

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РАЙОННЫЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 12 » мая 2023г.  
протокол № 4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»

**Уровень программы:** базовый  
**Возрастная категория:** от 10 до 15 лет  
**Состав группы:** 15 обучающихся  
**Срок реализации программы:** 3 года  
**ID- номер программы в Навигаторе:** 23410

Автор-составитель  
Якимова О.Б.  
педагог доп. образования

г.Светлоград, 2023 год.

## **Раздел I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».**

### **Пояснительная записка**

Настоящая программа предназначена для организации обучения основам географических знаний обучающихся. Хорошо организованные и интересно проведённые занятия помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Участие обучающихся в занятиях открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации. Это позволяет формировать у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий..

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная география» имеет естественнонаучную направленность. Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых обучающихся, их профессиональную ориентацию и адаптацию к жизни в обществе.

Воспитание активной жизненной позиции, которую обучающиеся приобретают в процессе реализации программы, является необходимым элементом их успешной социализации. Такой человек стремится к преобразованию и усовершенствованию окружающего мира, решению жизненно важных проблем. Настоящая программа предназначена для организации обучения основам географических знаний обучающихся.

**Направление** - программы «Занимательная география» - сочетание преобладающей познавательной деятельности с природоохранной и художественной.

**Актуальность предлагаемой программы** определяется запросом со стороны детей и их родителей (анализ анкетирования) на программы естественнонаучной направленности, материально-технические условия для реализации которых, в реалиях нашего района имеется только на базе детского экологического центра.

**Данная программа разработана** в соответствии современными тенденциями развития дополнительного образования, а именно:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 16.04.2022 г.)
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022. № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022–2024 гг.)
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» ( вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»).
4. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

6. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г.№882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

**Социальный заказ** данной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей (анализ анкетирования) на программы естественнонаучной направленности развития младшего и старшего возраста, материально-технические условия для реализации которых, в реалиях нашего района имеются на базе Детского экологического центра максимально реализующего образовательный потенциал участников образовательного процесса.

**Новизна программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательная география» способствует не только получению знаний, умений и навыков в рамках изучения географии, но и нацелена на формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных действий, что и является новизной данной программы для образовательной организации. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

**Отличительные особенности программы** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательная география» объединила в себе теоретические сведения из области географии, биологии, истории. Данная интеграция помогает сформировать у обучающихся целостное восприятие окружающего мира, выработать собственную точку зрения на важнейшие проблемы, найти свое место в жизни. Отличительной особенностью данной программы от уже существующих, является возможность в полном объеме получать знания, умения, навыки и компетенции, которые им будут необходимы для будущей жизнедеятельности.

В ходе реализации данной программы у школьников формируется стремление к общению, к дружбе, воспитываются ответственность и доброта, умение преодолевать трудности и оказывать помощь.

**Характеристика обучающихся.** Для занятия по данной программе привлекаются обучающиеся как мужского, так и женского пола. В объединение, работающее по программе, принимаются все желающие дети из образовательных организаций г.Светлограда в возрасте 11-15 лет без предварительной подготовки, имеющие интерес к предметной области «естествознание».

Наполняемость групп: не менее 15 человек. Состав групп постоянный.

**Условия приема.** В соответствии с программой, в объединении формируются группы обучающихся одного возраста. Состав группы постоянный, в процессе обучения предусмотрено проведение приема добора обучающихся в группы.

**Срок реализации программы.** Программа «Занимательная география» рассчитана на три года обучения для детей 11-15 лет

**Режим занятий.** Программой предусмотрено проведение занятий 1 раз в неделю. Продолжительность учебного занятия 45 минут. Организация учебного процесса строится в соответствии с СанПиНом 2.4.364-20 и Уставом МБУ ДО РДЭЦ. Реализация программы будет проводиться в форме теоритических и практических занятий в учебном кабинете, экскурсии в музей, библиотеку, ближайшее природное окружение.

**Данная программа универсальна:** педагог имеет возможность ее реализации как в очном, очно - заочной форме (дистанционном формате). Согласно п.3.19 Устава МБУ ДО РДЭЦ «Организация образовательного процесса» в связи с обстоятельствами, указанными в п. 2.1. Положения о дистанционном обучении в МБУ ДО РДЭЦ для обеспечения возможности продолжения образовательного процесса дистанционно. В случае дистанционного обучения в помощь родителям и обучающимся в освоении программного материала можно обратиться к планам «удаленного» освоения программы, размещенной на официальном сайте МБУ ДО РДЭЦ ([dec.ucoz.net](http://dec.ucoz.net)).

**Уровень** – ознакомленный и общекультурный (базовый). Программа имеет многоуровневый характер, т.е. реализация программы проходит по трем уровням обучения (ознакомительный и базовый)

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы** - создание условий для формирования устойчивой мотивации и развитие интереса к географии и смежным наукам, активизация познавательной деятельности.

Но главное ее назначение – вызвать интерес обучающихся к изученным темам, пробудить желание активно защищать окружающую среду, сформировать представление об ответственности человека за сохранение природных богатств.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

#### Воспитательные

- способствовать освоению обучающимися знаний об основных географических понятиях;
- обучать навыкам самообразования и решения заданий повышенной сложности.

#### Развивающие

- развивать познавательные интересы и творческие способности школьников;
- формировать у обучающихся понимание значимости географических знаний;
- формировать устойчивую мотивацию к профильному самоопределению;
- предоставить возможность для самореализации в рамках выбранного вида деятельности;
- формирование у обучающихся потребности в творческой деятельности.

#### Обучающие

- способствовать формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств, ответственности, бережного отношения к окружающей среде;
- воспитывать географическую, экологическую, психологическую и коммуникативную культуру, навыки сотрудничества;
- формировать активную социально-значимую позицию обучающихся, способствующую их дальнейшей реализации социуме.

### **Содержание программы**

### Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			Форма выявления результатов усвоения программного материала
		Все го	Тео рия	практик а	
<b>Раздел 1. Введение в программу. (2 часа)</b>					
1	Введение. Этот загадочный мир.	2	1	1	наблюдение, игровое упражнение
<b>Раздел 2. Источники географической информации (12 часа)</b>					
2	Основные источники географической информации.	2	1	1	наблюдение, игра
3	Карта – величайшее творение человечества.	2	1	1	игровое упражнение
4	Типы географических карт. Географическая карта в процессиях.	2	1	1	анализ выполнения заданий
5	История географической карты и глобуса. Их имена на географической карте.	2	1	1	наблюдение, загадки
6	По следам великих Географических открытий. Географические закрытия.	2	1	1	игровое упражнение, анализ продукта деятельности
7	Приключения с географией. (История с географическими названиями).	2	1	1	наблюдение, викторина
<b>Раздел 3. Природа Земли и человек. (12 часов.)</b>					
8	Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли.	2	1	1	анализ ответов на вопросы, загадки, анализ продукта деятельности (лепки)
9	Земная кора и литосфера.	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ выполнения заданий
10	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части .взаимодействие с атмосферой и сушей.	2	1	1	игровое упражнение, анализ выполнения задания
11	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат.	2	1	1	наблюдение, анализ продукта деятельности (рисунка)
12	Биосфера, ее взаимосвязи с другими бисоферами. Почвенный покров.	2	0	2	анализ продукта деятельности (панно)
13	Географическая оболочка Земли.	2	0	2	наблюдение, анализ выполнения заданий
<b>Раздел 4. Загадки географических оболочек Земли. (30 часов.)</b>					
14	Неразгаданные тайны глубин Земли.	2	1	1	анализ продукта деятельности (аппликации)
15	Земли. Геологическое прошлое планеты.	2	1	1	игровое упражнение
16	Уникальные памятники , созданные природой.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
17	Уникальные памятники , созданные природой.	2	0	2	анализ продукта деятельности

18	Загадки атмосферы.	2	1	1	загадки, игровое упражнение "Узнай меня"
19	Живые барометры.	2	1	1	анализ продукта деятельности (книжки-малышки)
20	Защита проектов по темам.	2	1	1	игровые упражнения
21	Аномальные зоны океанов.	2	1	1	тестовые задания
22	Атлас несуществующих земель. Топонимика.	2	0	2	анализ выполнения конкурсных заданий в занимательной форме
23	Биосфера.	2	1	1	анализ продукта деятельности (книжки-малышки)
24	Эти удивительные растения. «Зеленая аптека».	2	1	1	анализ продукта деятельности (книжки-малышки)
25	Защита докладов по теме «Лекарственные растения»	2	1	1	анализ продукта деятельности (презентация)
26	Природные парки и заповедники.	2	1	1	анализ продукта деятельности (презентация)
27	Парки и скверы Ставропольского края Ландшафтный дизайн.	2	1	1	анализ продукта деятельности (презентация)
28	Экскурсия в парк.	2	1	1	анализ продукта деятельности
<b>Раздел 5. Страны мира. (12 часов)</b>					
29	Путешествие по странам мира.	2	1	1	задания в занимательной форме, игровое упражнение
30	Различие стран по площади, положению на карте.	2	1	1	анализ выполнения заданий
31	Люди такие разные. Народы мира.	2	1	1	викторина
32	Обычаи и традиции народов мира.	2	1	1	анализ выполнения заданий
33	Защита проектов. Презентации.	2	1	1	анализ выполнения заданий
34	Итоговое занятие.	2	1	1	анализ выполнения заданий
<b>Раздел 6. Неживое в природе. (18 часов)</b>					
35	Неживая природа.	2	1	1	анализ продуктов деятельности, наблюдение
36	Солнце – источник тепла и света.	2	1	1	анализ выполнения заданий
37	Вода, ее признаки и свойства.	2	1	1	анализ выполнения заданий, продуктов поисковой деятельности

