

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
педагогического совета
«12» мая 2023 г.
Протокол №4

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
«01» июня 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
составительская
социально-гуманитарной направленности
«Английский с интересом»

Уровень программы: ознакомительный
Возрастная категория: от 7 до 8 лет
Состав группы: 6 человек
Срок реализации: 1 год
ID номер программы в Навигаторе: 27464

Автор – составитель:
Лебедева Л.М.
педагог дополнительного образования

г.Светлоград
2023 год

ПАСПОРТ
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английский с интересом»
социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	Петровский городской округ, г.Светлоград
Наименование организации	Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Районный детский экологический центр»
Руководитель учреждения	Пушкина Людмила Николаевна, и.о. директора МКУ ДО РДЭЦ
Контактные данные	8(86547)4-20-60; 8(86547)4-28-60; e-mail dec_p_r@mail.ru
ФИО автора (составителя) программы	Лебедева Людмила Михайловна
Срок реализации программы	1 год
Цель программы	создание условий для практического овладения английским языком и использование его как средство общения в микросоциуме в форме устной и письменной речи.
Задачи программы	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники); - формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках; - формирования навыка владения техническими средствами обучения и программами. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информацию, полученную в процессе обучения английскому языку, для накопления знаний об окружающем мире, для расширения кругозора; - развивать умение работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умственные способности обучающихся, память, познавательные интересы, мотивацию коммуникативную деятельность, а так же умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность; - формировать навык самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентях, сайтах; - воспитывать активность и самостоятельность в выполнении творческих заданий, психолого-педагогической подготовки к восприятию иной культуры.

<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Знания и умения уч-ся в конце года: <i>Диалогическая речь</i> - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера. <i>Монологическая речь</i> - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения. Специальные навыки. <i>Фонетические</i> – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией. <i>Лексические</i> - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.</p>
<p>Адреса осуществления образовательной деятельности</p>	<p>Ставропольский край, Петровский городской округ, г.Светлоград, пл.Выставочная, 33Б</p>
<p>Материально-техническая база</p>	<p>Для реализации дистанционных образовательных технологий необходимо наличие: компьютера с выходом в Интернет (скорость не менее 512 КБ/с), соответствующего программного обеспечения, наличие СДО Moodle (ссылка на курс), наличие вебинарной комнаты для видеоконференцсвязи Яндекс.Телемост, гарнитура (наушники, вебкамера, микрофон).</p>

РАЗДЕЛ I.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:

I. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей дает возможность удовлетворять потребности детей в разных областях знаний, в том числе в освоении иностранных языков, что способствует расширению их кругозора, адаптации в современном обществе. Существенное влияние на успех в образовательной деятельности и адекватное самоопределение обучающихся может оказать дистанционное обучение. Свобода выбора способа получения знаний и способов предъявления результатов своей деятельности значительно расширяют возможности обучающихся в выборе собственной образовательной траектории. Более того, дистанционные формы работы необходимы в дополнительном образовании в качестве инструментов мотивации обучающихся и развития индивидуально-личностных интересов.

Новизна программы состоит в том, что традиционные подходы к изучению иностранного языка осуществляется через электронные каналы передачи и получения информации (Интернет-технологии), т. е. посредством электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная

Направление – иностранный язык

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Раннее обучение иностранного языка вносит неоспоримый вклад в формирование разносторонне развитой, гармоничной личности, создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у младшего школьника интерес и уважение к языкам и культуре других народов и является важным этапом, предвещающим закладывание универсальных умений и навыков общения на иностранном языке. Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания. Как любой учебный процесс, дистанционное обучение имеет целью вовлечь обучающегося в активную познавательную деятельность, направленную на достижение обучающимся определенных учебных целей – овладения определенной системой знаний и умений. Дистанционное образование – это способ обучения на расстоянии. Программа хорошо адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановке) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения. Что актуально на сегодняшний день и очень востребовано.

Педагогическая целесообразность программы «Английский с интересом» определена тем, что наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен деятельный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования, посредством электронного обучения, т.е с применением дистанционных образовательных технологий. Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной целью на начальном этапе обучения, а с помощью дистанционного обучения создаются прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский с интересом» разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

Данная программа разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г.№882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
10. Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
11. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
13. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022. № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022–2024 гг.)
14. Распоряжение Министерства Просвещения России от 09 декабря 2020 г. № Р-163 «Об утверждении перечня пилотных субъектов Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».
15. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
16. Письмо Министерства образования Ставропольского края от 20 августа 2020 года № 03–25/9930 «О примерной программе воспитания».
17. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
18. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МКУ ДО РДЭЦ г.Светлограда от 13.09.2017 г. №33-од.
19. Положение о дистанционном обучении в МКУ ДО РДЭЦ от 30.03.2020 г. №97

Адресат программы:

Программа рассчитана для детей младшего школьного возраста, детям от 7 до 8 лет. Степень предварительной подготовки детей не требуется.

