

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РАЙОННЫЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 12 » мая 2023 г.  
протокол № 4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЭКОПОЧЕМУЧКА»

**Уровень программы:** базовый  
**Возрастная категория:** от 7 до 10 лет  
**Состав группы:** 14 человек  
**Срок реализации программы:** 3 года  
**ID- номер программы в Навигаторе:** 886

Авторы-составители:  
Лебедева Л.М.  
педагог дополнительного образования

г. Светлоград,  
2023 г.

## РАЗДЕЛ I.

### Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:

#### I. Пояснительная записка

##### 1. Введение

В развивающейся системе непрерывного экологического образования все более весомую роль стала играть начальная школа. Это связано, прежде всего, с тем, что на начальном этапе школьного обучения закладывается фундамент личности, его многогранных отношений с природой и обществом. Младший школьный возраст благоприятен для развития у ребенка основ экологической культуры, чему способствует природные предпосылки: познавательная направленность на изучение окружающего мира, в первую очередь природного, а так же активное усвоение общечеловеческих ценностей и нормативов поведения. Самой природой обусловлено социальное назначение детства - познание мира через многочисленные вопросы «почему? как? откуда?» и убеждения на собственном опыте достоверности ответов; адаптация ребенка к природе и обществу, способного брать ответственность за свои поступки перед людьми, растениями и животными.

**Направленность (профиль) программы** - естественнонаучная.

**Направление** - экология

**Уровень** - базовый

**Актуальность** общеобразовательной программы «Экопочемучка» определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы эколого-биологического развития младших школьников, материально-технические условия для реализации которого, имеются на базе МБУ ДО РДЭЦ.

**Новизна** программы «Экопочемучка» заключается в том, что она направлена на раскрытие наиболее важных, для детей, вопросов в интересной игровой форме; на достижение определенных результатов требующих мыслительной работы, преодоление определенных трудностей. В силу этого она имеет большие возможности для формирования интеллектуальных, эмоциональных и деятельностно-волевых качеств, создающих основы для ответственного и доброго отношения к среде своей жизни.

**Данная программа разработана в соответствии с:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации,

Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

**Отличительные особенности программы** в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации обучающихся к познанию окружающего мира, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе. По мере реализации данной образовательной программы, у детей развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать окружающей среде посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любовь к родному краю, умение работать в коллективе.

**Адресат программы**—дети младшего школьного возраста 7-10 лет.  
наполняемость групп-10-14 человек.

**Форма обучения по данной программе** — очная, очно-заочная.

Часть занятий проводится на открытом воздухе, на площадке, в парке.

Педагог имеет возможность-с учетом местных традиции и творческих наклонностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы.

**Объём программы** – программа рассчитана на три года обучения. Количество учебных часов по каждому году обучения 72 часа.

### **Цель и задачи программы**

#### **Цель программы:**

Формирование у детей знаний о природе, о взаимосвязи компонентов природы, о нормах и правилах поведения в окружающей природной среде через поисково-исследовательскую деятельность.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные **задачи программы:**

#### **Развивающие:**

- формирование понимания взаимосвязей в природе и места человека в окружающей его природной среде;
- формирование навыков экологической культуры, доброты, ответственного отношения к природе и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его разнообразии природы;

#### **Воспитательные:**

- формирование знаний о природной среде, о сезонных изменениях в природе, о живой и неживой природе;
- прививать навыки познавательной самостоятельной творческой деятельности в формировании экологической культуры;

#### **Образовательные:**

- развитие познавательного интереса к изучению родного города, края;
- ознакомление с навыками поведения в окружающей природной среде и приемами достижения природных закономерностей;
- обогащение знаний учащихся о окружающей среде.

## II. Содержание программы

### Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы выявления результатов усвоения программного материала
		всего	теория	практика	
<b>I.</b>	<b>Вводное занятие. Земля - наш общий дом.</b>	<b>2 ч.</b>	1	1	Анкетирование
<b>II.</b>	<b>Моя планета – прекрасная Земля</b>	<b>16 ч.</b>			
1	Моя планета – прекрасная Земля	2	1	1	Викторина
2	Условия жизни на Земле	2	1	1	Работа по карточкам
3	Живая и неживая природа	2	1	1	Творческая работа по выбору «Приметы живой и неживой природы»
4	Растения в природе	2	1	1	Устный опрос
5	Грибы. Какие грибы живут на деревьях	2	1	1	Творческая работа «Грибы», изготовление аппликации из крупы
6	Соседи по планете	2	1	1	Викторина
7	Экскурсия «Как прекрасен этот мир»	2	1	1	Конкурс рисунков
8	Обобщающее занятие	2	1	1	Викторина
<b>III.</b>	<b>В гостях у художницы Осени</b>	<b>6 ч.</b>			
1	Почему бывает зима и лето, осень и весна	2	1	1	Тематическая игра
2	Экскурсия « Бархатная осень»	2	1	1	Игра
3	Обобщающее занятие «В гостях у художницы Осени»	2	1	1	Кроссворд
<b>IV.</b>	<b>Почва, воздух и вода...</b>	<b>8 ч.</b>			
1	Что такое почва. Кто живет в почве	2	1	1	Викторина
2	А воздух совсем ничего не весит	2	1	1	Самостоятельная работа
3	Реки, речки и моря на Земле текут не зря	2	1	1	Викторина
4	Обобщающее занятие	2	1	1	Case-study
<b>V.</b>	<b>Зимушка, зима...</b>	<b>16 ч.</b>			
1	Почему зимой не бывает дождика, а все снег да снег	2	1	1	Развивающая игра
2	Зачем зимой снег	2	1	1	Работа по карточкам
3	Растения зимой.	2	1	1	Самостоятельная работа
4	Где и как зимуют животные и насекомые	2	1	1	Кроссворд

5	Экскурсия «Зимующие птицы»	2	1	1	игра
6	Почему белого мишку вписали в Красную книжку. Красная книга – что это.	2	1	1	Творческий проект
7	Зима в искусстве. Конкурс на лучший рисунок	2	1	1	Конкурс рисунков
8	Обобщающее занятие «Зимушка, зима»	2	1	1	Игра
VI.	<b>Кто есть кто</b>	<b>12 ч.</b>			
1	Какой зверь самый хищный на Земле	2	1	1	Опрос
2	Зачем тигру полоски, а жирафу пятна	2	1	1	Творческая работа
3	Почему кузнечик зеленый	2	1	1	Игра
4	Почему кошка так часто умывается. Для чего кошкам усы	2	1	1	Викторина
5	Почему волк, заяц, лиса и медведь очутились в сказке.	2	1	1	Лото
6	Обобщающий урок «Кто есть кто»	2	1	1	Игра
VII.	<b>Весна, весна! И все ей радо</b>	<b>10ч.</b>			
1	Иду в страну лучистую по имени Весна	2	1	1	Самостоятельная работа
2	Один раз в год сады цветут	2	1	1	Игра
3	Как можно спасти подснежник	2	1	1	Творческая работа
4	Экскурсия «Животные живого уголка»	2	1	1	экскурсия
5	Обобщающее занятие «Приход весны»	2	1	1	викторина
VIII.	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2 ч.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Конкурс
	<b>Итого:</b>	<b>72ч.</b>	36	36	

## Содержание программы 1 года обучения.

### 1. Вводное занятие

#### 1. Вводное занятие. Земля наш- общий дом.

*Теория.* План работы кружка. Уточнение расписания. Проведение инструктажа по ТБ.

*Практика.* Игра «Земля- наш общий дом»

### 2. Моя планета- прекрасная Земля

#### 1. Моя планета- прекрасная Земля

*Теория.* Наше место во Вселенной. Космическая восьмерка. Стихотворение «Наш дом». Рассказ о планете Земля. Показ иллюстраций.

*Практика.* Экологическая игра «Тайны живой природы»

#### 2. Условия жизни на Земле

*Теория.* Рассказ сопровождающийся показом глобуса, карты всего земного шара. Работа по атласу. Подтверждение рассказа картинками природы.

*Практика.* Игра «Наша планета»

#### 3. Живая и неживая природа

*Теория.* Живая и неживая природа, тайны живой природы. Без рук. Без ног, а деревья гнет.

*Практика.* Игра «Раздели на группы». Работа по таблице «Живая и не живая природа». Загадки.

#### 4. Растения в природе

*Теория.* Разнообразие растений, строение растений. Чтение стих- ия Б. Заходера «Не спеша растут деревья». Сказка «Дедушки Корня».

*Практика.* Загадки о природе. Экологическая задача.

#### 5. Грибы. Какие грибы живут на деревьях

**Теория.** Рассказ сопровождающийся показом иллюстраций. Беседа о грибах: строение грибов, значение. Что прячут грибы по землей. Рассказ о наблюдениях.

**Практика.** Игра на закрепление «Смотри не ошибись».

#### **7. Соседи по планете**

**Теория.** Беседа о разнообразии животного мира. Рассказ о животных родного края сопровождающая показом иллюстраций.

**Практика.** Развивающая игра «Самое, самое, самое». Игра «Отгадай-ка».

#### **8. Экскурсия «Как прекрасен этот мир»**

**Теория.** Беседа: различных природных сообществах, правила поведения в природе,

**Практика.** игра «Мой мир».

#### **9. Обобщающее занятие.**

**Практика.** Проведение игры «Земля- наш дом родной».

### **3. В гостях у художницы осени**

#### **1. Почему бывает зима и лето, осень и весна**

**Теория.** Проблемная ситуация. Загадки о временах года. Показ иллюстраций. Рассказ о значении солнца для всего живого в смене времён года. Народные приметы. Чтение рассказа.

