12	Комнатные растения-пришельцы из далеких стран.	2	1	1	беседа, практическая работа	викторина, анализ выполнения работы
1.13	Зимний сад	4	-	4	познавательные экскурсии	наблюдение, анализ

					теплицу или в оранжерею	выполнения задания
1.14	Карнавал цветов	2	1	1	конкурсно-познавательная	викторина
1.15	Растения и почва.	2	1	1	занятие-исследование	наблюдение, анализ выполнения задания
1.16	Растения-хищники.	2	1	1	презентация, самостоятельная работа	тестирование, анализ выполнения задания
1.17	Растения-укрытия и жилища для животных	2	1	1	беседа, самостоятельная работа	тестирование
1.18	Растения-рекордсмены	2	1	1	презентация, самостоятельная работа	опрос, тестирование
1.19	В дружбе с растениями.	2	-	2	аукцион знаний	интеллектуальная игра
1.20	Раздел 3. В гостях у животных (24 часа). Влияние животных друг на друга.	2	1	1	беседа, дидактическая игра	контрольное задание
1.21	Скорая экологическая помощь. Старт мини-проекта «Потерянный друг»	2	1	1	беседа, самостоятельная работа	игровые упражнения, самостоятельная работа
1.22	Свет в жизни животных.	2	1	2	практическая работа	наблюдение
1.23	Воздух в жизни животных.	2	1	1	беседа, дидактическая игра	контрольное задание
1.24	Температура среды обитания животных	2	1	1	беседа, работа в группах	наблюдение, самооценка
1.25	По морям, по волнам	2	1	1	заочное путешествие	игровые упражнения, дидактические игры
1.26	Животные-землерои.	2	1	1	беседа, самостоятельная работа	игровое упражнение
1.27	«Начальники» и «подчиненные».	2	1	1	беседа, самостоятельная работа	тестирование, анализ выполнения текстовых заданий
1.28	Животные в доме человека.	2	1	1	сюжетно-ролевая игра	устный опрос, игровое упражнение
1.29	Жизнь бездомных домашних животных.	4	1	3	проектная деятельность	беседа, наблюдение

1.30	В дружбе с животными.	2	-	2	олимпиада	контрольные задания в разной форме
Блок 2. «Растем здоровыми вместе» (14 часов)						
2.1	Здоровый образ жизни – путь к здоровью	2	1	1	презентация	самоконтроль
2.2	Доктора природы	2	1	1	презентация, беседа, практическая работа	викторина
2.3	Осанка – ровная спина	2	1	1	интегрированное занятие: беседа, упражнения	наблюдение
2.4	Опасность в нашем доме	2	1	1	интегрированное занятие: беседа, практическая работа	тестирование
2.5	Вредные привычки	2	1	1	устный журнал	анализ продукта совместной работы (коллажа)
2.6	Подвижные игры – игры для здоровья	2	1	1	беседа, игра	наблюдение
2.7	В гостях у Здоровячка.	2	-	2	конкурсно-игровая программа	задания в занимательной форме
Блок 3. «Мы делаем добрыми едины!» (32 часа)						
3.1	Птичья столовая	2	-	2	акция	наблюдение
3.2	Если я сорву цветок, если ты сорвешь цветок...	2	-	2	круглый стол	беседа
3.3	С любовью к природе России	6	2	4	мастерская	конкурсные работы
3.4	Весенние голоса	4	-	4	акция	выступление
3.5	Папа, не кури!	2	1	1	беседа, практическая работа	обобщающая беседа
3.6	Потерянный друг	6	-	6	проектная деятельность	наблюдение, анализ работы групп
3.7	Мы верим в ваши добрые сердца	2	-	2	проектная деятельность	защита мини-проекта
3.8	Эко-взгляд	2	-	2	практическая работа по обследованию местности	заполнение листа наблюдения
3.9	Зеленая Весна	4	-	4	трудовой десант	наблюдение, задания
3.10	Зеленый город - зеленая планета	2	-	2	экологический форум	обобщающая беседа, выставка
Блок 4. «Берегиня» (14 часов)						
4.1	Наша экологическая безопасность.	2	1	1	устный журнал	беседа, задание
4.2	Охрана воздуха	2	1	1	занятие-	заполнение

	Петровского района.				исследование	карточки-исследования
4.3	Охрана вод Петровского района.	2	1	1	занятие-исследование	заполнение карточки-исследования
4.4	Охрана растительного мира Петровского района.	2	1	1	заочное путешествие по растительному сообществу горы Куцай и лесам района	опрос, игровое упражнение «Узнай и назови меня»
4.5	Охрана животного мира Петровского района.	2	1	1	заочное путешествие по краевому заказнику	опрос, игровое упражнение «Узнай и назови меня»
4.6	Биоэкологическая экскурсия по экологической тропе.	2	-	2	экскурсия	наблюдение, контрольное задание
4.7	Родной природы уголки	2	-	2	брейн-ринг	задания в занимательной форме
Блок 5. «Учимся у природы творчеству и гармонии» (18 часов)						
5.1	Раздел 1. Осенняя мастерская. Осенний букет.	2	-	2	творческая мастерская	анализ продукта деятельности (поделки), выставка
5.2	Осеннее дерево	2	-	2	творческая мастерская	анализ продукта деятельности (поделки), выставка
5.3	В гостях у Эконома. Вторая жизнь вещей.	2	-	2	творческая мастерская	анализ продукта деятельности (поделки из бросовых материалов), выставка
5.4	Раздел 2. Зимняя мастерская. Морозные узоры.	2	-	2	творческая мастерская	вытынанки, выставка
5.5	Выпуск буклета "Верные друзья"		-		творческая мастерская	анализ продукта деятельности (буклета)
5.6	Экологическая сказка	2	-	2	творческая мастерская	анализ продукта деятельности (сказки)
5.7	Раздел 3. Весенняя мастерская Агитбригада "Весенние голоса"	6	-	6	творческая мастерская	анализ продукта деятельности (сценария выступления)
6	Итоговое занятие (2 часа). «Мир глазами эколога». Подведение итогов работы по	2	-	2	устный журнал	обобщающая беседа, викторина, кроссворд

	программе.					
Итого часов:	144	39	105			

Содержание учебного плана 3-го года обучения

Вводное занятие. (2 часа).

