

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Районный детский экологический центр»

Утверждаю:
Директор МКУ ДО РДЭЦ
И.А.Серяк
Приказ № 33
от «11» сентября 2020г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Природа и мы»**

Возраст обучающихся: 8 - 11 лет
Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:
Якимова Ольга Борисовна
педагог дополнительного
образования

Программа принята на педагогическом совете
протокол №1 от 12.09.2019 г.

Программа принята на педагогическом совете
протокол №2 от 11.09.2020г.

г. Светлоград, 2020г.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.

Окружающая природа является одним из важнейших источников, из которого ребенок черпает многие знания и впечатления. Внимание детей привлекают различные растения и животные, сезонные изменения в живой и неживой природе, яркость красок, многообразие звуков. Они открывают для себя новый мир: узнают новые интересные факты, стараются все потрогать руками, рассмотреть. Очень важно поддерживать искренний интерес ребенка к окружающему миру, при этом следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Программа «Природа и мы» естественно – научной направленности. Она разработана с целью расширения знаний обучающихся начальной школы по окружающему миру и учитывает возрастные особенности развития детей младшего школьного возраста.

Направление настоящей программы «Природа и мы»: сочетание преобладающей познавательной деятельности с природоохранной и художественной.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей.

Программа «Природа и мы» имеет ряд отличительных особенностей:

1. Она учитывает имеющееся у детей младшего школьного возраста преобладание познавательной и эстетической направленностей в отношении к миру природы, людям и себе. Поэтому в процессе обучения используются технологии, методы и приемы, усиливающие эмоционально – чувственное восприятие и развивающие познавательную сферу.
2. Программа предусматривает использование игровых и творческих технологий, что позволяет сделать процесс получения новой информации увлекательным и интересным. На занятиях предлагается использовать различные экологические игры (дидактические, подвижные, творческие). Много занятий строится на различных видах практической деятельности. Обучающиеся своими руками и с помощью педагога могут делать поделки из природного и бросового материалов, развивать свои творческие способности.
3. Программный материал распределен с учетом времени года. Проводятся сезонные экскурсии в знакомое детям природное окружение, что позволяет развивать умение наблюдать и сравнивать. Большинство занятий являются комплексными и строятся на различных видах деятельности.
3. Программой предусмотрена реализация развивающей функции, которая обеспечивает формирование общенаучных умений – выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, фиксировать результаты наблюдений, а также формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры, овладения знаниями, превышающими минимум содержания образования.

Данная программа разработана в соответствии с документами: Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р., «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ», Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование»; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ»; Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерством Просвещения России от 3.09.2019 № 467; СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года; Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Устав образовательной организации; Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной программы

Новизна данной программы состоит в приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие социальной активности, интеллекта обучающихся, их духовно – нравственных качеств в рамках работы, направленной на освоение предметного содержания образовательной области «естествознание». Она способствует развитию экологической культуры; эмоциональной отзывчивости; воспитанию доброжелательности к окружающим людям, к природе, к домашним животным; формированию стимулов к взаимодействию и сотрудничеству в образовательном эколого-развивающем пространстве учреждения. В содержание программы включен материал авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самковой, Е. М. Клемяшовой "Мы - твои друзья", представленный в разделе "Животные рядом с нами".

Данная программа универсальна: педагог имеет возможность ее реализации как в очной, так и в заочной форме. Согласно п. 3.19 Устава МКУ ДО РДЭЦ «Организация образовательного процесса» в связи с обстоятельствами, указанными в п. 2.1. Положения о дистанционном обучении в МКУ ДО РДЭЦ для обеспечения возможности продолжения образовательного процесса дистанционно. В случае введения дистанционного обучения в помощь родителям и учащимся в освоении программного материала можно обратиться к планам «удаленного» освоения программы, размещенной на официальном сайте МКУ ДО РДЭЦ (dec.ucoz.net).

Адресат программы: В объединение, работающее по программе, принимаются все желающие дети из образовательных организаций г.Светлограда в возрасте 8-9 лет без предварительной подготовки, имеющие интерес к предметной области «естествознание».

Наполняемость групп: не менее 10 человек. Состав групп постоянный. Формы обучения – очная.

Объем программы: 144 часа, которые необходимы для освоения программы и определяются ее содержанием и прогнозируемыми результатами. Учебные 2-х часовые занятия (45 минут, 15 минутный перерыв и 45 минут) проводятся 2 раза в неделю.

1.2. Цель и задачи программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа и мы»: Реализация интересов детей в познании природы и её отражении в своём творчестве, на практике; создание условий для формирования основы экологической культуры, экологически ориентированного сознания и экологической активности;

личностные:

- воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к природе и к ее отдельным объектам;
- углублять эстетические и нравственные чувства обучающихся;
- формировать интерес к изучению цветочно-декоративных растений и домашних животных (на примере собак и кошек); развивать любознательность;

метапредметные :

- развивать умение видеть, отображать и ценить разноцветие и красоту природы;
- формирование владение приёмами работы с информацией;
- развивать коммуникативные умения и представлять возможность для овладения опытом межличностной коммуникации;

предметные (образовательные):

- сформировать начальные экологические понятия, представление об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком;
- дать начальные экологические знания о природе во всем ее многообразии и особенностях природы родного края;

- формирование элементов ИТ- компетенций;
- сформировать основы и навыки правильного поведения в природе;
- расширить представления о взаимосвязи человека и растений, человека и домашних животных;
- познакомить с животным и растительным миром планеты, Ставропольского края.

1.3 Учебно - тематический план. 1 года обучения.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			Форма выявления результатов усвоения программного материала
		Все го	Теория	практика	
Раздел 1. Введение в программу (2 часа)					
1	Введение. Природа, экология и мы.	2	1	1	наблюдение, игровое упражнение
Раздел 2. «Золотая осень – «рыжая хозяйка» (42 часа)					
2	Осень в гости к нам пришла.	2	1	1	наблюдение, игра
3	Грибная пора. Съедобные и ядовитые грибы.	2	1	1	игровое упражнение
4	Листопад в жизни растений.	2	1	1	анализ выполнения заданий
5	Что расскажут нам деревья.	2	1	1	наблюдение, загадки
6	Ель и её друзья.	2	1	1	игровое упражнение, анализ продукта деятельности
7	Лес и его охрана.	2	1	1	наблюдение, викторина
8	Жизнь животных в лесу.	2	1	1	анализ ответов на вопросы, загадки, анализ продукта деятельности (лепки)
9	Осень в нашем парке.	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ выполнения заданий
10	Этажи леса.	2	1	1	игровое упражнение, анализ выполнения задания
11	Береза-символ России	2	1	1	наблюдение, анализ продукта деятельности (рисунка)
12	Чудеса из осенних листьев	2	0	2	анализ продукта деятельности (панно)
13	Осенний лес	2	0	2	наблюдение, анализ выполнения заданий
14	Осенняя мастерская	2	1	1	анализ продукта деятельности (аппликации)
15	«Зелёная аптека».	2	1	1	игровое упражнение
16	Осенние цветы	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
17	Мой город-город цветов	2	0	2	анализ продукта деятельности (поделки)
18	Что расскажут нам кустарники	2	1	1	загадки, игровое упражнение "Узнай меня"
19	Ядовитые растения.	2	1	1	анализ продукта деятельности (книжки-малышки)
20	Птицы осенью.	2	1	1	игровые упражнения
21	Прощай, осень, здравствуй зима!	2	1	1	тестовые задания

22	Осенний калейдоскоп	2	0	2	анализ выполнения конкурсных заданий в занимательной форме
Раздел 3. "Животные рядом с нами" (36 часов)					
23	Дикие и домашние животные	2	1	1	задания в занимательной форме, игровое упражнение
24	Знакомься – домашние животные	2	1	1	анализ выполнения заданий
25	Какие бывают домашние питомцы.	2	1	1	викторина
26	Очень ответственный шаг	2	1	1	анализ выполнения заданий
27	Знакомимся с кошками и собаками	2	1	1	анализ выполнения заданий
28	Такие разные собаки, такие разные кошки!	2	1	1	анализ выполнения заданий
29	Про кошачьих и собачьих	2	1	1	анализ продуктов деятельности, наблюдение
30	Как устроены кошки и собаки, как за ними ухаживать	2	1	1	анализ выполнения заданий
31	Снова про кошек и собак, что им подходит	2	1	1	анализ выполнения заданий, продуктов поисковой деятельности
32	Как я ухаживаю за своим питомцем	2	1	1	анализ выполнения заданий, продуктов творческой деятельности (плакатов)
33	Общение в мире животных. Язык кошек и собак.	2	1	1	анализ выполнения заданий, игровые упражнения
34	Учатся животные, учатся люди	2	1	1	анализ продуктов творческой деятельности (памятки), тестирование
35	Знаюки кошек и собак	2	1	1	анализ продуктов проектной деятельности, игровое упражнение "Что за профессионал?"
36	На приёме у Айболита. Ветеринарные услуги.	2	1	1	анализ выполнения заданий, игровое упражнение
37	Важные правила	2	1	1	наблюдение, анализ выполнения заданий
38	Необычная прогулка	2	-	2	вопросы, анализ выполнения заданий
39	Книги и музыка про хвостатых и усатых	2	1	1	анализ выполнения заданий
40	Мы - друзья!	2	1	1	Занимательные познавательные и творческие задания
Раздел 4. Загадки живой и неживой природы" (22 часов)					
41	Зимние тайны	2	0,5	1,5	Наблюдение, анализ выполнения заданий
42	Загадка устройства лишайника	2	1	1	Наблюдение, контрольные вопросы, анализ выполнения задания
43	Паразиты у растений	2	1	1	экологическая задача
44	Секреты выживания	2	1	1	вопросы, анализ продукта

