

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районный детский экологический центр»

РАССМОТРЕНО:
на заседании Управляющего совета
Протокол № 2 от «30» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
Протокол № 2 от «29» 08 2023г.



Образовательная программа
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Районный детский экологический центр»
на 2023-2024 учебный год

г. Светлоград, 2023г.

Паспорт программы

Назначение образовательной программы	<p>Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и направления дополнительного образования МБУ ДО РДЭЦ.</p> <p>Программа обеспечивает гибкость и мобильность системы дополнительного образования, сохраняя традиции и направленности работы на формирование конкурентоспособной личности ребенка с развитым интеллектом, высоким уровнем культуры, с духовно-нравственными ориентирами.</p>
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года);- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;- Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями и дополнениями) от 13 марта 1995 г.;- Федеральный закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» (с изменениями и дополнениями) от 19 мая 1995 г.;- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;- Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.»;- «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827);

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (ред. От 15.02.2017г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 15.05.2023) до 2030г.
- <Письмо> Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утв. Минобрнауки России 01.04.2015;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- <Письмо> Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Распоряжение Правительства РФ от 12.03.2016 № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- <Письмо> Минобрнауки России от 29.03.2016 №

БК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Приказ Росмолодежи от 13.05.2016 № 167 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации работы органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления, реализующих государственную молодежную политику»;

- «Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 г. № 11);

- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»

- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

- <Письмо> Минобрнауки России от 02.08.2017 № ТС-512/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления», «Методическими рекомендациями по совершенствованию сетевого взаимодействия в системе воспитания», «Рекомендациями по расчету качественных и количественных показателей эффективности реализации стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р»);

- Приказ Минпросвещения России от 12.02.2019 № 71 «Об утверждении Порядка проведения конкурса на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета некоммерческим организациям, в том числе молодежным и детским

общественным объединениям (за исключением казенных учреждений), на проведение мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации»;

- «Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования» (утв. Минкомсвязью России 16.05.2019);
- Минпросвещения России от 29.03.2019 № 03-393 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети «Интернет»);
- <Письмо> Минпросвещения России от 07.06.2019 № 04-474 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования»);
- Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- <Письмо> Роспотребнадзора от 23.10.2017 № 01/14380-17-32 об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831

	<p>«Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; - Нормативно правовые акты, необходимые для руководства и использования в работе организациями отдыха детей и их оздоровления (независимо от организационно-правовых форм и форм собственности) при организации отдыха детей и их оздоровления; - Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 26 Л 01 0000918 № 4670 от 08 апреля 2016 год); - Устав и другие локальные нормативно-правовые акты Учреждения; - иные федеральные, краевые нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений.
Сроки реализации	2023-2024 учебный год
Исполнители	Администрация, методисты, педагоги дополнительного образования.
Цель образовательной программы	Создание образовательного пространства через реализацию дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с нормативной моделью, определенной Законом об Образовании и запросами обучающихся, родителей, общества и государства.

<p>Задачи образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для образовательно-воспитательного процесса, направленного на компетентностно-ориентированное, деятельностное обучение, обеспечивающее новое качество и результат дополнительного образования. - Формирование у обучающихся духовно-нравственного, патриотического, эстетического мышления, как основы высоконравственной, ответственной, инициативной и компетентной личности. - Обеспечить условия благоприятной здоровьесберегающей среды, поддерживающей и укрепляющей здоровье учащихся. - Активизировать инновационную деятельность педагогов, способствующую развитию творческого потенциала и повышению их профессионального уровня. - Организовать взаимодействие учреждения при реализации образовательной программы с социальными партнёрами.
<p>Прогнозируемый результат реализации образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Открытость и доступность образования. - Удовлетворенность качеством дополнительного образования родителями, обучающимися. - Совершенствование здоровьесберегающей среды учреждения. - Высокий уровень освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. - Высокий уровень социализации обучающихся.
<p>Система организации контроля за исполнением программы</p>	<p>Контроль за исполнением образовательной программы осуществляет администрация МБУ ДО РДЭЦ представители родительской общественности в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Администрация несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p>
<p>Возможности внесения корректив в образовательную программу</p>	<p>Изменение части учебного плана, формируемой Учреждением с учетом изменяющихся условий образовательного процесса, потребностей учащихся и их родителей. Причины корректировки: изменение социального и государственного заказа.</p>

1. Пояснительная записка.

Основное назначение образовательной программы МБУ ДО РДЭЦ заключается в

создании механизма реализации педагогического потенциала учреждения, определяющего связи и отношения между всеми элементами образовательной системы учреждения.

Образовательная программа для учреждения - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Она определяет приоритетные направления педагогического коллектива в содержании образования и способствует координации деятельности всех участников образовательного процесса.

Образовательная программа регламентирует организацию всех видов деятельности обучающихся, их всестороннее образование, является основанием для определения качества предоставленных образовательных услуг.

Дополнительное образование детей в интеграции с общеобразовательной школой формирует целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, опыт самостоятельной деятельности детей и подростков. В дополнительном образовании возможно гармоничное сочетание обучения, воспитания и социализации личности, а значит и формирование у ребёнка знаний, умений, навыков; ключевых компетенций и базовых национальных ценностей.

Образовательная программа направлена на:

- ✓ создание условий для образовательно-воспитательного пространства для обучающихся;
- ✓ развитие мотивации личности к познанию и творчеству, через образовательно-исследовательскую, проектную деятельность;
- ✓ обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- ✓ приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- ✓ профилактику асоциального поведения;
- ✓ создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- ✓ интеллектуальное и духовно-нравственное развитие личности ребенка;
- ✓ укрепление психического и физического здоровья детей;
- ✓ взаимодействие педагога с семьей.

Основная цель: создание образовательного пространства через реализацию дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с нормативной моделью, определенной Законом об Образовании и запросами учащихся, родителей, общества и государства.

Задачи:

1. Создание условия для образовательно - воспитательного процесса, направленного на компетентностно-ориентированное, деятельностное обучение, обеспечивающее новое качество и результат дополнительного образования.
2. Формирование у учащихся духовно - нравственного, патриотического, эстетического мышления, как основы высоконравственной, ответственной, инициативной и компетентной личности.
3. Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса путем внедрения программ нового поколения, инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, в том числе дистанционных.
4. Взаимодействие с общеобразовательными организациями, дошкольными образовательными учреждениями, муниципальными образовательными учреждениями дополнительного образования детей с целью учебно-методического и информационного сопровождения дополнительного образования детей.

