

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РАЙОННЫЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 12 » мая 2023г.  
протокол № 4



АДАПТИРОВАННАЯ КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ОБУЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

**Уровень программы:** стартовый  
**Возрастная категория:** от 6 до 8 лет  
**Состав группы:** 1 – 2 человека  
**Срок реализации программы:** 1 год  
**ID- номер программы в Навигаторе:** 16940

Авторы-составители:  
Загребельная Л.А., Гордиенко С.В.  
педагоги доп. образования

г. Светлоград, 2023 г.

## РАЗДЕЛ I.

### «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»

#### 1.1 Пояснительная записка

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией и имеющим серьёзные нарушения внимания уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных невротозов, повышенной тревожности является нарушение психологического здоровья ребенка. Более неблагоприятно адаптация к школе протекает именно у детей данной категории. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития ребенка, поэтому важнейшей задачей педагога является создание наиболее благоприятной среды для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития и имеющим серьёзные нарушения внимания.

Программа «Обучение с увлечением» **социально-гуманитарной направленности** представляет собой систему, основой которой является интегрированный курс, объединяющий основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

**Уровень** - стартовый

**Актуальность** данной программы заключается в необходимости оказания адаптивной помощи детям с нарушением внимания и ЗРР при переходе к принципиально новому этапу жизни, к новой социальной роли - учащегося. Программа позволяет создать равные условия обучения для детей, имеющих серьёзные нарушения внимания и задержку психического развития.

**Новизна** программы определяется "разрешением основного психолого-педагогического противоречия: согласованием ведущей роли обучения с чрезвычайно бережным отношением к внутреннему миру ребёнка" в соответствии с основными положениями Концепции федеральных стандартов общего образования второго поколения. Обучение строится с учётом знаний о ребёнке, накопленных современной наукой, и опыта педагогов-практиков, что позволяет создать оптимальные условия для развития каждого ребёнка, не навредив его здоровью.

**Направленность программы** - социально-гуманитарная.

**Направление** – освоение программы предполагает удовлетворение познавательного интереса учащихся, расширение их информированности в образовательных областях – «филология», «обществознание» «математика». Программа включает в себя две ДООП: «Формирование элементарных математических представлений» (108 часов; занятия проводятся 3 раза в неделю); «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (108 часов; 3 раза в неделю).

**Данная программа разработана в соответствии** современным тенденциям развития дополнительного образования, а именно:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 16.04.2022 г.)

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022. № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана

мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022–2024 гг.)

4. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

6. Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г.№882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

11. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей” от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 [Электронный ресурс] <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-29032016-n-vk-64109/metodicheskie-rekomendatsii-po-realizatsii-adaptirovannykh/> (Дата доступа 05.06.2020)

12. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью /Е.В. Кулакова, Е.И. Адамян, Е.Б. Колосова; отв. за вып. М.А. Симонова – Москва: РУДН, 2019. – 40 с.

### **Отличительные особенности программы.**

Программа ориентирована на оказание реальной помощи в развитии взаимопонимания между детьми и их родителями, детьми и другими взрослыми. Родители имеют возможность активно включаться в осуществление образовательного процесса, так как они: присутствуют на итоговых занятиях по основным темам. Игруют с детьми в освоенные ими игры. Общаются в процессе знакомства с играми (дети самостоятельно объясняют взрослым правила пройденного материала). Пропущенный по болезни ребёнком материал прорабатывается дома - с родителями по рекомендации педагога.

**Форма обучения** по данной программе – очная, (возможна дистанционная)

Данная программа универсальна: педагог имеет возможность ее реализации как в очной, так и в заочной форме. Согласно п. 3.19 Устава МБУ ДО РДЭЦ «Организация образовательного процесса» в связи с обстоятельствами, указанными в п.2.1. Положения о дистанционном обучении в МБУ ДО РДЭЦ для обеспечения возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина. На официальном сайте

учреждения представлены электронные образовательные ресурсы в помощь родителям при освоении программы в период введения карантина <http://dec.ucoz.net>

### **Адресат программы.**

В учебном году по программе «Обучение с увлечением» обучается ребёнок 8 лет с диагнозом: эпилепсия, синдром Протея, ФКД, ЗРР. В программу включены занятия направленные на моторное, сенсорное, речевое развитие. Учебная деятельность сменяется игровой. На занятии используются музыкальное сопровождение, аудио сказки. Занятия начинаются 15 сентября, завершаются 31 мая. Адаптированная программа «Обучение с увлечением» основывается на программы развития и воспитания дошкольников образовательной системы «Школа 2100» «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие речи и обучение грамоте».