38	Берегите воду!	2	1	1	анализ выполнения заданий, продуктов творческой деятельности (плакатов)
39	Почва – святыня наша.	2	1	1	анализ выполнения заданий, игровые упражнения
40	Состав и свойства почвы.	2	1	1	анализ продуктов творческой деятельности (памятки), тестирование
41	Погода. Климат.	2	1	1	анализ продуктов проектной деятельности, игровое упражнение "Что за профессионал?"
42	Предсказание погоды по народным приметам.	2	1	1	анализ выполнения заданий, игровое упражнение
43	Диалог с неживой природой.	2	1	1	наблюдение, анализ выполнения заданий
<b>Раздел 7. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (16часов)</b>					
44	Кто улетает, а кто остаётся.	2	-	2	вопросы, анализ выполнения заданий
45	Экологические связи неживой и живой природы.	2	1	1	анализ выполнения заданий
46	Вода и жизнь.	2	1	1	Занимательные познавательные и творческие задания
47	Растения рядом.	2	1	1	вопросы, анализ выполнения заданий
48	Комнатные растения.	2	1	1	вопросы, анализ выполнения заданий
49	Размножение комнатных растений.	2	1	1	вопросы, анализ выполнения заданий
50	Дикорастущие растения луга, водоема и леса.	2	1	1	вопросы, анализ выполнения заданий
51	Практическое занятие «Растения луга и леса».	2	1	1	вопросы, анализ выполнения заданий
<b>Раздел 8. Тайны за горизонтом (22ч)</b>					
52	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты.	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ выполнения заданий
53	Какой остров самый большой в мире.	2	1	1	наблюдение, контрольные вопросы, анализ выполнения задания
54	Существует ли остров похожий на блюдце.	2	1	1	экологическая задача
55	Какая страна самая маленькая и большая в мире.	2	1	1	вопросы, анализ продукта деятельности

56	Как древние находили путь.	2	1	1	анализ выполнения заданий
57	Существует ли жизнь в Антарктиде.	2	1	1	контрольные вопросы, игровое упражнение
58	Как образовалось Чёрное и Каспийское моря.	2	1	1	вопросы в занимательной форме
59	Что такое семь чудес света?	2	1	1	вопросы в занимательной форме
60	Атлантида – сказка или реальность?	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ выполнения заданий
61	Что такое звезды?	2	1	1	наблюдение, анализ продукта творческой деятельности
62	У каждого месяца свои порядки. Приметы.	2	1	1	викторина
<b>Раздел 9. «Экологическая тревога. Охрана природы» (18 часов)</b>					
63	Загрязнения воздуха.	2	1	1	контрольные вопросы и задания
64	Мир глазами эколога.	2	1	1	игровые упражнения
65	Загрязнение воды.	2	1	1	контрольные вопросы и задания
66	Экологические катастрофы.	2	1	1	контрольные вопросы и задания
67	Изменение климата.	2	1	1	вопросы и задания
68	Злейший враг природы.	2	1	1	вопросы, задания, игровое упражнение
69	Против мусорного монстра.	2	1	1	интервью
70	Охраняемые территории на Ставрополье.	2	1	1	вопросы
71	На экологической тропе.	2	1	1	вопросы тестовые задания
<b>Раздел 10. "Итоговое занятие» (2 часа)</b>					
71	Итоговое занятие.	2	0	2	задания в занимательной форме; смотр результатов учебной деятельности
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>59</b>	<b>85</b>	

### Содержание учебного плана Первый год обучения

Раздел 1. Введение в программу. (2 часа)

Тема 1. Введение. Этот загадочный мир.

Раздел 2. Источники географической информации (12 часа)

Тема 2. Основные источники географической информации

Теория. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований.

Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.

Практика. Сообщение на тему: «Статистические материалы», «Виды географических карт».

Тема 3. Карта – величайшее творение человечества.

Теория. Из истории карт. Первые карты. Карты Средневековья. Карты эпохи Великих географических открытий. Российские карты. Современная картография.



Практика. Просмотр видеофильма «Карта – величайшее творение человечества.»

Тема 4. Типы географических карт. Географическая карта в процессиях.

Тема 5. Истории географической карты. Как появились географические карты. Как менялась географическая карта на протяжении времён. Новый способ изготовления географических карт;

Практика. Подготовить сообщения о разнообразии карт, используя информацию хрестоматии по окружающему миру и информацию дополнительных источников.

Тема 6. По следам великих. Географических открытий. Географические закрытия.

Открытие Америки Колумбом. Путешествие Васко да Гамы. Первое кругосветное путешествие. Последствия Великих географических открытий.

Практика: Исследование маршрута экспедиции. Работа учащихся с настенной и контурной картами. Нанести на контурную карту маршрут путешествия Васко да Гама. исследуем маршрут кругосветного путешествия Магеллана.

Тема 7. Приключения с географией. (История с географическими названиями)

«Хожение за три моря». «Таинственный остров». Архипелаг Северная Земля.

Практика: определять географические координаты необычных объектов: из литературных произведений.

Раздел 3. Природа Земли и человек. (12 часов.)

Тема 8. Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли.

Теория: Форма и размеры Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года.

Практика: проверочные вопросы

Тема 9. Земная кора и литосфера

Теория: Древние гипотезы. Современная гипотеза. Особенности внутреннего строения Земли. Строение земной коры. Внутренние и внешние силы Земли. Земная кора и литосфера-каменные оболочки Земли. Соотношение литосферы и земной коры. Земная кора - верхняя часть литосферы.

Практика: Самостоятельная работа «Творческая лаборатория».

Тема 10. Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части. взаимодействие с атмосферой и сушей.

Теория: Части Мирового океана. Океаны. Моря. Заливы. Проливы. Температура вод Мирового океана. Солёность океанических вод. Многолетняя мерзлота. Рельеф дна Мирового океана. Морские (океанические) течения. Значение Мирового океана.

Практика: Практическая работа "Свойства воды".

Тема 11. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат

Теория: Атмосфера. Строение атмосферы. Тропосфера. Стратосфера. Солнечная радиация и температура воздуха. Температура воздуха. Атмосферное давление. Водяной пар в атмосфере. Атмосферные осадки и их образование.

Практика:

Тема 12. Биосфера, ее взаимосвязи с другими биосферами. Почвенный покров.

Теория: Понятие биосферы. Биосфера. Границы биосферы. Биосфера. Взаимосвязь организмов. Биоценоз. Экологические проблемы биосферы.

Практика: Подготовить сообщение «Ноосфера. Что это?»

Тема 13. Географическая оболочка Земли.

Географическая оболочка Земли. Что такое географическая оболочка? Свойства географической оболочки. Источники энергии на Земле. Энергия Солнца. Внутренняя энергия Земли.

Раздел 4. Загадки географических оболочек Земли. 30 часов.

Тема 14. Неразгаданные тайны глубин Земли.

Почему Землю называют «третьей планетой»? За сколько месяцев может преодолеть космическая ракета расстояние от Земли до Солнца? Почему Землю называют «голубой планетой»? Какую форму имеет Земля? Как древние люди представляли себе Землю?

Практика:

Тема 15. Земли. Геологическое прошлое планеты.

Теория: Возникновение Солнечной системы и особенности ее формирования

Эры самоорганизации Земли Поздние эпохи Уникальная планета

Практика: презентация «Земли. Геологическое прошлое планеты.»

Тема 16. Уникальные памятники , созданные природой.

Памятники природы – что это. Заповедники. Национальные парки.

Заказники. Памятники природы Ставропольского края.

Практика: Природные памятники Ставропольского края.

Теме 17. Крупные заповедники и охраняемые природные территории.

Теория: Историческая справка развития заповедного дела в России. Экологические проблемы России. Необходимые меры по охране природы. Биосферный заповедник. Национальный парк.

Практика: создание презентации «Охраняемые природные территории»

Тема 18. Загадки атмосферы.

Теория: Загадки атмосферы. Определения тропосферы, стратосферы. Определение свойства движения воздуха. Атмосфера Земли является нашей защитой.

Практика: нарисовать плакат «Защитим воздух Земли.

Тема 19. Живые барометры.

Теория: Что такое погода. Как мы зависим от погоды. Предсказание погоды по барометру.

Растения- предсказатели погоды.

Комнатные растения. Животные- предсказатели погоды. Жители воды. Звери. Птицы.

Определение погоды по природным явлениям.

Практика: Заполнение дневника наблюдения.

Тема 20. Грозные явления в атмосфере. Опасные природные явления

Что такое природные явления. Явления, связанные с отражением солнечного света. Явления, связанные с электричеством. Полярное сияния. Чего следует бояться во время грозы – грома или молнии? Почему мы видим молнию раньше, чем слышим гром? Как люди защищают свои дома от молнии. И как нужно вести себя во время грозы.

Практика: Кроссворд "Природные явления"

Тема 21. Аномальные зоны океанов.

Тема: Океаны Земли. Жизнь в море. Тихий океан. Атлантический океан. Чем вызвано свечение зеленых вод океана? Как произошло название океана? Какой высоты бывают волны и какова наибольшая глубина океана? Индийский океан. Северный Ледовитый океан.

Практика: Работа с картой полушарий.

Тема 22. Атлас несуществующих земель. Топонимика.

Теория: Что изучает топонимика. Выдающиеся ученые – топонимисты: Лев Семенович Багров (историческая картография); Георгий Александрович Бурба (топонимика планет); Петр Лазаревич Маштаков (гидротопонимика); Петр Васильевич Сытин (топонимика Москвы); Макс Фасмер (этимология). Топонимика России. Топонимы родного края. Связь топонимов с экономическим развитием района.

Практика: Творческий отчет учащихся. Контрольно-измерительные материалы Тесты, викторины, вопросы для обсуждения.

Тема 23. Биосфера.

Теория: Оболочки нашей планеты. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Структура биосферы. Промышленное загрязнение биосферы. Живое вещество, его функции. Живая оболочка Земли. Загрязнение биосферы в результате сельскохозяйственной деятельности.

Связь биосферы с другими оболочками Земли. Загрязнение биосферы электромагнитными полями.

Практика: Просмотр и обсуждения видеоролика «Биосфера.»

Тема 24. Эти удивительные растения. «Зеленая аптека».