5. Обеспечение условий для благоприятной здоровьесберегающей среды, поддерживающей и укрепляющей здоровье учащихся.

6. Активизация инновационной деятельности педагогов, способствующей развитию творческого потенциала и повышению их профессионального уровня.

Реализация данной программы способствует формированию активной, познавательной, творческой и социальной позиции обучающегося, его саморазвитию, самосовершенствованию и профессиональному самоопределению посредством дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленностей; координации методической работы с педагогами дополнительного образования по направлениям работы центра.

2. Общие сведения об учреждении.

Полное наименование: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районный детский экологический центр».

Сокращенное наименование: МБУ ДО РДЭЦ.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: бюджетный.

Тип образовательной организации: учреждение дополнительного образования.

Учредитель: отдел образования администрации Петровского городского округа Ставропольского края.

Адрес юридический: 356537, Ставропольский край, г.о. Петровский, г. Светлоград, пл. Выставочная, зд. 33 Б.

Адрес фактический: 356537, Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, пл. Выставочная, зд. 33 Б.

Направленности образовательной деятельности: естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная.

Лицензия: Серия 26 Л 01 № 0000918. Регистрационный номер 4670, срок действия – бессрочно.

Телефоны: 8 (86544) 4-20 -60; 8 (86547) 4-28-60;

Адрес электронной почты: dec_p_r@mail.ru

Адрес сайта в Интернете: <http://dec.ucoz.net/>

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районный детский экологический центр» создано путем изменения типа существующего муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Районный детский экологический центр» (далее – учреждение) в соответствии с Постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края от 23.03.2023г. № 415 «О создании муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районный детский экологический центр» путем изменения типа существующего муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Районный детский экологический центр» с 16.05.2023г.

Учреждение является правопреемником муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Районный детский экологический центр».

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Районный детский экологический центр» передано из муниципальной собственности Петровского муниципального района Ставропольского края в муниципальную собственность

Петровского городского округа Ставропольского края на основании решения Совета Петровского муниципального района Ставропольского края от 15.09.2017 г. №48 «О передаче муниципальных учреждений, находящихся в муниципальной собственности Петровского муниципального района Ставропольского края, из муниципальной собственности Петровского муниципального района Ставропольского края в муниципальную собственность Петровского городского округа Ставропольского края» и решения Совета депутатов Петровского городского округа Ставропольского края от 23 ноября 2017 года № 48 «О принятии в муниципальную собственность Петровского городского округа Ставропольского края муниципальных учреждений, находящихся в муниципальной собственности муниципальных образований Петровского района Ставропольского края».

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Районный детский экологический центр» изменило наименование с муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования детей районного «Детский экологический центр» в соответствии с ч.5 ст. 108 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» постановлением администрации Петровского муниципального района Ставропольского края от 22.12.2015 г. № 959.

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей районный «Детский экологический центр» было создано путем изменения типа муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей районный «Детский экологический центр» в соответствии с постановлением администрации Петровского муниципального района Ставропольского края от 20 сентября 2011 года № 816 «О создании казенных учреждений Петровского муниципального района Ставропольского края путем изменения типа муниципальных учреждений Петровского муниципального района Ставропольского края».

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей районный «Детский экологический центр» переименовано из государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детский экологический центр» в связи с безвозмездной передачей имущества из государственной собственности Ставропольского края в муниципальную собственность Петровского муниципального района Ставропольского края на основании распоряжения Правительства Ставропольского края от 26 января 2005 года № 9-рп «О безвозмездной передаче имущества государственной собственности Ставропольского края в муниципальную собственность муниципальных образований Ставропольского края».

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей районный «Детский экологический центр» г. Светлограда переименовано из государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр экологического образования» г. Светлограда с 22.06.2004 г.

Государственное образовательное учреждения дополнительного образования детей «Центр экологического образования» является правопреемником Светлоградской станции юных натуралистов при средней школе №3, действовавшей с 10.09.1982 г., преобразованной в муниципальное образовательное учреждение «Центр экологического воспитания» с 26.01.1995 г., в дальнейшем преобразованной в государственное учреждение дополнительного образования «Центр экологического образования» с 28.01.1998 г.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных

законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районный детский экологический центр» - это инструктивно-методический центр развития экологического обучения и воспитания среди школьников и учащейся молодежи, одно из пяти учреждений дополнительного образования детей, находящихся в единой образовательной системе Петровского городского округа. Деятельность учреждения направлена на формирование основ экологической культуры личности и экологических знаний, необходимых для жизни в современном обществе, приобщение детей к благородному делу охраны природы.

Одной из задач современного этапа развития образования в Российской Федерации является патриотическое воспитание детей и молодёжи. Средства туристско-краеведческой деятельности традиционно использовались в целях воспитания у обучающихся чувства любви к своей родине, уважения к традициям своего народа. И сегодня актуальными остаются такие традиционные методы и формы туризма и краеведения как походы, экскурсии и исследовательские экспедиции обучающихся.

Важно признать, что и экологическая грамотность, и культура общества рассматриваются как часть базовой грамотности человека XXI века. Сегодня перед государством, с одной стороны, стоит задача формирования экологически ориентированного поколения граждан для гармонизации отношений человека с природой, с другой – ориентирование подрастающего поколения на получение фундаментального естественнонаучного образования для формирования «зеленого» кадрового резерва.

2.1. Структура и административно-организационная деятельность

В соответствии с Уставом, на основании нормативно-правовых актов, действующих в Российской Федерации, МБУ ДО РДЭЦ самостоятельно формирует структуру деятельности учреждения.

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В учреждении формируются коллегиальные органы управления, к ним относятся: Общее собрание работников МБУ ДО РДЭЦ, Управляющий совет МБУ ДО РДЭЦ, педагогический совет, методический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, по вопросам управления Учреждением при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в учреждении созданы Родительский комитет МБУ ДО РДЭЦ и Совет учащихся.

Все члены коллектива учреждения входят в состав Первичной профсоюзной организации.

Педагогический состав формируется в соответствии со штатным расписанием.