**Объём программы** – содержание программы рассчитано на 1 год обучения.

**Режим и формы занятий** - занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа, с 15- мин. перерывом между каждым занятием в соответствии с расписанием объединения «Надежда». Реализация программы проводится в форме теоретических и практических занятий в учебном кабинете.

Наполняемость групп- занятия проводятся индивидуально.

**1.2 Цель программы:** создание условий для успешной адаптации обучающегося с нарушением внимания, ЗРР к новым образовательным условиям и комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

### **Задачи:**

#### **обучающие:**

- включение ребёнка ОВЗ в познавательную деятельность;
- формирование знаний, практических умений и навыков по предметам цикла;
- формирование познавательного интереса к учёбе;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

#### **развивающие:**

- раскрытие и развитие интеллектуальных и творческих способностей, теоретического мышления, применение знаний на практике;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие умений определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству средствами игровой деятельности;

#### **воспитательные:**

- воспитание эстетических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.

### **Возрастные и психологические особенности данной группы детей:**

У детей с задержкой речи наблюдается недоразвитие в познавательной, коммуникативной, эффективно-волевой сферах. Дети испытывают трудности в слухоречевом запоминании, внимании, речевой активности, у них не сформированы пространственные представления. Наблюдаются затруднения в продуцировании причинно-следственных отношений, понимании, словообразовании. Вместе с тем, по

мнению Е.В. Жулиной, С.В. Белова, А.И. Захарова, В.И. Селиверстова, детям удается выполнять задания наглядно-действенного, невербального типа. В эмоционально-личностном развитии детей с задержкой речи быстро переутомляются, при утомлении испытывают эмоциональную неустойчивость: может возникнуть импульсивность или, наоборот, выраженная вялость. Отмечаются замедленная обучаемость, потеря интереса, тревожность. В овладении мыслительными операциями у детей наблюдается недоразвитие словесно-логического мышления. Дети с ЗРР с трудом сравнивают, обобщают, испытывают затруднения при анализе и синтезе. У них снижена вербальная память — забывают последовательность элементов в задании, сложные инструкции. Обучающиеся с ЗРР не могут классифицировать качества предметов, выделять существенные признаки в связи с недифференцированностью признаков величины, широты, толщины, роста (например, пушистый — мягкий). Внимание детей данной категории проявляется в неустойчивости, произвольности. Отмечены нарушения в развитии движений кистей, тонких движений пальцев рук (моторная неловкость). Наблюдаются некоординированные движения артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

Для таких детей желательно разбивать задания на короткие этапы. При выполнении коротких заданий, не требующих длительного умственного напряжения, ребенок сможет лучше показать, на что он способен. Если же ребенок утомился, необходимо сменить вид деятельности. Учитывая, что нашей задачей является развитие, тренировка слабых сторон его личности, можно постепенно стараться увеличивать время непрерывного выполнения задания.

В работе с таким ребёнком, обязательно нужно наличие у него положительной мотивации. Такая мотивация может возникнуть, если в группе хороший и понимающий педагог, если родители действительно заинтересованы в том, чтобы помочь своему ребёнку. Обязательно нужна совместная работа родителей и педагогов, построенная на эмоциональной заинтересованности родителей.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации
		теория	практика	всего	
1.	Введение в программу. Свойства предметов	0.5	0.5	1	карточка №1
2	Объединение предметов в группы по общему свойству.	0.5	0.5	1	карточка №2
3	Признаки сходства и различия между предметами.	0.5	0.5	1	карточка №4
4.	Знакомство с таблицей	0.5	0.5	1	карточка №3
5	Объединение предметов в группы по	0.5	0.5	1	карточка №4