Теория: Лекарственных растениях, их целебных свойствах. Ядовитых растениях и о мерах предосторожности при их сборе. Правилами сбора лекарственных растений.

Практика: изготовление книжки-малышки «Лекарственные растения»

Тема 25. Защита докладов по теме «Лекарственные растения»

Теория: Подготовка докладов и защита по теме «Лекарственные растения»

Практика: презентация «Лекарственные растения»

Тема 26. Природные парки и заповедники.

Теория: Просмотр фотографий, иллюстраций с изображением природы парков и заповедников.

Правила поведения в природе. Знакомство с картой России и Мира. Знакомство с деревьями, животными, птицами и растениями

Практика: просмотр и обсуждение видеоролика «Природные парки и заповедники.»

Тема 27. Парки и скверы Ставропольского края. Ландшафтный дизайн.

Теория: Знакомство с парками и скверами Ставропольского края. Географическое положение Ставропольского края.

Практика: «Игра - путешествие по Ставропольскому краю»

Тема 28. Экскурсия в парк

Теория: Деревья парка. Кустарники парка. Многообразие растительного мира.

Практика: экскурсия

Раздел 5. Страны мира. (12 часов)

Тема 29. Путешествие по странам мира.

Теория: Где находится Франция. Назови столицу этого государства. Какие достопримечательности можно увидеть в этой стране. Где расположена Великобритания. Назови столицу этого государства. Какие достопримечательности можно увидеть в этой стране. Что вы можете сказать о Соединённых штатах Америки.

Практика: просмотр и обсуждения видеоролика «Путешествие по странам мира.»

Тема 30. Различие стран по площади, положению на карте.

Теория: Классификация стран мира. Понятиями «валовый внутренний продукт», «Суверенное государство». Страны мира с точки зрения преобладающей религии.

Практика: подготовка презентации «Страны мира».

Тема 31. Люди такие разные. Народы мира.

Теория: Представления о равноправии людей разных национальностей, о том, что на Земле существует много стран и разных народов. Расширять и обогащать знания детей. национальная культура, культурный ландшафт, языковые семьи и группы, религии мира, атеизм. эстетическое отношение к народам мира в природе и искусстве.

Практика: просмотр видеофильма Люди такие разные. Народы мира.

Тема 32. Обычаи и традиции народов мира.

Теория: понятие о политической карте мира. Изучения различных культур. Толерантное отношение к людям другой национальности, их обычаям и культуре.

Практика: изготовление куклы- оберега.

Тема 33. Защита проектов. Презентации.

Теория: Подготовить проект по теме «Обычаи и традиции народов мира.»

Практика: защита докладов

Тема 34. Итоговое занятие.

Теория: Итоговое занятие по разделу «Страны мира».

Практика: презентация «Страны мира».

Раздел 6. Неживое в природе. (18 часов)

Тема 35. Неживая природа

Теория: Неживая и живая природа. Объекты неживой и живой природы. Связь между неживой и живой природой на конкретных примерах.

Практика: Зарисовка живой и не живой природы.

Тема 36. Солнце – источник тепла и света

Теория: Дать представление о Солнце, как о звезде. Строение Солнечной системы. Смена дня и ночи, времён года.

Практика: просмотр презентации «Солнце – источник тепла и света».

Тема 37.

Теория: Значения воды для всего живого. Физические свойства и химическое свойство воды. Бережное использования воды. Свойства воды.

Практика: презентация «Вода, ее признаки и свойства»

Тема 38. Берегите воду!

Теория: Причины загрязнения водоемов. Мерами охраны водоемов от загрязнения.

Практика: Игра: «Собери пословицу».

Тема 39. Почва – святыня наша.

Теория: Понятие «почва». Составом почвы и населяющими её живыми существами. Роль почвы в жизни растений. Роль почвы в хозяйственной деятельности человека. Природоохранная деятельность и бережное обращения с почвой как объектом живой/неживой природы.

Практика: презентация Почва – святыня наша.

Тема 40. Состав и свойства почвы

Теория: Что такое почва. Состав почвы. Свойства почвы. Роль почвы в природе

Практика: просмотр кинофильма «Состав и свойства почвы»

Тема 41. Погода. Климат

Теория: Понятию “климат”, “погода”, “ветер”. От чего зависит температура воздуха.

Что такое амплитуда колебания температуры. Как ее можно определить.

Как вычислить среднесуточные, среднемесячные и среднегодовые температуры воздуха. Что такое ветер? Каким прибором определяют ветер. Что такое облачность.

Что такое атмосферные осадки. Что называют погодой. По каким показателям определяют состояние погоды. Почему человек должен знать и уметь предсказывать погоду? (урожай, отдых, работа аэропортов, дорожных служб и др.)

Практика: презентация «Погода. Климат»

Тема 42. Предсказание погоды по народным приметам

Теория: Что такое погода. Народные приметы погоды

Практика: видеоклип «У природы нет плохой погоды»

Тема 43. Диалог с неживой природой

Теория: Понятие о живой и неживой природе. Объекты живой и неживой природы. Понятия экология. Отличительными признаками неживой и живой в природы.

Практика: просмотр кинофильма «Диалог с неживой природой»

Раздел 7. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (16 часов)

Тема 44. Кто улетает, а кто остаётся

Теория: Каких птиц мы называем зимующие. Название зимующих птиц. Место обитания. Подкормка птиц в зимний период.

Практика: Игра «Узнай птицу»

Тема 45. Экологические связи неживой и живой природы

Теория: Природа родного края. Флоры и фауны и ее значение в жизни человека. Растительный и животный мир родного края. Поведения в природе. Луг – природное сообщество. Водоёмы нашего края. Лес – природное сообщество.

Практика: Игра «Свою игру «Природа нашего края».

Тема 46. Вода и жизнь

Теория: Свойствах и значении воды в жизни человека и природы. Значении воды для жизни человека и животных. Бережное отношения к природе. Зачем же человеку вода. Как можно назвать воду. Что должны делать люди, чтобы вода в водоёмах всегда была чистой.

Практика: путешествие-практикум. Игра «Собери высказывания о воде».

Тема 47. Растения рядом

Теория: Классификаций растений. Группы растений. Растения – живые. Растения - это деревья, кусты, травы. Строение растений. Части растений. Лекарственные растения.

Практика: Игра « Помоги растению »

Тема 48. Комнатные растения

Теория: Комнатные растения и их внешний вид. Основные комнатные растения. Особенности жизни комнатных растений и ухода за ними. Роль комнатных растений в жизни человека.

Практика: практическую работу по уходу за комнатным растением.

Тема 49. Размножение комнатных растений

Теория: Способы размножения комнатных растений. Дать понятия: выводковые почки, дочерние розетки, черенки и их виды, отводки, корневые отпрыски.

Практика: Игра «Лото». Игра «Собери растение». Игра «Угадай растение по описанию»

Тема 50. Дикорастущие растения луга, водоема и леса.

Теория: Разнообразия дикорастущих растений. Легенда о цветах. Легендами о растениях, их удивительными свойствами. Растения наших лугов, водоемов и лесов. Как определить возраст дерева. Почему деревья сбрасывают листву.

Тема 51. Практическое занятие «Растения луга и леса»

Практика: Многообразии растений леса и луга. Взаимосвязь человека с природой. Какова роль растений. Съедобные и ядовитые растения.

Раздел 8. Тайны за горизонтом (22ч)

Тема 52. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты.

Теория: Какие планеты есть в Солнечной системе. Чем планета Земля отличается от других планет Солнечной системы. Мой родной район - Солнечная система. Лицо на марсе. Камни Ики. Корабль Челесте. Бермудский треугольник. Календарь Майя. Лохнеское чудовище.

Практика: подготовить доклад и раскрытых и нераскрытых загадках нашей планеты

Тема 53. Какой остров самый большой в мире

Теория: Остров Гренландия – самый большой остров в мире. Остров Новая Гвинея. Остров Килимантан. Остров Мадагаскар. Остров Баффина Земля. Остров Суматра. Остров Хонсю. Остров Великобритания. Остров Виктория. Остров Элсмир.

Практика: подготовить презентацию «Какой остров самый большой в мире»

Тема 54. Существует ли остров похожий на блюдце?

Теория: Какой остров похож на блюдце. Какой остров называют страной вулканов и гейзеров? Какой остров является самым большим в мире. У какой из планет Солнечной системы скорость орбитального движения наибольшая и у какой наименьшая. У какой из планет Солнечной системы гравитационное ускорение на поверхности наибольшее и у какой наименьшее.

Практика: подготовить презентацию «Существует ли остров похожий на блюдце?"

Тема 55. Какая страна самая маленькая и большая в мире.

Теория: Понятия «физическая» и «политическая карта мира». Интересными фактами из жизни Земли. Познакомить с некоторыми странами мира.

Практика: просмотр Какая страна самая маленькая и большая в мире.

Тема 56. Как древние находили путь.

Теория: Следствия географических путешествий и открытий. Какие народы в древности могли совершать путешествия. Кто, зачем и какие путешествия совершал в древности.

Практика: презентация «Как древние находили путь.»

Тема 57. Существует ли жизнь в Антарктиде.

Теория: Образ Антарктиды, как уникального природного комплекса. Животный и растительный мир Антарктиды. Экология природного мира Антарктиды.

Практика: просмотр и обсуждения видеofilьма «Антарктида».

Тема 58. Как образовалось Чёрное и Каспийское моря.

Теория: Сформировать представление о тектонической структуре. Растительный и животный мир Каспийского моря. Экологические проблемы озера.

Практика: просмотр и обсуждения презентации «Чёрное и Каспийское моря».

Тема 59. Что такое семь чудес света.

Теория: Историей семи чудес света. Величайших строениях древнего мира. Висячие сады Семирамиды. Статуя Зевса Олимпийского. Статуя – памятник. Храм Артемиды.

Галикарнасский мавзолей; мавзолей – гробница царя. Колосс Родосский. Колосс – статуя выше человеческого роста. Александрийский маяк.