Учреждение работает по согласованному и утвержденному плану работы на 2023-2024 учебный год. Все мероприятия проводятся в соответствии с утвержденным в учреждении планом работы. Актуальные вопросы деятельности учреждения еженедельно решаются на совещании при директоре, в котором принимают участие заместитель директора, методисты, педагоги – организаторы, приглашенные на данный вопрос заинтересованные работники учреждения.

2.2. Нормативно – правовое обеспечение

Деятельность учреждения регламентируется нормативными правовыми актами, Уставом и принимаемыми в соответствии с ним иными локальными нормативными актами Учреждения.

Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, принимаются с учетом мнения коллегиальных органов управления учреждения и утверждаются приказом директора учреждения.

Порядок принятия локальных нормативных актов регламентируется соответствующим Положением, утвержденным директором Учреждения.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников учреждения, учитывается мнение Совета учащихся, первичной профсоюзной организации.

Правовыми основами деятельности являются:

- Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», редакция от 28.04.2023г.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 16.04.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (введенные в действие с 01 января 2021 г. постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Устав МБУ ДО РДЭЦ.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности.
- Локальные нормативные акты МБУ ДО РДЭЦ.

В учреждении действуют локальные нормативные акты, регламентирующие:

- перечень нормативных актов, регламентирующих управление образовательной организации;
- перечень нормативных актов, регламентирующих организационные аспекты деятельности образовательной организации;
- перечень нормативных актов, регламентирующих особенности организации образовательной организации;
- перечень нормативных актов, регламентирующих оценку и учет образовательных достижений учащихся;

- перечень нормативных актов, регламентирующих права, обязанности и ответственность работников;
- перечень нормативных актов, регламентирующих права, обязанности, меры социальной поддержки учащихся;
- перечень нормативных актов, регламентирующих условия
- реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- перечень нормативных актов, регламентирующих открытость и доступность
- информации о деятельности учреждения;
- перечень нормативных актов, регламентирующих охрану труда;
- перечень нормативных актов, регламентирующих защиту персональных данных;
- перечень нормативных актов, регламентирующих образовательные отношения;
- при необходимости возможна регламентация деятельности учреждения;
- иными локальными нормативными актами.

2.3. Договорные обязательства

На основе договорных отношений с образовательными организациями Петровского городского округа Ставропольского края детские объединения работают на базе МБОУ Л № 3; МКОУ СОШ № 2, МКОУ СОШ № 7, МКОУ СОШ №17, МКДОУ ДС № 35 «Теремок», МКДОУ ДС № 40 «Улыбка», МКДОУ ДС № 20 «Буратино», МКДОУ ДС №34 «Золотой ключик», МКДОУ ДС №15 «Сказка», МКДОУ ДС № 47 «Радуга», МКДОУ ДС №4 «Ромашка».

2.4. Анализ социального заказа

Учреждение функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи. Востребовано среди учащихся Петровского городского округа Ставропольского края в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, массовых мероприятий, организации летнего досуга, организационно методической деятельности.

Родители – основные заказчики образовательных услуг, поэтому при анализе результатов деятельности учреждения всегда опирается на мнение родителей (законных представителей) о качестве образования. Большинство родителей хотят, чтобы их ребенок имел возможность получить дополнительное образование в свободное от школьных занятий время.

Большой процент обучающихся и родителей (законных представителей) выбирают в качестве приоритета естественнонаучное, художественное и социально-гуманитарное направление.

Анализируя отзывы родителей в системе «Навигатор», сайте учреждения, независимой оценке качества можно отметить, что родители удовлетворены качеством предоставляемых учреждением образовательных услуг. Им импонирует то, что ребёнок, находясь в благоприятном психологическом климате, раскрывается как личность, и при этом растут его возможности и развиваются способности.

3. Ведущие концептуальные подходы к организации образовательного процесса

Основными задачам МБУ ДО РДЭЦ являются:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического воспитания детей;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческой деятельности детей в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет;
- формирование общей культуры детей;
- организация содержательного досуга;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Для достижения поставленных целей и задач в учреждении организуется:

- образовательная деятельность в разновозрастных и разновозрастных группах объединений;
- работа с обучающимися в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В период каникул, педагоги могут менять форму работы. Организуют и проводят с обучающимися походы выходного дня, экскурсии, соревнования, праздники и др. В летний период ребята по желанию посещают оздоровительный лагерь «Росинка», площадку по месту жительства, также проводится трудовая деятельность в экологическом отряде на территории МБУ ДО РДЭЦ;
- методическая служба, которая разрабатывает, формирует и расширяет программную и информационно-методическую базу для обучающихся, педагогических работников, сохраняя непрерывность единого образовательного пространства;
- работа в МАН с одаренными детьми.

3.1. Деятельность учреждения.

Деятельность учреждения строится на принципах общедоступности, демократии, свободного развития личности, ее самоопределения, приоритета общечеловеческих ценностей; обеспечения охраны жизни и здоровья ребенка; профессионального самоопределения и творческого развития; адаптации к жизни в обществе; организации содержательного досуга; учета культурно-исторических и национальных традиций; общедоступности реализуемых программ.

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественной направленности);
- осуществление методической деятельности, направленной на обеспечение образовательно-воспитательного процесса учреждения;
- изучение, обобщение и распространение лучшего педагогического опыта, внедрение новых педагогических технологий;
- реализация программы наставничества, как с молодыми педагогами, так и с обучающимися;
- организация творческой деятельности обучающихся путем проведения творческих мероприятий (конкурсов, мастер-классов, олимпиад, выставок, творческих вечеров, театрализованных представлений и др.);

- организация содержательного досуга детей и молодежи с учетом их интересов, индивидуальных и возрастных особенностей, развития, формирование навыков творческой деятельности, освоение общекультурных ценностей и культурно-исторического наследия России;
- осуществление научно-исследовательской и инновационной деятельности в малой академии наук.

3.2. Принципы построения образовательного процесса

- Учреждение самостоятельно регулирует образовательную деятельность с учетом потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, социального запроса. Регулирование вопросов регламентации образовательного процесса осуществляется на уровне локальных нормативных актов Учреждения.

- Участниками образовательного процесса являются дети преимущественно от 5 до 18 лет, педагогические работники, родители или их законные представители.

- Учебный год в учреждении начинается 15 сентября и заканчивается 31 мая. Комплектование групп первого года обучения происходит до 14 сентября.

- Начало занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с 15 сентября. Окончание учебного года - 31 мая.