	общему свойству.				
6	Размер предметов порядок уменьшения и увеличения размера.	0.5	0.5	1	карточка№3
7	Сравнение предметов по размеру	0.5	0.5	1	карточка№1
8	Равенство и неравенство групп предметов	0.5	0.5	1	карточка№2
9	Сравнение предметов	0.5	0.5	1	карточка№5
10	Понятие «равенство» - «неравенство», знаки « $\Rightarrow$ » и « $\neq$ ».	0.5	0.5	1	Самостоятельная работа
11	Свойства предметов	0.5	0.5	1	опрос
12	Закрепление понятий «равенство» - «неравенство»	0.5	0.5	1	самостоятельная работа карточка №6
13	Закрепление. Сравнение. Свойства предметов.	0.5	0.5	1	опрос
14	Сложение как объединение предметов. Знак «+».	0.5	0.5	1	карточка№9
15	Закрепление. Свойства предметов.	0.5	0.5	1	самостоятельная работа
16	Пространственные отношения: на, над, под.	0.5	0.5	1	карточка№11
17	Пространственные отношения: на, над, под. Закрепление.	0.5	0.5	1	опрос
18	Пространственные отношения: справа, слева.	0.5	0.5	1	карточка№12
19	Пространственные отношения: справа, слева. Закрепление.	0.5	0.5	1	опрос
20	Неделя знатоков математики. Как люди научились записывать цифры.	0.5	0.5	1	наблюдение
21	Первобытный «компьютер», который всегда с нами.	0.5	0.5	1	наблюдение
22	Ориентировка в	0.5	0.5	1	опрос

	пространстве				
23	Смысл целого и частей	0.5	0.5	1	карточка №13
24	Вычитание как удаление из группы предметов её части. Знак «-».	0.5	0.5	1	карточка №13
25	Вычитание. Закрепление.	0.5	0.5	1	карточка №13
26	Пространственные отношения: между, посередине.	0.5	0.5	1	карточка №14
27	Закрепление представлений о действии вычитания.	0.5	0.5	1	опрос
28	Понятие: один - много.	0.5	0.5	1	карточка
29	Закрепление представлений о действиях сложения и вычитания	0.5	0.5	1	опрос
30	Число 1 и цифра 1.	0.5	0.5	1	карточка №16
31	Сложение и вычитание предметов	0.5	0.5	1	самостоятельная работа
32	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	0.5	0.5	1	карточка №17
33	Взаимосвязь целого и частей. Повторение.	0.5	0.5	1	опрос
34	Число 2 и цифра 2. Пара. Состав числа 2.	0.5	0.5	1	карточка №18
35	Точка, линия. Прямая и кривая линии.	0.5	0.5	1	опрос
36	Отрезок. Луч.	0.5	0.5	1	карточка №20
37	Число 3 и цифра 3. Состав числа 3.	0.5	0.5	1	карточка №25
38	Замкнутые и незамкнутые линии.	0.5	0.5	1	карточка №26
39	Ломаная линия. Многоугольник.	0.5	0.5	1	карточка №27
40	Число 4 и цифра 4. Состав числа 4.	0.5	0.5	1	карточка №28
41	Угол. Виды углов.	0.5	0.5	1	карточка №29
42	Числовой отрезок.	0.5	0.5	1	карточка №30
43	Число 5 и цифра 5. Состав числа 5.	0.5	0.5	1	карточка №31
44	Пространственные	0.5	0.5	1	карточка №32

	отношения: впереди, сзади.				
45	Столько же. Знаки « $\Rightarrow$ » и « $\nRightarrow$ ».	0.5	0.5	1	карточка №33
46	Сравнение предметов по количеству с помощью составления пар. Больше. Меньше. Знаки « $\geq$ » и « $\leq$ ».	0.5	0.5	1	карточка №34
47	Временные отношения: раньше, позже.	0.5	0.5	1	карточка №35
48	Промежуточная диагностика. Числа 1-5. Образование. Написание. Состав.	0.5	0.5	1	самостоятельная работа
49	Промежуточная диагностика. Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар.	0.5	0.5	1	самостоятельная работа
50	Числа 1-5. Повторение.	0.5	0.5	1	опрос
51	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5-ти.	0.5	0.5	1	самостоятельная работа
52	Число 6 и цифра 6.	0.5	0.5	1	карточка №37
53	Число 6 и цифра 6. Закрепление.	0.5	0.5	1	опрос
54	Сравнение длин предметов: длиннее, короче	0.5	0.5	1	карточка №38
55	Измерение длины. Мерка.	0.5	0.5	1	опрос
56	Единицы измерения длины.				карточка №39
57	Единицы измерения длины. Линейка.	0.5	0.5	1	самостоятельная работа
58	Неделя значков математики. Геометрические фигуры. Математические	0.5	0.5	1	наблюдение



