

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РАЙОННЫЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 12 » мая 2023г.  
протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора МБУ ДО РДЭЦ  
  
Л.Н.Пушкина  
«12 » мая 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПРИРОДА И МЫ»

**Уровень программы:** углубленная  
**Возрастная категория:** от 7 до 10 лет  
**Состав группы:** 10 – 12 человек  
**Срок реализации программы:** 4 года  
**ID- номер программы в Навигаторе:** 13571

Автор-составитель  
Якимова О.Б.  
педагог доп. образования

г.Светлоград, 2023

## Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

### Пояснительная записка

Окружающая природа является одним из важнейших источников, из которого ребенок черпает многие знания и впечатления. Внимание детей привлекают различные растения и животные, сезонные изменения в живой и неживой природе, яркость красок, многообразие звуков. Они открывают для себя новый мир: узнают новые интересные факты, стараются все потрогать руками, рассмотреть. Очень важно поддерживать искренний интерес ребенка к окружающему миру, при этом следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Программа «Природа и мы» естественно – научной направленности. Она разработана с целью расширения знаний обучающихся начальной школы по окружающему миру и учитывает возрастные особенности развития детей младшего школьного возраста.

**Направление программы «Природа и мы»** - сочетание преобладающей познавательной деятельности с природоохранной и художественной.

**Актуальность программы** определяется запросом со стороны детей и их родителей.

Программа «Природа и мы» имеет ряд отличительных особенностей:

1. Она учитывает имеющееся у детей младшего школьного возраста преобладание познавательной и эстетической направленностей в отношении к миру природы, людям и себе. Поэтому в процессе обучения используются технологии, методы и приемы, усиливающие эмоционально – чувственное восприятие и развивающие познавательную сферу.
2. Программа предусматривает использование игровых и творческих технологий, что позволяет сделать процесс получения новой информации увлекательным и интересным. На занятиях предлагается использовать различные экологические игры (дидактические, подвижные, творческие). Занятия строятся на различных видах практической деятельности.
3. Программный материал распределен с учетом времени года. Проводятся сезонные экскурсии в знакомое детям природное окружение, что позволяет развивать умение наблюдать и сравнивать. Большинство занятий являются комплексными и строятся на различных видах деятельности.
3. Программой предусмотрена реализация развивающей функции, которая обеспечивает формирование общенаучных умений – выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, фиксировать результаты наблюдений, а также формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры, овладения знаниями, превышающими минимум содержания образования.

**Данная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, определяющими требования к дополнительным общеобразовательным программам:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 16.04.2022 г.)
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022. № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022–2024 гг.)
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» ( вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»).
4. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

- оздоровления детей и молодежи»
6. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
  7. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
  8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
  9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г.№882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

**Новизна данной программы** состоит в приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие социальной активности, интеллекта обучающихся, их духовно – нравственных качеств в рамках работы, направленной на освоение предметного содержания: образовательной области «естествознание». Она способствует развитию экологической культуры; эмоциональной отзывчивости; воспитанию доброжелательности к окружающим людям, к природе, к домашним животным; формированию стимулов к взаимодействию и сотрудничеству в образовательном эколого-развивающем пространстве учреждения. В содержание программы включен материал авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самковой, Е. М. Клемяшовой "Мы - твои друзья", представленный в разделе "Животные рядом с нами".

Данная программа универсальна: педагог имеет возможность ее реализации как в очной, так и в дистанционной форме. Согласно п. 3.19 Устава МБУ ДО РДЭЦ «Организация образовательного процесса» в связи с обстоятельствами, указанными в п. 2.1. Положения о дистанционном обучении в МБУ ДО РДЭЦ для обеспечения возможности продолжения образовательного процесса.

**Характеристика обучающихся.** Для занятия по данной программе привлекаются обучающиеся как мужского так и женского пола. В объединение, работающее по программе, принимаются все желающие дети из образовательных организаций г.Светлограда в возрасте 8-10 лет без предварительной подготовки, имеющие интерес к предметной области «естествознание».

Наполняемость групп: не менее 15 человек. Состав групп постоянный.

**Объём и срок обучения.** Объем программы составляет 576 часов (1-й год -144 часа, 2-й год -144 часа, 3-й год -144, 4-й год- 144 часа), которые необходимы для освоения программы и определяются ее содержанием и прогнозируемыми результатами. Учебные 2-х часовые занятия (45 минут занятие, 15 минутный перерыв) проводятся 2 раза в неделю.

**Формы обучения – очная.**

**Уровень освоения программы – базовый.**

#### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Создание условий для формирования основы экологической культуры, экологически ориентированного сознания и экологической активности;

**Задачи программы:**

#### Воспитательные

- воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к природе и к ее отдельным объектам;
- углублять эстетические и нравственные чувства обучающихся;
- формировать интерес к изучению цветочно-декоративных растений и домашних животных (на

примере собак и кошек); развивать любознательность;

Развивающие:

- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- использовать ИКТ ресурсы, обеспечивающие доступ к огромному массиву информационных источников, информация из которых может быть оптимально использована для получения новых знаний;
- развивать умение видеть, отображать и ценить разноцветие и красоту природы;
- формирование владения приемами работы с информацией;
- развивать коммуникативные умения и представлять возможность для овладения опытом межличностной коммуникации;

Обучающие:

- сформировать начальные экологические понятия, представление об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком;
- дать начальные экологические знания о природе во всем ее многообразии и особенностях природы родного края;
- формирование элементов IT- компетенций;
- сформировать основы и навыки правильного поведения в природе;
- расширить представления о взаимосвязи человека и растений, человека и домашних животных;
- познакомить с животным и растительным миром планеты, Ставропольского края.

**Содержание программного материала  
Учебно - тематический план 1-го года обучения.**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			Форма выявления результатов усвоения программного материала
		Все го	Тео рия	практ ика	
<b>Раздел 1. Введение в программу (2 часа)</b>					
1.	Введение. Природа, экология и мы.	2	1	1	наблюдение, игровое упражнение
<b>Раздел 2. «Золотая осень – «рыжая хозяйка» (42 часа)</b>					
2.	Осень в гости к нам пришла.	2	1	1	наблюдение, игра
3.	Грибная пора. Съедобные и ядовитые грибы.	2	1	1	игровое упражнение
4.	Листопад в жизни растений.	2	1	1	анализ выполнения заданий
5.	Что расскажут нам деревья.	2	1	1	наблюдение, загадки
6.	Ель и её друзья.	2	1	1	игровое упражнение, анализ продукта деятельности
7.	Лес и его охрана.	2	1	1	наблюдение, викторина
8.	Жизнь животных в лесу.	2	1	1	анализ ответов на вопросы, загадки, анализ продукта деятельности (лепки)
9.	Осень в нашем парке.	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ выполнения заданий
10.	Этажи леса.	2	1	1	игровое упражнение, анализ выполнения задания

11.	Береза-символ России.	2	1	1	наблюдение, анализ продукта деятельности (рисунка)
12.	Чудеса из осенних листьев.	2	0	2	анализ продукта деятельности (панно)
13.	Осенний лес.	2	0	2	наблюдение, анализ выполнения заданий
14.	Осенняя мастерская.	2	1	1	анализ продукта деятельности (аппликации)
15.	«Зелёная аптека».	2	1	1	игровое упражнение
16.	Осенние цветы.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
17.	Мой город-город цветов.	2	0	2	анализ продукта деятельности (поделки)
18.	Что расскажут нам кустарники.	2	1	1	загадки, игровое упражнение "Узнай меня"
19.	Ядовитые растения.	2	1	1	анализ продукта деятельности (книжки-малышки)
20.	Птицы осенью.	2	1	1	игровые упражнения
21.	Прощай, осень, здравствуй зима!	2	1	1	тестовые задания
22.	Осенний калейдоскоп.	2	0	2	анализ выполнения конкурсных заданий в занимательной форме
<b>Раздел 3. "Животные рядом с нами" (36 часов)</b>					
23.	Дикие и домашние животные.	2	1	1	задания в занимательной форме, игровое упражнение
24.	Знакомься – домашние животные.	2	1	1	анализ выполнения заданий
25.	Какие бывают домашние питомцы.	2	1	1	викторина
26.	Очень ответственный шаг.	2	1	1	анализ выполнения заданий
27.	Знакомимся с кошками и собаками.	2	1	1	анализ выполнения заданий
28.	Такие разные собаки, такие разные кошки!	2	1	1	анализ выполнения заданий
29.	Про кошачьих и собачьих.	2	1	1	анализ продуктов деятельности, наблюдение
30.	Как устроены кошки и собаки, как за ними ухаживать.	2	1	1	анализ выполнения заданий
31.	Снова про кошек и собак, что им подходит.	2	1	1	анализ выполнения заданий, продуктов поисковой деятельности
32.	Как я ухаживаю за своим питомцем.	2	1	1	анализ выполнения заданий, продуктов творческой деятельности (плакатов)
33.	Общение в мире животных. Язык кошек и собак.	2	1	1	анализ выполнения заданий, игровые упражнения
34.	Учатся животные, учатся люди.	2	1	1	анализ продуктов творческой деятельности (памятки), тестирование
35.	Знатоки кошек и собак.	2	1	1	анализ продуктов проектной деятельности, игровое упражнение "Что за

					профессионал?"
36.	На приеме у Айболита. Ветеринарные услуги.	2	1	1	анализ выполнения заданий, игровое упражнение
37.	Важные правила.	2	1	1	наблюдение, анализ выполнения заданий
38.	Необычная прогулка.	2	-	2	вопросы, анализ выполнения заданий
39.	Книги и музыка про хвостатых и усатых.	2	1	1	анализ выполнения заданий
40.	Мы - друзья!	2	1	1	Занимательные познавательные и творческие задания
<b>Раздел 4. Загадки живой и неживой природы" (22 часа)</b>					
41.	Зимние тайны.	2	0,5	1,5	Наблюдение, анализ выполнения заданий
42.	Загадка устройства лишайника.	2	1	1	Наблюдение, контрольные вопросы, анализ выполнения задания
43.	Паразиты у растений.	2	1	1	экологическая задача
44.	Секреты выживания.	2	1	1	вопросы, анализ продукта деятельности
45.	Загадки кактусов.	2	1	1	анализ выполнения заданий
46.	Союз растений и животных.	2	1	1	контрольные вопросы, игровое упражнение
47.	Жабы и лягушки.	2	1	1	вопросы в занимательной форме
48.	Цвет фламинго.	2	1	1	вопросы в занимательной форме
49.	Весна пришла.	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ выполнения заданий
50.	Животные и растения- символы.	2	1	1	наблюдение, анализ продукта творческой деятельности
51.	Обо всем в вопросах и ответах.	2	1	1	викторина
<b>Раздел 5. «Экологическая тревога. Охрана природы» (38 часов)</b>					
52.	Сохранить букет живым.	2	1	1	игровые упражнения, анализ продукта творческой деятельности (рисунка, аппликации)
53.	Животные просят о помощи.	2	1	1	игровые упражнения
54.	Загрязнения воздуха.	2	1	1	контрольные вопросы и задания
55.	Загрязнение воды.	2	1	1	контрольные вопросы и задания
56.	Экологические катастрофы.	2	1	1	вопросы и задания
57.	Изменение климата.	2	1	1	вопросы, задания, игровое упражнение
58.	Злейший враг природы.	2	1	1	интервью
59.	Экология жилища человека.	2	1	1	вопросы
60.	Заповедники.	2	1	1	кроссворд
61.	На аптекарской грядке.	2	1	1	игровое упражнение
62.	О самом удивительном веществе в мире.	2	1	1	наблюдение, контрольные вопросы
63.	Охраняемые территории на Ставрополье.	2	1	1	вопросы тестовые задания
64.	Опасно для здоровья.	2	1	1	анализ выполнения заданий

65.	Против мусорного монстра.	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ результатов трудовой деятельности
66.	Весенняя мастерская.	2	0	2	анализ результатов творческой деятельности
67.	Заботливые хозяева.	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ результатов трудовой деятельности
68.	Экотуристы.	2	1	1	игровое упражнение
69.	На экологической тропе.	2	1	3	анализ выполнения заданий
70.	Экоотклик .	2	0	2	вопросы, тестовые задания
71.	Экотуристы.	2	1	1	игровое упражнение
72.	Войдем в природу друзьями.	2	0	2	задания в занимательной форме; смотр результатов учебной деятельности
	Итого:	144	59	85	

## Содержание учебного плана 1-го года обучения.

### Раздел 1. «Введение в программу" (2 часа)

Тема № 1. Введение. Природа, экология и мы. (2 часа)

Теория: Презентация программы работы объединения. Инструктаж по т/б. Беседа об экологии, природе и человеке. Выявление простейших связей в природе: пищевых.

Практика: Игровое упражнение: «Природа - не природа, живая - не живая». Подвижные экологические игры.

### Раздел 2. «Золотая осень – «рыжая хозяйка» (42 часа)

Тема № 2: Осень в гости к нам пришла.

Теория: Приметы и признаки осени. Народные приметы осени. Обсуждение важности осенних изменений в неживой и живой природе.

Практика: интеллектуальная игра «Золотая осень».

Тема № 3: Грибная пора. Съедобные и ядовитые грибы.

Теория: Разнообразие грибов. Способы распознавания съедобных и ядовитых грибов. Польза и вред грибов. Правила сбора грибов.

Просмотр и обсуждение видеофильма «Съедобные и ядовитые грибы». Распознавание грибов на муляжах.

Практика: Просмотр и обсуждение видеофильма «Съедобные и ядовитые грибы». Игровое упражнение по распознаванию грибов.

Тема № 4: Листопад в жизни растений.

Теория: Сезонные изменения в жизни деревьев в природе. Как меняются деревья с приходом осени. Почему деревья сбрасывают листья. Почему летом листья зеленые, а осенью - разноцветные?

Практика: Экскурсия в дендрологический отдел двора. Сбор и сравнение осенних листьев.

Тема № 5: Что расскажут нам деревья.

Теория: Значения для деревьев корней, коры, листьев, цветов.

Практика: Просмотр и обсуждение мультфильма «Сказка старого дуба». Разгадывание загадок о частях растений.

Тема № 6: Ель и её друзья.

Теория: Рассказ о вечнозеленой красавице - ели и её друзьях - хвойных деревьях и кустарниках: сосне, пихте, туи, можжевельнике. Обсуждение отличий хвойных деревьев от лиственных.

Практика: Игровое упражнение "Узнай меня". Изготовление сувенирной ели.

Тема № 7: Лес и его охрана.

Теория: Понятие о лесе. Растения наших лесов. Почему надо охранять леса и лесонасаждения. Как правильно вести себя в лесу.

Практика: Составление правил поведения в лесу. Лесная викторина.

Тема № 8: Жизнь животных в лесу.

Теория: Основные обитатели леса: о белке, зайце, лосе, хищниках – волке и лисе в сопровождении презентации "Лесные жители". Обсуждение особенностей жизни лесных животных, их приспособленности к разным временам года.

Практика: Отгадывание загадок. Лепка из пластилина лесного животного. Проведение лесной викторины.

Тема № 9: Осень в нашем парке.

Теория: Понятие о парке и его значение. Проведение инструктажа по ТБ. Знакомство с растениями городского парка по слайдам. Рассказ о липе, лыко и «липняке». Легенда о липе.

Практика: Экскурсия в парк. Определение древесных растений. Рассматривание липы.

Подвижные игры.

Тема № 10: Этажи леса.

Теория: Понятие о ярусности (этажности) строения леса при просмотре презентации Знакомство с разными видами растений на разных "этажах".

Практика: Зарисовка схемы строения леса. Игровое упражнение "Кто где растёт".

Тема № 11: Берёза — символ России.

Теория: Интересные факты о березе, ее лечебных свойствах. Знакомство с самыми распространенными в нашей стране видами берез. Чтение стихов о березе.

Практика: Зарисовка осенней березы.

Изготовление панно из листьев. Презентация работ и их самооценка.

Тема № 12: Чудеса из осенних листьев.

Практика: Изготовление панно из листьев. Презентация работ и их самооценка.

Тема № 13: Осенний лес.

Практика: Инструктаж по ТБ. Экскурсия в лесное сообщество, проведение наблюдений за сезонными изменениями в жизни растений и животных, сбор природного материала для поделок.

Тема № 14: Осенняя мастерская.

Теория: Понятие об аппликации. Правила изготовления аппликации из природного материала.

Практика: Самостоятельная работа по изготовлению аппликации из природного материала (листьев, плодов, семян).

Тема № 15: «Зелёная аптека».

Теория: Рассуждения о том, какие растения могут являться лекарственными, рассказ об их разнообразии. Знакомство с лечебными свойствами боярышника и шиповника.

Практика: Просмотр и обсуждение видеофильма : «Лекарственные растения». Игровое упражнение "Сам себе доктор".

Тема №16: Осенние цветы

Теория: Беседа о разнообразии осенних цветочно-декоративных растений, растущих в родном городе, их роли в создании настроения людей. Просмотр слайд - презентации "Осенние цветы" (зрительный и литературный ряд). Рисование отдельных цветов (астр, циний, роз) и осеннего букета в данной технике.

Практика: Рисование отдельных цветов (астр, циний, роз, хризантем) и осеннего букета.

Выставка работ.

Тема № 17: Мой город-город цветов.

Практика: Изготовление коллективной поделки или композиции в рамках мини-проекта «Мой город-город цветов» для выставки.

Тема № 18: Что расскажут нам кустарники

Теория: Знакомство с кустарниковыми растения: магония, «волчья ягода» и ее родня-сиренью.

Практика: Отгадывание загадок. Распознавание растений по внешнему виду.

Тема № 19: Ядовитые растения.

Теория: Понятие «ядовитые растения». Знакомство с растениями, содержащими яд (дидактическая игра). Какой вред они могут нанести человеку и чем (пыльца может вызвать



аллергию, сок растения - раздражение и ожог кожи, отравление). Оказание первой помощи.

Практика: Изготовление книжки – малышки «Ядовитые растения»

Тема № 20: Птицы осенью.

Теория: Перелетные и зимующие птицы нашего края: воробьи, синицы, дятлы, сойка, хохлатый жаворонок.

Практика: Просмотр презентации «Зимующие птицы Ставрополя». Игровое упражнение «Кто, где?» Распознавание птиц по голосам.

Тема № 21: Прощай, осень, здравствуй зима!

Теория: Осенние и зимние явления в жизни природы. Признаки наступающей зимы. Подготовка к зиме живых организмов и людей.

Практика: Выполнение тестовых заданий. Подготовка к конкурсу по окружающему миру по теме: «Человек и природа».

Тема № 22: Осенний калейдоскоп.

Практика: Обобщающее занятие по разделу в форме конкурса между двумя командами.

Выполнение интеллектуальных и творческих конкурсных заданий.

### **Раздел 3. Животные рядом с нами (36 часов)**

Тема № 23: Дикие и домашние животные.

Теория: Понятия "домашние животные", "дикие животные", "одомашнивание". Различия диких и домашних животных. Появление домашних животных.

Практика: выполнение заданий в занимательной форме, дидактическая игра "Дикое или домашнее?"

Тема № 24: Знакомься – домашние животные.

Теория: Почему люди заводят домашних животных, почему выбор питомца является для них очень ответственным шагом. Понятия "сельскохозяйственные животные", "животные-компаньоны". Интересные факты из жизни домашних животных.

Практика: Самостоятельная работа в рабочих тетрадях: отгадывание загадок, поиск литературных произведений, героями которых являются домашние животные.

Тема № 25: Какие бывают домашние питомцы.

Теория: Самые распространенные домашние животные. Случаи использования экзотических животных в качестве домашних и возможные последствия этого. Презентация книг на выставке литературы, посвященной домашним питомцам.

Практика: Ролевая игра "Давайте познакомимся": подготовка детьми сообщений о разных домашних животных и представление их. Самостоятельная работа в рабочих тетрадях: распознавание домиков питомцев определение диких и домашних животных. Викторина "Карнавал животных".

Тема № 26: Очень ответственный шаг

Теория: Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Зоомагазин.

Организации по защите и охране домашних животных.

Практика: Выполнение заданий по теме в рабочей тетради с последующим обсуждением.

Тема № 27: Знакомимся с кошками и собаками.

Теория: Появление кошек и собак в доме человека.

Практика: Выполнение заданий по знакомству с родословным деревом кошек и собак в рабочей тетради с последующим обсуждением

Тема № 28: Такие разные собаки, такие разные кошки!.

Теория: Разнообразии пород кошек и собак.

Практика: Выполнение заданий по теме в рабочей тетради с последующим обсуждением.

Выставка "Такие разные и такие прекрасные!"

Тема № 29: Про кошачьих и собачьих.

Практика: Продолжение сбора удивительных фактов про кошачьих и собачьих. Выполнение заданий по уходу за животными в рабочей тетради с последующим обсуждением.

Тема № 30: Как устроены кошки и собаки, как за ними ухаживать.

Теория: Важные составляющие ухода за питомцами.

Практика: Выполнение заданий по строению животных в рабочей тетради с последующим

обсуждением

Тема № 31: Снова про кошек и собак, что им подходит.