- Продолжительность учебного года - 36 недель. Педагогам, принятым на работу после 15 сентября, количество учебных недель считается с момента принятия на работу по 31 мая.

- Занятия в учреждении могут проводиться в любой день недели, включая субботу и каникулярный период, кроме праздничных дней, установленных законодательством Российской Федерации.

- Занятия в Учреждении начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 18.00 часов.

- Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в детских объединениях учреждения регламентируются дополнительными общеобразовательными программами, адаптированными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, учебными планами, планами воспитательной работы, расписанием занятий.

- Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в объединениях: группах, малых группах или индивидуально (для детей с ОВЗ).

- Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности.

- Занятия с детьми с ОВЗ проводятся по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

- Количество обучающихся в объединениях, их возрастные категории, продолжительность учебных занятий в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Санитарным правилам СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; требованиями действующих нормативно-правовых актов Российской Федерации, Ставропольского края, локальными актами Учреждения.

- При наличии свободных мест в объединении, обучающиеся могут быть зачислены сразу на второй год обучения, по интересующей их дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. В этом случае, обучающийся

проходит тестирование или собеседование в соответствии с требованиями каждой конкретной программы для определения возможности ее освоения.

- Перевод обучающихся с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей образовательной программы предыдущего уровня (года освоения, этапа, модуля) на следующий уровень (год освоения, этап, модуль) осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

- Учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации образовательных программ. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора.

- При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

- Число учебных занятий в неделю составляет от одного до шести часов, и определяется в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, видом деятельности и возрастом обучающихся.

- Продолжительность учебных занятий исчисляется в академических часах и составляет:

Для групповых занятий:

- 1 раз в неделю по 1 часу – для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ сроком реализации 36 часов в год;
- 2 раза в неделю по 1 часу, либо 1 раз в неделю по 2 часа – для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ сроком реализации 72 часа в год;
- 2 раза в неделю по 2 часа, либо 4 раза в неделю по 1 часу – для дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ сроком реализации 144 часа в год;
- 2 раза в неделю по 3 часа или 3 раза в неделю по 2 часа, либо 6 раз в неделю по 1 часу – для дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ сроком реализации 216 часов в год.

Для индивидуальных занятий:

- 1-2 раза в неделю по 1 - 2 часа – для программ сроком реализации 72 часа;
- 1 раз в неделю по 1 часу – для программ сроком реализации 36 часа;
- от 1 раза до шести по 1 часу - для программ сроком реализации 216 часов.

Учебная нагрузка закрепляется утвержденной тарификацией и расписанием учебных занятий на учебный год, которое утверждается директором учреждения. Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся заместителем директора учреждения по представлению педагогами дополнительного образования и методистами с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Продолжительность занятий составляет:

для дошкольников, и детей занимающихся по программам с применением дистанционных технологий – 30 минут;

начального звена – 45 минут;

среднего звена – 45 минут;

для учащихся старшего звена – 45 минут.

В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей между занятиями вводятся обязательные перерывы 10-15 мин., в ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий. Проводится проветривание кабинетов после каждой группы, по графику включаются рециркуляторы.

В летний период на базе учреждения для обучающихся работает оздоровительный лагерь «Росинка», площадка по месту жительства, осуществляется трудовая деятельность экологического отряда по благоустройству территории.

В каникулярное время учреждение может открывать в установленном порядке различные объединения с постоянными и (или) переменными составами детей на своей базе.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы. Обучение заканчивается не позднее 18.00 часов.

Выход обучающихся за пределы учреждения (экскурсии, соревнования, мероприятия различного уровня, конкурсы и др.) осуществляется на основании заявления педагога, издания приказа руководителем. С обучающимися проводится инструктаж по правилам безопасности жизнедеятельности. Факт проведения инструктажа фиксируется в журнале.

Период обучения по программе в Учреждении составляет от 1 до 5 лет и включает в себя следующие уровни:

- Ознакомительный (1 год обучения): принимаются желающие дети и подростки, не имеющие противопоказания о возможности заниматься в объединении;

- Базовый (2- 3 год обучения): на данном уровне реализуются такие формы организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. Обучаются обучающиеся, прошедшие необходимую подготовку в группах ознакомительного уровня, а также прошедшие входное тестирование, предусмотренное образовательной программой 2-3 года обучения;

- Углубленный (3- 8 лет обучения): предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы. Обучаются обучающиеся, прошедшие обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам базового уровня подготовки.

Основными формами образовательного процесса являются: теоретические и практические занятия; групповые и индивидуальные занятия; сетевое обучение.

Количество часов на групповые и индивидуальные занятия, на сетевое обучение определяется педагогами в соответствии с утвержденными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и адаптированными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

4. Учебный план на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Направленность дополнительной образовательной общеразвивающей программы	Название дополнительной образовательной общеразвивающей программы	Срок реализации программы	Год обучения	Часы	Количество групп/детей по уровням реализации дополнительных общеразвивающих программ				Количество сертификатов
						Дошкольное образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образова	