Тема №.1 «Введение в программу третьего года обучения. Повторение. ТБ»

Теория: Повторение свойств и значения воды в жизни растений и животных. Знакомство с планом работы объединения по программе. Проведение повторного инструктажа по технике безопасности.

Практика: Экскурсия на участок: поиск таинственных мини-растений: мхов и лишайников. Экологический тренинг: игровые упражнения на узнавание насекомых, птиц. Сбор природного материала.

Блок 1. «Знание - наша сила» (62 часа).

Раздел 1. Природа вокруг нас (12 часов).

Тема №2: «Посмотри вокруг и подумай. Жизнь в разных средах».

Теория: Понятие «среда обитания». Среда обитания живых организмов: воздух и суша, вода, почва. Различие и сходство условий жизни живых организмов в разных средах. Обитатели разных сред. Влияние человека на среды обитания.

Практика: Самостоятельная работа по заполнению таблиц (Приложения 1, 2). Игровые упражнения «Кто, где живет».

Тема № 3: «Паразитизм среди животных и растений».

Теория: Понятия «отношения между живыми организмами», «растение-паразит», «животное-паразит». Наружные (клещ, повилика) и внутренние паразиты (глисты). Кукушка - гнездовой паразит. Омела белая - полупаразит. Вред от паразитов.

Практика: Решение экологических задач.

Тема № 4: «Взаимовыгодное партнерство».

Теория: Понятие «взаимовыгодные отношения». Представление примеров взаимовыгодных отношений между животными, между животными и растениями: питание, защита, передвижение, маскировка (зебра и буйвол, скворец; рак-отшельник и актиния; ленивец и зеленые водоросли).

Практика: Дидактическая игра «Кто кому и чем помогает». Выполнение тестов на опознание.

Тема № 5: "Живые организмы и неблагоприятные условия среды".

Теория: Закрепление понятия «среда обитания». Понятия «неблагоприятные условия среды», «браконьерство». Как переносят живые организмы неблагоприятные условия: гибель, приспособление. Примеры приспособления (листья подорожника не боятся вытаптывания, острые колючки чертополоха защищают его от поедания животными, кобра принимает угрожающую позу; рыба-игла незаметна в зарослях растений).

Практика: Заполнение таблиц (Приложения 3,4). Составление схемы, показывающей зависимость жизни человека от других живых организмов.

Тема № 6: «Главное свойство живых организмов».

Теория: Понятие "размножение". Парад детей и родителей. Закрепление понятия «зародыш». Разные способы размножения животных (из икринки, из яйца, живорождение). Разные способы размножения растений (семенами, частями растения).

Практика: Самостоятельная работа: заполнение таблицы "Способы размножения живых организмов" (Приложение 5). Закладка опыта по выращиванию узамбарской фиалки (сенполии) из листа.

Тема № 7: «Подведем итоги».

Практика: Конкурс на лучшего знатока растений и животных. Игровые упражнения по определению способов приспособления разных живых организмов к неблагоприятным условиям среды. Ответы на вопросы викторины о взаимопомощи живых организмов. Просмотр и обсуждение мультфильма "Три лягушонка".

Тема № 8: «Свет в жизни растений. Растения – верхолазы».

Теория: Растения - "дети Солнца". Воздушное питание растений - фотосинтез. К.А.Тимирязев о роли света в жизни растений. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Лианы-верхолазы.

Практика: Самостоятельная работа «Распределение растений в группы по отношению к свету». "Игровое задание: "Исправь ошибку".

Тема № 9: «Цветы - часы».

Теория: Способность цветов растений открываться и закрываться в определенное время. Презентация растений, по распусканию цветов по которым можно определять время. "Цветочные часы". Первый создатель цветочных часов.

Практика: Самостоятельная работа с текстом. Проектирование цветочных часов-клумб. Защита собственного дизайнерского проекта.

Тема № 10 «Биоэкологическая экскурсия на цветник».

Практика: Выполнение заданий по специфике планировки и устройства цветника (схема-чертеж); по определению основных групп цветочных культур; по подбору и размещению растений в цветнике по принципу непрерывного цветения; по значению цветов в природе и жизни человека.

Тема № 11: "Расти, цветок!"»

Практика: Практическая работа на цветниках по уборке и подготовке почвы к посадке цветочно-декоративных многолетников, трудовой десант по посадке цветковых растений.

Тема № 12: «Тепло в жизни растений».

Теория: Тепло - необходимое условие жизни: тепло и прорастание семян; тепло и цветение растений; тепло и созревание плодов. Самые холодные и самые жаркие места для растений на Земле. Температура тела растения. Группы растений по отношению к теплу и холоду.

Практика: Самостоятельная работа: распределение растений в разные группы по отношению к теплу и холоду. Тестирование.

Тема № 13: «Комнатные растения - пришельцы из далеких стран»

Теория: Знакомство с разными комнатными растениями: кактусами, лианами, колеусами, хлорофитумами, аспарагусом (краткое описание внешнего вида и сообщение об их родине с разными условиями) при показе коллекции или при посещении теплицы. Особенности ухода за ними. Особенности листьев, принадлежащих этим растениям. Цветовое разнообразие комнатных растений.

Практика: Рассматривание комнатных растений. Выбор наиболее понравившегося растения. Присматривание и прислушивание к нему. Зарисовка любимого комнатного растения. Игровое упражнение "Какие листья, принадлежат какому растению". Игра «Я садовником родился...».

Тема №14: «Зимний сад»

Практика: Познавательная экскурсия в теплицу (в оранжерею ботанического сада).

Выполнение задания по выяснению состава выращиваемых растений, по созданию для них температурных и световых условий, по особенностям работы специалистов.

Тема №15: «Карнавал цветов»

Теория: Разнообразие цветочно-декоративных растений на Земле. Цветы в праздничных одеждах. Душистые и зловонные цветы. Цветы моего города.