**Практика.** Игра «А мне нравится».

#### **2. Экскурсия «Бархатная осень»**

**Теория.** Осень в природе.

**Практика.** Игра «Сохраним деревья».

#### **3. Обобщающее занятие «В гостях у художницы осени»**

**Теория.** Беседа с детьми по изученным темам раздела.

**Практика.** Кроссворд «В гостях у осени». Игра «Явления природы».

### **4. Почва, воздух и вода...**

#### **1. Что такое почва? Кто живёт в почве**

**Теория.** Почва – богатство человека, его жизнь. Состав почвы. Разнообразие почв. Почва как место обитания. Почва и человек.

**Практика.** Викторина «Почвовед».

#### **2. А воздух совсем ничего не весит?**

**Теория.** Воздух на Земле. Воздух помогает летать. «Сказка о том, как растения с ветром подружились». Народные приметы.

**Практика.** Игра на закрепление «Ветер веточку качает». Кроссворд «Кто летит?».

#### **3. Реки, речки и моря на Земле текут не зря**

**Теория.** Сказка «Состояние воды». Значение воды для растений и животных.

Использование воды человеком.

**Практика.** Экологическая задача «Как Таня растения поливала?». Викторина.

#### **4. Обобщающее занятие «Почва, воздух и вода»**

**Практика.** Проведение игры. 1 тур «Почва». 2 тур «Воздух». 3 тур «Вода». Финал.

### **5. Зимushка, зима...**

#### **1. Почему зимой не бывает дождика, а всё снег да снег**

**Теория.** Рассказ В. Петрова «Зима». Беседа об изменениях в природе. Рассказ почему зимой не бывает дождика.

**Практика.** Игра «Зимushка, зима».

#### **2. Зачем зимой снег**

**Теория.** Рассказ о снеге. Признаки определения погоды. Звучит песня «Снег кружится».

**Практика.** Игра «Снег, снег, снег».

#### **3. Растения зимой**

**Теория.** Беседа: почему зимой у ёлки зелёные иголки. Определение дерева по листьям (показ гербариев).

**Практика.** Викторина «Самый, самый». Загадки о вечнозелёных деревьях.

#### **4. Где и как зимуют животные и насекомые**

**Теория.** Беседа о наблюдениях детей за поведением животных и насекомых в зимнее время года. Рассказ с показом иллюстраций по теме.

**Практика.** Кроссворд «Кто где». Экологическая задача.

### **5. Экскурсия «Зимующие птицы»**

**Теория.** Беседа «Зимующие птицы».

**Практика.** Игра «Спаси птичку».

### **6. Почему белого мишку вписали в Красную Книгу. Красная книга- что это.**

**Теория.** Экологическая задача «Где же наши животные?». Знакомство с Красной книгой. Рассказ о её необходимости. О представителе животного мира- белом медведе.

**Практика.** Творческий проект «Спросим животных».

### **7. Зима в искусстве. Конкурс на лучший рисунок**

**Теория.** Выставка картин о зиме сопровождающая рассказом о зимнем искусстве.

Рисование рисунков детьми. **Практика.** Проведение выставки лучших рисунков.

### **8. Обобщающее занятие «Зимушка, зима»**

**Практика.** Игра «Зима в природе».

## **6. Кто есть кто?**

### **1. Какой зверь самый хищный на Земле**

**Теория.** Загадки о зверях дикой природы. Беседа о диких и домашних животных. Какие представители дикой природы вам знакомы? Самый хищный зверь на Земле.

**Практика.** Игра «Дикие животные».

### **2. Зачем тигру полоски, а жирафу пятна**

**Теория.** Рассказ на тему «Зачем тигру полоски, а жирафу пятна».

**Практика.** Словесный портрет «Животное моей мечты».

### **3. Почему кузнечик зелёный?**

**Теория.** Звучит песня «В траве сидел кузнечик». Беседа почему кузнечик зелёный.

**Практика.** Игра «Кузнечик».

### **4. Почему кошка так часто умывается. Для чего кошкам усы**

**Теория.** Загадки о домашних животных. Беседа почему кошка так часто умывается. Для чего кошка умывается? Почему кошки мурлычут? Презентация «Кошки». Дикие кошки их виды.

**Практика.** Викторина «Кошки».

### **5. Почему волк, заяц, лиса и медведь очутились в сказке**

**Теория.** Рассказ «Почему волк, заяц, лиса и медведь очутились в сказке...».

**Практика.** Игра «Сказочное лото».

### **6. Обобщающий урок «Кто есть кто»**

**Практика.** Игра «В мире животных». 1 тур «Дикие животные», 2 тур «Домашние животные», 3 тур «Эти забавные животные», Финал «Кто есть кто».

## **7. Весна, весна! И все ей радо**

### **1. Иду в страну лучистую по имени Весна**

**Теория.** Изменения в природе. Народные приметы. Яркость красок. Чтение рассказа В. Бочарникова «Яркость весенних красок».

**Практика.** Игра «Весна в природе»

### **2. Один раз в год сады цветут**

**Теория.** Стихотворение М. Исаковского «Весна». Рассказ «Первоцветы».

**Практика.** Акция «Берегите, первоцветы!» Игра «Цветик- семицветик».

### **3. Как можно спасти подснежник**

**Практика.** Экологическая задача «Как спасти подснежник». Кроссворд «Весенние цветы».

### **4. Экскурсия «Животные живого уголка»**

**Теория.** Волнистые попугаи; Хомяки; Морские свинки.

### **5. Обобщающее занятие «Приход весны»**

**Практика.** Игра «Весна в природе». 1 тур «Животные весной». 2 тур «Первоцветы». 3 тур «птицы весной». Финал

### 8.Итоговое занятие

#### 1. Итоговое занятие

**Практика.** Конкурсная программа «Экопочемучка».

#### Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы выявления результатов усвоения программного материала
		всего	теория	практика	
<b>I.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2 ч.</b>	1	1	тестирование
<b>II.</b>	<b>Я -человек</b>	<b>22 ч.</b>			
1	Я - человек	2	1	1	Самостоят. работа
2	Организм человека.	2	1	1	работа по карточкам.
3	Если хочешь быть здоров!	2	1	1	игра по закреплению
4	Режим дня – что это?	2	1	1	самостоятельная работа.
5	Наша дружная семья	2	1	1	самостоятельная работа.
6	Школа, класс, ты и я- дружная семья	2	1	1	конкурс
7	Мы среди людей	2	1	1	игра.
8	Очень подозрительный тип	2	1	1	Опасные ситуации- разбор задач по поведению в трудной ситуации
9	Домашние опасности	2	1	1	экологическая игра.
10	Берегись автомобиля	2	1	1	игра на закрепление
11	Обобщающее занятие «Путешествие по городу Здоровейску»	2	1	1	игра.
<b>III.</b>	<b>«Живое рядом с нами»</b>	<b>16 ч.</b>			
1	Осторожно – животные!	2	1	1	опрос
2	Чем отличаются птицы от других животных?	2	1	1	Игра
3	Кто такие насекомые?	2	1	1	кресслворд
4	Вода – источник жизни и красоты	2	-	2	фотоотчет
5	«День птиц»	2	1	1	творческая работа
6	Эти забавные животные	2	1	1	викторина
7	Заповедники России	2	1	1	игра
8	Обобщающее занятие «Мир вокруг нас»	2	1	1	разбор экологической ситуации
<b>IV.</b>	<b>«У природы нет плохой погоды»</b>	<b>12 ч.</b>			



1	Экскурсия в природу	2	1	1	викторина
2	В гости к осени	2	1	1	конкурс
3	Невидимые нити в зимнем лесу	2	1	1	кресворд
4	Весна в природе	2	1	1	викторина
5	Впереди лето	2	1	1	кресворд
6	Обобщающее занятие «У природы нет плохой погоды»	2	1	1	экологическая задача
<b>V.</b>	<b>«Космос»</b>	<b>18 ч.</b>			
1	Посмотри вокруг. Для чего нужен космос?	2	1	1	игра
2	Путешествие в космос	2	1	1	развивающая игра
3	Звездное небо. Что такое созвездие?	2	1	1	тест
4	Солнечная система – что это?	2	1	1	викторина
5	Планеты солнечной системы	2	1	1	экологическая задача
6	Солнце – самая жаркая планета	2	1	1	игра
7	Земля – наша планета. Люди в космосе	2	1	1	творческий проект
8	Роль космоса в современном мире	2	1	1	дидактич. игра
9	Обобщающее занятие «Космос»	2	1	1	триз
<b>VI.</b>	<b>Итоговое занятие: «Экология устами Почемучки»</b>	<b>2 ч.</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	конкурс
	<b>Итого:</b>	<b>72ч.</b>	34	38	

## Содержание программы 2 года обучения.

### 1. Вводное занятие

**1. Вводное занятие. Теория.** План работы кружка. Уточнение расписания. Проведение инструктажа по ТБ.

Игра «Снова вместе»

### 2. «Я – человек!» (22ч.)

#### 1. Я - человек

**Теория.** Песенка о человеке. Борис Заходер. Человеческий разум. Восприятие окружающего мира через органы чувств. Воображение. Мышление. Память.

**Практика.** Эксперименты с органами чувств. Работа по карточкам №1.

#### 2. Организм человека

**Теория.** 6 систем организма: Нервная система. Кровеносная система. Пищеварительная система. Дыхательная система. Выделительная система. Опорно-двигательная система.