								ние	
1	Естественнонаучная	Цветик-семицветик	4	3	2		1/26		9
2	Естественнонаучная	Цветик-семицветик	4	4	2		1/30		9
3	Естественнонаучная	Цветик-семицветик	4	2	4		2/28		12
4	Естественнонаучная	Цветик-семицветик	4	1	8		3/56		12/11
5	Естественнонаучная	Экопочемучка	3	2	2		1/30		10
6	Естественнонаучная	Экопочемучка	3	1	4		2/28		10
7	Естественнонаучная	Экопочемучка	3	3	4		2/24		10
8	Естественнонаучная	Игровая экология	1	1	6	3/44			9
9	Естественнонаучная	Природа и мы	4	2	8		2/32		20
10	Естественнонаучная	Природа и мы	4	4	8		2/24		17
11	Естественнонаучная	Росток	3	3	2		1/12		10
12	Естественнонаучная	Росток	3	2	4		2/20		6
13	Естественнонаучная	Росток	3	1	2		1/14		5
14	Социально-гуманитарная	Развиваемся играя	1	1	30	2/26			24
15	Социально-гуманитарная	Школа юного вожаго	4	1	2		1/16		16
16	Социально-гуманитарная	Школа юного ведущего	3	2	4		2/26		25
17	Социально-гуманитарная	Юный вожатый	2	1	2		1/12		10
18	Социально-гуманитарная	Юный вожатый	2	2	2			1/10	9
19	Социально-гуманитарная	Лаборатория открытий	3	2	12		6/60		33
20	Социально-гуманитарная	Эковести	1	1	4		2/28		7
21	Художественная	Занимательное оригами	2	1	2	1/12			8
22	Художественная	Соцветие	2	2	8		2/30		19
23	Художественная	Закулисье	5	3	20		5/60		0
24	Художественная	Акварелька	1	1	6	3/36			18
25	Художественная	Занимательное оригами	2	2	2		1/10		8
26	Художественная	Волшебство бумаги	4	4	4		2/26		10
27	Художественная	Волшебство бумаги	4	1	4		2/24		19
28	Художественная	Прекрасное вокруг	4	1	10		5/60 (14*)		27
29	Художественная	Фиеста	2	1	6		2/24		0
30	Художественная	Мастер-класс	3	1	2		1/12		6
31	Туристско-краеведческая	Юный турист-краевед	2	1	2	1/12			12
32	Туристско-краеведческая	Школа безопасности	2	1	4		1/15		10
33	Туристско-краеведческая	Юные туристы краеведы	4	3	4		1/15		15
34	Туристско-краеведческая	Занимательное краеведение	3	3	4		2/20		14
35	Туристско-краеведческая	Занимательное краеведение	3	1	2		1/20		14
36	Туристско-краеведческая	Занимательная география	3	3	4		1/12		8

37	Туристско-краеведческая	Занимательная география	3	2	4			1/12		8
38	Туристско-краеведческая	Занимательная география	3	2	2			1/14		8
39	Физкультурно-спортивная	Здоровячок	1	1	2	1/12*				0
40	Физкультурно-спортивная	Здоровячок	1	1	2	1/12				0
АДАптиРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ										
1.	Социально-гуманитарная	Обучение с увлечением	1	1	6			1/2		1
2.	Социально-гуманитарная	Игралочка	1	1	3	2/2				2
3	Социально-гуманитарная	Развивайка	1	1	6	3/12				0
4	Социально-гуманитарная	Развивайка	1	1	2	1/1				0
5	Социально-гуманитарная	Палитра	1	1	2	1/2				1
ИОМ (Малая академия наук)										
1	Естественнонаучная	Истоки	4	4	2			1/3		0
2	Естественнонаучная	Ландшафтный дизайн	2	2	6			3/7		3
3	Естественнонаучная	Ландшафтный дизайн	2	1	2			1/2		3
4	Естественнонаучная	Наш мир	3	2	4			2/6		4
5	Естественнонаучная	Наш мир	3	1	6			3/6*(3)		5
6	Естественнонаучная	Наш мир	3	3	4			2/4 (2*)		4
7	Естественнонаучная	Наш мир	2	2	4				2/4	2
8	Естественнонаучная	Истоки	2	1	6			3/6		0
9	Естественнонаучная	Истоки	2	2	2			1/2		0
ПРОГРАММА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ										
1	Социально-гуманитарная	Английский с интересом	1	1	1			1/6*		0
ИТОГО ВСЕГО:			260	19/171	42/529	36/335	3/14	503		

Программы, переведенные на персонифицированное финансирование дополнительного образования детей

№ п/п	Направленность дополнительной образовательной общеразвивающей программы	Название дополнительной образовательной общеразвивающей программы	Количество групп/детей по уровням реализации дополнительных общеразвивающих программ	Количество сертификатов
1.	Естественнонаучная	Цветик-семицветик	7/140	53
		Экопочемучка	5/82	30
		Игровая экология	3/44	9
		Природа и мы	4/56	37
		Росток	4/46	21
2.	Социально-гуманитарная	Развиваемся играя	2/26	24
		Школа юного водителя	1/16	16
		Школа юного ведущего	2/26	25
		Юный водитель	2/22	19
		Лаборатория	6/60	33

		открытий		
		Эковести	2/28	7
3.	Художественная	Занимательное оригами	2/22	16
		Соцветие	2/30	19
		Акварелька	3/36	18
		Волшебство бумаги	4/50	29
		Прекрасное вокруг	5/60	27
		Мастер-класс	1/12	6
4.	Туристско-краеведческая	Юный турист-краевед	1/12	12
		Школа безопасности	1/15	10
		Юные туристы краеведы	1/15	15
		Занимательное краеведение	3/40	28
		Занимательная география	3/38	24
	ИТОГО: 4	22	66/876	478
АДАптиРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ				
1.	Социально-гуманитарная	Обучение с увлечением	1/2	1
		Игралочка	1/2	2
		Палитра	1/2	1
	ИТОГО	3	3/6	4
ИОМ (Малая академия наук)				
1.	Естественнонаучная	Ландшафтный дизайн	4/9	6
		Наш мир	9/20	15
	ИТОГО: 1	2	13/29	21
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		27	82/911	503

**Программы, не переведенные на персонифицированное финансирование
дополнительного образования детей**

№ п/п	Направленность дополнительной образовательной общеразвивающей программы	Название дополнительной образовательной общеразвивающей программы	Количество групп/детей по уровням реализации дополнительных общеразвивающих программ	Количество сертификатов
1.	Художественная	Закулисье	5/60	0
		Фиеста	2/24	0
2.	Физкультурно-спортивная	Здоровячок	2/24	0
3.	Естественнонаучная	Истоки	5/11	0
4.	Социально-гуманитарная (адаптированная)	Развивайка	4/13	0
5.	Социально-гуманитарная (дистанционная)	Английский с интересом	1/6	0

ИТОГО: 5	6	19/138	0
-----------------	----------	---------------	----------

Всего детей посещающих два и более объединений 1049 чел.

Детей без повторов 951 чел.

Направленности программ в 2023-2024 учебном году

Направленность программ	Количество программ	Количество объединений/групп	Количество обучающихся
Естественнонаучная	8	8/36	408
Художественная	8	8/24	294
Социально-гуманитарная	11	11/25	203
Туристско-краеведческая	5	5/9	120
Физкультурно-спортивная	1	1/2	24
Итого: 5	33	33/96	1049

5. Аналитическое обоснование программы

5.1. Характеристика контингента обучающихся учреждения

В учреждении будет организована работа 33 объединений общей численностью 951 обучающихся. Детей, посещающих два и более объединений – 98 человек.