	сказки.				
59	Математическая викторина «Умники и знайки»	0.5	0.5	1	наблюдение
60	Математический лабиринт	0.5	0.5	1	наблюдение
61	Число 7. Цифра 7.	0.5	0.5	1	опрос
62	Порядковый и количественный счёт в пределах 7.	0.5	0.5	1	опрос
63	Состав числа 7	0.5	0.5	1	самостоятельная работа
64	Понятие : тяжелее, легче. Сравнение по массе.	0.5	0.5	1	карточка №41
65	Измерение массы.	0.5	0.5	1	практическая работа
66	Измерение массы. Килограмм.	0.5	0.5	1	практическая работа
67	Измерение массы. Сложение и вычитание масс предметов.	0.5	0.5	1	самостоятельная работа
68	Число 8. Цифра 8.	0.5	0.5	1	карточка №43
69	Состав числа 8.	0.5	0.5	1	опрос
70	Состав числа 8. Закрепление.	0.5	0.5	1	самостоятельная работа
71	Объём.	0.5	0.5	1	наблюдение
72	Сравнение по объёму.	0.5	0.5	1	опрос
73	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	0.5	0.5	1	наблюдение
74	Измерение объёма. Закрепление.				самостоятельная работа
75	Число и цифра 9.	0.5	0.5	1	карточка №46
76	Определение времени по часам.	0.5	0.5	1	практическая работа
77	Неделя знатоков математики. Решение задач повышенной сложности.	0.5	0.5	1	наблюдение
78	Решение логических цепочек.	0.5	0.5	1	наблюдение
79	Работа в парах. «Подумай и реши».	0.5	0.5	1	наблюдение
80	Математический поединок	0.5	0.5	1	наблюдение

<b>81</b>	Состав числа 9				опрос
<b>82</b>	Число и цифра 9. Закрепление.	0.5	0.5	1	опрос
<b>83</b>	Площадь. Сравнение площади.	0.5	0.5	1	опрос
<b>84</b>	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	0.5	0.5	1	опрос
<b>85</b>	Измерение площади	0.5	0.5	1	наблюдение
<b>86</b>	Квадратный сантиметр.	0.5	0.5	1	наблюдение
<b>87</b>	Число и цифра 0.	0.5	0.5	1	карточка №48
<b>88</b>	Счётные умения в пределах 9.	0.5	0.5	1	опрос
<b>89</b>	Число и цифра 0. Закрепление.	0.5	0.5	1	опрос
<b>90</b>	Состав чисел 8 и 9. Закрепление.	0.5	0.5	1	опрос
<b>91</b>	Число 10. Образование и запись.				карточка №50
<b>92</b>	Состав числа 10.	0.5	0.5	1	опрос
<b>93</b>	Треугольники и четырёхугольники. Закрепление.	0.5	0.5	1	самостоятельная работа
<b>94</b>	Шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	0.5	0.5	1	карточка №51
<b>95</b>	Состав числа 10. Закрепление.	0.5	0.5	1	опрос
<b>96</b>	Пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	0.5	0.5	1	наблюдение
<b>97</b>	Закрепление. Взаимосвязь целого и частей. Состав числа 10.	0.5	0.5	1	опрос
<b>98</b>	Символы.	0.5	0.5	1	карточка №54
<b>99</b>	Ориентировка по плану.	0.5	0.5	1	карточка №54
<b>100</b>	Повторение. Сложение и вычитание групп предметов	0.5	0.5	1	опрос
<b>101</b>	Итоговая тестовая работа	0.5	0.5	1	опрос
<b>102</b>	Повторение.	0.5	0.5	1	наблюдение

	Количественный и порядковый счёт в пределах 10.				
<b>103</b>	Повторение. Состав чисел первого десятка.	0.5	0.5	1	опрос
<b>104</b>	Повторение. Логические задачи.	0.5	0.5	1	фронтальный опрос
<b>105</b>	Итоговое занятие «Путешествие в страну Знаний»	0.5	1.5	2	выполнение конкурсных заданий
<b>106</b>	Путешествие по экологической тропе.	0.5	1.5	2	выполнение конкурсных заданий
<b>«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»</b>					
1	Введение в программу. «Путешествие в страну Азбука».	0,5	0,5	1	карточка №1
2	Звуки и буквы.	0,5	0,5	1	карточка №1
3	Слова и звуки.	0,5	0,5	1	карточка №1
4	Звук (А).	0,5	0,5	1	карточка №1
5	Буква А.	0,5	0,5	1	карточка №1
6	Звук (О).	0,5	0,5	1	карточка №1
7	Буква О.	0,5	0,5	1	карточка №1
8	Звук (Э).	0,5	0,5	1	карточка №1
9	Буква Э.	0,5	0,5	1	карточка №1
10	Звук (И).	0,5	0,5	1	карточка №1
11	Буква И.	0,5	0,5	1	карточка №1
12	Звук (Ы).	0,5	0,5	1	карточка №1
13	Буква Ы.	0,5	0,5	1	карточка №1
14	Звуки (И) - (Ы).	0,5	0,5	1	карточка №1
15	Звук (У).	0,5	0,5	1	карточка №1
16	Буква (У).	0,5	0,5	1	карточка №1
17	Гласные звуки.	0,5	0,5	1	карточка №1
18	Звук (М) - согласный твёрдый звук. Слоги.	0,5	0,5	1	карточка №2

19	Звук (М,) - согласный мягкий звук. Слоги.	0,5	0,5	1	карточка №3
20	Спор букв.	0,5	0,5	1	карточка №4
21	В гостях у Буквоеда	0,5	0,5	1	карточка №1, №4
22	Экскурсия в детскую библиотеку.	0,5	0,5	1	наблюдение
23	Буква М.	0,5	0,5	1	карточка №4
24	Звук (Н) - согласный твёрдый звук.	0,5	0,5	1	карточка №2
25	Звук (Н,) - согласный мягкий звук. Слоги.	0,5	0,5	1	карточка №3
26	Буква Н.	0,5	0,5	1	карточка №4
27	Звук (П) - согласный твёрдый звук. Слоги.	0,5	0,5	1	карточка №2
28	Звук (П,) - согласный мягкий звук. Слоги.	0,5	0,5	1	карточка №2
29	Буква П.	0,5	0,5	1	карточка №4
30	Звук (Т) - согласный твёрдый звук. Слоги.	0,5	0,5	1	карточка №2
31	Звук (Т,) - согласный мягкий звук. Слоги.	0,5	0,5	1	карточка №3
32	Буква Т.	0,5	0,5	1	карточка №4
33	Звук (К) - согласный твёрдый звук. Слоги.	0,5	0,5	1	карточка №2
34	Звук (К,) - согласный мягкий звук. Слоги.	0,5	0,5	1	карточка №3
35	Буква К.	0,5	0,5	1	карточка №4
36	Звук (Х) - согласный твёрдый звук. Слоги.	0,5	0,5	1	карточка №2
37	Звук (Х,) - согласный мягкий звук. Слоги.	0,5	0,5	1	карточка №3
38	Буква Х.	0,5	0,5	1	карточка №4
39	Звуки (К- Х), (К, - Х,).	0,5	0,5	1	карточка №5
40	Звук (Ф) - согласный твёрдый звук. Слоги.	0,5	0,5	1	карточка №2
41	Звук (Ф,) - согласный мягкий звук. Слоги.	0,5	0,5	1	карточка №3
42	Буква Ф.	0,5	0,5	1	карточка №4

43	Звук (Й).	0,5	0,5	1	карточка №6
44	Буква (Й).	0,5	0,5	1	карточка №4
45	Дружные звуки. Звук (ЙО).	0,5	0,5	1	карточка №7
46	Буква Ё.	0,5	0,5	1	карточка №4
47	Дружные звуки. Звук (ЙУ).	0,5	0,5	1	карточка №7
48	Буква Ю.	0,5	0,5	1	карточка №4
49	Дружные звуки. Звук (ЙА).	0,5	0,5	1	карточка №7
50	Буква Я.	0,5	0,5	1	карточка №4
51	Дружные звуки. Звук (ЙЭ).	0,5	0,5	1	карточка №7
52	Буква Е.	0,5	0,5	1	карточка №4
53	Дружные звуки (ЙЭ), (ЙО), (ЙУ), (ЙА).	0,5	0,5	1	карточка №7
54	Буквы Е, Ё, Ю, Я.	0,5	0,5	1	карточка №4
55	Звук (Л) - согласный твёрдый звук. Слоги.	0,5	0,5	1	карточка №2
56	Звук (Л,) - согласный мягкий звук. Слоги.	0,5	0,5	1	карточка №3
57	Буква Л.	0,5	0,5	1	карточка №4
58	Звуки (Л,) – (Й,).	0,5	0,5	1	карточка №3
59	АБВГДейка к нам пришла.	0,5	0,5	1	карточка №4
60	Путешествие на остров Ребусов.	0,5	0,5	1	карточка №4
61	В стране весёлых звуков.	0,5	0,5	1	карточка №1-№3
62	Звук (В) - согласный твёрдый звук. Слоги.	0,5	0,5	1	карточка №2
63	Звук (В,) - согласный мягкий звук. Слоги.	0,5	0,5	1	карточка №3
64	Буква В.	0,5	0,5	1	карточка №4
65	Звуки (В) – (Ф), (В,) – (Ф,). Звонкие и глухие согласные.	0,5	0,5	1	карточка №5