**Практика.** Игра: «Это интересно!». Работа по карточкам №2.

#### 3. Если хочешь быть здоров!

**Теория.** Источники витаминов. Предметы личной гигиены. Режим дня.

**Практика.** Игра «У стоматолога», игра «Характеристика здорового человека».

#### 4. Режим дня – что это

**Теория.** Режим дня. Распорядок дня школьника. Значение режима дня для их здоровья и развития.

**Практика.** Работа в группах «Определи время».

#### 5. Наша дружная семья

**Теория.** Семья. Культура общения. Традиции семьи.

**Практика.** самостоятельная работа «Признаки дружной семьи». Кресворд.

#### 6. Школа, класс, ты и я – дружная семья.

**Теория.** Школа, класс, ты и я. Дружба по интересам.

**Практика.** Конкурсы: Составить из отдельных частей картинку. Сбор букета. «Солдатский». «Ромашка»

### **7. Мы среди людей**

**Практика.** Игры: «Человечки», «Интервью», «Волшебная палочка», «Шарады и ребусы», «Книга чувств».

### **8. Очень подозрительный тип**

**Теория.** Разговор по телефону. Заманчивое предложение. Кричать или молчать. Кому открывать дверь.

**Практика.** Разговор по телефону.

### **9. Домашние опасности.**

**Теория.** Типы домашних опасностей.

**Практика.** Индивидуальная работа по карточкам №3.

### **10. Берегись автомобиля**

**Теория.** Правила дорожного движения.

**Практика.** Моделирование сигналов светофора.

### **11. Обобщающее занятие «Путешествие по городу Здоровейску»**

**Практика.** Игра по станциям «Путешествие по городу Здоровейску»

### **3. «Живое рядом с нами» (16 ч.)**

#### **1. Осторожно – животные!**

**Теория.** Дикие и домашние животные. Опасности, которые возможны при общении с животными.

**Практика.** Работа по карточкам №4.

#### **2. Чем отличаются птицы от других животных**

**Практика.** Интеллектуальная игра «Умники и умницы» .

#### **3. Кто такие насекомые**

**Теория.** Отличие насекомых от других живых существ.

**Практика.** кроссворд

#### **4. Вода-источник жизни и красоты.**

**Практика.** Коммуникативное упражнение «Дождь». Опыт «Вода на планете Земля». Моделирование воды в разных состояниях. Мозговой штурм «Значение воды».

#### **5. «День птиц»**

**Теория.** Разнообразии птиц нашего края. Причины перелёта птиц. Показ иллюстраций. Беседа о наблюдениях в жизни птиц.

**Практика.** Загадки о птицах. Подвижная игра «Птицы».

#### **6. Эти забавные животные**

**Теория.** Загадки. Презентация «Эти забавные животные». Видео.

**Практика.** Викторина «Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных». Работа по карточкам.

#### **7. Заповедники России**

**Теория.** Заповедник. Самый большой заповедник России. Заповедники Ставропольского края.

#### **8. Обобщающее занятие «Мир вокруг нас»**

**Теория.** Планета Земля. 9 планет Солнечной системы.

**Практика.** Мини-проект «Модель солнечной системы».

### **4. «У природы нет плохой погоды» (12 ч.)**

#### **1. Экскурсия в природу.**

**Теория.** Правила поведения в лесу и ТБ. Наблюдение за изменениями в жизни растений. Наблюдение за изменениями в жизни животных.

**Практика.** Экологическая стоянка.

#### **2. В гости к осени**

**Практика.** Экскурсия в ближайшее природное окружение.

#### **3. Невидимые нити в зимнем лесу**

**Теория.** Как зимуют растения, животные, птицы?

**Практика.** Книжка-малышка «Зимний лес».

#### 4. Весна в природе

**Теория.** Весна - это переход от зимы к лету.

**Практика.** Работа по карточкам.

#### 5. Впереди лето

**Практика.** Игра: «Лето, лето, в гости просим!»

#### 6. Обобщающее занятие «У природы нет плохой погоды»

**Теория.** Аукцион «Осенние полотна»; Аукцион пословиц и поговорок об осени; Аукцион «Последние цветы осени»

**Практика.** Викторина «Уж небо осенью дышало...». Конкурс «Осенняя мелодия»  
Сценка «Осенняя история».

#### 5. «Космос» (20 ч.)

##### 1. Посмотри вокруг. Для чего нужен космос

**Теория.** Космос. Солнечная система. Планеты солнечной системы.

**Практика.** Работа по карточкам.

##### 2. Путешествие в космос

**Практика.** Планета «Подготовка». Планета «Старт». Планета «Полет». Планета «Приземление». Планета «Слава».

##### 3. Звездное небо. Что такое созвездие

**Теория.** Звездное небо. Созвездие. Самые знаменитые созвездия.

**Практика.** Работа с картами звездного неба.

##### 4. Солнечная система – что это

**Теория.** Планеты солнечной системы. Группы планет.

**Практика.** Работа по карточкам.

##### 5. Планеты солнечной системы

**Практика.** Игра –путешествие «С приветом по планетам».

##### 6. Солнце – самая жаркая планета

**Теория.** Солнце, планета солнечной системы.

**Практика.** Опыт «самая жаркая планета». Кроссворд.

##### 7. Земля – наша планета. Люди в космосе

**Теория.** Земля – наш общий дом. Земля – планета для жизни. История космонавтики в России. Первый человек в космосе. Для чего нужны полеты в космос в современном мире.

**Практика.** Игра «Земля твоя и моя».

##### 8. Роль космоса в современном мире

**Теория.** Современная космонавтика в мире, России.

**Практика.** Игра «Мы из будущего».

##### 9. Обобщающее занятие «Космос»

**Практика.** Викторина «Звездный час».

#### 6. Итоговое занятие (2 ч.)

**Практика.** Игра – викторина «Экология устами Почемучки».

### Учебный план 3-го года обучения

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы выявления результатов усвоения программного материала
		всего	теория	практика	
I.	Вводное занятие.	2 ч.	1	1	тестирование
II.	Природа вокруг тебя	12 ч.			

1	Живая планета	2	1	1	Творческая работа
2	Человек и природа	2	1	1	коллективная работа
3	Животные	2	1	1	индивидуальная работа
4	Растения	2	1	1	коллективная работа
5	Природа вокруг	2	1	1	самостоятельная работа.
6	Обобщающее занятие «Природа вокруг тебя»	2	1	1	игра
<b>III.</b>	<b>Непостижимые тайны природы</b>	<b>22 ч.</b>			
1	Откуда берется роса на траве?	2	1	1	игра.
2	Отчего растут сосульки? Почему образуется град?	2	1	1	опыт
3	Почему за молнией слышится гром?	2	1	1	работа по карточкам
4	Откуда берется пыль? Что такое торнадо?	2	-	2	мини исследование
5	Что такое «звездный дождь»? Что такое «железный дождь»?	2	1	1	игра.
6	Живут ли в пустыне камни?	2	1	1	опрос
7	Холодные загадки природы	2	1	1	творческая работа
8	Однажды на болоте	2	1	1	игра.
9	Огнедышащие драконы	2	1	1	опыт
10	Дрожь земли	2	1	1	творческая работа
11	Обобщающее занятие «Непостижимые тайны природы»	2	1	1	мини-проект
<b>IV.</b>	<b>Вокруг света</b>	<b>12 ч.</b>			
1	Путешествие по планете. Страны мира.	2	1	1	опрос
2	По океанам, материкам и странам	2	1	1	опрос
3	Путешествие по родной стране	2	1	1	игра
4	Путешествие по Москве	2	1	1	конкурс
5	Город на Неве	2	1	1	кроссворд
6	Обобщающее занятие «Вокруг света»	2	1	1	игра-путешествие
<b>V.</b>	<b>Моя малая Родина</b>	<b>22 ч.</b>			
1	Моя семья и моя малая Родина	2	1	1	заполнение генеалогического древа
2	Красота и особенности родной природы	2	1	1	апликация
3	Животные рядом с нами	2	1	1	игра
4	Растения рядом с нами	2	1	1	опрос
5	Памятные места города Светлогорода	2	1	1	игра
6	Памятник природы гора Куцай	2	1	1	викторина
7	Лекарственные растения горы Куцай	2	1	1	изготовление мини-книжки
8	Лушниковское озеро	2	1	1	акция

9	Экскурсия «Сквер им. А.Гайдара»	2	1	1	беседа
10	Экскурсия «Родные тропинки»	2	1	1	беседа
11	Обобщающее занятие «Моя малая Родина»	2	1	1	викторина
<b>VI.</b>	<b>Итоговое занятие. «Экологическое ассорти»</b>	<b>2 ч.</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	casey-study
	<b>Итого:</b>	<b>72ч.</b>	34	38	

## Содержание программы 3 года обучения.

### 1. Вводное занятие

#### 1. Вводное занятие.

*Теория.* План работы кружка. Уточнение расписания. Проведение инструктажа по ТБ.

### 2. «Природа вокруг тебя» (12ч.)

#### 1. Живая планета

*Теория.* Экологическая игра «Живая планета».

*Практика.* Складывание животных из бумаги (на выбор) по схемам (страус, верблюд, волк, лиса, олень и др.)

#### 2. Человек и природа

*Теория.* Влияние человека на природу. Рукотворный пейзаж. Красная книга- книга жизни.

*Практика.* Коллективный коллаж «Сбережем природу!»

#### 3. Животные

*Теория.* Интересные факты о животных: почему кошка мурлычет; зачем животным хвост; правда о ежихах; зачем паукам столько глаз; зачем змея сбрасывает кожу; зачем хамелеону длинный язык и т.д

*Практика.* Динамическая открытка «Братья наши меньшие»

#### 4. Растения

*Теория.* Интересные факты о растениях: чем отличается томат от помидора; почему яблоко можно есть вместе с семечками; почему киви так назвали; что такое «Культурный василек»; почему полезна плесень; какое дерево может быть сахарным и др.

*Практика.* Коллективная работа «Васильковое поле»

#### 5. Природа вокруг

*Теория.* Загадки природы: какой материк самый маленький, что отличает Евразию от остальных материков, какой материк не принадлежит ни одному из государств, что из себя представляет Африка, почему Черное море так названо, что такое каньон, где чаще всего идут дожди?

*Практика.* Мастер-класс «Цветы на воде».

### 6. Обобщающее занятие «Природа вокруг тебя»

*Практика.* Интеллектуальная игра «Природа вокруг тебя»

### 3. Непостижимые тайны природы (22 ч.)

#### 1. Откуда берется роса на траве

*Теория.* Различные состояния воды: Роса. Туман.

*Практика.* Игра «Узнай по силуэту» на развитие воображения.