Практика: Сбор удивительных фактов про кошачьих и собачьих. Задания по уходу за животными в рабочей тетради с последующим обсуждением.

Тема № 32: Как я ухаживаю за своим питомцем.

Теория: Основные правила ухода за животными. Проблема бездомных животных.

Практика: Подготовка кратких сообщений - выступлений, посвященных уходу за животными. Подготовка творческих работ к выставке "Каждой кошке и собаке нужен дом".

Тема № 33: Общение в мире животных. Язык кошек и собак.

Теория: особенности общения животных друг с другом и с человеком. Важность понимания «языка» животных. Понятия "язык", "поза", "звуковое общение", "язык тела".

Практика: Выполнение заданий по общению кошек и собак в рабочей тетради с последующим обсуждением. Работа в парах с элементами тренинга "Пойми меня". Игровое задание "Озвучиваем фильм". Старт индивидуальных проектов "Мой питомец".

Тема № 34: Учатся животные, учатся люди.

Теория: Понятие "дрессировка". Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Методы поощрения в воспитании.

Практика: Проигрывание игр для питомцев. Создание памятки по правилам общения с чужими домашними кошками и собаками. Выполнение рисуночных тестов по правилам безопасности при встрече с бездомными собаками и кошками.

Тема № 35: Знатоки кошек и собак.

Теория: профессии, связанные с собаками и кошками.

Практика: Доработка материалов по индивидуальным проектам "Мой питомец". Проведение мини-конференции (представление сообщений по результатам собственных наблюдений за своими питомцами в сопровождении презентаций, с показом фотографий рисунков, поделок. Обмен мнениями, впечатлениями.

Тема № 36: На приеме у Айболита. Ветеринарные услуги.

Теория: Первые признаки недомогания у кошек и собак. Понятия "инфекция", "ветеринарный врач". Встреча с ветеринаром. Обсуждение, в каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику

Практика: Выполнение заданий по самочувствию кошек и собак в рабочей тетради с последующим обсуждением. Ролевая игра "На приеме у Айболита".

Тема № 37: Важные правила.

Теория: Понятия "гигиена", "прививка". Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку, какие правила помогут избежать заражения. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам "

Практика: Практическая работа "Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа". Подготовка плакатов на конкурс "Важные правила»

Тема № 38: Необычная прогулка.

Теория: Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки и собаки. Образы собак и кошек в искусстве – в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце.

Практика: Выполнение заданий по изображению кошек и собак в разных произведениях искусства с последующим обсуждением. Старт коллективного проекта «Удивительная выставка».

Тема № 39: Книжки и музыка про хвостатых и усатых.

Теория: Писатели, поэты и композиторы, вдохновленные домашними питомцами и их произведения.

Практика: Выполнение заданий по литературным и музыкальным произведениям, где собаки и кошки – герои с последующим обсуждением.

Тема № 40: Мы - друзья!

Практика: задания по темам: "собачья и кошачья работа", "создание календаря знаменательных дат, связанных с домашними животными", "эмблема для Международного дня кошек", "кошачьи и собачьи звезды", "памятник знаменитой собаке или знаменитому коту", "проверка

готовности стать хозяином домашнего животного ". Конкурс знатоков "Что? Где? Когда?". Путешествие по " Удивительной выставке" рисунков, плакатов, фотографий, поделок. Чтение отрывков из любимых сказок, рассказов, стихов о животных.

#### **Раздел 4. Загадки живой и неживой природы ( 22 часа)**

Тема № 41: Зимние тайны.

Теория: Особенности зимнего времени года. Что может скрыть и открыть снежный покров. Выход на участок двора.

Практика: Рассмотрение силуэтов деревьев, их коры, поиск необычного на ней (лишайники) подкормка птиц, наблюдения за их поведением.

Тема № 42: Загадка устройства лишайника

Теория: Рассказ о самых неприхотливых растениях на свете, их разнообразии. Раскрытие секрета строения лишайников.

Практика. Рассмотрение и определение видов лишайников: накипных, листовых, кустистых, их зарисовка.

Тема № 43: Паразиты у растений

Теория: Знакомство с растениями, живущими за чужой счет (повилика, заразиха, раффлезия Арнольда, петров крест).

Практика: Игровое упражнение "Узнай меня".

Тема № 44: Секреты выживания

Теория: Приспособления высших растений к самым разным условиям на Земле. Рассказ с демонстрацией презентации о суровых условиях жизни растений в пустынях и особых хитростях по добычанию и экономному расходованию воды.

Практика: Выполнение рисунка ветки саксаула.

Тема № 45: Загадки кактусов

Теория: Выяснение, почему кактусы называют "зеленые уродцы", или "принцессы ночи".

Рассказ о трех формах кактусов. Знакомство с коллекцией кактусов в теплице. Практика: Зарисовка разных видов кактусов.

Тема № 46: Союз растений и животных.

Теория: Взаимодействие цветковых растений и животных - опылителей (насекомых, птиц, летучих мышей). Для чего нужен запах и окраска цветам.

Практика: Самостоятельная работа по определению опылителя. Дидактическая игра "Чей цветок?"

Тема № 47: Жабы и лягушки

Теория: Обсуждение описания из старинной книги (превращение царевны в лягушку) небылицы и особенности поведения и внешнего вида (мокрая и холодная кожа, неуклюжесть, ночной образ жизни, ядовитость). Отличие жаб от лягушек. На службе у человека (регулятор насекомых).

Практика: Поиск и озвучивание интересных фактов о земноводных. Мини – викторина.

Тема № 48: Цвет фламинго.

Теория: Образ жизни и внешний вид птицы фламинго. Почему фламинго может быть розового цвета? Поиск и озвучивание интересных фактов о птицах.

Практика: Мини – викторина.

Тема № 49: Весна пришла.

Теория: Особенности весеннего времени года, появление первоцветов. Выход на участок двора МКУ ДО РДЭЦ.

Практика: Рассмотрение растений. Знакомство с первоцветами участка (мускари, фиалкой, пролеской)

Тема № 50: Животные и растения – символы.

Теория: Презентация "Животные и растения - национальные символы стран мира". Животные и растения - символы нашей малой родины.

Практика: Предложение своего живого символа города Светлограда и обоснование своего выбора; представление его в любой творческой форме.

Тема № 51: Обо всем в вопросах и ответах

Практика: Ответы на вопросы викторины по всему разделу. Анализ результативности усвоения программного материала.

### **Раздел 5. «Экологическая тревога. Охрана природы». (38 часов)**

Тема № 52: Сохранить букет живым

Теория: Презентация краснокнижных растений- первоцветов (подснежник кавказский, цикломен кавказский, морозник, тюльпаны).

Практика: Выполнение творческой работы "Живи, цветок!" (рисунка или аппликации).

Тема № 53: Животные просят о помощи

Теория: Презентация краснокнижных животных мира, России, Ставропольского края (снежный барс, зубр, шилоклювка, морской конек, амурский тигр). Обсуждение способов их спасения.

Практика: Дидактическая игра "Узнай меня".

Тема № 54: Загрязнение воздуха

Теория: Пути поступления вредных веществ в окружающую среду и их влияние на здоровье человека. Виды опасных загрязнителей воздуха и особые вещества - фитонциды. Способы защиты от загрязненного воздуха.

Практика: Самостоятельная работа. Проследить по рисунку цепь загрязнения. Привести свой пример. Ответить на контрольные вопросы.

Тема № 55: Загрязнение воды.

Теория: Значение воды для природы и человека, её удивительные свойства; пути поступления вредных веществ в водную среду и их влияние на здоровье человека. История водопровода. День Воды.

Практика. Проследить по рисунку цепь загрязнения. Привести свой пример. Ответить на контрольные вопросы.

Тема № 56: Экологические катастрофы.

Теория: Самые страшные экологические катастрофы мира. Понятия "смог", "атомная электростанция". Экологическая катастрофа - это...

Практика: Причины и последствия. Примеры. Решение экологических задач.

Тема № 57: Изменение климата.

Теория: Проблема изменения климата на Земле – одного из самых интересных и пугающих явлений природы, которое сейчас волнует всех людей. Возможные причины и последствия.

Практика: Экологическая игра.

Тема № 58: Злейший враг природы

Теория: Польза и вред автомобиля. 22 сентября - Всемирный день без автомобиля. Автомобиль будущего - экологически чистый автомобиль.

Практика: Самостоятельная работа. Рисунок экологически чистого автомобиля.

Тема № 59: Экология жилища человека

Теория: Экологизация повседневной деятельности в собственном доме: экономия электроэнергии, воды, бумаги; озеленение; чистота.

Практика: Проектирование собственного экологически чистого жилища.

Тема № 60: Заповедники

Теория: Понятие «заповедник». Самый большой заповедник на планете. Особенности Гренландского национального парка. Почему говорят: "Если вы увидели весь мир, остается еще Гренландия".

Практика: Разгадывание кроссворда.

Тема № 61: На аптекарской грядке

Теория: История аптечных огородов и грядок. Кто возрождает эту полезную старинную традицию. Растения - лекари (душистая мята, ромашка аптечная, подорожник).

Практика: Игра "Сам себе доктор".

Тема № 62: О самом удивительном веществе в мире

Теория: Все или почти все о воде. Ограниченность запасов пресной воды на Земле. Воду надо беречь. Просмотр видеофильма «О воде для ребенка». Фантазии на тему: "Если б не было

воды».

Практика: Составление памятки о бережном расходовании воды.

Тема № 63: Охраняемые территории на Ставрополье

Теория: Понятие «охраняемая территория». Заочное путешествие по заказнику краевого значения "Соленое озеро", по Горе и Горе Машук. Выражение отношения к тому, что многие памятники природы существуют только "на бумаге": никаких реальных мероприятий по их охране не ведется.

Практика: Твой заповедный уголок в рисунке.

Тема № 64: Опасно для здоровья

Теория: Обсуждение, что опасно для здоровья человека? Как себя обезопасить? Подвижные оздоровительные игры.

Практика: Составление памятки для обеспечения личного ЗОЖ.

Тема № 65: Против мусорного монстра

Теория: Проблема замусоренности. Как провести экологический рейд. Обсуждение вреда свалок.

Практика: Экологический рейд по выявлению степени засоренности бытовым мусором территории двора МКУДО РДЭЦ и площади Выставочной. Трудовой десант по уборке территории участка двора МКУДО РДЭЦ.

Тема № 66: Весенняя мастерская

Практика: Самостоятельная работа по изготовлению поделок из бросового материала.

Оформление работ на выставку, для участия в конкурсах декоративно-прикладного творчества.

Тема № 67: Заботливые хозяева

Теория: Особенности ухода за цветочно-декоративными растениями.

Практика: Работа на цветнике: уход за цветочными культурами.

Тема № 68: Экотуристы

Теория: Экотуризм как вид туризма, отдыха людей на природе без нанесения ей вреда. Виды экотуризма (оздоровительная поездка, вылазка на чистый воздух, поход, экологическое путешествие). Разнообразие маршрутов. Правила поведения в турпоходе. Практика: Игровое упражнение "Собираюсь в турпоход".

Тема № 69: На экологической тропе

Практика: Инструктаж по ТБ. Знакомство с содержанием карточек-заданий. Познавательная экскурсия по экологической тропе, проложенной на г. Куцай.

Знакомство с ее природными объектами. Выполнение заданий для наблюдений.

Тема № 70: Экоотклик

Практика: Обобщение знаний по темам раздела «Экологическая тревога. Охрана природы»: выполнение заданий, ответы на вопросы.

Тема № 71: Экотуристы

Теория: Экотуризм как вид туризма, отдыха людей на природе без нанесения ей вреда. Виды экотуризма (оздоровительная поездка, вылазка на чистый воздух, поход, экологическое путешествие). Разнообразие маршрутов. Правила поведения в турпоходе. Практика: Игровое упражнение "Собираюсь в турпоход".

Тема № 72: Войдем в природу друзьями Итоговое занятие» (2 часа).

Практика: Самостоятельная работа: выполнение зачетных заданий. Путешествие по страницам программы. Представление и обсуждение основных результатов работы по программе.

Вручение свидетельств.

### Учебно - тематический план 2-го года обучения

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			Форма выявления результатов усвоения программного материала
		всего	теория	практика	
<b>Раздел 1. Водное занятие (2 часа)</b>					

1.	Вводное занятие. Природа и мы.	2	1	1	наблюдение, игровое упражнение
<b>Раздел 2. «Золотая осень – «рыжая хозяйка» 30 (часов)</b>					
2.	Золотая осень.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
3.	Съедобные и ядовитые грибы.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
4.	Листопад в жизни растений, сравнение и сбор осенних листьев.	2	0	2	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
5.	Изготовление поделок из природного материала.	2	1	1	анализ продуктов деятельности
6.	Этажи леса.	2	1	1	игровое упражнение, анализ выполнения задания
7.	Знакомство с разными видами растений.	2	0	2	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
8.	Растения в нашем парке.	2	0,5	1,5	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
9.	Ядовитые растения.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
10.	«Зеленая аптека».	2	1	1	игровое упражнение
11.	Необычные растения.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
12.	Растения «Красной книги».	2	0,5	1,5	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
13.	Дикорастущие и культурные растения.	2	1	1	анализ выполнения заданий. Викторина «Цветы и травы»
14.	Кто живет в наших лесах?	2	1	1	анализ выполнения заданий.
15.	Многообразие птиц нашего края.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
16.	Животные и птицы «Красной книги».	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
<b>Раздел 3. « Живые организмы и среда их обитания» (30 часов)</b>					
17.	Мои соседи по планете.	2	1	1	Дидактическая игра «Угадай, кто я?»
18.	Экологические взаимоотношения организмов.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
19.	Животные организмы.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
20.	Животные морей и океанов.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
21.	Известные хищники.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
22.	Перелетные птицы.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
23.	Жизнь в почве.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
24.	Экологические факторы, влияющие на жизнь живых организмов.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
25.	Обо всем в вопросах и ответах.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности

26.	Виды загрязнений. Загрязнение воздуха.	2	1	1	контрольные вопросы и задания
27.	Загрязнение воды. История водопровода.	2	1	1	контрольные вопросы и задания
28.	Злейший враг природы-автомобиль.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
29.	Помощники в борьбе с загрязнениями.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
30.	Изменение климата.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
31.	Невидимые защитники.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
<b>Раздел 4. «Зимушка -зима» (12 часов)</b>					
32.	Признаки и приметы зимы.	2	1	1	анализ продукта деятельности, интеллектуальная игра
33.	Снег. Роль снега в природе.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
34.	Опасные явления природы зимой.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
35.	Кто как зимует.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
36.	Забота о птицах зимой.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности Изготовление кормушек для птиц
37.	Итоговое занятие «Лесные заморочки».	2	0	2	Игра- викторина «Лесные заморочки»
<b>Раздел 5. «Охрана природы» (36 часов)</b>					
38.	Зеленый уголок в доме.	2	1	1	анализ выполнения заданий
39.	Комнатные растения.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
40.	История комнатного цветоводства.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
41.	Аптека на подоконнике.	2	0,5	1,5	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
42.	Народные традиции и охрана природы.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
43.	Редчайшие растения и животные на Земле.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
44.	Исчезнувшие животные.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
45.	Первый в мире национальный парк.	2	0,5	1,5	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
46.	Заповедники России.	2	0,5	1,5	кроссворд
47.	Памятники природы.	2	1	1	наблюдение, игровое упражнение
48.	Заповедные места родного края.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
49.	Деревья- памятники природы и деревья- символы.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
50.	Заказник «Соленое озеро» (Лушниковское).	2	0,5	1,5	наблюдение, игровое упражнение

51.	По экологической тропе.	2	0	2	анализ выполнения заданий
52.	Вызов мусорному монстру.	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ результатов трудовой деятельности
53.	Остров моей фантазии.	2	1	1	анализ выполнения заданий
54.	Войти в природу другом.	2	0,5	1,5	наблюдение, игровое упражнение
55.	Экоотклик.	2	0,5	1,5	вопросы, тестовые задания
<b>Раздел 6. «Весна пришла» (14 часов)</b>					
56.	Приметы и признаки весны.	2	0,5	1,5	наблюдение, игровое упражнение
57.	Первоцветы.	2	0,5	1,5	Экологическая акция. Викторина «узнай цветок» Распространение листовок
58.	Перелетные птицы нашего края.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
59.	Природа в городе.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
60.	Что растет на грядке.	2	1	1	анализ выполнения заданий
61.	22 апреля – всемирный День Земли!	2	1	1	рисунки на экологическую тему «Давайте сохраним планету»
62.	Весна в жизни растений.	2	0,5	1,5	анализ выполнения заданий
<b>Раздел 7. «Голубая планета» (10 часов)</b>					
63.	Планета Земля-наш дом.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
64.	Такие разные планеты.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
65.	Великолепие космоса.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
66.	Секреты Земли.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
67.	Солнце и звезды.	2	1	1	наблюдение, игровое упражнение
<b>Раздел 8. «Дом, в котором я живу. (10 часов)</b>					
68.	Экология как наука.	2	1	1	вопросы, тестовые задания
69.	Лес- наше богатство!	2	0,5	1,5	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
70.	Природное равновесие.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
71.	Экскурсия на г.Куцай.	2	0,5	1,5	анализ выполнения заданий
72.	Войдем в природу друзьями. «Итоговое занятие»	2	0	2	задания в занимательной форме; смотр результатов учебной деятельности
		144	60	84	

### Содержание учебного плана 2 года обучения.

#### Раздел 1. Водное занятие (2 часа)

Тема № 1. Введение. Природа, экология и мы. (2 часа)

Теория: Презентация программы работы объединения. Инструктаж по т/б. Беседа об экологии,



природе и человеку. Выявление простейших связей в природе: пищевых.

Практика: Игровое упражнение: «Природа - не природа, живая - не живая». Подвижные экологические игры.

## **Раздел 2. «Золотая осень – «рыжая хозяйка» 30 (часов)**

Тема 2. Золотая осень.

Теория: Приметы и признаки осени. Народные приметы осени. Обсуждение важности осенних изменений в неживой и живой природе.

Практика: интеллектуальная игра «Золотая осень».

Тема 3. Съедобные и ядовитые грибы.

Теория: Разнообразие грибов. Способы распознавания съедобных и ядовитых грибов. Польза и вред грибов. Правила сбора грибов.

Просмотр и обсуждение видеофильма «Съедобные и ядовитые грибы». Распознавание грибов на муляжах.

Практика: Просмотр и обсуждение видеофильма «Съедобные и ядовитые грибы». Игровое упражнение по распознаванию грибов.

Тема 4. Листопад в жизни растений, сравнение и сбор осенних листьев

Теория: Сезонные изменения в жизни деревьев в природе. Как меняются деревья с приходом осени. Почему деревья сбрасывают листья. Почему летом листья зеленые, а осенью - разноцветные?

Практика: Экскурсия в дендрологический отдел двора МКУ ДО РДЭЦ. Сбор и сравнение осенних листьев.

Тема 5. Изготовление поделок из природного материала

Теория: Понятие об аппликации. Правила изготовления аппликации из природного материала.

Практика: Самостоятельная работа по изготовлению аппликации из природного материала (листьев, плодов, семян).

Тема 6. Этажи леса.

Теория: Понятие о ярусности (этажности) строения леса при просмотре презентации Знакомство с разными видами растений на разных "этажах".

Практика: Зарисовка схемы строения леса. Игровое упражнение "Кто где растёт".

Тема 7. Знакомство с разными растениями.

Теория: Многообразие растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Роль растений в экосистеме.

Практика: работа со справочником – определителем.

Тема 8. Растения в нашем парке.

Теория: Парк и его значение. Проведение инструктажа по ТБ. Знакомство с растениями городского парка по слайдам. Рассказ о липе, дубе и клене. Легенда о липе.

Практика: Экскурсия в парк. Определение древесных растений. Рассматривание липы. Подвижные игры.

Тема 9. Ядовитые растения.

Теория: Понятие «ядовитые растения». Знакомство с растениями, содержащими яд (дидактическая игра). Какой вред они могут нанести человеку и чем (пыльца может вызвать аллергию, сок растения - раздражение и ожог кожи, отравление). Оказание первой помощи.

Практика: Изготовление книжки – малышки «Ядовитые растения»

Тема 10. «Зеленая аптека».

Теория: Рассуждения о том, какие растения могут являться лекарственными, рассказ об их разнообразии. Знакомство с лечебными свойствами боярышника и шиповника.

Практика: Просмотр и обсуждение видеофильма : «Лекарственные растения». Игровое упражнение "Сам себе доктор".

Тема 11. Необычные растения.

Теория: Презентация "Необычные растения - национальные символы стран мира". Необычные растения - символы нашей малой родины.

Практика: Предложение своего живого символа города Светлограда и обоснование своего выбора; представление его в любой творческой форме.

Тема 12. Растения «Красной книги».

Теория: "Почему она красная?" Знакомство растениями, которые занесены в Красную книгу.

Практика: Выставка детских рисунков на экологическую тему: "Давайте сохраним планету".

Тема 13. Дикорастущие и культурные растения

Теория: Определения дикорастущие и культурные растения. Значения растений в жизни людей. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.

Практика: Тест «Дикорастущие и культурные растения»

Тема 14. Кто живет в наших лесах?