Деятельность детей в учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных группах в объединениях по интересам (клубы, студии, творческие коллективы, группы). Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение года.

Приём на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводится на общедоступной основе. Правила приема обучающихся устанавливаются локальным нормативным актом Учреждения.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать и присутствовать на мероприятиях совместно с детьми их родители (законные представители) без включения в основной состав.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми - инвалидами может проводиться как групповая, так и индивидуальная работа.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов учреждение организует образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких категорий обучающихся.

Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Дисциплина в Учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства детей, педагогических работников. Применение методов физического и психического насилия по отношению к детям не допускается.

Численный состав учебных групп определяется в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, санитарно-гигиеническими нормами в зависимости от года обучения, содержания образовательных программ, форм обучения, направлений образовательной деятельности, специфики деятельности и составляет:

- в группах 1 года обучения – до 12 человек;
- в группах 2-3 года обучения – до 10-12 человек;
- в группах 4-8 год обучения – до 10 человек;
- в группах с индивидуальной формой обучения - 1- 6 человек.

5.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогическую деятельность в учреждении осуществляют 16 педагогов дополнительного образования, имеют высшее образование 14 человек, среднее профессиональное образование – 2 человека. Аттестованы на высшую квалификационную категорию – 13 человек, на первую – 1 человек, 1- с.з.д., 1 человек без категории.

Педагогический коллектив МБУ ДО РДЭЦ имеет опытных педагогов, которые постоянно повышают свою квалификацию и мастерство. Педагоги принимают участие в семинарах, вебинарах, курсах, конкурсах:

- региональный этап Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ (I место);
- краевой конкурс на лучшую программу дополнительного образования детей, (I место);
- муниципальный и краевой этап Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям» (I место и II место соответственно);
- краевой конкурс Лучший методист Ставропольского края, в номинации «Педагог-методист».

В МБУ ДО РДЭЦ отрабатывается система работы по повышению профессиональной компетенции педагогических работников. В настоящее время она осуществляется через работу в методических объединениях, в методических семинарах, в проведении творческих недель и открытых занятий, выставках районного и краевого уровня, проведения совместных семинаров с учреждениями дополнительного образования Петровского городского округа и курсовой подготовки и переподготовки краевого уровня, проведения мастер - классов.

Участие педагогических работников в управление учреждением помогает сформировать активную профессиональную позицию, стимулирует мотивацию к профессиональному росту, в целом поддерживает атмосферу психологического комфорта в коллективе.

Система методического обеспечения образовательной деятельности

Направления методической деятельности: информационно - методическое обеспечение образовательной деятельности, программное обеспечение образовательного процесса, методическое обеспечение социально-педагогической и организационно-массовой работы, повышение квалификации педагогов.

На качество образовательного процесса влияет систематическая и продуктивная подготовка и переподготовка педагогических кадров, повышение квалификации педагогов. Итоги повышения профессионального уровня педагогов обсуждаются и подводятся на методических объединениях, совещаниях, педагогических советах, где педагоги обмениваются опытом, новыми методическими разработками, педагогическими технологиями. Педагоги МБУ ДО РДЭЦ - постоянные участники муниципальных, краевых семинаров, конференций по организации работы с детьми, по

здоровьесберегающим технологиям, патриотическому и экологическому воспитанию молодёжи, по работе с одарёнными детьми.

Методическая деятельность в учреждении предусматривает изучение родительского спроса на дополнительные образовательные услуги. Более 80% родителей заинтересованы в посещении объединений их детьми. По их мнению, на занятиях объединениях их дети интересно проводят свой досуг, общаются со сверстниками, готовятся к самостоятельной жизни.

5.3. Материально-техническая база.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности учреждения складывается: из собственных ресурсов, которыми обладают помещения учреждения, на базе которых проводятся занятия; привлеченных ресурсов образовательных организаций города, на базе которых учреждение проводит занятия согласно договорам безвозмездного пользования объектами муниципальной собственности Петровского городского округа Ставропольского края.

В здании Детского экологического центра располагаются кабинеты для проведения учебных занятий и конференц зал для проведения массовых мероприятий. Помещения для занятий оснащены мебелью, наглядностью и специальным оборудованием в соответствии со спецификой реализации программ.

Учебно-материальная база включает методико-дидактическое обеспечение: демонстрационные материалы, таблицы, проекционные, аудио - и видеоматериалы, пособия, модели, раздаточный материал, оборудование.

Большую роль играют финансовые ресурсы, которые состоят из привлечённых бюджетных и внебюджетных средств.

Анализ ресурсного обеспечения позволяет зафиксировать, что администрацией учреждения предприняты необходимые меры по укреплению его материально-технической базы. Учреждение имеет доступ в сеть Интернет, официальный сайт, постоянно функционирует электронная почта.

Санитарно-техническое состояние зданий удовлетворительное. Температурный, тепловой, воздушный режим помещений поддерживается на оптимальном уровне. Замеры факторов окружающей среды (освещение, микроклимат) соответствуют санитарным нормам.

Не смотря на ежегодное пополнение и укрепление материально - технической базы учреждения, остаётся потребность в наличии современной компьютерной техники, туристического снаряжения, оборудования для проведения элементарной экспериментально-исследовательской деятельности.

6. Содержание и организация образовательного процесса

6.1. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими и адаптированными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций. Каждому обучающемуся предоставляется выбор программ по 5 направлениям: физкультурно-спортивному,

туристско-краеведческому, естественнонаучному, социально-гуманитарному, художественному.

Образовательный процесс носит личностно-ориентированный характер. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется с учетом следующих критериев:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- доступность, вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

В учебный план учреждения включены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в содержании которых отражены:

- ведущие идеи, цели и средства их достижения;
- планирование образовательного процесса с изложением последовательности и тематики образовательного материала;
- педагогические технологии развития ребенка и определения результатов педагогической деятельности;
- организация образовательного процесса как единой развивающей среды и совместной деятельности детей, педагогов, родителей;
- материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса с указанием необходимых материалов и оборудования.