#### 2. Отчего растут сосульки. Почему образуется град.

*Теория.* Различные состояния воды: Лед. Град.

*Практика.* Опыт «Твердое состояние воды».

#### 3. Почему за молнией слышится гром.

*Теория.* Явления природы – гроза, молния, гром; роль этих явлений природы в жизни человека. Правила поведения во время грозы, защита себя во время грозы.

*Практика.* Работа по карточкам «Явление природы».

#### 4. Откуда берется пыль. Что такое торнадо.

**Теория.** Пыль, из чего она состоит, и чем мы дышим; способы борьбы с пылью (плакат-памятка). Секреты образования торнадо.

**Практика.** Как образуется пыль в помещениях (мини-исследование); рассмотреть влияние пыли на здоровье школьников (анкетирование).

#### **5. Что такое «звездный дождь». Что такое «железный дождь».**

**Теория.** Метеоры и метеориты. Видеоурок.

#### **6. Живут ли в пустыне камни.**

**Теория.** Понятие «пустыня», её обозначение на карте, климатические условия зоны пустынь, животный и растительный мир; значение природы данной зоны для человека, её использование. **Практика.** карточки для работы в парах.

#### **7. Холодные загадки природы**

**Теория.** Смена времени года. Вечная мерзлота. Снег.

**Практика.** Изготовление объемных снежинок.

#### **8. Однажды на болоте**

**Теория.** Болото: происки кикиморы или законы физики.

**Практика.** Настольная игра «На болоте».

#### **9. Огнедышащие драконы**

**Теория.** Вулканы. Действующие и спящие вулканы. Самые большие и маленькие вулканы. Вулканы на территории России.

**Практика.** Опыт «извержение вулкана»

#### **10. Дрожь земли**

**Теория.** Дрожь земли- землетрясение. Где чаще всего происходит землетрясение и от чего. **Практика.** Разработка коллажа «Как вести себя при ЧС природного характера»

#### **11. Обобщающее занятие «Непостижимые тайны природы»**

**Практика.** Мини-проект «Непостижимые тайны природы»

### **4. Вокруг света (12 ч.)**

#### **1. Путешествие по планете. Страны мира.**

**Теория.** Карта мира. Наиболее большие и влиятельные страны. Маленькие страны. Традиции и особенности национального характера.

#### **2. По океанам, материкам и странам**

**Теория.** Маленькие страны. Традиции и особенности национального характера.

#### **3. Путешествие по родной стране**

**Теория.** Карта России. Административное деление Российской Федерации.

**Практика.** Игра на внимание «Найди на карте»

#### **4. Путешествие по Москве**

**Теория.** Столица нашей Родины. Историческая справка. Невероятные факты о столице.

**Практика.** Символы Российской Федерации.

#### **5. Город на Неве**

**Теория.** Культурная столица нашего государства. Эрмитаж.

#### **6. Обобщающее занятие «Вокруг света»**

**Практика.** Игра путешествие «Вокруг света»

### **5. Моя малая Родина (22 ч.)**

#### **1. Моя семья и моя малая Родина**

**Теория.** Моя семья и моя малая Родина

**Практика.** Семейное древо

#### **2. Красота и особенности родной природы**

**Теория.** Презентация: «Красота русской природы». Разнообразие и уникальность достопримечательностей: озеро Байкал, горы Кавказа...

**Практика.** Аппликация «Красота русской природы».

#### **3. Животные рядом с нами**

**Теория.** Богатство животного мира Ставропольского края. Особенности приспособления животных по временам года. Детеныши диких животных.

*Практика.* Дидактическая игра: «Чей это голос?». Подвижная игра: «Хитрая лиса».

#### **4. Растения рядом с нами**

*Теория.* Богатство растительного мира Ставропольского края.

*Практика.* Экскурсия в теплицу.

#### **5. Памятные места города Светлограда**

*Теория.* Достопримечательности города Светлограда. История их возникновения.

*Практика.* Дидактическая игра «Угадай места - достопримечательности».

#### **6. Памятник природы гора Куцай**

*Практика.* Экскурсия «Тайные тропы горы Куцай».

#### **7. Лекарственные растения горы Куцай**

*Теория.* Лекарственные растения горы Куцай: боярышник, подорожник, одуванчик и т.д.

*Практика.* Изготовление мини-книжки «Лекарственные растения горы Куцай»

#### **8. Лушниковское озеро**

*Теория.* День воды. Водный кодекс для детей. Лушниковское озеро –озеро здоровья. Растительный, животный мир озера.

*Практика.* Акция «Голубая лента».

#### **9. Экскурсия «Сквер им. А.Гайдара»**

*Практика.* Экскурсия «Сквер им. А.Гайдара»

#### **10. Экскурсия «Родные тропинки»**

*Практика.* Экскурсия «Родные тропинки»

#### **11.Обобщающее занятие «Моя малая Родина»**

*Теория.* Викторина «Моя малая Родина»

#### **6. Итоговое занятие (2 ч.)**

*Практика.* Casy-study: «Экологическое ассорти».

### **3.Планируемые результаты**

В конце первого года обучения учащиеся должны:

-знать особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения).

- знать изменения, происходящие в живой и неживой природе с наступлением осени, зимы, весны;

- знать деревья, кустарники, животных и птиц нашей местности (по 3 вида);

- знать виды животных живого уголка;

- знать значение почвы, воды, воздуха;

- названия наиболее распространённых видов грибов своей местности;

- уметь назвать три вида лекарственных растений нашего района;

- знать для чего и почему необходимо беречь окружающую среду;

- уметь вести самостоятельные наблюдения в природе;

уметь узнавать изученные растения и животных;

- уметь применять полученные знания, в добрых делах и поступках на благо родного города;

- уметь творчески мыслить и рассуждать.

В конце второго года обучения учащиеся должны:

-знать основы здорового образа жизни необходимые для их возраста;

-знать основные правила поведения в природе;

-знать наиболее распространённые виды животных и растений Ставропольского края;

-знать значение космоса для человека, планеты солнечной системы;

-уметь определять животных по следам;

-уметь определять растения по листочкам.

В конце третьего года обучения учащиеся должны:

-знать названия основных природных явлений характерных для России;

- знать отличительные особенности стран мира, их традиции, обычаи;
- знать природные достопримечательности своей малой Родины;
- уметь ориентироваться по карте мира.

**Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:**

*личностные:*

- навыки здорового образа жизни;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- прочные межличностные отношения в коллективе: чувство коллективизма, взаимовыручки и товарищеской поддержки;

*метапредметные:*

- саморазвитие, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- самостоятельность в действиях при определении цели обучения, в постановке и формулировании для себя новых задач в познавательной деятельности;
- соотнесение своих действий с планируемым результатом, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата;
- сотрудничество и совместная деятельность с педагогом и сверстниками; работа в группе и индивидуально;

*образовательные:*

- познавательный интерес к расширению и углублению знаний по вопросам экологии;
- практические умения и навыки;
- наблюдательность, способность к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественный вкус и творческое воображение;
- устойчивый интерес к творческой деятельности.

**РАЗДЕЛ 2.**

**Комплекс организационно-педагогических условий:**

**I. Календарный учебный график**

<b>Продолжительность учебного года</b>	<b>Режим работы</b>
Начало учебного года: 15 сентября	Режим работы объединения по расписанию.
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий: <i>45 минут</i> Продолжительность перемен: <i>15 минут</i>
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Занятия проходят в 1 смену

**Режим работы в период школьных каникул:**

В период осенних и весенних каникул проводятся занятия в разной форме: походы, экскурсии, соревнования и другие формы работы.

В период с 31.12 по 08.01. – Новогодние каникулы.

**Календарный учебный график 1 года обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Комбинирован	2	<b>Вводное занятие. Земля - наш общий дом.</b>	МБУ ДО РДЭЦ	Анкетирование



				ное				
2.				Комби ниро- ван ное	2	Моя планета – прекрасная Земля	МБУ ДО РДЭЦ	Виктори- на
3.				Комби ниро- ван ное	2	Условия жизни на Земле	МБУ ДО РДЭЦ	Работа по карточкам
4.				Комби ниро- ван ное	2	Живая и неживая природа	МБУ ДО РДЭЦ	Творчес- кая работа по выбору «Приметы живой и неживой природы»
5.				Комби ниро- ван ное	2	Растения в природе	МБУ ДО РДЭЦ	Устный опрос
6.				Комби ниро- ван ное	2	Грибы. Какие грибы живут на деревьях	МБУ ДО РДЭЦ	Творчес- кая работа «Грибы», изготовле ние аплика- ции из крупы
7.				Комби ниро- ван ное	2	Соседи по планете	МБУ ДО РДЭЦ	Виктори- на
8.				Комби ниро- ван ное	2	Экскурсия «Как прекрасен этот мир»	МБУ ДО РДЭЦ	Конкурс рисунков
9.				Комби ниро- ван ное	2	Обобщающее занятие	МБУ ДО РДЭЦ	Виктори- на
10.				Комби ниро- ван ное	2	Почему бывает зима и лето, осень и весна	МБУ ДО РДЭЦ	Тематичес кая игра
11.				Комби ниро- ван ное	2	Экскурсия « Бархатная осень»	МБУ ДО РДЭЦ	Игра
12.				Комби ниро- ван	2	Обобщающее занятие «В гостях у художницы	МБУ ДО РДЭЦ	Крос- сворд