Теория: обитателях леса (в лесу живут разные звери — зайцы, белки, лисы, волки, медведи, лес дает им пищу. Животных ближайшего окружения и их месте обитания. Особенности внешнего вида и образа жизни лесных животных (лиса, медведь, белка, заяц, волк) и их детёнышей . Лес — их дом, там они выводят свое потомство

Практика: просмотр фильма «Кто живет в лесах?»

Тема 15. Многообразие птиц нашего края.

Теория: Многообразием птиц нашего края, их значением в природе и жизни человека. Редкие и исчезающие виды. Как приспосабливаются разные птицы к разным средам обитания. «Синицы... «полезные» или «вредные» птицы?»

Практика: просмотр презентации

Тема 16. Животные и птицы «Красной книги»

Теория. Животными и растения Красной книги. Исчезающие животные и растения. Красная книга Ставропольского края.

Практика: Викторина «Красная книга»

### **Раздел 3. « Живые организмы и среда их обитания» (30 часов)**

Тема 17. Мои соседи по планете

Теория. Животные наиболее приспособлены к жизни в природе. Самое крупное животное на планете, обитатели морских глубин. Самое крупное животное на суши. Самое высокое и длинноногое животное на Земле. Лесной житель «Белка».

Практика: изготовление книжки – малышки «Мои соседи по планете»

Тема 18. Экологические взаимоотношения организмов

Теория. Типы экологических взаимодействий. Виды взаимоотношений между организмами. Смещение экологических ниш. Конкуренция как экологический и биологический фактор. Хищничество. Формы хищничества. Взаимозависимость популяций хищника и его жертвы. Возникновение адаптаций у хищников и их жертв в ходе эволюции.

Практика: подготовить презентацию по теме: «Экологические взаимоотношения организмов»

Тема 19. Животные организмы.

Теория. Живые организмы. Разнообразие живых организмов. Признаки живых организмов. Разнообразие и особенности живых обитателей планеты.

Практика: просмотр фильма «Животные нашей планеты»

Тема 20. Животные морей и океанов

Теория. Каких морских обитателей вы знаете? Знакомство с морскими животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек). Внешний вид, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей.

Практика: рисунки «Животных морей и океанов»

Тема 21 Известные хищники

Теория. Кто они – хищники? Отличительные черты насекомого-хищника. Польза насекомых-хищников. Божья коровка, жужелица садовая, златоглазка обыкновенная, стрекоза, кузнечик зеленый, оса.

Практика: изготовление книжки – малышки «Хищники»

Тема 22. Перелетные птицы.

Теория. Зимующие птицы. Какие птицы остаются зимовать, а какие улетают. Редкие и исчезающие виды птиц нашей местности. Название птиц нашей местности. Определить птиц

по голосу.

Практика: подготовить презентацию по теме «Перелетные птицы.»

Тема 23. Жизнь в почве.

Теория. Какие бывают почвы? Как формируются почвы и кто им в этом помогает? Какие животные живут в почве? Приспособления почвенных обитателей. Связь растений, животных и почв.

Практика: презентация по теме: «Жизнь в почве».

Тема 24. Экологические факторы, влияющие на жизнь живых организмов.

Теория. Экологических факторах среды, рассмотреть их влияние на живые организмы. Выделять существенные признаки экологических факторов природы. Определять принадлежность природных условий к различным экологическим факторам.

Практика: Напишите сочинение на тему: « Как вести себя в природе», « Что вы можете сделать, чтобы животные могли комфортно существовать?»

Тема 25. Обо всем в вопросах и ответах

Практика: Ответы на вопросы викторины по всему разделу. Анализ результативности усвоения программного материала.

Тема 26. Виды загрязнений. Загрязнение воздуха

Теория: Виды загрязнений. Пути поступления вредных веществ в окружающую среду и их влияние на здоровье человека. Виды опасных загрязнителей воздуха и особые вещества - фитонциды. Способы защиты от загрязненного воздуха.

Практика: Самостоятельная работа. Проследить по рисунку цепь загрязнения. Привести свой пример. Ответить на контрольные вопросы.

Тема 27. Загрязнение воды. История водопровода.

Теория: Значение воды для природы и человека, её удивительные свойства; пути поступления вредных веществ в водную среду и их влияние на здоровье человека. История водопровода. День Воды.

Практика. Проследить по рисунку цепь загрязнения. Привести свой пример. Ответить на контрольные вопросы.

Тема 28. Злейший враг природы- автомобиль

Теория: Польза и вред автомобиля. 22 сентября - Всемирный день без автомобиля. Автомобиль будущего - экологически чистый автомобиль.

Практика: Самостоятельная работа. Рисунок экологически чистого автомобиля.

Тема 29. Помощники в борьбе с загрязнениями

Теория. Понятия об основных факторах загрязнения окружающей среды. Охарактеризовать виды загрязнения, их влияние на экологическую обстановку и последствия данных воздействий на здоровье человека. Проблемы загрязнения окружающей среды.

Практика. Подготовить презентацию по теме «Помощники в борьбе с загрязнениями».

Тема 30. Изменение климата

Теория: Проблема изменения климата на Земле – одного из самых интересных и пугающих явлений природы, которое сейчас волнует всех людей. Возможные причины и последствия.

Практика: Экологическая игра.

Тема 31. Невидимые защитники

#### **Раздел 4. «Зимушка - зима» (12 часов)**

Тема 32. Признаки и приметы зимы.

Теория: Признаки и приметы зимы. Какое явление природы бывает только зимой? Музыка природы в зимнее время года. Кто как зимует. Защитные приспособления животных зимой. Зимующие птицы. Приспособления птиц к низким температурам.

Практика: экскурсия в ближайшее природное окружение.

Тема 33. Снег. Роль снега в природе

Теория. Снег. Роль снега в природе. Из чего состоит снег? Рассказы детей о снежинках.

Опасные явления природы зимой в нашем крае. Гололёд, снегопад.

Практика: изготовление снежинок из бумаги

Тема 34. Опасные явления природы зимой.

Теория: Опасные явления природы зимой в нашем крае, их последствия. Дождь, гололед, туман, снегопад.

Практика: рисунок знаков предупреждающие об опасности

Тема 35. Птицы- наши друзья.

Теория: Птицы. Многообразие птиц. Роль птиц в природе. Значение птиц для людей. Орнитология- наука о птицах. Птицы оседлые, кочующие, перелетные.

Практика: выставка рисунков «Птицы-наши друзья»

Тема 36. Забота о птицах зимой.

Теория. Зимующие птицы. Необходимость подкормки птиц зимой. Виды кормушек.

Практика: Изготовление кормушек для птиц.

Тема 37. Итоговое занятие «Лесные заморочки»

Практика: Самостоятельная работа: выполнение зачетных заданий. Путешествие по разделу программы. Представление и обсуждение основных результатов работы по программе.

## **Раздел 5. «Охрана природы» (36 часов)**

Тема 38. Природа. Значение природы для людей.

Теория. Что такое «природа». Разнообразие природы и ее классификация. Взаимосвязь в природе и значение природы для человека.

Практика: изготовление памяток «Охрана природы»

Тема 39. Природа в опасности. Охрана природы.

Теория. Влияние человека на природу. Сохранение природных богатств.

Практика: игра «Поле чудес»

Тема 40. Комнатные растения

Теория. Комнатные растения. Значение комнатных растений для человека. Название ботанические и народные. Красивоцветущие комнатные растения. Ядовитые комнатных растения.

Практика: Экскурсия в теплицу ДЭЦ.

Тема 41. Зеленый уголок в доме

Теория. Уход за комнатными растениями: полив, рыхление почвы, пересадка, обрезка, опрыскивание, мытье листьев.

Практика: Экскурсия в теплицу ДЭЦ.

Тема 42. История комнатного цветоводства

Теория. История комнатных растений. Родина комнатных растений. Группы комнатных растений

Практика: просмотр фильма «История комнатного цветоводства»

Тема 43. Аптека на подоконнике

Теория. Целебные комнатные растения, выращивание и применение.

Практика: составление списка названий целебных комнатных растений, с названием написание этикеток и паспортов комнатных растений и прикрепление к горшкам.

Тема 44. Лес и человек.

Теория. Роль леса в жизни человека и природы. Экологические проблемы леса возникшие по вине человека. Охрана лесов. «Аншлаги»- что это такое?

Практика: создание макета «Аншлаги» по теме «Берегите лес».

Тема 45. Будь природе другом!

Теория. Что такое факторы? Факторы - угрожающие природе. Многообразие растительного мира. Важные правила поведение в природе, чтобы сберечь природу.

Практика: изготовление памяток «Как вести себя в природе».

Тема 46. Первый в мире национальный парк

Теория. Первый национальный парк. Первым государственным заповедником в России. задачи национальных парков. Сколько существует национальных парков и заповедников?

Практика: просмотр презентации по теме «Первый в мире национальный парк»

Тема 47. Заповедники России

Теория: Понятие «заповедник». Самый большой заповеднике на планете. Особенности Гренландского национального парка. Почему говорят: "Если вы увидели весь мир, остается еще

Гренландия".

Практика: Разгадывание кроссворда.

Тема 48. Памятники природы

Теория: Ввести понятия «природные объекты, заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы». Сформировать представление о памятниках природы Верхнедонского района как особо охраняемых территориях

Тема 49. Заповедные места родного края

Дать представления детей о природе родного края. Даёт определение понятию «особо охраняемые природные территории». Познакомить детей с уникальными заповедными парками Ставропольского края, с животными и растениями, занесенными в Красную книгу Ставропольского края. Давать определение и характеристику заповедным местам родного края, находить общее и отличительное в составе флоры и фауны, различать охраняемые территории.

Практика. Подготовить материал в виде презентаций: использовать приобретённые знания при выполнении заданий.

Тема 50. Деревья- памятники природы и деревья- символы

Теория. Значение природы в жизни людей, конкретизировать представление о лесах: лиственный, хвойный, смешанный; способствовать пониманию ценности и уникальности всего живого, побуждать детей к природоохранной деятельности. закрепить правила поведения в природе, формировать бережное отношение к природе, обогащать словарь детей, активно использовать слова, отражающие экологическую культуру

Практика. Подготовить материал в виде презентаций: использовать приобретённые знания при выполнении заданий.

Тема 51. Заказник «Соленое озеро» (Лушниковское)

Теория. Отрицательное влияние деятельности человека на окружающую среду. Работа по охране заказника и прилегающей к нему территории «Солёное озеро» — как охраняемый природный объект

Практика. Просмотр видеофильма Заказник «Соленое озеро»

Тема 52. По экологической тропе

Практика: Инструктаж по ТБ. Знакомство с содержанием карточек-заданий. Познавательная экскурсия по экологической тропе, проложенной на г. Куцай.

Знакомство с ее природными объектами. Выполнение заданий для наблюдений.

Тема 53. Вызов мусорному монстру

Теория: Проблема замусоренности. Как провести экологический рейд. Обсуждение вреда свалок.

Практика: Экологический рейд по выявлению степени засоренности бытовым мусором территории двора МБУ ДО РДЭЦ и площади Выставочной. Трудовой десант по уборке территории участка двора МБУ ДО РДЭЦ.

Тема 54.Итоговое занятие « Войти в природу другом»

Практика: Самостоятельная работа: выполнение зачетных заданий. Путешествие по страницам программы. Представление и обсуждение основных результатов работы по программе. Вручение свидетельств.

Тема 55. Экоотклик

Практика: Обобщение знаний по темам раздела «Экологическая тревога. Охрана природы» : выполнение заданий, ответы на вопросы.

**Раздел 6. «Весна пришла» (14 часов)**

Тема 56. Приметы и признаки весны

Теория. Приметы и признаки весны. Весенние явления в жизни природы. Проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе.

Практика: Экскурсия в парк.

Тема 57. Первоцветы

Теория: Особенности весеннего времени года, появление первоцветов. Выход на участок двора МБУ ДО РДЭЦ. Первоцветы. Многообразие раннецветущих растений. Легенды о раннецветущих растениях.

Перелётные птицы нашего края. Прилет птиц. Весенние песни птиц. Гнездование.

Практика: Рассматривание растений. Знакомство с первоцветами участка (мускари, фиалкой, пролеской)

Тема 58. Перелетные птицы нашего края.

Теория: Перелетные и зимующие птицы нашего края: воробьи, синицы, дятлы, сойка, хохлатый жаворонок.

Практика: Просмотр презентации «Зимующие птицы Ставрополья». Игровое упражнение «Кто, где?» Распознавание птиц по голосам.

Тема 59. Природа в городе

Теория: Познакомить с природой родного города. Первоначальные знания о роли природы в городе. Причины загрязнения природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Практика: изготовление книжки -малышки «Природа а городе»

Тема 60. Жизнь леса. Лес – природное сообщество.

Теория: Что такое лес. Разнообразие живых обитателей. Яруса леса. Роль грибов.

Практика: просмотр фильма «Жизнь леса».

Тема 61. 22 апреля – всемирный День Земли!

Тема: О чем хочет сказать нам Земля? К чему призывает? Будем беречь нашу землю! Другой планеты у нас не будет!

Практика: рисунки посвященные 22 апрелю- всемирному Дню Земли!

Тема 62. Весна в жизни растений

Теория. Весна — пора пробуждения природы. Изменениях в жизни растений с наступлением весны. Основные признаки растений весной, знать название и различия некоторых растений.

Практика: Изготовление книжки малышки в первоцветах.

## **Раздел 7. «Голубая планета» (10 часов)**

Тема 63. Планета Земля-наш дом.

Теория: Экосистемы Земли, и побудить их быть внимательнее к ней. Планета Земля -наш дом.

Практика: Загадки планет. Моя веселая планета.

Тема 64. Такие разные планеты.

Беседа о космосе, планетах, космонавтах. Рассматривание иллюстраций. Чтение литературы о космосе

Практика. Просмотр документального фильма «Такие разные планеты»

Тема 65. Великолепие космоса

Теория. Что такое космос, солнечной системе (планеты, звёзды, солнце, луна и т. д.) Обогащать словарный запас детей словами: космос, космонавт, ракета, скафандр, шлем, невесомость, планеты, звёзды, космодром, инопланетяне. Знакомить с первыми людьми, покорившими космос. Развивать связную речь детей, творческие способности.

Практика. Просмотр документального фильма «Великолепие космоса»

Тема 66. Секреты Земли

Теория. Земля – самая исследованная планета во Вселенной. Земли еще очень много секретов, которые она успешно скрывает от нас. Земля – одна из планет Солнечной системы.

Практика. Просмотр документального фильма «Секреты Земли»

Тема 67. Солнце и звезды

Теория. Что такое солнце и звезды. Планеты Солнечной системы, их разнообразии и размеры.

Практика. Просмотр документального фильма «Солнце и звезды»

## **Раздел 8. «Дом, в котором я живу. (8 часов)**

Тема 68. Экология как наука.

Теория: Экология как наука. Организм и окружающая среда. Экологические связи. Природное равновесие.

Практика: Конкурс рисунков «Прекрасный образ нашей планеты»

Тема 69. Лес- наше богатство!

Теория: Лес — наше богатство! Значение лесов для человека. Охрана лесов. Правила поведения в лесу.

Практика: просмотр фильма «Лес-наше богатство!»

Тема 70. Природное равновесие.

Теория. Что обозначают слова “экологическое” и “равновесие”. Причины нарушения равновесия. Экологические «цепи питания», «круговорот воды в природе», «круговорот веществ в природе».

Практика: Рисунки учащихся на тему «Экологическое равновесие», просмотр презентации «Природное равновесие»

Тема 71. Экскурсия на г.Куцай

Практика. Инструктаж по ТБ. Знакомство с содержанием карточек-заданий. Познавательная экскурсия на г. Куцай. Знакомство с ее природными объектами. Выполнение заданий для наблюдений.

Тема 72. Войдем в природу друзьями. «Итоговое занятие»

### Учебно - тематический план. 3 года обучения

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			Форма выявления результатов усвоения программного материала
		всего	теория	практика	
<b>Раздел 1. Водное занятие (2 часа)</b>					
1.	Вводное занятие.	2	1	1	наблюдение, игровое упражнение
<b>Раздел 2. Сезонные изменения в природе 26 (часов)</b>					
2.	Золотая осень.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
3.	Времена года на земле.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
4.	Наблюдения за сезонными изменениями в живой и неживой природе.	2	0	2	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
5.	Изготовление поделок из природного материала.	2	1	1	анализ продуктов деятельности
6.	Изменения окружающей среды.	2	1	1	игровое упражнение, анализ выполнения задания
7.	Условия жизни растений.	2	0	2	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
8.	Разнообразие животных, в условиях их жизни.	2	0,5	1,5	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
9.	Ядовитые растения.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
10.	«Зеленая аптека».	2	1	1	игровое упражнение
11.	Необычные растения.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
12.	Растения «Красной книги».	2	0,5	1,5	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
13.	Дикорастущие и культурные растения.	2	1	1	анализ выполнения заданий. Викторина «Цветы и травы»
14.	Кто живет в наших лесах?	2	1	1	анализ выполнения заданий.
15.	Многообразие птиц нашего края.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
16.	Животные и птицы «Красной книги».	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности

<b>Раздел 3. « Живые организмы и среда их обитания» (30 часов)</b>					
17.	Обитатели уголка природы.	2	1	1	Дидактическая игра «Угадай, кто я?»
18.	Экологические взаимоотношения организмов.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
19.	Аквариум и его обитатели.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
20.	Лягушки, ящерицы, змеи, черепахи – тоже звери	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
21.	Жизнь лесных обитателей зимой	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
22.	Перелетные птицы	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
23.	Зимняя столовая	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
24.	Экологические факторы, влияющие на жизнь живых организмов.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
25.	Обо всем в вопросах и ответах	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
26.	Виды загрязнений. Загрязнение воздуха	2	1	1	контрольные вопросы и задания
27.	Загрязнение воды. История водопровода.	2	1	1	контрольные вопросы и задания
28.	Злейший враг природы-автомобиль	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
29.	Помощники в борьбе с загрязнениями	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
30.	Изменение климата	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
31.	Невидимые защитники	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
<b>Раздел 4. «Зимушка -зима» (12 часов)</b>					
32.	Признаки и приметы зимы.	2	1	1	анализ продукта деятельности, интеллектуальная игра
33.	Снег. Роль снега в природе	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
34.	Опасные явления природы зимой.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
35.	Как зимуют животные.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
36.	Забота о птицах зимой.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности Изготовление кормушек для птиц
37.	Итоговое занятие «Лесные заморочки»	2	0	2	Игра- викторина «Лесные заморочки»
<b>Раздел 5. «Охрана природы» (36 часов)</b>					
38.	Зеленый уголок в доме	2	1	1	анализ выполнения заданий
39.	Комнатные растения	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности



40.	История комнатного цветоводства	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
41.	Аптека на подоконнике	2	0,5	1,5	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
42.	Народные традиции и охрана природы	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
43.	Редчайшие растения и животные на Земле	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
44.	Исчезнувшие животные	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
45.	Первый в мире национальный парк	2	0,5	1,5	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
46.	Заповедники России	2	0,5	1,5	кроссворд
47.	Памятники природы	2	1	1	наблюдение, игровое упражнение
48.	Заповедные места родного края	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
49.	Деревья- памятники природы и деревья- символы	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
50.	Заказник «Соленое озеро» (Лушниковское)	2	0,5	1,5	наблюдение, игровое упражнение
51.	По экологической тропе	2	0	2	анализ выполнения заданий
52.	Вызов мусорному монстру	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ результатов трудовой деятельности
53.	Остров моей фантазии	2	1	1	анализ выполнения заданий
54.	Войти в природу другом	2	0,5	1,5	наблюдение, игровое упражнение
55.	Экоотклик	2	0,5	1,5	вопросы, тестовые задания
<b>Раздел 6. «Весна пришла» (14 часов)</b>					
56.	Приметы и признаки весны	2	0,5	1,5	наблюдение, игровое упражнение
57.	Первоцветы	2	0,5	1,5	Экологическая акция. Викторина «узнай цветок» Распространение листовок
58.	Перелетные птицы нашего края.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
59.	Природа в городе	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
60.	Что растет на грядке	2	1	1	анализ выполнения заданий
61.	22 апреля – всемирный День Земли!	2	1	1	рисунки на экологическую тему «Давайте сохраним планету»
62.	Весна в жизни растений	2	0,5	1,5	анализ выполнения заданий
<b>Раздел 7. Наш дом – Земля (10 часов)</b>					
63.	Планета Земля-наш дом.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
64.	Лес –наше богатство. Кто главный в лесу.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
65.	Великолепие космоса	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
66.	Секреты Земли	2	1	1	анализ ответов на вопросы и

					анализ продуктов деятельности
67.	На земле, под землей, в воде и под водой.	2	1	1	наблюдение, игровое упражнение
<b>Раздел 8. «Дом, в котором я живу. (10 часов)»</b>					
68.	Экология как наука.	2	1	1	вопросы, тестовые задания
69.	Лес- наше богатство!	2	0,5	1,5	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
70.	Природное равновесие.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
71.	Экскурсия на г.Куцай	2	0,5	1,5	анализ выполнения заданий
72.	Войдем в природу друзьями «Итоговое занятие»	2	0	2	задания в занимательной форме; смотр результатов учебной деятельности
		144	60	84	

### Содержание учебного плана 3 года обучения.

#### Раздел 1. Водное занятие (2 часа)

Тема № 1. Введение. Природа, экология и мы. (2 часа)

Теория: Презентация программы работы объединения. Инструктаж по т/б. Беседа об экологии, природе и человеке. Выявление простейших связей в природе: пищевых.