Программы туристско-краеведческой направленности представлены следующими дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами:

1. «Занимательное краеведение»
2. «Юные туристы-краеведы»
3. «Юный турист-краевед»
4. «Школа безопасности»
5. «Занимательная география»

Программы художественной направленности представлены следующими дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами:

1. «Волшебство бумаги»
2. «Мастер-класс»
3. «Акварелька»
4. «Соцветие»
5. «Прекрасное вокруг»
6. «Занимательное оригами»
7. «Закулисье»
8. «Фиеста»

Программы социально-гуманитарной направленности представлены следующими дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами:

1. «Юный вожатый»
2. «Эковести»
3. «Школа юного ведущего»

4. «Школа юного водителя»
5. «Развиваемся, играя»
6. «Обучение с увлечением»
7. «Игралочка»
8. «Английский с интересом»
9. «Палитра»
10. «Развивайка»
11. «Лаборатория открытий»

Программы физкультурно-спортивной направленности представлены следующими дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами:

1. «Здоровячек»

Программы естественнонаучной направленности представлены следующими дополнительными образовательными общеразвивающими программами:

1. «Цветик-семицветик»
2. «Ландшафтный дизайн»
3. «Природа и мы»
4. «Наш мир»
5. «Игровая экология»
6. «Экопочемучка»
7. «Росток»
8. «Истоки»

Художественная направленность – деятельность объединений направлена на приобщение к художественному и эстетическому творчеству через различные виды дизайна, овладение навыками рисования, работа в технике оригами, изготовление поделок из природного и бросового материала. На занятиях дети познают законы симметрии, цветовой гармонии, работают в технике оригами, объемные аппликации и т.д. В процессе обучения воспитанники объединений получают экологическое образование, которое основывается на положительных эмоциях, образном, радостном восприятии окружающего мира. Такому позитивному восприятию мира способствует творческая деятельность на занятиях, изображая окружающий мир в своих работах, дети познают его законы.

Туристско-краеведческая направленность - деятельность объединений направлена на познание родного города, района, края, России, ее исторического, природного, культурного наследия. При этом обучающиеся включаются в активную поисково-исследовательскую деятельность в области краеведения.

Совершая походы по родному краю, необъятным просторам России, обучающиеся воочию убеждаются в могуществе нашей страны, в богатстве ее несметных природных ресурсов, в многообразии исторических, культурных, природных памятников. Юных туристов не оставляет равнодушным негативное антропогенное вмешательство человека в уникальную природу, безразличие к сохранению исторического и культурного наследия страны.

Совместная деятельность в туристском объединении способствует быстрой адаптации обучающихся к условиям социальной среды, приобретению навыков решения проблемных социальных ситуаций, деятельности в микро- и макрогруппах, формированию внутренней позиции личности, формирует рефлексивность на культурные, психологические и социальные различия участников группы и внешние условия, в которых находится группа. При этом у обучающихся развиваются личностные качества, необходимые для взаимодействия в коллективе, для осознания необходимости единства слова и дела, полезного намерения. В условиях туристской деятельности формируется

мотивация, направленная на самосовершенствование и самореализацию, способность принимать решения и нести за них ответственность, навыки целеполагания.

Физкультурно-спортивная направленность – деятельность объединений направлена на расширение знаний, умений, навыков о здоровом образе жизни. Реализуемые программы в данном направлении способствуют укреплению здоровья обучающихся, формирование полноценной социально-адаптированной и гармонично развитой личности.

Естественнонаучная направленность – деятельность объединений направлена на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на расширение и углубление знаний естественных наук (экологии, биологии, географии, окружающего мира и др.), Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки наблюдательности, любознательности, изобретательности. Обучение в МАН представлено широким спектром тем для проектной и научно-исследовательской деятельности, дающие возможность проявить себя в интересующей области. Работая над проектом или исследованием, дети используют свои знания для решения прикладных задач, что повышает их мотивацию к учебе в школе и влияет на профессиональный выбор в будущем.

Решение логических задач развивает ребенка, исследовательская деятельность способствует приобщению талантливых и способных ребят выполнению творческих работ, начиная с младшего возраста. Учащиеся по данным программам имеют возможность самореализации по результатам своей исследовательской деятельности через участие в олимпиадах и конкурсах, конференциях, фестивалях разного уровня.

Социально-гуманитарная направленность – деятельность в объединениях направлена на формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-гуманитарного направления. Общеобразовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. Реализуемые программы в объединении «Надежда» направлены на развитие и социализацию обучающихся с ОВЗ. Социально-гуманитарная направленность включает следующие группы программ: развитие дошкольников (социализация и общение, интеллектуальное, художественно-эстетическое и творческое развитие, подготовка к школе, социокультурная адаптация детей и др.), средних и старших школьников основы медиа - информационных технологий, развитие лидерских качеств.

Основным документом работы с объединениями служит календарный учебный график, который составляет руководитель объединения в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. В план входят теоретические и практические занятия, беседы, итоговые занятия, экскурсии и т.д.

Итоги работы объединения за год проводятся на отчетных занятиях, выставках работ, конференциях, соревнованиях, походах.

6.2. Организация учебного процесса и применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В летний период на базе МБУ ДО РДЭЦ функционирует лагерь с дневным пребыванием детей

«Росинка». Учреждение ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, искусства, техники, экономики, технологий и социальной сферы.

Учреждение свободно в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам определяются Учреждением самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются Учреждением, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Дополнительные общеобразовательные программы, разрабатываемые педагогическими работниками, являются нормативными документами, отражающими численный состав группы, возраст и индивидуальные особенности детей, режим и временные параметры осуществления деятельности, сроки, формы и методы реализации программы, ожидаемые результаты и способы определения результативности, формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы, порядка и периодичности проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии – для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации – для обучающихся детей-инвалидов.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ Учреждение может организовать и проводить массовые мероприятия в соответствии с Планом работы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районный детский экологический центр» на 2023-2024 учебный год, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей). Массовые мероприятия внутри Учреждения и мероприятия с другими образовательными организациями осуществляются согласно направлениям деятельности.

В Учреждении ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников. С этой целью в Учреждении создается методический совет, деятельность которого регламентируется локальным нормативным актом.

Учреждение может оказывать помощь педагогическим коллективам других образовательных организаций в реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуговой и внеурочной деятельности

обучающихся, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям на договорной основе.

Организация образовательного процесса в Учреждении характеризуется особенностями, которые позволяют внедрять в практику их деятельности современные педагогические технологии:

- обучающиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- психологическая атмосфера носит неформальный, комфортный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами;
- детям предоставляются возможности удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы занятий;
- допускается посещение обучающимися несколько объединений.