Практика: Чтение стихов о цветах. Конкурс-викторина на лучшего знатока цветов. Игра «Цветочное ориентирование».

Тема № 16: «Растения и почва».

Теория: Значение почвы для растений: субстрат для закрепления растений, источник питания и воды, убежище. Понятия «почвенное питание», «плодородие почвы».

Практика: Исследование образцов почвы.

Тема №17: «Растения-хищники».

Теория: Необычный способ питания растений животными. Представление росянки, кувшиночника, пузырчатки, венеиной мухоловки. Почему растения стали хищниками.

Практика: Самостоятельная работа по изучению и изображению аппаратов ловли насекомых. Выполнение тестов на распознавание «растения-хищники».

Тема № 18: «Растения-укрытия и жилища для животных»

Теория: Примеры растений, укрывающих животных от врагов. Примеры растений, предоставляющих жилища для животных. Использование растений при гнездостроении.

Практика: Самостоятельная работа с иллюстрированным текстом. Тестирование на определение взаимосвязи растений и животных.

Тема № 19: «Растения-рекордсмены»

Теория: Презентация растений-рекордсменов: самое крошечное и самое крупное растение; самые крупные овощи и фрукты; первое растение-космонавт (арабидопсис); самые крупные листья.

Практика: Самостоятельная работа по созданию альбома растений-рекордсменов.

Тема № 20: «В дружбе с растениями».

Практика: Интеллектуальная игра «Экологическая кругосветка» по этапам: «Эко-словарь», «Растительный мир», «Животный мир», «Гиннес-шоу», «Эко-театр». Путешествие по выставке детских творческих работ.

Раздел 3. В гостях у животных

Тема № 21: «Влияние животных друг на друга».

Теория: Различные формы взаимного влияния животных: хищничество, конкуренция за пищу и местообитание, взаимопомощь (чистка тела и зубов, совместное проживание).

Практика: Дидактическая игра «Охотник и жертва». Выполнение контрольных заданий.

Тема № 22: «Скорая экологическая помощь. Старт мини-проекта «Потерянный друг».

Теория: Животные, которым необходима скорая помощь зимой. Проблема бездомных животных. Правила проектной работы. Обсуждение работы по мини-проекту «Потерянный друг».

Практика: Практическая работа по подкормке зимующих птиц. Выполнение контрольных заданий по наблюдению за посетителями птичьих столовых, за наличием бездомных животных. Получение заданий по анкетированию одноклассников, родителей и знакомых об отношении к проблеме бездомных животных.

Тема № 23: «Свет в жизни животных».

Теория: Восприятие животными света. Реакция животных на изменение освещенности. Дневные и ночные животные. Приспособления животных к жизни в отсутствии света.

Практика: Самостоятельная работа в малых группах по карточкам-заданиям. Обмен информацией.

Тема № 24: «Воздух в жизни животных».

Теория: Атмосферный воздух - смесь газов. Дыхание разных животных: наземных, водных.

Практика: Дидактическая игра «Кто как дышит». Решение экологических задач.

Тема № 25: «Температура среды обитания животных».

Теория: Холонокровные и теплокровные животные. Спячка животных. Оцепенение.

Практика: Работа в группах по изучению способов реакции животных на изменение внешней температуры (изменение окраски тела, изменение двигательной активности).

Тема № 26: «По морям, по волнам».

Теория: Обитатели морских глубин: рыбы, млекопитающие и другие животные. Приспособление к водной среде обитания.

Практика: Подготовка индивидуальных сообщений об отдельных представителях морских животных: морской звезде, креветках, морских котиках, осьминогах, китах, дельфинах и других. Игровое упражнение "Угадайка". Дидактическая игра "Что лишнее".

Тема № 27: «Животные-землерои».

Теория: Крот - типичное почвенное животное. Кротовины. Медведка. Слепыш. Роющие лягушки чесночницы. Копательные приспособления.

Практика: Дидактическая игра «Вопрос-ответ»: закрепление и расширение знаний о составе и структуре почвы; почве, как среде обитания животных: плотность, температура, наличие

воздуха; обитателях почвы: жуки, клещи, дождевые черви, простейшие живые организмы. Тесты на опознание животных и их копательных приспособлений.

Тема № 28: «Начальники» и «подчиненные».

Теория: Групповой образ жизни животных. Жизнь в стаях и стадах. Распределение ролей: лидеры, вожаки, подчиненные.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Жизнь стаи». Игровое упражнение: «Начальник» или «подчиненный».

Тема № 29: «Животные в доме человека».

Теория: Домашние животные, живущие в городской квартире (декоративные птицы, аквариумные рыбки, хомяки, морские свинки), их значение для человека. Уход.

Практика: Игра – превращение с имитацией движений домашних животных. Рассказ «по кругу» о своем любимом домашнем животном и заботе о нем. Рисование портрета своего домашнего животного.

Тема № 30: «Жизнь бездомных домашних животных».

Теория: Беседа о причинах появления бездомных домашних животных: кошек, собак. Опасности для животных и для человека.

Практика: Обработка анкет. Изучение материалов СМИ.

Тема № 31: «В дружбе с животными».

Практика: Олимпиада: выполнение текстовых, тестовых заданий по темам раздела, решение экологических задач разного уровня сложности.

Блок 2. «Растем здоровыми вместе» (14 часов)

Тема № 32: «Здоровый образ жизни – путь к здоровью»

Теория: Понятие «здоровый образ жизни». Составляющие ЗОЖ. Формула здоровья. Пищевая пирамида.

Практика: Работа по группам «Полезные и вредные привычки». Работа с карточками (Приложение 7). Игра «Ням-ням» (разложить по корзинам «полезные» и «вредные продукты»). Игра «Пословицы рассыпались» (собрать в правильном порядке пословицы о здоровье на время).

Тема №33: «Доктора природы»

Теория: Лекарственные свойства растений. Просмотр и обсуждение презентации «Растения - врачеватели». Целительные свойства солнца, воздуха, воды. «Доктора природы» и стихотворение А. Кардашовой: «Врач».

Практика: Практическая работа по сбору природной аптечки. Викторина о растениях-врачевателях.

Тема № 34: «Осанка – ровная спина»

Теория: Строение и функции скелета человека. Понятие «сколиоз». Правила работы сидя.

Практика: Упражнение «Правильная осанка» с мешочком с песком или солью на голове. Комплекс гимнастики для укрепления мышц спины (Приложение 8).

Тема № 35: «Опасность в нашем доме».

Теория: Источники опасности для «одного дома». Основные правила безопасности в домашних условиях - памятка (Приложение 9).

Практика: Просмотр и обсуждение мультфильма по мотивам сказки Ш. Перро «Спящая красавица». Работа по карточкам «В жилом помещении опасно». Практическая работа «Рисуем экологические знаки опасных мест в помещении». Отгадывание загадок по теме: «Домашние опасности».

Тема №36: «Вредные привычки».

Теория: Понятие «вредные привычки». Примеры вредных привычек у детей и взрослых. Влияние вредных привычек на здоровье человека. История возникновения курения в видеофильме «Вредные привычки». Альтернатива вредным привычкам.

Практика: Изготовление коллажа «Вредные привычки – за или против?». Игра «Да или нет». Гимнастика для глаз.

Тема № 37: «Подвижные игры – игры для здоровья».

Теория: Понятие «подвижная здоровьесберегающая игра». Разнообразие игр: игры в помещении, на свежем воздухе. Правила организации и проведение подвижной игры. Техника безопасности при проведении подвижных игр.

Практика: Игра в подвижные игры: «Охотники и утки», «Лови – бросай!», «Удочка», «Гуси - лебеди» (Приложение 10).

Тема № 38: «В гостях у Здоровячка».

Практика: Конкурсно-игровая программа по обобщению знаний и умений по изученному разделу. Игра «Это я, это я, это все мои друзья!». Конкурс «Чудесный мешочек» (узнать лекарственные травы по запаху и внешнему виду). Гимнастические упражнения для укрепления мышц спины. Игра «Цепи – цепи, вам кого?»

Конкурс «Буриме» (из данных слов составить четверостишие о вреде курения).

Блок 3. «Мы делаем добрыми едины!» (32 часа)

Тема №39: «Птичья столовая».

Практика: Участие в акции по зимней подкормке птиц (по выбору): изготовление кормушек; подготовка кормовых смесей; развешивание кормушек; обслуживание кормушек; подготовка эскизов необычных кормушек; проведение наблюдений.

Тема №40: "Если я сорву цветок, если ты сорвешь цветок..."

Практика: Участие в круглом столе по проблеме охраны раннецветущих растений в окрестностях города Светлограда. Обсуждение совместных действий в защиту первоцветов. Чтение стихов о первых весенних цветах.

Тема № 41: «С любовью к природе России».

Теория: "Любить природу - значит любить Родину". Отражение чувств через разные виды творчества и искусства. Весь мир – в рисунке. Многообразие вековых традиций. Слово о родной природе.

Практика: Подготовка тематических конкурсных работ (литературных, поделок, композиций, рисунков).

Тема № 42: «Весенние голоса».

Практика: Выступление агитбригады объединения перед учащимися объединений учреждения и учащимися лица №3 города Светлограда.

Тема № 43: «Папа, не кури!»

Теория: Последствия курения для здоровья курильщиков и окружающих людей. Памятка «Как бросить курить».

Практика: Просмотр и обсуждение учебного видеofilmа: «Мифы и правда о курении. Изготовление рисунков и плакатов по темам: «У нас не курят!», «Сигарета – это ЯД!», «Легкие курильщика».

Тема №44: «Потерянный друг»

Практика: Проектная работа: Отношение людей к брошенным животным. Пути решения проблемы бездомных животных в разных странах, городах России. Как и кем решается проблема в нашем городе. Собственные предложения по решению проблемы. Письмо в СМИ. Подготовка к защите.

Тема № 45: "Мы верим в ваши добрые сердца"

Практика: Публичная презентация и защита мини-проекта "Потерянный друг". Ответы на вопросы.

Принятие коллективных решений, предложений.

Тема № 46: "Эко-взгляд"

Практика: Практическая работа по обследованию близлежащей местности. Оценка загрязненности, состояния растительности. Заполнение листа наблюдения. Подготовка фотоотчета.

Тема № 47: «Зеленая Весна»

Практика: Поддержка Всероссийского субботника "Зеленая Весна". Участие в трудовых десантах во дворе учреждения, школы; в городском парке.

Тема № 48: "Зеленый город - зеленая планета"

Практика: Участие в программе городского детского экологического форума. Представление творческих работ. Посещение выставки. Общение с юными экологами города из других ОО.

Блок 4. «Берегиня» (14 часов)

Тема №49: "Наша экологическая безопасность".

Теория: Понятие "экологическая безопасность". Источники экологической опасности. Экологическая безопасность и здоровье человека.

Практика: "Мозговой штурм" по подготовке предложений об экологическом оздоровлении окружающей среды.

Тема № 50: "Охрана воздуха Петровского района".

Теория: Источники загрязнения воздуха в Петровском районе. Оценка качества воздуха. Растения-индикаторы чистоты воздуха. Охранные мероприятия.

Практика: Исследование состояния воздуха с помощью метода лишеноиндикации.

Тема №51:"Охрана вод Петровского района".

Теория: Природные воды нашего района. Источники питьевой воды. Оценка качества воды. Охранные мероприятия.

Практика: Исследование пробы воды из реки Калаус.

Тема №52: "Охрана растительного мира Петровского района".

Теория: Заочное путешествие по геолого-геоморфологическому памятнику природы "Гора Куцай". История создания. Охраняемые виды растений и животных. Охранные мероприятия.

Практика: Игровое упражнение «Узнай и назови меня».

Тема № 53: "Охрана животного мира Петровского района".

Теория: Заочное путешествие по краевому заказнику "Соленое озеро". История создания. Охраняемые виды птиц. Серый журавль на пролете. Кулики ходулочник и шилоклювка, занесенные в Красную книгу РФ. Охранные мероприятия.