Практика: Игровое упражнение: «Природа - не природа, живая - не живая». Подвижные экологические игры.

#### Раздел 2. Эта удивительная природа 26 (часов)

Тема 2. Разнообразие растений.

Теория: Познакомить с основной классификацией растений. Название представителей царства растений. Почему растения относятся к живым существам. Растение – зелёная одежда земли. Зелёный наряд делает нашу планету удивительно красивой.

Практика: презентация «Разнообразие растений».

Тема 3. Растения ближайшего природного окружения.

Теория: Наблюдая за жизнью культурных растений. Какие есть деревья, кустарники и травянистые растения. Многообразие их внешнего строения. Основные жизненные функции.

Просмотр и обсуждение видеофильма «Растения ближайшего природного окружения».

Практика: Просмотр и обсуждение видеофильма «Растения ближайшего природного окружения».

Тема 4. Охраняемые растения.

Теория: Среда обитания животных, птиц, растений, занесенных в Красную книгу. Влияние деятельности человека на уменьшение численности и разнообразия дикорастущих растений. Какова же роль растений в жизни человека. Правила поведения в природе, воспитывая бережное отношение к растениям.

Практика: Просмотр и обсуждение видеофильма «Охраняемые растения».

Тема 5. Размножение и развитие растений.

Теория: Как размножаются растения. Как называется наука о растениях. Признаки жизни растений. Размножаются цветковые растения. Как размножаются и развиваются растения.

Практика: Тест по теме «Размножение и развитие растений. Игра «Экологический светофор»

Тема 6. Изменения окружающей среды

Теория: Значение природы для человека. Существует ли в настоящее время угроза природе и жизни человека? Какова экологическая обстановка в нашем городе?

Какое влияние окружающая среда оказывает на здоровье людей?

Накопление вредных веществ в организме. Что может сделать каждый из нас для сохранения природы?

Практика: Просмотр видеоролика “Экологические проблемы”

## Тема 7. Условия жизни растений

Теория: Какой ствол у растений? Почему? Какие нижние ветви у деревьев? Почему?

Какие верхние кроны сосен? Почему?

Практика: Просмотр и обсуждение видеоролика «Условия жизни растений»

## Тема 8. Разнообразие животных, в условиях их жизни

Теория: Какую роль играют растения в жизни людей? Почему многие виды дикорастущих растений становятся редкими? Назови несколько растений, нуждающихся в охране. Что делают люди для охраны растений. Как нужно вести себя в природе, чтобы не причинить растениям вреда. Растения относятся к какой природе. Как называется наука, которая изучает растения.

Практика: Экскурсия в парк. Подвижные игры.

## Тема 9. Ядовитые растения

Теория: Понятие «ядовитые растения». Знакомство с растениями, содержащими яд (дидактическая игра). Какой вред они могут нанести человеку и чем (пыльца может вызвать аллергию, сок растения - раздражение и ожог кожи, отравление). Оказание первой помощи.

Практика: Изготовление книжки – малышки «Ядовитые растения»

## Тема 10. «Зеленая аптека»

Теория: Рассуждения о том, какие растения могут являться лекарственными, рассказ об их разнообразии. Знакомство с лечебными свойствами боярышника и шиповника.

Практика: Просмотр и обсуждение видеофильма : «Лекарственные растения». Игровое упражнение "Сам себе доктор".

## Тема 11. Необычные растения

Теория: Презентация "Необычные растения - национальные символы стран мира". Необычные растения - символы нашей малой родины.

Практика: Предложение своего живого символа города Светлограда и обоснование своего выбора; представление его в любой творческой форме.

## Тема 12. Растения «Красной книги»

Теория: "Почему она красная?" Знакомство растениями, которые занесены в Красную книгу.

Практика: Выставка детских рисунков на экологическую тему: "Давайте сохраним планету".

## Тема 13. Дикорастущие и культурные растения

Теория: Определения дикорастущие и культурные растения. Значения растений в жизни людей. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.

Практика: Тест «Дикорастущие и культурные растения»

## Тема 14. Кто живет в наших лесах?

Теория: обитателях леса (в лесу живут разные звери — зайцы, белки, лисы, волки, медведи, лес дает им пищу. Животных ближайшего окружения и их месте обитания. Особенности внешнего вида и образа жизни лесных животных (лиса, медведь, белка, заяц, волк) и их детёнышей . Лес — их дом, там они выводят свое потомство

Практика: просмотр фильма «Кто живет в лесах?»

## Тема 15. Многообразие птиц нашего края.

Теория: Многообразием птиц нашего края, их значением в природе и жизни человека. Редкие и исчезающие виды. Как приспособляются разные птицы к разным средам обитания. «Синицы... «полезные» или «вредные» птицы?»

Практика: просмотр презентации

## Тема 16. Животные и птицы «Красной книги»

Теория. Животными и растения Красной книги. Исчезающие животные и растения. Красная книга Ставропольского края.

Практика: Викторина «Красная книга»

## **Раздел 3. « Живые организмы и среда их обитания» (30 часов)**

### Тема 17. Обитатели уголка природы

Теория. Живой уголок в квартире или учебном заведении приближает человека к природе.

Наблюдение и общение с живыми существами дарит людям радость. Увлечение комнатными животными для многих оказывается мощным лечебно – терапевтическим фактором (медицина приводит данные о благотворном воздействии домашних питомцев на пациентов, страдающих

сердечно – сосудистыми заболеваниями.

Практика: изготовление книжки – малышки «Обитатели уголка природы»

Тема 18. Экологические взаимоотношения организмов

Теория. Типы экологических взаимодействий. Виды взаимоотношений между организмами. Смещение экологических ниш. Конкуренция как экологический и биологический фактор. Хищничество. Формы хищничества. Взаимозависимость популяций хищника и его жертвы. Возникновение адаптаций у хищников и их жертв в ходе эволюции.

Практика: подготовить презентацию по теме: «Экологические взаимоотношения организмов»

Тема 19. Аквариум и его обитатели

Теория. Кто еще живет вместе с рыбами в аквариуме. Функция рыб. Назначения аквариумных растений (рыбы плавают, улитки ползают, чистят стенки аквариума, растения растут, украшают аквариум, служат некоторым рыбам едой или убежищем)

Практика: просмотр фильма «Аквариум и его обитатели». Игра "Аквариум и его жители"

Тема 20. Лягушки, ящерицы, змеи, черепахи – тоже звери

Теория. Познакомить с земноводными и пресмыкающимися животными. Внешний вид и особенности жизни земноводных и пресмыкающихся. Земноводные (лягушка, тритон) и пресмыкающиеся (крокодил, змея, ящерица, черепаха).

Практика: рисунки «Земноводные и пресмыкающиеся»

Тема 21 Жизнь лесных обитателей зимой

Теория. Устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.

Дать представление о том, что диким зверям зимой нужна помощь.

Практика: изготовление книжки – малышки «Жизнь лесных обитателей зимой»

Тема 22. Перелетные птицы.

Теория. Зимующие птицы. Какие птицы остаются зимовать, а какие улетают. Редкие и исчезающие виды птиц нашей местности. Название птиц нашей местности. Определить птиц по голосу.

Практика: подготовить презентацию по теме «Перелетные птицы.»

Тема 23. Жизнь в почве.

Теория. Какие бывают почвы? Как формируются почвы и кто им в этом помогает? Какие животные живут в почве? Приспособления почвенных обитателей. Связь растений, животных и почв.

Практика: презентация по теме: «Жизнь в почве».

Тема 24. Экологические факторы, влияющие на жизнь живых организмов.

Теория. Экологических факторах среды, рассмотреть их влияние на живые организмы. Выделять существенные признаки экологических факторов природы. Определять принадлежность природных условий к различным экологическим факторам.

Практика: Напишите сочинение на тему: « Как вести себя в природе», « Что вы можете сделать, чтобы животные могли комфортно существовать?»

Тема 25. Обо всем в вопросах и ответах

Практика: Ответы на вопросы викторины по всему разделу. Анализ результативности усвоения программного материала.

Тема 26. Виды загрязнений. Загрязнение воздуха

Теория: Виды загрязнений. Пути поступления вредных веществ в окружающую среду и их влияние на здоровье человека. Виды опасных загрязнителей воздуха и особые вещества - фитонциды. Способы защиты от загрязненного воздуха.

Практика: Самостоятельная работа. Проследить по рисунку цепь загрязнения. Привести свой пример. Ответить на контрольные вопросы.

Тема 27. Загрязнение воды. История водопровода.

Теория: Значение воды для природы и человека, её удивительные свойства; пути поступления вредных веществ в водную среду и их влияние на здоровье человека. История водопровода. День Воды.

Практика. Проследить по рисунку цепь загрязнения. Привести свой пример. Ответить на контрольные вопросы.

Тема 28. Злейший враг природы- автомобиль

Теория: Польза и вред автомобиля. 22 сентября - Всемирный день без автомобиля. Автомобиль будущего - экологически чистый автомобиль.

Практика: Самостоятельная работа. Рисунок экологически чистого автомобиля.

Тема 29. Помощники в борьбе с загрязнениями

Теория. Понятия об основных факторах загрязнения окружающей среды. Охарактеризовать виды загрязнения, их влияние на экологическую обстановку и последствия данных воздействий на здоровье человека. Проблемы загрязнения окружающей среды.

Практика. Подготовить презентацию по теме «Помощники в борьбе с загрязнениями».

Тема 30. Изменение климата

Теория: Проблема изменения климата на Земле – одного из самых интересных и пугающих явлений природы, которое сейчас волнует всех людей. Возможные причины и последствия.

Практика: Экологическая игра.

Тема 31. Невидимые защитники

#### **Раздел 4. «Зимушка - зима» (12 часов)**

Тема 32. Признаки и приметы зимы.

Теория: Признаки и приметы зимы. Какое явление природы бывает только зимой? Музыка природы в зимнее время года. Кто как зимует. Защитные приспособления животных зимой. Зимующие птицы. Приспособления птиц к низким температурам.

Практика: экскурсия в ближайшее природное окружение.

Тема 33. Снег. Роль снега в природе

Теория. Снег. Роль снега в природе. Из чего состоит снег? Рассказы детей о снежинках.

Опасные явления природы зимой в нашем крае. Гололёд, снегопад.

Практика: изготовление снежинок из бумаги

Тема 34. Опасные явления природы зимой.

Теория: Опасные явления природы зимой в нашем крае, их последствия. Дождь, гололед, туман, снегопад.

Практика: рисунок знаков предупреждающие об опасности

Тема 35. Птицы- наши друзья.

Теория: Птицы. Многообразие птиц. Роль птиц в природе. Значение птиц для людей. Орнитология- наука о птицах. Птицы оседлые, кочующие, перелетные.

Практика: выставка рисунков «Птицы-наши друзья»

Тема 36. Забота о птицах зимой.

Теория. Зимующие птицы. Необходимость подкормки птиц зимой. Виды кормушек.

Практика: Изготовление кормушек для птиц.

Тема 37. Итоговое занятие «Лесные заморочки»

Практика: Самостоятельная работа: выполнение зачетных заданий. Путешествие по разделу программы. Представление и обсуждение основных результатов работы по программе.

#### **Раздел 5. «Охрана природы» (36 часов)**

Тема 38. Природа. Значение природы для людей.

Теория. Что такое «природа». Разнообразие природы и ее классификация. Взаимосвязь в природе и значение природы для человека.

Практика: изготовление памяток «Охрана природы»

Тема 39. Природа в опасности. Охрана природы.

Теория. Влияние человека на природу. Сохранение природных богатств.

Практика: игра «Поле чудес»

Тема 40. Комнатные растения

Теория. Комнатные растения. Значение комнатных растений для человека. Название ботанические и народные. Красивоцветущие комнатные растения. Ядовитые комнатных растения.

Практика: Экскурсия в теплицу ДЭЦ.

Тема 41. Зеленый уголок в доме

Теория. Уход за комнатными растениями: полив, рыхление почвы, пересадка, обрезка,

опрыскивание, мытье листьев.

Практика: Экскурсия в теплицу ДЭЦ.

Тема 42. История комнатного цветоводства

Теория. История комнатных растений. Родина комнатных растений. Группы комнатных растений

Практика: просмотр фильма «История комнатного цветоводства»

Тема 43. Аптека на подоконнике

Теория. Целебные комнатные растения, выращивание и применение.

Практика: составление списка названий целебных комнатных растений, с названием и описанием этикеток и паспортов комнатных растений и прикрепление к горшкам.

Тема 44. Лес и человек.

Теория. Роль леса в жизни человека и природы. Экологические проблемы леса возникшие по вине человека. Охрана лесов. «Аншлаги»- что это такое?

Практика: создание макета «Аншлаги» по теме «Берегите лес».

Тема 45. Будь природе другом!

Теория. Что такое факторы? Факторы -угрожающие природе. Многообразие растительного мира. Важные правила поведения в природе, чтобы сберечь природу.

Практика: изготовление памяток «Как вести себя в природе».

Тема 46. Первый в мире национальный парк

Теория. Первый национальный парк. Первым государственным заповедником в России. задачи национальных парков. Сколько существует национальных парков и заповедников?

Практика: просмотр презентации по теме «Первый в мире национальный парк»

Тема 47. Заповедники России

Теория: Понятие «заповедник». Самый большой заповедник на планете. Особенности Гренландского национального парка. Почему говорят: "Если вы увидели весь мир, остается еще Гренландия".

Практика: Разгадывание кроссворда.

Тема 48. Памятники природы

Теория: Ввести понятия «природные объекты, заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы». Сформировать представление о памятниках природы Верхнедонского района как особо охраняемых территориях

Тема 49. Заповедные места родного края

Дать представления детей о природе родного края. Дает определение понятию «особо охраняемые природные территории». Познакомить детей с уникальными заповедными парками Ставропольского края, с животными и растениями, занесенными в Красную книгу Ставропольского края. Давать определение и характеристику заповедным местам родного края, находить общее и отличительное в составе флоры и фауны, различать охраняемые территории.

Практика. Подготовить материал в виде презентаций: использовать приобретённые знания при выполнении заданий.

Тема 50. Деревья- памятники природы и деревья- символы

Теория. Значение природы в жизни людей, конкретизировать представление о лесах: лиственный, хвойный, смешанный; способствовать пониманию ценности и уникальности всего живого, побуждать детей к природоохранной деятельности. закрепить правила поведения в природе, формировать бережное отношение к природе, обогащать словарь детей, активно использовать слова, отражающие экологическую культуру

Практика. Подготовить материал в виде презентаций: использовать приобретённые знания при выполнении заданий.

Тема 51. Заказник «Соленое озеро» (Лушниковское)

Теория. Отрицательное влияние деятельности человека на окружающую среду. Работа по охране заказника и прилегающей к нему территории «Соленое озеро» — как охраняемый природный объект

Практика. Просмотр видеофильма Заказник «Соленое озеро»

Тема 52. По экологической тропе

Практика: Инструктаж по ТБ. Знакомство с содержанием карточек-заданий. Познавательная экскурсия по экологической тропе, проложенной на г. Куцай.

Знакомство с ее природными объектами. Выполнение заданий для наблюдений.

Тема 53. Вызов мусорному монстру

Теория: Проблема замусоренности. Как провести экологический рейд. Обсуждение вреда свалок.

Практика: Экологический рейд по выявлению степени засоренности бытовым мусором территории двора МБУ ДО РДЭЦ и площади Выставочной. Трудовой десант по уборке территории участка двора МБУ ДО РДЭЦ.

Тема 54. Итоговое занятие «Войти в природу другом»

Практика: Самостоятельная работа: выполнение зачетных заданий. Путешествие по страницам программы. Представление и обсуждение основных результатов работы по программе. Вручение свидетельств.

Тема 55. Экоотклик

Практика: Обобщение знаний по темам раздела «Экологическая тревога. Охрана природы»: выполнение заданий, ответы на вопросы.

## **Раздел 6. «Весна пришла» (14 часов)**

Тема 56. Приметы и признаки весны

Теория. Приметы и признаки весны. Весенние явления в жизни природы. Проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе.

Практика: Экскурсия в парк.

Тема 57. Первоцветы

Теория: Особенности весеннего времени года, появление первоцветов. Выход на участок двора МБУ ДО РДЭЦ. Первоцветы. Многообразие раннецветущих растений. Легенды о раннецветущих растениях.

Перелётные птицы нашего края. Прилет птиц. Весенние песни птиц. Гнездование.

Практика: Рассматривание растений. Знакомство с первоцветами участка (мускари, фиалкой, пролеской)

Тема 58. Перелетные птицы нашего края.

Теория: Перелетные и зимующие птицы нашего края: воробьи, синицы, дятлы, сойка, хохлатый жаворонок.

Практика: Просмотр презентации «Зимующие птицы Ставрополья». Игровое упражнение «Кто, где?» Распознавание птиц по голосам.

Тема 59. Природа в городе

Теория: Познакомить с природой родного города. Первоначальные знания о роли природы в городе. Причины загрязнения природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Практика: изготовление книжки -малышки «Природа а городе»

Тема 60. Жизнь леса. Лес – природное сообщество.

Теория: Что такое лес. Разнообразие живых обитателей. Яруса леса. Роль грибов.

Практика: просмотр фильма «Жизнь леса».

Тема 61. 22 апреля – всемирный День Земли!

Тема: О чем хочет сказать нам Земля? К чему призывает? Будем беречь нашу землю! Другой планеты у нас не будет!

Практика: рисунки посвященные 22 апрелю- всемирному Дню Земли!

Тема 62. Весна в жизни растений

Теория. Весна — пора пробуждения природы. Изменениях в жизни растений с наступлением весны. Основные признаки растений весной, знать название и различия некоторых растений.

Практика: Изготовление книжки малышки в первоцветах.

## **Раздел 7. «Голубая планета» (10 часов)**

Тема 63. Планета Земля-наш дом.

Теория: Экосистемы Земли, и побудить их быть внимательнее к ней. Планета Земля -наш дом.

Практика: Загадки планет. Моя веселая планета.

Тема 64. Лес –наше богатство. Кто главный в лесу.

Расширять представления детей о лесе. Продолжать знакомить с видами деревьев и лесов. Названия деревьев, внешний вид листьев, плодов. Бережное и заботливое отношение к окружающей природе.

Практика. Просмотр документального фильма «Лес –наше богатство. Кто главный в лесу.»

Тема 65. Великолепие космоса.

Теория. Что такое космос, солнечной системе (планеты, звёзды, солнце, луна и т. д.) Обогащать словарный запас детей словами: космос, космонавт, ракета, скафандр, шлем, невесомость, планеты, звёзды, космодром, инопланетяне. Знакомить с первыми людьми, покорившими космос. Развивать связную речь детей, творческие способности.

Практика. Просмотр документального фильма «Великолепие космоса»

Тема 66. Секреты Земли

Теория. Земля – самая исследованная планета во Вселенной. Земли еще очень много секретов, которые она успешно скрывает от нас. Земля – одна из планет Солнечной системы.

Практика. Просмотр документального фильма «Секреты Земли»

Тема 67. Солнце и звезды

Теория. Что такое солнце и звезды. Планеты Солнечной системы, их разнообразии и размеры.

Практика. Просмотр документального фильма «Солнце и звезды»

### **Раздел 8. «Дом, в котором я живу. (8 часов)**

Тема 68. Экология как наука.

Теория: Экология как наука. Организм и окружающая среда. Экологические связи. Природное равновесие.

Практика: Конкурс рисунков «Прекрасный образ нашей планеты»

Тема 69. Лес- наше богатство!

Теория: Лес — наше богатство! Значение лесов для человека. Охрана лесов. Правила поведения в лесу.

Практика: просмотр фильма «Лес-наше богатство!»

Тема 70. Природное равновесие.

Теория. Что обозначают слова “экологическое” и “равновесие”. Причины нарушения равновесия. Экологические «цепи питания», «круговорот воды в природе», «круговорот веществ в природе».

Практика: Рисунки учащихся на тему «Экологическое равновесие», просмотр презентации «Природное равновесие»

Тема 71. Экскурсия на г.Куцай

Практика. Инструктаж по ТБ. Знакомство с содержанием карточек-заданий. Познавательная экскурсия на г. Куцай. Знакомство с ее природными объектами. Выполнение заданий для наблюдений.

Тема 72. Войдем в природу друзьями «Итоговое занятие»

### **Учебно - тематический план 4-го года обучения**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			Форма выявления результатов усвоения программного материала
		всего	теория	практика	
<b>Раздел 1. Водное занятие (2 часа)</b>					
1.	Вводное занятие.	2	1	1	наблюдение, игровое упражнение
<b>Раздел 2. Эта удивительная природа 26 (часов)</b>					
2.	Разнообразие растений.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
3.	Растения ближайшего природного окружения.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности



4.	Охраняемые растения.	2	0	2	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
5.	Размножение и развитие растений.	2	1	1	анализ продуктов деятельности
6.	Лекарственные растения	2	1	1	игровое упражнение, анализ выполнения задания
7.	Разнообразие животных. Животные ближайшего природного окружения.	2	0	2	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
8.	Охраняемые животные.	2	0,5	1,5	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
9.	Размножение животных Охрана животных Открываем жизнь в почве.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
10.	Экологические связи в живой природе. Кто что ест.	2	1	1	игровое упражнение
11.	С кем дружит дуб.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
12.	Роль неживой природы в жизни живого.	2	0,5	1,5	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
13.	Великий круговорот жизни.	2	1	1	анализ выполнения заданий. Викторина «Цветы и травы»
14.	Способы охраны природы.	2	1	1	анализ выполнения заданий.
15.	По страницам Красной книги. Конкурс знатоков Красной книги.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
16.	Заповедники России. Всемирное природное наследие. Озеро Байкал.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
<b>Раздел 3. « Живые организмы и среда их обитания» (30 часов)</b>					
17.	Обитатели уголка природы	2	1	1	Дидактическая игра «Угадай, кто я?»
18.	Экологические взаимоотношения организмов	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
19.	Аквариум и его обитатели	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
20.	Лягушки, ящерицы, змеи, черепахи – тоже звери	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
21.	Жизнь лесных обитателей зимой	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
22.	Перелетные птицы	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
23.	Зимняя столовая	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
24.	Экологические факторы, влияющие на жизнь живых организмов.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
25.	Обо всем в вопросах и ответах	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
26.	Виды загрязнений. Загрязнение	2	1	1	контрольные вопросы и

	воздуха				задания
27.	Загрязнение воды. История водопровода.	2	1	1	контрольные вопросы и задания
28.	Злейший враг природы-автомобиль	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
29.	Помощники в борьбе с загрязнениями	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
30.	Изменение климата	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
31.	Невидимые защитники	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
<b>Раздел 4. «Зимушка -зима» (12 часов)</b>					
32.	Признаки и приметы зимы.	2	1	1	анализ продукта деятельности, интеллектуальная игра
33.	Снег. Роль снега в природе	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
34.	Опасные явления природы зимой.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
35.	Как зимуют животные.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
36.	Забота о птицах зимой.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности Изготовление кормушек для птиц
37.	Итоговое занятие «Лесные заморочки»	2	0	2	Игра- викторина «Лесные заморочки»
<b>Раздел 5. Человек в окружающей природной среде. (36 часов)</b>					
38.	Арктика и человек.	2	1	1	анализ выполнения заданий
39.	Тундра и человек.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
40.	Экологические связи в зоне степей.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
41.	Экологические связи в зоне пустынь.	2	0,5	1,5	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
42.	Зона субтропиков	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
43.	Горные области.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
44.	Экологические связи в зоне лесов.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
45.	Лес и человек. Лес – наше богатство.	2	0,5	1,5	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
46.	Сосна и все вокруг нее. Сокровища леса.	2	0,5	1,5	кроссворд
47.	Можжевельник. Лиственница. Ель. Пихта. Кедр. Дуб. Ясень. Клен. Липа. Береза. Ольха. Ива. Рябина. «Лесная газета».	2	1	1	наблюдение, игровое упражнение
48.	Ядовитые растения.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
49.	Лишайники – индикаторы чистоты.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности

50.	День птиц. Птицы Ставропольского края.	2	0,5	1,5	наблюдение, игровое упражнение
51.	По экологической тропе	2	0	2	анализ выполнения заданий
52.	Вызов мусорному монстру	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ результатов трудовой деятельности
53.	Заповедники Ставропольского края. Государственная система мер по охране окружающей среды.	2	1	1	анализ выполнения заданий
54.	Войти в природу другом	2	0,5	1,5	наблюдение, игровое упражнение
55.	Экоотклик	2	0,5	1,5	вопросы, тестовые задания
<b>Раздел 6. «Весна пришла» (14 часов)</b>					
56.	Приметы и признаки весны	2	0,5	1,5	наблюдение, игровое упражнение
57.	Первоцветы	2	0,5	1,5	Экологическая акция. Викторина «узнай цветок» Распространение листовок
58.	Перелетные птицы нашего края.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
59.	Природа в городе	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
60.	Что растет на грядке	2	1	1	анализ выполнения заданий
61.	22 апреля – всемирный День Земли!	2	1	1	рисунки на экологическую тему «Давайте сохраним планету»
62.	Весна в жизни растений	2	0,5	1,5	анализ выполнения заданий
<b>Раздел 7. Наш дом – Земля (10 часов)</b>					
63.	Планета Земля-наш дом.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
64.	Лес –наше богатство. Кто главный в лесу.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
65.	Великолепие космоса	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
66.	Секреты Земли	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
67.	На земле, под землей, в воде и под водой.	2	1	1	наблюдение, игровое упражнение
<b>Раздел 8. «Дом, в котором я живу. (10 часов)</b>					
68.	Экология как наука.	2	1	1	вопросы, тестовые задания
69.	Лес- наше богатство!	2	0,5	1,5	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
70.	Природное равновесие.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
71.	Экскурсия на г.Куцай	2	0,5	1,5	анализ выполнения заданий
72.	Войдем в природу друзьями «Итоговое занятие»	2	0	2	задания в занимательной форме; смотр результатов учебной деятельности
		144	60	84	

## Содержание учебного плана 4 года обучения.

### Раздел 1. Водное занятие (2 часа)

Тема № 1. Введение. Природа, экология и мы. (2 часа)

Теория: Презентация программы работы объединения. Инструктаж по т/б. Беседа об экологии, природе и человеке. Выявление простейших связей в природе: пищевых.

Практика: Игровое упражнение: «Природа - не природа, живая - не живая». Подвижные экологические игры.

### Раздел 2. Эта удивительная природа 26 (часов)

Тема 2. Разнообразие растений.

Теория: Познакомить с основной классификацией растений. Название представителей царства растений. Почему растения относятся к живым существам. Растение – зелёное одежа земли. Зелёный наряд делает нашу планету удивительно красивой.

Практика: презентация «Разнообразие растений».

Тема 3. Растения ближайшего природного окружения.

Теория: Наблюдая за жизнью культурных растений. Какие есть деревья, кустарники и травянистые растения. Многообразие их внешнего строения. Основные жизненные функции.

Просмотр и обсуждение видеофильма «Растения ближайшего природного окружения».

Практика: Просмотр и обсуждение видеофильма «Растения ближайшего природного окружения».

Тема 4. Охраняемые растения.

Теория: Среда обитания животных, птиц, растений, занесенных в Красную книгу. Влияние деятельности человека на уменьшение численности и разнообразия дикорастущих растений. Какова же роль растений в жизни человека. Правила поведения в природе, воспитывая бережное отношение к растениям.

Практика: Просмотр и обсуждение видеофильма «Охраняемые растения».

Тема 5. Размножение и развитие растений.

Теория: Как размножаются растения. Как называется наука о растениях. Признаки жизни растений. Размножаются цветковые растения. Как размножаются и развиваются растения.

Практика: Тест по теме «Размножение и развитие растений. Игра «Экологический светофор»

Тема 6. Изменения окружающей среды

Теория: Значение природы для человека. Существует ли в настоящее время угроза природе и жизни человека? Какова экологическая обстановка в нашем городе?

Какое влияние окружающая среда оказывает на здоровье людей?

Накопление вредных веществ в организме. Что может сделать каждый из нас для сохранения природы?

Практика: Просмотр видеоролика “Экологические проблемы”

Тема 7. Условия жизни растений

Теория: Какой ствол у растений? Почему? Какие нижние ветви у деревьев? Почему?

Какие верхние кроны сосен? Почему?

Практика: Просмотр и обсуждение видеоролика «Условия жизни растений»

Тема 8. Разнообразие животных, в условиях их жизни

Теория: Какую роль играют растения в жизни людей? Почему многие виды дикорастущих растений становятся редкими? Назови несколько растений, нуждающихся в охране. Что делают люди для охраны растений. Как нужно вести себя в природе, чтобы не причинить растениям вреда. Растения относятся к какой природе. Как называется наука, которая изучает растения.

Практика: Экскурсия в парк. Подвижные игры.

Тема 9. Ядовитые растения

Теория: Понятие «ядовитые растения». Знакомство с растениями, содержащими яд (дидактическая игра). Какой вред они могут нанести человеку и чем (пыльца может вызвать аллергию, сок растения - раздражение и ожог кожи, отравление). Оказание первой помощи.

Практика: Изготовление книжки – малышки «Ядовитые растения»

#### Тема 10. «Зеленая аптека»

Теория: Рассуждения о том, какие растения могут являться лекарственными, рассказ об их разнообразии. Знакомство с лечебными свойствами боярышника и шиповника.

Практика: Просмотр и обсуждение видеофильма : «Лекарственные растения». Игровое упражнение "Сам себе доктор".

#### Тема 11. Необычные растения

Теория: Презентация "Необычные растения - национальные символы стран мира". Необычные растения - символы нашей малой родины.

Практика: Предложение своего живого символа города Светлограда и обоснование своего выбора; представление его в любой творческой форме.

#### Тема 12. Растения «Красной книги»

Теория: "Почему она красная?" Знакомство растениями, которые занесены в Красную книгу.

Практика: Выставка детских рисунков на экологическую тему: "Давайте сохраним планету".

#### Тема 13. Дикорастущие и культурные растения

Теория: Определения дикорастущие и культурные растения. Значения растений в жизни людей. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.

Практика: Тест «Дикорастущие и культурные растения»

#### Тема 14. Кто живет в наших лесах?

Теория: обитателях леса (в лесу живут разные звери — зайцы, белки, лисы, волки, медведи, лес дает им пищу. Животных ближайшего окружения и их месте обитания. Особенности внешнего вида и образа жизни лесных животных (лиса, медведь, белка, заяц, волк) и их детёнышей . Лес — их дом, там они выводят свое потомство

Практика: просмотр фильма «Кто живет в лесах»?

#### Тема 15. Многообразие птиц нашего края.

Теория: Многообразием птиц нашего края, их значением в природе и жизни человека. Редкие и исчезающие виды. Как приспосабливаются разные птицы к разным средам обитания. «Синицы... «полезные» или «вредные» птицы?»

Практика: просмотр презентации

#### Тема 16. Животные и птицы «Красной книги»

Теория. Животными и растения Красной книги. Исчезающие животные и растения. Красная книга Ставропольского края.

Практика: Викторина «Красная книга»

### **Раздел 3. « Живые организмы и среда их обитания» (30 часов)**

#### Тема 17. Обитатели уголка природы

Теория. Живой уголок в квартире или учебном заведении приближает человека к природе.

Наблюдение и общение с живыми существами дарит людям радость. Увлечение комнатными животными для многих оказывается мощным лечебно – терапевтическим фактором (медицина приводит данные о благотворном воздействии домашних питомцев на пациентов, страдающих сердечно – сосудистыми заболеваниями).

Практика: изготовление книжки – малышки «Обитатели уголка природы»

#### Тема 18. Экологические взаимоотношения организмов

Теория. Типы экологических взаимодействий. Виды взаимоотношений между организмами. Смещение экологических ниш. Конкуренция как экологический и биологический фактор. Хищничество. Формы хищничества. Взаимозависимость популяций хищника и его жертвы. Возникновение адаптаций у хищников и их жертв в ходе эволюции.

Практика: подготовить презентацию по теме: «Экологические взаимоотношения организмов»

#### Тема 19. Аквариум и его обитатели

Теория. Кто еще живет вместе с рыбами в аквариуме. Функция рыб. Назначения аквариумных растений (рыбы плавают, улитки ползают, чистят стенки аквариума, растения растут, украшают аквариум, служат некоторым рыбам едой или убежищем)

Практика: просмотр фильма «Аквариум и его обитатели». Игра "Аквариум и его жители"

#### Тема 20. Лягушки, ящерицы, змеи, черепахи – тоже звери

Теория. Познакомить с земноводными и пресмыкающимися животными. Внешний вид и

особенности жизни земноводных и пресмыкающихся. Земноводные (лягушка, тритон) и пресмыкающиеся (крокодил, змея, ящерица, черепаха).

Практика: рисунки «Земноводные и пресмыкающиеся»

Тема 21 Жизнь лесных обитателей зимой

Теория. Устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.

Дать представление о том, что диким зверям зимой нужна помощь.

Практика: изготовление книжки – малышки «Жизнь лесных обитателей зимой»

Тема 22. Перелетные птицы.

Теория. Зимующие птицы. Какие птицы остаются зимовать, а какие улетают. Редкие и исчезающие виды птиц нашей местности. Название птиц нашей местности. Определить птиц по голосу.

Практика: подготовить презентацию по теме «Перелетные птицы.»

Тема 23. Жизнь в почве.

Теория. Какие бывают почвы? Как формируются почвы и кто им в этом помогает? Какие животные живут в почве? Приспособления почвенных обитателей. Связь растений, животных и почв.

Практика: презентация по теме: «Жизнь в почве».

Тема 24. Экологические факторы, влияющие на жизнь живых организмов.

Теория. Экологических факторах среды, рассмотреть их влияние на живые организмы. Выделять существенные признаки экологических факторов природы. Определять принадлежность природных условий к различным экологическим факторам.

Практика: Напишите сочинение на тему: «Как вести себя в природе», «Что вы можете сделать, чтобы животные могли комфортно существовать?»

Тема 25. Обо всем в вопросах и ответах

Практика: Ответы на вопросы викторины по всему разделу. Анализ результативности усвоения программного материала.

Тема 26. Виды загрязнений. Загрязнение воздуха

Теория: Виды загрязнений. Пути поступления вредных веществ в окружающую среду и их влияние на здоровье человека. Виды опасных загрязнителей воздуха и особые вещества - фитонциды. Способы защиты от загрязненного воздуха.

Практика: Самостоятельная работа. Проследить по рисунку цепь загрязнения. Привести свой пример. Ответить на контрольные вопросы.

Тема 27. Загрязнение воды. История водопровода.

Теория: Значение воды для природы и человека, её удивительные свойства; пути поступления вредных веществ в водную среду и их влияние на здоровье человека. История водопровода. День Воды.

Практика. Проследить по рисунку цепь загрязнения. Привести свой пример. Ответить на контрольные вопросы.

Тема 28. Злейший враг природы- автомобиль

Теория: Польза и вред автомобиля. 22 сентября - Всемирный день без автомобиля. Автомобиль будущего - экологически чистый автомобиль.

Практика: Самостоятельная работа. Рисунок экологически чистого автомобиля.

Тема 29. Помощники в борьбе с загрязнениями

Теория. Понятия об основных факторах загрязнения окружающей среды. Охарактеризовать виды загрязнения, их влияние на экологическую обстановку и последствия данных воздействий на здоровье человека. Проблемы загрязнения окружающей среды.

Практика. Подготовить презентацию по теме «Помощники в борьбе с загрязнениями».

Тема 30. Изменение климата

Теория: Проблема изменения климата на Земле – одного из самых интересных и пугающих явлений природы, которое сейчас волнует всех людей. Возможные причины и последствия.

Практика: Экологическая игра.

Тема 31. Невидимые защитники

**Раздел 4. «Зимушка - зима» (12 часов)**

Тема 32. Признаки и приметы зимы.

Теория: Признаки и приметы зимы. Какое явление природы бывает только зимой? Музыка природы в зимнее время года. Кто как зимует. Защитные приспособления животных зимой. Зимующие птицы. Приспособления птиц к низким температурам.

Практика: экскурсия в ближайшее природное окружение.

Тема 33. Снег. Роль снега в природе

Теория. Снег. Роль снега в природе. Из чего состоит снег? Рассказы детей о снежинках.

Опасные явления природы зимой в нашем крае. Гололёд, снегопад.

Практика: изготовление снежинок из бумаги

Тема 34. Опасные явления природы зимой.

Теория: Опасные явления природы зимой в нашем крае, их последствия. Дождь, гололед, туман, снегопад.

Практика: рисунок знаков предупреждающие об опасности

Тема 35. Птицы- наши друзья.

Теория: Птицы. Многообразие птиц. Роль птиц в природе. Значение птиц для людей.

Орнитология- наука о птицах. Птицы оседлые, кочующие, перелетные.

Практика: выставка рисунков «Птицы-наши друзья»

Тема 36. Забота о птицах зимой.

Теория. Зимующие птицы. Необходимость подкормки птиц зимой. Виды кормушек.

Практика: Изготовление кормушек для птиц.

Тема 37. Итоговое занятие «Лесные заморочки»

Практика: Самостоятельная работа: выполнение зачетных заданий. Путешествие по разделу программы. Представление и обсуждение основных результатов работы по программе.

## **Раздел 5. «Охрана природы» (36 часов)**

Тема 38. Природа. Значение природы для людей.

Теория. Что такое «природа». Разнообразие природы и ее классификация. Взаимосвязь в природе и значение природы для человека.

Практика: изготовление памяток «Охрана природы»

Тема 39. Природа в опасности. Охрана природы.

Теория. Влияние человека на природу. Сохранение природных богатств.

Практика: игра «Поле чудес»

Тема 40. Комнатные растения

Теория. Комнатные растения. Значение комнатных растений для человека. Название ботанические и народные. Красивоцветущие комнатные растения. Ядовитые комнатных растения.

Практика: Экскурсия в теплицу ДЭЦ.

Тема 41. Зеленый уголок в доме

Теория. Уход за комнатными растениями: полив, рыхление почвы, пересадка, обрезка, опрыскивание, мытье листьев.

Практика: Экскурсия в теплицу ДЭЦ.

Тема 42. История комнатного цветоводства

Теория. История комнатных растений. Родина комнатных растений. Группы комнатных растений

Практика: просмотр фильма «История комнатного цветоводства»

Тема 43. Аптека на подоконнике

Теория. Целебные комнатные растения, выращивание и применение.

Практика: составление списка названий целебных комнатных растений, с названием написание этикеток и паспортов комнатных растений и прикрепление к горшкам.

Тема 44. Лес и человек.

Теория. Роль леса в жизни человека и природы. Экологические проблемы леса возникшие по вине человека. Охрана лесов. «Аншлаги»- что это такое?

Практика: создание макета «Аншлаги» по теме «Берегите лес».

Тема 45. Будь природе другом!

Теория. Что такое факторы? Факторы -угрожающие природе. Многообразие растительного мира. Важные правила поведение в природе, чтобы сберечь природу.

Практика: изготовление памяток «Как вести себя в природе».

Тема 46. Первый в мире национальный парк

Теория. Первый национальный парк. Первым государственным заповедником в России. задачи национальных парков. Сколько существует национальных парков и заповедников?

Практика: просмотр презентации по теме «Первый в мире национальный парк»

Тема 47. Заповедники России

Теория: Понятие «заповедник». Самый большой заповедник на планете. Особенности Гренландского национального парка. Почему говорят: "Если вы увидели весь мир, остается еще Гренландия".

Практика: Разгадывание кроссворда.

Тема 48. Памятники природы

Теория: Ввести понятия «природные объекты, заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы». Сформировать представление о памятниках природы Верхнедонского района как особо охраняемых территориях

Тема 49. Заповедные места родного края

Дать представления детей о природе родного края. Даёт определение понятию «особо охраняемые природные территории».Познакомить детей с уникальными заповедными парками Ставропольского края, с животными и растениями, занесенными в Красную книгу Ставропольского края. Давать определение и характеристику заповедным местам родного края, находить общее и отличительное в составе флоры и фауны, различать охраняемые территории.

Практика. Подготовить материал в виде презентаций: использовать приобретённые знания при выполнении заданий.

Тема 50. Деревья- памятники природы и деревья- символы

Теория. Значение природы в жизни людей, конкретизировать представление о лесах: лиственный, хвойный, смешанный; способствовать пониманию ценности и уникальности всего живого, побуждать детей к природоохранной деятельности. закрепить правила поведения в природе, формировать бережное отношение к природе, обогащать словарь детей, активно использовать слова, отражающие экологическую культуру

Практика. Подготовить материал в виде презентаций: использовать приобретённые знания при выполнении заданий.

Тема 51. Заказник «Соленое озеро» (Лушниковское)

Теория. Отрицательное влияние деятельности человека на окружающую среду. Работа по охране заказника и прилегающей к нему территории «Солёное озеро» — как охраняемый природный объект

Практика. Просмотр видеофильма Заказник «Соленое озеро»

Тема 52. По экологической тропе

Практика: Инструктаж по ТБ. Знакомство с содержанием карточек-заданий. Познавательная экскурсия по экологической тропе, проложенной на г. Куцай.

Знакомство с ее природными объектами. Выполнение заданий для наблюдений.

Тема 53. Вызов мусорному монстру

Теория: Проблема замусоренности. Как провести экологический рейд. Обсуждение вреда свалок.

Практика: Экологический рейд по выявлению степени засоренности бытовым мусором территории двора МБУ ДО РДЭЦ и площади Выставочной. Трудовой десант по уборке территории участка двора МБУ ДО РДЭЦ.

Тема 54. Итоговое занятие « Войти в природу другом»

Практика: Самостоятельная работа: выполнение зачетных заданий. Путешествие по страницам программы. Представление и обсуждение основных результатов работы по программе. Вручение свидетельств.

Тема 55. Экоотклик

Практика: Обобщение знаний по темам раздела «Экологическая тревога. Охрана природы» :



выполнение заданий, ответы на вопросы.

## **Раздел 6. «Весна пришла» (14 часов)**

Тема 56. Приметы и признаки весны

Теория. Приметы и признаки весны. Весенние явления в жизни природы. Прорастивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе.

Практика: Экскурсия в парк.

Тема 57. Первоцветы

Теория: Особенности весеннего времени года, появление первоцветов. Выход на участок двора МКУ ДО РДЭЦ. Первоцветы. Многообразие раннецветущих растений. Легенды о раннецветущих растениях.

Перелётные птицы нашего края. Прилет птиц. Весенние песни птиц. Гнездование.

Практика: Рассматривание растений. Знакомство с первоцветами участка (мускари, фиалкой, пролеской)

Тема 58. Перелетные птицы нашего края.

Теория: Перелетные и зимующие птицы нашего края: воробьи, синицы, дятлы, сойка, хохлатый жаворонок.

Практика: Просмотр презентации «Зимующие птицы Ставрополья». Игровое упражнение «Кто, где?» Распознавание птиц по голосам.

Тема 59. Природа в городе

Теория: Познакомить с природой родного города. Первоначальные знания о роли природы в городе. Причины загрязнения природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Практика: изготовление книжки -малышки «Природа а городе»

Тема 60. Жизнь леса. Лес – природное сообщество.

Теория: Что такое лес. Разнообразие живых обитателей. Яруса леса. Роль грибов.

Практика: просмотр фильма «Жизнь леса».

Тема 61. 22 апреля – всемирный День Земли!

Тема: О чем хочет сказать нам Земля? К чему призывает? Будем беречь нашу землю! Другой планеты у нас не будет!

Практика: рисунки посвященные 22 апрелю- всемирному Дню Земли!

Тема 62. Весна в жизни растений

Теория. Весна — пора пробуждения природы. Изменениях в жизни растений с наступлением весны. Основные признаки растений весной, знать название и различия некоторых растений.

Практика: Изготовление книжки малышки в первоцветах.

## **Раздел 7. «Голубая планета» (10 часов)**

Тема 63. Планета Земля-наш дом.

Теория: Экосистемы Земли, и побудить их быть внимательнее к ней. Планета Земля -наш дом.

Практика: Загадки планет. Моя веселая планета.

Тема 64. Лес –наше богатство. Кто главный в лесу.

Расширять представления детей о лесе. Продолжать знакомить с видами деревьев и лесов. Названия деревьев, внешний вид листьев, плодов. Бережное и заботливое отношение к окружающей природе.

Практика. Просмотр документального фильма «Лес –наше богатство. Кто главный в лесу.»

Тема 65. Великолепие космоса

Теория. Что такое космос, солнечной системе (планеты, звёзды, солнце, луна и т. д.) Обогащать словарный запас детей словами: космос, космонавт, ракета, скафандр, шлем, невесомость, планеты, звёзды, космодром, инопланетяне. Знакомить с первыми людьми, покорившими космос. Развивать связную речь детей, творческие способности.

Практика. Просмотр документального фильма «Великолепие космоса»

Тема 66. Секреты Земли

Теория. Земля – самая исследованная планета во Вселенной. Земли еще очень много секретов, которые она успешно скрывает от нас. Земля – одна из планет Солнечной системы.

Практика. Просмотр документального фильма «Секреты Земли»

Тема 67. Солнце и звезды

Теория. Что такое солнце и звезды. Планеты Солнечной системы, их разнообразии и размеры.

Практика. Просмотр документального фильма «Солнце и звезды»

### **Раздел 8. «Дом, в котором я живу. (8 часов)**

Тема 68. Экология как наука.

Теория: Экология как наука. Организм и окружающая среда. Экологические связи. Природное равновесие.

Практика: Конкурс рисунков «Прекрасный образ нашей планеты»

Тема 69. Лес- наше богатство!

Теория: Лес — наше богатство! Значение лесов для человека. Охрана лесов. Правила поведения в лесу.

Практика: просмотр фильма «Лес-наше богатство!»

Тема 70. Природное равновесие.

Теория. Что обозначают слова “экологическое” и “равновесие”. Причины нарушения равновесия. Экологические «цепи питания», «круговорот воды в природе», «круговорот веществ в природе».

Практика: Рисунки учащихся на тему «Экологическое равновесие», просмотр презентации «Природное равновесие»

Тема 71. Экскурсия на г.Куцай

Практика. Инструктаж по ТБ. Знакомство с содержанием карточек-заданий. Познавательная экскурсия на г. Куцай. Знакомство с ее природными объектами. Выполнение заданий для наблюдений.

Тема 72. Войдем в природу друзьями «Итоговое занятие»

### **Планируемые результаты**

Предполагается, что изучив данную программу, учащиеся значительно повысят свои знания в области экологии и природоведения. Они активизируют свою интеллектуальную и познавательную деятельность, а также научатся самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды, научатся принимать решения и не оставаться равнодушными по устранению экологических нарушений на своей малой родине, любить, ценить и оберегать окружающую их природу и её отдельных представителей.

### **При реализации программы, обучающихся 1-го года обучения должны знать:**

-основные экологические понятия: экология, живые организмы, взаимосвязи живых организмов, первоцветы, заповедник, краснокнижные растения, краснокнижные животные, гигиена, животные-компаньоны, «сельскохозяйственные животные, "прививка", перелетные птицы, зимующие птицы, лишайники; экологическая проблема, загрязнение, экотуризм, экологический проект;

-животных и растений РФ и Ставропольского края; породы собак и кошек; правила посадки растений в грунт;

должны уметь:

-составлять простейшие пищевые цепи;

- видеть природу и природные объекты, ценить и отображать их разноцветие и красоту в своих творческих работах;

-правильно вести себя в природе;

-бережно, заботливо относиться к отдельным природным объектам и к природе в целом;

-видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации.

У них будут развиты познавательные способности, интеллектуальный и творческий потенциал, учебно-познавательные и общекультурные компетенции и личностные качества: наблюдательность, самостоятельность, добросердечность, активность в познании и творчестве.

### **Личностными результатами станет:**

-осознание себя частью природы;

-проявление чувства любви к родному краю;

- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей;
- сформированность нравственных представлений и этических чувств;
- проявление экологической культуры;
- экологически грамотное поведение и взаимоотношение с окружающей природой и её объектами.

**Метапредметными:**

- умение видеть, отображать и ценить разнообразие и красоту природы;
- владение приёмами работы с информацией;
- коммуникативные умения и овладение опытом межличностной коммуникации;

**Предметными (образовательными):**

- наличие начальных экологических понятий, представления об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком;
- начальные экологические знания о природе во всем ее многообразии и особенностях природы родного края;
- наличие основ и навыков правильного поведения в природе;
- расширенные представления о взаимосвязи человека и растений, человека и домашних животных;
- знания о животных, в том числе и о домашних, и о растениях планеты, Ставропольского края.

**При реализации программы, обучающиеся 2-го года обучения должны знать:**

Обучающиеся сохраняют интерес к дальнейшему изучению экологии, к творческой и природоохранной деятельности.

- продолжают изучать экологические понятия: экология, живые организмы, взаимосвязи живых организмов, первоцветы, заповедник, краснокнижные растения, краснокнижные животные, гигиена, животные-компаньоны, «сельскохозяйственные животные, перелетные птицы, зимующие птицы; экологическая проблема, загрязнение, экотуризм, экологический проект;
  - животных и растений РФ и Ставропольского края; породы;
- должны уметь:

- составлять простейшие пищевые цепи;
- видеть природу и природные объекты, ценить и отображать их разнообразие и красоту в своих творческих работах;
- правильно вести себя в природе;
- бережно, заботливо относиться к отдельным природным объектам и к природе в целом;
- видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации.

У них будут развиты познавательные способности, интеллектуальный и творческий потенциал, учебно-познавательные и общекультурные компетенции и личностные качества: наблюдательность, самостоятельность, добросердечность, активность в познании и творчестве.

**Личностными результатами станет:**

- осознание себя частью природы;
- проявление чувства любви к родному краю;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей;
- сформированность нравственных представлений и этических чувств;
- проявление экологической культуры;
- экологически грамотное поведение и взаимоотношение с окружающей природой и её объектами.

**При реализации программы, обучающиеся 3-го года обучения должны знать:**

Обучающиеся сохраняют интерес к дальнейшему изучению экологии, к творческой и природоохранной деятельности.

- продолжают изучать экологические понятия: экология, живые организмы, взаимосвязи живых организмов, первоцветы, заповедник, краснокнижные растения, краснокнижные животные, гигиена, животные-компаньоны, «сельскохозяйственные животные, перелетные птицы,

зимующие птицы; экологическая проблема, загрязнение, экотуризм, экологический проект;

-животных и растений РФ и Ставропольского края; породы;

должны уметь:

-составлять простейшие пищевые цепи;

- видеть природу и природные объекты, ценить и отображать их разноцветие и красоту в своих творческих работах;

-правильно вести себя в природе;

-бережно, заботливо относиться к отдельным природным объектам и к природе в целом;

-видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации.

У них будут развиты познавательные способности, интеллектуальный и творческий потенциал, учебно-познавательные и общекультурные компетенции и личностные качества: наблюдательность, самостоятельность, добросердечность, активность в познании и творчестве.

**Личностными результатами станет:**

-осознание себя частью природы;

-проявление чувства любви к родному краю;

-осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей;

- сформированность нравственных представлений и этических чувств;

- проявление экологической культуры;

- экологически грамотное поведение и взаимоотношение с окружающей природой и её объектами.

**Метапредметными:**

- умение видеть, отображать и ценить разноцветие и красоту природы;

- владение приёмами работы с информацией;

- коммуникативные умения и овладение опытом межличностной коммуникации;

**Предметными (образовательными):**

- наличие экологических понятий, представления об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком;

- начальные экологические знания о природе во всем ее многообразии и особенностях природы родного края;

- наличие основ и навыков правильного поведения в природе;

- расширенные представления о взаимосвязи человека и растений, человека и домашних животных;

- знания о животных, в том числе и о домашних, и о растениях планеты, Ставропольского края.

Обучающиеся сохраняют интерес к дальнейшему изучению экологии, к творческой и природоохранной деятельности.

**При реализации программы, обучающиеся 4-го года обучения должны знать:**

Обучающиеся сохраняют интерес к дальнейшему изучению экологии, к творческой и природоохранной деятельности.

-продолжают изучать экологические понятия: экология, живые организмы, взаимосвязи живых организмов, первоцветы, заповедник, краснокнижные растения, краснокнижные животные, гигиена, животные-компаньоны, «сельскохозяйственные животные, перелетные птицы, зимующие птицы; экологическая проблема, загрязнение, экотуризм, экологический проект;

-животных и растений РФ и Ставропольского края; породы;

должны уметь:

-составлять простейшие пищевые цепи;

- видеть природу и природные объекты, ценить и отображать их разноцветие и красоту в своих творческих работах;

-правильно вести себя в природе;

-бережно, заботливо относиться к отдельным природным объектам и к природе в целом;

-видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации.

У них будут развиты познавательные способности, интеллектуальный и творческий потенциал, учебно-познавательные и общекультурные компетенции и личностные качества: наблюдательность, самостоятельность, добросердечность, активность в познании и творчестве.

**Личностными результатами станет:**

- осознание себя частью природы;
- проявление чувства любви к родному краю;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей;
- сформированность нравственных представлений и этических чувств;
- проявление экологической культуры;
- экологически грамотное поведение и взаимоотношение с окружающей природой и её объектами.

**Метапредметными:**

- умение видеть, отображать и ценить разнообразие и красоту природы;
- владение приёмами работы с информацией;
- коммуникативные умения и овладение опытом межличностной коммуникации;

**Предметными (образовательными):**

- наличие экологических понятий, представления об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком;
- начальные экологические знания о природе во всем ее многообразии и особенностях природы родного края;
- наличие основ и навыков правильного поведения в природе;
- расширенные представления о взаимосвязи человека и растений, человека и домашних животных;
- знания о животных, в том числе и о домашних, и о растениях планеты, Ставропольского края.

Обучающиеся сохраняют интерес к дальнейшему изучению экологии, к творческой и природоохранной деятельности.

**Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий:**

**Календарный учебный график**

**Форма календарного учебного графика программа «Природа и мы» 1-го года обучения**

№ п/п	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	кол-во часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
<b>Раздел 1. Введение в программу (2 часа)</b>								
1.				Комбинированное занятие	2	Введение. Природа, экология и мы.	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, игровое упражнение
<b>Раздел 2. «Золотая осень – рыжая хозяйка» (42 часа)</b>								
2.				Комбинированное занятие	2	Осень в гости к нам пришла.	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение игра
3.				Комбинированное занятие	2	Грибная пора. Съедобные и ядовитые гри-	МБУ ДО РДЭЦ	Игровое упражнение

						бы.		
4.				Комбинированное занятие	2	Листопад в жизни растений.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий
5.				Комбинированное занятие	2	Что расскажут нам деревья.	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, загадки
6.				Комбинированное занятие	2	Ель и её друзья.	МБУ ДО РДЭЦ	Игровое упражнение, анализ продукта деятельности
7.				Комбинированное занятие	2	Лес и его охрана.	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, викторина
8.				Комбинированное занятие	2	Жизнь животных в лесу.	МБУ ДО РДЭЦ	Анализ ответов на вопросы, загадки, анализ продукта деятельности (лепки)
9.				Комбинированное занятие	2	Осень в нашем парке.	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, анализ выполнения заданий
10.				Комбинированное занятие	2	Этажи леса.	МБУ ДО РДЭЦ	Игровое упражнение, анализ выполнения задания
11.				Комбинированное занятие	2	Берёза — символ России.	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, анализ продукта деятельности (рисунка)
12.				Практика	2	Чудеса из осенних листьев.	МБУ ДО РДЭЦ	Анализ продукта деятельности (панно)
13.				экскурсия	2	Осенний лес.	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, анализ выполнения заданий
14.				Комбинированное занятие	2	Осенняя мастерская	МБУ ДО РДЭЦ	Анализ продукта деятельности (аппликации)
15.				Комбинированное занятие	2	«Зелёная аптека»	МБУ ДО РДЭЦ	Игровое упражнение
16.				Комбинированное занятие	2	Осенние цветы	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
17.				Практика	2	Мой город-город цветов	МБУ ДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности (поделки)
18.				Комбинированное занятие	2	Что расскажут нам кустарники	МБУ ДО РДЭЦ	загадки, игровое упражнение "Узнай меня"
19.				Комбинированное занятие	2	Ядовитые растения	МБУ ДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности (книжки-

								малышки)
20.				Комбинированное занятие	2	Птицы осенью.	МБУ ДО РДЭЦ	игровые упражнения
21.				Комбинированное занятие	2	Прощай, осень, здравствуй зима!	МБУ ДО РДЭЦ	тестовые задания
22.				обобщающее занятие по разделу	2	Осенний калейдоскоп.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения конкурсных заданий в занимательной форме
<b>Раздел 3. "Животные рядом с нами" (36 часов)</b>								
23.				нетрадиционное комплексное занятие	2	Дикие и домашние животные	МБУ ДО РДЭЦ	игровое упражнение
24.				первично-ознакомительное комплексное учебное занятие	2	Знакомься – домашние животные	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий
25.				комплексное занятие	2	Какие бывают домашние питомцы.	МБУ ДО РДЭЦ	викторина
26.				комплексное занятие	2	Очень ответственный шаг	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий
27.				практическое занятие	2	Знакомимся с кошками и собаками	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий
28.				комплексное занятие	2	Такие разные собаки, такие разные кошки!	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий
29.				практическое занятие	2	Про кошачьих и собачьих	МБУ ДО РДЭЦ	анализ продуктов деятельности, наблюдение
30.				комплексное занятие	2	Как устроены кошки и собаки, как за ними ухаживать	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий
31.				комплексное занятие	2	Снова про кошек и собак, что им подходит	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий, продуктов поисковой деятельности

32.				комплексное занятие	2	Как я ухаживаю за своим питомцем	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий, продуктов творческой деятельности (плакатов)
33.				комплексное занятие	2	Общение в мире животных. Язык кошек и собак	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий, игровые упражнения
34.				первично-ознакомительное комплексное учебное занятие	2	Учатся животные, учатся люди	МБУ ДО РДЭЦ	анализ продуктов творческой деятельности (памятки), тестирование
35.				комплексное занятие	2	Знатоки кошек и собак	МБУ ДО РДЭЦ	анализ продуктов проектной деятельности, игровое упражнение "Что за профессионал?"
36.				комплексное занятие	2	На приеме у Айболита. Ветеринарные услуги.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий, игровое упражнение
37.				комплексное занятие	2	Важные правила	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, анализ выполнения заданий
38.				обобщающее практическое занятие	2	Необычная прогулка	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы, анализ выполнения заданий
39.				первично-ознакомительное комплексное учебное занятие	2	Книги и музыка про хвостатых и усатых	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий
40.				комплексное занятие	2	Мы - друзья!	МБУ ДО РДЭЦ	занимательные познавательные и творческие задания
<b>Раздел 4. Загадки живой и неживой природы" (22 часа)</b>								
41.				экскурсия	2	Зимние тайны	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, анализ выполнения заданий
42.				Комбинированное занятие	2	Загадка устройства лишайника	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, контрольные вопросы, анализ выполнения задания
43.				Комбинированное занятие	2	Паразитизм у растений.	МБУ ДО РДЭЦ	экологическая задача



44.				Комбинированное занятие	2	Секреты выживания	МБУ ДО РДЭЦ	Вопросы, анализ продукта деятельности
45.				Комбинированное занятие	2	Загадки кактусов	МБУ ДО РДЭЦ	Анализ выполнения задания
46.				Комбинированное занятие	2	Союз растений и животных	МБУ ДО РДЭЦ	контрольные вопросы, игровое упражнение
47.				Комбинированное занятие	2	Жабы и лягушки	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы в занимательной форме
48.				Комбинированное занятие	2	Цвет фламинго	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы в занимательной форме
49.				экскурсия	2	Весна пришла	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, анализ выполнения заданий
50.				Комбинированное занятие	2	Животные и растения - символы	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, анализ продукта творческой деятельности
51.				Практика	2	Обо всем в вопросах и ответах	МБУ ДО РДЭЦ	викторина
<b>Раздел 5. "Экологическая тревога. Охрана природы.» (40 часов)</b>								
52.				Комбинированное занятие	2	Сохранить букет живым	МБУ ДО РДЭЦ	игровое упражнение, анализ продукта творческой деятельности (рисунка, аппликации).
53.				Комбинированное занятие	2	Животные просят о помощи	МБУ ДО РДЭЦ	игровое упражнение
54.				Комбинированное занятие	2	Загрязнение воздуха	МБУ ДО РДЭЦ	контрольные вопросы и задания
55.				Комбинированное занятие	2	Загрязнение воды	МБУ ДО РДЭЦ	контрольные вопросы и задания
56.				Комбинированное занятие	2	Экологические катастрофы	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы, задания.
57.				Комбинированное занятие	2	Изменение климата	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы, задания, игровое упражнение
58.				Комбинированное занятие	2	Злейший враг природы	МБУ ДО РДЭЦ	интервью
59.				Комбинированное занятие	2	Экология жилища человека	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы
60.				Комбинированное занятие	2	Заповедники	МБУ ДО РДЭЦ	кроссворд
61.				Комбинированное занятие	2	На аптекарской	МБУ ДО	игровое упражне-

				ное занятие		рядке	РДЭЦ	ние
62.				Комбинированное занятие	2	О самом удивительном веществе в мире	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, контрольные вопросы
63.				Комбинированное занятие	2	Охраняемые территории на Ставрополье	МБУ ДО РДЭЦ	Вопросы, тестовые задания
64.				Комбинированное занятие	2	Опасно для здоровья	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, анализ выполнения заданий
65.				Комбинированное занятие	2	Против мусорного монстра	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, анализ результатов трудовой деятельности
66.				практика	2	Весенняя мастерская	МБУ ДО РДЭЦ	анализ результатов творческой деятельности
67.				Комбинированное занятие	2	Заботливые хозяева	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, анализ результатов трудовой деятельности
68.				Комбинированное занятие	2	Экотуристы	МБУ ДО РДЭЦ	Игровое упражнение
69.				экскурсия	2	На экологической тропе	МБУ ДО РДЭЦ	Анализ выполнения заданий
70.				практика	2	Экоотклик	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы, тестовые задания.
71.				Комбинированное занятие	2	Экотуристы	МБУ ДО РДЭЦ	игровое упражнение, анализ продукта творческой деятельности (рисунка, аппликации).
72.				практика	2	Войдем в природу друзьями	МБУ ДО РДЭЦ	задания в занимательной форме; смотр результатов учебной деятельности

### Форма календарного учебного графика «Природа и мы» 2-го года обучения

№п/п	м	чис	время	форма	кол-	тема заня-	место	форма контроля
	е	ло	прове-	занятия	во	тия	проведе-	
	с		дения		часов		ния	
	я		занятий					
	ц							
<b>Раздел 1. Введение в программу (2 часа)</b>								
1				Комбини- рован	2	Введение. Природа и	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, игровое упражнение

				ное заня- тие		мы.		
<b>Раздел 2. «Золотая осень –«рыжая хозяйка» 30 (часов)</b>								
2				Комбини- рованное занятие	2	Золотая осень	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение игра
3				Комбини- рованное занятие	2	Съедобные и ядови- тые грибы.	МБУ ДО РДЭЦ	Игровое упражнение
4				Комбини- рованное занятие	2	Листопад в жизни рас- тений.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения зада- ний
5				Комбини- рованное занятие	2	Изготовле- ние поде- лок из при- родного материала	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, загадки
6				Комбини- рованное занятие	2	Этажи леса	МБУ ДО РДЭЦ	Игровое упражнение, анализ продукта дея- тельности
7				Комбини- рованное занятие	2	Знакомство с разными видами растений	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, викторина
8				Комбини- рованное занятие	2	Растения в нашем парке.	МБУ ДО РДЭЦ	Анализ ответов на во- просы, загадки, анализ продукта деятельности (лепки)
9				Комбини- рованное занятие	2	Ядовитые растения	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, анализ выполнения заданий
10				Комбини- рованное занятие	2	«Зелёная аптека»	МБУ ДО РДЭЦ	Игровое упражнение, анализ выполнения зада- ния
11				Комбини- рованное занятие	2	Необычные растения	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, анализ продукта деятельности (рисунка)
12				Практика	2	Растения «Красной книги»	МБУ ДО РДЭЦ	Анализ продукта дея- тельности (панно)
13				экскурсия	2	Дикорас- тущие и культур- ные расте- ния	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, анализ вы- полнения заданий
14				Комбини- рованное	2	Кто живет в наших	МБУ ДО РДЭЦ	Анализ продукта дея- тельности (аппликации)

				занятие		лесах?		
15				Комбини- рованное занятие	2	Многооб- разие птиц нашего края.	МБУ ДО РДЭЦ	Игровое упражнение
16				Комбини- рованное занятие	2	Животные и птицы «Красной книги»	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопро- сы и анализ продуктов деятельности
<b>Раздел 3. «Живые организмы и среда обитания» (30часов)</b>								
17				нетради- ционное ком- плексное занятие	2	Дикие и домашние животные	МБУ ДО РДЭЦ	игровое упражнение
18				первично- ознако- митель- ное ком- плексное учебное занятие	2	Знакомься – домаш- ние живот- ные	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения зада- ний
19				ком- плексное занятие	2	Какие бы- вают до- машние питомцы.	МБУ ДО РДЭЦ	викторина
20				ком- плексное занятие	2	Очень от- ветствен- ный шаг	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения зада- ний
21				практиче- ское заня- тие	2	Знакомим- ся с кош- ками и со- баками	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения зада- ний
22				ком- плексное занятие	2	Такие раз- ные соба- ки, такие разные кошки!	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения зада- ний
23				практиче- ское заня- тие	2	Про коша- чьих и со- бачьих	МБУ ДО РДЭЦ	анализ продуктов дея- тельности, наблюдение
24				ком- плексное занятие	2	Как устро- ены кошки и собаки, как за ними ухаживать	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения зада- ний
25				ком- плексное занятие	2	Снова про кошек и собак, что им подхо- дит	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения зада- ний, продуктов поиско- вой деятельности

26				ком- плексное занятие	2	Как я уха- живаю за своим пи- томцем	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения зада- ний, продуктов творче- ской деятельности (пла- катов)
27				ком- плексное занятие	2	Общение в мире жи- вотных. Язык ко- шек и со- бак	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения зада- ний, игровые упражне- ния
28				первично- ознако- митель- ное ком- плексное учебное занятие	2	Учатся жи- вотные, учатся лю- ди	МБУ ДО РДЭЦ	анализ продуктов твор- ческой деятельности (памятки), тестирование
29				ком- плексное занятие	2	Знатоки кошек и собак	МБУ ДО РДЭЦ	анализ продуктов про- ектной деятельности, игровое упражнение "Что за профессионал?"
30				ком- плексное занятие	2	На приёме у Айболи- та. Ветери- нарные услуги.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения зада- ний, игровое упражнение
31				ком- плексное занятие	2	Важные правила	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, анализ вы- полнения заданий
<b>Раздел 4. «Зимушка -зима» (12 часов)</b>								
32				ком- плексное учебное занятие	2	Признаки и приметы зимы	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения зада- ний
33				ком- плексное занятие	2	Снег. Роль снега в природе	МБУ ДО РДЭЦ	занимательные познава- тельные и творческие задания
34				ком- плексное занятие		Опасные явления природы зимой	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, анализ вы- полнения заданий
35				ком- плексное занятие		Кто и как зимует.	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, контроль- ные вопросы, анализ выпол- нения задания
36				ком- плексное занятие		Забота о птицах зи- мой	МБУ ДО РДЭЦ	экологическая задача
37				ком-		Итоговое	МБУ ДО	Вопросы, анализ продук-

				плексное занятие		занятие «Лесные заморочки»	РДЭЦ	та деятельности
<b>Раздел 5. «Охана природы» (36 часа)</b>								
38				экскурсия	2	Охрана природы	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, анализ выполнения заданий
39				Комбинированное занятие	2	Зеленый уголок в доме	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, контрольные вопросы, анализ выполнения задания
40				Комбинированное занятие	2	Комнатные растения	МБУ ДО РДЭЦ	экологическая задача
41				Комбинированное занятие	2	История комнатного цветоводства	МБУ ДО РДЭЦ	Вопросы, анализ продукта деятельности
42				Комбинированное занятие	2	Аптека на подоконнике.	МБУ ДО РДЭЦ	Анализ выполнения задания
43				Комбинированное занятие	2	Народные традиции и охрана природы	МБУ ДО РДЭЦ	контрольные вопросы, игровое упражнение
44				Комбинированное занятие	2	Редчайшие растения и животные на Земле.	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы в занимательной форме
45				Комбинированное занятие	2	Исчезнувшие животные.	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы в занимательной форме
46				экскурсия	2	Первый в мире национальный парк.	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, анализ выполнения заданий
47				Комбинированное занятие	2	Заповедники России	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, анализ продукта творческой деятельности
48				Практика	2	Памятники природы	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, анализ выполнения заданий
49				Комбинированное занятие		Заповедные места родного края	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, анализ выполнения заданий
50				Комбинированное занятие		Деревья-памятники природы и деревья -	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, контрольные вопросы, анализ выполнения задания

						символы		
51				Комбини- рован ное заня- тие		Заказник «Соленое озеро» (Лушни- ковского)	МБУ ДО РДЭЦ	экологическая задача
52				Практика		На эколо- гической тропе	МБУ ДО РДЭЦ	Вопросы, анализ продук- та деятельности
53				Комбини- рован ное заня- тие		Вызов му- сорному монстру	МБУ ДО РДЭЦ	Анализ выполнения за- дания
54				Практика		Войти в природу другом.	МБУ ДО РДЭЦ	контрольные вопросы, игровое упражнение
55				Практика		Экоотклик	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы в заниматель- ной форме
<b>Раздел 6. "Весна пришла" (14 часов)</b>								
56				Комбини- рован ное заня- тие	2	Приметы и признаки весны	МБУ ДО РДЭЦ	игровое упражнение, анализ продукта творче- ской деятельности (ри- сунка, аппликации).
57				Комбини- рован ное заня- тие	2	Первоцве- ты	МБУ ДО РДЭЦ	игровое упражнение
58				Комбини- рован ное заня- тие	2	Перелет- ные птицы нашего края.	МБУ ДО РДЭЦ	контрольные вопросы и задания
59				Комбини- рован ное заня- тие	2	Природа в городе	МБУ ДО РДЭЦ	контрольные вопросы и задания
60				Комбини- рован ное заня- тие	2	Что растет на грядке	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы, задания.
61				Комбини- рован ное заня- тие	2	22 апреля- всемирный День Зем- ли!	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы, задания, игро- вое упражнение
62				Комбини- рован ное заня- тие	2	Весна в жизни рас- тений.	МБУ ДО РДЭЦ	интервью
<b>Раздел 7. «Голубая планета» (10 часа)</b>								
63				Комбини- рован ное заня- тие	2	Планета Земля-наш дом	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы

64				Комбини- рован ное заня- тие	2	Такие раз- ные плане- ты	МБУ ДО РДЭЦ	крессворд
65				Комбини- рован ное заня- тие	2	Великоле- пие космо- са	МБУ ДО РДЭЦ	игровое упражнение
66				Комбини- рован ное заня- тие	2	Секреты Земли	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, контроль- ные вопросы
63				Комбини- рован ное заня- тие	2	Солнце и звезды	МБУ ДО РДЭЦ	Вопросы, тестовые задания
64				Комбини- рован ное заня- тие	2	Планета Земля-наш дом	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, анализ выполнения заданий
65				Комбини- рован ное заня- тие	2	Такие раз- ные плане- ты	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, анализ результатов тру- довой деятельности
66				практика	2	Великоле- пие космо- са	МБУ ДО РДЭЦ	анализ результатов твор- ческой деятельности
67				Комбини- рован ное заня- тие	2	Секреты Земли	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, анализ результатов тру- довой деятельнос- ти
<b>Раздел 8. «Дом, в котором я живу» (10 часов)</b>								
68				Комбини- рован ное заня- тие	2	Экология как наука	МБУ ДО РДЭЦ	Игровое упражнение
69				экскурсия	2	Лес-наше богатство!	МБУ ДО РДЭЦ	Анализ выполнения за- даний
70				практика	2	Природное равновесие	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы, тестовые зада- ния.
71				Комбини- рован ное заня- тие	2	Экскурсия на г.Куцай	МБУ ДО РДЭЦ	игровое упражнение, анализ продукта творче- ской деятельности (ри- сунка, аппликации).
72				практика	2	Войдем в природу друзьями	МБУ ДО РДЭЦ	задания в занимательной форме;смотр результатов учебной деятельности

**Форма календарного учебного графика «Природа и мы» 3-го года обучения**



№п/п	мес я ц	число	вре- мя про- веде- ния заня- тий	форма заня- тия	кол-во часов	тема за- нятия	место проведе- ния	форма кон- троля
<b>Раздел 1. Введение в программу (2 часа)</b>								
1				Комбиниро- ван ное занятие	2	Введение.	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, игровое упражнение
<b>Раздел 2. Сезонные изменения в природе 26 (часов)</b>								
2				Комбиниро- ванное заня- тие	2	Золотая осень.	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение игра
3				Комбиниро- ванное заня- тие	2	Времена года на земле.	МБУ ДО РДЭЦ	Игровое упражнение
4				Комбиниро- ванное заня- тие	2	Наблюде- ния за се- зонными измене- ниями в живой и неживой природе.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ вы- полнения за- даний
5				Комбиниро- ванное заня- тие	2	Изготов- ление по- делок из природ- ного ма- териала.	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, загадки
6				Комбиниро- ванное заня- тие	2	Измене- ния окружа- ющей среды.	МБУ ДО РДЭЦ	Игровое упражнение, анализ про- дукта дея- тельности
7				Комбиниро- ванное заня- тие	2	Условия жизни растений.	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, викторина
8				Комбиниро- ванное заня- тие	2	Разнооб- разие жи- вотных, в условиях их жизни.	МБУ ДО РДЭЦ	Анализ отве- тов на вопро- сы, загадки, анализ про- дукта дея- тельности (лепки)
9				Комбиниро- ванное заня- тие	2	Ядовитые растения.	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, анализ вы- полнения за- даний
10				Комбиниро-	2	«Зеленая	МБУ ДО РДЭЦ	Игровое

				ванное занятие		аптека».		упражнение, анализ выполнения задания
11				Комбинированное занятие	2	Необычные растения.	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, анализ продукта деятельности (рисунок)
12				Практика	2	Растения «Красной книги».	МБУ ДО РДЭЦ	Анализ продукта деятельности (панно)
13				экскурсия	2	Дикорастущие и культурные растения.	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, анализ выполнения заданий
14				Комбинированное занятие	2	Кто живет в наших лесах?	МБУ ДО РДЭЦ	Анализ продукта деятельности (аппликации)
15				Комбинированное занятие	2	Многообразие птиц нашего края.	МБУ ДО РДЭЦ	Игровое упражнение
16				Комбинированное занятие	2	Животные и птицы «Красной книги».	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
<b>Раздел 3. « Живые организмы и среда их обитания» (30 часов)</b>								
17				нетрадиционное комплексное занятие	2	Обитатели уголка природы.	МБУ ДО РДЭЦ	игровое упражнение
18				первично-ознакомительное комплексное учебное занятие	2	Экологические взаимоотношения организмов.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий
19				комплексное занятие	2	Аквариум и его обитатели.	МБУ ДО РДЭЦ	викторина
20				комплексное занятие	2	Лягушки, ящерицы, змеи, черепахи – тоже звери	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий

21				практическое занятие	2	Жизнь лесных обитателей зимой	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий
22				комплексное занятие	2	Перелетные птицы	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий
23				практическое занятие	2	Зимняя столовая	МБУ ДО РДЭЦ	анализ продуктов деятельности, наблюдение
24				комплексное занятие	2	Экологические факторы, влияющие на жизнь живых организмов.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий
25				комплексное занятие	2	Обо всем в вопросах и ответах	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий, продуктов поисковой деятельности
26				комплексное занятие	2	Виды загрязнений. Загрязнение воздуха	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий, продуктов творческой деятельности (плакатов)
27				комплексное занятие	2	Загрязнение воды. История водопровода.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий, игровые упражнения
28				первично-ознакомительное комплексное учебное занятие	2	Злейший враг природы- автомобиль	МБУ ДО РДЭЦ	анализ продуктов творческой деятельности (памятки), тестирование
29				комплексное занятие	2	Помощники в борьбе с загрязнениями	МБУ ДО РДЭЦ	анализ продуктов проектной деятельности, игровое упражнение "Что за про-

								фессинал?"
30				комплексное занятие	2	Изменение климата	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий, игровое упражнение
31				комплексное занятие	2	Невидимые защитники	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, анализ выполнения заданий
<b>Раздел 4. «Зимушка -зима» (12 часов)</b>								
32				комплексное учебное занятие	2	Признаки и приметы зимы.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий
33				комплексное занятие	2	Снег. Роль снега в природе	МБУ ДО РДЭЦ	занимательные познавательные и творческие задания
34				комплексное занятие	2	Опасные явления природы зимой.	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, анализ выполнения заданий
35				комплексное занятие	2	Как зимуют животные.	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, контрольные вопросы, анализ выполнения задания
36				комплексное занятие	2	Забота о птицах зимой.	МБУ ДО РДЭЦ	экологическая задача
37				комплексное занятие	2	Итоговое занятие «Лесные заморочки»	МБУ ДО РДЭЦ	Вопросы, анализ продукта деятельности
<b>Раздел 5. «Охана природы» (36 часа)</b>								
38				экскурсия	2	Зеленый уголок в доме	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, анализ выполнения заданий
39				Комбинированное занятие	2	Комнатные растения	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, контрольные вопросы, анализ выполнения задания
40				Комбинированное занятие	2	История комнатного цветоводства	МБУ ДО РДЭЦ	экологическая задача

41				Комбинированное занятие	2	Аптека на подоконнике	МБУ ДО РДЭЦ	Вопросы, анализ продукта деятельности
42				Комбинированное занятие	2	Народные традиции и охрана природы	МБУ ДО РДЭЦ	Анализ выполнения задания
43				Комбинированное занятие	2	Редчайшие растения и животные на Земле	МБУ ДО РДЭЦ	контрольные вопросы, игровое упражнение
44				Комбинированное занятие	2	Исчезнувшие животные	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы в занимательной форме
45				Комбинированное занятие	2	Первый в мире национальный парк	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы в занимательной форме
46				экскурсия	2	Заповедники России	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, анализ выполнения заданий
47				Комбинированное занятие	2	Памятники природы	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, анализ продукта творческой деятельности
48				Практика	2	Заповедные места родного края	МБУ ДО РДЭЦ	викторина
49				Комбинированное занятие	2	Деревья-памятники природы и деревья-символы	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, анализ выполнения заданий
50				Комбинированное занятие	2	Заказник «Соленое озеро» (Лушниковское)	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, контрольные вопросы, анализ выполнения задания
51				Комбинированное занятие	2	По экологической тропе	МБУ ДО РДЭЦ	экологическая задача
52				Практика	2	Вызов мусорному монстру	МБУ ДО РДЭЦ	Вопросы, анализ продукта деятельности

53				Комбинированное занятие	2	Остров моей фантазии	МБУ ДО РДЭЦ	Анализ выполнения задания
54				Практика	2	Войти в природу другом	МБУ ДО РДЭЦ	контрольные вопросы, игровое упражнение
55				Практика	2	Экоотклик	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы в занимательной форме
<b>Раздел 6. "Весна пришла" (14 часов)</b>								
56				Комбинированное занятие	2	Приметы и признаки весны	МБУ ДО РДЭЦ	игровое упражнение, анализ продукта творческой деятельности (рисунка, аппликации).
57				Комбинированное занятие	2	Первоцветы	МБУ ДО РДЭЦ	игровое упражнение
58				Комбинированное занятие	2	Перелетные птицы нашего края.	МБУ ДО РДЭЦ	контрольные вопросы и задания
59				Комбинированное занятие	2	Природа в городе	МБУ ДО РДЭЦ	контрольные вопросы и задания
60				Комбинированное занятие	2	Что растет на грядке	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы, задания.
61				Комбинированное занятие	2	22 апреля – всемирный День Земли!	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы, задания, игровое упражнение
62				Комбинированное занятие	2	Весна в жизни растений	МБУ ДО РДЭЦ	интервью
<b>Раздел 7. Наш дом – Земля (10 часов)</b>								
63				Комбинированное занятие	2	Планета Земля – наш дом.	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы
64				Комбинированное занятие	2	Лес – наше богатство. Кто главный в лесу.	МБУ ДО РДЭЦ	кроссворд
65				Комбинированное занятие	2	Великолепие космоса	МБУ ДО РДЭЦ	игровое упражнение

66				Комбинированное занятие	2	Секреты Земли	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, контрольные вопросы
63				Комбинированное занятие	2	На земле, под землей, в воде и под водой.	МБУ ДО РДЭЦ	Вопросы, тестовые задания
64				Комбинированное занятие	2	Планета Земля- наш дом.	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, анализ выполнения заданий
65				Комбинированное занятие	2	Лес – наше богатство. Кто главный в лесу.	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, анализ результатов трудовой деятельности
66				практика	2	Великолепие космоса	МБУ ДО РДЭЦ	анализ результатов творческой деятельности
67				Комбинированное занятие	2	Секреты Земли	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, анализ результатов трудовой деятельности
<b>Раздел 8. «Дом, в котором я живу. (10 часов)</b>								
68				Комбинированное занятие	2	Экология как наука.	МБУ ДО РДЭЦ	Игровое упражнение
69				экскурсия	2	Лес- наше богатство!	МБУ ДО РДЭЦ	Анализ выполнения заданий
70				практика	2	Природное равновесие.	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы, тестовые задания.
71				Комбинированное занятие	2	Экскурсия на г.Куцай	МБУ ДО РДЭЦ	игровое упражнение, анализ продукта творческой деятельности (рисунка, аппликации).
72				практика	2	Войдем в природу друзьями «Итоговое занятие»	МБУ ДО РДЭЦ	задания в занимательной форме;смотр результатов учебной деятельности

## Форма календарного учебного графика «Природа и мы» 4-го года обучения

№ п/п	м е с я ц	чи сл о	время проведения занятия	форма занятия	ко л-во часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
<b>Раздел 1. Водное занятие (2 часа)</b>								
1				Комбинированное занятие	2	Введение.	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, игровое упражнение
<b>Раздел 2. Эта удивительная природа 26 (часов)</b>								
2				Комбинированное занятие	2	Разнообразие растений.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
3				Комбинированное занятие	2	Растения ближайшего природного окружения.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
4				Комбинированное занятие	2	Охраняемые растения.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
5				Комбинированное занятие	2	Размножение и развитие растений.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ продуктов деятельности
6				Комбинированное занятие	2	Лекарственные растения	МБУ ДО РДЭЦ	игровое упражнение, анализ выполнения задания
7				Комбинированное занятие	2	Разнообразие животных. Животные ближайшего природного окружения.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
8				Комбинированное занятие	2	Охраняемые животные.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
9				Комбинированное занятие	2	Размножение животных Охрана животных Открываем жизнь в почве.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
10				Комбинированное занятие	2	Экологические связи в	МБУ ДО РДЭЦ	игровое упражнение



