

## **Районный семинар по теме: «Инклюзивное образование – 2020: практики обеспечения качества»**

*Выступление зам. директора по УВР Загребельной Л.А. по теме: «Локальная нормативно-правовая база образовательной организации при реализации инклюзивного образования» 17.11.2020г.*

**Сл.2** В последнее время в обществе наблюдаются социально-экономические преобразования, происходят изменения и в системе образования. Характерной особенностью нашего времени является активизация инновационных процессов в образовании. Сегодня необходима смена образовательной системы – иное содержание образования, иные подходы, отношения. Это свидетельствует о внедрении инновационных процессов в систему образования.

**Сл. 3** Дополнительное образование детей является частью системы общего образования и выступает необходимым звеном, обеспечивающим развитие личности ребёнка. Учреждения дополнительного образования уже по своей сути являются инновационными, т. к. творческая деятельность в его стенах уже предполагает постоянный поиск все новых и более совершенных педагогических технологий, приемов и методов воспитания и формирования юного гражданина России.

Если в общем образовании ребёнку диктуют, какие предметы и дисциплины ему изучать, то в дополнительном образовании он имеет **выбор**, и изучает то, что ему интересно, ориентируясь на свое мировоззрение.

Новые веяния времени требуют от педагога дополнительного образования постоянной активной позиции и выхода за рамки своего узкого мира преподавания в конкретном объединении.

**Сл.4** Основная идея нашего инновационного образовательного проекта: моделирование сопряжённой педагогической системы, в которую включены «проблемные» дети в качестве обучающихся и «одарённые» дети в качестве наставников-лидеров, готовых и умеющих оказывать своим товарищам как интеллектуальную, так и социально-педагогическую поддержку

«Одарённые» дети оказываются в максимально развивающей их интеллектуальный и педагогический потенциал ситуации, работающей на них по принципу «лучший способ научиться чему-либо - это научить этому другого», «объясню - и сам пойму». Другой положительный аспект этой ситуации - развитие педагогических способностей и социальной ответственности (милосердия) - «помоги тем, кому трудно». Задача педагога - научить «одарённых» детей делиться знанием, проявлять милосердие и щедрость, а для этого - наладить отношения заботы, сделать их ежедневной, ежеминутной нормой, сделать их максимально многообразными.

«Проблемные» же дети оказываются в развивающей социальной среде, где они видят позитивные примеры, ощущают заботу и попадают в специально организованную педагогическую ситуацию, стимулирующую их

«тянуться вверх». При этом они никак не ограничиваются в возможности быть ведущими.

**Сл. 5,6** Организационное обеспечение создания специальных условий образования для детей с ОВЗ, прежде всего, базируется на нормативно - правовой базе. Создание этих условий должно обеспечить, не только реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в инклюзивное образовательно-воспитательное пространство.

**6.В** настоящее время нет обязательных требований к оформлению локальных актов. Требования ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов» являются рекомендуемыми.

**С.7** В нашем учреждении разработаны и функционируют следующие локальные акты:

**Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МКУ ДО РДЭЦ** (разработано с целью регламентации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничения).

- **Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк)**, разработано в соответствии с «Примерным Положением о психолого педагогическом консилиуме образовательной организации» утвержденным распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 года № Р-93.

- **Положение о семейном клубе «Мы вместе»**, определяет порядок и организацию деятельности Клуба для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

- **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;**

- **Приказ об организации образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МКУ ДО РДЭЦ на 2020-2021 учебный год.**

По результатам реализации инновационной площадки были внесены изменения в среде и инфраструктуре нашего учреждения.

Разработана программа развития муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Районный детский экологический центр» на 2020-2025 гг. *Программа развития – это управленческий, нормативный документ, который был составлен на основании аналитики текущего состояния образовательного учреждения и желаемой модели в будущем.*

**Сл. 8.** Организована работа школы «Педагог-инноватор» для педагогических работников, реализующих программы инклюзивного

образования для детей инвалидов и несовершеннолетних с различными видами ОВЗ.

Организована серия родительских собраний (в период карантина по коронавирусу – организация он-лайн встреч и он-лайн конкурсов #сидимдома). Наблюдается высокая активность родителей, рост профессионализма педагогов в проведении этой работы с родителями.

Сформирован каталог фото и видеоматериалов о реализации инновационного образовательного проекта.