66	Звук (Ч) – согласный, мягкий, глухой. слов.	0,5	0,5	1	карточка №3
67	Буква Ч.	0,5	0,5	1	карточка №4
68	Звук (Щ,) – согласный, мягкий, глухой.	0,5	0,5	1	карточка №3
69	Буква Щ.	0,5	0,5	1	карточка №4
70	Звуки (Б) – согласный, твёрдый, звонкий.	0,5	0,5	1	карточка №2
71	Звуки (Б,) – согласный, мягкий, звонкий.	0,5	0,5	1	карточка №3
72	Буква Б.	0,5	0,5	1	карточка №4
73	Звуки (Б) – (П), (Б,) – (П,).	0,5	0,5	1	карточка №5
74	Звук (Д) – согласный, звонкий, твёрдый.	0,5	0,5	1	карточка №2
75	Звук (Д,) – согласный, звонкий, мягкий.	0,5	0,5	1	карточка №3
76	Буква Д.	0,5	0,5	1	карточка №4
77	Звуки (Д) – (Т), (Д, - Т,).	0,5	0,5	1	карточка №5
78	Звук (С) - согласный, глухой, твёрдый.	0,5	0,5	1	карточка №2
79	Звук (С,) – согласный, глухой, мягкий. Слоги.	0,5	0,5	1	карточка №3
80	Буква С.	0,5	0,5	1	карточка №4
81	Грамматическая арифметика.	0,5	0,5	1	карточка №1-№9
82	Конкурс знающих и сообразительных.	0,5	0,5	1	карточка №1- №9
83	Загадки от А до Я.	0,5	0,5	1	карточка №1-№9
84	Звук Ц – согласный, глухой, твёрдый.	0,5	0,5	1	карточка №2
85	Буква Ц.	0,5	0,5	1	карточка №4
86	Звуки (Ц) – (С), (Ц) – (Ч,).	0,5	0,5	1	карточка №8
87	Звук (Г) – согласный, звонкий, твёрдый.	0,5	0,5	1	карточка №2
88	Звук (Г,) – согласный,	0,5	0,5	1	карточка №3

	звонкий, мягкий.				
89	Буква Г.	0,5	0,5	1	карточка №4
90	Звуки (Г) – (К) и (Г,) – (К,).	0,5	0,5	1	карточка №5
91	Звук (З) – согласный, звонкий, твёрдый.	0,5	0,5	1	карточка №2
92	Звук (З,) – согласный, звонкий, мягкий.	0,5	0,5	1	карточка №3
93	Буква З.	0,5	0,5	1	карточка №4
94	Звуки (З) – (С), (З,) – (С,). Свистящие согласные звуки.	0,5	0,5	1	карточка №8
95	Звук (Ш) – согласный, глухой, твёрдый.	0,5	0,5	1	карточка №2-№8
96	Буква (Ш).	0,5	0,5	1	карточка №4
97	Звуки (Ш) – (С), (Ш – Щ).	0,5	0,5	1	карточка №8
98	Звук (Ж) – согласный, звонкий, твёрдый.	0,5	0,5	1	карточка №2
99	Буква Ж.	0,5	0,5	1	карточка №4
100	Звуки (Ж) – (З), (Ж) – (Ш).	0,5	0,5	1	карточка №8
101	Звуки (Р) – согласный, звонкий, твёрдый.	0,5	0,5	1	карточка №2
102	Звук (Р,) – согласный, звонкий, мягкий. а.	0,5	0,5	1	карточка №3
103	Буква Р.	0,5	0,5	1	карточка №4
104	Звуки (Р) – (Л), (Р,) – (Л,)	0,5	0,5	1	карточка №5
105	Разделительный твёрдый знак – Ъ.	0,5	0,5	1	карточка №9
106	Буква - мягкий знак Ь.	0,5	0,5	1	карточка №9
107	Волшебная страна Азбука. Итоговое занятие.		2	2	карточка №1 - №9
				216 ч.	

**Адаптированная комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика и формирование элементарных математических представлений»** разработана на основе Федерального государственного

образовательного стандарта образовательной системы «Школа 2000» и авторской программы Л.Г. Петерсона, Н.П.Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька...». Направлена на формирование математических представлений у детей и призвана оказать помощь в подготовке детей к восприятию и усвоению математики в школе, способствовать, воспитанию всесторонне развитой личности.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»** - направлена на развитие устной речи детей, обогащению активного и пассивного словаря ребёнка, развитие грамматического строя его речи с опорой на речевой опыт ребёнка. Дети, прошедшие данный подготовительный курс, смогут успешно заниматься по программе «Школа 2100» и по другим программам. В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности.

Программа может реализовываться как самостоятельно, так и в формате **сетевого взаимодействия** с детскими объединениями, учреждениями культуры и т.д. В процессе реализации программы обучающиеся принимают участие в мероприятиях и конкурсах, выставках разного уровня. Предусмотрено проведение таких массовых мероприятий: «Мы теперь не просто дети...», «Путешествие в страну знаний», тематические выставки, акции, фотовыставки, игры и т.д.

#### **Планируемые результаты:**

К концу обучения учащиеся должны знать:

- название геометрических фигур;
- счёт от 1 до 20;
- единицы измерения массы, длины;
- части суток;
- состав чисел в пределах 10;
- дифференциацию понятий «звук» и «букв», их классификация;
- понятия «слог, слово, предложение»;
- органы артикуляции и способы произнесения звука;
- написание элементов букв;
- название времён, месяцев года.

#### **К концу обучения учащиеся должны уметь:**

- выделять основные части группы предметов, определять признаки различия и сходства предметов;
- считать (отсчитывать) в пределах 20;
- определять место того или иного числа в ряду (10) по его отношению к предыдущему и последующему числу;
- записывать решение задачи с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- учить сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- измерять линейкой;
- ориентироваться на листе бумаги.
- правильно и чётко произносить все звуки родного языка;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги;



- производить слого-звуковой и звуковой анализ слов, сравнивать звуки в похожих звучащих словах;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- делить слова на части;
- составлять рассказ по сюжетной картинке;
- пересказывать текст.

**Компетенции и личностные качества**, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

**Личностные** - уважение к отечеству, устойчивость гражданской позиции, навыки здорового образа жизни, чувство коллективизма, социальная адаптация.

**Метапредметные** - сотрудничество и совместная деятельность с педагогом; работа индивидуально и в группе: нахождение общего решения и разрешение конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов.

**Образовательные** - познавательный интерес к расширению и углублению знаний в различных областях: математика, естествознание, искусство.

**Ожидаемые результаты.**

В ходе реализации программы обучающиеся приобретают ряд умений и навыков, которые служат показателем результативности объединения. Наглядным результатом является устойчивый интерес обучающихся к школе. Это могут стать итоги участия ребят в районных, краевых, всероссийских конкурсах, викторинах. Повышается уровень воспитанности и уровень социальной активности, происходит утверждение нравственных ценностей, лежащих в основе мировоззрения человека. Занятия способствуют приобретению нравственных качеств: дисциплинированность, инициативность, вежливость, внимательность, самостоятельность.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».**

**2.1. Календарный учебный график**

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 15.09.20__г.	Режим работы объединения по расписанию.
Окончание учебного года: 31.05.20__г.	Продолжительность занятий определяется образовательной программой: <i>30 минут</i> Продолжительность перемен: <i>10-15 минут</i>
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Занятия проходят в (1) смену

Режим работы в период школьных каникул:

В период осенних и весенних школьных каникул занятия проводятся как индивидуально, так и в группе сверстников в разной форме: викторины, соревнования, конкурсы.

Зимние каникулы – с 31.12 по до 9.01 (нерабочие праздничные дни)

Летние каникулы – с 01.06. 20\_\_г. по 31.08.20\_\_г., согласно плану работы на летний период.

**2.2 Условия реализации программы**

### Ресурсы для реализации программы.

Материально-технические	Информационно-методические	Кадровые
<p>Кабинет, столы, стулья, соответствующие возрасту и потребностям ребёнка, доска для демонстрации наглядных пособий, компьютер, мультимедийное оборудование, микроскоп, фотоаппарат, спортивный и садовый инвентарь, стенд для выставки.</p>	<p>Видеосюжеты по темам, презентации к занятиям, записи звуков и песен, документально-правовая база по ФГОС, художественная литература демонстрационные материалы, канцелярские принадлежности - по количеству обучающихся,</p>	<p>Педагог дополнительного образования с профилем по данному направлению. Предполагается сотрудничество с: психологом и педагогом-организатором; родителями обучающегося.</p>

#### Дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса:

данная образовательная программа;

методическая литература:

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»:

1.«По дороге к азбуке» 3 и 4 часть. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.

Москва, «БАЛАСС», 2012г.;

2. «Наши прописи» 1 и 2 часть. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина.