					деятельности
45	Загадки кактусов	2	1	1	анализ выполнения заданий
46	Союз растений и животных	2	1	1	контрольные вопросы, игровое упражнение
47	Жабы и лягушки	2	1	1	вопросы в занимательной форме
48	Цвет фламинго	2	1	1	вопросы в занимательной форме
49	Весна пришла	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ выполнения заданий
50	Животные и растения-символы	2	1	1	наблюдение, анализ продукта творческой деятельности
51	Обо всем в вопросах и ответах	2	1	1	викторина
Раздел 5. «Экологическая тревога. Охрана природы» (38 часов)					
52	Сохранить букет живым	2	1	1	игровые упражнения, анализ продукта творческой деятельности (рисунка, аппликации)
53	Животные просят о помощи	2	1	1	игровые упражнения
54	Загрязнения воздуха	2	1	1	контрольные вопросы и задания
55	Загрязнение воды	2	1	1	контрольные вопросы и задания
56	Экологические катастрофы	2	1	1	вопросы и задания
57	Изменение климата	2	1	1	вопросы, задания, игровое упражнение
58	Злейший враг природы	2	1	1	интервью
59	Экология жилища человека	2	1	1	вопросы
60	Заповедники	2	1	1	кроссворд
61	На аптекарской грядке	2	1	1	игровое упражнение
62	О самом удивительном веществе в мире	2	1	1	наблюдение, контрольные вопросы
63	Охраняемые территории на Ставрополье	2	1	1	вопросы тестовые задания
64	Опасно для здоровья	2	1	1	анализ выполнения заданий
65	Против мусорного монстра	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ результатов трудовой деятельности
66	Весенняя мастерская	2	0	2	анализ результатов творческой деятельности
67	Заботливые хозяева	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ результатов трудовой деятельности
68	Экотуристы	2	1	1	игровое упражнение
69	На экологической тропе	2	1	3	анализ выполнения заданий
70	Экоотклик	2	0	2	вопросы, тестовые задания
Раздел 6. "Итоговое занятие» (2 часа)					
71	Войдем в природу друзьями	2	0	2	задания в занимательной форме; просмотр результатов учебной деятельности
	Итого:	144	59	85	

Учебно - тематический план. 2 года обучения

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			Форма выявления результатов усвоения программного
		всего	теория	практика	

					материала
Раздел 1. Водное занятие (2 часа)					
1	Вводное занятие. Природа и мы	2	1	1	наблюдение, игровое упражнение
Раздел 2. «Золотая осень –«рыжая хозяйка» 30 (часов)					
2	Золотая осень	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
3	Съедобные и ядовитые грибы	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
4	Листопад в жизни растений, сравнение и сбор осенних листьев	2	0	2	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
5	Изготовление поделок из природного материала	2	1	1	анализ продуктов деятельности
6	Этажи леса	2	1	1	игровое упражнение, анализ выполнения задания
7	Знакомство с разными видами растений.	2	0	2	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
8	Растения в нашем парке.	2	0,5	1,5	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
9	Ядовитые растения	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
10	«Зеленая аптека»	2	1	1	игровое упражнение
11	Необычные растения	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
12	Растения «Красной книги»	2	0,5	1,5	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
13	Дикорастущие и культурные растения	2	1	1	анализ выполнения заданий. Викторина «Цветы и травы»
14	Кто живет в наших лесах?	2	1	1	анализ выполнения заданий.
15	Многообразие птиц нашего края.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
16	Животные и птицы «Красной книги»	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
Раздел 3. « Живые организмы и среда их обитания» (30 часов)					
17	Мои соседи по планете	2	1	1	Дидактическая игра «Угадай, кто я?»
18	Экологические взаимоотношения организмов	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
19	Животные организмы.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
20	Животные морей и океанов	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
21	Знакомство с хищниками	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
22	Перелетные птицы	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
23	Жизнь в почве.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
24	Экологические факторы, влияющие на жизнь живых	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности

	организмов.				
25	Обо всем в вопросах и ответах	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
26	Виды загрязнений. Загрязнение воздуха	2	1	1	контрольные вопросы и задания
27	Загрязнение воды. История водопровода.	2	1	1	контрольные вопросы и задания
28	Злейший враг природы-автомобиль	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
29	Помощники в борьбе с загрязнениями	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
30	Изменение климата	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
31	Невидимые защитники	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
Раздел 4. «Зимушка -зима» (12 часов)					
32	Признаки и приметы зимы.	2	1	1	анализ продукта деятельности, интеллектуальная игра
33	Снег. Роль снега в природе	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
34	Опасные явления природы зимой.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
35	Кто как зимует.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
36	Забота о птицах зимой.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности Изготовление кормушек для птиц
37	Итоговое занятие «Лесные заморочки»	2	0	2	Игра- викторина «Лесные заморочки»
Раздел 5. «Охрана природы» (36 часов)					
38	Охрана природы	2	2	2	анализ выполнения заданий
39	Зеленый уголок в доме	2	1	1	анализ выполнения заданий
40	Комнатные растения	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
41	История комнатного цветоводства	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
42	Аптека на подоконнике	2	0,5	1,5	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
43	Народные традиции и охрана природы	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
44	Редчайшие растения и животные на Земле	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
45	Исчезнувшие животные	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
46	Первый в мире национальный парк	2	0,5	1,5	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
47	Заповедники России	2	0,5	1,5	кроссворд
48	Памятники природы	2	1	1	наблюдение, игровое упражнение
49	Заповедные места родного края	2	1	1	анализ ответов на вопросы и

					анализ продуктов деятельности
50	Деревья- памятники природы и деревья- символы	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
51	Заказник «Соленое озеро» (Лушниковское)	2	0,5	1,5	наблюдение, игровое упражнение
52	По экологической тропе	2	0	2	анализ выполнения заданий
53	Вызов мусорному монстру	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ результатов трудовой деятельности
54	Войти в природу другом	2	0,5	1,5	наблюдение, игровое упражнение
55	Экоотклик	2	0,5	1,5	вопросы, тестовые задания
Раздел 6. «Весна пришла» (14 часов)					
56	Приметы и признаки весны	2	0,5	1,5	наблюдение, игровое упражнение
57	Первоцветы	2	0,5	1,5	Экологическая акция. Викторина «узнай цветок» Распространение листовок
58	Перелетные птицы нашего края.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
59	Природа в городе	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
60	Что растет на грядке	2	1	1	анализ выполнения заданий
61	22 апреля – всемирный День Земли!	2	1	1	рисунки на экологическую тему «Давайте сохраним планету»
62	Весна в жизни растений	2	0,5	1,5	анализ выполнения заданий
Раздел 7. «Голубая планета» (10 часов)					
63	Планета Земля-наш дом.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
64	Такие разные планеты.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
65	Великолепие космоса	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
66	Секреты Земли	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
67	Солнце и звезды	2	1	1	наблюдение, игровое упражнение
Раздел 8. «Дом, в котором я живу. (10 часов)					
68	Экология как наука.	2	1	1	вопросы, тестовые задания
69	Лес- наше богатство!	2	0,5	1,5	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
70	Природное равновесие.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
71	Экскурсия на г.Куцай	2	0,5	1,5	анализ выполнения заданий
Раздел 9. «Итоговое занятие» (2 часа)					
72	Войдем в природу друзьями	2	0	2	задания в занимательной форме; смотр результатов учебной деятельности
		144	60	84	

Содержание учебного плана 1 года обучения.

Раздел 1. «Введение в программу» (2 часа)

Тема № 1. Введение. Природа, экология и мы. (2 часа)

Теория: Презентация программы работы объединения. Инструктаж по т/б. Беседа об экологии, природе и человеке. Выявление простейших связей в природе: пищевых.

Практика: Игровое упражнение: «Природа - не природа, живая - не живая». Подвижные экологические игры.

Раздел 2. «Золотая осень – «рыжая хозяйка» (42 часа)

Тема № 2: Осень в гости к нам пришла.

Теория: Приметы и признаки осени. Народные приметы осени. Обсуждение важности осенних изменений в неживой и живой природе.

Практика: интеллектуальная игра «Золотая осень».

Тема № 3: Грибная пора. Съедобные и ядовитые грибы.

Теория: Разнообразие грибов. Способы распознавания съедобных и ядовитых грибов. Польза и вред грибов. Правила сбора грибов.

Просмотр и обсуждение видеофильма «Съедобные и ядовитые грибы». Распознавание грибов на муляжах

Практика: Просмотр и обсуждение видеофильма «Съедобные и ядовитые грибы». Игровое упражнение по распознаванию грибов.

Тема № 4: Листопад в жизни растений.

Теория: Сезонные изменения в жизни деревьев в природе. Как меняются деревья с приходом осени. Почему деревья сбрасывают листья. Почему летом листья зеленые, а осенью - разноцветные?

Практика: Экскурсия в дендрологический отдел двора МКУ ДО РДЭЦ. Сбор и сравнение осенних листьев.

Тема № 5: Что расскажут нам деревья.

Теория: Значения для деревьев корней, коры, листьев, цветов.

Практика: Просмотр и обсуждение мультфильма «Сказка старого дуба». Разгадывание загадок о частях растений.

Тема № 6: Ель и её друзья.