Отсутствие в учреждениях дополнительного образования детей жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения личностно-ориентированных технологий в практику их деятельности.

К педагогическим технологиям на основе личностно-ориентированного подхода относятся:

- личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.);
- технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
- коллективный способ обучения; технологии адаптивной системы обучения;
- педагогика сотрудничества («проникающая технология»); технология КТД;
- технология ТРИЗ; проблемное обучение; коммуникативная технология;
- технология программированного обучения; игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии технологии развивающего обучения.

В учреждении реализуется программа с применением дистанционных образовательных технологий: «Английский с интересом».

В учреждении ведется работа в Малой академии наук (МАН) с одаренными детьми, имеющими высокую познавательную активность в области естественных наук. Ими реализуется проектная и научно-исследовательская деятельность, а результатом становится участие ребят в интеллектуальных мероприятиях: конкурсах, олимпиадах, фестивалях, научно-практических конференциях различного уровня.

6.3. Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования.

Основой воспитательной деятельности МБУ ДО РДЭЦ является сохранение социокультурных традиций воспитания детей в духе уважения к традициям учреждения, к педагогам и обучающимся, населению города Светлограда, Ставропольского края, России. Сотрудничество с образовательными и внеобразовательными учреждениями и организациями позволяет более качественно осуществлять воспитательную работу в различных направлениях. В формировании и развитии личности обучающихся ведущая роль отводится гражданско-патриотическому воспитанию, способствующему становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В соответствии с приоритетными направлениями социальной политики государства и общества в учреждении создаются и поддерживаются условия,

обеспечивающие личную безопасность и здоровье обучающихся, пропаганду здорового образа жизни для гармоничного воспитания здорового, физически крепкого молодого поколения, прививаются навыков трудовой деятельности, через экологические акции, трудовые десанты.

Планы воспитательной работы являются составной частью каждой образовательной программы педагогов.

Воспитательная работа учреждения – это организованная система, постоянно обновляющаяся и корректирующаяся по мере необходимости, все мероприятия, входящие в воспитательную систему проводятся на высоком уровне, имеют положительный результат, соответствуют возрасту, интересам и запросам детей, родителей, педагогов и социума.

Воспитательные мероприятия Центра отличаются многообразием форм: игровые и конкурсные программы, конференции, спортивные соревнования, интеллектуальные игры, театрализованные программы, викторины, деловые игры, беседы и лекции, квесты, тематические вечера, акции (трудовые, экологические, добрых дел, памяти, толерантности, по профилактике вредных привычек и др.).

Среди традиционных массовых мероприятий: краевая научно- практическая конференция школьников «Эколого-краеведческие проблемы земли Петровской», туристские слеты, соревнования, экологические акции и др.

7.Мониторинг результатов программы

Мониторинг результатов реализации программы осуществляется по следующим направлениям:

- мониторинг качества образования на уровне учреждения (внутренняя оценка);
- мониторинг качества освоения дополнительной общеразвивающей программы (аттестация учащихся (промежуточная и итоговая);
- мониторинг удовлетворенности образовательными услугами (независимая экспертиза, внешняя оценка);
- мониторинг динамики индивидуальных результатов педагогических работников.

Мониторинг качества образования на уровне учреждения проводится по следующим направлениям:

- условия развития дополнительного образования (качество материально-технического обеспечения, качество кадрового обеспечения (профессиональная компетентность педагогов и качество их деятельности), качество программно-методического обеспечения);
- сохранность контингента;
- количество обучающихся и педагогов, принявших участие в мероприятиях.

Предмет мониторинга на уровне учреждения - реализация целей деятельности учреждения и влияния на достижение результата состояния всех компонентов системы деятельности.

Мониторинг удовлетворенности образовательными услугами (независимая экспертиза, внешняя оценка) осуществляется в процессе:

- экспертных проверок,
- аттестации педагогических и руководящих кадров Учреждения.

Мониторинг динамики индивидуальных результатов педагогических работников проводится по следующим направлениям:

- образовательный процесс в объединении;

- использование информационно-коммуникационных технологий, сохранность контингента учащихся;
- работа над темой по самообразованию;
- внешние достижения педагогов (оцениваются на основании портфолио педагога и портфолио детского объединения: грамоты, дипломы, сертификаты).

Предметом мониторинга на уровне педагога могут стать изменения в профессиональной позиции педагога – изменения в уровне построения отношений с детьми в образовательном процессе, достижения профессиональных целей, личностного роста и др.

Мониторинг качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (аттестация учащихся (промежуточная и итоговая).

Аттестация учащихся проводится в соответствии с заявленной формой в каждой программе. Это могут быть отчетные выставки, соревнования, конкурсы, фестивали, семинары, конференции, тесты, доклады, рефераты, собеседований, творческие отчеты и т.д..

Система оценок определяется следующими критериями:

- уровень освоения объемов дополнительной общеобразовательной программы по избранному виду деятельности;
- динамика творческих достижений, результаты выступлений в официальных региональных и Всероссийских мероприятиях.

Предметом мониторинга на уровне ребенка могут стать изменения в личности ребенка – изменения в уровне его знаний, умений, навыков, черт характера, поведения, мотивов, эмоций, волевых устремлений, саморегуляции и других.

8. Основные механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации программы являются:

- формирование в средствах массовой информации нового имиджа дополнительного образования, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- межведомственная и межуровневая кооперация, интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия организаций различного типа, ведомственной принадлежности в рамках кластерных систем;
- партнерство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семьи;
- открытый государственно-общественный характер управления Учреждением, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ, распределении бюджетных ресурсов;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- сочетание в управлении качеством услуг дополнительного образования детей элементов государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- персонифицированное финансирование, обеспечивающее поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования путем закрепления за ними определенного объема средств (размер персонифицированного обязательства);
- единая система учета личных достижений детей в различных дополнительных

общеобразовательных программах, основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;

- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественно-профессиональной экспертизы этих программ;
- обеспечение инновационного, опережающего характера развития системы дополнительного образования детей при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик;
- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- развитие сферы дополнительного образования детей как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов, как основной для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;
- опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

9. Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация программы обеспечит следующие результаты:

- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений со стороны учреждения;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми ресурсов неформального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров.