

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
педагогического совета
от «12» мая 2023 г.
протокол № 4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«НАШ МИР»

Уровень программы: углубленный
Возрастная категория: от 10 до 15 лет
Состав группы: 2-4 человека
Срок реализации программы: 3 года
ID- номер программы в Навигаторе: 11999

Автор-составитель:
Лебедева Л.М.
педагог дополнительного образования

г. Светлоград,
2023 г.

РАЗДЕЛ I.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:

I. Пояснительная записка

1. Введение

Наш мир в философском понимании это то, что нас окружает: природа, люди с их переживаниями и уровнем культуры и то, что создано их умом и руками. Знакомство с историей, культурой, природой края играет огромную роль в духовно-нравственном и патриотическом воспитании, воспитании любви к Отечеству.

Малая Родина – это то место где мы родились, поэтому изучение своих истоков является важной составной частью программы. Отечество — наши отцы и деды, защищающие землю и работающие на ней, они сохраняют традиции, культуру поведения, которые передаются от родителей к детям. Человек рождается в культуре, а это социальное и душевное здоровье. Работа по краеведению помогает сохранению традиций, социального и душевного здоровья, а вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность помогает им поближе познакомиться со своими корнями.

Исследовательская деятельность является наиболее эффективным средством развития активности личности в обучении. В данном процессе воспитанники овладевают навыками исследовательской работы, принципами научного познания окружающей среды. Происходит воспитание у них целостного экологического сознания, углубление знаний о родном крае, что способствует творческому развитию личности.

Направленность (профиль) программы –естественнонаучная

Направление –историческое краеведение

Уровень -углубленный

Актуальность программы. Данная образовательная программа очень актуальна, так как сегодня люди возвращаются к своим корням, прошлому своей семьи, изучению своей малой родины. Особую ценность программе придает сочетание теоретических и активных форм обучения: беседа, дискуссия, экскурсии, конференции, что способствует активному усвоению знаний, социализации. Исследовательская деятельность предусматривает развитие логического мышления, творческих способностей детей, исследовательских навыков, воспитывает гордость за свою историю и культуру и любовь к природе.

Новизна. Программа разработана с учетом метапредметности, находится на стыке наук истории, краеведения, экологии, географии и призвана вызвать повышенный интерес к предметам и профессиям, связанным с ними, носит предпрофильный характер.

Данная программа разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Отличительные особенности программы: частичное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Адресат программы. На занятия вовлекаются дети 10-15 лет, которые проявляют интерес к исследованиям в области краеведения и экологии и проводятся с учётом индивидуальных особенностей и склонностей детей с привлечением аутентичной, справочной, учебной литературы, ИКТ-технологий.

наполняемость групп - рекомендуемый минимальный состав: 2 человека, занятия проводятся в малых группах.

условия приёма – собеседование, направленное на выявление степени предварительной подготовки, уровня формирования интересов и мотивации к изучению родного края, района, города.

Организация образовательного процесса предусматривает как **очную, так и дистанционную форму обучения по данной программе.**

Выделяются следующие направления организации дистанционного обучения:

- для повышения качества и обеспечение возможности дополнительного образования;
- для обеспечения доступности дополнительного образования для детей, имеющих временные ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать образовательные учреждения (находящихся на госпитализации в медицинских учреждениях, санатории, дома и т.п.);
- для обеспечения возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина и неблагоприятных погодных условий.

Объём программы – Программа "Наш мир" естественнонаучной направленности, с периодичностью занятий по 2 часа в неделю. Срок реализации программы - 3 года, продолжительность 72 часа в год.

Режим занятий. Количество часов в неделю – 2 часа, количество занятий в неделю-1. Продолжительность занятий- два академических часа. При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время онлайн - занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Цель и задачи программы

Цель: программы является воспитание любви к родному краю, природе своей малой Родины, к её людям, через исследовательскую поисковую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать развитию способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование первоначальных историко-краеведческих представлений;
- выявление, поддержка и развитие у обучающихся интереса к исследовательской деятельности.
- формирование навыков организации, проведения и оформления исследовательских работ.
- способствовать формированию целостного мировоззрения.

Развивающие:

- развитие умений определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- установление причинно-следственных связей; построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивных, дедуктивных и по аналогии) и выводов;
- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

Воспитательные:

- формирование основ экологической грамотности;
- приобщение к культуре Ставрополя, к культурным традициям многочисленных народов, населяющих Ставропольский край.

Критерием успешности выполнения программы является представление исследовательской работы (проекта) на конференциях муниципального, краевого и федерального уровней.

II. Содержание программы

Учебный план 1-го года обучения

№ п.п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы выявления результатов усвоения программ.материала
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	2	0	анкета
2.	История и краеведение	10	4	6	
2.1	Моя малая родина в истории Ставропольского края	2	1	1	творческая работа
2.2.	Моя малая родина в истории России	2	1	1	Частично-поисковая работа
2.3	Природные условия Ставропольского края	2	0,5	1,5	викторина
2.4	Памятники природы	2	0,5	1,5	тест
2.5	Улицы и микрорайоны г. Светлограда.	2	1	1	викторина
3	Материальная и нематериальная культура	14	6	8	

3.1	Материальная культура.	2	1	1	беседа
3.2	Нематериальная культура.	2	1	1	викторина
3.3	Традиции города Светлограда.	2	1	1	опрос
3.4	Население Ставропольского края	2	1	1	презентации
3.5	Выдающиеся люди Ставропольского края, Петровского района.	2	1	1	заполнение экскурсионного листа
3.6	Современный город Светлоград.	2	1	1	тест
3.7	Город наш светлый.	2	1	1	квест игра
4	Исследовательская работа	44	12	32	
4.1	Методы научного познания.	2	2	0	устный опрос
4.2	Виды информационных ресурсов.	2	1	1	тест
4.3	Архив и его роль в современном мире	2	1	1	викторина
4.4	Работа с литературой.	2	2	0	работа с литературой
4.5	Работа с архивными источниками.	2	2	0	работа с архивными источниками
4.6	Список литературы.	2	0	2	Составление списка литературы.
4.7	Определение темы исследования и цели	2	1	1	выбор темы, определение цели и задач исследовательской работы
4.8	Подбор методик исследования.	2	1	1	практическое задание по подбору методики исследования
4.9	Изучение методики исследования.	2	1	1	опрос
4.10	Работа с литературными данными по теме исследования.	2	1	1	практическое задание
4.11	Составление списка литературы.	2	1	1	познавательная игра
4.12	Интервьюирование.	2	1	1	беседа
4.13	Работа с архивом по теме исследования.	2	1	1	Конспектирование, зарисовка, вычерчивание схем, интервьюирования.
4.14	Структура исследовательской работы.	2	1	1	практическое задание
4.15	Построение графиков к исследовательской работы.	2	1	1	Построение графиков с помощью компьютерной

					программы.
4.16	Построение таблиц к исследовательской работе.	2	1	1	Построение таблиц с помощью компьютерной программы.
4.17	Анализ и обработка результатов исследования.	2	1	1	Отбор материала и оформление работы с помощью презентации.
4.18	Оформление результатов работы.	2	1	1	исследовательская работа
4.19	Подготовка тезисов.	2	-	2	бенифис
4.20	Подготовка доклада.	2	-	2	написание доклада
4.21	Подготовка аннотаций.	2	-	2	выступление
4.22	Подготовка к выступлению.	2	-	2	доклад, презентация
5	Подведение итогов. Публичная защита работы	2	-	2	Выступление на конференции
	Итого	72	24	48	

Содержание учебного плана 1-го года обучения

1. Введение (2ч.)

Теория. Значение и роль краеведения в изучении истории и культуры родного края (1ч.)

Практика. Определить, как окружающий мир отражается в человеке. (1ч.)

2. История и краеведение (10ч.)

2.1. Моя малая Родина в истории Ставропольского края и истории России (4ч.)

Теория. Общие сведения об истории города, края и его место в истории России. (2ч.)

Практика. Составление родословной.

2.2. Природные условия Ставропольского края (4ч.)

Теория. Природные условия Ставропольского края, памятники природы.(1ч.)

Практика. Возвышенности, места отдыха вокруг города Светлограда, их название. (3ч.)

2.3. Архитектурное наследие г. Светлограда (2ч.)

Теория. Архитектурное наследие города Светлограда.

Практика. Экскурсия по окрестностям города.

3. Материальная и нематериальная культура (14ч.)

3.1. История и культура города Светлограда (4ч.)

Теория. История города Светлограда.(2ч.)

Практика. Библиотека – кладезь знаний (экскурсия) (2ч.)

3.2. Традиции города (4ч.)

Теория. Традиции слова: светлого, доброго, честного, традиции образа: трудового, отца, матери, Отечества, Родины. Празднование дня города (2ч.)

Практика. Празднование дня города (2ч.)

3.3 Занятие населения (6ч.)

Теория. Из истории города, края. Занятие населения. Для чего нужны архивы, архивные документы. (2ч.)

Практика. Используй архив. Опиши, чем занимались твои предки (4ч.).

4. Исследовательская работа (44ч.)

4.1. Работа с литературой и архивными источниками (8ч.)

Теория. Правила работы с архивными материалами. (2ч.)

Практика. Составление обзора литературы. Составление списка литературы.(6ч.)

4.2. Определение темы исследования и цели (6ч.)

Теория. Научно-исследовательская работа ее составные. (2ч.)

Практика. Выбрать тему исследовательской работы, определить цель, задачи. (4ч.)

4.3.Выполнение методики исследования. Сбор материала по теме (10 ч.)

Теория. Составление методики научно-исследовательской работы. (4ч.)

Практика. Изучение дополнительного материала по теме (фото, экспонаты).

Конспектирование, зарисовка, вычерчивание схем, интервьюирования. (6ч.)

4.4. Анализ и обработка результатов исследования. Оформление работы (12ч.)

Теория. Систематизация полученных результатов. (4ч.)

Практика. Отбор материала и оформление работы. (8ч.)

4.5.Подготовка тезисов, докладов, аннотация. Выступление на конференции(8ч.)

Практика. Написание доклада. Работа над собой (дикции, дыхание). Подготовка к публичному выступлению. (8ч.)

5. Обобщающее занятие (2ч.)

Практика. Публичная защита работы.

Учебный план 2-го года обучения

№ п.п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы выявления результатов усвоения программ.материала
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	2	0	тест
2.	История и краеведение	10	4	6	
2.1	История возникновения Ставропольского края.	2	1	1	творческая работа
2.2	История возникновения Петровского района, города Светлоград.	2	1	1	заполнение экскурсионного листа
2.3	Растительный мир Ставрополья.	2	0,5	1,5	викторина
2.4	Животный мир Ставрополья	2	0,5	1,5	тест
2.5	Улицы и микрорайоны г. Светлограда.	2	1	1	квиз
3	Материальная и нематериальная культура жителей Петровского района	14	7	7	
3.1	Материальная культура.	2	1	1	беседа
3.2	Нематериальная культура.	2	1	1	викторина
3.3	Традиции города Светлограда.	2	1	1	опрос
3.4	Население Ставропольского края	2	1	1	презентации
3.5	Выдающиеся люди Ставропольского края,	2	1	1	заполнение экскурсионного

	Петровского района.				листа
3.6	Современный город Светлоград.	2	1	1	тест
3.7	Город наш светлый.	2	1	1	easy-study
4	Исследовательская работа	44	12	32	
4.1	Методы научного познания.	2	2	0	устный опрос
4.2	Виды информационных ресурсов.	2	1	1	тест
4.3	Архив и его роль в современном мире	2	1	1	викторина
4.4	Работа с литературой.	2	2	0	работа с литературой
4.5	Работа с архивными источниками.	2	2	0	работа с архивными источниками
4.6	Список литературы.	2	0	2	составление списка литературы.
4.7	Определение темы исследования и цели	2	1	1	выбор темы, определение цели и задач исследовательской работы
4.8	Подбор методик исследования.	2	1	1	практическое задание по подбору методики исследования
4.9	Изучение методики исследования.	2	1	1	опрос
4.10	Работа с литературными данными по теме исследования.	2	1	1	практическое задание
4.11	Составление списка литературы.	2	1	1	познавательная игра
4.12	Интервьюирование.	2	1	1	беседа
4.13	Работа с архивом по теме исследования.	2	1	1	конспектирование, зарисовка, вычерчивание схем, интервьюирования.
4.14	Структура исследовательской работы.	2	1	1	практическое задание
4.15	Построение графиков к исследовательской работы.	2	1	1	построение графиков с помощью компьютерной программы.
4.16	Построение таблиц к исследовательской работе.	2	1	1	построение таблиц с помощью компьютерной программы.
4.17	Анализ и обработка результатов исследования.	2	1	1	отбор материала и оформление работы с помощью презентации.

4.18	Оформление результатов работы.	2	1	1	исследовательская работа
4.19	Подготовка тезисов.	2	-	2	бенифис
4.20	Подготовка доклада.	2	-	2	написание доклада
4.21	Подготовка аннотаций.	2	-	2	выступление
4.22	Подготовка к выступлению.	2	-	2	доклад, презентация
5	Подведение итогов.	2	-	2	Выступление на конференции
	Итого	72	25	47	

Содержание учебного плана 2-го года обучения

1. Введение (2ч.)

Теория. Значение и роль краеведения в изучении истории и культуры родного края.

Деятельность Малой Академии наук. (2ч.)

2. История и краеведение (10ч.)

2.1. История возникновения Ставропольского края.(4ч.)

Теория. История возникновения Ставрополя. Заселение территории Петровского района.

Первые поселения на территории села Петровского. (2ч.)

Практика. Экскурсия в краеведческий музей имени Солодилова . (2ч.)

2.2.Растительный и животный мир Ставропольского края (4ч.)

Теория. Многообразие растительности. Красная книга растений Ставрополя. Животный мир. Красная книга животных Ставрополя.(3)

Практика. Сбор растений для гербариев; «Определение растений» - работа с гербарием, определителем растений. (1ч.)

2.3.История улиц и микрорайонов г. Светлограда (2ч.)

Теория. Улицы города. История возникновения и развития микрорайонов города:

Кисличее, Черемушки, Горка и др. Памятники народного подвига.

Практика. Экскурсия по окрестностям города.

3. Материальная и нематериальная культура (14ч.)

3.1. Материальная культура.(2ч.)

Теория. Сохранение и воспроизведение явлений материальной культуры –одежда, обувь, отражающих взаимоотношения человека с природным окружением. (1ч.)

Практика. Частично-поисковая работа. (1ч.)

3.2.Нематериальная культура.(6ч.)

Теория. Сохранение и воспроизведение явлений нематериальной культуры – песен, игр, обрядов, отражающих взаимоотношения человека с природным окружением. (2ч.)

Практика. Частично-поисковая работа. Воспроизведение старинного обряда. (4ч.).

3.3. Выдающиеся люди Ставропольского края, Петровского района. (2ч.)

Теория. Жизнь и творчество знаменитых людей Ставропольского края, Петровского района и города Светлограда.

Практика. Встреча с интересными людьми(2ч.)

3.4. Современный город Светлоград (4ч.)

Теория. Современный быт и профессии населения города Светлограда. Отрасли производства района. Перспективы развития.(2ч.)

Практика. Библиотека – кладезь знаний (посещение) (2ч.)

4. Исследовательская работа (44ч.)

4.1. Работа с литературой и архивными источниками (8ч.)

Теория. Правила работы с архивными материалами. Специфика работы исследователя с периодической печатью. Технология работы с библиографическими пособиями и материалами. Справочная литература (энциклопедии, словари – типы словарей) (3ч.)

Практика. Практическая работа с литературными источниками в городской библиотеке. Составление обзора литературы. Составление списка литературы.(5ч.)

4.2. Определение темы исследования и цели (6ч.)

Теория. Научно-исследовательская работа ее составные. Систематизация научной информации по теме исследовательской работы. Углубленная проработка ключевых вопросов выбранной темы. (2ч.)

Практика. Выбрать тему исследовательской работы, определить цель, задачи. (4ч.)

4.3.Выполнение методики исследования. Сбор материала по теме (10 ч.)

Теория. Составление методики научно-исследовательской работы. Использование компьютера для хранения информации.. (4ч.)

Практика. Изучение дополнительного материала по теме (фото, экспонаты). Работа в компьютерной программе Microsoft Word, Microsoft Power Point Конспектирование, зарисовка, вычерчивание схем, интервьюирования. (6ч.)

4.4. Анализ и обработка результатов исследования. Оформление работы (12ч.)

Теория. Систематизация полученных результатов. Работа с различными источниками информации и над текстом исследования. (4ч.)

Практика. Отбор материала и оформление работы. Работа в компьютерной программе Microsoft Word, Microsoft Power Point(8ч.)

4.5.Подготовка тезисов, докладов, аннотация. Выступление на конференции(8ч.)

Практика. Написание доклада. Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему.

Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы.

Подготовка к публичному выступлению. (8ч.)

5. Обобщающее занятие (2ч.)

Практика. Публичная защита работы.

Учебный план 3-го года обучения

№ п.п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы выявления результатов усвоения программ.материал
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	2	0	анкета
2.	Моя малая Родина.	24	14	10	
2.1	История развития территории Ставропольского края.	2	1	1	викторина
2.2	Мой край на карте России.	2	1	1	тест
2.3	Что я знаю о своем крае?	2	0,5	1,5	викторина
2.4	Природа родного края.	2	0,5	1,5	Заполнение дневника наблюдения
2.5	Экскурсия на геолого-геоморфологический	2	1	1	Заполнение маршрутного листа

	памятник природы гору Куцай.				
2.6	Литература Ставрополя.	2	1	1	загадки
2.7	Викторина: «Литература Ставрополя».	2	1	1	викторина
2.8	Моя малая Родина в годы Вов 1941-1945г.г.	2	1	1	тест
2.9	Действия партизанских отрядов.	2	1	1	Частично-поисковая работа
2.10	Петровский район и село Петровское в годы войны.	2	1	1	Заполнение маршрутного листа
2.11	Современное Ставрополье.	2	1	1	опрос
2.12	Я выбираю профессию	2	1	1	тест
3.	Научно - исследовательская деятельность.	44	12	32	
4.1	Методы научного познания.	2	2	0	устный опрос
4.2	Виды информационных ресурсов.	2	1	1	тест
4.3	Архив и его роль в современном мире	2	1	1	викторина
4.4	Работа с литературой.	2	2	0	работа с литературой
4.5	Работа с архивными источниками.	2	2	0	работа с архивными источниками
4.6	Список литературы.	2	0	2	составление списка литературы.
4.7	Определение темы исследования и цели	2	1	1	выбор темы, определение цели и задач исследовательской работы
4.8	Подбор методик исследования.	2	1	1	практическое задание по подбору методики исследования
4.9	Изучение методики исследования.	2	1	1	опрос
4.10	Работа с литературными данными по теме исследования.	2	1	1	практическое задание
4.11	Составление списка литературы.	2	1	1	познавательная игра
4.12	Интервьюирование.	2	1	1	беседа
4.13	Работа с архивом по теме исследования.	2	1	1	конспектирование, зарисовка, вычерчивание схем, интервьюирования.
4.14	Структура исследовательской работы.	2	1	1	практическое задание
4.15	Построение графиков к исследовательской работы.	2	1	1	построение графиков с помощью компьютерной

					программы.
4.16	Построение таблиц к исследовательской работе.	2	1	1	построение таблиц с помощью компьютерной программы.
4.17	Анализ и обработка результатов исследования.	2	1	1	отбор материала и оформление работы с помощью презентации.
4.18	Оформление результатов работы.	2	1	1	исследовательская работа
4.19	Подготовка тезисов.	2	-	2	бенифис
4.20	Подготовка доклада.	2	-	2	написание доклада
4.21	Подготовка аннотаций.	2	-	2	выступление
4.22	Подготовка к выступлению.	2	-	2	доклад, презентация
5	Подведение итогов.	2	-	2	Выступление на конференции
	Итого	72	28	44	

Содержание учебного плана 3-го года обучения

1. Введение (2ч.)

Теория. Краеведение. Деятельность Малой Академии наук. Итоги работы по программе второго года обучения. План работы по программе 3 года обучения. (2ч.)

2. Моя малая Родина. (24ч.)

2.1. История развития территории Ставропольского края. (6ч.)

Теория. Ставропольская возвышенность. Прикалаусские высоты. Почему у нас находят окаменелости суши и моря? Наш край в древности и средневековье. Край в составе Московского государства (конец XVI – XVII вв.). Вхождение в состав Российского государства. Освоение Кавказа в XVII-XVIII в.в. Ставропольский край в XIX-XX вв. Мой край на карте России. (4ч.)

Практика. Викторина: «Что я знаю о Ставропольском крае?». (2ч.)

2.2. Природа родного края (4ч.)

Теория. Характеристика географического положения Ставропольского края. Погода, климат своей местности. Внутренние воды Ставропольского края. (2ч.)

Практика. Экскурсия на геолого-геоморфологический памятник природы гору Куцай. (2ч.)

2.3. Литература Ставрополя (4ч.)

Теория. Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки. Заклички, потешки, загадки, собранные на территории Ставропольского края. (2ч.)

Практика. Викторина: «Литература Ставрополя». Этапы викторины: «Устное народное творчество», «Литературные места на Ставрополье», «Писатели и поэты Ставропольского края». (2ч.)

2.4. Моя малая Родина в годы Вов 1941-1945г.г. (6ч.)

Теория. Ставрополье в годы войны. Оккупация Ставрополя. Помощь фронту. На колхозных полях. Работа колхозов в военное время. Значимость колхозной продукции для фронта. (4ч.)

Практика. Работа с архивными материалами. Экскурсия в краеведческий музей. Экспозиция: «70 лет Великой Победы». Частично-поисковая работа «Война в судьбе моей семьи». (2ч.)

2.5. Современное Ставрополье (4ч.)

Теория. Современный быт и профессии населения Ставрополья. Ставрополье - аграрный край. Современный быт и профессии населения Ставрополья. Ставрополье – край больших возможностей. Просмотр презентации «История развития энергетики Ставрополья». Виды электростанций. ООО «Ставропольэнерго».(2ч.)

Практика. Игра «Я выбираю профессию». (2ч.)

3. Научно - исследовательская деятельность. (44ч.)

3.1. Методы научного исследования (8ч.)

Теория. Методы научного исследования. Требования к организации теоретических и практических исследований. Виды информационных ресурсов. Правила составления анкет и проведения анкетирования. Правила работы в библиотеке. (2ч.)

Практика: составление анкеты для изучения проблемы; задача на подбор конкретных методов исследования для решения конкретной проблемы; работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования. (6ч.)

3.2. Организация исследовательской деятельности (16ч.)

Теория. Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы. Выявление и формулировка проблемы. Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность. Цель, задачи, логика педагогического исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования. Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования. Заключение. (4ч.)

Практика: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования, формулировка выводов исследования, правила составления плана, конспекта, тезисов. (12ч.)

3.3.Методика написания исследовательской работы(20 ч.)

Теория. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы. Подготовка к выступлению по теме исследования. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. (4ч.)

Практика. Рекомендации выступающему. Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов (16ч.)

4 Обобщающее занятие (2ч.)

Практика. Публичная защита работы.

3. Планируемые результаты

Овладение курсом позволит воспитанникам **знать:**

- основное отличие цели и задач УИР, объекта и предмета исследования,
- основные информационные источники поиска необходимой информации
- структуру учебно-исследовательской деятельности,

А также **уметь:**

-самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку).

Главным ориентиром результативности программы станет показатель участия воспитанников в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня.

Планируемые результаты реализации программы

В конце первого года обучающиеся должны изучить литературу по теме исследований, познакомиться с методикой и сформулировать цель, гипотезу и поставить задачи для их решения..

Основными критериями оценки эффективности реализации дополнительной образовательной программы являются:

- мотивационно-ценностный критерий (выполнение научно-исследовательских работ или проектов);
- информационный критерий (степень сформированности знаний);
- инструментальный критерий (степень сформированности умений и навыков исследовательской деятельности);
- деятельностный критерий (участие в конкурсах, научно-практических конференциях, слётах, олимпиадах).

В соответствии с этими критериями обучающиеся должны:

- иметь внутреннее желание проводить исследование; занятия для детей должны обладать высокой значимостью, вызывать интерес;
- уметь: получать первичные сведения из научной литературы и справочников; работать с компьютером, обобщать, анализировать и классифицировать изучаемый материал;
- знать: основные принципы и законы, структуру исследовательской работы, план подготовки и организации исследования;
- участвовать: в диспутах и дискуссиях, аргументируя свою точку зрения; представлять полученные данные в виде оформленной учебно-исследовательской работы (проекта), готовить тезисы, доклады, мультимедийную презентацию; защищать учебно-исследовательскую работу на различного рода конференциях, слётах и т.д..

- компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

Личностные:

- способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированные основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности;
- самостоятельность и личная ответственности за свои поступки;
- навыки сотрудничества;
- сформированные основы безопасного здорового образ жизни.

Метапредметные:

- оздоровление на занятиях в условиях природной среды;
- умения определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умения планировать, контролировать и оценивать свои действия;
- компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные:

- приобретенные первоначальные историко-краеведческие представления;
- сформированные основы экологической и туристической грамотности;

РАЗДЕЛ 2.