				ное		Осени»		
13.				Комби ниро- ван ное	2	Что такое почва. Кто живет в почве	МБУ ДО РДЭЦ	Виктори- на
14.				Комби ниро- ван ное	2	А воздух совсем ничего не весит	МБУ ДО РДЭЦ	Самостоя- тельная работа
15.				Комби ниро- ван ное	2	Реки, речки и моря на Земле текут не зря	МБУ ДО РДЭЦ	Виктори- на
16.				Комби ниро- ван ное	2	Обобщающее занятие	МБУ ДО РДЭЦ	Case-study
17.				Комби ниро- ван ное	2	Почему зимой не бывает дождика, а все снег да снег	МБУ ДО РДЭЦ	Развиваю- щая игра
18.				Комби ниро- ван ное	2	Зачем зимой снег	МБУ ДО РДЭЦ	Работа по карточкам
19.				Комби ниро- ван ное	2	Растения зимой.	МБУ ДО РДЭЦ	Самостоя- тельная работа
20.				Комби ниро- ван ное	2	Где и как зимуют животные и насекомые	МБУ ДО РДЭЦ	Крос- сворд
21.				Комби ниро- ван ное	2	Экскурсия «Зимующие птицы»	МБУ ДО РДЭЦ	игра
22.				Комби ниро- ван ное	2	Почему белого мишку вписали в Красную книжку. Красная книга – что это.	МБУ ДО РДЭЦ	Творчес- кий проект
23.				Комби ниро- ван ное	2	Зима в искусстве. Конкурс на лучший рисунок	МБУ ДО РДЭЦ	Конкурс рисунков
24.				Комби ниро- ван ное	2	Обобщающее занятие «Зимушка, зима»	МБУ ДО РДЭЦ	Игра
25.				Экскур	2	Какой зверь	МБУ	Опрос

				сия		самый хищный на Земле	ДО РДЭЦ	
26.				Комбинированное	2	Зачем тигру полоски, а жирафу пятна	МБУ ДО РДЭЦ	Творческая работа
27.				Комбинированное	2	Почему кузнечик зеленый	МБУ ДО РДЭЦ	Игра
28.				Комбинированное	2	Почему кошка так часто умывается. Для чего кошкам усы	МБУ ДО РДЭЦ	Викторина
29.				Комбинированное	2	Почему волк, заяц, лиса и медведь очутились в сказке.	МБУ ДО РДЭЦ	Лото
30.				Комбинированное	2	Обобщающий урок «Кто есть кто»	МБУ ДО РДЭЦ	Игра
31.				Комбинированное	2	Иду в страну лучистую по имени Весна	МБУ ДО РДЭЦ	Самостоятельная работа
32.				Комбинированное	2	Один раз в год сады цветут	МБУ ДО РДЭЦ	Игра
33.				Комбинированное	2	Как можно спасти подснежник	МБУ ДО РДЭЦ	Творческая работа
34.				Комбинированное	2	Экскурсия «Животные живого уголка»	МБУ ДО РДЭЦ	экскурсия
35.				Игра	2	Обобщающее занятие «Приход весны»	МБУ ДО РДЭЦ	викторина
36.				Конкурс	2	Итоговое занятие	МБУ ДО РДЭЦ	Конкурс

Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

1.				Беседа, рассказ инструктаж	2	<b>Вводное занятие.</b>	МБУ ДО РДЭЦ	тестирование
2.				Комбинированное	2	Я - человек	МБУ ДО РДЭЦ	Самостоятельная работа
3.				Комбинированное	2	Организм человека.	МБУ ДО РДЭЦ	Самостоятельная работа
4.				Комбинированное	2	Если хочешь быть здоров!	МБУ ДО РДЭЦ	работа по карточкам
5.				Комбинированное	2	Режим дня – что это?	МБУ ДО РДЭЦ	игра по закреплению
6.				Комбинированное	2	Наша дружная семья	МБУ ДО РДЭЦ	Самостоятельная работа.
7.				Комбинированное	2	Школа, класс, ты и я- дружная семья	МБУ ДО РДЭЦ	Самостоятельная работа.
8.				Комбинированное	2	Мы среди людей	МБУ ДО РДЭЦ	конкурс
9.				Комбинированное	2	Очень подозрительный тип	МБУ ДО РДЭЦ	игра.
10.				Комбинированное	2	Домашние опасности	МБУ ДО РДЭЦ	Опасные ситуации- разбор задач по поведению в трудной ситуации
11.				Комбинированное	2	Берегись автомобиля	МБУ ДО РДЭЦ	Экологическая игра.
12.				Комбинированное	2	Обобщающее занятие «Путешествие по	МБУ ДО РДЭЦ	игра на закреплении

				ное		городу Здоровейску»		
13.				Комби ниро- ван ное	2	Осторожно – животные!	МБУ ДО РДЭЦ	игра.
14.				Комби ниро- ван ное	2	Чем отличаются птицы от других животных?	МБУ ДО РДЭЦ	опрос
15.				Комби ниро- ван ное	2	Кто такие насекомые?	МБУ ДО РДЭЦ	Игра
16.				Комби ниро- ван ное	2	Вода – источник жизни и красоты	МБУ ДО РДЭЦ	кроссворд
17.				Комби ниро- ван ное	2	«День птиц»	МБУ ДО РДЭЦ	фотоотчет
18.				Комби ниро- ван ное	2	Эти забавные животные	МБУ ДО РДЭЦ	творческа я работа
19.				Комби ниро- ван ное	2	Заповедники России	МБУ ДО РДЭЦ	викторина
20.				Комби ниро- ван ное	2	Обобщающее занятие «Мир вокруг нас»	МБУ ДО РДЭЦ	игра
21.				Комби ниро- ван ное	2	Экскурсия в природу	МБУ ДО РДЭЦ	разбор экологиче ской ситуации
22.				Комби ниро- ван ное	2	В гости к осени	МБУ ДО РДЭЦ	викторина
23.				Комби ниро- ван ное	2	Невидимые нити в зимнем лесу	МБУ ДО РДЭЦ	конкурс
24.				Комби ниро- ван ное	2	Весна в природе	МБУ ДО РДЭЦ	кроссворд
25.				Экскур	2	Впереди лето	МБУ	викторина

				сия			ДО РДЭЦ	
26.				Комби ниро- ван ное	2	Обобщающее занятие «У природы нет плохой погоды»	МБУ ДО РДЭЦ	кроссворд
27.				Комби ниро- ван ное	2	Посмотри вокруг. Для чего нужен космос?	МБУ ДО РДЭЦ	экологиче ская задача
28.				Комби ниро- ван ное	2	Путешествие в космос	МБУ ДО РДЭЦ	игра
29.				Комби ниро- ван ное	2	Звездное небо. Что такое созвездие?	МБУ ДО РДЭЦ	развиваю щая игра
30.				Комби ниро- ван ное	2	Солнечная система – что это?	МБУ ДО РДЭЦ	тест
31.				Комби ниро- ван ное	2	Планеты солнечной системы	МБУ ДО РДЭЦ	викторина
32.				Комби ниро- ван ное	2	Солнце – самая жаркая планета	МБУ ДО РДЭЦ	экологиче ская задача
33.				Комби ниро- ван ное	2	Земля – наша планета. Люди в космосе	МБУ ДО РДЭЦ	игра
34.				Комби ниро- ван ное	2	Земля – наша планета. Люди в космосе	МБУ ДО РДЭЦ	Творчес- кий проект
35.				Игра	2	Роль космоса в современном мире	МБУ ДО РДЭЦ	дидактич. игра
36.				Кон- курс	2	Обобщающее занятие «Космос»	МБУ ДО РДЭЦ	триз

Календарный учебный график 3 года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Вре- мя прове- дения заня- тия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контроля
-------	-------	-------	---	------------------	---------------------	--------------	-------------------------	-------------------

1.					2	<b>Вводное занятие.</b>	МБУ ДО РДЭЦ	тестирова ние
2.					2	Живая планета	МБУ ДО РДЭЦ	Творчес- кая работа
3.					2	Человек и природа	МБУ ДО РДЭЦ	коллектив ная работа
4.					2	Животные	МБУ ДО РДЭЦ	Индиви- дуальная работа
5.					2	Растения	МБУ ДО РДЭЦ	Коллекти- вная работа
6.					2	Природа вокруг	МБУ ДО РДЭЦ	Самостоя- тельная работа.
7.					2	Обобщающее занятие «Природа вокруг тебя»	МБУ ДО РДЭЦ	игра
8.					2	Откуда берется роса на траве?	МБУ ДО РДЭЦ	игра.
9.					2	Отчего растут сосульки? Почему образуется град?	МБУ ДО РДЭЦ	опыт
10.					2	Почему за молнией слышится гром?	МБУ ДО РДЭЦ	работа по карточкам
11.					2	Откуда берется пыль? Что такое торнадо?	МБУ ДО РДЭЦ	мини исследова ние
12.					2	Что такое «звездный дождь»? Что такое «железный дождь»?	МБУ ДО РДЭЦ	игра.
13.					2	Живут ли в пустыне камни?	МБУ ДО РДЭЦ	опрос
14.					2	Холодные загадки природы	МБУ ДО РДЭЦ	творческа я работа
15.					2	Однажды на болоте	МБУ ДО РДЭЦ	игра.
16.					2	Огнедышащие драконы	МБУ ДО РДЭЦ	опыт
17.					2	Дрожь земли	МБУ	творческа

							ДО РДЭЦ	я работа
18.					2	Обобщающее занятие «Непостижимые тайны природы»	МБУ ДО РДЭЦ	мини- проект
19.					2	Путешествие по планете. Страны мира.	МБУ ДО РДЭЦ	опрос
20.					2	По океанам, материкам и странам	МБУ ДО РДЭЦ	опрос
21.					2	Путешествие по родной стране	МБУ ДО РДЭЦ	игра
22.					2	Путешествие по Москве	МБУ ДО РДЭЦ	конкурс
23.					2	Город на Неве	МБУ ДО РДЭЦ	кроссворд
24.					2	Обобщающее занятие «Вокруг света»	МБУ ДО РДЭЦ	игра- путешес- твие
25.					2	Моя семья и моя малая Родина	МБУ ДО РДЭЦ	Заполне- ние генеалогиче- ского древа
26.					2	Красота и особенности родной природы	МБУ ДО РДЭЦ	Аплика- ция
27.					2	Животные рядом с нами	МБУ ДО РДЭЦ	игра
28.					2	Растения рядом с нами	МБУ ДО РДЭЦ	опрос
29.					2	Памятные места города Светлограда	МБУ ДО РДЭЦ	игра
30.					2	Памятник природы гора Куцай	МБУ ДО РДЭЦ	викторина
31.					2	Лекарственные растения горы Куцай	МБУ ДО РДЭЦ	изготовле- ние мини- книжки
32.					2	Лушниковское озеро	МБУ ДО РДЭЦ	акция
33.					2	Экскурсия «Сквер	МБУ	беседа



						им. А.Гайдара»	ДО РДЭЦ	
34.				2	Экскурсия «Родные тропинки»	МБУ ДО РДЭЦ		беседа
35.				2	Обобщающее занятие «Моя малая Родина»	МБУ ДО РДЭЦ		викторина
36.				2	<b>Итоговое занятие.</b> «Экологическое ассорти»	МБУ ДО РДЭЦ		easy-study

## II. Условия реализации программы

**1. Материально-техническое обеспечение:** Кабинет, столы - 6 шт., стулья, соответствующие возрасту детей-12 шт., доска для демонстрации наглядных пособий, компьютер, мультимедийное оборудование,

**2. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает сотрудничество с:**

- психологом и педагогом-организатором;
- родителями или законными представителями;
- учителем.

**3. Кадровое обеспечение:** Для реализации программы необходим специалист имеющий педагогическое образования.

**4. Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления.**

Педагогом для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений детей по сезонам и отдельным темам занятий. Используются следующие формы: игровые упражнения, задания в занимательной форме, анализ продукта деятельности- рисунок, поделки.

Образовательные результаты отслеживаются и фиксируются в журнале посещаемости, аналитической справке, отзывах детей и родителей.

Работа детей оценивается и стимулируется с помощью – медалей, небольших памятных призов, присвоением званий «лучший знаток природы», «экознайка» и т. д. Формами подведения итогов на сезонных праздниках могут быть игры, конкурсы.

В конце изучения программы, на последнем занятии проводится фестиваль творчества в форме конкурсно - игровой программы по всему курсу с творческими посвящениями детей (стихами, загадками, песнями) по темам раздела программы, с подведением итогов на месте проведения сезонных экскурсий, с вручением памятных призов.

### Методика отслеживания результатов

#### Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<i>Промежуточный контроль</i>		
В середине учебного года	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, соревнование, творческая работа, опрос, самостоятельная работа, анкетирование

<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.</p> <p>Определение результатов обучения.</p> <p>Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения</p>	<p>Выставка, конкурс, фестиваль, праздник, концерт, творческая работа, опрос, самостоятельная работа, анкетирование и др.</p>

#### **Возможные формы фиксации результатов:**

<b>Спектр способов и форм выявления результатов</b>	<b>Спектр способов и форм фиксации результатов</b>	<b>Спектр способов и форм предъявления результатов</b>
Беседа, опрос, диагностика, анкетирование, анализ приобретенных навыков в устной форме, конкурсы.	Анкеты, грамоты, дипломы, журнал, тестирование, протоколы диагностик, маршрутные листы, фото.	Выставка, конкурс, фестиваль, праздник, концерт, творческая работа, опрос, самостоятельная работа, анкетирование, итоговое занятие и др.

#### **Критерии оценки знаний, умений, навыков**

<b>Оптимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>	<b>Ниже среднего</b>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения).</li> <li>- изменения, происходящие в живой и неживой природе с наступлением осени, зимы, весны;</li> <li>- деревья, кустарники, животных и птиц нашей местности (по 3 вида);</li> <li>- виды животных живого уголка;</li> <li>- знать значение почвы, воды, воздуха;</li> <li>- названия наиболее распространённых видов грибов (не менее 5) своей местности;</li> <li>- знать для чего и почему необходимо беречь окружающую среду;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назвать три вида лекарственных растений нашего района;</li> <li>- вести самостоятельные</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения).</li> <li>- изменения, происходящие в живой и неживой природе с наступлением осени, зимы, весны;</li> <li>- деревья, кустарники, животных и птиц нашей местности (по 2 вида);</li> <li>- виды животных живого уголка;</li> <li>- знать значение почвы, воды, воздуха;</li> <li>- названия наиболее распространённых видов грибов (не менее 3) своей местности;</li> <li>- знать для чего и почему необходимо беречь окружающую среду;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назвать 2 вида лекарственных растений нашего района;</li> <li>- вести самостоятельные или со взрослыми наблюдения</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира).</li> <li>- некоторые изменения, происходящие в живой и неживой природе с наступлением осени, зимы, весны;</li> <li>- деревья, кустарники, животных и птиц нашей местности (по 1 виду);</li> <li>- виды животных живого уголка;</li> <li>- знать значение почвы, воды, воздуха;</li> <li>- названия наиболее распространённых видов грибов (не менее 3) своей местности;</li> <li>- знать для чего и почему необходимо беречь окружающую среду;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назвать одно лекарственное растение нашего района;</li> <li>- вести самостоятельные или со взрослыми наблюдения в</li> </ul>

наблюдения в природе; - уметь применять полученные знания, в добрых делах и поступках на благо родного города; - уметь творчески мыслить и рассуждать.	в природе; - уметь творчески мыслить и рассуждать.	природе.
--	---	----------

### 5.Оценочные материалы:

Программа предусматривает проведение диагностики и тестирования обучающихся с целью контроля за уровнем усвоения знаний и степенью реализации программного материала. Диагностика позволяет систематизировать и наглядно оформить представления педагога о детях, которые занимаются в объединении, организовать деятельность с использованием методов, максимально раскрывающих потенциал каждого ребенка. Анализ результатов диагностики позволяет подобрать эффективные способы организации детского коллектива, определить перспективу развития образовательного процесса.

#### **Педагогическая диагностика состоит из трех этапов:**

*Входная диагностика* (проводится при наборе или на начальном этапе формирования детского объединения) – это изучение отношения ребенка к выбранной теме, его жизненный опыт в соответствии с направленностью программы, личностные качества ребенка.

*Промежуточная диагностика* (проводится на конец первого полугодия) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

*Итоговая диагностика* (проводится в конце учебного года) – это проверка формирования личностных, предметных и метапредметных компетенций.

*Текущая диагностика* проводится после изучения каждого раздела программы, что позволяет своевременно корректировать объем и интенсивность учебной нагрузки, выявить интерес к рассматриваемым темам.

Формы диагностики могут быть: дидактическая игра, тестирование, анкетирование; обобщающее занятие: КВН, викторина, конференция.

#### **Входная диагностика:**

(1 б)1. В какой стране ты живёшь?

а)Франция,                      б)Россия,                      в)Англия.

(1 б)2. Мы живём на планете:

а) Венера,                      б) Луна,                      в) Земля.

(1 б)3. Как называются животные, у которых тело покрыто чешуёй?

а) птицы,                      б)рыбы,                      в)млекопитающие.

(1 б)4. Без чего человек не может прожить и нескольких минут?

а) пища,                      б) вода,                      в) воздух.

(12Б) 5.Соберите и запишите из букв названия животных:

1. БРУСКА - \_\_\_\_\_
2. ОБКАСА - \_\_\_\_\_
3. ВЮРДЛЕБ - \_\_\_\_\_
4. ЛЁЗОК - \_\_\_\_\_
5. КОКРОЛИД- \_\_\_\_\_
6. БАКАН - \_\_\_\_\_
7. ЕТЮНЛЬ - \_\_\_\_\_
8. РОНОСОГ - \_\_\_\_\_
9. АПХАРЕЧЕ - \_\_\_\_\_
10. ШАЛОДЬ - \_\_\_\_\_
11. БРЕЗА - \_\_\_\_\_
12. ШКОАК - \_\_\_\_\_

(6 б) 6. Соедини слова из первого столбика со словами второго столбика:

Животные: медведь, пчела, собака, курица, лиса, муравей

Жилище: улей, курятник, конура, муравейник, берлога, нора

(3 б) 7. Подчеркните лишнее слово в каждой строке. Объясните ваш выбор:

а) яблоня, груша, ирис, вишня;

б) чеснок, лилия, астра, гладиолус;

в) рожь, горох, пшеница, просо.

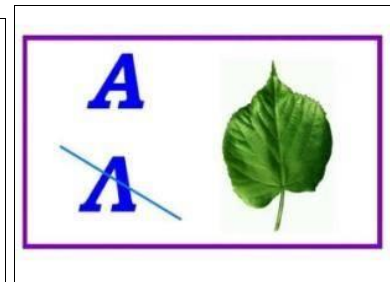
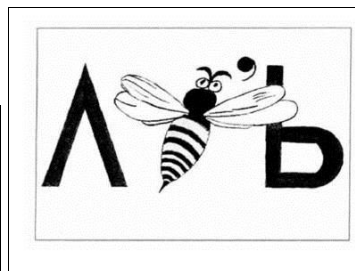
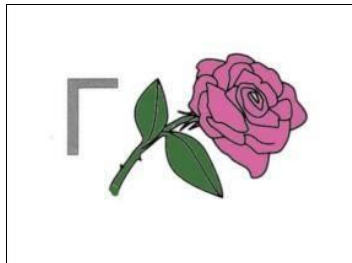
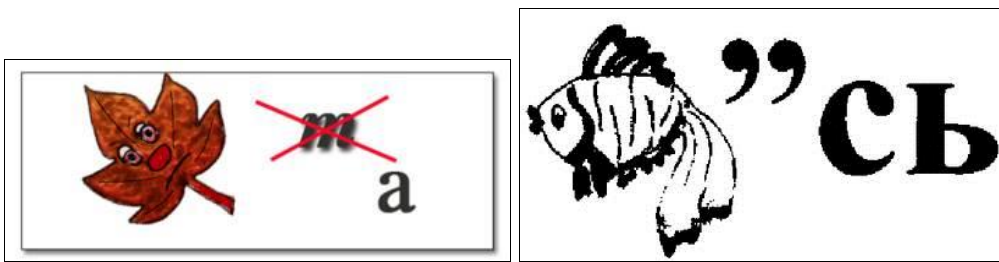
Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом

Процент выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
90 – 100%	19-25	повышенный уровень
70 – 89%	14-18	средний уровень
50 – 69%	9-12	базовый уровень
Менее 50%	8 и ниже	низкий уровень

**Промежуточная диагностика:**

(12б) 1. Разгадайте ребусы





(5 б) 2.

