

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
педагогического совета
от «12» мая 2023 года
Протокол №4

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБУ ДО РДЭЦ
Л.Н. Пушкина
«12» мая 2023 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН»

Уровень программы: базовый
Возрастная категория: от 10 до 16 лет
Состав группы: 12 – 15 человек
Срок реализации программы: 2 года
ID- номер программы в Навигаторе: 17111

Автор-составитель:
Тихонова Е.В.
педагог дополнительного образования

г. Светлоград
2023 год

РАЗДЕЛ I.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:

I. Пояснительная записка

Программа «Ландшафтный дизайн» **естественнонаучной направленности** составлена для детей 12-16 лет, которые проявляют определенный интерес к профессиям ландшафтного дизайнера, биолога, агронома, садовника. Расширяя и углубляя знания, совершенствуя умения и навыки, полученные на уроках, учащиеся обучаются основам садового дизайна. На занятиях кружка предполагается более детальное ознакомление учащихся с техникой выращивания определенных растений, основными мероприятиями по благоустройству территории, а также особенностями ландшафта.

Актуальность программы состоит в том, что обучающиеся совершенствуют навыки работы с техникой выращивания садовых и комнатных растений, овладевают умениями дизайнерского оформления участка, овладевают умениями размножения плодово-ягодных культур методом окулировки, совершенствуют навыки работы с учебной и научно-популярной литературой, а также умения составлять проекты различного характера. Ознакомление учащихся с основами садового дизайна начинается с изучения научно-популярной литературы по данной тематике. Подробно анализируется накопленный опыт работы. Особое внимание уделяется экономике сада, основным этапам озеленения, правилам формирования клумб, основным видам растений для цветников, посадке деревьев и кустарников, а также принципам создания сада в стиле Ренессанс, Барокко, Классицизма, кроме того учащиеся изучают некоторые виды лекарственных растений. В процессе работы учащиеся работают с дополнительной литературой, оформляют полученные сведения в виде творческих проектов и стенных газет.

Новизна программы заключается в том, что программой предусмотрены возможности для привлечения детей к самостоятельной деятельности исследования, к обучению планировать свои проекты на практике, ставить проблемы и принимать решения, что позволяет у детей развивать стремление к познанию и творческому мышлению.

На основании анализа детского и родительского спроса был **сформулирован социальный заказ** для решения проблемы приобщения населения, и особенно детей, учащихся общеобразовательных школ, проявляющих интерес к изучению теории и практики ландшафтного дизайна.

В программе предусмотрено частичное (или полное) применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Основные элементы системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в работе. Например, образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции (Skype, Zoom, WhatsApp); электронная почта; облачные сервисы и др., а также: сайт МБУ ДО РДЭЦ dec.ucoz.net.

Возможно проведение индивидуальных занятий с применением электронного обучения и **дистанционных образовательных технологий** для детей, пропустивших занятия по уважительной причине.

Уровень реализации программы – базовый.

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативно-

правовыми документами, определяющими требования к дополнительным общеобразовательным программам:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Характеристика обучающихся (адресат программы). Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы от 10 до 16 лет. Особенности работы обусловлены, прежде всего, возрастными возможностями детей в восприятии изучаемого материала. Знание этих возможностей помогает педагогу выбрать посильный для освоения материал, вызвать и сохранить интерес и желание заниматься в объединении.

Объем и срок освоения программы, формы и режим занятий.

Программа рассчитана на 2 года обучения. Для наиболее качественного освоения программы наполняемость детей в группе должно быть 2-3 человека, предусмотрены парные и индивидуальные занятия.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа продолжительностью 45 минут с перерывом между занятиями 15 минут.

Количество часов в год – 72.

Форма обучения - очная, очно-заочная.

Основной формой образовательного процесса является занятие, которое включает в себя часы теории и практики.

2. Цель и задачи программы

Цель программы:получение теоретических знаний и практических умений для создания итогового проекта по ландшафтному дизайну.

Достижение этой цели планируется через решение следующих**задач:**

обучающие:

- изучить различие между комнатными растениями и садовыми растениями;
- изучить разнообразие однолетних, двулетних, многолетних, клумбовых, водных, душистых трав, растений обитающих на почвах скального, каменистого и пустынного типов, живых изгородей и стелющихся кустарников, деревьев;
- формировать знания о почве, ее состав и основные физические свойства;
- изучить технику дизайна (гармонии и контраста);
- формировать навыки во флористическом искусстве, практических умений в ландшафтном дизайне – разбивка клумб, рабаток, альпинариев, рокариев, цветников;
- формировать знания о стилях садового дизайна,
- сформировать навыки проектной деятельности.

развивающие:

- развивать умение и навыки по уходу и размножению всех изученных растений;
- развивать мотивацию личности к познанию растительного мира;
- развивать интерес к практической работе;
- развивать индивидуальность, фантазию, личную культуру и одаренность.

воспитательные:

- побуждать у обучающихся стремление к изучению литературы по ландшафтному дизайну и другим учебным пособиям;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать ответственность за порученное дело, трудолюбие.

Предполагаемые результаты.

Учащиеся должны знать

- биологию основных видов культурных, лекарственных, дикорастущих растений, способы их выращивания, ухода за ними и применения в жизни человека;
- основные этапы работы по созданию дизайна садового участка, учащиеся должны усвоить правила хорошего ландшафтного дизайнера –ландшафт должен приносить владельцу приятные эмоции.

Учащиеся должны уметь:

- применять биологические и экологические знания о растениях на практике;
- создавать проекты ландшафтного дизайна;
- определять семена, составлять последовательность посадки растений и ухода за ними;
- самостоятельно составлять план участка,выбирать материал для дорожек, выбирать цветочные культуры для непрерывного цветения, формировать клумбы различных видов.

Содержание программы Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы выявления результатов усвоения программного
		Обще е	Теори я	Прак тика	

					материала
	Раздел 1. Введение	2	2	0	
1	Введение	2	2	0	Тестирование Вопросник по технике безопасности.
	Раздел 2. Растения, как основное средство формирования объектов ландшафтного дизайна.	8	4	4	
2	Роль зелёных насаждений в современном городе.	2	1	1	Наблюдение, викторина
3	Многообразие деревьев, кустарников и травянистых растений, используемых в озеленении городов Ставропольского края.	2	1	1	Наблюдение,
4	Изучение и составление списка цветочно- декоративных, древесно- кустарниковых растений территории РДЭЦ.	2	1	1	Наблюдение, викторина
5	Изучение и составление списка цветочно- декоративных, древесно- кустарниковых и хвойных растений территории парка им. Гайдара.	2	1	1	Практическая работа «Создание картотеки для определения растительности».
	Раздел 2. История паркового искусства. Архитектура городских парков.	18	7	11	
6	Экскурсия в ближайшее природное окружение с целью сбора семян цветочно-декоративных растений.	2	1	1	Наблюдение
7	История паркового искусства. Виды цветочного оформления: регулярный стиль, ландшафтный стиль. Виды цветочного оформления: партер, клумба, рабатка, бордюр.	2	1	1	Наблюдение

8	Виды регулярного цветочного оформления: вертикальное озеленение, модульный цветник.	2	1	1	Наблюдение
9	Роль цвета в создании ландшафтной композиции. Единство и соразмерность частей ландшафтной композиции.	2	1	1	Наблюдение, опрос
10	Создание цветовой палитры с указанием видов подходящих растений.	2	1	1	Наблюдение, опрос
11	План составления эскизов мини-клумб.	2	1	1	Наблюдение, опрос
12	Работа по составлению эскизов мини-клумб.	2	0	2	Практическая работа
13	Презентация выполненных эскизов.	2	0	2	Выступление-презентация
14	Экскурсия в городской парк для знакомства с его стилем. Зарисовка видов цветочного оформления.	2	1	1	Практическая работа
	Раздел 4. Эколого-биологические характеристики клумбовых растений.	12	7	5	
15	Основные эколого-биологические характеристики клумбовых растений: засухоустойчивость, холодостойкость, теплолюбивость.	2	1	1	Наблюдение, опрос
16	Особенности размножения.	2	1	1	Наблюдение, опрос
17	Основные мероприятия по уходу за деревьями и кустарниками.	2	2	0	Наблюдение, опрос
18	Роль воды в ландшафтном проектировании.	2	1	1	Викторина
19	Особенности композиции древесных и кустарниковых насаждений.	2	2	0	Наблюдение, опрос
20	Игра «Цветочный	2	0	2	Наблюдение,

	калейдоскоп».				викторина
	Раздел 5. Формирование цветочно-декоративных композиций в объектах ландшафтного дизайна.	20	9	11	
21	Характеристика цветников. Функции, устройство цветников.	2	2	0	опрос, наблюдение
22	Цветники регулярного стиля. Цветники ландшафтного стиля.	2	2	0	опрос, наблюдение
23	Виды однолетников и их преимущества. Виды двулетников.	2	1	1	опрос, наблюдение
24	Подготовка цветников к весенним работам.	2	0	2	работы на участке
25	Корневищные многолетники. Луковичные многолетники.	2	1	1	опрос, наблюдение
26	Работа с камнем, создание контуров клумб.	2	1	1	опрос, наблюдение
27	Комнатные растения в садовом дизайне.	2	2	0	опрос, наблюдение
28	«Подготовка цветников к весенним работам».	2	0	2	работы на участке
29	«Высадка комнатных растений в открытый грунт»	2	0	2	работы на участке
30	Создание флорариума «Моя маленькая экосистема»».	2	0	2	Создание флорариума (презентация)
	Раздел 6. Вертикальное озеленение в зелёном строительстве.	12	5	7	
31	Значение вертикального озеленения в зелёном строительстве.	2	1	1	наблюдение
32	Формирование и обрезка при вертикальном озеленении. Ассортимент вьющихся растений для вертикального озеленения.	2	2	0	опрос, наблюдение
33	Принципы выращивания вьющихся растений. Вертикальная планировка.	2	1	1	опрос

34	Разработка мини-эскиза вертикального озеленения	2	0	2	представление мини-эскиза
35	Растения в контейнерах как элемент ландшафтного дизайна.	2	1	1	наблюдение, тест практическая работа
36	Итоговая работа презентация клумбы.	2	0	2	презентация выступление
	Итого	72	34	38	

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы выявления результатов усвоения программного материала
		Обще	Теори	Прак	
	Раздел 1. Освоение и благоустройство участка. Нормативы и технологические критерии.	12	7	5	
1	Вводное занятие	2	2	0	Тестирование. Вопросник по технике безопасности.
2	Проект участка в зависимости от типа местности	2	1	1	Наблюдение, викторина
3	Ограды и заборы.	2	1	1	Наблюдение
4	Дорожки.	2	1	1	Наблюдение, викторина
5	Водоемы на участке	2	1	1	Практическая работа
6	Освещение и подсветка.	2	1	1	Защита эскиза, наблюдение
	Раздел 2. Озеленение участка.	18	7	11	
7	Этапы озеленения	2	1	1	Наблюдение
8	Изумрудный ковер газона.	2	1	1	Наблюдение
9	Цветники и клумбы.	2	1	1	Наблюдение
10	Декоративные деревья и кустарники	2	1	1	Наблюдение, опрос

11	Растения для создания цветников.	2	0	2	Выступление-презентация
12	Цветы - часы	2	1	1	Наблюдение, опрос
13	Цветы - синоптики	2	1	1	Наблюдение, опрос
14	Цветы – доктора	2	1	1	Практическая работа
15	Мир цветочных картин	2	0	2	Практическая работа
	Раздел 3. Разновидности посадок и их планирование.	12	5	7	
16	Структура и форма клумб	2	1	1	Наблюдение, опрос
17	Ковровые цветники	2	1	1	Наблюдение, опрос
18	Уход за цветником	2	0	2	Наблюдение, опрос
19	Разновидности цветов. Однолетники, двулетники	2	1	1	Викторина
20	Цветовые гаммы цветников и клумб	2	2	0	Наблюдение, опрос
21	Создание проекта «Клумба мечты»	2	0	2	Наблюдение, викторина
	Раздел 4. Технология выращивания различных видов растений.	18	7	11	
22	Современный календарь цветовода	2	0	2	Опрос, наблюдение
23	Как вырастить рассаду цветов	2	2	0	Опрос, наблюдение
24	Как вырастить луковичные и корневищные растения	2	1	1	Опрос, наблюдение
25	Как вырастить виолу, маргаритки, пионы, гвоздику, годецию, гейхеру. Царица цветов-роза, как выращивать	2	0	2	Работы на участке
26	Как выращивать астры, циннии, бархатцы, флоксы	2	1	1	Опрос, наблюдение
27	Как вырастить ампельную петунию	2	1	1	Опрос, наблюдение
28	Защита растений от вредителей и болезней	2	2	0	Опрос, наблюдение
29	Посадочный материал. Сроки и правила посева семян в грунт	2	0	2	Работы на участке
30	Зонирование территории	2	0	2	Презентация эскиза
	Раздел 5. Реализация	12	5	7	

	проекта: «Озеленение клумбы»				
31	Пикировка	2	1	1	Наблюдение
32	Высадка рассады	2	2	0	Опрос, наблюдение
33	Способы внесения удобрений после посадки в грунт	2	1	1	Опрос, презентация
34	Пересадка растений	2	0	2	Наблюдение
35	Уход за растениями	2	1	1	Наблюдение, тест практическая работа
36	Ландшафтный проект озеленения клумбы	2	0	2	Презентация выступление
	Итого:	72	31	41	

Содержание учебного плана

1-й год обучения

Раздел 1. Введение

1. Введение

Теория: Деятельность МАН; Значение исследовательской деятельности. ТБ Значение растений в создании комфортной среды для жизнедеятельности человека.

Раздел 2. Растения, как основное средство формирования объектов ландшафтного дизайна

2. Роль зелёных насаждений в современном городе.

Теория: Санитарно-гигиеническая функция зелёных насаждений. Газозащитная роль зелёных насаждений. Фитонцидное действие зелёных насаждений. *Практика:* проведение викторины на тему «Влияние насаждений на тепловой режим, образование ветров, в борьбе с шумом». Декоративно-планировочные функции зелёных насаждений.

3. Многообразие деревьев, кустарников и травянистых растений, используемых в озеленении городов Ставропольского края.

Теория: Травянистые растения. Кустарники. Отличительные особенности кустарников. Многообразие деревьев. Отличительные особенности деревьев. *Практика:* создание презентации с растениями края

4. Изучение и составление списка цветочно-декоративных, древесно-кустарниковых растений территории РДЭЦ.

Теория: Видовой состав цветочно-декоративных, древесно-кустарниковых растений территории РДЭЦ. *Практика:* «Составление списка цветочно-декоративных, древесно-кустарниковых растений территории РДЭЦ»

5. Изучение и составление списка цветочно-декоративных, древесно-кустарниковых и хвойных растений территории парка им. Гайдара.

Теория: Видовой состав цветочно-декоративных, древесно-кустарниковых растений территории парка. *Практика:* «Составление списка цветочно-декоративных, древесно-кустарниковых растений территории парка им. Гайдара»

Раздел 3. История паркового искусства. Архитектура городских парков.

6.Экскурсия в ближайшее природное окружение с целью сбора семян цветочно-декоративных растений.

Теория: Экскурсия. Правила сбора, сортировки семян. *Практика:* Отбор, сортировка пригодных для посева семян.

7.История паркового искусства. Виды цветочного оформления: регулярный стиль, ландшафтный стиль. Виды цветочного оформления: партер, клумба, рабатка, бордюр.

Теория: История паркового искусства. Живые изгороди, топиари и водоемы. Растения и используемые материалы. *Практика:* Работа с интернет источниками, литературой.

8.Виды регулярного цветочного оформления: вертикальное озеленение, модульный цветник.

Теория: Сгладить несовершенство зданий и сооружений на приусадебном участке. *Практика:* Работа с интернет источниками, литературой.

9.Роль цвета в создании ландшафтной композиции. Единство и соразмерность частей ландшафтной композиции.

Теория: Эстетические закономерности формирования архитектурно-ландшафтных ансамблей.*Практика:* Работа с интернет источниками, литературой.

10.Создание цветовой палитры с указанием видов подходящих растений.

Теория: Основные принципы создания цветника. Подбор по высоте растений. Время цветения — основной фактор. Выбор цветовой гаммы. *Практика:* Работа с интернет источниками, литературой.

11.План составления эскизов мини-клумб.

Теория: План схема клумбы - определения формы цветника.*Практика:* составления плана расположения клумбы

12.Работа по составлению эскизов мини-клумб.

Практика: Работа с интернет источниками, литературой. Практическая работа «Эскиз мини-клумбы»

13.Презентация выполненных эскизов.

Практика: Представление эскизов мини клумбы

14.Экскурсия в городской парк для знакомства с его стилем. Зарисовка видов цветочного оформления.

Теория: Стили городских парков. *Практика:* Зарисовка видов цветочного оформления

Раздел 4. Эколого-биологические характеристики клумбовых растений

15.Основные эколого-биологические характеристики клумбовых растений: засухоустойчивость, холодостойкость, теплолюбивость.

Теория: Экологическая физиология растений.Агротехнические приемы, способствующие повышению холодоустойчивости. Однолетние садовые цветы. Холодостойкие и теплолюбивые. Сроки посадки.*Практика:* «Составление списка теплолюбивых и холодостойких однолетников и многолетников

16.Особенности размножения.

Теория: Основные способы размножения. Подготовка растений к разделению. Правильный выбор дня. Подбор удобных инструментов. *Теория:* Выкопка. Обрезка и чистка. Разделение и разрезание. Посадка деленок.

17.Основные мероприятия по уходу за деревьями и кустарниками.

Теория: Уходы на объектах озеленения за деревьями и кустарниками. Виды, технология, инструменты и средства механизации для их проведения

18. Роль воды в ландшафтном проектировании.

Теория: Проявления воды в ландшафтном дизайне. Ручьи и родники, каскады и водопады, парковые фонтаны, искусственные пруды, декоративные болотца. *Практика:* Викторина «Роль воды в ландшафтном проектировании»

19. Особенности композиции древесных и кустарниковых насаждений.

Теория: Работа с интернет источниками, литературой. Формы крон деревьев, кустарников. Использование контраста при проектировании древесно-кустарниковых насаждений.

20. Игра «Цветочный калейдоскоп».

Практика: Игра «Цветочный калейдоскоп». Узнай по описанию. Викторина

Раздел 5. Формирование цветочно-декоративных композиций в объектах ландшафтного дизайна

21. Характеристика цветников. Функции, устройство цветников.

Теория: Основные функции цветников, 8 основных видов цветников. Классификация цветников по типу и периодам цветения

22. Цветники регулярного стиля. Цветники ландшафтного стиля.

Теория: Понятие –цветник. Стили цветников-их виды, характеристики и примеры композиций.

23. Виды однолетников и их преимущества. Виды двулетников.

Теория: Жизненный цикл однолетних растений составляет всего один год. Преимущества. Двулетники: двухлетние растения для сада. *Практика:* Работа с интернет источниками, литературой.

24. Подготовка цветников к весенним работам.

Практика: Практикум по подготовке участка земли: рыхление, разбивание комьев

25. Корневищные многолетники. Луковичные многолетники.

Теория: Корневищные растения формируют наиболее обширную группу представителей флоры. Зимостойкие луковичные многолетники. Нюансы агротехники луковичных многолетников. *Практика:* Работа с интернет источниками, литературой.

26. Работа с камнем, создание контуров клумб.

Теория: Какой камень выбрать для создания клумбы. Виды каменных клумб. *Практика:* Создание эскиза клумбы из камня.

27. Комнатные растения в садовом дизайне.

Теория: Основы фитодизайна. Комнатные цветы и дизайн. Единство дизайна комнатных цветов. Цвета и оттенки. Правильный дизайн с комнатными цветами

28. «Подготовка цветников к весенним работам».

Практика: Разметка цветников, подбор цветов по окраске. Подбор цветов по высоте. Подбор садовых цветов для клумбы, нюансы при создании цветника. Наиболее популярные цветы для клумбы. ТБ работы с садовым инвентарём. Работа по подготовке цветников.

29. «Высадка комнатных растений в открытый грунт» .

Практика: ТБ работы с садовым инвентарём. Продуманная схема клумбы

30. Создание флорариума «Моя маленькая экосистема»».

Практика: Растения для флорариума: список. Виды флорариумов и тематика композиций. Пробы новичков. Что понадобится для создания флорариума.

Раздел 6. Вертикальное озеленение в зелёном строительстве

31. Значение вертикального озеленения в зелёном строительстве.

Теория: Приемы и способы вертикального озеленения. *Практика:* Работа с интернет источниками.

32. Формирование и обрезка при вертикальном озеленении. Ассортимент вьющихся растений для вертикального озеленения.