Комплекс организационно-педагогических условий:

1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 15 сентября	Режим работы объединения по расписанию:
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий: <i>45 минут</i> Продолжительность перемен: <i>15 минут</i>
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Занятия проходят в 2 смену

Режим работы в период школьных каникул:

В период осенних и весенних каникул проводятся занятия в разной форме: походы, конференции, экскурсии, соревнования и другие формы работы.

В период с 01.01 по 08.01. – Новогодние каникулы.

Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Вре- мя прове- дения заян- тия	Форма заян- тия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведен- ия	Форма контроля
1.				Комби- ниро- ван- ное	2	Введение	МБУ ДО РДЭЦ	анкета
2.				Комби- ниро- ван- ное	2	Моя малая родина в истории Ставропольского края	МБУ ДО РДЭЦ	творческа- я работа
3.				Комби- ниро- ван- ное	2	Моя малая родина в истории России	МБУ ДО РДЭЦ	Частично- поисковая работа
4.				Комби- ниро- ван- ное	2	Природные условия Ставропольского края	МБУ ДО РДЭЦ	викторина
5.				Комби- ниро- ван- ное	2	Памятники природы	МБУ ДО РДЭЦ	тест
6.				Комби- ниро- ван- ное	2	Улицы и микрорайоны г. Светлограда.	МБУ ДО РДЭЦ	викторина

7.				Комбинированное	2	Материальная культура.	МБУ ДО РДЭЦ	беседа
8.				Комбинированное	2	Нематериальная культура.	МБУ ДО РДЭЦ	викторина
9.				Комбинированное	2	Традиции города Светлограда.	МБУ ДО РДЭЦ	опрос
10.				Комбинированное	2	Население Ставропольского края	МБУ ДО РДЭЦ	презентации
11.				Комбинированное	2	Выдающиеся люди Ставропольского края, Петровского района.	МБУ ДО РДЭЦ	заполнение экскурсионного листа
12.				Комбинированное	2	Современный город Светлоград.	МБУ ДО РДЭЦ	тест
13.				Комбинированное	2	Город наш светлый.	МБУ ДО РДЭЦ	квест игра
14.				Комбинированное	2	Методы научного познания.	МБУ ДО РДЭЦ	устный опрос
15.				Комбинированное	2	Виды информационных ресурсов.	МБУ ДО РДЭЦ	тест
16.				Комбинированное	2	Архив и его роль в современном мире	МБУ ДО РДЭЦ	викторина
17.				Комбинированное	2	Работа с литературой.	МБУ ДО РДЭЦ	работа с литературой
18.				Комбинированное	2	Работа с архивными источниками.	МБУ ДО РДЭЦ	работа с архивными и источниками
19.				Комбинированное	2	Список литературы.	МБУ ДО РДЭЦ	Составление списка литературы

				ное				ы.
20.				Комбинированное	2	Определение темы исследования и цели	МБУ ДО РДЭЦ	выбор темы, определение цели и задач исследовательской работы
21.				Комбинированное	2	Подбор методик исследования.	МБУ ДО РДЭЦ	практическое задание по подбору методики исследования
22.				Экскурсия	2	Изучение методики исследования.	МБУ ДО РДЭЦ	опрос
23.				Комбинированное	2	Работа с литературными данными по теме исследования.	МБУ ДО РДЭЦ	практическое задание
24.				Комбинированное	2	Составление списка литературы.	МБУ ДО РДЭЦ	познавательная игра
25.				Комбинированное	2	Интервьюирование.	МБУ ДО РДЭЦ	беседа
26.				Комбинированное	2	Работа с архивом по теме исследования.	МБУ ДО РДЭЦ	Конспектирование, зарисовка, вычерчивание схем, интервьюирование.
27.				Комбинированное	2	Структура исследовательской работы.	МБУ ДО РДЭЦ	практическое задание
28.				Комбинированное	2	Построение графиков к исследовательской работы.	МБУ ДО РДЭЦ	Построение графиков с помощью компьютерной программы.
29.				Комбинированное	2	Построение таблиц к	МБУ ДО	Построение

				ван ное		исследовательско й работе.	РДЭЦ	таблиц с помощью компьюте рной програм- мы.
30.				Комби ниро- ван ное	2	Анализ и обработка результатов исследования.	МБУ ДО РДЭЦ	Отбор материала и оформле- ние работы с помощью презента- ции.
31.				Комби ниро- ван ное	2	Оформление результатов работы.	МБУ ДО РДЭЦ	исследова тельская работа
32.				Игра	2	Подготовка тезисов.	МБУ ДО РДЭЦ	бенифис
33.				Кон- курс	2	Подготовка доклада.	МБУ ДО РДЭЦ	написание доклада
34.				Комби ниро- ван ное	2	Подготовка аннотаций.	МБУ ДО РДЭЦ	выступле ние
35.				Комби ниро- ван ное	2	Подготовка к выступлению.	МБУ ДО РДЭЦ	доклад, презентац ия
36.				Конфе ренция	2	Подведение итогов. Публичная защита работы	МБУ ДО РДЭЦ	Выступле ние на конферен ции

Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Вре- мя прове- дения заня- тия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контроля
1.				Беседа, рассказ инст- руктаж	2	Введение	МБУ ДО РДЭЦ	тест
2.				Комби ниро- ван ное	2	История возникновения Ставропольского края.	МБУ ДО РДЭЦ	творческа я работа
3.				Комби ниро-	2	История возникновения	МБУ ДО	заполнени е

				ван ное		Петровского района, города Светлоград.	РДЭЦ	экскурси онного листа
4.				Комби ниро- ван ное	2	Растительный мир Ставрополя.	МБУ ДО РДЭЦ	викторина
5.				Комби ниро- ван ное	2	Животный мир Ставрополя	МБУ ДО РДЭЦ	тест
6.				Комби ниро- ван ное	2	Улицы и микрорайоны г. Светлограда.	МБУ ДО РДЭЦ	квиз
7.				Комби ниро- ван ное	2	Материальная культура.	МБУ ДО РДЭЦ	беседа
8.				Комби ниро- ван ное	2	Нематериальная культура.	МБУ ДО РДЭЦ	викторина
9.				Комби ниро- ван ное	2	Традиции города Светлограда.	МБУ ДО РДЭЦ	опрос
10.				Комби ниро- ван ное	2	Население Ставропольского края	МБУ ДО РДЭЦ	презента ции
11.				Комби ниро- ван ное	2	Выдающиеся люди Ставропольского края, Петровского района.	МБУ ДО РДЭЦ	заполнен ие экскурси онного листа
12.				Комби ниро- ван ное	2	Современный город Светлоград.	МБУ ДО РДЭЦ	тест
13.				Комби ниро- ван ное	2	Город наш светлый.	МБУ ДО РДЭЦ	casu- study
14.				Комби ниро- ван ное	2	Методы научного познания.	МБУ ДО РДЭЦ	устный опрос
15.				Комби ниро- ван ное	2	Виды информационных ресурсов.	МБУ ДО РДЭЦ	тест
16.				Комби	2	Архив и его роль в	МБУ	викторина

				ниро- ван ное		современном мире	ДО РДЭЦ	
17.				Комби ниро- ван ное	2	Работа с литературой.	МБУ ДО РДЭЦ	работа с литератур ой
18.				Комби ниро- ван ное	2	Работа с архивными источниками.	МБУ ДО РДЭЦ	работа с архивным и источника ми
19.				Комби ниро- ван ное	2	Список литературы.	МБУ ДО РДЭЦ	составлен ие списка литератур ы.
20.				Комби ниро- ван ное	2	Определение темы исследования и цели	МБУ ДО РДЭЦ	выбор темы, определен ие цели и задач исследо вательской работы
21.				Комби ниро- ван ное	2	Подбор методик исследования.	МБУ ДО РДЭЦ	практичес кое задание по подбору методики исследо вания
22.				Экскур сия	2	Изучение методики исследования.	МБУ ДО РДЭЦ	опрос
23.				Комби ниро- ван ное	2	Работа с литературными данными по теме исследования.	МБУ ДО РДЭЦ	практичес кое задание
24.				Комби ниро- ван ное	2	Составление списка литературы.	МБУ ДО РДЭЦ	познавате льная игра
25.				Комби ниро- ван ное	2	Интервьюирова ние.	МБУ ДО РДЭЦ	беседа
26.				Комби ниро- ван ное	2	Работа с архивом по теме исследования.	МБУ ДО РДЭЦ	конспекти рование, зарисовка, вычерчив ание схем, интервью ирования.

27.			Комбинированное	2	Структура исследовательской работы.	МБУ ДО РДЭЦ	практическое задание
28.			Комбинированное	2	Построение графиков к исследовательской работы.	МБУ ДО РДЭЦ	построение графиков с помощью компьютерной программы.
29.			Комбинированное	2	Построение таблиц к исследовательской работе.	МБУ ДО РДЭЦ	построение таблиц с помощью компьютерной программы.
30.			Комбинированное	2	Анализ и обработка результатов исследования.	МБУ ДО РДЭЦ	отбор материала и оформление работы с помощью презентации.
31.			Комбинированное	2	Оформление результатов работы.	МБУ ДО РДЭЦ	исследовательская работа
32.			Игра	2	Подготовка тезисов.	МБУ ДО РДЭЦ	бенифис
33.			Конкурс	2	Подготовка доклада.	МБУ ДО РДЭЦ	написание доклада
34.			Комбинированное		Подготовка аннотаций.	МБУ ДО РДЭЦ	выступление
35.			Комбинированное		Подготовка к выступлению.	МБУ ДО РДЭЦ	доклад, презентация
36.			Конференция		Подведение итогов.	МБУ ДО РДЭЦ	Выступление на конференции

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Беседа, рассказ инструктаж	2	Введение	МБУ ДО РДЭЦ	анкета
2.				Комбинированное	2	История развития территории Ставропольского края.	МБУ ДО РДЭЦ	викторина
3.				Комбинированное	2	Мой край на карте России.	МБУ ДО РДЭЦ	тест
4.				Комбинированное	2	Что я знаю о своем крае?	МБУ ДО РДЭЦ	викторина
5.				Комбинированное	2	Природа родного края.	МБУ ДО РДЭЦ	Заполнение дневника наблюдения
6.				Комбинированное	2	Экскурсия на геолого-геоморфологический памятник природы гору Куцай.	МБУ ДО РДЭЦ	Заполнение маршрутного листа
7.				Комбинированное	2	Литература Ставрополя.	МБУ ДО РДЭЦ	загадки
8.				Комбинированное	2	Викторина: «Литература Ставрополя».	МБУ ДО РДЭЦ	викторина
9.				Комбинированное	2	Моя малая Родина в годы Вов 1941-1945г.г.	МБУ ДО РДЭЦ	тест
10.				Комбинированное	2	Действия партизанских отрядов.	МБУ ДО РДЭЦ	Частично-поисковая работа
11.				Комбинированное	2	Петровский район и село Петровское в годы войны.	МБУ ДО РДЭЦ	Заполнение маршрутного листа
12.				Комбини	2	Современное	МБУ	опрос

				ниро- ван ное		Ставрополье.	ДО РДЭЦ	
13.				Комби ниро- ван ное	2	Я выбираю профессию	МБУ ДО РДЭЦ	тест
14.				Комби ниро- ван ное	2	Методы научного познания.	МБУ ДО РДЭЦ	устный опрос
15.				Комби ниро- ван ное	2	Виды информационных ресурсов.	МБУ ДО РДЭЦ	тест
16.				Комби ниро- ван ное	2	Архив и его роль в современном мире	МБУ ДО РДЭЦ	викторина
17.				Комби ниро- ван ное	2	Работа с литературой.	МБУ ДО РДЭЦ	работа с литератур ой
18.				Комби ниро- ван ное	2	Работа с архивными источниками.	МБУ ДО РДЭЦ	работа с архивным и источника ми
19.				Комби ниро- ван ное	2	Список литературы.	МБУ ДО РДЭЦ	составлен ие списка литератур ы.
20.				Экскур сия	2	Определение темы исследования и цели	МБУ ДО РДЭЦ	выбор темы, определен ие цели и задач исследо вательской работы
21.				Комби ниро- ван ное	2	Подбор методик исследования.	МБУ ДО РДЭЦ	практичес кое задание по подбору методики исследова ния
22.				Комби ниро- ван ное	2	Изучение методики исследования.	МБУ ДО РДЭЦ	опрос
23.				Комби	2	Работа с	МБУ	практичес

				ниро- ван ное		литературными данными по теме исследования.	ДО РДЭЦ	кое задание
24.				Комби ниро- ван ное	2	Составление списка литературы.	МБУ ДО РДЭЦ	познавате льная игра
25.				Комби ниро- ван ное	2	Интервьюирова- ние.	МБУ ДО РДЭЦ	беседа
26.				Комби ниро- ван ное	2	Работа с архивом по теме исследования.	МБУ ДО РДЭЦ	конспекти рование, зарисовка, вычерчив ание схем, интервью ирования.
27.				Комби ниро- ван ное	2	Структура исследовательс- кой работы.	МБУ ДО РДЭЦ	практичес кое задание
28.				Комби ниро- ван ное	2	Построение графиков к исследовательс- кой работы.	МБУ ДО РДЭЦ	Построе- ние графиков с помощью компьюте рной програм- мы.
29.				Комби ниро- ван ное	2	Построение таблиц к исследовательс- кой работе.	МБУ ДО РДЭЦ	Построе- ние таблиц с помощью компьюте рной програм- мы.
30.				Игра	2	Анализ и обработка результатов исследования.	МБУ ДО РДЭЦ	отбор материала и оформлен ие работы с помощью презентац ии.
31.				Кон- курс	2	Оформление результатов работы.	МБУ ДО РДЭЦ	исследова тельская работа
32.				Комби ниро- ван	2	Подготовка тезисов.	МБУ ДО РДЭЦ	бенифис

				ное				
33.				Комби ниро- ван ное	2	Подготовка доклада.	МБУ ДО РДЭЦ	написание доклада
34.				Комби ниро- ван ное	2	Подготовка аннотаций.	МБУ ДО РДЭЦ	выступле ние
35.				Комби ниро- ван ное	2	Подготовка аннотаций.	МБУ ДО РДЭЦ	доклад, презентац ия
36.				Конфе ренция	2	Подготовка к выступлению.	МБУ ДО РДЭЦ	Выступле ние на конферен ции

II. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- Учебные столы
- Ученическая доска
- Компьютер
- Диски CD, CD-R и другие электронные носители.
- Фотоаппарат.
- Видеокамера.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

2. Психолого-педагогическое сопровождение:

- психологом и педагогом-организатором;
- родителями.

3. Кадровое обеспечение:

В реализации программы может участвовать педагог с высшим образованием, по специальности – история.

Методика отслеживания результатов усвоения программного материала

Время проведения	Цель проведения	Формы выявления результатов усвоения программ.материала
<i>Промежуточный контроль</i>		
В середине учебного года	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, соревнование, творческая работа, опрос, самостоятельная работа, анкетирование
<i>Итоговый контроль</i>		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.	Выставка, конкурс, фестиваль, праздник,

	<p>Определение результатов обучения.</p> <p>Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения</p>	<p>концерт, творческая работа, опрос, самостоятельная работа, анкетирование и др.</p>
--	---	---

Возможные формы фиксации результатов:

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
<p>Беседа, опрос, диагностика, анкетирование, анализ приобретенных навыков в устной форме, конкурсы.</p>	<p>Анкеты, грамоты, дипломы, журнал, тестирование, протоколы диагностик, маршрутные листы, фото.</p>	<p>Выставка, конкурс, фестиваль, праздник, концерт, творческая работа, опрос, самостоятельная работа, анкетирование, итоговое занятие и др.</p>

Критерии оценки знаний, умений, навыков

Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Ниже среднего
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основное отличие цели и задач УИР, объекта и предмета исследования, -основные информационные источники поиска необходимой информации -структуру учебно-исследовательской деятельности, <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять характеристику объекта познания, -разделять УИД на этапы, -самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др. -выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, -планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основное отличие цели и задач УИР, объекта и предмета исследования, -основные информационные источники поиска необходимой информации -структуру учебно-исследовательской деятельности, <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять характеристику объекта познания, -разделять УИД на этапы, -выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, -пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основное отличие цели и задач УИР, объекта и предмета исследования, -структуру учебно-исследовательской деятельности, <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять характеристику объекта познания, -разделять УИД на этапы, -пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы); -пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.		
--	--	--

4.Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления.

Оценочные материалы:

Программа предусматривает проведение диагностики и тестирования обучающихся с целью контроля за уровнем усвоения знаний и степенью реализации программного материала. Диагностика позволяет систематизировать и наглядно оформить представления педагога о детях, которые занимаются в объединении, организовать деятельность с использованием методов, максимально раскрывающих потенциал каждого ребенка. Анализ результатов диагностики позволяет подобрать эффективные способы организации детского коллектива, определить перспективу развития образовательного процесса.

Педагогическая диагностика состоит из трех этапов:

Входная диагностика (проводится при наборе или на начальном этапе формирования детского объединения) – это изучение отношения ребенка к выбранной теме, его жизненный опыт в соответствии с направленностью программы, личностные качества ребенка.

Промежуточная диагностика (проводится на конец первого полугодия) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) – это проверка формирования личностных, предметных и метапредметных компетенций.

Текущая диагностика проводится после изучения каждого раздела программы, что позволяет своевременно корректировать объем и интенсивность учебной нагрузки, выявить интерес к рассматриваемым темам.

Формы диагностики могут быть: дидактическая игра, тестирование, анкетирование; обобщающее занятие: КВН, викторина, конференция.

Образовательные результаты отслеживаются и фиксируются в журнале посещаемости, аналитической справке, отзывах детей и родителей.

Оценочными материалами по программе «Наш мир» является входная, промежуточная и итоговая диагностика. Диагностика включает в себя вопросы по краеведению различной сложности.

Диагностика первого года обучения.

Входная диагностика:

- Как имя человека по легенде, ставшего основателем поселения у горы Куцай? (Петр)
- Какой он взял себе псевдоним? (Бурлак)
- Как его настоящая фамилия (Писаренко)
- Кем Петр был по национальности? (украинец)
- Из чего приезжие люди строили свое жилье? (дерево)
- Какой материал шел на изготовление крыши (глина, камыш)
- Чем занимались жители? (земледелие, скотоводство, садоводство)
- В каком году образовалось село Петровское? (1786)
- Какое здание построено в 1849 г из белого камня, считалось одним из самых лучших в Ставропольской губернии, имело стоимость 100 тыс. руб. (церковь)
- Крестьяне занимались земледелием, чабаны – скотоводством, купцы – торговлей. А чумаки? (извозом?)
- Сколько раз в году проводились ярмарки?
- В какое время года? (осень, весна)
- Сколько дней они длились? (от 3 до 14)
- В какой день ежегодно устраивались базары? (понедельник)

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Результативность обучения.

Обучающийся ответил на 6 вопросов из 14 (6-7 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 8 вопросов из 14 (8-9 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 10 вопросов из 14 (10-14 баллов)	Высокий уровень

Промежуточная диагностика:

- Какая гора находится на юго-восточной границе города?
- Что находится на северо-восточной границе? (г.Бараничья)
- Какая река протекает на западной части города? (р. Калаус)
- Как называли отшельника, жившего на горе Куцай (Григорий)
- Как называются известняково-песчаные, причудливо-ветвистые, которые находятся на горе Куцай?: (конкреции)
- У какой реки берет свое начало Калаус? (Брык)
- Куда впадает? (В Восточный Маныч)
- Что называют лечебницей нашего города? (Соленое озеро)
- Что лежит в основе названия улиц? (род занятий, герои)
- Какие улицы нашего города названы в честь выдающихся деятелей; ученых, писателей, художников?
- Какая улица раньше называлась Торговая? (Ленина)
- Какие улицы в городе самые старые (Пушкина, Тургенева, Басенная и др.)
- Почему улицу называли Мостовой? (выложена камнями)
- Как называется эта улица (Тургенева)

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Результативность обучения.

Обучающийся ответил на 6 вопросов из 14 (6-7 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 8 вопросов из 14 (8-9 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 10 вопросов из 14 (10-14 баллов)	Высокий уровень

Итоговая диагностика: «Найди ошибку»

А теперь послушайте мою сказку, да еще не простую, а с ошибками. Запомните ошибки, а когда я закончу читать, все их назовете.

Жил-был Петр Бурлаков, удалой молодец и как-то раз решил он покинуть Польшу и перебраться на вольные земли русские, на Северный Кавказ. Переехал Петр и занялся торговлей. Да вскоре основал село у горы Бударка, которое назвали в его честь. Люди что приезжали в село возводили каменные дома, покрытые черепицей, а чистой водой их снабжала полноводная река Кума.

4 раза в год проводились в селе Ярмарки, куда съезжались жители окрестных сел. С каждым годом село разрасталось и вот его решили преобразовать в город. И имя придумали «Петров город», но потом передумали и по совету электриков назвали городом Светлоградом. А произошло это в 1975 году. Так что город в 2016 году отметил 230 юбилей со дня его основания.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

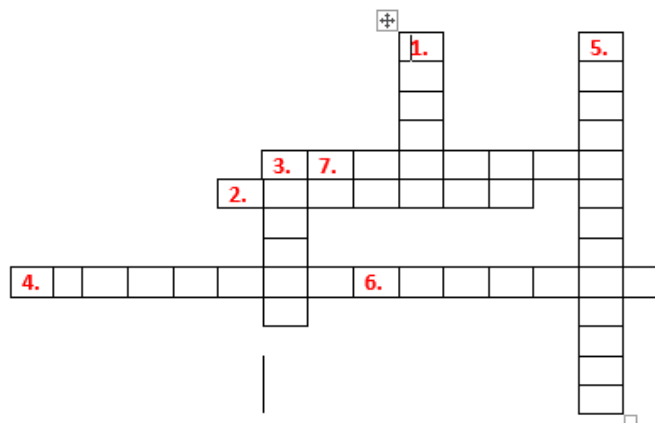
Результативность обучения.

Обучающийся ответил на 8 вопроса из 12 (8-9 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 10 вопросов из 12 (10-11 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 12 вопросов из 12 (12 баллов)	Высокий уровень

Диагностика второго года обучения.

Входная диагностика.

Кроссворд.



По горизонтали: 2. Самая крупная река города Светлограда? 4. Название реки, по берегам которой расположено кладбище и от которого она получила своё название? 6. Из чего раньше строились дома? 7. Ради чего люди приезжают в Светлоград на Солёное озеро даже из других городов?

По вертикали: 1. Кто основал село Петровское (имя)? 3. Прозвище человека, ранее живущего на горе Куцай? 5. Другое название озера Солёное?

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Результативность обучения.

Обучающийся набрал (4-5 балла)	Низкий уровень
Обучающийся набрал (6 баллов)	Средний уровень
Обучающийся набрал (7 баллов)	Высокий уровень

Промежуточная диагностика.

Викторина по краеведению.

1. Село Петровского района, расположено по п. пр. Б. Кугульты. Основано украинцами в 1848 году. Название характеризует хорошие условия жизни в районе села в первые годы заселения русскими ставропольских равнин. (с. *Благодатное*)
2. Гора-останец в южной части Прикалаусских высот; наименование производят от слова «брык» — скачок (означает уступ). (*Брык*)
3. Реликтовое дерево СК. (*бук*)
4. Эти два района нашего края имеют соседское положение (*Буденновский и Благодарненский, Грачевский и Петровский и др.*)
5. Растение, занесенное в Красную книгу СК. (*безвременник, Псефелюс Анны и др.*)
6. Село Петровского района на р. Буйвола. По официальным данным, основанное в 1784 г., село получило свое наименование по имени владельца земель генерала Высоцкого. (*Высоцкое*)
7. Искусственный водоём, образованный, как правило, в долине реки водоподпорными сооружениями для накопления и хранения воды в целях её использования в различных областях. (*водохранилище*)
8. Животное, занесенное в Красную книгу СК. (*вечерница гигантская*)
9. Реликтовое дерево на территории СК. (*граб*)
10. Редкое, охраняемое растение, произрастающее в степях на Ставропольской возвышенности и в предгорье. (*горизвет весенний*)

11. Строительный материал, который используется для строительства зданий и дорог. (*гравий*)
 12. Эту птицу в нашем крае можно встретить в течение всего года, но мало кто знает, что в наши края прилетают северные особи этого вида, а наши «родные» улетают зимовать на юг. (*грачи*)
 13. Село Петровского района. Основано в 1784 г. переселенцами из центральной губернии, названо в честь чекиста, погибшего здесь на служебном посту от рук кулаков. (*Гофицкое*)
 14. Самое распространенное полезное ископаемое нашего края. (*глина*)
 15. Воды, содержащиеся в водоносном слое, не прикрытом сверху водоупорными породами. (*грунто́вые*).
- За каждый правильный ответ – 1 балл.

Результативность обучения.

Обучающийся ответил на 8 вопроса из 12 (8-9 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 10 вопросов из 15 (10-13 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 14 вопросов из 15 (14-15 баллов)	Высокий уровень

Итоговая диагностика.

1. Что такое Тезисы исследовательской работы _____

(– это положение, кратко излагающее идею, а также основные мысли исследования).

2. Какие из перечисленных требований к содержанию тезисов не верны (подчеркнуть):

-Тезисы принимаются на бумажном и электронном носителях.

-Требования к оформлению тезисов на бумажном носителе: в направляемых тезисах обязательно должны быть отражены: Название секции. Название работы. Фамилия, имя, отчество автора. Название учреждения, класс. Фамилия, имя, отчество руководителя с указанием должности. Объём не более 10 страниц. Параметры страницы: в соответствии с ГОСТом Р 6.30-2003 поля должны быть не менее – верхнее, нижнее, левое – 20 мм, правое – 10мм. Формат листа А-5.

3. Дополни предложение: Список литературы исследовательской работы составляют только те источники, на которые в тексте имеются _____(ссылки). При составлении списка в научных кругах принято применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в _____(алфавитном) порядке.

4. Что можно размещать в приложении _____.

(В приложении можно отнести первичные таблицы, графики, продукты деятельности испытуемых и др. По своему содержанию приложения могут быть разнообразного плана: справочники, нормативно-правовая документация и т.д).

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Результативность обучения.

Обучающийся набрал (4-5 балла)	Низкий уровень
Обучающийся набрал (6 баллов)	Средний уровень
Обучающийся набрал (7 баллов)	Высокий уровень

Диагностика третьего года обучения.

Входящая диагностика.

Тест по краеведению

3. Река, протекающая в центральной части края. Название производят от тюркского слова «кала» — город:
 - Калаус
 - Кубань
 - Терек
 4. Село Петровского района на р. Калаусе. Основано в 1840 г. переселенцами с Украины. Наименование связано с тем, что в соседней балке жил разбойник Никола:
 - Шведино
 - Николина Балка
 - Просьянка
 5. Утки наших водоемов, название которых произошло от их умения хорошонырять:
 - кряква
 - серая утка
 - нырки
 6. Самая протяженная гряда Ставропольской возвышенности. Её протяженность с юга на север - 140 километров. Являются водоразделом между реками [Калаус](#) и [Кума](#).
 - Прикалаусские высоты
 7. Самое распространенное растение нашего края.
 - полынь
 - бук
 - боярышник
 8. Назовите три растения, занесенных в Красную книгу СК.
-
9. Село Петровского района. Одно из самых старых русских селений края, по преданию основано в 1764 г. Название происходит от реки.
 - Сухая Буйвола
 - Донская Балка
 - Николина Балка
 10. Прежнее название - с. Петровское. По преданию у села, на горе Куцай, в 1750 г. поселился беглый крепостной Петр Бурлак, к нему стали прибывать земляки.
 - г.Светлоград
 - г. Благодарный
 - г. Ставрополь
 11. Озеро в [Ставропольском крае](#) в 2,5 км юго - восточнее села [Донская Балка](#) в долине реки [Калаус](#). Озеро является реликтом, то есть остатком огромного водоёма, соединявшего в доисторические времена [Каспийское море](#) с [Чёрным](#).
 - Солёное Озеро
 - Озеро Провал
 - МаньчГудило
 12. Равнина, поросшая травянистой растительностью. Характерной особенностью этой территории является практически полное отсутствие деревьев (не считая искусственных насаждений и лесополос вдоль водоёмов).
 - степь
 - поле
 - лес.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Результативность обучения.

Обучающийся ответил на 8 вопроса из 12 (8-9 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 10 вопросов из 12 (10-11 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 12 вопросов из 12 (12 баллов)	Высокий уровень

Промежуточная диагностика.

Викторина «Великая Отечественная война»

1. Укажите хронологические рамки битвы за Кавказ? (25 июля 1942г. – 9 октября 1943г.)
2. Сколько ставропольцев было призвано в армию в годы Великой Отечественной войны? (320 тысяч человек.)
3. Как назывался, в годы войны в селе Петровском, партизанский отряд? (Гавриил.)
4. Сколько наших земляков были удостоены звания Героя Советского Союза? (15 человек и три Ордена Славы)
5. Назовите петровчан Героев Советского Союза?
6. Когда село Петровское было освобождено от немецко-фашистских захватчиков? (19 января 1943 года)

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Результативность обучения.

Обучающийся набрал (4- балла)	Низкий уровень
Обучающийся набрал (5 баллов)	Средний уровень
Обучающийся набрал (6 баллов)	Высокий уровень

Итоговая диагностика.

Тест по написаю исследовательской работы.

1. Какие из высказываний не верны (подчеркни)

Основными этапами исследовательской работы являются следующие положения:

- Найти проблему – что надо изучить.
- Тема – как это назвать.
- Актуальность – почему эту проблему нужно изучить.
- Цель исследования – какой результат предполагается получить.
- Гипотеза – что не очевидно в объекте.
- Новизна – что нового обнаружено в ходе исследования.
- Задачи исследования – что делать – теоретически и экспериментально.
- Литературный обзор – что уже известно по этой проблеме.
- Методика исследования – как и что исследовали.
- Результаты исследования – собственные данные.
- Выводы – краткие ответы на поставленные задачи.
- Значимость – как влияют результаты на практику.
- Исследовательская работа- это труд только педагога.

2. Какой из пунктов не содержится в структуре исследовательской работы: (подчеркни):

Титульный лист, Оглавление, Введение, Главы, Методы исследования, Результаты исследования, Заключение (выводы), Список использованной литературы,

Приложения, Умозаключения.

3. Продолжи фразу: Научно – исследовательская работа – это поисковое исследование, направленное на выявление и, возможно, решение.....(какой-либо проблемы).
4. Правильно ли составлен алгоритм работы по написанию исследовательской работы: (поменяй местами)
 - сбор информации об уже имеющихся в науке знаниях по изучаемой проблематике;
 - анализ и обобщение полученных знаний по проблеме;
 - разработка концепции и планирование исследования;
 - проведение исследования;**
 - подбор методов и методик осуществления исследования;**
 - проведение исследования;
 - обработка полученных данных;
 - письменное оформление теоретического и эмпирического материала в виде целостного текста;
 - представление работы на рецензирование;
 - представление к защите и защита работы.
5. Что такое цель исследования? _____

(цель- конечные, научные и практические результаты, которые должны быть достигнуты в итоге его проведения).

В конце изучения программы, на последнем занятии проводится итоговая научно-практическая конференция, с подведением итогов и вручения дипломов и грамот.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Результативность обучения.

Обучающийся набрал (4-5 балла)	Низкий уровень
Обучающийся набрал (6 баллов)	Средний уровень
Обучающийся набрал (7 баллов)	Высокий уровень

III. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение 1-го года обучения.

1. Введение.

Цель: познакомить с деятельностью Малой Академии наук, перспективами занятия в ней по изучению родного края.

Формы проведения: традиционное занятие, беседа

Методы: словесный (устное изложение, беседа), наглядный (показ грамот и сертификатов за исследовательские работы воспитанников МАН);

Дидактический материал: фотографии, мультимедийные презентации.

Рекомендации: приготовить презентацию об успехах выпускников МАН и аргументировать актуальность выполнения исследовательской работы.

Форма подведения итогов: анкетирование.

2. История и краеведение.

Цель: познакомить с историей возникновения и развития Ставрополя.

Формы организации занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, экскурсия.

Методы обучения и воспитания: словесный (устное изложение, беседа, анализ текста); наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу).

Дидактический материал: фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, музейные экспонаты.

Рекомендации: при изучении темы «Архитектурное наследие города» провести экскурсию по улицам города.

Форма подведения итогов: презентация творческих работ по теме раздела.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

Формы деятельности детей: сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

Педагогические технологии: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;

3. Материальная и нематериальная культура.

Цель: мобилизовать обучающихся на получение знаний, представлений о культурном наследии Ставропольского края.

Формы организации занятия: комбинированное занятие, посещение библиотеки.

Методы обучения и воспитания: наглядный (демонстрация фото и видеоматериалов, показ презентации); словесный (лекция, беседа).

Дидактический материал: таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Рекомендации: при изучении тем раздела использовать библиотечный фонд города Светлограда, исследовательские работы воспитанников МАН.

Форма подведения итогов: самостоятельная работа.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

Формы деятельности детей: сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

Педагогические технологии: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;

4. Исследовательская работа.

Цель: привить навыки выполнения исследовательской работы.

Формы проведения: комбинированное занятие, практическое занятие, исследовательская работа.

Методы обучения и воспитания: словесный (устное изложение, беседа, интервьюирование, анализ текста), наглядный (работа по образцу и др.) практический (тренинг, упражнения, исследовательские работы и др.)

Дидактический материал: таблицы, схемы, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Рекомендации: при написании исследовательской работы проводить консультации с научным руководителем МАН.

Форма подведения итогов: подготовка к научной конференции.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

Формы организации занятия: беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.

Формы деятельности детей: сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

Педагогические технологии: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые

5. Обобщающее занятие

Цель: предоставление исследовательской работы на научной конференции.

Формы проведения: Публичная защита

Методическое обеспечение 2-го года обучения.

1. Введение.

Цель: познакомить с деятельностью Малой Академии наук.

Формы проведения: традиционное занятие

Методы: словесный (устное изложение, беседа), наглядный (показ грамот и сертификатов за исследовательские работы);

Дидактический материал: фотографии, мультимедийные презентации.

Рекомендации: приготовить презентацию об успехах выпускников МАН и актуальностью выполнения исследовательской работы.

Форма подведения итогов: анкетирование.

2. История и краеведение.

Цель: познакомить с историей возникновения и развития Ставрополя.

Формы проведения: традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, экскурсия.

Методы обучения и воспитания: словесный (устное изложение, беседа, анализ текста); наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу).

Дидактический материал: фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, музейные экспонаты.

Рекомендации: при изучении темы «История возникновения Ставропольского края» и «История улиц и микрорайонов города Светлограда» проведение экскурсии в краеведческий музей, по окрестностям города.

Форма подведения итогов: презентация творческих работ по теме раздела.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

Формы организации занятия: беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.

Формы деятельности детей: сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

Педагогические технологии: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;

3. Материальная и нематериальная культура.

Цель: мобилизовать обучающихся на получение знаний, представлений о культурном наследии Ставропольского края.

Формы проведения: комбинированное занятие, встреча.

Методы обучения и воспитания: наглядный (демонстрация фото и видеоматериалов, показ презентации); словесный (лекция, беседа).

Дидактический материал: таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Рекомендации: при изучении тем раздела использовать библиотечный фонд города Светлограда, исследовательские работы воспитанников МАН.

Форма подведения итогов: самостоятельная работа.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

Формы организации занятия: беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.

Формы деятельности детей: сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

Педагогические технологии: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения;

4. Исследовательская работа.

Цель: выполнить исследовательскую работу.

Формы проведения: комбинированное занятие, практическое занятие, исследовательская работа.

Методы обучения и воспитания: словесный (устное изложение, беседа, интервьюирование, анализ текста), наглядный (работа по образцу и др.) практический (тренинг, упражнения, исследовательские работы и др.)

Дидактический материал: таблицы, схемы, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Рекомендации: при написании исследовательской работы проводить консультации с научным руководителем МАН.

Форма подведения итогов: подготовка к научной конференции.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

Формы организации занятия: беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.

Формы деятельности детей: сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

Педагогические технологии: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения.

5. Обобщающее занятие

Цель: предоставление исследовательской работы на научной конференции.

Формы проведения: Публичная защита работы.

Методическое обеспечение 3-го года обучения.

1. Введение.

Цель: развитие мотивации к исследовательской деятельности в Малой Академии наук.

Формы проведения: традиционное занятие

Методы обучения и воспитания: словесный (устное изложение, беседа), наглядный (показ грамот и сертификатов за исследовательские работы);

Дидактический материал: фотографии, мультимедийные презентации.

Рекомендации: приготовить презентацию об успехах выпускников МАН и актуальностью выполнения исследовательской работы.

Форма подведения итогов: анкетирование.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

Формы организации занятия: беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.

Формы деятельности детей: сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

Педагогические технологии: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения.

2. Моя малая Родина. (24ч.)

Цель: познакомить с историческим прошлым и настоящим Ставрополя, Петровского района, с природными ресурсами и культурой малой Родины.

Формы проведения: традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, экскурсия.

Методы обучения и воспитания: словесный (устное изложение, беседа, анализ текста); наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу).

Дидактический материал: фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, музейные экспонаты.

Рекомендации: при изучении темы «Природа родного края» проведение экскурсии на гору Куцай, при изучении темы: «Моя малая Родина в годы Вов 1941-1945г.г.» проведение экскурсии в краеведческий музей.

Форма подведения итогов: презентация творческих работ по теме раздела.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

Формы организации занятия: беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.

Формы деятельности детей: сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

Педагогические технологии: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения.

3. Научно - исследовательская деятельность. (44ч.)

Цель: выполнить исследовательскую работу.

Формы проведения: комбинированное занятие, практическое занятие, исследовательская работа.

Методы обучения и воспитания: словесный (устное изложение, беседа, интервьюирование, анализ текста), наглядный (работа по образцу и др.) практический (тренинг, упражнения, исследовательские работы и др.)

Дидактический материал: таблицы, схемы, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Рекомендации: при написании исследовательской работы проводить консультации с научным руководителем МАН.

Форма подведения итогов: подготовка к научной конференции.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

Формы организации занятия: беседа, вернисаж, встреча, выставка, игра, соревнование, конкурсы, экскурсия, поход, игра-путешествие, презентация, фестиваль, традиционное занятие, творческая мастерская, праздник.

Формы деятельности детей: сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

Педагогические технологии: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения.

4. Обобщающее занятие

Цель: предоставление исследовательской работы на научной конференции.

Формы проведения: Публичная защита работы.

IV. Список литературы

1. Для педагога:

1. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила оформления. ГОСТ 7.1-84. — Введ. 01.01.86. — М., 1984.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. — М.: Вербум-М, 2001.
3. Ильенко Л.П. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях. Изд. 4-е испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2000.
4. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. — М.: Арена, 1994.
5. Кохтев Н.Н. Риторика: Учебное пособие для учащихся 8-11 кл. учеб. заведений с углубл. изуч. гуманитар. предметов, а также для лицеев и гимназий. — М.: Просвещение, 1994.
6. Логика: Учебное пособие для общеобразоват. учеб. заведений, шк. и классов с углубленным изучением логики, лицеев и гимназий / А.Д. Гетманова, А.Л. Никифоров, М.И. Панов и др. — М.: Дрофа, 1995.
7. Масленникова А.В., Бессонова И.П. Организация детской научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях (из опыта работы Зеленоградского учебного округа г. Москвы). — Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся. Выпуск 3// Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве / Отв. Редактор Л.Е. Курнешова.—М.: Центр «Школьная книга», 2003.

8. Масленникова А.В. Научно-практические семинары в системе методической работы школы по теме «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся»//Практика административной работы в школе. — 2002, № 1.
9. Михальская А.К. Основы риторики; Мысль и слово: Учеб.пособие для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение: АО «Моск.учеб.», 1996.
10. Научно-исследовательская деятельность учащихся. Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников — 2002. Выпуск 2 // Серия «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве» / Ответственный редактор Л.Е. Курнешова.—М.: Центр «Школьная книга», 2002.
11. Отчет о научно-исследовательской работе. Общие требования и правила оформления. ГОСТ 7.32-81.-Введ. 01.01.82. - М., 1981.
12. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник.—М.: Народное образование, 2001.
13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998.
- 14.Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного образования. — М.: Сентябрь, 2000.

2.Для учащихся и родителей:

1. Альманах Памятники отечества, №48. Ставропольский край. Москва: АО Молодая гвардия, 2001.
2. Гаазов Василий. Прогулки по Ставропольской возвышенности. Путеводитель. Ставрополь: ООО Став-Пресс, 2003.- 168с.
3. Ивановский В.А. Занимательное краеведение. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений Ставропольского края. - Ставрополь: РИО СФ МГОПУ, 2003. – 280с.
4. Крыласов Владимир. Истории и сказы Ставрополя. Литературно- художественное издание. Ставрополь: ООО Интеллект 2009. - 440 с.
5. Романенко В.П. Легенды Архыза. Черкесск, 2005. - 184 с.
6. Сенкевич Е. Легенды Кавказа. Минеральные воды: Издательство Кавказская здравница, 2012. - 56 с.
7. Трухачёв А.В. Кавказские минеральные воды в вопросах и ответах. Ставрополь: АГРУС, 2012. – 144

V. Электронные образовательные ресурсы

	Раздел	Адрес
1	Образовательная программа дополнительного образования детей «Научно-исследовательская деятельность учащихся	http://www.pandia.ru/text/77/129/16.php
2	Программа дополнительного образования кружка «Основы исследовательской деятельности школьников»	https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-kruzhka-osnovi-issledovatel'skoy-deyatelnosti-shkolnikov-616148.html
3	Дополнительная образовательная программа "МКР: исследовательская деятельность"	http://easyen.ru/load/dopolnitelnoe-obrazovanie/raznoe-dopolnitelnaja-obrazovatel'naja-programma-mkr-issledovatel'skaja-deyatelnost/490-1-0-30951