Количество обучающихся -6 человек

Условия приёма – на 1 год обучения принимаются все желающие, которые испытывают интерес и желание изучать английский язык.

Объём программы – Дополнительная образовательная программа объединения «Английский с интересом» рассчитана на 1 год обучения, 36 часов в год.

Срок освоения программы обоснован ее целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей; определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

Форма обучения по данной программе – дистанционная.

При реализации программы применяются дистанционные образовательные технологии: занятия в формате презентации; тесты; лекции; игры; чат-занятия; видеоконференции. Программный курс размещен на платформе СДО Moodle. Чат - занятия и занятия видеоконференции проходят на сервисе Яндекс Телемост. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю – 25 минут, согласно рекомендациям СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Уровень -ознакомительный

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для практического овладения английским языком и использование его как средство общения в микросоциуме в форме устной и письменной речи.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники);
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- формирования навыка владения техническими средствами обучения и программами.

Метапредметные:

- использовать информацию, полученную в процессе обучения английскому языку, для накопления знаний об окружающем мире, для расширения кругозора;
- развивать умение работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно.

Личностные:

- развивать умственные способности обучающихся, память, познавательные интересы, мотивацию коммуникативную деятельность, а так же умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- формировать навык самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах;
- воспитывать активность и самостоятельность в выполнении творческих заданий, психолого-педагогической подготовки к восприятию иной культуры.

II. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		Формы промежуточного/ итогового контроля	
		Всего	В том числе		
			Теоритические		Практические
I.	Введение в предмет	1	0.5	0.5	

1	Игра- путешествие «GreatBritain».	1	0.5	0.5	Опрос в форме чата
II	Звуки английского языка	6	3	3	
2	Звуки гласных букв: А.Е.І.	1	0.5	0.5	Выполнение практического задания в СДО Moodle
3	Звуки гласных букв: У.У.О	1	0.5	0.5	Онлайн тестирование в СДО Moodle
4	Звуки согласных букв	1	0.5	0.5	Опрос
5	Семья	1	0.5	0.5	Онлайн тестирование в СДО Moodle
6	Цвета	1	0.5	0.5	Выполнение практического задания в СДО Moodle
7	Стихи о семье	1	0.5	0.5	Опрос
III	Имя существительное	6	3	3	
8	Имя существительное	1	0.5	0.5	Выполнение практического задания в СДО Moodle
9	Образование множественного числа существительных	1	0.5	0.5	Онлайн тестирование в СДО Moodle
10	Образование множественного числа не по правилам	1	0.5	0.5	Онлайн тестирование в СДО Moodle
11	Род имени существительного	1	0.5	0.5	Выполнение практического задания в СДО Moodle
12	Употребление существительного с артиклем	1	0.5	0.5	Выполнение практического задания в СДО Moodle
13	Обобщение знаний об имени существительном	1	0.5	0.5	Онлайн тестирование в СДО Moodle
IV	Числительные	3	1.5	1.5	
14	Количественные числительные	1	0.5	0.5	Опрос в форме чата
15	Порядковые числительные	1	0.5	0.5	Выполнение практического задания в СДО Moodle

16	Закрепление	1	0.5	0.5	Онлайн тестирование в СДО Moodle
V	Дни недели	4	2	2	
17	Дни недели - знакомство	1	0.5	0.5	Опрос в форме чата
18	Мини - проект «Дни недели»	1	0.5	0.5	Выполнение проектной работы
19	Дни недели в идиомах, пословицах и поговорках английского языка	1	0.5	0.5	Выполнение практического задания в СДО Moodle
20	Обобщение пройденного материала	1	0.5	0.5	Онлайн тестирование в СДО Moodle
VI	Месяца и времена года	8	4	4	
21	Время года-осень	1	0.5	0.5	Выполнение практического задания в СДО Moodle
22	Месяца осени	1	0.5	0.5	Онлайн тестирование в СДО Moodle
23	Время года- зима	1	0.5	0.5	Выполнение практического задания в СДО Moodle
24	Месяца зимы	1	0.5	0.5	Онлайн тестирование в СДО Moodle
25	Время года- весна	1	0.5	0.5	Выполнение практического задания в СДО Moodle
26	Месяца весны	1	0.5	0.5	Онлайн тестирование в СДО Moodle
27	Время года- лето	1	0.5	0.5	Выполнение практического задания в СДО Moodle
28	Месяца лета	1	0.5	0.5	Онлайн тестирование в СДО Moodle
VII	Достопримечательности Великобритании	8	4	4	
29	Лондонский тауэр	1	0.5	0.5	Выполнение практического задания в СДО Moodle
30	Биг-Бен	1	0.5	0.5	Онлайн тестирование в

					СДО Moodle
31	Лондонский глаз	1	0.5	0.5	Выполнение практического задания в СДО Moodle
32	Тауэрский мост	1	0.5	0.5	Опрос в форме чата
33	Стоунхэндж	1	0.5	0.5	Опрос
34	Виндзорский замок	1	0.5	0.5	Выполнение практического задания в СДО Moodle
35	Вестминстерский дворец	1	0.5	0.5	Опрос в форме чата
36	Итоговое занятие. Игра-путешествие по станциям	1	0.5	0.5	Обсуждение в видеоконференции
Итого:		36	18	18	

Содержание первого года обучения

Программа размещена на сайте РМЦ дополнительного образования детей Ставропольского края на платформе СДО Moodle (<http://moodle.rmc26.ru/course/view.php?id=20>)

Блок 1.

1.Игра- путешествие «GreatBritain».

Теория: Игра- путешествие «GreatBritain». Знакомство со странами входящими в состав Великобритании, их символы и географическое месторасположение.

Практика: Работа по карточкам, с географической картой. Опрос в форме чата.

Блок 2.Звуки английского языка

2. Звуки гласных букв A, E, I

Теория: знакомство с гласными буквами английского алфавита и их звуков.

Практика: Выполнение практического задания в СДО Moodle: типы слогов, составь слова, вставь продушенную букву.

3. Звуки гласных букв Y, U, O

Теория: знакомство с гласными буквами английского алфавита и их звуков.

Практика: Выполнение практического задания в СДО Moodle: типы слогов, составь слова, вставь продушенную букву.

4. Звуки согласных букв

Теория: Познакомить с согласными звуками и буквами, которые они обозначают и транскрипционными знаками.

Практика: ознакомление с МФ: What is you name? My name is N./I am. Опрос.

5.Семья.

Теория: знакомство с членами семьи и закрепление букв

Практика: воспроизведение МФ в письменной и устной форме с фонетической интонационной обработкой. Онлайн тестирование СДО Moodle

6. Цвета.

Теория: Изучение основных цветов на английском языке

Практика: Выполнение практического задания в СДО Moodle: работа по карточкам

7. Стихи о семье

Теория: повторение букв английского алфавита

Практика: разучивание стихотворения «Семья». Опрос.

Блок 3. Имя существительное.

8. Имя существительное

Теория: Имя существительное как часть речи в английском языке.

Практика: Выполнение практического задания в СДО Moodle: работа по карточкам «Имя существительное»

9. Образование множественного числа существительных

Теория: Имя существительное, образование множественного числа в английском языке.

Практика: работа по карточкам. Онлайн тестирование СДО Moodle

10. Образование множественного числа не по правилам

Теория: Имя существительное, образование множественного числа не по правилам, в английском языке.

Практика: работа по карточкам. Онлайн тестирование СДО Moodle

11. Род имени существительного

Теория: Имя существительное, род имени существительного в английском языке.

Практика: Выполнение практического задания в СДО Moodle: работа по карточкам «Род имени существительного»

12. Употребление существительного с артиклем

Теория: Имя существительное, артикль существительного в английском языке.

Практика: Выполнение практического задания в СДО Moodle: работа по карточкам

13. Обобщение знаний об имени существительном

Теория: Имя существительное как часть речи в английском языке.

Практика: работа по карточкам «Имя существительное». Онлайн тестирование СДО Moodle

Блок 4. Числительные

14. Количественные числительные.

Теория: Дать общее понятие о числительных (количественные)

Практика: Отработка употребления ЛЕ и МФ в письменной и устной речи. Разучивание считалок. Опрос в форме чата.

15. Порядковые числительные

Теория: Дать общее понятие о числительных (порядковые)

Практика: Выполнение практического задания в СДО Moodle: Отработка употребления ЛЕ и МФ в письменной и устной речи. Разучивание считалок.

16. Закрепление

Теория: повторить образование числительных при помощи суффиксов.

Практика: Отработка употребления ЛЕ и МФ в письменной и устной речи. Онлайн тестирование СДО Moodle

Блок 5. Дни недели.

17. Дни недели -знакомство

Теория: знакомство с днями недели

Практика: изучение стихотворений о днях недели. Онлайн тестирование СДО Moodle

18. Мини- проект «Дни недели»

Теория: знакомство с днями недели

Практика: Выполнение проектной работы: мини проект «Дни недели» (по образцу).

19. Дни недели в идиомах, пословицах и поговорках английского языка

Теория: знакомство с днями недели

Практика: Выполнение практического задания в СДО Moodle: изучение стихотворений о днях недели.

20. Обобщение пройденного материала

Теория: отработка ЛЕ и МФ в письменной и устной речи в форме микро- диалогов.

Практика: изучение фонетических игр, разучивание стихотворения «WhenisSunday»
Онлайн тестирование СДО Moodle

Блок 6. Месяца и времена года.

21. Время года-осень

Теория: название месяцев. Использование их в МФ.

-Whatmonthisit?

-It is September.-Is it September

Название времен года. Использование их в МФ.

- What season is it now?

- It is ...

Практика: Выполнение практического задания в СДО Moodle: Обработка ЛЕ и МФ в письменной и устной речи. Разучивание стихотворения «Monts»

22. Месяца осени

Теория: познакомить с месяцами осени

Практика: отработка ЛЕ и МФ в письменной и устной речи в форме микродиалогов., «Autumn». Онлайн тестирование СДО Moodle

23. Временя года- зима.