Практика: Игровое упражнение «Узнай и назови меня».

Тема №5 4: "Биоэкологическая экскурсия по экологической тропе".

Практика: Познавательная экскурсия по экологической тропе, проложенной на горе Куцай. Знакомство с природными объектами: сосновыми посадками, конкрециями, редкими и лекарственными растениями", "тополиным островком", местами обитания щурки золотистой, муравьиного льва.

Тема № 55:"Родной природы уголки".

Практика: Участие команд в брейн-ринге: выполнение интеллектуальных заданий в занимательной форме по вопросам охраны природы в Ставропольском крае.

Блок 5. «Учимся у природы творчеству и гармонии» (18 часов).

Раздел 1. Осенняя мастерская

Тема № 56: "Осенний букет"

Практика: Техника безопасности при работе с ножницами и клеем. Изготовление объемной аппликации «Цветы осени» с использованием шаблонов листьев осенних деревьев: клена, каштана, рябины.

Тема № 57: «Осеннее дерево».

Практика: Рассматривание работ, выполненных в технике оригами. Демонстрация простейших приемов с краткой историей техники «оригами». Базовые формы. Инструктаж по ТБ. Изготовление объемной открытки «Осеннее дерево». Работа по картам-схемам.

Тема № 58: «В гостях у Эконома. Вторая жизнь вещей».

Практика: Рассмотрение образцов подставок с использованием различных материалов: стекло, пластмасса, дерево. Выбор техники для изготовления подставки. Инструктаж по ТБ. Изготовление подставки для карандашей.

Раздел 2. Зимняя мастерская.

Тема № 59: "Морозные узоры".

Практика: Техника безопасности при работе с ножом для бумаги. Изготовление работы в технике «вытынанка» с использованием шаблонов зимних сюжетов.

Тема № 60: "Выпуск буклета "Верные друзья""

Практика: Знакомство с технологией изготовления буклетов. Просмотр различных буклетов. Разработка макета буклета. Подбор текста, фотографий.

Тема № 61: "Экологическая сказка".

Практика: Прослушивание и обсуждение экологических сказок Светланы Савицкой. Сочинение собственных авторских сказок.

Раздел 2. Весенняя мастерская

Тема № 62: "Агитбригада "Весенние голоса"

Практика: Осуждение и разработка сценария выступления агитбригады. Распределение функциональных обязанностей.

Итоговое занятие (2 часа)

Тема № 63: «Мир глазами эколога». Подведение итогов работы по программе.

Практика: Устный журнал по страницам-разделам: "Среды обитания живых организмов" (обобщающая беседа), "В гостях у растений и у животных" (викторина), разгадывание кроссворда "Родная природа". Присвоение звания "Юный защитник природы".

1.4. Планируемые результаты.

Прогнозируется освоение программы каждого года обучения всеми учащимися на высоком и достаточном уровнях, участие в городских и региональных мероприятиях не менее 50% обучающихся; наличие победителей и призеров - не менее 10% и переход на более высокий уровень освоения программы не менее 25% обучающихся.

После освоения всего курса программы учащиеся должны знать:

- основные понятия в области экологии;
- отличия неживого и живого в природе;
- отдельные виды растений и животных;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, степи и т. д.);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- краснокнижные виды растений и животных РФ, Ставропольского края и Петровского района;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- экологические проблемы водных объектов и ресурсов;
- методы изучения природы;
- правила здорового образа жизни.
- правила работы с природным материалом;
- экологически обоснованные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать растения и животных в природе, на картинках, по описанию;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, пищевые (трофические) цепи;

- видеть уникальность и красоту каждого природного объекта и отражать ее в своих творческих работах;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- проводить простейшие исследования в природных экосистемах;
- контролировать, анализировать, корректировать свою деятельность;
- организовывать трудовые десанты и акции;
- пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе.

Ожидаемые личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- активная гражданская экологическая позиция;
- основы экологической культуры, проявляющиеся в любви и ценностном отношении к окружающей природе;
- культура поведения в окружающей природе;
- навыки здорового образа жизни;
- удовлетворенность деятельностью в объединении, самореализацией;
- познавательную и творческую активность;
- социальные компетенции (готовность к сотрудничеству, к следованию социально-значимым ценностям, к проявлению патриотических чувств).

Учащийся получит возможность для формирования внутренней позиции на уровне понимания необходимости экологической деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни.

Ожидаемые метапредметные результаты:

У учащегося будут развиты:

- мотивация к естественнонаучной природоохранной деятельности;
- активность, ответственность, потребность в саморазвитии;
- коммуникативные навыки;
- будут расширены представления о взаимодействии природы и общества.

Ожидаемые предметные (образовательные) результаты:

Учащийся получит возможность:

- развить свой познавательный интерес к изучению природы
- расширять знания о животном и растительном мире;
- развить навыки самоорганизации, проектирования деятельности;
- расширить знания о связи живой и неживой природы;
- расширить знания о здоровом образе жизни;
- развить навыки наблюдений и исследований в природе;
- научиться видеть, отображать и ценить разноцветие и красоту природы;
- развить умения и навыки, необходимые при изготовлении творческих работ (рисунков, сюжетных аппликаций, поделок из природного материала).