Изменения коснулись в наибольшей степени качества организационной культуры МКУ ДО РДЭЦ:

- наблюдается понимание педагогами важности проводимых инноваций и принятия этих инноваций на психологическом, эмоциональном и профессиональном уровне;

- Имеет место повышение включенности педагогов в общее дело, наблюдается рост публикационной активности педагогов. (Педагоги изменили на позитивное отношение участие в мероприятиях МКУ ДО РДЭЦ совместно с родителями детей с особенностями в развитии, проявляют активность и интерес к методической работе и представлению своего опыта на муниципальном уровне, за год выпущено 12 публикаций в сборниках конференций регионального, федерального и международного уровня).

- Наблюдается значительное повышение степени ответственности педагогов за свое самообразование. 100% педагогов выполнили годовые задания по теме самообразования, представили отчеты на итоговом педагогическом совете в мае 2020 (в дистанционном формате на ZOOM)

Изменение коснулись и имиджа МКУ ДО РДЭЦ, значительно улучшился в глазах социальных партнеров, родителей, общественности. Значительно вырос интерес родителей к тому, что происходит в учреждении (в том числе – будущих учащихся): ярким свидетельством этого является запись в районный детский экологический центр детей с ОВЗ (наблюдается приоритетный выбор родителями).

В 2020 году сформирован реестр лучших практик учреждений дополнительного образования по работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, в целях реализации мероприятий регионального проекта «Успех каждого ребёнка». Опыт работы МКУ ДО РДЭЦ вошёл в число 9 лучших практик в Ставропольском крае.

Промежуточные результаты инновационного образовательного проекта представлены:

- на районном методическом объединении педагогов дополнительного образования Петровского городского округа Ставропольского края. «Семейный клуб – одна из эффективных нетрадиционных форм взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования» (Из опыта работы педагога дополнительного образования Перепелицы М.Ю.) – 30 октября 2019г., «Организация проектно-исследовательской деятельности детей с ОВЗ, как средство формирования познавательной активности в

условиях дополнительного образования» (Из опыта работы педагога дополнительного образования Загребельной Л.А.) –январь 2020 г.;

- опубликован педагогический опыт в СМИ «Педагогический альманах» на тему «Обучение, экологическое воспитание и социализация детей с ОВЗ в условиях эколого-развивающей среды МКУ ДО РДЭЦ»

- участие в конкурсах методических разработок: Всероссийский конкурс «Лучший конспект образовательной деятельности для детей с ОВЗ в области познавательное развитие и коммуникация». Лебедева Л.М., международный конкурс «Мой мастер-класс» Международного образовательного портала «Солнечный свет» с мастер-классом «Обучение, экологическое воспитание и социализация детей с ОВЗ в условиях эколого-развивающей среды МКУ ДО РДЭЦ», победитель 3-е место;

- на II краевом Съезде работников системы дополнительного образования детей, представление опыта работы по теме: «Эколого – развивающая среда как средство социализации и экологического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Для реализации поставленных целей и задач проводились различные мероприятия для обучающихся, родителей и педагогов, каждое из которых тщательно готовилось и было нацелено на создание ситуации успеха, многие мероприятия стали частью традиции, сформированные за последние два года совместной работы.

Практика жизни показывает, что неформальное взаимодействие педагога, родителей с детьми приводит к повышению успешности ребёнка. В процессе общения детей с педагогом, родителями происходит и социализация детей. Включая детей и родителей в общую деятельность, педагог развивает в детях чувство уверенности в себе и в своих способностях.

Область практического применения результатов инновационного продукта достаточно широка. Это объясняется широким спектром целевых групп.

*Учащиеся (особый ребенок):*

- получают возможность удовлетворить свои интересы и потребности;  
- получают практико – ориентированные знания и социальный опыт, необходимые для самореализации в настоящем и будущем и социальной адаптации;

-расширяют круг общения через участие в соответствии со своими возможностями и способностями в работе объединений, в мероприятиях, проводимых экологическим центром и его партнерами (акциях, проектах, выставках и др.).

*Учащийся (сверстники):* сформируется новый обучающийся с высокой степенью развития духовной нравственности, толерантности и социальной активности.

*Педагогическое сообщество:* получают новые подходы к обучению детей с ОВЗ.

*Педагоги:* сформируется новый педагог с высокой степенью развития нравственности и социальной активности, возрастет его конкурентноспособность.

*Родители и родительская общественность:*

- получают возможность вместе с детьми участвовать в выборе программ дополнительного образования; согласовывать с администрацией удобные формы организации образовательной деятельности; принимать активное участие в жизни детей через участие в массовых мероприятиях, присутствие на учебных занятиях (с уведомления администрации и согласия педагога).

*Учреждение:* внесен вклад в формирование положительного имиджа МКУ ДО РДЭЦ как инновационного образовательного учреждения.