Москва, «БАЛАСС», 2012г.;

3. «Предшкольное образование». Методические рекомендации. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Л.М.Денякина, О.В.Чиндилова, Т.Р.Кислова и др.

Москва, «БАЛАСС», 2007г.;

4. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4 . Т.Р.Кислова.

Москва, «БАЛАСС», 2010г.;

5. «Игры по обучению грамоте и чтению». Н.Н.Максимук.

Москва, «ВАКО», 2007г.

«Математика и формирование элементарных математических представлений»:

1.«Раз – ступенька, два – ступенька...» 1 и 2 часть. Математика для детей 5-6 лет.

Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина.

Москва, «БАЛАСС», 2010г.;

2. «Раз - ступенька, два – ступенька...». Методические рекомендации. Практический курс математики для дошкольников. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. Москва, «ЮВЕНТА», 2009г.

«Ознакомление с художественной литературой»:

1.«Наши книжки»2 часть. О.В.Чиндилова, А.В.Баденова. Пособие для дошкольников по введению в художественную литературу.

Москва, издательство «БАЛАСС», 2011г.

«Ознакомление с окружающим миром»:

1.«Здравствуй, мир!» 2 часть. А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова.

Москва, издательство «БАЛАСС», 2004г.;

2. «Здравствуй, мир!». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к пособиям для детей 2-7 лет. Окружающий мир для дошкольников.

А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, И.В.Маслова и др.

Москва «БАЛАСС», 2013г.

«Синтез искусств»:

1.«Путешествие в прекрасное» О.А.Куревина, Г.Е.Селезнёва.

Москва, издательство «БАЛАСС», 2011г.

«Физическая культура»:

1.«Физическое развитие» М.М.Борисова.

Москва, издательство «БАЛАСС», 2004г.

### **2.3 Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления.**

Способы выявления результативности усвоения программного материала и предъявления результатов:

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
беседа, опрос, наблюдение.	материалы диагностики, отзывы детей и родителей.	аналитический отчет по итогам проведения диагностики, открытое обобщающее занятие с привлечением родителей и администрации: познавательная программа «Путешествие по стране Знаний»

### **Оценочные материалы:**

Программа предусматривает проведение диагностических методик по программам:

-формирование элементарных математических представлений;

-развитие речи и обучение грамоте;

Анализ результатов диагностики позволяет подобрать эффективные способы усвоения учебного материала, определить перспективу развития образовательного процесса.

### **Педагогическая диагностика состоит из двух этапов:**

*Промежуточная диагностика* (проводится на конец первого полугодия – декабрь, январь) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, *итоговая диагностика* (проводится в конце учебного года) – это проверка формирования личностных, предметных и метапредметных компетенций.

### **2.4 Методическое обеспечение программы**

Методы обучения – словесный, наглядный, практический, частично – поисковый.

Формы организации занятия - беседа, акция, викторина, занятие-путешествие, просмотр видеофильмов, видеороликов; практическое занятие, соревнование.

Формы деятельности детей – самостоятельная работа, выполнение творческих заданий.

Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения.

### **2.5 Список используемой литературы.**

1.Для педагога:

1. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.

2. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
3. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
4. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
5. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДОУ. 2009. - №12. С.48-53.
6. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
7. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
8. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
9. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
10. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
11. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.

#### **Список рекомендуемой литературы для детей:**

1. Абельмас Н. В. Занимательные игры и задания на развитие логического мышления. Математика. Русский язык. – Феникс, Кредо, 2007
2. Бачина О. В., Коробова Н. Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. – М., АРКТИ, 2006
3. Бураков Н. Б. Интеллектуальный тренинг. Уровень 1-6. – Бураков Пресс, 2011
4. Бураков Н. Б. Экспресс – курсы по развитию познавательных процессов. – Бураков Пресс, 2011
5. Дружинин Б. Л. Развивающие задачи для детей 7-12 лет. – Илекса, 2011
6. Ефимова И. Логические задания для 1-4 класса. Орешки для ума. Феникс, 2012
7. Зак А. З. Интеллектика. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Пособие для 1-4 класса. – Интеллект-центр, 2007
8. Костромина С. Н. Учиться на пятерки по математике. Как?

#### **2.6 . Электронные образовательные ресурсы**

	Раздел	Адрес
1.	Формирование элементарных математических представлений	<a href="http://millionairekids.ru">millionairekids.ru</a>
2.	Развитие речи и обучение грамоте.	<a href="http://vscolu.ru">vscolu.ru</a>