К концу первого года обучения учащиеся должны знать:

- обеспечить развитие, личностное самоопределение и самореализацию детей через вовлечение их в продуктивную познавательную, практическую природоохранную, творческую, исследовательскую и здоровьесберегающую деятельность. «среда обитания», «листопад», "проект", "энциклопедия", "живой символ", "проектная деятельность", "мимикрия", "живой уголок", «тропический лес», "экологическая разведка", "биосфера";
- отличия неживого и живого в природе, признаки живых организмов, признаки принадлежности к животным, строение растений, особенности строения деревьев, кустарников; значение хлорофилла в жизни растений, виды семян; лесных животных Ставрополя; названия 5-6 местных первоцветов, 5-6 растений и 5-6 животных Красной книги Ставропольского края;
- способы подготовки диких животных к зиме, назначение зубов, строение тела птицы, правила подкормки птиц, виды искусственных гнездовий;
- продукты растительного и животного происхождения, 3-4 подвижные игры народов мира;
- экологические праздники: День птиц, День земли;
- правила работы с природным материалом, правила заготовки природного материала;
- отличия рисунка от плаката, основные символы и орнаменты для писанок.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных растений и животных в природе, на картинках, по описанию; определять принадлежность животных к млекопитающим, птицам, рыбам, насекомым, земноводным, рептилиям;
- составлять пищевые цепочки, работать с лупой и микроскопом, проводить простейшие опыты с водой, собирать семена; определять по зубам, кто чем питается;
- применять правила поведения в природе; сажать деревья, кустарники, цветочные растения; ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- визуально обследовать местность; провести опрос и обработать данные; изготовить экологическую листовку;
- изготовить сюжетную аппликацию из сухих листьев, из другого природного материала, изготовить простейшую кормушку для подкормки птиц;
- составлять однодневное меню для школьника; выполнять комплекс упражнений для формирования правильной осанки.

К концу второго года обучения учащиеся должны знать:

- основные понятия: «круговорот воды в природе», "растительное сообщество", «растения-камнелюбы», «каменистая степь», «орнитология», «энтомология», «микробы», «закаливание», «флешмоб», «родник», "особо охраняемые территории", "заповедник", "памятник природы";
- три состояния воды; способы живых организмов запасать воду; обитателей пресноводных водоемов; названия естественных и искусственных водоемов; отличие пресной и соленой воды; значение воды в жизни растений и животных;
- названия естественных и искусственных растительных сообществ и их отличия; основные признаки степей;
- строение семени фасоли; особенности вечнозеленых растений; значение грибов в природе;
- 7-10 птиц своей местности; отличительные признаки насекомых; насекомых-хищников (богомол, божья коровка); насекомых - травоядных (кузнечик, гусеница бабочки), насекомых – сладкожек (бабочки, пчелы, шмели);
- 7-10 растений первоцветов своей местности; 7-10 растений и животных, занесенных в Красную книгу Ставропольского края; памятники природы Ставропольского края.

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие опыты, показывающие свойства воды; отличать изморось, сосульки, капель, иней; экономить воду;

- составлять перечень растительных сообществ Петровского района и их жителей; определять степные растения; размножать растения семенами; определять разновидности кактусов; построить пищевую цепь с участием грибов; подготовить сообщение о животных;
- выполнять упражнения для укрепления органов дыхания; провести флешмоб в защиту природы;
- проводить трудовые десанты по уборке территории и посадке деревьев;
- изготавливать поделки из природного и бросового материала, проектировать экологические знаки по правилам поведения на водоемах; рисовать рисунки и плакаты на природоохранную тематику.

К концу третьего года обучения учащиеся должны знать:

- основные понятия: «отношения между живыми организмами», «растение-паразит», «животное-паразит», «взаимовыгодные отношения», «неблагоприятные условия среды», «браконьерство», "размножение", «зародыш», «фотосинтез», «почвенное питание», «плодородие почвы», «холоднокровные и теплокровные животные»; «сколиоз», «вредные привычки», «экологическая безопасность»;
- природные воды Петровского района;
 - ученого К.А.Тимирязева и его вклад в изучение фотосинтеза; светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения; группы цветочных культур; значение тепла в жизни растений; самые холодные и самые жаркие места на Земле; значение почвы для растений; 5-7 комнатных растений; 3-5 растений-хищников; самое крошечное и самое крупное растение; лекарственные свойства растений; охраняемые виды растений и животных Петровского района;
 - различные формы взаимного влияния животных; приспособления животных к водной среде обитания; домашних животных, живущих в городской квартире, правила ухода за ними; дневных и ночных животных; пути решения проблемы бездомных животных в разных странах;
 - строение и функции скелета человека; влияние вредных привычек на здоровье человека;
 - правила проектной работы; технику безопасности при проведении подвижных игр;
 - правила здорового образа жизни;
 - базовые формы техники «оригами»; технику безопасности при работе с ножом для бумаги, технологию изготовления буклетов.

Учащиеся должны уметь:

- представлять примеры взаимовыгодных отношений между животными и растениями;
- приводить примеры приспособления живых организмов к неблагоприятным условиям;
- вырастить узамбарскую фиалку из листа; провести подкормку зимующих птиц;
- составить пищевую пирамиду;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- проводить гимнастику для укрепления мышц спины, для глаз; игры в помещении, на свежем воздухе;
- изготавливать объемные аппликации, открытки, творческие работы в технике «вытынанка»; сочинять сказки на экологическую тематику;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- проводить простейшие исследования в природных экосистемах;
- контролировать, анализировать, корректировать свою деятельность;
- организовывать трудовые десанты и акции; пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 15 сентября	Режим работы объединения: по расписанию
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий: 2 занятия по 45 минут Продолжительность перемен: 15 минут
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 учебных недель	Сменность занятий: 2 смена

В период с 30.12 по 8.01 – Новогодние каникулы (нерабочие праздничные дни).

2.2 Условия реализации программы

Для эффективной деятельности по данной программе необходимо материально-техническое и учебно-методическое оснащение, кадровое обеспечение (дополнительно привлекаемые участники, специалисты), информационные (фонд библиотеки учреждения и городских библиотек, музея им. Солодилова, интернет, аудио - и видео-материалы и т.д.), информационно-технологические ресурсы (компьютер), организационное обеспечение.

Ресурсы для реализации программы.

Материально-технические	Информационно-методические	Кадровые
Кабинет, столы - 6 шт., стулья, соответствующие возрасту детей-12 шт., доска для демонстрации наглядных пособий, компьютер, микроскоп, мультимедийное оборудование, фотоаппарат, спортивный и садовый инвентарь, стенд для выставки. Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера (телефона, планшета) с выходом в интернет.	Видеосюжеты по темам, презентации к занятиям, энциклопедии, справочники, записи звуков и песен, документально-правовая база по ФГОС, научно – популярная и художественная литература по экологическому образованию и воспитанию, демонстрационные материалы, канцелярские принадлежности - по количеству обучающихся, материал для творчества по количеству обучающихся, материал для проведения опытов.	Библиотекарь, зав. теплицей и живым уголком МКУ ДО РДЭЦ, сетевое взаимодействие со специалистами ГИБДД, пожарной части, ЦРБ и др.