Теория: Рассказ о вечнозеленой красавице - ели и её друзьях - хвойных деревьях и кустарниках: сосне, пихте, туи, можжевельнике. Обсуждение отличий хвойных деревьев от лиственных.

Практика: Игровое упражнение "Узнай меня". Изготовление сувенирной ели.

Тема № 7: Лес и его охрана.

Теория: Понятие о лесе. Растения наших лесов. Почему надо охранять леса и лесонасаждения. Как правильно вести себя в лесу.

Практика: Составление правил поведения в лесу. Лесная викторина.

Тема № 8: Жизнь животных в лесу.

Теория: Основные обитатели леса: о белке, зайце, лосе, хищниках – волке и лисе в сопровождении презентации "Лесные жители". Обсуждение особенностей жизни лесных животных, их приспособленности к разным временам года.

Практика: Отгадывание загадок. Лепка из пластилина лесного животного. Проведение лесной викторины.

Тема № 9: Осень в нашем парке.

Теория: Понятие о парке и его значение. Проведение инструктажа по ТБ. Знакомство с растениями городского парка по слайдам. Рассказ о липе, лыко и «липняке». Легенда о липе.

Практика: Экскурсия в парк. Определение древесных растений. Рассматривание липы. Подвижные игры.

Тема № 10: Этажи леса.

Теория: Понятие о ярусности (этажности) строения леса при просмотре презентации

Знакомство с разными видами растений на разных "этажах".

Практика: Зарисовка схемы строения леса. Игровое упражнение "Кто где растёт".

Тема № 11: Берёза — символ России.

Теория: Интересные факты о березе, ее лечебных свойствах. Знакомство с самыми распространенными в нашей стране видами берез. Чтение стихов о березе.

Практика: Зарисовка осенней березы.

Изготовление панно из листьев. Презентация работ и их самооценка.

Тема № 12: Чудеса из осенних листьев.

Практика: Изготовление панно из листьев. Презентация работ и их самооценка.

Тема № 13: Осенний лес.

Практика: Инструктаж по ТБ. Экскурсия в лесное сообщество, проведение наблюдений за сезонными изменениями в жизни растений и животных, сбор природного материала для поделок.

Тема № 14: Осенняя мастерская.

Теория: Понятие об аппликации. Правила изготовления аппликации из природного материала.

Практика: Самостоятельная работа по изготовлению аппликации из природного материала (листьев, плодов, семян).

Тема № 15: «Зелёная аптека».

Теория: Рассуждения о том, какие растения могут являться лекарственными, рассказ об их разнообразии. Знакомство с лечебными свойствами боярышника и шиповника.

Практика: Просмотр и обсуждение видеофильма : «Лекарственные растения». Игровое упражнение "Сам себе доктор".

Тема №16: Осенние цветы

Теория: Беседа о разнообразии осенних цветочно-декоративных растений, растущих в родном городе, их роли в создании настроения людей. Просмотр слайд - презентации "Осенние цветы" (зрительный и литературный ряд). Рисование отдельных цветов (астр, циний, роз) и осеннего букета в данной технике.

Практика: Рисование отдельных цветов (астр, циний, роз, хризантем) и осеннего букета.

Выставка работ.

Тема № 17: Мой город-город цветов

Практика: Изготовление коллективной поделки или композиции в рамках мини-проекта «Мой город-город цветов» для выставки.

Тема № 18: Что расскажут нам кустарники

Теория: Знакомство с кустарниковыми растениями: магония, «волчья ягода» и ее родня-сиренью.

Практика: Отгадывание загадок. Распознавание растений по внешнему виду.

Тема № 19: Ядовитые растения

Теория: Понятие «ядовитые растения». Знакомство с растениями, содержащими яд (дидактическая игра). Какой вред они могут нанести человеку и чем (пыльца может вызвать аллергию, сок растения - раздражение и ожог кожи, отравление). Оказание первой помощи.

Практика: Изготовление книжки – малышки «Ядовитые растения»

Тема № 20: Птицы осенью.

Теория: Перелетные и зимующие птицы нашего края: воробьи, синицы, дятлы, сойка, хохлатый жаворонок.

Практика: Просмотр презентации «Зимующие птицы Ставрополя». Игровое упражнение «Кто, где?» Распознавание птиц по голосам.

Тема № 21: Прощай, осень, здравствуй зима!

Теория: Осенние и зимние явления в жизни природы. Признаки наступающей зимы. Подготовка к зиме живых организмов и людей.

Практика: Выполнение тестовых заданий. Подготовка к конкурсу по окружающему миру по теме: «Человек и природа»

Тема № 22: Осенний калейдоскоп.

Практика: Обобщающее занятие по разделу в форме конкурса между двумя командами. Выполнение интеллектуальных и творческих конкурсных заданий.

Раздел 3. Животные рядом с нами (36 часов)

Тема № 23: Дикие и домашние животные.

Теория: Понятия "домашние животные", "дикие животные", "одомашнивание". Различия диких и домашних животных. Появление домашних животных.

Практика: выполнение заданий в занимательной форме, дидактическая игра "Дикое или домашнее"

Тема № 24: Знакомься – домашние животные.

Теория: Почему люди заводят домашних животных, почему выбор питомца является для них очень ответственным шагом. Понятия "сельскохозяйственные животные", "животные-компаньоны". Интересные факты из жизни домашних животных.

Практика: Самостоятельная работа в рабочих тетрадах: отгадывание загадок, поиск литературных произведений, героями которых являются домашние животные.

Тема № 25: Какие бывают домашние питомцы.

Теория: Самые распространенные домашние животные. Случаи использования экзотических животных в качестве домашних и возможные последствия этого. Презентация книг на выставке литературы, посвященной домашним питомцам.

Практика: Ролевая игра "Давайте познакомимся": подготовка детьми сообщений о разных домашних животных и представление их. Самостоятельная работа в рабочих тетрадах: распознавание домиков питомцев определение диких и домашних животных. Викторина "Карнавал животных".

Тема № 26: Очень ответственный шаг

Теория: Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Зоомагазин. Организации по защите и охране домашних животных.

Практика: Выполнение заданий по теме в рабочей тетради с последующим обсуждением.

Тема № 27: Знакомимся с кошками и собаками.

Теория: Появление кошек и собак в доме человека.

Практика: Выполнение заданий по знакомству с родословным деревом кошек и собак в рабочей тетради с последующим обсуждением

Тема № 28: Такие разные собаки, такие разные кошки!.

Теория: Разнообразие пород кошек и собак.

Практика: Выполнение заданий по теме в рабочей тетради с последующим обсуждением.

Выставка "Такие разные и такие прекрасные!"

Тема № 29: Про кошачьих и собачьих.

Практика: Продолжение сбора удивительных фактов про кошачьих и собачьих. Выполнение заданий по уходу за животными в рабочей тетради с последующим обсуждением.

Тема № 30: Как устроены кошки и собаки, как за ними ухаживать.

Теория: Важные составляющие ухода за питомцами.

Практика: Выполнение заданий по строению животных в рабочей тетради с последующим обсуждением

Тема № 31: Снова про кошек и собак, что им подходит.

Практика: Сбор удивительных фактов про кошачьих и собачьих. Задания по уходу за животными в рабочей тетради с последующим обсуждением.

Тема № 32: Как я ухаживаю за своим питомцем.

Теория: Основные правила ухода за животными. Проблема бездомных животных.

Практика: Подготовка кратких сообщений - выступлений, посвященных уходу за животными. Подготовка творческих работ к выставке "Каждой кошке и собаке нужен дом".

Тема № 33: Общение в мире животных. Язык кошек и собак.

Теория: особенности общения животных друг с другом и с человеком. Важность понимания «языка» животных. Понятия "язык", "поза", "звуковое общение", "язык тела".

Практика: Выполнение заданий по общению кошек и собак в рабочей тетради с

последующим обсуждением. Работа в парах с элементами тренинга "Пойми меня". Игровое задание "Озвучиваем фильм". Старт индивидуальных проектов "Мой питомец".

Тема № 34: Учатся животные, учатся люди.

Теория: Понятие "дрессировка". Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Методы поощрения в воспитании.

Практика: Проигрывание игр для питомцев. Создание памятки по правилам общения с чужими домашними кошками и собаками. Выполнение рисуночных тестов по правилам безопасности при встрече с бездомными собаками и кошками.

Тема № 35: Знатоки кошек и собак.

Теория: профессии, связанные с собаками и кошками.

Практика: Доработка материалов по индивидуальным проектам "Мой питомец". Проведение мини-конференции (представление сообщений по результатам собственных наблюдений за своими питомцами в сопровождении презентаций, с показом фотографий рисунков, поделок. Обмен мнениями, впечатлениями.

Тема № 36: На приеме у Айболита. Ветеринарные услуги.

Теория: Первые признаки недомогания у кошек и собак. Понятия "инфекция", "ветеринарный врач". Встреча с ветеринаром. Обсуждение, в каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику

Практика: Выполнение заданий по самочувствию кошек и собак в рабочей тетради с последующим обсуждением. Ролевая игра "На приеме у Айболита".

Тема № 37: Важные правила.

Теория: Понятия "гигиена", "прививка". Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку, какие правила помогут избежать заражения. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам".

Практика: Практическая работа "Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа". Подготовка плакатов на конкурс "Важные правила»

Тема № 38: Необычная прогулка.

Теория: Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки и собаки. Образы собак и кошек в искусстве – в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце.

Практика: Выполнение заданий по изображению кошек и собак в разных произведениях искусства с последующим обсуждением. Старт коллективного проекта «Удивительная выставка».