От каких деревьев эти листья? Напиши.

(6 б) 3. Разгадайте кроссворд



Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом

Процент выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
90 – 100%	19-23	повышенный уровень
70 – 89%	14-18	средний уровень
50 – 69%	9-12	базовый уровень
Менее 50%	8 и ниже	низкий уровень

**Итоговая диагностика:**

*Путешествие по осеннему лесу*

Каждую осень лес преобразается до неузнаваемости и играет множеством ярких красок. Именно это и нравилось ёжику, когда он каждое утро выходил на прогулку и пополнял свои запасы на зиму. По синему небу плыли белые кучевые, а местами – слоистые, облака. Они предвещали скорый дождь. Но ёжику больше нравились перистые облака, когда было тепло и солнечно!

Изредка раздавалось пение птиц. Природа удивляла своими ароматами листьев и травы. Вдруг ёжик услышал хруст под ногами. Это был ковёр из разноцветных листьев, которые деревья сбрасывают холодной осенью, готовясь к зиме. Замёрзшая вода из земли уже не поступает в корни растений, а листья продолжают испарять воду. Поэтому, чтобы не погибнуть от потери влаги, растения их сбрасывают. От испуга ёж свернулся в клубок и покатился под гору, насаживая себе на иголки спрятавшиеся в листе грибы.

Выкатившись из леса, Колючая Голова прислушался... На нежных полевых цветах весело стрекотали кузнечики. Это они прощались с перелётными птицами, которые с наступлением холодов, улетают в тёплые края, где больше пищи. Ведь птицы

питаются насекомыми, которые холодной осенью спрячутся под кору деревьев или погибают.

Мимо по тропинке пробежали дети. Они осторожно погладили ёжика и опять начали собирать мусор на опушке леса. Ребята часто приходят сюда с учителем и убирают стеклянные и пластиковые бутылки после равнодушных туристов. Дети любят свой лес! Потом мальчики сортируют мусор по ярким цветным контейнерам: в зелёный складывают стекло, в синий – бумагу, в жёлтый – пластик, а в красный – металл или отходы от продуктов. Ребята знают, что отдельный сбор мусора необходим для того, чтобы из всех бытовых отходов выделять полезные материалы, годные для переработки и повторного использования.

Наступил холодный вечер. Ёж отправился домой. Неожиданно в темноте, разрезая крыльями воздух, в поисках пищи, пронеслась хищная птица - сова. Колючая Голова поспешил домой – в норку. Он был доволен своей прогулкой и собранными запасами на зиму. Все готовятся к зиме!

Ответь на вопросы:

1. Почему лиственные деревья и кустарники осенью сбрасывают свои листья?

- А) Чтобы листья не замёрзли;
- В) Листопад – это очень красиво;
- С) Чтобы растению хватило влаги на долгую зиму;

Соедини стрелками предметы живой и неживой природы:



ЖИВАЯ ПРИРОДА



НЕЖИВАЯ ПРИРОДА



2. Подпиши под иллюстрациями названия облаков:



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какие облака способствуют выпадению осадков?

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

3. Реши задачу:

«Клён сбросил 10 листьев, а сосна сбросила на 3 иголки меньше, чем клён. Сколько иголок сбросила сосна?»

4. Реши практическую задачу по экологии:

«Сова – хищная птица, которая питается грызунами. Грызуны питаются растениями. Что произойдёт с совами, если человек будет истреблять на полях грызунов: мышей, сусликов, которые уничтожают посевы культурных растений?»

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Реши практическую задачу по экологии:

«Оля любит полевые цветы. Хочет нарвать красивый букет домой. Посоветуй, что ей делать? – Ведь среди сорванных цветов могут быть лекарственные растения. И цветы могут служить пищей для травоядных диких животных».

\_\_\_\_\_

6. Как птицы понимают, что пришла пора отлёта в тёплые края? Отметь ответ галочкой.

А) Стало меньше пищи;

Б) День стал короче;

В) Стало холоднее;

7. Выбери галочкой правильный ответ на вопрос. Перед тем, как выбросить мусор, его необходимо:



А) Положить около контейнера;

Б) Рассортировать по контейнерам;

В) Положить в один контейнер;

8.Соедини стрелочками: какие отходы выбрасываются в зелёный контейнер? В жёлтый? В синий?

А) пластик

Б) стекло

В) бумагу



Ответы

№ задания	Вариант	Максимальный балл
1	С) Чтобы растению хватило влаги на долгую зиму; Указать все 5 предметов живой и неживой природы – правильно – это 5 баллов.	6
2	1. Перистые 2. Кучевые 3. Слоистые  Кучевые и слоистые способствуют выпадению осадков	2
3	$10-3=7$ (иг)	2
4	Совы погибнут из-за нехватки пищи (грызунов).	3
5	Нельзя в поле рвать цветы.	3
6	А) Стало меньше пищи;	1
7	Б) Рассортировать по контейнерам;	2
8	в зелёный контейнер - Б) стекло В жёлтый - А) пластик В синий - В) бумагу	2
	Итого:	21 б.

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом

Процент выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
90 – 100%	19-21	повышенный уровень
70 – 89%	14-18	средний уровень
50 – 69%	9-12	базовый уровень
Менее 50%	8 и ниже	низкий уровень

### III. Методическое обеспечение программы

#### Первый год обучения.

##### **1. Вводное занятие.**

Основная цель раздела - познакомить учащихся с планом работы объединения, уточнение расписания, проведение инструктажа по технике безопасности в кабинете, выявить уровень первичных знаний по темам программы, а так же проведение заочной экскурсии по учреждению.

##### **2. Моя планета - прекрасная Земля.**

Основная цель раздела - познакомить воспитанников с разнообразными формами жизни на Земле, с их природными особенностями; с различными природными сообществами и их типичными обитателями: растениями и животными, а так же их пользе для человека.

Главной формой работы, позволяющей достигнуть цель, в данном разделе является экскурсия по окрестностям города, проведение конкурса рисунков по теме «Моя планета - прекрасная Земля», занятия познавательного характера по темам раздела.

Для закрепления знаний проводится обобщенное занятие в форме игры.

- *методы обучения и воспитания:* словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, поощрение, стимулирование.

- *формы организации образовательного процесса:* индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

- *формы организации занятия:* беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.

- *формы деятельности детей:* сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

- *педагогические технологии:* здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;

- *дидактические материалы-* раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям, диалоги, монологи и т.д.

##### **3. В гостях у художницы Осени**

Основная цель раздела - знакомство с воспитанников с сезонными изменениями, воспитанники знакомятся с птицами своей местности, узнают причины перелета птиц, получают ответы на вопросы «почему осенью идет дождь?», «откуда прилетает ветер?», «почему цветы красивые и пахнут?».

Достижению целей будут способствовать разнообразные формы занятия: экскурсия в городской парк, беседы с детьми, проведение викторин по темам раздела.

Обобщающее занятие по теме: «В гостях у художницы Осени».

Для проверки усвояемости знаний проводится конкурсное занятие «Умники и умницы».

- *методы обучения и воспитания:* словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, поощрение, стимулирование.

- *формы организации образовательного процесса:* индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

-*формы организации занятия*: беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.

- *формы деятельности детей*: сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

- *педагогические технологии*: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;

- *дидактические материалы*- раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям, диалоги, монологи и т.д.

#### **4. Почва, воздух и вода...**

Основная цель данного раздела: ознакомление с почвой, воздухом, значением воды в природе.

Реализация данной цели осуществляется путем показов презентации о воздухе и воде, сопровождаемые рассказом педагога. В конце раздела проводится викторина по закреплению знаний.

Обобщающее занятие проводится в форме игры «Звездный час».

- *методы обучения и воспитания*: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, поощрение, стимулирование.

- *формы организации образовательного процесса*: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

-*формы организации занятия*: беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.

- *формы деятельности детей*: сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

- *педагогические технологии*: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;

- *дидактические материалы*- раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям, диалоги, монологи и т.д.

#### **5. «Зимушка, зима...»**

Целью раздела являются - знакомство кружковцев с сезонными изменениями в природе, пояснение ответов на вопросы: «почему зимой не бывает дождика, а все снег да снег?», «зачем зимой снег?», «отчего зимой у елки зеленые иголки?», «где и как зимуют животные и насекомые?», знакомство с Красной книгой.

Главной формой работы является экскурсии «Зимующие птицы», беседы с детьми, показ презентации по теме, проведение конкурса рисунков по теме раздела.

Обобщающее занятие по теме «Зимушка, зима...».

Для проверки усвояемости знаний проводятся конкурсные задания.

- *методы обучения и воспитания*: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, поощрение, стимулирование.

- *формы организации образовательного процесса*: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

-*формы организации занятия*: беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.

- *формы деятельности детей*: сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

- *педагогические технологии*: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;

- *дидактические материалы*- раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям, диалоги, монологи и т.д.

#### **6. Кто есть кто**

Основная цель раздела - знакомство воспитанников с интересными фактами жизни животных, особенностями их окраски и поведения.

Достижению цели будут способствовать такие формы работы: рассказ, беседа, экологические игры.

Проводится обобщающее занятие по теме «Кто есть кто».

Для проверки усвояемости знаний проводятся игра «Угадай-ка».

- *методы обучения и воспитания:* словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, поощрение, стимулирование.

- *формы организации образовательного процесса:* индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

- *формы организации занятия:* беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.