Теория: Весенняя обрезка вьющихся растений. Лучшие растения для вертикального озеленения

33. Принципы выращивания вьющихся растений. Вертикальная планировка.

Теория: Агротехника посадки растений для вертикального озеленения. Правила создания вертикальных насаждений. Уход за растениями после посадки. *Практика:* Работа с интернет источниками.

34. Разработка мини-эскиза вертикального озеленения

Практика: разработать эскиз вертикального озеленения.

35. Растения в контейнерах как элемент ландшафтного дизайна.

Теория: Преимущества выращивания растений в контейнерах. Основные типы контейнеров. *Практика:* «Высадка растений в контейнеры» (вазоны на территории РДЭЦ)

36. Итоговая работа презентация клумбы.

Практика: Презентация клумбы.

Содержание учебного плана

2-й год обучения

Раздел 1. Освоение и благоустройство участка. Нормативы и технологические критерии.

1. Вводное занятие.

Теория: предмет и методы ландшафтного дизайна. Развитие садового дизайна в настоящее время.

2. Проект участка в зависимости от типа местности

Теория: зонирование участка, дренирование. Дизайнерское оформление участка: лестница на участке, терраса, искусственные сменяемые объекты, учет местности при оформлении участка. *Практика:* составление плана участка.

3. Ограды и заборы.

Теория: виды заборов: деревянные, металлические. Капитальные ограды: кирпичная ограда, каменные ограды, бетонная ограда. Живые изгороди. Высаживание живой изгороди. Комбинированная ограда. *Практика:* выбор ограждения для участка.

4. Дорожки.

Теория: Видовой состав цветочно-декоративных, древесно-кустарниковых растений территории РДЭЦ. *Практика:* «Составление списка цветочно-декоративных, древесно-кустарниковых растений территории РДЭЦ»

5. Водоёмы на участке

Теория: Видовой состав цветочно-декоративных, древесно-кустарниковых растений территории парка. *Практика:* «Составление списка цветочно-декоративных, древесно-кустарниковых растений территории парка им. Гайдара»

6. Освещение и подсветка.

Теория: Освещение. Варианты освещения. Возможности освещения. Польза освещения. *Практика:* эскиз варианта освещения на участке

Раздел 2. Озеленение участка.

7. Этапы озеленения

Теория: Экскурсия. Правила сбора, сортировки семян. *Практика:* Отбор, сортировка пригодных для посева семян.

8. Изумрудный ковер газона.

Теория: История паркового искусства. Живые изгороди, топиари и водоемы. Растения и используемые материалы. *Практика:* Работа с интернет источниками, литературой.

9. Цветники и клумбы.

Теория: Сгладить несовершенство зданий и сооружений на приусадебном участке. *Практика:* Работа с интернет источниками, литературой.

10. Декоративные деревья и кустарники

Теория: Роль деревьев и кустарников в саду. Способы размножения. Принцип подбора древесно-кустарниковых растений. *Практика:* Знакомство с ассортиментом растений

11. Растения для создания цветников.

Практика: Работа с интернет ресурсами. Подобрать растения, которые можно использовать для клумбы в нашей местности.

12. Цветы – часы

Теория: Виды часов из цветов. Открытие Карла Линнея. Где лучше расположить часы. Выбор стрелки для часов. *Практика:* Просмотр презентации «Цветы - часы», анализ презентации.

13. Цветы – синоптики

Теория: Виды растений-синоптиков. Разобрать какие бывают группы этих растений. Рассмотреть какие растения произрастают в Ставропольском крае. *Практика:* Просмотр презентации «Цветы - синоптики», анализ презентации.

14. Цветы – доктора

Теория: Лечебные растения. Где растут лечебные растения. Полезные свойства необычных растений. *Практика:* Составление игры-практикума «Что мы знаем о цветах» для детей.

15. Мир цветочных картин

Практика: Составление цветочной картины

Раздел 3. Разновидности посадок и их планирование.

16. Структура и форма клумб

Теория: Разновидности посадок и их планирование. Цветники и клумбы. Структура и форма клумб. *Практика:* Работа с интернет источниками, литературой.

17. Ковровые цветники

Теория: Рассмотреть варианты ковровых цветников. Виды и особенности ковровых цветников. *Практика:* Работа с интернет источниками, литературой.

18. Уход за цветником

Практика: Работа с интернет источниками, литературой.

19. Разновидности цветов. Однолетники, двулетники

Теория: Виды, особенности однолетних и двулетних цветов. Варианты однолетних и двулетних цветов. Определение однолетних и двулетних. *Практика:* Презентация «Виды однолетних и двулетних цветов»

20.Цветовые гаммы цветников и клумб

Теория: Определение гаммы. Возможные варианты цветников и клумб. Разработка своего дизайна цветника и клумбы.

21.Создание проекта «Клумба мечты»

Практика: Работа над проектом. Сбор имеющегося материала.

Раздел 4. Технология выращивания различных видов растений.

22.Современный календарь цветовода

Практика: Работа над созданием календаря цветовода.

23.Как вырастить рассаду цветов

Теория: Рассадный способ выращивания, подготовка семян. Правила посева. Пикировка растений.

24.Как вырастить луковичные и корневищные растения

Теория: Как вырастить луковичные растения такие, как крокусы, гиацинты, нарциссы, тюльпаны, ирис, аквилегию. Температурные условия хранения луковиц. Правила посадки. *Практика:* Посадка тюльпанов на участке.

25.Как вырастить виолу, маргаритки, пионы, гвоздику, годецию, гейхеру. Царица цветов-роза, как выращивать

Практика: выращивания виолы, маргариток, пионов, гвоздики, годеции, гейхеры, розы разными способами.

26.Как выращивать астры, циннии, бархатцы, флоксы

Теория: Разные способы выращивания астр, цинний, бархатцев, флоксов. *Практика:* выращивание рассады бархатцев

27.Как вырастить ампельную петунию.

Теория: Разные способы выращивания. *Практика:* выращивание рассады ампельной петунии.

28.Защита растений от вредителей и болезней

Теория: агротехнический метод защиты растений, химический, биологический методы защиты растений. Интегрированная защита растений.

29.Посадочный материал. Сроки и правила посева семян в грунт

Практика: рассмотреть какой бывает посадочный материал. Какие сроки и правила посева семян в грунт.

30.Зонирование территории

Практика: эскиз плана зонирования участка территории перед зданием МБУ ДО РДЭЦ

Раздел 5. Реализация проекта: «Озеленение клумбы»

31.Пикировка

Теория: приёмы по пикировке рассады; что такое пикировка и для чего она применяется. *Практика:* пикировка рассады бархатцев

32.Высадка рассады

Теория: приемы посева семян для рассады; условия, необходимые для выращивания хорошей рассады.

33.Способы внесения удобрений после посадки в грунт

Теория: виды удобрений и их элементы питания для растений.*Практика:* работа с интернет источниками, создание памятки с удобрениями для бархатцев.

34.Пересадка растений

Практика: пересадка рассады бархатцев в открытый грунт на участок клумбы МБУ ДО РДЭЦ

35.Уход за растениями

*Теория:*разнообразие способов ухода за бархатцами.*Практика:* полив, рыхление, удаление сорняков у бархатцев на клумбе.

36. Ландшафтный проект озеленения клумбы

*Практика:*Защита проекта.

3. Планируемые результаты реализации программы

Главным ориентиром результативности программы станет показатель участия обучающихся в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня.

Обучающиеся в ходе реализации программы должны изучить литературу по теме исследований, познакомиться с методикой и сформулировать цель, гипотезу и поставить задачи для их решения.

Основными критериями оценки эффективности реализации дополнительной образовательной программы являются:

- мотивационно-ценностный критерий (выполнение научно-исследовательских работ или проектов);
- информационный критерий (степень сформированности знаний);
- инструментальный критерий (степень сформированности умений и навыков исследовательской деятельности);
- деятельностный критерий (участие в конкурсах, научно-практических конференциях, слётах, олимпиадах).

В соответствии с этими критериями обучающиеся должны:

- иметь внутреннее желание проводить исследование; занятия для детей должны обладать высокой значимостью, вызывать интерес;
- уметь: получать первичные сведения из научной литературы и справочников; работать с компьютером, обобщать, анализировать и классифицировать изучаемый материал;
- знать: основные принципы и законы, структуру исследовательской работы, план подготовки и организации исследования;
- участвовать: в диспутах и дискуссиях, аргументируя свою точку зрения; представлять полученные данные в виде оформленной учебно-исследовательской работы (проекта), готовить тезисы, доклады, мультимедийную презентацию; защищать учебно-исследовательскую работу на различных рода конференциях, слётах и т.д.

Ожидаемые результаты освоения программы 1-го года обучения:
воспитательные:

- способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированные основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности;
- самостоятельность и личная ответственности за свои поступки;

- навыки сотрудничества.

обучающие:

- оздоровление на занятиях в условиях природной среды;
- умения определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умения планировать, контролировать и оценивать свои действия;
- компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

развивающие:

- приобретенные первоначальные представления об основах ландшафтного дизайна;
- сформированные основы экологической грамотности.

Ожидаемые результаты освоения программы 2-го года обучения:

образовательные:

- определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работать по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

развивающие:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

воспитательные:

- взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.

РАЗДЕЛ 2.

Комплекс организационно-педагогических условий:

I. Календарный учебный график (приложение 1,2)

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года:	Режим работы объединения по расписанию:
Окончание учебного года:	Продолжительность занятий: <i>45 минут</i> Продолжительность перемен: <i>15 минут</i>
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Занятия проходят в 1 смену

Режим работы в период школьных каникул:

В период осенних и весенних каникул проводятся занятия в разной форме: походы, экскурсии, конференции и другие формы работы.

В период с 31.12 по 08.01 – Новогодние каникулы.

II. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- Учебные столы
- Ученическая доска
- Компьютер
- Диски CD, CD-R и другие электронные носители.
- Фотоаппарат.
- Видеокамера.

2. Психолого-педагогическое сопровождение:

- психологом и педагогом-организатором;
- родителями.

3. Кадровое обеспечение:

В реализации программы может участвовать педагог дополнительного образования с высшим образованием, навыками озеленения и ландшафтного дизайна.

Методика отслеживания результатов усвоения программного материала

Время проведения	Цель проведения	Формы выявления результатов усвоения программ.материала
<i>Промежуточный контроль</i>		
В середине учебного года	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, соревнование, творческая работа, опрос, самостоятельная работа, тестирование
<i>Итоговый контроль</i>		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, презентация, концерт, творческая работа,

	Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	опрос, самостоятельная работа, тестирование и др.
--	---	---

Возможные формы фиксации результатов:

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, опрос, диагностика, анкетирование, анализ приобретенных навыков в устной форме, конкурсы.	Анкеты, грамоты, дипломы, журнал, тестирование, протоколы диагностик, маршрутные листы, фото.	Выставка, конкурс, фестиваль, презентация, концерт, творческая работа, опрос, самостоятельная работа, анкетирование, итоговое занятие и др.

Критерии оценки знаний, умений, навыков

Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Ниже среднего
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основное отличие цели и задач УИР, объекта и предмета исследования, -основные информационные источники поиска необходимой информации -структуру учебно-исследовательской деятельности, <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять характеристику объекта познания, -разделять УИД на этапы, -самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др. -выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, -планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основное отличие цели и задач УИР, объекта и предмета исследования, -основные информационные источники поиска необходимой информации -структуру учебно-исследовательской деятельности, <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять характеристику объекта познания, -разделять УИД на этапы, -выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, -пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основное отличие цели и задач УИР, объекта и предмета исследования, -структуру учебно-исследовательской деятельности, <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять характеристику объекта познания, -разделять УИД на этапы, -пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

(согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы); -пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.		
--	--	--

4.Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления.

Педагогом для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений детей по темам занятий.

Образовательные результаты отслеживаются и фиксируются в журнале посещаемости, аналитической справке, отзывах детей и родителей.

В конце изучения программы, на последнем занятии проводится итоговая научно-практическая конференция, с подведением итогов и вручения дипломов и грамот.

Оценочные материалы:

Промежуточная аттестация:

Тестирование:

1. Летники – это:

А – растения цветущие только летом;

Б – только однолетние растения;

В – однолетние и многолетние растения, которые размножаются семенами, цветут в первый год жизни и, в наших условиях, вымерзают зимой;

Г – растения, вегетирующие только в теплое время, на зиму надземная часть отмирает и возобновляется весной следующего года;

Д – только многолетние растения, которые размножаются семенами, цветут в первый год жизни и, в наших условиях, вымерзают зимой.

2. Какие растения относят к многолетникам?

А – наперстянка, маргаритка, виола, незабудка, гвоздика бородатая, шток-роза, лунария;

Б – дельфиниум, пионы, георгины, лапчатка, барвинок, эхинацея, рудбекия, аквилегия, аконит, люпин, мак восточный, флокс, примула;

В – календула, алиссум морской, петуния, тагетес, львиный зев, вербена, космея;

Г – тюльпаны, нарциссы, гиацинты, лилии, пролеска, мускари, пушкиния, птицемлечник, подснежник;

Д – левкой, матиола, сальвия, агератум, настурция, душистый горошек.

3. К ковровым растениям относятся:

А – алиссум, ирезине, бегонии, флокс шиловидный, колеус, седум, эхеверия, традесканция, хлорофитум;

Б – клецелина, кохия, цинерария приморская, перилла, колеус;

В – борщевик, маклея, горец, хмель, плющ, белокопытник;

Г – тюльпаны, нарциссы, гиацинты, лилии, пролеска, мускари, пушкиния, птицемлечник, подснежник;

Д – левкой, матиола, сальвия, настурция, душистый горошек.

4. Агератум, тагетес, петуния, настурция, сальвия – это:

А – холодостойкие летники;

Б – теневыносливые летники;

В – свето - и теплолюбивые многолетники;

Г – свето - и теплолюбивые летники;

Д – теневыносливые, влаголюбивые многолетники.

5. Аквилегия, аконит, анемона, примула, астильба, хоста, ирис болотный:

А – холодостойкие летники;

Б – теневыносливые летники;

В – свето - и теплолюбивые многолетники;

Г – свето - и теплолюбивые летники;

Д – теневыносливые, влаголюбивые многолетники.

6. По морфологической классификации дельфиниум относится к:

А – исполинским (выше 2-х м) многолетникам;

Б – высоким (1-2 м) многолетникам;

В – средним (0,5-1 м) многолетникам;

Г – низким (25-50 см) многолетникам;

Д – карликовым (10-15 см) многолетникам.

7. Партер:

А – часть цветника, которая имеет различные геометрически законченные контуры с более или менее одинаковыми размерами в разных перпендикулярных направлениях;

Б – парадный цветник, находящийся перед зданием или в начале парка, сквера;

В – цветочные грядки, расположенные вдоль дорожек, площадок или строений;

Г – небольшие по площади клумбы, вычурной формы, напоминающие по своему абрису, листья, цветы, гирлянды, венки, бабочки и др.;

Д – часть цветника, представляющая собой посадки небольшого числа растений одного вида или сорта.

8. Солитер:

А – форма цветочного насаждения, окаймляющая посадки цветочных и декоративно-лиственных насаждений по контуру клумбы, вдоль дорожек, рабаток, газона, аллея;

Б – многогрупповые смешанные посадки декоративных растений, расположенные в виде естественных групп;

В – одна из форм отдельных насаждений отдельных летних или многолетних растений на фоне газона;

Г – каменистый сад, садик, участок, горка – искусственно созданное каменистое сооружение с использованием альпийской флоры;

Д – цветники, состоящие из одинаковых по форме замощенных участков и засаженных цветочными и декоративно-лиственными культурами.

9. Какой ассортимент растений больше всего подходит для создания рокария?

А – ирис болотный, калла эфиопская, рогоз, нимфея;

Б – очиток, флокс шиловидный, крокус, цикламен Кузнецова, горичвет весенний, примула, камнеломка, живучка;

В – ландыш, хоста, астильба, примула, анемона;

Г – канна, сальвия, роза;

Д – наперстянка, ирис садовый, астра, дельфиниум, пион, флокс метельчатый, тюльпаны, пролеска, примула.

За правильный ответ – 1 балл

Итоговая аттестация:

Тестирование:

1. Двулетники – это:

А – растения цветущие только на второй год;

Б – растения, полностью отмирающие через два года вегетации;

В – растения, достигающие своего полного развития на второй год жизни, хотя многие из них по своей природе являются многолетниками;

Г – растения, в первый год жизни формирующие стебель и листья, а на второй год у них наступает цветение и плодоношение;

Д – только многолетние растения, которые цветут на второй год жизни и, в наших условиях, вымерзают зимой.

2. Какие растения относят к летникам в наших условиях?

А – наперстянка, маргаритка, виола, незабудка, гвоздика бородатая, шток-роза, лунария;

Б – дельфиниум, пионы, георгины, лапчатка, барвинок, эхинацея, рудбекия, аквилегия, аконит, люпин, мак восточный, флокс, примула;

В – календула, алиссум морской, петуния, тагетес, львиный зев, вербена, космея;

Г – тюльпаны, нарциссы, гиацинты, лилии, пролеска, мускари, пушкиния, птицемлечник, подснежник;

Д – левкой, матиола, сальвия, агератум, настурция, душистый горошек.

3. К декоративно-лиственным многолетникам относятся:

А – пеларгония, алиссум, ирезине, бегонии, флокс шиловидный, колеус, седум, эхеверия, традесканция, хлорофитум;

Б – клещевина, кохия, цинерария приморская, перилла, колеус;

В – борщевик, маклея, горец, хмель, плющ, белокопытник;

Г – тюльпаны, нарциссы, гиацинты, лилии, пролеска, мускари, пушкиния, птицемлечник, подснежник;

Д – левкой, матиола, сальвия, настурция, душистый горошек.

4. Хризантема, лилия, мак, флокс, пион, тюльпан, гладиолус:

А – холодостойкие летники;

Б – теневыносливые летники;

В – светолюбивые многолетники;

Г – свето- и теплолюбивые летники;

Д – теневыносливые, влаголюбивые многолетники.

5. По морфологической классификации пион относится к:

А – исполинским (выше 2-х м) многолетникам;

Б – высоким (1-2 м) многолетникам;

В – средним (0,5-1 м) многолетникам;

Г – низким (25-50 см) многолетникам;

Д – карликовым (10-15 см) многолетникам.

6. Под цветником понимают площадь, на которой расположены:

А – только одно - дву - и многолетние цветущие и декоративно-лиственные растения;

Б – газоны, деревья и кустарники;

В – газоны, дорожки, одно - дву - и многолетние цветущие и декоративно-лиственные растения, малые архитектурные формы;

Г – только клумбы;

Д – только группы, клумбы, рабатки.

7. Бордюр:

А – форма цветочного насаждения, окаймляющая посадки цветочных и декоративно-лиственных насаждений по контуру клумбы, вдоль дорожек, рабаток, газона, аллеи;

Б – многогрупповые смешанные посадки декоративных растений, расположенные в виде естественных групп;

В – одна из форм отдельных насаждений отдельных летних или многолетних растений на фоне газона;

Г – каменистый сад, садик, участок, горка – искусственно созданное каменистое сооружение с использованием альпийской флоры;

Д – цветники, состоящие из одинаковых по форме замощенных участков и засаженных цветочными и декоративно-лиственными культурами.

8. Какой ассортимент растений больше всего подходит для озеленения водоема?

А – ирис болотный, калла эфиопская, рогоз, нимфея;

Б – очиток, флокс шиловидный, крокус, цикламен Кузнецова, горицвет весенний, примула, камнеломка, живучка;

В – ландыш, хоста, астильба, примула, анемона;

Г – канна, сальвия, роза;

Д – наперстянка, ирис садовый, астра, дельфиниум, пион, флокс метельчатый, тюльпаны, пролеска, примула.

9. На практике освоение озеленяемого объекта начинают с того, что:

А – выкладывают дорожки и засевают газоны;

Б – высаживают деревья и кустарники;

В – создают клумбы и рабатки;

Г – планируют, вносят удобрения, пашут, боронуют и засевают многолетними злаковыми травами;

Д – устанавливают лавочки, малые архитектурные формы, песочницы, качели и т. д.

За правильный ответ – 1 балл

III. Методическое обеспечение программы

В процессе обучения по программе используются:

1) объяснительно-иллюстративные методы;

2) метод проектной деятельности;

3) активные методы обучения;

4) частично-поисковые методы, получение знаний полученным путем.

Для повышения эффективности учебного процесса проводятся конкурсы, игры, викторины, занятия посвящённые отгадыванию кроссвордов по темам курса, большое количество практических заданий.

Охрана труда обучающихся должна выполняться как педагогом, так детьми, поэтому необходимо позаботиться о том, чтобы дети знали требования техники безопасности на теоретических занятиях, на экскурсии, при проведении практических работ и выполняли их постоянно. Необходим инструктаж по работе с садовым инвентарем и препаратами защиты растений.

Возраст детей (12-16 лет) определяется как подростковый (средний школьный). Для них ведущую роль играет общение со сверстниками в контексте собственной учебной деятельности. Основная осознаваемая или интуитивно- реализуемая потребность в этом возрасте – найти себя в себе и в других. Для подростка главной ценностью является система отношений со сверстниками, взрослыми. Очень важно на этом этапе обучения формирование коллектива и благоприятных отношений в нём. Необходимо проводить, кроме образовательных занятий, также досуговые, общеразвивающие и воспитательные (экскурсии, прогулки и т.д.) мероприятия. Участвуя в научно –практических конференциях, конкурсах у обучающихся усиливается познавательная мотивация, основанная на стремлении чем-то выделиться.

Первично поставленная познавательная задача по созданию проекта ландшафтного дизайна превращается в целую цепь познавательных задач, взаимосвязанных между собой, и вызывающих собственное стремление к познанию. Создание картотеки сортов и видов растений, пригодных для тех или иных видов посадок определяют и подсказывают пути развития познавательного интереса и помогают педагогу создавать условия для его формирования на разных уровнях.

Выбор методов работы определяется принципом природосообразности, т.е отправной точкой любой деятельности должен быть живой организм. Даже самые замечательные книги, фильмы не заменят краткого мига живого наблюдения, общения с миром природы. То же касается и самого человека. Пока ребёнок не попытается выполнить какой-то проект в реальных условиях, не почувствовал ответственность за начатое дело для него будут пустыми беседами, книги и фильмы.

Теоретическая часть занятия может быть представлена рассказом или беседой с демонстрацией растений или их изображений и их зарисовкой, которое используется как средство концентрации внимания и наблюдательности. Теоретический материал может преподноситься также в виде игры, исследовательской задачи, лекции, видеоурока.

Экскурсии, предусмотренные программой, носят обучающий, развивающий и воспитательный характер. Во время экскурсии обучающиеся имеют возможность познакомиться с ассортиментом декоративных растений, оценить замысел автора, продумать собственные замечания и предложения.

Творческий отчёт обучающихся является одной из форм поведения итогов работы за определённый промежуток времени. Творческий отчёт призван помочь проанализировать собственную работу и наметить перспективы дальнейшей деятельности.

Литература:

1. Васильев А. Е., Воронин Н. С., Еленевский А. Г. Ботаника: Морфология и анатомия растений. – (Учеб.Пособие для студентов пед. ин-тов по биол. и хим. спец.), - 2-е изд. Перераб. – М.: Просвещение, - 2005., - 480 с.,
2. Калугин Д. В. Реминерализация чернозема выщелоченного Ставропольского Плато различными горными породами : автореф. на соискание ученой степени кандидата с.-х. наук . Краснодар, 2009. 50 с.
3. Родионенко Г., «Ирисы», -Колос, 2001.

Интернет источники:

1. <http://aurasada.com/articles/964/>
2. <https://7dach.ru/Tata2017/kak-vyrastit-irisy-iz-semyan-106045.html>
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
4. <http://polisadnik.com/agrotehnika-vyraschivaniya-borodatogo-irisa.html>
5. <http://agro.bobrodobro.ru/20727>
6. <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-plodorodiya-pochv-petrovskogo-rayona-stavropolskogo-kрая>
7. <https://glav-dacha.ru/irisy-posadka-i-ukhod-v-otkrytom-grunte/>
8. https://studexpo.ru/93721/selskoe_hozyaystvo/obzor_istorii_sozdaniya_gruppy_sadovyh_borodatyh_irisov
9. <https://www.botanichka.ru/article/seleksiya-borodatyih-irisov/>

Календарный учебный график ДООП «Ландшафтный дизайн» на 2023-2024 учебный год

1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение								
1	сентябрь			занятие-изучение нового материала	2	Введение	МКУ РДЭЦ ДО	Тестирование Вопросник по технике безопасности.
Раздел 2. Растения, как основное средство формирования объектов ландшафтного дизайна.								
2	сентябрь			теоретико-практическое	2	Роль зелёных насаждений в современном городе.	МКУ РДЭЦ ДО	Наблюдение, викторина
3	сентябрь			Презентация, виртуальное путешествие	2	Многообразие деревьев, кустарников и травянистых растений, используемых в озеленении городов Ставропольского края.	МКУ ДО РДЭЦ	Наблюдение,
4	сентябрь			экскурсия	2	Изучение и составление списка цветочно-декоративных, древесно-кустарниковых растений территории РДЭЦ.	МКУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, викторина
5	октябрь			экскурсия	2	Изучение и составление	МКУ ДО	Практическая

						списка цветочно-декоративных, древесно-кустарниковых и хвойных растений территории парка им. Гайдара.	РДЭЦ	работа «Создание картотеки для определения растительности».
Раздел 2. История паркового искусства. Архитектура городских парков.								
6	октябрь			экскурсия	2	Экскурсия в ближайшее природное окружение с целью сбора семян цветочно-декоративных растений.	МКУ ДО РДЭЦ	Наблюдение
7	октябрь			теоретико-практическое	2	История паркового искусства. Виды цветочного оформления: регулярный стиль, ландшафтный стиль. Виды цветочного оформления: партер, клумба, рабатка, бордюр.	МКУ ДО РДЭЦ	Наблюдение
8	октябрь			комбинированное	2	Виды регулярного цветочного оформления: вертикальное озеленение, модульный цветник.	МКУ ДО РДЭЦ	Наблюдение
9	ноябрь			теоретико-практическое	2	Роль цвета в создании ландшафтной композиции. Единство и соразмерность частей ландшафтной композиции.	МКУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, опрос
10	ноябрь			комбинированное	2	Создание цветовой	МКУ ДО	Наблюдение,

						палитры с указанием видов подходящих растений.	РДЭЦ	опрос
11	ноябрь			комбинированное	2	План составления эскизов мини-клумб.	МКУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, опрос
12	ноябрь			практикум	2	Работа по составлению эскизов мини-клумб.	МКУ ДО РДЭЦ	Практическая работа
13	декабрь			презентация	2	Презентация выполненных эскизов.	МКУ ДО РДЭЦ	Выступление-презентация
14	декабрь			экскурсия	2	Экскурсия в городской парк для знакомства с его стилем. Зарисовка видов цветочного оформления.	МКУ ДО РДЭЦ	Практическая работа
Раздел 4. Эколого-биологические характеристики клумбовых растений.								
15	декабрь			комбинированное	2	Основные эколого-биологические характеристики клумбовых растений: засухоустойчивость, холодостойкость, теплолюбивость.	МКУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, опрос
16	декабрь			теоретико-практическое	2	Особенности размножения.	МКУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, опрос
17	январь			самостоятельная работа	2	Основные мероприятия по уходу за деревьями и кустарниками.	МКУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, опрос
18	январь			теоретико-практическое	2	Роль воды в ландшафтном проектировании.	МКУ ДО РДЭЦ	Викторина

19	январь			беседа, презентация	2	Особенности композиции древесных и кустарниковых насаждений.	МКУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, опрос
20	январь			игра	2	Игра «Цветочный калейдоскоп».	МКУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, викторина
Раздел 5. Формирование цветочно-декоративных композиций в объектах ландшафтного дизайна.								
21	февраль			беседа, презентация	2	Характеристика цветников. Функции, устройство цветников.	МКУ ДО РДЭЦ	опрос, наблюдение
22	февраль			беседа, презентация	2	Цветники регулярного стиля. Цветники ландшафтного стиля.	МКУ ДО РДЭЦ	опрос, наблюдение
23	февраль			теоретико- практическое	2	Виды однолетников и их преимущества. Виды двулетников.	МКУ ДО РДЭЦ	опрос, наблюдение
24	февраль			практикум	2	Подготовка цветников к весенним работам.	МКУ ДО РДЭЦ	работы на участке
25	март			теоретико- практическое	2	Корневищные многолетники. Луковичные многолетники.	МКУ ДО РДЭЦ	опрос, наблюдение
26	март			комбинированное	2	Работа с камнем, создание контуров клумб.	МКУ ДО РДЭЦ	опрос, наблюдение
27	март			беседа, презентация	2	Комнатные растения в садовом дизайне.	МКУ ДО РДЭЦ	опрос, наблюдение
28	март			практикум	2	«Подготовка цветников к весенним работам».	МКУ ДО РДЭЦ	работы на участке

29	апрель			практикум	2	«Высадка комнатных растений в открытый грунт» .	МКУ ДО РДЭЦ	работы на участке
30	апрель			практикум	2	Создание флорариума «Моя маленькая экосистема»».	МКУ ДО РДЭЦ	Создание флорариума (презентация)
Раздел 6. Вертикальное озеленение в зелёном строительстве.								
31	апрель			комбинированное	2	Значение вертикального озеленения в зелёном строительстве.	МКУ ДО РДЭЦ	наблюдение
32	апрель			беседа, презентация	2	Формирование и обрезка при вертикальном озеленении. Ассортимент вьющихся растений для вертикального озеленения.	МКУ ДО РДЭЦ	опрос, наблюдение
33	май			теоретико-практическое	2	Принципы выращивания вьющихся растений. Вертикальная планировка.	МКУ ДО РДЭЦ	опрос
34	май			практическая работа	2	Разработка мини-эскиза вертикального озеленения	МКУ ДО РДЭЦ	представление мини-эскиза
35	май			комбинированное	2	Растения в контейнерах как элемент ландшафтного дизайна.	МКУ ДО РДЭЦ	наблюдение, тест практическая работа
36	май			презентация	2	Итоговая работа презентация клумбы.	МКУ ДО РДЭЦ	презентация выступление

Календарный учебный график ДООП «Ландшафтный дизайн» на 2023-2024 учебный год

2 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Освоение и благоустройство участка. Нормативы и технологические критерии.								
1	сентябрь			занятие-изучение нового материала	2	Вводное занятие	МБУ ДО РДЭЦ	Тестирование. Вопросник по технике безопасности.
2	сентябрь			теоретико-практическое	2	Проект участка в зависимости от типа местности	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, викторина
3	сентябрь			теоретико-практическое	2	Ограды и заборы.	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение
4	сентябрь			экскурсия	2	Дорожки.	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, викторина
5	октябрь			экскурсия	2	Водоемы на участке	МБУ ДО РДЭЦ	Практическая работа
6	октябрь			теоретико-практическое	2	Освещение и подсветка.	МБУ ДО РДЭЦ	Защита эскиза, наблюдение
Раздел 2. Озеленение участка.								
7	октябрь			экскурсия	2	Этапы озеленения	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение
8	октябрь			теоретико-	2	Изумрудный ковер газона.	МБУ ДО	Наблюдение

				практическое			РДЭЦ	
9	ноябрь			комбинированное	2	Цветники и клумбы.	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение
10	ноябрь			теоретико- практическое	2	Декоративные деревья и кустарники	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, опрос
11	ноябрь			презентация	2	Растения для создания цветников.	МБУ ДО РДЭЦ	Выступление- презентация
12	ноябрь			комбинированное	2	Цветы - часы	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, опрос
13	декабрь			комбинированное	2	Цветы - синоптики	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, опрос
14	декабрь			теоретико- практическое	2	Цветы – доктора	МБУ ДО РДЭЦ	Практическая работа
15	декабрь			практикум	2	Мир цветочных картин	МБУ ДО РДЭЦ	Практическая работа
Раздел 3. Разновидности посадок и их планирование.								
16	декабрь			комбинированное	2	Структура и форма клумб	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, опрос
17	январь			теоретико- практическое	2	Ковровые цветники	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, опрос
18	январь			практикум	2	Уход за цветником	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, опрос
19	январь			теоретико- практическое	2	Разновидности цветов. Однолетники, двулетники	МБУ ДО РДЭЦ	Викторина
20	январь			беседа, презентация	2	Цветовые гаммы цветников и клумб	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, опрос
21	февраль			практикум	2	Создание проекта «Клумба мечты»	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, викторина
Раздел 4. Технология выращивания различных видов растений.								

22	февраль			практикум	2	Современный календарь цветовода	МБУ ДО РДЭЦ	Опрос, наблюдение
23	февраль			беседа, презентация	2	Как вырастить рассаду цветов	МБУ ДО РДЭЦ	Опрос, наблюдение
24	февраль			теоретико-практическое	2	Как вырастить луковичные и корневищные растения	МБУ ДО РДЭЦ	Опрос, наблюдение
25	март			практикум	2	Как вырастить виолу, маргаритки, пионы, гвоздику, годецию, гейхеру. Царица цветов-роза, как выращивать	МБУ ДО РДЭЦ	Работы на участке
26	март			теоретико-практическое	2	Как выращивать астры, циннии, бархатцы, флоксы	МБУ ДО РДЭЦ	Опрос, наблюдение
27	март			комбинированное	2	Как вырастить ампельную петунию	МБУ ДО РДЭЦ	Опрос, наблюдение
28	март			беседа, презентация	2	Защита растений от вредителей и болезней	МБУ ДО РДЭЦ	Опрос, наблюдение
29	апрель			практикум	2	Посадочный материал. Сроки и правила посева семян в грунт	МБУ ДО РДЭЦ	Работы на участке
30	апрель			практикум	2	Зонирование территории	МБУ ДО РДЭЦ	Презентация эскиза
Раздел 5. Реализация проекта: «Озеленение клумбы»								
31	апрель			комбинированное	2	Пикировка	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение
32	апрель			беседа, презентация	2	Высадка рассады	МБУ ДО РДЭЦ	Опрос, наблюдение
33	май			теоретико-	2	Способы внесения	МБУ ДО	Опрос,

				практическое		удобрений после посадки в грунт	РДЭЦ	презентация
34	май			практическая работа	2	Пересадка растений	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение
35	май			комбинированное	2	Уход за растениями	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, тест практическая работа
36	май			практикум	2	Ландшафтный проект озеленения клумбы	МБУ ДО РДЭЦ	Презентация выступление