Тема № 39: Книги и музыка про хвостатых и усатых.

Теория: Писатели, поэты и композиторы, вдохновленные домашними питомцами и их произведения.

Практика: Выполнение заданий по литературным и музыкальным произведениям, где собаки и кошки – герои с последующим обсуждением.

Тема № 40: Мы - друзья!

Практика: задания по темам: "собачья и кошачья работа", "создание календаря знаменательных дат, связанных с домашними животными", "эмблема для Международного дня кошек", "кошачьи и собачьи звезды", "памятник знаменитой собаке или знаменитому коту", "проверка готовности стать хозяином домашнего животного". Конкурс знатоков "Что? Где? Когда?".

Путешествие по " Удивительной выставке" рисунков, плакатов, фотографий, поделок. Чтение отрывков из полубившихся сказок, рассказов, стихов о животных.

Раздел 4. Загадки живой и неживой природы (22 часов)

Тема № 41: Зимние тайны.

Теория: Особенности зимнего времени года. Что может скрыть и открыть снежный покров. Выход на участок двора МКУ ДО РДЭЦ.

Практика: Рассматривание силуэтов деревьев, их коры, поиск необычного на ней (лишайники) подкормка птиц, наблюдения за их поведением.

Тема № 42: Загадка устройства лишайника

Теория: Рассказ о самых неприхотливых растениях на свете, их разнообразии. Раскрытие

секрета строения лишайников.

Практика. Рассматривание и определение видов лишайников: накипных, листовых, кустистых, их зарисовка.

Тема № 43: Паразиты у растений

Теория: Знакомство с растениями, живущими за чужой счет (повилика, заразиха, раффлезия Арнольда, петров крест).

Практика: Игровое упражнение "Узнай меня".

Тема № 44: Секреты выживания

Теория: Приспособления высших растений к самым разным условиям на Земле. Рассказ с демонстрацией презентации о суровых условиях жизни растений в пустынях и особых хитростях по добыванию и экономному расходованию воды.

Практика: Выполнение рисунка ветки саксаула.

Тема № 45: Загадки кактусов

Теория: Выяснение почему кактусы называют "зеленые уродцы", или "принцессы ночи".

Рассказ о трех формах кактусов. Знакомство с коллекцией кактусов в теплице. Практика:

Зарисовка разных видов кактусов.

Тема № 46: Союз растений и животных.

Теория: Взаимодействие цветковых растений и животных - опылителей (насекомых, птиц, летучих мышей). Для чего нужен запах и окраска цветам.

Практика: Самостоятельная работа по определению опылителя. Дидактическая игра "Чей цветок?"

Тема № 47: Жабы и лягушки

Теория: Обсуждение описания из старинной книги (превращение царевны в лягушку) небылицы и особенности поведения и внешнего вида (мокрая и холодная кожа, неуклюжесть, ночной образ жизни, ядовитость). Отличие жаб от лягушек. На службе у человека (регулятор насекомых).

Практика: Поиск и озвучивание интересных фактов о земноводных. Мини – викторина.

Тема № 48: Цвет фламинго.

Теория: Образ жизни и внешний вид птицы фламинго. Почему фламинго может быть розового цвета? Поиск и озвучивание интересных фактов о птицах.

Практика: Мини – викторина.

Тема № 49: Весна пришла

Теория: Особенности весеннего времени года, появление первоцветов. Выход на участок двора МКУ ДО РДЭЦ.

Практика: Рассматривание растений. Знакомство с первоцветами участка (мускари, фиалкой, пролеской)

Тема № 50: Животные и растения - символы

Теория: Презентация "Животные и растения - национальные символы стран мира". Животные и растения - символы нашей малой родины.

Практика: Предложение своего живого символа города Светлограда и обоснование своего выбора; представление его в любой творческой форме.

Тема № 51: Обо всем в вопросах и ответах

Практика: Ответы на вопросы викторины по всему разделу. Анализ результативности усвоения программного материала.

Раздел 5. «Экологическая тревога. Охрана природы.» (38 часов)

Тема № 52: Сохранить букет живым

Теория: Презентация краснокнижных растений- первоцветов (подснежник кавказский, цикломен кавказский, морозник, тюльпаны).

Практика: Выполнение творческой работы "Живи, цветок!" (рисунка или аппликации).

Тема № 53: Животные просят о помощи

Теория: Презентация краснокнижных животных мира, России, Ставропольского края (снежный барс, зубр, шилоклювка, морской конек, амурский тигр). Обсуждение способов их

спасения.

Практика: Дидактическая игра "Узнай меня".

Тема № 54: Загрязнение воздуха

Теория: Пути поступления вредных веществ в окружающую среду и их влияние на здоровье человека. Виды опасных загрязнителей воздуха и особые вещества - фитонциды. Способы защиты от загрязненного воздуха.

Практика: Самостоятельная работа. Проследить по рисунку цепь загрязнения. Привести свой пример. Ответить на контрольные вопросы.

Тема № 55: Загрязнение воды.

Теория: Значение воды для природы и человека, её удивительные свойства; пути поступления вредных веществ в водную среду и их влияние на здоровье человека. История водопровода. День Воды.

Практика. Проследить по рисунку цепь загрязнения. Привести свой пример. Ответить на контрольные вопросы.

Тема № 56: Экологические катастрофы.

Теория: Самые страшные экологические катастрофы мира. Понятия "смог", "атомная электростанция". Экологическая катастрофа - это...

Практика: Причины и последствия. Примеры. Решение экологических задач.

Тема № 57: Изменение климата.

Теория: Проблема изменения климата на Земле – одного из самых интересных и пугающих явлений природы, которое сейчас волнует всех людей. Возможные причины и последствия.

Практика: Экологическая игра.

Тема № 58: Злейший враг природы

Теория: Польза и вред автомобиля. 22 сентября - Всемирный день без автомобиля. Автомобиль будущего - экологически чистый автомобиль.

Практика: Самостоятельная работа. Рисунок экологически чистого автомобиля.

Тема № 59: Экология жилища человека

Теория: Экологизация повседневной деятельности в собственном доме: экономия электроэнергии, воды, бумаги; озеленение; чистота.

Практика: Проектирование собственного экологически чистого жилища.

Тема № 60: Заповедники

Теория: Понятие «заповедник». Самый большой заповедник на планете. Особенности Гренландского национального парка. Почему говорят: "Если вы увидели весь мир, остается еще Гренландия".

Практика: Разгадывание кроссворда.

Тема № 61: На аптекарской грядке

Теория: История аптечных огородов и грядок. Кто возрождает эту полезную старинную традицию. Растения - лекари (душистая мята, ромашка аптечная, подорожник).

Практика: Игра "Сам себе доктор".

Тема № 62: О самом удивительном веществе в мире

Теория: Все или почти все о воде. Ограниченность запасов пресной воды на Земле. Воду надо беречь. Просмотр видеофильма «О воде для ребенка». Фантазии на тему: "Если б не было воды».

Практика: Составление памятки о бережном расходовании воды.

Тема № 63: Охраняемые территории на Ставрополье

Теория: Понятие «охраняемая территория». Заочное путешествие по заказнику краевого значения "Соленое озеро", по Горе и Горе Машук. Выражение отношения к тому, что многие памятники природы существуют только "на бумаге": никаких реальных мероприятий по их охране не ведется.

Практика: Твой заповедный уголок в рисунке.

Тема № 64: Опасно для здоровья

Теория: Обсуждение, что опасно для здоровья человека? Как себя обезопасить? Подвижные

оздоровительные игры.

Практика: Составление памятки для обеспечения личного ЗОЖ.

Тема № 65: Против мусорного монстра

Теория: Проблема замусоренности. Как провести экологический рейд. Обсуждение вреда свалок.

Практика: Экологический рейд по выявлению степени засоренности бытовым мусором территории двора МКУДО РДЭЦ и площади Выставочной. Трудовой десант по уборке территории участка двора МКУДО РДЭЦ.

Тема № 66: Весенняя мастерская

Практика: Самостоятельная работа по изготовлению поделок из бросового материала.

Оформление работ на выставку, для участия в конкурсах декоративно-прикладного творчества.

Тема № 67: Заботливые хозяева

Теория: Особенности ухода за цветочно-декоративными растениями.

Практика: Работа на цветнике: уход за цветочными культурами.

Тема № 68: Экотуристы

Теория: Экотуризм как вид туризма, отдыха людей на природе без нанесения ей вреда. Виды экотуризма (оздоровительная поездка, вылазка на чистый воздух, поход, экологическое путешествие). Разнообразие маршрутов. Правила поведения в турпоходе. Практика: Игровое упражнение "Собираюсь в турпоход".

Тема № 69: На экологической тропе

Практика: Инструктаж по ТБ. Знакомство с содержанием карточек-заданий. Познавательная экскурсия по экологической тропе, проложенной на г. Куцай.

Знакомство с ее природными объектами. Выполнение заданий для наблюдений.

Тема № 70: Экоотклик

Практика: Обобщение знаний по темам раздела «Экологическая тревога. Охрана природы» : выполнение заданий, ответы на вопросы.

Раздел 6. "Итоговое занятие» (2 часа).

Тема № 71: Войдем в природу друзьями

Практика: Самостоятельная работа: выполнение зачетных заданий. Путешествие по страницам программы. Представление и обсуждение основных результатов работы по программе.

Вручение свидетельств.

Содержание учебного плана 2 года обучения.

Раздел 1. Водное занятие (2 часа)

Тема № 1. Введение. Природа, экология и мы. (2 часа)

Теория: Презентация программы работы объединения. Инструктаж по т/б. Беседа об экологии, природе и человеке. Выявление простейших связей в природе: пищевых.