				тие		живой природе. Кто что ест.		
11				Комбинированное занятие	2	С кем дружит дуб.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
12				Практика	2	Роль неживой природы в жизни живого.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
13				экскурсия	2	Великий круговорот жизни.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий. Викторина «Цветы и травы»
14				Комбинированное занятие	2	Способы охраны природы.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий.
15				Комбинированное занятие	2	По страницам Красной книги. Конкурс знатоков Красной книги.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
16				Комбинированное занятие	2	Заповедники России. Всемирное природное наследие. Озеро Байкал.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
<b>Раздел 3. « Живые организмы и среда их обитания» (30 часов)</b>								
17				нетрадиционное комплексное занятие	2	Обитатели уголка природы	МБУ ДО РДЭЦ	Дидактическая игра «Угадай, кто я?»
18				первично-ознакомительное комплексное учебное занятие	2	Экологические взаимоотношения организмов	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
19				комплексное занятие	2	Аквариум и его обитатели	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
20				комплексное занятие	2	Лягушки, ящерицы, змеи, черепахи – тоже звери	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
21				практическое	2	Жизнь лесных	МБУ ДО	анализ ответов на

				занятие		обитателей зимой	РДЭЦ	вопросы и анализ продуктов деятельности
22				комплексное занятие	2	Перелетные птицы	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
23				практическое занятие	2	Зимняя столовая	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
24				комплексное занятие	2	Экологические факторы, влияющие на жизнь живых организмов.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
25				комплексное занятие	2	Обо всем в вопросах и ответах	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
26				комплексное занятие	2	Виды загрязнений. Загрязнение воздуха	МБУ ДО РДЭЦ	контрольные вопросы и задания
27				комплексное занятие	2	Загрязнение воды. История водопровода.	МБУ ДО РДЭЦ	контрольные вопросы и задания
28				первично-ознакомительное комплексное учебное занятие	2	Злейший враг природы- автомобиль	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
29				комплексное занятие	2	Помощники в борьбе с загрязнениями	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
30				комплексное занятие	2	Изменение климата	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
31				комплексное занятие	2	Невидимые защитники	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
<b>Раздел 4. «Зимушка -зима» (12 часов)</b>								
32				комплексное учебное занятие	2	Признаки и приметы зимы.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
33				комплексное	2	Снег. Роль	МБУ ДО	анализ ответов на

				занятие		снега в природе	РДЭЦ	вопросы и анализ продуктов деятельности
34				комплексное занятие	2	Опасные явления природы зимой.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
35				комплексное занятие	2	Как зимуют животные.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
36				комплексное занятие	2	Забота о птицах зимой.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
37				комплексное занятие	2	Итоговое занятие «Лесные заморочки»	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
<b>Раздел 5. Человек в окружающей природной среде. (36 часов)</b>								
38				экскурсия	2	Арктика и человек.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
39				Комбинированное занятие	2	Тундра и человек.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
40				Комбинированное занятие	2	Экологические связи в зоне степей.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
41				Комбинированное занятие	2	Экологические связи в зоне пустынь.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
42				Комбинированное занятие	2	Зона субтропиков	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
43				Комбинированное занятие	2	Горные области.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
44				Комбинированное занятие	2	Экологические связи в зоне лесов.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
45				Комбинированное занятие	2	Лес и человек. Лес – наше богатство.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности

46				экскурсия	2	Сосна и все вокруг нее. Сокровища леса.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
47				Комбинированное занятие	2	Можжевельник. Лиственница. Ель. Пихта. Кедр. Дуб. Ясень. Клен. Липа. Береза. Ольха. Ива. Рябина. «Лесная газета».	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
48				Практика	2	Ядовитые растения.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
49				Комбинированное занятие	2	Лишайники – индикаторы чистоты.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
50				Комбинированное занятие	2	День птиц. Птицы Ставропольского края.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
51				Комбинированное занятие	2	По экологической тропе	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
52				Практика	2	Вызов мусорному монстру	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
53				Комбинированное занятие	2	Заповедники Ставропольского края. Государственная система мер по охране окружающей среды.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
54				Практика	2	Войти в природу другом	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
55				Практика	2	Экоотклик	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности

**Раздел 6. "Весна пришла" (14 часов)**

56				Комбинированное занятие	2	Приметы и признаки весны	МБУ ДО РДЭЦ	игровое упражнение, анализ продукта творческой деятельности (рисунка, аппликации).
57				Комбинированное занятие	2	Первоцветы	МБУ ДО РДЭЦ	игровое упражнение
58				Комбинированное занятие	2	Перелетные птицы нашего края.	МБУ ДО РДЭЦ	контрольные вопросы и задания
59				Комбинированное занятие	2	Природа в городе	МБУ ДО РДЭЦ	контрольные вопросы и задания
60				Комбинированное занятие	2	Что растет на грядке	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы, задания.
61				Комбинированное занятие	2	22 апреля – всемирный День Земли!	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы, задания, игровое упражнение
62				Комбинированное занятие	2	Весна в жизни растений	МБУ ДО РДЭЦ	интервью
<b>Раздел 7. Наш дом – Земля (10 часов)</b>								
63				Комбинированное занятие	2	Планета Земля-наш дом.	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы
64				Комбинированное занятие	2	Лес –наше богатство. Кто главный в лесу.	МБУ ДО РДЭЦ	кроссворд
65				Комбинированное занятие	2	Великолепие космоса	МБУ ДО РДЭЦ	игровое упражнение
66				Комбинированное занятие	2	Секреты Земли	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, контрольные вопросы
63				Комбинированное занятие	2	На земле, под землей, в воде и под водой.	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы, тестовые задания
64				Комбинированное занятие	2	Планета Земля-наш дом.	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, анализ выполнения заданий
65				Комбинированное занятие	2	Лес –наше богатство. Кто главный в лесу.	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, анализ результатов трудовой деятельности
66				практика	2	Великолепие космоса	МБУ ДО РДЭЦ	анализ результатов творческой деятельности
67				Комбинированное занятие	2	Секреты Земли	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, анализ результатов

				ное занятие				трудовой деятельности
<b>Раздел 8. «Дом, в котором я живу. (10 часов)»</b>								
68				Комбинированное занятие	2	Экология как наука.	МБУ ДО РДЭЦ	игровое упражнение
69				экскурсия	2	Лес- наше богатство!	МБУ ДО РДЭЦ	Анализ выполнения заданий
70				практика	2	Природное равновесие.	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы, тестовые задания.
71				Комбинированное занятие	2	Экскурсия на г.Куцай	МБУ ДО РДЭЦ	анализ продукта творческой деятельности
72				практика	2	Войдем в природу друзьями «Итоговое занятие»	МБУ ДО РДЭЦ	задания в занимательной форме; смотр результатов учебной деятельности

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: С 16 сентября.	Режим работы объединения по расписанию:
Окончание учебного года: 31 мая.	Продолжительность занятий: 45 минут Продолжительность перемен: 15 минут
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Занятия проходят во 2-ю смену

### Режим работы в период каникул

В период осенних каникул занятия проводятся согласно программе и плану организационно-массовой работы учреждения: походы, экскурсии, соревнования и другие формы работы. Зимние каникулы – с 01.01 по 8.01 (нерабочие праздничные дни)

### Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для учебных занятий;
- средства ИКТ;
- медиа - оборудование;
- для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера (телефона, планшета) с выходом в интернет.

#### Психолого-педагогическое сопровождение:

Предполагается сотрудничество с:

- педагогом-организатором;
- родителями и родственниками обучающихся;
- классным руководителем.

#### Кадровое обеспечение:

Педагогические работники, реализующие данную программу, должны знать возрастные особенности детей данного возраста, владеть содержанием программного материала.

Программа «Природа и мы» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: наблюдение, игровое упражнение, анализ выполнения заданий, тестовые задания,

контрольные вопросы, викторины.

### **Форма аттестации.**

#### **Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления**

Для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений детей по отдельным темам занятий и по разделам. Используются следующие формы: игровые упражнения, задания в занимательной форме, анализ продукта деятельности - рисунка, поделки, композиции, индивидуального мини-проекта.

Образовательные результаты отслеживаются и фиксируются в журнале посещаемости, аналитической справке, отзывах детей и родителей.

Работа обучающихся оценивается и стимулируется с помощью небольших памятных призов, присвоением званий «защитник природы», «лучший знаток природы», «лучший знаток домашних животных», и т. д.

Формами подведения итогов на обобщающих занятиях могут быть игры, игровые упражнения, задания в занимательной форме, тестовые задания, презентации продуктов деятельности, викторина.

В конце изучения программы, на последнем итоговом занятии «Войдем в природу друзьями», проводится путешествие по страницам программы: выполнение зачетных заданий в занимательной форме. Представляются и обсуждаются основные интеллектуальные, социальные и творческие результаты работы. В конце вручаются свидетельства о завершении курса обучения по программе.

### **Оценочные материалы:**

Программа предусматривает проведение диагностики и тестирования обучающихся с целью контроля за уровнем усвоения знаний и степенью реализации программного материала. Диагностика позволяет систематизировать и наглядно оформить представления педагога о детях, которые занимаются в объединении, организовать деятельность с использованием методов, максимально раскрывающих потенциал каждого ребенка. Анализ результатов диагностики позволяет подобрать эффективные способы организации детского коллектива, определить перспективу развития образовательного процесса.

Педагогическая диагностика состоит из двух этапов:

Промежуточный контроль (проводится на конец первого полугодия) – это изучение динамики освоения обучающимися предметного содержания, их личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль (проводится в конце учебного года) – это проверка формирования личностных, предметных и метапредметных компетенций.

Текущая диагностика проводится после изучения 2-5 разделов программы, что позволяет своевременно корректировать объем и интенсивность учебной нагрузки, выявить интерес к рассматриваемым темам.

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе:

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь педагога не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога;

4 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого;

5 балла – ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания.

Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе (каков уровень реализации программы):

Высокий уровень - более 4,5 балла (более 90%)

Средний уровень – 3 балла - 4,4 балла (от 60% до 88%)

Низкий уровень – менее 2,9 балла (менее 58%)

№	ФИО ребенка	Критерии оценки										Итого:	
		1		2		3		4		5			
		12	05	12	05	12	05	12	05	12	05	12	05
1													
2													
3													
<b>ИТОГО:</b>													
<b>Высокий уровень (детей / %)</b>													
<b>Средний уровень (детей / %)</b>													
<b>Низкий уровень (детей / %)</b>													

*Примечание 12– месяц декабрь, 05 – месяц май*

### **Критерии оценки:**

#### *1. Владение экологическими понятиями и знаниями.*

Знает основные экологические понятия: экология, живые организмы, взаимосвязи живых организмов, первоцветы, заповедник, краснокнижные растения, краснокнижные животные, гигиена, животные-компаньоны, «сельскохозяйственные животные, "прививка", перелетные птицы, зимующие птицы, лишайники; экологическая проблема, загрязнение, экотуризм, экологический проект; знает представителей животного и растительного мира (более 10), животных и растений РФ и Ставропольского края, роль человека в природе; умеет различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения, породы кошек и собак, разновидности цветочно-декоративных растений. Знает строение растений, отличительные признаки насекомых, птиц, цветочно-декоративных растений и домашних животных. Знает экологические праздники: "День птиц", "День Земли", «Всемирный день защиты животных», «Всемирный день домашних животных», «Всемирный день кошки», «День собаки-поводыря».

#### *2. Владение умениями и навыками.*

Устанавливает связи между живыми организмами, видит природу и природные объекты, мини-проблемы; правильно находит источники информации; ценит и отображает разнообразие и красоту природы и ее отдельных представителей в своих творческих работах, выполняет познавательные и творческие задания педагога, решает простейшие экологические задачи, проводит самостоятельно наблюдения, работает с разными источниками информации, применяет полученные знания и умения на практике.

#### *3. Развитие навыков работы и поведения в природе.*

Знает основы и владеет навыками правильного поведения в природе ( на экскурсии, на участке ), при общении с животными; владеет коммуникативными умениями и опытом межличностной коммуникации. Проявляет бережное, заботливое отношение к отдельным природным объектам и к природе в целом.

*4. Развитие познавательно-творческой деятельности* Проявляет активность в познании и творческой деятельности, наблюдательность, самостоятельность, добросердечность. Сохраняет интерес к изучению экологии через изобразительное, декоративно – прикладное творчество, проведение наблюдений и через проектную деятельность. Активно работает с природным и бросовым материалом.

#### *5. Формирование и развитие познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; учебно-познавательные и общекультурные компетенции и личностные качества.*

Понимает информацию в виде рисунков, таблиц; умеет сравнивать и группировать природные объекты; умеет слушать и слышать педагога, участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы или социальной проблемы. Задает много поисковых и проблемных вопросов, делает



самостоятельные выводы и умозаключения. Проявляет навыки делового общения в процессе работы над мини-проектом, индивидуальными и групповыми проектами.

Выводы делаются на основе визуальных наблюдений педагога, тестовых заданий, текущих бесед - опросов с ребенком, родителями, анализа выполнения заданий и продуктов детской деятельности: рисунков, рассказов, сообщений, поделок, аппликаций, композиций.

### **Методическое обеспечение программы**

Программа «Природа и мы» предполагает использование словесного, наглядного, практического, объяснительно-иллюстративный, игровой, проектный методы обучения. Предпочтение отдаётся активным формам и методам обучения, позволяющих вовлекать каждого обучающегося в активный познавательный процесс. Один из них - проектная деятельность. При освоении программы в разделе «Золотая осень – «рыжая хозяйка» реализуется эколого - художественный мини-проект «Мой город-город цветов», в разделе «Животные рядом с нами» - социальный эколого-творческий мини-проект: «Мой питомец».

Участие в проектной работе сплачивает детей, учит их работать самостоятельно, в малой и в большой группах. Проектная деятельность даёт возможность поучаствовать обучающимся в различных мероприятиях на уровне учреждения, на уровне округа, в конкурсных мероприятиях разного уровня, создаёт условия для социализации, общения в неформальной обстановке, для развития активной гражданской позиции.

Основной формой организации образовательного процесса является комбинированное учебное занятие, состоящее из теоретической и практической частей. Кроме этого, предусмотрено проведение некоторых занятий в форме игры – путешествия, сюжетно-ролевой игры, познавательных экскурсий, практических занятий на природе. Экологические занятия по программе могут быть первично-ознакомительного, обобщающего типа и комплексными. Занятия первично-ознакомительного типа посвящены знакомству детей с природными объектами и явлениями, которые нельзя наблюдать в реальности. При этом главным компонентом становится наглядность, важное значение имеет и словесный метод. Используются цифровые образовательные ресурсы: авторские презентации на темы: «Строения леса», «Жизнь в пустыне», «Животные и растения - национальные символы стран мира», «Животные под охраной», «Краснокнижные растения- первоцветы», «Заказник "Соленое озеро"». Организуется просмотр и обсуждение видеофильмов о свойстве и значении воды, о съедобных и ядовитых грибах, о глобальных экологических проблемах.

На занятиях обобщающего типа развивается интеллект, речь, абстрактное мышление, интеллектуальные и творческие способности. Большинство занятий по программе - комплексные. Они строятся на различных видах деятельности и на них в рамках одной темы решаются разные задачи. Например, при проведении учебного занятия по теме «Против мусорного монстра» в первой его части решаются познавательные задачи и развиваются интеллектуальные способности детей: идет процесс приобретения новых знаний по проблеме замусоренности, закрепление их знаний по загрязнению окружающей среды; получение новых знаний о мусорной опасности, обсуждение вреда свалок и проблемы использования мусора с пользой для людей; выясняется, как провести грамотно экологический рейд. Во второй части занятия ребята проводят обследование экологического состояния территории двора МБУ ДО РДЭЦ и площади Выставочной. Выявляют степень их засоренности бытовым мусором и при необходимости становятся участниками трудового десанта по уборке территории участка двора МБУ ДО РДЭЦ. Целесообразно на каждом занятии организовывать и осуществлять совместную познавательную, игровую и творческую деятельность, при которой педагог своим поведением создает образец взаимодействия с природой, равнодушного отношения к ней, демонстрирует значимость того, что происходит на глазах у детей. Привлекает к творческому и природоохранному сотрудничеству родителей обучающихся: участие в совместных акциях, в проектах, в изготовлении поделок, в подготовке выставок. Такая работа отвечает психологическим особенностям младших школьников.

Учебные и познавательно-оздоровительные экскурсии – одна из форм проведения занятий, комплексное мероприятие, которое заранее продумывается, планируется и готовится.

Ей отводится важная роль. На экскурсиях, кроме познавательных и эстетических, решаются оздоровительные и нравственные задачи. Так, во время весенней экскурсии по экологической тропе горы Куцай, на нравственное развитие детей большое влияние оказывает практическая природоохранная деятельность: участие ребят в городской акции по уборке части территории лесопарковой зоны.

По результатам творческой работы обучающихся целесообразно организовать проведение выставок детского творчества на уровне объединения и организовывать участие ребят в выставках на уровне учреждения, города и округа.

В образовательном процессе по программе используются следующие формы, методы и приемы технологий: технологии дифференцированного обучения, технологии развивающего обучения, здоровьесберегающей и проектной технологий. В состав учебно-методического комплекса программы входят как собственно-авторские разработки (разработки учебных занятий, картотеки экологических игр и занимательных заданий, карточек-заданий), так и уже готовые тесты и диагностики.

### Список используемой литературы.

1. Аксенова Л.А. М.:РОСМЭН, 2015г.- с.96.
2. Барбара Корк. Тайны живой природы. Жизнь растений. М.: РОСМЭН,1997.- С.54-57.
3. Бианки Виталий. Птичьи разговоры. Рассказы и сказки. Ташкент: Юлдузча, 1987.
4. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры, занятия и развлечения с детьми. Ставрополь,1982.
5. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. Москва: Педагогика- Пресс,1993.
6. Красная книга Ставропольского края. Ставрополь, 2002.
7. Красная книга РСФСР. Животные. / Под редакцией Н.В. Елисеева. М.: Россельхозиздат, 1983. – 454с.
8. Красная книга РСФСР. Растения. / Под редакцией В. Д. Голованова. М.: Росагропромиздат, 1988. - 591с.
9. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. "Учусь создавать проект" М.: Издательство РОСТ, 2012.- 64с.
10. Обо всем на свете в вопросах и ответах, - Ростов- на –Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2016,- с.48.
11. Почемучка: Детская энциклопедия М.:
12. Травин И.В. М.: РОСМЭН,2015.- с.96. Издательство АСТ, 2002.- с.271.
13. Ю.К. Школьник Растения. Полная энциклопедия. М: Эксмодетство,2016.
14. Я познаю мир. Детская энциклопедия М.: Издательство АСТ, 1998.- С.94-97.

### Список рекомендуемой литературы для родителей

1. Бианки Виталий. Птичьи разговоры. Рассказы и сказки. Ташкент: Юлдузча, 1987.
2. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. М.- Ленинград: Издательство Детской Литературы Министерства Просвещения РСФСР, 1949.
3. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. Москва: Педагогика- Пресс,1993.
4. Иан Уоллес, Роб Хьюм, Рик Моррис. Тайны живой природы. Часть 6. Жизнь птиц. М.: РОСМЭН, 1997.
5. Я познаю мир. Детская энциклопедия М.: Издательство АСТ, 1998.- С.94-97.
6. Ю.К. Школьник Растения. Полная энциклопедия. М: Эксмодетство,2016.

### 2.7. Электронные образовательные ресурсы

	Раздел. Тема занятий.	Адрес
1.	Раздел 2. «Золотая осень – «рыжая хозяйка» Грибная пора. Съедобные и ядовитые грибы. Лес и его охрана	<a href="http://yandex.ru/clck/jsre dir">http://yandex.ru/clck/jsre dir</a> <a href="http://yandex.ru/clck/jsre dir">http://yandex.ru/clck/jsre dir</a>
2.	Раздел 3. "Животные рядом с нами" Знакомимся с кошками и собаками	Ресурсы сайта <a href="http://www.pet-school.ru">www.pet-school.ru</a> <a href="http://yandex.ru/clck/jsre dir">http://yandex.ru/clck/jsre dir</a>
3.	Раздел 4. Загадки живой и неживой природы" Загадка устройства лишайника Животные и растения - символы	<a href="http://yandex.ru/clck/jsre dir">http://yandex.ru/clck/jsre dir</a> <a href="http://yandex.ru/clck/jsre dir">http://yandex.ru/clck/jsre dir</a>

4.	<p>Раздел 5. «Экологическая тревога. Охрана природы»  Охраняемые территории на Ставрополье  Экологические катастрофы</p>	<p><a href="http://yandex.ru/clck/jsredir">http://yandex.ru/clck/jsredir</a>  <a href="http://yandex.ru/clck/jsredir">http://yandex.ru/clck/jsredir</a></p>
5.	<p>Раздел 3. « Живые организмы и среда их обитания»  Экологические факторы, влияющие на жизнь живых организмов.</p>	<p><a href="https://kaz-ekzams.ru/biologiya/uchebnaya-literatura-po-biologii/biologia-repetitor/551-yekologicheskie-factory-ix-vliyanie-na-organizmy.html">https://kaz-ekzams.ru/biologiya/uchebnaya-literatura-po-biologii/biologia-repetitor/551-yekologicheskie-factory-ix-vliyanie-na-organizmy.html</a></p>