Теория: название месяцев. Использование их в МФ.

-What month is it?

-It is Desember.

Название времен года. Использование их в МФ.

- What season is it now?

- It is ...

Практика: Выполнение практического задания в СДО Moodle Разучивание стихотворения «Winter»

24. Месяца зимы.

Теория: познакомить с месяцами зимы

Практика: отработка ЛЕ и МФ в письменной и устной речи в форме микродиалогов

Онлайн тестирование СДО Moodle

25. Время года- весна.

Теория: Название месяцев. Использование их в МФ.

-What month is it?

-It is Mach

Название времен года. Использование их в МФ.

- What season is it now?

- It is ...

Практика: Выполнение практического задания в СДО Moodle Разучивание стихотворения «Spring»,

26. Месяца весны.

Теория: познакомить с месяцами зимы

Практика: отработка ЛЕ и МФ в письменной и устной речи в форме игры. Онлайн тестирование СДО Moodle

27. Время года- лето.

Теория: Название месяцев. Использование их в МФ.

-What month is it?

-It is June

Название времен года. Использование их в МФ.

- What season is it now?

- It is ...

Практика: Выполнение практического задания в СДО Moodle, разучивание стихотворения «Summer»

28. Месяца лета.

Теория: познакомить с месяцами зимы

Практика: отработка ЛЕ и МФ в письменной и устной речи в форме игры. Онлайн тестирование СДО Moodle

Блок 7. Достопримечательности Великобритании.

29. Лондонский тауэр

Теория: Знакомство с достопримечательностью, его историей и легендами.

Практика: Выполнение практического задания в СДО Moodle

30. Биг-Бен

Теория: Знакомство с достопримечательностью, его историей и легендами.

Практика: Онлайн тестирование в СДО Moodle

31. Лондонский глаз

Теория: Знакомство с достопримечательностью, его историей и легендами.

Практика: Выполнение практического задания в СДО Moodle

32. Тауэрский мост

Теория: Знакомство с достопримечательностью, его историей и легендами.

Практика: Опрос в форме чата

33. Стоунхэндж

Теория: Знакомство с достопримечательностью, его историей и легендами.

Практика: Опрос

34. Винзорский замок

Теория: Знакомство с достопримечательностью, его историей и легендами.

Практика: Выполнение практического задания в СДО Moodle

35. Вестминстерский дворец

Теория: Знакомство с достопримечательностью, его историей и легендами.

Практика: Опрос в форме чата

36. Итоговое занятие. Игра-путешествие по станциям

Теория: разъяснение этапов игры-путешествие по станциям.

Практика: Обсуждение в видеоконференции

Календарный учебный график

№	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	Игра-путешествие «Great Britain».	Веб-занятие	1	МКУ ДО РДЭЦ (вебинарная комната Яндекс Телемост)	Опрос в форме чата
2.	сентябрь	Звуки гласных букв: А.Е.І.	Беседа с презентацией	1	МКУ ДО РДЭЦ (видеоконференция Яндекс Телемост)	Выполнение практического задания в СДО Moodle
3.	октябрь	Звуки гласных букв: У.У.О	Беседа с презентацией	1	МКУ ДО РДЭЦ (видеоконференция Яндекс Телемост)	Онлайн тестирование в СДО Moodle
4.	октябрь	Звуки согласных букв	Беседа с презентацией	1	МКУ ДО РДЭЦ (видеоконференция Яндекс Телемост)	Опрос
5.	октябрь	Семья	Веб - занятие	1	МКУ ДО РДЭЦ (вебинарная комната Яндекс Телемост)	Онлайн тестирование в СДО Moodle
6.	октябрь	Цвета	Веб - занятие	1	МКУ ДО РДЭЦ (вебинарная комната Яндекс Телемост)	Выполнение практического задания в СДО Moodle
7.	ноябрь	Стихи о семье	Практикум	1	МКУ ДО	Опрос