Практика: Игровое упражнение: «Природа - не природа, живая - не живая». Подвижные экологические игры.

Раздел 2. «Золотая осень –«рыжая хозяйка» 30 (часов)

Тема 2. Золотая осени

Теория: Приметы и признаки осени. Народные приметы осени. Обсуждение важности осенних изменений в неживой и живой природе.

Практика: интеллектуальная игра «Золотая осень».

Тема 3. Съедобные и ядовитые грибы

Теория: Разнообразие грибов. Способы распознавания съедобных и ядовитых грибов. Польза и вред грибов. Правила сбора грибов.

Просмотр и обсуждение видеofilьма «Съедобные и ядовитые грибы». Распознавание грибов на муляжах

Практика: Просмотр и обсуждение видеofilьма «Съедобные и ядовитые грибы». Игровое упражнение по распознаванию грибов.

Тема 4. Листопад в жизни растений, сравнение и сбор осенних листьев

Теория: Сезонные изменения в жизни деревьев в природе. Как меняются деревья с приходом

осени. Почему деревья сбрасывают листья. Почему летом листья зеленые, а осенью - разноцветные?

Практика: Экскурсия в дендрологический отдел двора МКУ ДО РДЭЦ. Сбор и сравнение осенних листьев.

Тема 5. Изготовление поделок из природного материала

Теория: Понятие об аппликации. Правила изготовления аппликации из природного материала.

Практика: Самостоятельная работа по изготовлению аппликации из природного материала (листьев, плодов, семян).

Тема 6. Этажи леса

Теория: Понятие о ярусности (этажности) строения леса при просмотре презентации Знакомство с разными видами растений на разных "этажах".

Практика: Зарисовка схемы строения леса. Игровое упражнение "Кто где растёт".

Тема 7. Знакомство с разными растениями.

Теория: Многообразие растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Роль растений в экосистеме.

Практика: работа со справочником – определителем.

Тема 8. Растения в нашем парке.

Теория: Парк и его значение. Проведение инструктажа по ТБ. Знакомство с растениями городского парка по слайдам. Рассказ о липе, дубе и клене. Легенда о липе.

Практика: Экскурсия в парк. Определение древесных растений. Рассматривание липы.

Подвижные игры.

Тема 9. Ядовитые растения

Теория: Понятие «ядовитые растения». Знакомство с растениями, содержащими яд (дидактическая игра). Какой вред они могут нанести человеку и чем (пыльца может вызвать аллергию, сок растения - раздражение и ожог кожи, отравление). Оказание первой помощи.

Практика: Изготовление книжки – малышки «Ядовитые растения»

Тема 10. «Зеленая аптека»

Теория: Рассуждения о том, какие растения могут являться лекарственными, рассказ об их разнообразии. Знакомство с лечебными свойствами боярышника и шиповника.

Практика: Просмотр и обсуждение видеофильма : «Лекарственные растения». Игровое упражнение "Сам себе доктор".

Тема 11. Необычные растения

Теория: Презентация "Необычные растения - национальные символы стран мира". Необычные растения - символы нашей малой родины.

Практика: Предложение своего живого символа города Светлограда и обоснование своего выбора; представление его в любой творческой форме.

Тема 12. Растения «Красной книги»

Теория: "Почему она красная?" Знакомство растениями, которые занесены в Красную книгу.

Практика: Выставка детских рисунков на экологическую тему: "Давайте сохраним планету".

Тема 13. Дикорастущие и культурные растения

Теория: Определения дикорастущие и культурные растения. Значения растений в жизни людей. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.

Практика: Тест «Дикорастущие и культурные растения»

Тема 14. Кто живет в наших лесах?

Теория: обитателях леса (в лесу живут разные звери — зайцы, белки, лисы, волки, медведи, лес дает им пищу. Животных ближайшего окружения и их месте обитания. Особенности внешнего вида и образа жизни лесных животных (лиса, медведь, белка, заяц, волк) и их детёнышей . Лес — их дом, там они выводят свое потомство

Практика: просмотр фильма «Кто живет в лесах»?

Тема 15. Многообразие птиц нашего края.

Теория: Многообразием птиц нашего края, их значением в природе и жизни человека. Редкие и исчезающие виды. Как приспособляются разные птицы к разным средам обитания.

«Синицы... «полезные» или «вредные» птицы?»

Практика: просмотр презентации

Тема 16. Животные и птицы «Красной книги»

Теория. Животными и растения Красной книги. Исчезающие животные и растения. Красная книга Ставропольского края.

Практика: Викторина «Красная книга»

Раздел 3. « Живые организмы и среда их обитания» (30 часов)

Тема 17. Мои соседи по планете

Теория. Животные наиболее приспособлены к жизни в природе. Самое крупное животное на планете, обитатели морских глубин. Самое крупное животное на суше. Самое высокое и длинноногое животное на Земле. Лесной житель «Белка».

Практика: изготовление книжки – малышки «Мои соседи по планете»

Тема 18. Экологические взаимоотношения организмов

Теория. Типы экологических взаимодействий. Виды взаимоотношений между организмами. Смещение экологических ниш. Конкуренция как экологический и биологический фактор. Хищничество. Формы хищничества. Взаимозависимость популяций хищника и его жертвы. Возникновение адаптаций у хищников и их жертв в ходе эволюции.

Практика: подготовить презентацию по теме: «Экологические взаимоотношения организмов»

Тема 19. Животные организмы.

Теория. Живые организмы. Разнообразие живых организмов. Признаки живых организмов.

Разнообразие и особенности живых обитателей планеты.

Практика: просмотр фильма «Животные нашей планеты»

Тема 20. Животные морей и океанов

Теория. Каких морских обитателей вы знаете? Знакомство с морскими животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек). Внешний вид, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей.

Практика: рисунки «Животных морей и океанов»

Тема 21. Знакомство с хищниками

Теория. Кто они – хищники? Отличительные черты насекомого-хищника. Польза насекомых-хищников. Божья коровка, жужелица садовая, златоглазка обыкновенная, стрекоза, кузнечик зеленый, оса.

Практика: изготовление книжки – малышки «Хищники»

Тема 22. Перелетные птицы.

Теория. Зимующие птицы. Какие птицы остаются зимовать, а какие улетают. Редкие и исчезающие виды птиц нашей местности. Название птиц нашей местности. Определить птиц по голосу.

Практика: подготовить презентацию по теме «Перелетные птицы.»

Тема 23. Жизнь в почве.

Теория. Какие бывают почвы? Как формируются почвы и кто им в этом помогает? Какие животные живут в почве? Приспособления почвенных обитателей. Связь растений, животных и почв.

Практика: презентация по теме: «Жизнь в почве.»

Тема 24. Экологические факторы, влияющие на жизнь живых организмов.

Теория. Экологических факторах среды, рассмотреть их влияние на живые организмы.

Выделять существенные признаки экологических факторов природы. Определять принадлежность природных условий к различным экологическим факторам.

Практика: Напишите сочинение на тему: « Как вести себя в природе», « Что вы можете сделать, чтобы животные могли комфортно существовать?»

Тема 25. Обо всем в вопросах и ответах

Практика: Ответы на вопросы викторины по всему разделу. Анализ результативности усвоения

программного материала.

Тема 26. Виды загрязнений. Загрязнение воздуха

Теория: Виды загрязнений. Пути поступления вредных веществ в окружающую среду и их влияние на здоровье человека. Виды опасных загрязнителей воздуха и особые вещества - фитонциды. Способы защиты от загрязненного воздуха.

Практика: Самостоятельная работа. Проследить по рисунку цепь загрязнения. Привести свой пример. Ответить на контрольные вопросы.

Тема 27. Загрязнение воды. История водопровода.

Теория: Значение воды для природы и человека, её удивительные свойства; пути поступления вредных веществ в водную среду и их влияние на здоровье человека. История водопровода. День Воды.

Практика. Проследить по рисунку цепь загрязнения. Привести свой пример. Ответить на контрольные вопросы.

Тема 28. Злейший враг природы- автомобиль

Теория: Польза и вред автомобиля. 22 сентября - Всемирный день без автомобиля. Автомобиль будущего - экологически чистый автомобиль.

Практика: Самостоятельная работа. Рисунок экологически чистого автомобиля.

Тема 29. Помощники в борьбе с загрязнениями

Теория. Понятия об основных факторах загрязнения окружающей среды. Охарактеризовать виды загрязнения, их влияние на экологическую обстановку и последствия данных воздействий на здоровье человека. Проблемы загрязнения окружающей среды.

Практика. Подготовить презентацию по теме «Помощники в борьбе с загрязнениями».

Тема 30. Изменение климата

Теория: Проблема изменения климата на Земле – одного из самых интересных и пугающих явлений природы, которое сейчас волнует всех людей. Возможные причины и последствия.

Практика: Экологическая игра.

Тема 31. Невидимые защитники

Раздел 4. «Зимушка -зима» (12 часов)

Тема 32. Признаки и приметы зимы.

Теория: Признаки и приметы зимы. Какое явление природы бывает только зимой? Музыка природы в зимнее время года. Кто как зимует. Защитные приспособления животных зимой. Зимующие птицы. Приспособления птиц к низким температурам.

Практика: экскурсия в ближайшее природное окружение.

Тема 33. Снег. Роль снега в природе

Теория. Снег. Роль снега в природе. Из чего состоит снег? Рассказы детей о снежинках.

Опасные явления природы зимой в нашем крае. Гололёд, снегопад.

Практика: изготовление снежинок из бумаги

Тема 34. Опасные явления природы зимой.

Теория: Опасные явления природы зимой в нашем крае, их последствия. Дождь, гололед, туман, снегопад.

Практика: рисунок знаков предупреждающие об опасности

Тема 35. Птицы- наши друзья.

Теория: Птицы. Многообразие птиц. Роль птиц в природе. Значение птиц для людей.

Орнитология- наука о птицах. Птицы оседлые, кочующие, перелетные.

Практика: выставка рисунков «Птицы-наши друзья»

Тема 36. Забота о птицах зимой.

Теория. Зимующие птицы. Необходимость подкормки птиц зимой. Виды кормушек.

Практика: Изготовление кормушек для птиц.

Тема 37. Итоговое занятие «Лесные заморочки»

Практика: Самостоятельная работа: выполнение зачетных заданий. Путешествие по разделу программы. Представление и обсуждение основных результатов работы по программе.

Раздел 5. «Охрана природы» (36 часов)

Тема 38. Природа. Значение природы для людей.

Теория. Что такое «природа». Разнообразие природы и ее классификация. Взаимосвязь в природе и значение природы для человека.

Практика: изготовление памяток «Охрана природы»

Тема 39. Природа в опасности. Охрана природы.

Теория. Влияние человека на природу. Сохранение природных богатств.

Практика: игра «Поле чудес»

Тема 40. Комнатные растения

Теория. Комнатные растения. Значение комнатных растений для человека. Название ботанические и народные. Красивоцветущие комнатные растения. Ядовитые комнатных растения.

Практика: Экскурсия в теплицу ДЭЦ.

Тема 41. Зеленый уголок в доме

Теория. Уход за комнатными растениями: полив, рыхление почвы, пересадка, обрезка, опрыскивание, мытье листьев.

Практика: Экскурсия в теплицу ДЭЦ.

Тема 42. История комнатного цветоводства

Теория. История комнатных растений. Родина комнатных растений. Группы комнатных растений

Практика: просмотр фильма «История комнатного цветоводства»

Тема 43. Аптека на подоконнике

Теория. Целебные комнатные растения, выращивание и применение.

Практика: составление списка названий целебных комнатных растений, с названием написание этикеток и паспортов комнатных растений и прикрепление к горшкам.

Тема 44. Лес и человек.

Теория. Роль леса в жизни человека и природы. Экологические проблемы леса возникшие по вине человека. Охрана лесов. «Аншлаги»- что это такое?

Практика: создание макета «Аншлаги» по теме «Берегите лес».

Тема 45. Будь природе другом!

Теория. Что такое факторы? Факторы -угрожающие природе. Многообразие растительного мира. Важные правила поведение в природе, чтобы сберечь природу.

Практика: изготовление памяток «Как вести себя в природе».

Тема 46. Первый в мире национальный парк

Теория. Первый национальный парк. Первым государственным заповедником в России. задачи национальных парков. Сколько существует национальных парков и заповедников?

Практика: просмотр презентации по теме «Первый в мире национальный парк»

Тема 47. Заповедники России

Теория: Понятие «заповедник». Самый большой заповеднике на планете. Особенности Гренландского национального парка. Почему говорят: "Если вы увидели весь мир, остается еще Гренландия".

Практика: Разгадывание кроссворда.

Тема 48. Памятники природы

Теория: Ввести понятия «природные объекты, заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы». Сформировать представление о памятниках природы Верхнедонского района как особо охраняемых территориях

Тема 49. Заповедные места родного края

Дать представления детей о природе родного края. Даёт определение понятию «особо охраняемые природные территории».Познакомить детей с уникальными заповедными парками Ставропольского края, с животными и растениями, занесенными в Красную книгу Ставропольского края. Давать определение и характеристику заповедным местам родного края, находить общее и отличительное в составе флоры и фауны, различать охраняемые территории.

Практика. Подготовить материал в виде презентаций: использовать приобретённые знания при

выполнении заданий.

Тема 50. Деревья- памятники природы и деревья- символы

Теория. Значение природы в жизни людей, конкретизировать представление о лесах: лиственный, хвойный, смешанный; способствовать пониманию ценности и уникальности всего живого, побуждать детей к природоохранной деятельности. закрепить правила поведения в природе, формировать бережное отношение к природе, обогащать словарь детей, активно использовать слова, отражающие экологическую культуру

Практика. Подготовить материал в виде презентаций: использовать приобретенные знания при выполнении заданий.

Тема 51. Заказник «Соленое озеро» (Лушниковское)

Теория. Отрицательное влияние деятельности человека на окружающую среду. Работа по охране заказника и прилегающей к нему территории «Солёное озеро» — как охраняемый природный объект

Практика. Просмотр видеофильма «Заказник «Соленое озеро»

Тема 52. По экологической тропе

Практика: Инструктаж по ТБ. Знакомство с содержанием карточек-заданий. Познавательная экскурсия по экологической тропе, проложенной на г. Куцай.

Знакомство с ее природными объектами. Выполнение заданий для наблюдений.

Тема 53. Вызов мусорному монстру

Теория: Проблема замусоренности. Как провести экологический рейд. Обсуждение вреда свалок.

Практика: Экологический рейд по выявлению степени засоренности бытовым мусором территории двора МКУДО РДЭЦ и площади Выставочной. Трудовой десант по уборке территории участка двора МКУДО РДЭЦ.

Тема 54.Итоговое занятие « Войти в природу другом»

Практика: Самостоятельная работа: выполнение зачетных заданий. Путешествие по страницам программы. Представление и обсуждение основных результатов работы по программе.

Вручение свидетельств.

Тема 55. Экоотклик

Практика: Обобщение знаний по темам раздела «Экологическая тревога. Охрана природы» : выполнение заданий, ответы на вопросы.

Раздел 6. «Весна пришла» (14 часов)

Тема 56. Приметы и признаки весны

Теория .Приметы и признаки весны. Весенние явления в жизни природы. Проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе.

Практика: Экскурсия в парк.

Тема 57. Первоцветы

Теория: Особенности весеннего времени года, появление первоцветов. Выход на участок двора МКУ ДО РДЭЦ. Первоцветы. Многообразие раннецветущих растений. Легенды о раннецветущих растениях.

Перелётные птицы нашего края. Прилет птиц. Весенние песни птиц. Гнездование.

Практика: Рассматривание растений. Знакомство с первоцветами участка (мускари, фиалкой, пролеской)

Тема 58. Перелетные птицы нашего края.

Теория: Перелетные и зимующие птицы нашего края: воробьи, синицы, дятлы, сойка, хохлатый жаворонок.

Практика: Просмотр презентации «Зимующие птицы Ставрополья». Игровое упражнение «Кто, где?» Распознавание птиц по голосам.

Тема 59. Природа в городе

Теория: Познакомить с природой родного города. Первоначальные знания о роли природы в городе. Причины загрязнения природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Практика: изготовление книжки -малышки «Природа а городе»

Тема 60. Жизнь леса. Лес – природное сообщество.

Теория: Что такое лес. Разнообразие живых обитателей. Яруса леса. Роль грибов.

Практика: просмотр фильма «Жизнь леса».

Тема 61. 22 апреля – всемирный День Земли!

Тема: О чем хочет сказать нам Земля? К чему призывает? Будем беречь нашу землю! Другой планеты у нас не будет!

Практика: рисунки посвященные 22 апрелю- всемирному Дню Земли!

Тема 62. Весна в жизни растений

Теория. Весна — пора пробуждения природы. Изменениях в жизни растений с наступлением весны. Основные признаки растений весной, знать название и различия некоторых растений.

Практика: Изготовление книжки малышки в первоцветах.

Раздел 7. «Голубая планета» (10 часов)

Тема 63. Планета Земля-наш дом.

Теория: Экосистемы Земли, и побудить их быть внимательнее к ней. Планета Земля -наш дом.

Практика: Загадки планет. Моя веселая планета.

Тема 64. Такие разные планеты.

Беседа о космосе, планетах, космонавтах. Рассматривание иллюстраций. Чтение литературы о космосе

Практика. Просмотр документального фильма «Такие разные планеты»

Тема 65. Великолепие космоса

Теория. Что такое космос, солнечной системе (планеты, звёзды, солнце, луна и т. д.) Обогащать словарный запас детей словами: космос, космонавт, ракета, скафандр, шлем, невесомость, планеты, звёзды, космодром, инопланетяне. Знакомить с первыми людьми, покорившими космос. Развивать связную речь детей, творческие способности.

Практика. Просмотр документального фильма «Великолепие космоса»

Тема 66. Секреты Земли

Теория. Земля – самая исследованная планета во Вселенной. Земли еще очень много секретов, которые она успешно скрывает от нас. Земля – одна из планет Солнечной системы.

Практика. Просмотр документального фильма «Секреты Земли»

Тема 67. Солнце и звезды

Теория. Что такое солнце и звезды. Планеты Солнечной системы, их разнообразии и размеры.

Практика. Просмотр документального фильма «Солнце и звезды»

Раздел 8. «Дом, в котором я живу. (8 часов)

Тема 68. Экология как наука.

Теория: Экология как наука. Организм и окружающая среда. Экологические связи. Природное равновесие.

Практика: Конкурс рисунков «Прекрасный образ нашей планеты»

Тема 69. Лес- наше богатство!

Теория: Лес — наше богатство! Значение лесов для человека. Охрана лесов. Правила поведения в лесу.

Практика: просмотр фильма «Лес-наше богатство!»

Тема 70. Природное равновесие.

Теория. Что обозначают слова “экологическое” и “равновесие”. Причины нарушения равновесия. Экологические «цепи питания», «круговорот воды в природе», «круговорот веществ в природе».

Практика: Рисунки учащихся на тему «Экологическое равновесие», просмотр презентации «Природное равновесие»

Тема 71. Экскурсия на г.Куцай

Практика. Инструктаж по ТБ. Знакомство с содержанием карточек-заданий. Познавательная экскурсия на г. Куцай. Знакомство с ее природными объектами. Выполнение заданий для наблюдений.

1.4. Планируемые результаты

Предполагается, что изучив данную программу, учащиеся значительно повысят свои знания в области экологии и природоведения. Они активизируют свою интеллектуальную и познавательную деятельность, а также научатся самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды, научатся принимать решения и не оставаться равнодушными по устранению экологических нарушений на своей малой родине, любить, ценить и оберегать окружающую их природу и её отдельных представителей.

При реализации программы, обучающихся 1-го года обучения должны знать:

-основные экологические понятия: экология, живые организмы, взаимосвязи живых организмов, первоцветы, заповедник, краснокнижные растения, краснокнижные животные, гигиена, животные-компаньоны, «сельскохозяйственные животные, "прививка", перелетные птицы, зимующие птицы, лишайники; экологическая проблема, загрязнение, экотуризм, экологический проект;

-животных и растений РФ и Ставропольского края; породы собак и кошек; правила посадки растений в грунт;

должны уметь:

-составлять простейшие пищевые цепи;

- видеть природу и природные объекты, ценить и отображать их разноцветие и красоту в своих творческих работах;

-правильно вести себя в природе;

-бережно, заботливо относиться к отдельным природным объектам и к природе в целом;

-видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации.

У них будут развиты познавательные способности, интеллектуальный и творческий потенциал, учебно-познавательные и общекультурные компетенции и личностные качества:

наблюдательность, самостоятельность, добросердечность, активность в познании и творчестве.

Личностными результатами станет:

-осознание себя частью природы;

-проявление чувства любви к родному краю;

-осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей;

- сформированность нравственных представлений и этических чувств;

- проявление экологической культуры;

- экологически грамотное поведение и взаимоотношение с окружающей природой и её объектами.

Метапредметными:

- умение видеть, отображать и ценить разноцветие и красоту природы;

- владение приёмами работы с информацией;

- коммуникативные умения и овладение опытом межличностной коммуникации;

Предметными (образовательными):

- наличие начальных экологических понятий, представления об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком;

- начальные экологические знания о природе во всем ее многообразии и особенностях природы родного края;

- наличие основ и навыков правильного поведения в природе;

- расширенные представления о взаимосвязи человека и растений, человека и домашних животных;

- знания о животных, в том числе и о домашних, и о растениях планеты, Ставропольского края.

При реализации программы, обучающиеся 2-го года обучения должны знать:

Обучающиеся сохраняют интерес к дальнейшему изучению экологии, к творческой и природоохранной деятельности.

-продолжают изучать экологические понятия: экология, живые организмы, взаимосвязи живых

организмов, первоцветы, заповедник, краснокнижные растения, краснокнижные животные, гигиена, животные-компаньоны, «сельскохозяйственные животные, перелетные птицы, зимующие птицы; экологическая проблема, загрязнение, экотуризм, экологический проект; -животных и растений РФ и Ставропольского края; породы; должны уметь:

- составлять простейшие пищевые цепи;
- видеть природу и природные объекты, ценить и отображать их разноцветие и красоту в своих творческих работах;
- правильно вести себя в природе;
- бережно, заботливо относиться к отдельным природным объектам и к природе в целом;
- видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации.

У них будут развиты познавательные способности, интеллектуальный и творческий потенциал, учебно-познавательные и общекультурные компетенции и личностные качества: наблюдательность, самостоятельность, добросердечность, активность в познании и творчестве.

Личностными результатами станет:

- осознание себя частью природы;
- проявление чувства любви к родному краю;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей;
- сформированность нравственных представлений и этических чувств;
- проявление экологической культуры;
- экологически грамотное поведение и взаимоотношение с окружающей природой и её объектами.

Метапредметными:

- умение видеть, отображать и ценить разноцветие и красоту природы;
- владение приёмами работы с информацией;
- коммуникативные умения и овладение опытом межличностной коммуникации;

Предметными (образовательными):

- наличие экологических понятий, представления об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком;
- начальные экологические знания о природе во всем ее многообразии и особенностях природы родного края;
- наличие основ и навыков правильного поведения в природе;
- расширенные представления о взаимосвязи человека и растений, человека и домашних животных;
- знания о животных, в том числе и о домашних, и о растениях планеты, Ставропольского края.

Обучающиеся сохраняют интерес к дальнейшему изучению экологии, к творческой и природоохранной деятельности.

РАЗДЕЛ II. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: С 16 сентября.	Режим работы объединения по расписанию:
Окончание учебного года: 31 мая.	Продолжительность занятий: 45 минут Продолжительность перемен: 15 минут
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Занятия проходят во 2-ю смену

Режим работы в период каникул

В период осенних каникул занятия проводятся согласно программе и плану организационно-массовой работы учреждения: походы, экскурсии, соревнования и другие формы работы. Зимние каникулы – с 01.01 по 8.01 (нерабочие праздничные дни)

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для учебных занятий;
- средства ИКТ;
- медиа - оборудование;
- для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера (телефона, планшета) с выходом в интернет.

2. Психолого-педагогическое сопровождение:

Предполагается сотрудничество с:

- педагогом-организатором;
- родителями и родственниками обучающихся;
- классным руководителем.

3. Кадровое обеспечение:

Педагогические работники, реализующие данную программу, должны знать возрастные особенности детей данного возраста, владеть содержанием программного материала.

Программа «Природа и мы» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: наблюдение, игровое упражнение, анализ выполнения заданий, тестовые задания, контрольные вопросы, викторины.

2.3. Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления

Для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений детей по отдельным темам занятий и по разделам. Используются следующие формы: игровые упражнения, задания в занимательной форме, анализ продукта деятельности - рисунка, поделки, композиции, индивидуального мини-проекта.

Образовательные результаты отслеживаются и фиксируются в журнале посещаемости, аналитической справке, отзывах детей и родителей.

Работа обучающихся оценивается и стимулируется с помощью небольших памятных призов, присвоением званий «защитник природы», «лучший знаток природы», «лучший знаток домашних животных», и т. д.

Формами подведения итогов на обобщающих занятиях могут быть игры, игровые упражнения, задания в занимательной форме, тестовые задания, презентации продуктов деятельности, викторина.

В конце изучения программы, на последнем итоговом занятии «Войдем в природу друзьями», проводится путешествие по страницам программы: выполнение зачетных заданий в занимательной форме. Представляются и обсуждаются основные интеллектуальные, социальные и творческие результаты работы. В конце вручаются свидетельства о завершении курса обучения по программе.

2.4. Оценочные материалы:

Программа предусматривает проведение диагностики и тестирования обучающихся с целью контроля за уровнем усвоения знаний и степенью реализации программного материала.

Диагностика позволяет систематизировать и наглядно оформить представления педагога о детях, которые занимаются в объединении, организовать деятельность с использованием методов, максимально раскрывающих потенциал каждого ребенка. Анализ результатов диагностики позволяет подобрать эффективные способы организации детского коллектива, определить перспективу развития образовательного процесса.

Педагогическая диагностика состоит из двух этапов:

Промежуточный контроль (проводится на конец первого полугодия) – это изучение динамики освоения обучающимися предметного содержания, их личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль (проводится в конце учебного года) – это проверка формирования личностных, предметных и метапредметных компетенций.

Текущая диагностика проводится после изучения 2-5 разделов программы, что позволяет

своевременно корректировать объем и интенсивность учебной нагрузки, выявить интерес к рассматриваемым темам.

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе:

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь педагога не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога;

4 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого;

5 балла – ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания.

Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе (каков уровень реализации программы):

Высокий уровень - более 4,5 балла (более 90%)

Средний уровень – 3 балла - 4,4 балла (от 60% до 88%)

Низкий уровень – менее 2,9 балла (менее 58%)

Обучающиеся объединения «Природа и мы» на 2019-2020 учебный год.

№	ФИО ребенка	Критерии оценки										Итого:		
		1		2		3		4		5				
		12	05	12	05	12	05	12	05	12	05	12	05	
1														
2														
3														
ИТОГО:														
Высокий уровень (детей / %)														
Средний уровень (детей / %)														
Низкий уровень (детей / %)														

Примечание 12 – месяц декабрь, 05 – месяц май

Критерии оценки:

1. Владение экологическими понятиями и знаниями.

Знает основные экологические понятия: экология, живые организмы, взаимосвязи живых организмов, первоцветы, заповедник, краснокнижные растения, краснокнижные животные, гигиена, животные-компаньоны, «сельскохозяйственные животные», "прививка", перелетные птицы, зимующие птицы, лишайники; экологическая проблема, загрязнение, экотуризм, экологический проект; знает представителей животного и растительного мира (более 10), животных и растений РФ и Ставропольского края, роль человека в природе; умеет различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения, породы кошек и собак, разновидности цветочно-декоративных растений. Знает строение растений, отличительные признаки насекомых, птиц, цветочно-декоративных растений и домашних животных. Знает экологические праздники: "День птиц", "День Земли", «Всемирный день защиты животных», «Всемирный день домашних животных», «Всемирный день кошки», «День собаки-поводыря».

2. Владение умениями и навыками.

Устанавливает связи между живыми организмами, видит природу и природные объекты, мини-проблемы; правильно находит источники информации; ценит и отображает разнообразие и красоту природы и ее отдельных представителей в своих творческих работах, выполняет познавательные и творческие задания педагога, решает простейшие экологические задачи, проводит самостоятельно наблюдения, работает с разными источниками информации, применяет полученные знания и умения на практике.

3. Развитие навыков работы и поведения в природе.

Знает основы и владеет навыками правильного поведения в природе (на экскурсии, на участке), при общении с животными; владеет коммуникативными умениями и опытом межличностной коммуникации. Проявляет бережное, заботливое отношение к отдельным природным объектам и к природе в целом.

4. Развитие познавательно-творческой деятельности Проявляет активность в познании и творческой деятельности, наблюдательность, самостоятельность, добросердечность.

Сохраняет интерес к изучению экологии через изобразительное, декоративно – прикладное творчество, проведение наблюдений и через проектную деятельность. Активно работает с природным и бросовым материалом.

5. Формирование и развитие познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; учебно-познавательные и общекультурные компетенции и личностные качества.

Понимает информацию в виде рисунков, таблиц; умеет сравнивать и группировать природные объекты; умеет слушать и слышать педагога, участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы или социальной проблемы. Задает много поисковых и проблемных вопросов, делает самостоятельные выводы и умозаключения. Проявляет навыки делового общения в процессе работы над мини-проектом, индивидуальными и групповыми проектами.

Выводы делаются на основе визуальных наблюдений педагога, тестовых заданий, текущих бесед - опросов с ребенком, родителями, анализа выполнения заданий и продуктов детской деятельности: рисунков, рассказов, сообщений, поделок, аппликаций, композиций.

III. Методическое обеспечение программы

Программа «Природа и мы» предполагает использование словесного, наглядного, практического, объяснительно-иллюстративный, игровой, проектный методы обучения. Предпочтение отдаётся активным формам и методам обучения, позволяющих вовлекать каждого обучающегося в активный познавательный процесс. Один из них - проектная деятельность. При освоении программы в разделе «Золотая осень – «рыжая хозяйка» реализуется эколого - художественный мини-проект «Мой город-город цветов», в разделе «Животные рядом с нами» - социальный эколого-творческий мини-проект: «Мой питомец». Участие в проектной работе сплачивает детей, учит их работать самостоятельно, в малой и в большой группах. Проектная деятельность даёт возможность поучаствовать обучающимся в различных мероприятиях на уровне учреждения, на уровне округа, в конкурсных мероприятиях разного уровня, создаёт условия для социализации, общения в неформальной обстановке, для развития активной гражданской позиции.

Основной формой организации образовательного процесса является комбинированное учебное занятие, состоящее из теоретической и практической частей. Кроме этого, предусмотрено проведение некоторых занятий в форме игры – путешествия, сюжетно-ролевой игры, познавательных экскурсий, практических занятий на природе. Экологические занятия по программе могут быть первично-ознакомительного, обобщающего типа и комплексными.

Занятия первично-ознакомительного типа посвящены знакомству детей с природными объектами и явлениями, которые нельзя наблюдать в реальности. При этом главным компонентом становится наглядность, важное значение имеет и словесный метод.

Используются цифровые образовательные ресурсы: авторские презентации на темы: «Строения леса», «Жизнь в пустыне», «Животные и растения - национальные символы стран мира», «Животные под охраной», «Краснокнижные растения- первоцветы», «Заказник "Соленое озеро"». Организуется просмотр и обсуждение видеофильмов о свойстве и значении воды, о съедобных и ядовитых грибах, о глобальных экологических проблемах.

На занятиях обобщающего типа развивается интеллект, речь, абстрактное мышление, интеллектуальные и творческие способности. Большинство занятий по программе - комплексные. Они строятся на различных видах деятельности и на них в рамках одной темы решаются разные задачи. Например, при проведении учебного занятия по теме «Против мусорного монстра» в первой его части решаются познавательные задачи и развиваются интеллектуальные способности детей: идет процесс приобретения новых знаний по проблеме

замусоренности. закрепление их знаний по загрязнению окружающей среды; получение новых знаний о мусорной опасности, обсуждение вреда свалок и проблемы использования мусора с пользой для людей; выясняется, как провести грамотно экологический рейд. Во второй части занятия ребята проводят обследование экологического состояния территории двора МКУДО РДЭЦ и площади Выставочной. Выявляют степень их засоренности бытовым мусором и при необходимости становятся участниками трудового десанта по уборке территории участка двора МКУДО РДЭЦ. Целесообразно на каждом занятии организовывать и осуществлять совместную познавательную, игровую и творческую деятельность, при которой педагог своим поведением создает образец взаимодействия с природой, равнодушного отношения к ней, демонстрирует значимость того, что происходит на глазах у детей. Привлекает к творческому и природоохранному сотрудничеству родителей обучающихся: участие в совместных акциях, в проектах, в изготовлении поделок, в подготовке выставок. Такая работа отвечает психологическим особенностям младших школьников.

Учебные и познавательно-оздоровительные экскурсии – одна из форм проведения занятий, комплексное мероприятие, которое заранее продумывается, планируется и готовится. Ей отводится важная роль. На экскурсиях, кроме познавательных и эстетических, решаются оздоровительные и нравственные задачи. Так, во время весенней экскурсии по экологической тропе горы Куцай, на нравственное развитие детей большое влияние оказывает практическая природоохранная деятельность: участие ребят в городской акции по уборке части территории лесопарковой зоны.

По результатам творческой работы обучающихся целесообразно организовать проведение выставок детского творчества на уровне объединения и организовывать участие ребят в выставках на уровне учреждения, города и округа.

В образовательном процессе по программе используются следующие формы, методы и приемы технологий: технологии дифференцированного обучения, технологии развивающего обучения, здоровьесберегающей и проектной технологий. В состав учебно-методического комплекса программы входят как собственно-авторские разработки (разработки учебных занятий, картотеки экологических игр и занимательных заданий, карточек-заданий), так и уже готовые тесты и диагностики.

2.6. Список используемой литературы.

1. Аксенова Л.А. М.:РОСМЭН, 2015г.- с.96.
2. Барбара Корк. Тайны живой природы. Жизнь растений. М.: РОСМЭН,1997.- С.54-57.
3. Бианки Виталий. Птичьи разговоры. Рассказы и сказки. Ташкент: Юлдузча, 1987.
4. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры, занятия и развлечения с детьми. Ставрополь,1982.
5. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. Москва: Педагогика- Пресс,1993.
6. Красная книга Ставропольского края. Ставрополь, 2002.
7. Красная книга РСФСР. Животные. / Под редакцией Н.В. Елисеева. М.: Россельхозиздат, 1983. – 454с.
8. Красная книга РСФСР. Растения. / Под редакцией В. Д. Голованова. М.: Росагропромиздат, 1988. - 591с.
9. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. "Учусь создавать проект" М.: Издательство РОСТ, 2012.- 64с.
10. Обо всем на свете в вопросах и ответах, - Ростов- на –Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2016,- с.48.
11. Почемучка: Детская энциклопедия М.:
12. Травин И.В. М.: РОСМЭН,2015.- с.96. Издательство АСТ, 2002.- с.271.
13. Ю.К. Школьник Растения. Полная энциклопедия. М: Эксмодетство,2016.
14. Я познаю мир. Детская энциклопедия М.: Издательство АСТ, 1998.- С.94-97.

Список рекомендуемой литературы для родителей

1. Бианки Виталий. Птичьи разговоры. Рассказы и сказки. Ташкент: Юлдузча, 1987.
2. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. М.- Ленинград: Издательство Детской Литературы Министерства Просвещения РСФСР, 1949.

3. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. Москва: Педагогика- Пресс,1993.
4. Иан Уоллес, Роб Хьюм, Рик Моррис. Тайны живой природы. Часть 6. Жизнь птиц. М.: РОСМЭН, 1997.
5. Я познаю мир. Детская энциклопедия М.: Издательство АСТ, 1998.- С.94-97.
6. Ю.К. Школьник Растения. Полная энциклопедия. М: Эксмодетство,2016.

2.7. Электронные образовательные ресурсы

	Раздел. Тема занятий.	Адрес
1.	Раздел 2. «Золотая осень – «рыжая хозяйка» Грибная пора. Съедобные и ядовитые грибы. Лес и его охрана	http://yandex.ru/clck/jsre dir http://yandex.ru/clck/jsre dir
2.	Раздел 3. "Животные рядом с нами" Знакомимся с кошками и собаками	Ресурсы сайта www.pet-school.ru http://yandex.ru/clck/jsre dir
3.	Раздел 4. Загадки живой и неживой природы" Загадка устройства лишайника Животные и растения - символы	http://yandex.ru/clck/jsre dir http://yandex.ru/clck/jsre dir
4.	Раздел 5. «Экологическая тревога. Охрана природы» Охраняемые территории на Ставрополье Экологические катастрофы	http://yandex.ru/clck/jsre dir http://yandex.ru/clck/jsre dir
5.	Раздел 3. « Живые организмы и среда их обитания» Экологические факторы, влияющие на жизнь живых организмов.	https://kaz-ekzams.ru/biologiya/uchebnaya-literatura-po-biologii/biologia-repetitor/551-yekologicheskie-factory-ix-vliyanie-na-organizmy.html