2.3 Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления.

Образовательная программа «ЗУБР» составлена с учетом требований времени, в соответствии с интересами обучающихся младшего школьного возраста. Методика работы по программе строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на поисковую деятельность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

Для того чтобы определить степень усвоения воспитанниками знаний и умений в течение всего курса обучения, ежегодно проводится начальная и промежуточная аттестация,

ИТОГО:													
Высокий уровень (детей / %)													
Средний уровень (детей / %)													
Низкий уровень (детей / %)													

Примечание 12–месяц декабрь, 05 – месяц май

Критерии оценки

1 год обучения

воспитанники должны знать:

- понятие «экология», «проект», «пищевая цепочка»
- признаки живых организмов,
- 5 растений и 5 животных Красной книги Ставропольского края;
- 3 подвижные игры народов мира;
- экологические праздники: День птиц, День земли;

воспитанники должны уметь:

- составлять пищевые цепочки
- сажать деревья, кустарники, цветочные растения;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными
- изготовить сюжетную аппликацию из сухих листьев
- выполнять комплекс упражнений для формирования правильной осанки

2 год обучения

воспитанники должны знать:

- основные понятия: «круговорот воды в природе», «орнитология», «энтмология», «микробы», «закаливание», "заповедник"
- три состояния воды
- названия естественных и искусственных растительных сообществ и их отличия
- 7 птиц своей местности;
- 7 растений первоцветов своей местности

воспитанники должны уметь:

- проводить простейшие опыты, показывающие свойства воды
- составлять перечень растительных сообществ Петровского района и их жителей;
- выполнять упражнения для укрепления органов дыхания
- проводить трудовые десанты по уборке территории и посадке деревьев;
- изготавливать поделки из природного и бросового материала

3 год обучения

воспитанники должны знать:

- основные понятия: «фотосинтез», «холонокровные и теплокровные животные»; «сколиоз», «вредные привычки», «экологическая безопасность»
- домашних животных, живущих в городской квартире, правила ухода за ними
- строение и функции скелета человека; влияние вредных привычек на здоровье человека
- правила здорового образа жизни
- базовые формы техники «оригами»

воспитанники должны уметь:

- составить пищевую пирамиду;
- проводить гимнастику для укрепления мышц спины, для глаз;
- изготавливать объемные аппликации, открытки, творческие работы в технике «вытынанка»;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- организовывать трудовые десанты и акции

2.5 Методические материалы к программе «ЗУБР»

Учебный материал распределен по пяти блокам: «Знание - наша сила», «Растем здоровыми вместе», «Мы делами добрыми едины!», «Берегиня» и «Учимся у природы творчеству и

гармонии». Он постепенно усложняется. Занятия по блоку «Учимся у природы творчеству и гармонии» распределяются в течение учебного года по трем сезонным мастерским (осенняя, зимняя, весенняя) в рамках других блоков и учитывают содержание программного материала. Используются и реализуются формы организации материала, которые обеспечивают целостное восприятие окружающего мира и его отражения в практической и творческой деятельности. Во всех блоках используются групповая и индивидуальная формы работы, работа в малых группах. В рамках блоков «Растем здоровыми вместе», «Мы делаем добрыми едины!», «Берегиня» предусмотрено вовлечение обучающихся в массовые познавательные, досуговые, оздоровительные, природоохранные мероприятия: праздничные программы, акции, трудовые десанты. Большой эмоциональный отклик получают организованные педагогом совместные с родителями поездки учащихся по краю для знакомства с природными и культурными достопримечательностями. В образовательном процессе используются традиционные и нетрадиционные формы занятий и различные методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- *словесный* (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.); *наглядный* (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) и др.); *практический* (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Используются методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- *объяснительно-иллюстративный* – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *частично-поисковый* – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- *исследовательский* – самостоятельная работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- *фронтальный* – одновременная работа со всеми учащимися;
- *индивидуально-фронтальный* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- *групповой* – организация работы в группах; *индивидуальный* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Содержание блока: «Знание - наша сила» нацелено на формирование у детей представлений об окружающем мире на основе знаний и их социального опыта; на развитие навыков исследовательской деятельности, умения анализировать полученные результаты и делать выводы. Блок включает два больших раздела «В гостях у растений» и «В гостях у животных». В ходе расширения знаний о многообразии растений и животных, на начальном этапе идет формирование конкретных представлений о растениях и животных. Полученные знания помогут уяснить значение различных групп животных в природе, понять, как жизнь насекомых связана с жизнью растений, птиц, и понять, для чего нужна Красная книга. Полученные знания на начальном этапе создадут условия для успешного формирования экологических понятий – «среда обитания», «связь растений и животных с окружающей средой», а также послужат последующему расширению знаний о растениях и животных, местах и средах их обитания. Организация образовательного процесса строится через взаимодействие с сотрудниками теплицы и живого уголка МКУ ДО РДЭЦ. Экскурсии в природу позволяют учащимся наглядно видеть связи растений и животных с окружающей средой, вести наблюдения и делать свои выводы.