					РДЭЦ (видеоконференция Яндекс Телемост)	
8.	ноябрь	Имя существительное	Беседа с презентацией	1	МКУ ДО РДЭЦ (вебинарная комната Яндекс Телемост)	Выполнение практического задания в СДО Moodle
9.	ноябрь	Образование множественного числа существительных	Беседа с презентацией	1	МКУ ДО РДЭЦ (видеоконференция Яндекс Телемост)	Онлайн тестирование в СДО Moodle
10.	ноябрь	Образование множественного числа не по правилам	Беседа с презентацией	1	МКУ ДО РДЭЦ (видеоконференция Яндекс Телемост)	Онлайн тестирование в СДО Moodle
11.	декабрь	Род имени существительного	Беседа с презентацией	1	МКУ ДО РДЭЦ (видеоконференция Яндекс Телемост)	Выполнение практического задания в СДО Moodle
12.	декабрь	Употребление существительного с артиклем	Практикум	1	МКУ ДО РДЭЦ (вебинарная комната Яндекс Телемост)	Выполнение практического задания в СДО Moodle
13.	декабрь	Обобщение знаний об имени существительном	Веб - занятие	1	МКУ ДО РДЭЦ (вебинарная комната Яндекс Телемост)	Онлайн тестирование в СДО Moodle
14.	декабрь	Количественные числительные	Беседа с презентацией	1	МКУ ДО РДЭЦ (вебинарная комната Яндекс Телемост)	Опрос в форме чата
15.	декабрь	Порядковые числительные	Беседа с презентацией	1	МКУ ДО РДЭЦ (вебинарная комната Яндекс Телемост)	Выполнение практического задания в СДО Moodle
16.	январь	Закрепление	Практикум	1	МКУ ДО РДЭЦ (вебинарная комната Яндекс Телемост)	Онлайн тестирование в СДО Moodle
17.	январь	Дни недели - знакомство	Беседа с презентацией	1	МКУ ДО РДЭЦ (видеоконференция Яндекс Телемост)	Опрос в форме чата

					нция Яндекс Телемост)	
18.	январь	Мини - проект «Дни недели»	Практикум	1	МКУ ДО РДЭЦ (видеоконфере нция Яндекс Телемост)	Выполнение проектной работы
19.	февраль	Дни недели в идиомах, пословицах и поговорках английского языка	Беседа с презентацией	1	МКУ ДО РДЭЦ (видеоконфере нция Яндекс Телемост)	Выполнение практического задания в СДО Moodle
20.	февраль	Обобщение пройденного материала	Практикум	1	МКУ ДО РДЭЦ (видеоконфере нция Яндекс Телемост)	Онлайн тестирование в СДО Moodle
21.	февраль	Время года-осень	Беседа с презентацией	1	МКУ ДО РДЭЦ (видеоконфере нция Яндекс Телемост)	Выполнение практического задания в СДО Moodle
22.	февраль	Месяца осени	Беседа с презентацией	1	МКУ ДО РДЭЦ (видеоконфере нция Яндекс Телемост)	Онлайн тестирование в СДО Moodle
23.	март	Время года- зима	Беседа с презентацией	1	МКУ ДО РДЭЦ (видеоконфере нция Яндекс Телемост)	Выполнение практического задания в СДО Moodle
24.	март	Месяца зимы	Беседа с презентацией	1	МКУ ДО РДЭЦ (видеоконфере нция Яндекс Телемост)	Онлайн тестирование в СДО Moodle
25.	март	Время года- весна	Беседа с презентацией	1	МКУ ДО РДЭЦ (видеоконфере нция Яндекс Телемост)	Выполнение практического задания в СДО Moodle
26.	март	Месяца весны	Беседа с презентацией	1	МКУ ДО РДЭЦ (видеоконфере нция Яндекс Телемост)	Онлайн тестирование в СДО Moodle
27.	март	Время года- лето	Беседа с презентацией	1	МКУ ДО РДЭЦ (видеоконфере нция Яндекс Телемост)	Выполнение практического задания в СДО Moodle
28.	апрель	Месяца лета	Беседа с презентацией	1	МКУ ДО РДЭЦ (видеоконфере нция Яндекс Телемост)	Онлайн тестирование в СДО Moodle

29.	апрель	Лондонский тауэр	Веб - занятие	1	МКУ ДО РДЭЦ (видеоконференция Яндекс Телемост)	Выполнение практического задания в СДО Moodle
30.	апрель	Биг-Бен	Веб - занятие	1	МКУ ДО РДЭЦ (видеоконференция Яндекс Телемост)	Онлайн тестирование в СДО Moodle
31.	апрель	Лондонский глаз	Веб - занятие	1	МКУ ДО РДЭЦ (видеоконференция Яндекс Телемост)	Выполнение практического задания в СДО Moodle
32.	апрель	Тауэрский мост	Веб - занятие	1	МКУ ДО РДЭЦ (видеоконференция Яндекс Телемост)	Опрос в форме чата
33.	май	Стоунхэндж	Беседа с презентацией	1	МКУ ДО РДЭЦ (видеоконференция Яндекс Телемост)	Опрос
34.	май	Виндзорский замок	Беседа с презентацией	1	МКУ ДО РДЭЦ (видеоконференция Яндекс Телемост)	Выполнение практического задания в СДО Moodle
35.	май	Вестминстерский дворец	Беседа с презентацией	1	МКУ ДО РДЭЦ (видеоконференция Яндекс Телемост)	Опрос в форме чата
36.	май	Итоговое занятие. Игра-путешествие по станциям	Веб - занятие	1	МКУ ДО РДЭЦ (видеоконференция Яндекс Телемост)	Обсуждение в видеоконференции

3. Планируемые результаты

Знания и умения уч-ся в конце года:

Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Специальные навыки.

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

РАЗДЕЛ 2.