- *формы деятельности детей:* сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

- *педагогические технологии:* здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;

- *дидактические материалы-* раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям, диалоги, монологи и т.д.

### **7. Весна, весна! И все ей радо!**

Целью раздела является: знакомство воспитанников с сезонными изменениями в природе, с особенностями поведения животных и птиц с изменениями погодных условий, с первоцветными растениями.

Реализация данной цели осуществляется путем рассказа, сопровождающегося показ слайдов, а так же экскурсии в городской парк, беседа с детьми об их наблюдениях в природе весной.

Обобщающее занятие «Приход весны».

Для проверки усвояемости знаний используется такая форма контроля, как конкурс рисунков о весне, викторины, задания.

- *методы обучения и воспитания:* словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, поощрение, стимулирование.

- *формы организации образовательного процесса:* индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

- *формы организации занятия:* беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.

- *формы деятельности детей:* сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

- *педагогические технологии:* здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;

- *дидактические материалы-* раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям, диалоги, монологи и т.д.

### **8. Итоговое занятие.**

Организация выставки лучших рисунков, поделок из природного материала.

Проводится конкурсная программа «Почемучка». Вручение похвальных листов юным «Почемучкам».

### **Второй год обучения.**

#### **1. Вводное занятие.**

Основная цель раздела - познакомить учащихся с планом работы объединения, уточнение расписания, проведение инструктажа по технике безопасности в кабинете, выявить уровень первичных знаний по темам программы.

#### **2. Я - человек.**

Основная цель раздела - познакомить воспитанников с главным отличием человека от животных, о строении тела человека, о здоровье, как о важнейшем богатстве человека, о правилах личной гигиены, режиме дня, профилактике заболеваний, о правилах поведения в обществе.

Главной формой работы, позволяющей достигнуть цель в данном разделе является беседа по темам раздела, показ презентаций, проведение игр интеллектуального, развивающего и познавательного характера:

- *методы обучения и воспитания:* словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, поощрение, стимулирование.

- *формы организации образовательного процесса:* индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

- *формы организации занятия:* беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.

- *формы деятельности детей:* сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

- *педагогические технологии:* здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;

- *дидактические материалы-* раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям, диалоги, монологи и т.д.

### **3. Живое рядом с нами.**

Основная цель данного раздела - знакомство с воспитанников с различными видами животных, птиц, насекомых; с правилами поведения со всем живым что нас окружает, с самыми большими заповедниками России и их значением для животных и птиц.

Достижению целей будут способствовать разнообразные формы занятия: показ презентаций, беседы с детьми, проведение викторин по темам раздела.

- *методы обучения и воспитания:* словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, поощрение, стимулирование.

- *формы организации образовательного процесса:* индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

- *формы организации занятия:* беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.

- *формы деятельности детей:* сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

- *педагогические технологии:* здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;

- *дидактические материалы-* раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям, диалоги, монологи и т.д.

В конце раздела обобщающее занятие по теме: «Живое рядом с нами».

### **4. У природы нет плохой погоды.**

Основная цель данного раздела: продолжение знакомства с сезонными изменениями в природе, и необычными природными явлениями. Достижению целей будут способствовать разнообразные формы занятия: экскурсии в природу, беседы, экологические игры.

Проводится обобщающее занятие по теме: «У природы нет плохой погоды».

Для проверки усвояемости знаний проводится игра «Осень –лето!».

- методы обучения и воспитания:* словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, поощрение, стимулирование.

- *формы организации образовательного процесса:* индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

*-формы организации занятия:* беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.

*- формы деятельности детей:* сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

*- педагогические технологии:* здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;

*- дидактические материалы-* раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям, диалоги, монологи и т.д.

### **5. Космос.**

Целью раздела: знакомство кружковцев с космосом, с основными созвездиями, с планетами солнечной системы: Солнце, Земля, о роли освоения космоса в современном мире, о людях побывавших в космосе.

Главной формой работы является беседы с детьми об их наблюдениях происходящих на небе, показ презентации по теме, проведение конкурса рисунков по теме раздела.

Обобщающее занятие в форме ролевой игры «Космос».

Для проверки усвояемости знаний проводятся конкурсные задания.

### **9. Итоговое занятие.**

Закрепление изученного материала по всем разделам программы проводится в форме обобщающего занятия «Экология устами Почемучки». По итогам года учащимся вручаются похвальные листы и благодарственные письма.

## **Третий год обучения.**

### **1.Вводное занятие.**

Основная цель раздела - познакомить учащихся с планом работы объединения, уточнение расписания, проведение инструктажа по технике безопасности в кабинете, выявить уровень первичных знаний по темам программы.

### **2. Природа вокруг тебя.**

Основная цель раздела - познакомить учащихся с природой окружающей человека, их взаимосвязь и необходимостью охраны и защиты.

Главной формой работы, позволяющей достигнуть цель в данном разделе могут быть беседы по темам раздела, показ презентаций, проведение игр интеллектуального, развивающего и познавательного характера:

*- методы обучения и воспитания:* словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, поощрение, стимулирование.

*- формы организации образовательного процесса:* индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

*-формы организации занятия:* беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.

*- формы деятельности детей:* сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

*- педагогические технологии:* здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;

*- дидактические материалы-* раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям, диалоги, монологи и т.д.

### **3. Непостижимые тайны природы.**

Основная цель данного раздела - знакомство учащихся с загадочными и непостижимыми природными явлениями.

Достижению целей могут способствовать разнообразные формы занятия: показ презентаций, беседы с детьми, проведение викторин по темам раздела.

- *методы обучения и воспитания:* словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, поощрение, стимулирование.
- *формы организации образовательного процесса:* индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;
- *формы организации занятия:* беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.
- *формы деятельности детей:* сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;
- *педагогические технологии:* здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;
- *дидактические материалы-* раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям, диалоги, монологи и т.д.

В конце раздела обобщающее занятие по теме: «Непостижимые тайны природы».

#### **4. Вокруг света**

Основная цель данного раздела: знакомство с различными традициями иностранных государств, а так же двумя столицами Российской Федерации.

Достижению целей будут способствовать разнообразные формы занятия: экскурсии в природу, беседы, игры.

Проводится обобщающее занятие по теме: «Вокруг света».

Для проверки усвояемости знаний проводится игра «Игры народов мира».

- методы обучения и воспитания:* словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, поощрение, стимулирование.
- *формы организации образовательного процесса:* индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;
- *формы организации занятия:* беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.
- *формы деятельности детей:* сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;
- *педагогические технологии:* здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;
- *дидактические материалы-* раздаточные материалы, викторины, анкеты, задания к упражнениям, диалоги, монологи и т.д.

#### **5. Моя малая Родина**

Целью раздела: продолжение знакомства с родной местностью, природным богатством малой Родины.

Главной формой работы могут быть разнообразные формы занятия: показ презентаций, беседы с детьми, проведение викторин по темам раздела, экскурсии в ближайшее природное и городское окружение.

Обобщающее занятие в форме ролевой игры «Моя малая Родина».

Для проверки усвояемости знаний проводятся конкурсные задания.

#### **9. Итоговое занятие.**

Закрепление изученного материала по всем разделам программы проводится в форме обобщающего занятия «Экологическое ассорти». По итогам года учащимся вручаются похвальные листы и благодарственные письма.

#### IV. Список литературы

##### 1.Для педагога:

1. Н.М.Верзин. По следам Робинзона М., Просвещение, 1994г.
2. В.П. Герасимов. Животный мир нашей Родины: учебное пособие.- М: Просвещение, 1995г.
3. Ю.П. Дмитриев. Соседи по планете. М., Детская литература 1990г.
4. Л.И. Жук. В гармонии с природой: методическое пособие. – Мн.: Издательство ООО «Краско-принт», 2002г.
5. Е.М. Поплянова. Я мы на уроке играем: методическое пособие М: Просвещение, 1994г.
6. В.Е. Флинт. Мы должны их спасти. М., Мысль. 1982г.
7. И.В. Цветкова Популярное пособие для родителей и педагогов. «экология для начальной школы Ярославль 1997г.
8. М. Шанклер Большая энциклопедия природы., 1991г.
9. Энциклопедия «Почемучка» М., Просвящение, 1997г.
10. Я познаю мир. Экология. М., Просвящение, 2005г.
11. И.А. Якимушкин. Невидимые нити природы: учебное пособие.-М: Просвещение, 1998г.

##### 2.Для учащихся и родителей:

1. М.А. Кузнецова Сказания о лекарственных растениях.-М., Высшая школа, 1992 г.
2. А.А. Плешаков Зеленые страницы, -М.; Просвещение, 1996г.
3. А.И. Рахманов Птицы – наши друзья. -М., Росагропромиздат, 1989г.
4. В.Г. Танасийчук Экология в картинках. – М.: Детская литература, 1989г.
5. Д.Богуславская Научно-популярное издание. Моя первая энциклопедия.- Ростов-на-Дону,2017г.
6. Я. Соколова Научно-популярное издание. Обо всем на свете в вопросах и ответах.- Ростов-на-Дону,2017г.
7. Р.В. Дубровская Иллюстрированная энциклопедия школьника. Мир живой природы. – М.: РОСМЭН, 1998г.

#### V. Электронные образовательные ресурсы

	Раздел	Адрес
1.	Образовательная программа дополнительного образования детей «Почемучки»	<a href="https://infourok.ru/obrazovatel'naya-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-pochemuchki-636259.html">https://infourok.ru/obrazovatel'naya-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-pochemuchki-636259.html</a>
2.	Программа дополнительного образования «Почемучка»	<a href="http://pandia.ru/text/79/176/96678.php">http://pandia.ru/text/79/176/96678.php</a>
3.	Образовательная программа дополнительного образования детей «Почемучка»	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/12/23/obrazovatel'naya-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/12/23/obrazovatel'naya-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya</a>