Игровая форма делает занятия увлекательным, повышает интерес к познавательной деятельности и способствует формированию устойчивых навыков самостоятельного получения знаний. На занятиях разрабатывают и выполняют мини – проекты "Растения - живые символы моего города", "Животные - живые символы моего города", "Волшебница вода", "Потерянный друг". Основными формами организации занятий являются: беседа, занятия-исследования, практические занятия, игра-путешествие, защита проекта, экскурсия. Экскурсия – это комплексное мероприятие, которое заранее продумывается, планируется и готовится. На нем, кроме познавательных и эстетических, решаются оздоровительные и нравственные задачи. Так вовремя зимней экскурсии на нравственное развитие детей большое влияние оказывает практическая природоохранная деятельность: участие в акции

по развешиванию кормушек и подкормке птиц. Во время весенней - в акции по защите первоцветов. *Основными методами обучения при изучении тем в блоке служат* объяснительно-иллюстративный, показательный, демонстрационный, репродуктивный, проблемно-поисковый, информационно-сообщающий, игра. В данном блоке реализуются и мини - проекты (использование технологии проектной деятельности). В практику обучения включается использование наглядных пособий, дидактического материала, изготовленного самими учащимися на основе исследовательской и поисковой работы; видеосюжеты и презентации по темам, схемы и виды кормушек, кроссворды, иллюстрации домашних и диких животных, карточки с заданиями. Небольшие исследования, простые опыты и эксперименты наряду с другими практическими методами в процессе обучения обеспечивают эмпирический уровень познания и вызывают более активную мыслительную деятельность учащихся, позволяют реализовать важные принципы дидактики - деятельностный подход и гуманизацию процесса обучения.

Блок «Растем здоровыми вместе» обеспечивает развитие у учащихся навыков здорового образа жизни. Используется здоровьесберегающая и игровая технологии.

Занятия проводятся в форме игры, физкультурно-спортивных соревнований, оздоровительного похода, устного журнала, презентации. Дети осваивают активную форму пропаганды ЗОЖ - флешмоб. В качестве дидактического материала используется: спортивный инвентарь, карточки с заданиями, физминутки, пословицы, загадки, видеосюжеты, аудиозаписи и презентации по теме. Итоговое занятие проходит в форме конкурсно-игровой программы «В гостях у Здоровячка».

Блок «Мы делаем добрыми едины!» способствует формированию у учащихся активной гражданской и экологической позиции, экологической культуры. Моделируются условия, побуждающие учащихся со вниманием и заботой относиться к природе, ко всему живому, участвовать в оздоровлении окружающей среды.

Занятия проходят в форме экологических акций, трудовых десантов природоохранной направленности, занятий - конкурсов. Учащиеся участвуют в проектной работе. Поэтому в качестве главных методов выступают метод практического обучения и метод воспитания, основу которых составляет технология сотрудничества.

Результатом освоения материала данного блока является выпуск экологической стенгазеты «Сохраним нашу планету», участие в экологический форуме, в природоохранных конкурсах и акциях разного уровня.

Блок «Берегиня» посвящен проблемам охраны, как отдельных живых объектов, так и целых природных экосистем. Занятия проходят в форме устных журналов, занятий-исследований, заочных путешествий, природоведческих и краеведческих экскурсий. На заключительном занятии "Родной природы уголки" знания обобщаются в форме брейн -ринга.

В блоке "Учимся у природы творчеству и гармонии" в процессе работы с природным и бросовым материалом дети познают свойства этих материалов, учатся сравнивать эти материалы между собой. У них развивается образное мышление, составляющее основу творчества; развивается воображение, способность увидеть в шишке, жёлуде, корне дерева, кусочке коры, листе необыкновенный образ. Учащиеся, давая вторую жизнь вещам, знакомятся на элементарном уровне технологию безотходного производства. В данном блоке на начальном этапе используется объяснительно-иллюстративный метод.

Далее, применяются частично-поисковый и практический методы. Сбор материала для поделок не менее интересен, чем сам процесс творчества. Совместный сбор природного материала помогает воспитать у детей умение видеть прекрасное в природе, её краски и формы, бесконечные богатства, научить бережно, относиться к ней. В данном блоке большую часть времени занимают практические занятия, проходящие в форме творческой мастерской, выставки. Ребята изготавливают эскизы и настоящие кормушки для птиц, участвуют в акции «Каждой пичужке - кормушка». Целесообразно использование технологии КТД, игры, технологии сотрудничества, развивающего обучения. Дидактический

материал представлен наглядными пособиями сюжетных аппликаций и поделок из природного материала. Лучшие работы принимают участие в конкурсах разного уровня. Итоговое занятие по всему курсу обучения проводится в форме устного журнала «Мир глазами эколога» с обобщающей беседой, викториной, кроссвордом. Учащиеся, успешно освоившие программу, получают звание и свидетельство "Юный защитник природы". Для личностно-развивающего образования наряду с вышеперечисленными методами обучения, при реализации программы используются приемы и техники фасилитационного общения: создается благоприятная атмосфера, повышающая уверенность учащихся в своих силах. У них стимулируется и поддерживается потребность в самостоятельной продуктивной деятельности, создается соответствующий эмоциональный тонус процесса обучения.

2.6 Список литература для педагога

1. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа. М, 2004.- 240 с.
2. Дмитриева О.И., Максимова Т.В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». М: Вако, 2008- 381 с.
3. Закон РФ: Об образовании № 3266-1. от 10 июля 1992 г. В редакции от 28.12. 2004г. Ст.2; ст26
4. Здоровьесберегающие технологии в системе общего образования Ставропольского края. Под ред. Г.М.Соловьева. Ставрополь, 2003.
5. Казакова О.В., Сбоева Н.А., Гаврилкина И.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». М: Вако, 2007- 367 с.
6. Конституция РФ. М: Экзамен, 2003. – 64 с.
7. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы. М: Вако, 2008- 287 с.
8. Фефилова Е.П., Поторочина Е.А., Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». М: Вако, 2008- 350 с.

Список литературы для детей

1. Валеология. Справочник школьника. Составитель: С.Н. Заготова. Ростов-на-Дону: издательство БАРО-ПРЕСС, 2004.- 443 с.
2. Внимание, дорога. Автор-составитель А.Г.Лазарева. Ставрополь, 2008.- 120 с.
3. Начальная школа. Справочник школьника. Составители: А.А.Биюкова, Е.И.Синицына. М: АСТ, 1996. – 637 с.
4. В союзе с природой. Эколога-природоведческие игры-занятия. Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 1998. – 319 с.
5. Я познаю мир. Экология. М: АСТ, 1997. – 427с.