Комплекс организационно-педагогических условий:

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 15 сентября	Режим работы объединения по расписанию
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий: 25 минут
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Занятия проходят в 1 смену

II. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации дистанционных образовательных технологий необходимо наличие: компьютера с выходом в Интернет (скорость не менее 512 КБ/с), соответствующего программного обеспечения, наличие СДО Moodle (ссылка на курс), наличие вебинарной комнаты для видеоконференцсвязи Яндекс.Телемост, гарнитура (наушники, вебкамера, микрофон).

2. Информационное обеспечение: Использование интернет ресурсов:

Сайт	Краткое описание
https://interneturok.ru/subject/english/	Видеоуроки по английскому языку
http://www.manythings.org/	Викторины, игры в слова, загадки, и генератор случайных предложений
http://en.bab.la/games/Bab.la	Словарь и лексический словарь, дополненный викторинами, играми
http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	Материалы для детей, изучающих английский язык
http://www.homeenglish.ru	Уроки и материалы по изучению английского языка
http://www.schoolenglish.ru	Газета для изучающих английский язык School English
http://eng.1september.ru/	Журнал для тех, кто преподает и изучает английский язык
http://englishteachers.ru/	Портал Englishteachers.ru
https://abc-english-grammar.com/	Проект ABC-Online: Изучение английского языка
https://audio-class.ru/	Проект Audio-Class — языки со звуком
http://www.bilingual.ru/	Английский язык детям

3. Кадровое обеспечение: реализует программу Лебедева Людмила Михайловна, педагог дополнительного образования МКУ ДО РДЭЦ г. Светлограда, Ставропольского края. Педагог имеет высшее образование: диплом Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ставропольский государственный педагогический институт», диплом с отличием Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Светлоградский педагогический колледж», квалификация: «учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранного языка», диплом о профессиональной переподготовке «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС».

4. Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления.

Педагогом для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений детей по отдельным темам занятий. Используются следующие формы: игровые упражнения, задания в занимательной форме, анализ продукта деятельности.

Образовательные результаты отслеживаются и фиксируются в журнале посещаемости, аналитической справке, отзывах детей и родителей.

Формами подведения итогов на занятии, являются: выполнение практического задания в СДО Moodle, онлайн тестирование в СДО Moodle, Опрос в форме чата, устный опрос в видеоконференции Яндекс Телемост.

Оценивание выполненных практических заданий и тестирования проходит СДО Moodle на странице педагога.

В конце изучения программы, на последнем занятии проводится итоговое занятие в форме игры- путешествия по блокам программы, посредством обсуждения в видеоконференции Яндекс Телемост.

При реализации данной программы особо важна словесная оценка (оценочное суждение) - краткая характеристика результатов учебного труда ребенка. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учащимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик ребенка.

Оценка эффективности усвоения программы проводится путем сопоставления результатов входящей (собеседование с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их интересов и способностей в середине работы, (декабрь) и итоговой диагностик (май).

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе:

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь педагога не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога;

4 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого;

5 балла – ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания.

Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе (каков уровень реализации программы):

Высокий уровень – более 4,5 балла (более 90%)

Средний уровень – 3 балла – 4,4 балла (от 60% до 88%)

Низкий уровень – менее 2,9 балла (менее 58%)

Обучающиеся объединения «ЛИЯ»

20__ – 20__ уч. год

№	ФИО ребенка	Критерии оценки										Итого:	
		1		2		3		4		5			
		12	05	12	05	12	05	12	05	12	05	12	05
1													
2													
3....													

ИТОГО:													
Оптимальный уровень (детей / %)													
Достаточный уровень (детей / %)													
Ниже среднего уровень (детей / %)													

Примечание 12– месяц декабрь, 05 – месяц май

Оценочные материалы:

Программа предусматривает проведение диагностики и тестирования обучающихся с целью контроля за уровнем усвоения знаний и степенью реализации программного материала. Диагностика позволяет систематизировать и наглядно оформить представления педагога о детях, которые занимаются в объединении, организовать деятельность с использованием методов, максимально раскрывающих потенциал каждого ребенка. Анализ результатов диагностики позволяет подобрать эффективные способы организации детского коллектива, определить перспективу развития образовательного процесса.

Педагогическая диагностика состоит из трех этапов:
Входная диагностика (проводится при наборе или на начальном этапе формирования детского объединения) – это изучение отношения ребенка к выбранной теме, его жизненный опыт в соответствии с направленностью программы, личностные качества ребенка (проводится устно).
Промежуточная диагностика (проводится на конец первого полугодия) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.
Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) – это проверка формирования личностных, предметных и метапредметных компетенций.

Текущая диагностика проводится после изучения каждого раздела программы, что позволяет своевременно корректировать объем и интенсивность учебной нагрузки, выявить интерес к рассматриваемым темам.

Формы диагностики могут быть: дидактическая игра, тестирование, анкетирование; обобщающее занятие: КВН, викторина, конференция.

Промежуточная диагностика:

(3б) 1. Какого вида артиклей не существует?

- а) определенный
- б) официальный
- в) неопределенный
- г) "нулевой"

(3 б) 2. Вставьте пропущенный артикль в предложение - ... doll is nice.

- а) the
- б) a
- в) an

(3б) 3. К какому виду артиклей относится the?

- а) определенный 100%
- б) "нулевой"
- в) неопределенный

(3б) 4. Какие буквы английского языка можно отнести к гласным:

- a) A, E, I
- б) A, B, C
- в) G, A, I

(36) 5. Найди соответствие:

- a) mother-father
- б) sister-dad
- в) brother- mum

(36) 6. Выберите правильную форму множественного числа- а mouse:

- a) mouse
- б) mices
- в) mice

Процент выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
90 – 100%	18-15	повышенный уровень
70 – 89%	14-12	средний уровень
50 – 69%	11-9	базовый уровень
Менее 50%	8 и ниже	низкий уровень

Итоговая диагностика

1. (36) Соотнеси транскрипцию слова с его переводом.

[klaɪm]	играть
[ri:d]	залезать
[pleɪ]	просыпаться
[da:ns]	спать
[flaɪ]	прыгать
[sli:p]	читать
[weɪk lɜp]	считать
[dʒʌmp]	петь
[kaunt]	танцевать
[sɪŋ]	летать

2. (36) Прочитай загадку. Отгадай ее. Нарисуй отгадку.

It is not big. It is not little. It is orange [ɔ:rɪndʒ]. It can run and jump. It cannot fly [flaɪ]. It lives [lɪvz] in the forest. It likes [laɪks] cocks and hens. It is a _____ .

3. (36) Выберите строчку, в которой все слова с закрытым типом чтения:

- a) Bess, ten, pencil, red
- б) bee, skip, desk, slim, swim
- в) pen, hen, pet, sing, Ben, ant

4. (56) Обведи лишнее слово в каждой строчке.

1. Cat, dog, red, cock, pig.
2. Swim, jump, skip, rabbit, fly.
3. Black, red, pink, green, slim.
4. Bill, kitten, Nick, Ann, Kate.
5. Dog, duck, hen, chick, cock.

5. (36) На английском языке понедельник - это (выбери не правильный ответ)?

- а) Monday
- б) Thursday
- в) Saturday

Процент выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
90 – 100%	17-15	повышенный уровень
70 – 89%	14-12	средний уровень
50 – 69%	11-9	базовый уровень
Менее 50%	8 и ниже	низкий уровень

Критерии оценки знаний, умений, навыков

Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Ниже среднего
<p>Знает предложенный материал более 70%.</p> <p><i>Аудирование</i> - понимать речь педагога по ходу ведения занятия, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.</p> <p>Специальные навыки.</p> <p><i>Фонетические</i> – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно их произносить, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.</p> <p><i>Лексические</i> - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п</p>	<p>Знает предложенный материал более 50%.</p> <p><i>Аудирование</i> - понимать речь педагога по ходу ведения занятия, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.</p> <p>Специальные навыки.</p> <p><i>Фонетические</i> – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно их произносить, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.</p> <p><i>Лексические</i> - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п</p>	<p>Знает предложенный материал менее 50%.</p> <p><i>Аудирование</i> - понимать речь педагога по ходу ведения занятия, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.</p> <p>Специальные навыки.</p> <p><i>Фонетические</i> – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно их произносить, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.</p> <p><i>Лексические</i> - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т.д.</p>

III. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы

1. Введение в предмет.

Игра путешествие «GreatBritain»(1 ч.)

Основная цель раздела - Познакомить обучающихся с планом работы объединения, уточнение расписания, проведение инструктажа по технике безопасности, выявить уровень первичных знаний по темам программы.

Занятие проходит с применением дистанционных технологий, посредством видеоконференции Яндекс Телемост, а также работой в СДО Moodle.

При подведении итогов занятия проводится опрос в форме чата.

2. Звуки английского языка (6ч.)

Основная цель раздела –изучение и закрепление обучающимися с английского алфавита.

Главной формой работы, позволяющей достигнуть цели, в данном разделе является беседа с презентацией посредством видеоконференции Яндекс Телемост.Выявление уровня полученных знаний проходит с помощью онлайн тестирования и выполнения практических заданий в СДО Moodle.

Обобщающее занятие «Стихи о семье» проходит в форме заучивания стихотворения «Семья», для закрепления знаний букв и звуков английского языка. С помощью видеоконференции проходит опрос детей.

3. Имя существительное (6ч.)

Цель раздела - изучение части речи – имени существительного и способов образования множественного числа, употребление существительного с артиклем .

Главной формой работы, позволяющей достигнуть цели, в данном разделе является беседа с презентацией посредством видеоконференции Яндекс Телемост. Выявление уровня полученных знаний проходит с помощью онлайн тестирования и выполнения практических заданий в СДО Moodle.

В конце раздела проводится веб – занятие «Обобщение знаний об имени существительном», посредством видеоконференции, в конце занятия обучающиеся проходят онлайн тестирование в СДО Moodle.

4. Числительные (3ч.)

Основная цель раздела - знакомство, обучение, тренировка фонетических навыков, умение считать.

Главной формой работы, позволяющей достигнуть цели, в данном разделе является беседа с презентацией посредством видеоконференции Яндекс Телемост. Выявление уровня полученных знаний проходит с помощью онлайн тестирования и выполнения практических заданий в СДО Moodle.

В конце раздела проводится веб – занятие «Закрепление», цель, которого закрепить изученные количественные и порядковые числительные, повторить образование числительных при помощи суффиксов. Занятие проводится посредством видеоконференции, в конце занятия обучающиеся проходят онлайн тестирование в СДО Moodle.

5. Дни недели (4ч.)

Цель раздела – знакомство и закрепление дней недели в английском языке.

Главной формой работы, позволяющей достигнуть цели, в данном разделе является беседа с презентацией посредством видеоконференции Яндекс Телемост. Выявление уровня полученных знаний проходит с помощью онлайн тестирования и выполнения практических заданий в СДО Moodle. Так же в данном разделе предусмотрено выполнение мини проекта по образцу «Дни недели».

Для проверки усвояемости знаний по разделу обучающиеся проходят онлайн тестирование в СДО Moodle.

6. Месяца и времена года (8ч.)

Основная цель раздела - знакомство воспитанников с сезонными изменениями в природе, с особенностями поведения животных.

Главной формой работы, позволяющей достигнуть цели, в данном разделе является беседа с презентацией посредством видеоконференции Яндекс Телемост. Выявление уровня полученных знаний проходит с помощью онлайн тестирования и выполнения практических заданий в СДО Moodle.

Для проверки усвояемости знаний по разделу обучающиеся проходят онлайн тестирование в СДО Moodle.

7. Достопримечательности Великобритании (8 ч.)

Основная цель раздела- формирование у обучающихся представлений о достопримечательностях Великобритании.

Главной формой работы, позволяющей достигнуть цели, в данном разделе является беседа с презентацией и веб – занятие, посредством видеоконференции Яндекс Телемост. Выявление уровня полученных знаний проходит с помощью онлайн тестирования и выполнения практических заданий в СДО Moodle.

Для проверки усвояемости знаний по разделу обучающиеся проходят онлайн тестирование в СДО Moodle.

Подведение итогов работы по программе проходит на итоговом занятии, в форме игры-путешествии по станциям.

Занятие проходит в форме видеоконференции Яндекс Телемост. Выявление уровня полученных знаний проходит с помощью онлайн тестирования и выполнения практических заданий в СДО Moodle.

IV. Список литературы

1.Для педагога:

1. Конституция РФ. - М.: Экзамен, 2003.
2. Закон РФ: Об образовании №3266-1. От 10 июля 1992г. В редакции от 29.12.2012г.
3. Букичева О.А. Коммуникативно-ориентированный подход при обучении диалогической речи на начальном этапе// Иностранные языки в школе. – 2016.-№ 5.- С. 50-53.
4. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе: для 1кл.- М: ExpressPublishing, Просвещение, 2020.
5. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе: для 2 кл.- М: ExpressPublishing, Просвещение, 2021.
6. Верещагина И.Н., Прыткина Т.А., Английский язык: Учеб. для 2 кл. шк. с углубл. изуч. англ. яз., лицеев, гимназий, колледжей. – 6-е изд.-М.: Просвещение, 2020.
7. Калимулина О.В. Ролевые игры в обучении диалогической речи// Иностранные языки в школе. – 2018. - №3. – С. 17-2017.
8. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов пед. вузов; 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018. С. 185,186.
9. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика. – М.: Филоматис, 2020.

2.Для учащихся и родителей:

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе: для 1кл.- М: ExpressPublishing, Просвещение, 2018.
2. Верещагина И.Н., Прыткина Т.А., Английский язык: Учеб. для 1 кл. шк. с углубл. изуч. англ. яз., лицеев, гимназий,. – 8-е изд.-М.: Просвещение, 2017.

V. Электронные образовательные ресурсы

Сайт	Краткое описание
http://moodle.rmc26.ru/course/view.php?id=20	Программа размещена на сайте РМЦ дополнительного образования детей Ставропольского края на платформе СДО Moodle
https://interneturok.ru/subject/english/	Видеоуроки по английскому языку
http://www.manythings.org/	Викторины, игры в слова, загадки, и генератор случайных предложений
http://en.bab.la/games/Bab.la	Словарь и лексический словарь, дополненный викторинами, играми

http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	Материалы для детей, изучающих английский язык
http://www.homeenglish.ru	Уроки и материалы по изучению английского языка
http://www.schoolenglish.ru	Газета для изучающих английский язык School English
http://eng.1september.ru/	Журнал для тех, кто преподает и изучает английский язык
http://englishteachers.ru/	Портал Englishteachers.ru
https://abc-english-grammar.com/	Проект ABC-Online: Изучение английского языка
https://audio-class.ru/	Проект Audio-Class — языки со звуком
http://www.bilingual.ru/	Английский язык детям