Практика: подготовить презентацию по теме «Семь чудес света».

Тема 60. Атлантида – сказка или реальность.

Теория: История возникновения Атлантиды. Атлантида – миф или реальность. Атлантида в современных умах. Причина исчезновения Атлантиды.

Практика: просмотр и обсуждения видеofilьма «Атлантида – миф или реальность.»

Тема 61. Что такое звезды.

Теория: Планете Земля, её месте в солнечной системе. Планет солнечной системы. Ночное время - загадочное и непонятное. Солнце – обыкновенная звезда.

Практика: нарисовать рисунок планета Земля.

Тема 62. У каждого месяца свои порядки. Приметы.

Теория: Календарь природы. Загадки, поговорки и пословицы.

Практика: Дидактическая игра «Что сначала, что потом?».

Раздел 9. «Экологическая тревога. Охрана природы» (18 часов)

Тема 63. Загрязнения воздуха

Теория: Основные глобальные экологические проблемы. Загрязнения и запыленность воздуха. Озоновые дыры.

Практика: подготовить сообщение «Экологические проблемы»

Тема 64. Мир глазами эколога

Теория: влияния человека на природу. Экологические проблемы, которые нужно решать человечеству на современном этапе.

Практика: просмотр видеofilьма «Мир глазами эколога»

Тема 65. Загрязнение воды

Теория: Вода, ее значения в жизни всего живого. Экологическая угроза, связанная с водными ресурсами планеты. Экологические проблемы пресной воды.

Практика: просмотр видеofilьма «Загрязнение воды»

Тема 66. Экологические катастрофы

Теория: Основные экологические проблемах современности. Виды экологических загрязнений. Экологические проблемы и пути их решения, угрозу, которую представляют экологические проблемы для человека.

Тема 67. Изменение климата

Теория: Что такое климат. Изменение климата на Земле. Понятия «парниковый эффект», и причина его возникновения.

Практика:

Тема 68. Злейший враг природы

Теория: Что такое «окружающая среда». Что изучает наука экология. Необходимо охранять и беречь природу. Что такое окружающая среда. Что изучает наука экология. Какие книги по экологии вы нашли.

Практика: подготовка презентации «Окружающая среда»

Тема 69. Против мусорного монстра

Теория: Основные виды бытовых отходов. Основные признаки классификации мусора. Сортировке бытовых отходов (мусора).

Практика: просмотр и обсуждения видеofilьма «Против мусорного монстра».

Тема 70. Охраняемые территории на Ставрополье.

Теория: Особо охраняемые территории. Заповедники, заказника, национальные парки и памятники природы Ставропольского края.

Практика: подготовить презентацию по теме «Охраняемые территории на Ставрополье.»

Тема 71. На экологической тропе

Практика: экскурсия по экологической тропе.

Раздел 10. "Итоговое занятие» (2 часа)

Итоговое занятие

### Содержание программы Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			Форма выявления результатов усвоения программного материала
		Все го	Тео рия	практик а	
<b>Раздел 1. Введение в программу (2 часа)</b>					
1	Введение.	2	1	1	наблюдение, игровое упражнение
<b>Раздел 2. Ориентирование (42 часа)</b>					
2	Время по которому мы живем.	2	1	1	наблюдение, игра
3	Солнце как маяк. Определяем время по солнцу.	2	1	1	анализ выполнения заданий
4	Ориентирование по звездам и луне.	2	1	1	анализ выполнения заданий
5	Кто придумал компас.	2	1	1	анализ выполнения заданий
6	Загадочная стрелка.	2	1	1	анализ продукта деятельности
7	Компасы без магнитной стрелки.	2	1	1	наблюдение, викторина
8	Движение по азимутам.	2	1	1	анализ ответов на вопросы, загадки, анализ продукта деятельности (лепки)
9	Географические координаты.	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ выполнения заданий
10	Местность и карта.	2	1	1	анализ выполнения задания
11	Подготовка к походу.	2	1	1	наблюдение, анализ продукта
12	Местные ориентиры, приметы и признаки.	2	0	2	анализ продукта деятельности

13	Составление плана местности.	2	0	2	наблюдение, анализ выполнения заданий
14	Изучение рельефа местности.	2	1	1	анализ продукта деятельности
15	Физико-географические характеристики своей местности.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
16	Методы географических исследований и основные источники географической информации.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
17	Россия на карте мира.	2	0	2	анализ продукта деятельности
18	Карта – источник географической информации.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
19	Географическая оболочка.	2	1	1	анализ продукта деятельности
20	Карта – величайшее творение человечества.	2	1	1	анализ продукта деятельности
21	Загадки географических оболочек Земли.	2	1	1	анализ выполнения конкурсных заданий в занимательной форме
22	Страны мира.	2	0	2	анализ выполнения конкурсных заданий в занимательной форме
<b>Раздел 3. Жизнь земной коры (10 часа)</b>					
23	Плавают ли материки.	2	1	1	задания в занимательной форме, игровое упражнение
24	Как растут горы.	2	1	1	анализ выполнения заданий
25	О чем расскажут камни.	2	1	1	викторина
26	Как ищут полезные ископаемые.	2	1	1	анализ выполнения заданий
27	Есть ли бесполезные ископаемые.	2	1	1	анализ выполнения заданий
<b>Раздел 4. Голубая планета – (30 ч.)</b>					
28	Материки, океаны, народы и страны.	2	1	1	анализ выполнения заданий
29	Великие реки Земли.	2	1	1	анализ продуктов деятельности, наблюдение
30	Земля как планета. Форма и размеры.				анализ выполнения заданий
31	Удивительные озера мира.	2	1	1	анализ выполнения заданий
32	Твердый океан.	2	1	1	анализ выполнения заданий, продуктов поисковой деятельности



33	«Белая смерть» - лавины.	2	1	1	анализ выполнения заданий, продуктов творческой деятельности
34	Бермудский треугольник.	2	1	1	анализ выполнения заданий, игровые упражнения
35	Водяное отопление материков.	2	1	1	анализ продуктов творческой деятельности, тестирование
36	Опасный океан: смерчи, цунами.	2	1	1	анализ продуктов проектной деятельности.
37	Мировой океан и его части взаимодействие с атмосферой и сушей.	2	1	1	анализ выполнения заданий, игровое упражнение
38	Земли. Геологическое прошлое планеты.	2	1	1	наблюдение, анализ выполнения заданий
39	Аномальные зоны океанов.	2	-	2	вопросы, анализ выполнения заданий
40	Загадки атмосферы.	2	1	1	анализ выполнения заданий
41	Мифы и легенды географических открытий.	2	1	1	Занимательные познавательные и творческие задания
<b>Раздел 5. Воздушное покрывало (22 часа)</b>					
42	Одежда Земли.	2	0,5	1,5	Наблюдение, анализ выполнения заданий
43	Миф или правда: искусственный дождь.	2	1	1	Наблюдение, контрольные вопросы, анализ выполнения задания
44	Учимся предсказывать погоду.	2	1	1	вопросы, анализ продукта деятельности
45	Предсказание погоды по народным приметам.	2	1	1	вопросы, анализ продукта деятельности
46	Живые барометры.	2	1	1	анализ выполнения заданий
47	Грозные явления в атмосфере.	2	1	1	контрольные вопросы, игровое упражнение
48	Природа Земли и человек.	2	1	1	вопросы в занимательной форме
49	Атлас несуществующих земель.	2	1	1	вопросы в занимательной форме
50	Экскурсия «Учимся предсказывать погоду».	2	1	1	наблюдение, анализ выполнения заданий
51	Животные и растения- символы.	2	1	1	наблюдение, анализ продукта творческой деятельности
52	Обо всем в вопросах и ответах.	2	1	1	викторина
<b>Раздел 6. «Экологическая тревога. Охрана природы» (38 часов)</b>					
53	Экологические катастрофы.	2	1	1	игровые упражнения,

					анализ продукта деятельности
54	Животные просят о помощи.	2	1	1	игровые упражнения
55	Загрязнения воздуха.	2	1	1	контрольные вопросы и задания
56	Загрязнение воды.	2	1	1	контрольные вопросы и задания
57	Экологические катастрофы.	2	1	1	вопросы и задания
58	Изменение климата.	2	1	1	вопросы, задания, игровое упражнение
59	Злейший враг природы.	2	1	1	интервью
60	Экология жилища человека.	2	1	1	вопросы
61	Мир глазами эколога.	2	1	1	кроссворд
62	На аптекарской грядке.	2	1	1	игровое упражнение
63	О самом удивительном веществе в мире.	2	1	1	наблюдение, контрольные вопросы
64	Охраняемые территории на Ставрополье.	2	1	1	вопросы тестовые задания
65	Опасно для здоровья.	2	1	1	анализ выполнения заданий
66	Против мусорного монстра.	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ результатов трудовой деятельности
67	Миф или правда: искусственный дождь.	2	0	2	анализ результатов творческой деятельности
68	Заботливые хозяева.	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ результатов трудовой деятельности
69	Экотуристы.	2	1	1	игровое упражнение
70	На экологической тропе.	2	1	3	анализ выполнения заданий
<b>Раздел 7. "Итоговое занятие» (2 часа)</b>					
71	Войдем в природу друзьями.	2	0	2	задания в занимательной форме; смотр результатов учебной деятельности
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>59</b>	<b>85</b>	

## Содержание учебного плана

### Второй год обучения

#### Раздел 1. Введение в программу (2 часа)

Тема 1. Введение.

#### Раздел 2. Ориентирование (42 часа)

Тема 2. Время по которому мы живем

Теория: Дать представление о времени, его изменении, течении. Умение соотносить секунда – минута, минута – час, час – сутки, и т.д.; устанавливать длительность и последовательность событий.

Практика: Подвижные игры: «Лови, бросай, дни недели называй», «День и ночь», «Совушка – сова»

Тема 3. Солнце как маяк. Определяем время по солнцу

Теория: Исследовать суточное видимое движение Солнца. Установить, от чего зависит продолжительность дня. Познакомиться с ориентированием на местности при помощи звезд. По фотографии суточного движения Солнца определить широту места, где производилась съёмка.

Практика: просмотр и обсуждения видеofilьма «Движение солнца»

Тема 4. Ориентирование по звездам и луне

Теория: Определять стороны горизонта по местным признакам. Умение пользоваться компасом. Развивать навыки ориентирования.

Практика: просмотр и обсуждения презентации «Ориентирование по звездам и луне»

Тема 5. Кто придумал компас

Теория: Что такое компас? История создания компаса. Виды компаса. Магнитный компас

Гирокомпас. Электронный компас. Электромагнитный компас. Магнитный компас.

Практика: презентация «Компас»

Тема 6. Загадочная стрелка

Теория: Что такое условные знаки. Каким цветом и что, отображают на цветных картах. Топографические условные знаки. Какой компас был широко распространен в нашей стране.

Практика: зарисовка условных знаков.

Тема 7. Компасы без магнитной стрелки

Теория: то такое компас. Виды компасов. Как пользоваться компасом. то такое компас.

Виды компасов. Как пользоваться компасом.

Практика: подготовка презентации «Компас»

Тема 8. Движение по азимутам

Теория: Понятия об азимутах. Движение по азимутам. В чем состоит отличие магнитного азимута от истинного? Дайте определение прямого и обратного азимутов. Какие нужны данные для движения по азимуту? Как определяется направление на предмет по заданному азимуту? Что вы знаете о движении по азимутам?

Практика: презентация «Движение по азимутам»

Тема 9. Географические координаты

Теория: Географическая широта, географическая долгота, географические координаты. Географических координатах. Географических координат. Знаний о географических координатах.

Практика: Географический диктант

Тема 10. Местность и карта

Теория: Понятия «план», «условные знаки», «масштаб»; выявить совместно с учащимися отличие плана от карты. понятия план местности, масштаб, географическая карта, градусная сеть. Изучить основные условные знаки плана. Создать представление у учащихся о масштабе.

Практика: презентация «Местность и карта»

Тема 11. Подготовка к походу

Теория: Знаний и умений в области туризма. Виды активного отдыха на природе. Правила безопасности во время активного отдыха на природе. Последовательность действий в экстремальной ситуации в природе.

Практика:

Тема 12. Местные ориентиры, приметы и признаки

Теория: Ориентирование на местности. Способы ориентирования на местности по Солнцу, компасу. Ориентирование по местным природным признакам.

Практика:

Тема 13. Составление плана местности.

Теория: Дать определение понятиям ориентирование. Стороны горизонта. Компас, азимут. Съёмка местности. Способы измерения расстояний на местности.

Тема 14. Изучение рельефа местности.

Теория: Разнообразие земной поверхности. Формы рельефа. Признаки рельефа местности. Воздействие внутренних (эндогенных) и внешних (экзогенных) сил Земли. Основные формы рельефа: горами и равнинами.

Практика: практическая работа: «Изображение на плане неровностей земной поверхности»

Тема 15. Физико-географические характеристики своей местности.

Теория: Особенности природы родного края. Умения работать с географической картой. Географическое положение Ставропольского края. Площадь территории.

Протяженность района с севера на юг и с запада на восток в километрах. Каков общий характер поверхности? Чем его можно объяснить? Как расположены формы рельефа на изучаемой территории? Каковы наименьшая и преобладающая высоты. Уклон территории. Каковы причины разнообразия залегания горных пород?

Практика:

Тема 16. Методы географических исследований и основные источники географической информации. Что изучает экономическая и социальная география?

Теория: Современные методы географических исследований. Основные источники географической информации. Традиционные методы. Современные методы. Источники географической информации.

Практика: практическая работа (по картам атласа-устно)

Тема 17. Россия на карте мира.

Теория: Что изучается в курсе физической географии России? Уникальность географического положения России». Сравните площадь России с площадью материков и крупнейших государств. Условная граница между Европой и Азией.

Практика:

Тема 18. Карта – источник географической информации.

Истории географической карты. Как появились географические карты. Как менялась географическая карта на протяжении времён. Новый способ изготовления географических карт;

Практика. Подготовить сообщения о разнообразии карт, используя информацию хрестоматии по окружающему миру и информацию дополнительных источников.

Тема 19. Географическая оболочка.

Географическая оболочка Земли. Что такое географическая оболочка? Свойства географической оболочки. Источники энергии на Земле. Энергия Солнца. Внутренняя энергия Земли.

Тема 20. Карта – величайшее творение человечества.

Теория. Из истории карт. Первые карты. Карты Средневековья. Карты эпохи Великих географических открытий. Российские карты. Современная картография.

Практика.

Тема 21. Загадки географических оболочек Земли

Теория: Почему Землю называют «третьей планетой»? За сколько месяцев может преодолеть космическая ракета расстояние от Земли до Солнца? Почему Землю называют «голубой планетой»? Какую форму имеет Земля? Как древние люди представляли себе Землю?

Практика:

## Тема 22. Страны мира

Теория: Путешествие по странам мира. Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности развития страны. Материальная и духовная культура народов мира. Памятники всемирного культурного наследия. Обычаи и традиции народов мира. Страны, которых нет.

### **Раздел 3. Жизнь земной коры (10 часа)**

#### Тема 23. Плавают ли материки

Теория: Познакомить с понятиями «часть света», «материк» и «океан».

Представление о материках и океанах. Познакомить с животным миром материков. Показывать на карте все части света, материки и океаны.

Практика:

#### Тема 24. Как растут горы

Теория: Общих представлений о формах земной. понятия гора, горный хребет, вершина горы, склон, подошва (подножие) склона. Крупнейшие горы мира. Определение местонахождения гор. Какие географические объекты находятся на границе с горными системами.

Практика: Практическая работа. Описания географического положения гор.

#### Тема 25. О чем расскажут камни

Практика: Многообразие мир камней. Разнообразия камней в природе. Знакомства с природной кладовой – Уралом. Познакомить детей со свойствами камня. Использование его в жизни человека.

Практика: подготовить презентацию «О чем расскажут камни»

#### Тема 26. Как ищут полезные ископаемые

Теория: Понятие «полезные ископаемые». Представления о свойствах, месторождениях, способах добычи, применении и охране полезных ископаемых. Умения распознавать полезные ископаемые. Полезные ископаемые: твердые, жидкие, газообразные. Знакомство с некоторыми полезными ископаемыми.

Практика: Практическая работа

#### Тема 27. Есть ли бесполезные ископаемые «полезные ископаемые».

### **Раздел 4. Голубая планета – (30 ч.)**

#### Тема 28. Материки, океаны, народы и страны

Теория: Основные понятия. Население Земли. Численность населения Земли. Наиболее освоенные и самые плотно заселённые территории. Разные традиционные жилища. Показать значение знаний о природе материков, океанов.

Практика:

#### Тема 29. Великие реки Земли

Теория: Представление о реке и ее частях, о крупнейших реках России с использованием новых информационно-коммуникационных технологий. Углубить знания о водах суши – реках. Составлять описание географического объекта.

Практика:

#### Тема 30. Земля как планета. Форма и размеры Земли.

Теория: Земля в представлениях древних. Представления древних о форме Земли. Какова форма Земли. Какие доказательства шарообразности существуют сегодня. Чем отличались взгляды на форму Земли в представлении древних людей и современные.

Практика: Работа в группах «Земля как планета. Формы и размеры Земли»

#### Тема 31. Удивительные озера мира

Теория: Дать понятие об озере. Сформировать представление о типах озерных котловин, сточных и бессточных озерах. Внешний вид озер от происхождения озерных котловин. Новые понятия терминам: «Котловина», «Лимнология». Описание озер по типовому плану.

Практика: Практическая работа.

Тема 32. Твердый океан

Теория: Свойства вод Мирового океана. Что такое соленость, от чего она зависит. Как изменяется температура вод на разных широтах и с глубиной.

Практика: Презентация «Загадочные уголки океанов»

Тема 33. «Белая смерть» - лавины

Теория: Какие бывают лавины. Какая местность лавиноопасна. Как избежать встречи с лавиной. При попадании в лавину.....Не садитесь спиной к склону: «белая смерть» иногда подкрадывается очень тихо. Что такое лавины, и какие они бывают. Что такое лавины. Причины возникновения. Как движется лавина. Снежная доска. Сухие и мокрые лавины. Воздушная волна. Сила удара. Характер движения лавин. Пылевые лавины. Шкала лавинной опасности.

Практика: Презентация «Белая смерть» - лавина

Тема 34. Бермудский треугольник

Теория: История Бермудского треугольника. Жертвы Бермудского треугольника. Теории Бермудского треугольника...

Практика: Презентация «Бермудский треугольник»

Тема 35. Водяное отопление материков

Теория: Гольфстрим – водяное отопление Европы. Океаны. Течение гольфстрим – причина более мягкого климата стран. Как течет гольфстрим. Северо- Атлантическое течение. Лабрадорское течение.

Практика:

Тема 36. Опасный океан: смерчи, цунами

Теория: Происхождение бурь, ураганов, смерчей. Классификацией бурь, ураганов, смерчей. Последствиях бурь, ураганов, смерчей. Что такое буря? Что такое ураган.

Смерч (торнадо). Классификация ураганов. Классификация бурь. Классификация смерчей.

Практика: Видеоролик «Опасный океан: смерчи, цунами»

Тема 37. Мировой океан и его части взаимодействие с атмосферой и сушей

Теория: Взаимодействия океана с атмосферой и материками. Влияние океана на климатические условия Земли. Взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Значение взаимосвязи океана с атмосферой и сушей для деятельности человека.

Практика: Видеоролик «Мировой океан и его части взаимодействие с атмосферой и сушей»

Тема 38. Земля. Геологическое прошлое планеты.

Теория: Современными представлениями о формировании облика Земли. Знания о литосферных плитах. Основные положения теории литосферных плит. Гипотезы о движении земной коры и её строении. Отличия материковой коры от океанической. Показывать крупные литосферные плиты. Понятия «плита».

Практика: Видеоролик «Земля. Геологическое прошлое планеты.»

Тема 39. Аномальные зоны океанов.

Теория: Загадочные явления, которые наблюдаются в океанах Земли, почему они там встречаются. Загадочные явления происходящие в Мировом океане. Обитатели морских глубин. Географические свойства Мирового океана.

Практика: Видеоролик «Аномальные зоны океанов.»

Тема 40. Загадки атмосферы.

Теория: Какие вещества могут входить в состав воздуха. Характеристика климата и погоды своей местности. Распределение тепла и света на Земле, причин смены времени года. Распределение тепла и света на Земле, причины смены времени года. Значения атмосферы и её элементов для жизни и деятельности людей.

Практика: Видеоролик «Загадки атмосферы.»

Тема 41. Мифы и легенды географических открытий

Теория: Великие географические открытия. Период интенсивного освоения территории Земли. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Влияние путешествий на развитие географические знания. Значение прокладки морского пути в Индию. Географические путешествия и открытия. Маршруты путешествия.

Практика: Видеоролик «Мифы и легенды географических открытий»

## **Раздел 5. Воздушное покрывало (22 часа)**

Тема 42. Одежда Земли

Теория: Самый большой материк с разнообразным рельефом. Высочайшие горы мира. Самые глубокие озера. Представление о составе атмосферы. Причины образования ветра. Виды облаков, о погоде и климате.

Практика: Видеоролик «Одежда Земли»

Тема 43. Миф или правда: искусственный дождь

Теория: Как вызывают искусственный дождь: особенности, последствия и интересные факты. Зачем нам дождь. История «дождевых» исследований. Авантюрные версии. Как люди управляют дождем. Как «выжать» облака. Осадки по заказу. Хорошо или плохо.

Практика: Просмотр презентации: «Миф или правда: искусственный дождь»

Тема 44. Учимся погоду предсказывать

Теория: Познакомить с различными цифровыми приборами для измерения температуры, влажности, скорости ветра. Как измерять и записывать температуру воздуха, влажность, скорость ветра. Дать общее представление о погоде. Представления о прогнозе погоды. Трудности прогнозирования, возможности прогноза погоды средствами школьной метеостанции.

Практика: Просмотр презентации: «Учимся погоду предсказывать»

Тема 45. Предсказание погоды по народным приметам

Теория: Особенности природы. Народные приметы. Изменениями, которые происходят в растительном и животном мире. Понятие о погоде, выяснить от чего зависит погода. Дать представление о том, как вести элементарные наблюдения за погодой.

Практика: Видеоролик «Предсказание погоды по народным приметам».

Тема 46. Живые барометры

Теория: История возникновения Всемирного дня метеорологии. Познакомить с живыми барометрами – растениями и животными. Знания о жизни живых существ. Знания о народных приметах предсказывающим погоду.

Практика: Видеоролик «Живые барометры».

Тема 47. Грозные явления в атмосфере

Теория: видах загрязнения атмосферы. Загрязнение атмосферы. Виды загрязнений. явления, происходящих в атмосфере.

Практика: Видеоролик «Грозные явления в атмосфере».

Тема 48. Природа Земли и человек

Теория: Что означает слово "экология"? Человек и природа. Роль природы в жизни человека. Природа как естественная основа жизнедеятельности человеческого общества.

Практика: Видеоролик «Природа Земли и человек».

Тема 49. Атлас несуществующих земель.

Теория: Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты. Карта – величайшее творение человечества. Типы географических карт. Географическая карта в профессиях. История географической карты, глобуса. Великие учёные древности и современности, внёсших вклад в развитие науки география. По следам географических открытий. Без карты нет географии. Их имена на географической карте. Названия – близнецы. Приключения с географией (история географических названий).

Практика: Видеоролик «Атлас несуществующих земель».

Тема 50. Экскурсия «Учимся предсказывать погоду»

Теория: Познакомить с живыми барометрами – растениями и животными. Знания о жизни живых существ. Знания о народных приметах предсказывающим погоду.

Практика: Выход в ближайшие природное окружение.

Тема 51. Животные и растения- символы

Теория: Презентация "Животные и растения - национальные символы стран мира". Животные и растения - символы нашей малой родины.

Практика: Предложение своего живого символа города Светлограда и обоснование своего выбора; представление его в любой творческой форме.

Тема 52. Обо всем в вопросах и ответах

Обо всем в вопросах и ответах

Практика: Ответы на вопросы викторины по всему разделу. Анализ результативности усвоения программного материала.

## **Раздел 6. «Экологическая тревога. Охрана природы» (38 часов)**

Тема 53. Экологические катастрофы

Теория: Основные экологические проблемах современности. Виды экологических загрязнений. Экологические проблемы и пути их решения, угрозу, которую представляют экологические проблемы для человека.

Тема 54: Животные просят о помощи

Теория: Презентация краснокнижных животных мира, России, Ставропольского края (снежный барс, зубр, шилоклювка, морской конек, амурский тигр). Обсуждение способов их спасения.

Практика: Дидактическая игра "Узнай меня".

Тема 55. Загрязнения воздуха

Теория: Основные глобальные экологические проблемы. Загрязнения и запыленность воздуха. Озоновые дыры.

Практика: подготовить сообщение «Экологические проблемы»

Тема 56. Загрязнение воды

Теория: Воде, ее значении в жизни всего живого. Экологическая угроза, связанная с водными ресурсами планеты. Экологические проблемы пресной воды.

Практика:

Тема 57. Экологические катастрофы. Озоновые дыры.

Теория: Основные экологические проблемах современности. Виды экологических загрязнений. Экологические проблемы и пути их решения, угрозу, которую представляют экологические проблемы для человека.

Тема 58. Изменение климата

Теория: Что такое климат. Изменение климата на Земле. Понятия « парниковый эффект», и причина его возникновения.



Практика:

Тема 59. Злейший враг природы

Теория: Что такое «окружающая среда». Что изучает наука экология. Необходимо охранять и беречь природу. Что такое окружающая среда. Что изучает наука экология. Какие книги по экологии вы нашли.

Практика: подготовка презентации «Окружающая среда»

Тема 60: Экология жилища человека

Теория: Экологизация повседневной деятельности в собственном доме: экономия электроэнергии, воды, бумаги; озеленение; чистота.

Практика: Проектирование собственного экологически чистого жилища.

Тема 61. Мир глазами эколога

Теория: влияния человека на природу. Экологические проблемы, которые нужно решать человечеству на современном этапе.

Практика:

Тема 62: На аптекарской грядке

Теория: История аптечных огородов и грядок. Кто возрождает эту полезную старинную традицию. Растения - лекари (душистая мята, ромашка аптечная, подорожник).

Практика: Игра "Сам себе доктор".

Тема 63: О самом удивительном веществе в мире

Теория: Все или почти все о воде. Ограниченность запасов пресной воды на Земле. Воду надо беречь. Просмотр видеофильма «О воде для ребенка». Фантазии на тему: "Если б не было воды».

Практика: Составление памятки о бережном расходовании воды.

Тема 64: Охраняемые территории на Ставрополье

Теория: Понятие «охраняемая территория». Заочное путешествие по заказнику краевого значения "Соленое озеро", по Горе и Горе Машук. Выражение отношения к тому, что многие памятники природы существуют только "на бумаге": никаких реальных мероприятий по их охране не ведется.

Практика: Твой заповедный уголок в рисунке.

Тема 65: Опасно для здоровья

Теория: Обсуждение, что опасно для здоровья человека? Как себя обезопасить? Подвижные оздоровительные игры.

Практика: Составление памятки для обеспечения личного ЗОЖ.

Тема 66. Против мусорного монстра

Теория: Основные виды бытовых отходов. Основные признаки классификации мусора. Сортировке бытовых отходов (мусора).

Практика: просмотр и обсуждения видеофильма «Против мусорного монстра».

Тема 67. Миф или правда: искусственный дождь

Тема 68: Заботливые хозяева

Теория: Особенности ухода за цветочно-декоративными растениями.

Практика: Работа на цветнике: уход за цветочными культурами.

Тема 69. Экотуристы

Теория: Экотуризм как вид туризма, отдыха людей на природе без нанесения ей вреда. Виды экотуризма (оздоровительная поездка, вылазка на чистый воздух, поход, экологическое путешествие). Разнообразие маршрутов. Правила поведения в турпоходе. Практика: Игровое упражнение "Собираюсь в турпоход".

Тема 70. На экологической тропе

Практика: экскурсия по экологической тропе.

**Раздел 10. "Итоговое занятие» (2 часа)**

Итоговое занятие

**Содержание программы  
Учебный план 3-го года обучения**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			Форма выявления результатов усвоения программного материала
		Все го	Тео рия	практик а	
<b>Раздел 1. Введение в программу (2 часа)</b>					
1	Введение.	2	1	1	наблюдение, игровое упражнение
<b>Раздел 2. Ориентирование (42 часа)</b>					
2	Время по которому мы живем.	2	1	1	наблюдение, игра
3	Солнце как маяк. Определяем время по солнцу.	2	1	1	анализ выполнения заданий
4	Ориентирование по звездам и луне.	2	1	1	анализ выполнения заданий
5	Кто придумал компас.	2	1	1	анализ выполнения заданий
6	Загадочная стрелка.	2	1	1	анализ продукта деятельности
7	Компасы без магнитной стрелки.	2	1	1	наблюдение, викторина
8	Движение по азимутам.	2	1	1	анализ ответов на вопросы, загадки, анализ продукта деятельности (лепки)
9	Географические координаты.	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ выполнения заданий
10	Местность и карта.	2	1	1	анализ выполнения задания
11	Подготовка к походу.	2	1	1	наблюдение, анализ продукта
12	Местные ориентиры, приметы и признаки.	2	0	2	анализ продукта деятельности
13	Составление плана местности.	2	0	2	наблюдение, анализ выполнения заданий
14	Изучение рельефа местности.	2	1	1	анализ продукта деятельности
15	Физико-географическая характеристики своей местности.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
16	Методы географических исследований и основные источники географической информации.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
17	Россия на карте мира.	2	0	2	анализ продукта

					деятельности
18	Карта – источник географической информации.	2	1	1	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
19	Географическая оболочка.	2	1	1	анализ продукта деятельности
20	Карта – величайшее творение человечества.	2	1	1	анализ продукта деятельности
21	Загадки географических оболочек Земли.	2	1	1	анализ выполнения конкурсных заданий в занимательной форме
22	Страны мира.	2	0	2	анализ выполнения конкурсных заданий в занимательной форме
<b>Раздел 3. Жизнь земной коры (10 часа)</b>					
23	Плавают ли материки.	2	1	1	задания в занимательной форме, игровое упражнение
24	Как растут горы.	2	1	1	анализ выполнения заданий
25	О чем расскажут камни.	2	1	1	викторина
26	Как ищут полезные ископаемые.	2	1	1	анализ выполнения заданий
27	Есть ли бесполезные ископаемые.	2	1	1	анализ выполнения заданий
<b>Раздел 4. Голубая планета – (30 ч.)</b>					
28	Материки, океаны, народы и страны.	2	1	1	анализ выполнения заданий
29	Великие реки Земли.	2	1	1	анализ продуктов деятельности, наблюдение
30	Земля как планета. Форма и размеры.				
31	Удивительные озера мира.	2	1	1	анализ выполнения заданий
32	Твердый океан.	2	1	1	анализ выполнения заданий, продуктов поисковой деятельности
33	«Белая смерть» - лавины.	2	1	1	анализ выполнения заданий, продуктов творческой деятельности
34	Бермудский треугольник.	2	1	1	анализ выполнения заданий, игровые упражнения
35	Водяное отопление материков.	2	1	1	анализ продуктов творческой деятельности, тестирование
36	Опасный океан: смерчи, цунами.	2	1	1	анализ продуктов проектной деятельности.

37	Мировой океан и его части взаимодействие с атмосферой и сушей.	2	1	1	анализ выполнения заданий, игровое упражнение
38	Земли. Геологическое прошлое планеты.	2	1	1	наблюдение, анализ выполнения заданий
39	Аномальные зоны океанов.	2	-	2	вопросы, анализ выполнения заданий
40	Загадки атмосферы.	2	1	1	анализ выполнения заданий
41	Мифы и легенды географических открытий.	2	1	1	занимательные познавательные и творческие задания
<b>Раздел 5. Воздушное покрывало (22 часа)</b>					
42	Одежда Земли.	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ выполнения заданий
43	Миф или правда: искусственный дождь.	2	1	1	наблюдение, контрольные вопросы, анализ выполнения задания
44	Учимся предсказывать погоду.	2	1	1	вопросы, анализ продукта деятельности
45	Предсказание погоды по народным приметам.	2	1	1	вопросы, анализ продукта деятельности
46	Живые барометры.	2	1	1	анализ выполнения заданий
47	Грозные явления в атмосфере.	2	1	1	контрольные вопросы, игровое упражнение
48	Природа Земли и человек.	2	1	1	вопросы в занимательной форме
49	Атлас несуществующих земель.	2	1	1	вопросы в занимательной форме
50	Экскурсия «Учимся предсказывать погоду».	2	1	1	наблюдение, анализ выполнения заданий
51	Животные и растения- символы.	2	1	1	наблюдение, анализ продукта творческой деятельности
52	Обо всем в вопросах и ответах.	2	1	1	викторина
<b>Раздел 6. «Экологическая тревога. Охрана природы» (38 часов)</b>					
53	Экологические катастрофы.	2	1	1	игровые упражнения, анализ продукта деятельности
54	Животные просят о помощи.	2	1	1	игровые упражнения
55	Загрязнения воздуха.	2	1	1	контрольные вопросы и задания
56	Загрязнение воды.	2	1	1	контрольные вопросы и задания
57	Экологические катастрофы.	2	1	1	вопросы и задания
58	Изменение климата.	2	1	1	вопросы, задания, игровое упражнение
59	Злейший враг природы.	2	1	1	интервью
60	Экология жилища человека.	2	1	1	вопросы
61	Мир глазами эколога.	2	1	1	кресворд
62	На аптекарской грядке.	2	1	1	игровое упражнение

63	О самом удивительном веществе в мире.	2	1	1	наблюдение, контрольные вопросы
64	Охраняемые территории на Ставрополье.	2	1	1	вопросы тестовые задания
65	Опасно для здоровья.	2	1	1	анализ выполнения заданий
66	Против мусорного монстра.	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ результатов трудовой деятельности
67	Миф или правда: искусственный дождь.	2	0	2	анализ результатов творческой деятельности
68	Заботливые хозяева.	2	0,5	1,5	наблюдение, анализ результатов трудовой деятельности
69	Экотуристы.	2	1	1	игровое упражнение
70	На экологической тропе.	2	1	3	анализ выполнения заданий
<b>Раздел 7. "Итоговое занятие» (2 часа)</b>					
71	Войдем в природу друзьями.	2	0	2	задания в занимательной форме; смотр результатов учебной деятельности
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>59</b>	<b>85</b>	

### Содержание учебного плана Третий год обучения

#### Раздел 1. Введение в программу (2 часа)

Тема 1. Введение.

#### Раздел 2. Ориентирование (42 часа)

Тема 2. Время по которому мы живем

Теория: Дать представление о времени, его изменении, течении. Умение соотносить секунда – минута, минута – час, час – сутки, и т.д.; устанавливать длительность и последовательность событий.

Практика: Подвижные игры: «Лови, бросай, дни недели называй», «День и ночь», «Совушка – сова»

Тема 3. Солнце как маяк. Определяем время по солнцу

Теория: Исследовать суточное видимое движение Солнца. Установить, от чего зависит продолжительность дня. Познакомиться с ориентированием на местности при помощи звезд. По фотографии суточного движения Солнца определить широту места, где производилась съёмка.

Практика: просмотр и обсуждения видеофильма «Движение солнца»

Тема 4. Ориентирование по звездам и луне

Теория: Определять стороны горизонта по местным признакам. Умение пользоваться компасом. Развивать навыки ориентирования.

Практика: просмотр и обсуждения презентации «Ориентирование по звездам и луне»

Тема 5. Кто придумал компас

Теория: Что такое компас? История создания компаса. Виды компаса. Магнитный компас Гирокомпас. Электронный компас. Электромагнитный компас. Магнитный компас.

Практика: презентация «Компас»

Тема 6. Загадочная стрелка

Теория: Что такое условные знаки. Каким цветом и что, отображают на цветных картах.

Топографические условные знаки. Какой компас был широко распространен в нашей стране.

Практика: зарисовка условных знаков.

Тема 7. Компасы без магнитной стрелки

Теория: то такое компас. Виды компасов. Как пользоваться компасом. то такое компас.

Виды компасов. Как пользоваться компасом.

Практика: подготовка презентации «Компас»

Тема 8. Движение по азимутам

Теория: Понятия об азимутах. Движение по азимутам. В чем состоит отличие магнитного азимута от истинного? Дайте определение прямого и обратного азимутов. Какие нужны данные для движения по азимуту? Как определяется направление на предмет по заданному азимуту? Что вы знаете о движении по азимутам?

Практика: презентация «Движение по азимутам»

Тема 9. Географические координаты

Теория: Географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Географических координатах. Географических координат. Знаний о географических координатах.

Практика: Географический диктант

Тема 10. Местность и карта

Теория: Понятия «план», «условные знаки», «масштаб»; выявить совместно с учащимися отличие плана от карты. понятия план местности, масштаб, географическая карта, градусная сеть. Изучить основные условные знаки плана. Создать представление у учащихся о масштабе.

Практика: презентация «Местность и карта»

Тема 11. Подготовка к походу

Теория: Знаний и умений в области туризма. Виды активного отдыха на природе. Правила безопасности во время активного отдыха на природе. Последовательность действий в экстремальной ситуации в природе.

Практика:

Тема 12. Местные ориентиры, приметы и признаки

Теория: Ориентирование на местности. Способы ориентирования на местности по Солнцу, компасу. Ориентирование по местным природным признакам.

Практика:

Тема 13. Составление плана местности.

Теория: Дать определение понятиям ориентирование. Стороны горизонта. Компас, азимут. Съёмка местности. Способы измерения расстояний на местности.

Тема 14. Изучение рельефа местности.

Теория: Разнообразие земной поверхности. Формы рельефа. Признаки рельефа местности. Воздействие внутренних (эндогенных) и внешних (экзогенных) сил Земли. Основные формы рельефа: горами и равнинами.

Практика: практическая работа: «Изображение на плане неровностей земной поверхности»

Тема 15. Физико-географические характеристики своей местности.

Теория: Особенности природы родного края. Умения работать с географической картой.

Географическое положение Ставропольского края. Площадь территории.

Протяженность района с севера на юг и с запада на восток в километрах. Каков общий характер поверхности? Чем его можно объяснить? Как расположены формы рельефа на изучаемой территории? Каковы наименьшая и преобладающая высоты. Уклон территории. Каковы причины разнообразия залегания горных пород?

Практика:

Тема 16. Методы географических исследований и основные источники географической информации. Что изучает экономическая и социальная география?

Теория: Современные методы географических исследований. Основные источники географической информации. Традиционные методы. Современные методы. Источники географической информации.

Практика: практическая работа (по картам атласа-устно)

Тема 17. Россия на карте мира.

Теория: Что изучается в курсе физической географии России? Уникальность географического положения России». Сравните площадь России с площадью материков и крупнейших государств. Условная граница между Европой и Азией.

Практика:

Тема 18. Карта – источник географической информации.

Истории географической карты. Как появились географические карты. Как менялась географическая карта на протяжении времён. Новый способ изготовления географических карт;

Практика. Подготовить сообщения о разнообразии карт, используя информацию хрестоматии по окружающему миру и информацию дополнительных источников.

Тема 19. Географическая оболочка.

Географическая оболочка Земли. Что такое географическая оболочка? Свойства географической оболочки. Источники энергии на Земле. Энергия Солнца. Внутренняя энергия Земли.

Тема 20. Карта – величайшее творение человечества.

Теория. Из истории карт. Первые карты. Карты Средневековья. Карты эпохи Великих географических открытий. Российские карты. Современная картография.

Практика.

Тема 21. Загадки географических оболочек Земли

Теория: Почему Землю называют «третьей планетой»? За сколько месяцев может преодолеть космическая ракета расстояние от Земли до Солнца? Почему Землю называют «голубой планетой»? Какую форму имеет Земля? Как древние люди представляли себе Землю?

Практика:

Тема 22. Страны мира

Теория: Путешествие по странам мира. Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности развития страны. Материальная и духовная культура народов мира. Памятники всемирного культурного наследия. Обычаи и традиции народов мира. Страны, которых нет.

### **Раздел 3. Жизнь земной коры (10 часа)**

Тема 23. Плавают ли материки

Теория: Познакомить с понятиями «часть света», «материк» и «океан».

Представление о материках и океанах. Познакомить с животным миром материков.

Показывать на карте все части света, материки и океаны.

Практика:

Тема 24. Как растут горы

Теория: Общих представлений о формах земной. понятия гора, горный хребет, вершина горы, склон, подошва (подножие) склона. Крупнейшие горы мира. Определение местонахождения гор. Какие географические объекты находятся на границе с горными системами.

Практика: Практическая работа. Описания географического положения гор.

Тема 25. О чем расскажут камни

Практика: Многообразие мир камней. Разнообразия камней в природе. Знакомства с природной кладовой – Уралом. Познакомить детей со свойствами камня. Использование его в жизни человека.

Практика: подготовить презентацию «О чем расскажут камни»

Тема 26. Как ищут полезные ископаемые

Теория: Понятие «полезные ископаемые». Представления о свойствах, месторождениях, способах добычи, применении и охране полезных ископаемых. Умения распознавать полезные ископаемые. Полезные ископаемые: твердые, жидкие, газообразные. Знакомство с некоторыми полезными ископаемыми.

Практика: Практическая работа

Тема 27. Есть ли бесполезные ископаемые «полезные ископаемые».

### **Раздел 4. Голубая планета – (30 ч.)**

Тема 28. Материки, океаны, народы и страны

Теория: Основные понятия. Население Земли. Численность населения Земли. Наиболее освоенные и самые плотно заселённые территории. Разные традиционные жилища. Показать значение знаний о природе материков, океанов.

Практика:

Тема 29. Великие реки Земли

Теория: Представление о реке и ее частях, о крупнейших реках России с использованием новых информационно-коммуникационных технологий. Углубить знания о водах суши – реках. Составлять описание географического объекта.

Практика:

Тема 30. Земля как планета. Форма и размеры Земли.

Теория: Земля в представлениях древних. Представления древних о форме Земли. Какова форма Земли. Какие доказательства шарообразности существуют сегодня. Чем отличались взгляды на форму Земли в представлении древних людей и современные.

Практика: Работа в группах «Земля как планета. Формы и размеры Земли»

Тема 31. Удивительные озера мира

Теория: Дать понятие об озере. Сформировать представление о типах озерных котловин, сточных и бессточных озерах. Внешний вид озер от происхождения озерных котловин. Новые понятия терминам: «Котловина», «Лимнология». Описание озер по типовому плану.

Практика: Практическая работа.

Тема 32. Твердый океан

Теория: Свойства вод Мирового океана. Что такое соленость, от чего она зависит. Как изменяется температура вод на разных широтах и с глубиной.

Практика: Презентация “Загадочные уголки океанов”

Тема 33. «Белая смерть» - лавины

Теория: Какие бывают лавины. Какая местность лавиноопасна. Как избежать встречи с лавиной. При попадании в лавину..... Не садитесь спиной к склону: «белая смерть» иногда подкрадывается очень тихо. Что такое лавины, и какие они бывают.

Что такое лавины. Причины возникновения. Как движется лавина. Снежная доска. Сухие и мокрые лавины. Воздушная волна. Сила удара. Характер движения лавин. Пылевые лавины. Шкала лавинной опасности.

Практика: Презентация “Белая смерть”- лавина

Тема 34. Бермудский треугольник

Теория: История Бермудского треугольника. Жертвы Бермудского треугольника. Теории Бермудского треугольника...

Практика: Презентация «Бермудский треугольник»

Тема 35. Водяное отопление материков

Теория: [Гольфстрим – водяное отопление Европы](#). Океаны. Течение гольфстрим – причина более мягкого климата стран. Как течет гольфстрим. Северо- Атлантическое течение.

Лабрадорское течение.

Практика:

Тема 36. Опасный океан: смерчи, цунами

Теория: Происхождение бурь, ураганов, смерчей. Классификацией бурь, ураганов, смерчей. Последствиях бурь, ураганов, смерчей. Что такое буря? Что такое ураган.

Смерч (торнадо). Классификация ураганов. Классификация бурь. Классификация смерчей.

Практика: Видеоролик «Опасный океан: смерчи, цунами»

Тема 37. Мировой океан и его части взаимодействие с атмосферой и сушей

Теория: Взаимодействия океана с атмосферой и материками. Влияние океана на климатические условия Земли. Взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Значение взаимосвязи океана с атмосферой и сушей для деятельности человека.

Практика: Видеоролик «Мировой океан и его части взаимодействие с атмосферой и сушей»

Тема 38. Земля. Геологическое прошлое планеты.

Теория: Современными представлениями о формировании облика Земли. Знания о литосферных плитах. Основные положения теории литосферных плит. Гипотезы о движении



земной коры и её строении. Отличия материковой коры от океанической. Показывать крупные литосферные плиты. Понятия «плита».

Практика: Видеоролик «Земля. Геологическое прошлое планеты.»

Тема 39. Аномальные зоны океанов.

Теория: Загадочные явления, которые наблюдаются в океанах Земли, почему они там встречаются. Загадочные явления происходящие в Мировом океане. Обитатели морских глубин. Географические свойства Мирового океана.

Практика: Видеоролик «Аномальные зоны океанов.»

Тема 40. Загадки атмосферы.

Теория: Какие вещества могут входить в состав воздуха. Характеристика климата и погоды своей местности. распределение тепла и света на Земле, причин смены времени года.

Распределение тепла и света на Земле, причины смены времени года. Значения атмосферы и её элементов для жизни и деятельности людей.

Практика: Видеоролик «Загадки атмосферы.»

Тема 41. Мифы и легенды географических открытий

Теория: Великие географические открытия. Период интенсивного освоения территории Земли. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Влияние путешествий на развитие географические знания. Значение прокладки морского пути в Индию. Географические путешествия и открытия. Маршруты путешествия.

Практика: Видеоролик «Мифы и легенды географических открытий»

## **Раздел 5. Воздушное покрывало (22 часа)**

Тема 42. Одежда Земли

Теория: Самый большой материк с разнообразным рельефом. Высочайшие горы мира. Самые глубокие озера. Представление о составе атмосферы. Причины образования ветра. Виды облаков, о погоде и климате.

Практика: Видеоролик «Одежда Земли»

Тема 43. Миф или правда: искусственный дождь

Теория: Как вызывают искусственный дождь: особенности, последствия и интересные факты. Зачем нам дождь. История «дождевых» исследований. Авантюрные версии. Как люди управляют дождем. Как «выжать» облака. Осадки по заказу. Хорошо или плохо.

Практика: Просмотр презентации: «Миф или правда: искусственный дождь»

Тема 44. Учимся погоду предсказывать

Теория: Познакомить с различными цифровыми приборами для измерения температуры, влажности, скорости ветра. Как измерять и записывать температуру воздуха, влажность, скорость ветра. Дать общее представление о погоде. Представления о прогнозе погоды. Трудности прогнозирования, возможности прогноза погоды средствами школьной метеостанции.

Практика: Просмотр презентации: «Учимся погоду предсказывать»

Тема 45. Предсказание погоды по народным приметам

Теория: Особенности природы. Народные приметы. Изменениями, которые происходят в растительном и животном мире. Понятие о погоде, выяснить от чего зависит погода. Дать представление о том, как вести элементарные наблюдения за погодой.

Практика: Видеоролик «Предсказание погоды по народным приметам».

Тема 46. Живые барометры

Теория: История возникновения Всемирного дня метеорологии. Познакомить с живыми барометрами – растениями и животными. Знания о жизни живых существ. Знания о народных приметах предсказывающим погоду.

Практика: Видеоролик «Живые барометры».

Тема 47. Грозные явления в атмосфере

Теория: видах загрязнения атмосферы. Загрязнение атмосферы. Виды загрязнений. явлениях, происходящих в атмосфере.

Практика: Видеоролик «Грозные явления в атмосфере».

Тема 48. Природа Земли и человек

Теория: Что означает слово "экология"? Человек и природа. Роль природы в жизни человека. Природа как естественная основа жизнедеятельности человеческого общества.

Практика: Видеоролик «Природа Земли и человек».

Тема 49. Атлас несуществующих земель.

Теория: Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты. Карта – величайшее творение человечества. Типы географических карт. Географическая карта в профессиях. История географической карты, глобуса. Великие учёные древности и современности, внёсших вклад в развитие науки география. По следам географических открытий. Без карты нет географии. Их имена на географической карте. Названия – близнецы. Приключения с географией (история географических названий).

Практика: Видеоролик «Атлас несуществующих земель».

Тема 50. Экскурсия «Учимся предсказывать погоду»

Теория: Познакомить с живыми барометрами – растениями и животными. Знания о жизни живых существ. Знания о народных приметах предсказывающим погоду.

Практика: Выход в ближайшее природное окружение.

Тема 51. Животные и растения- символы

Теория: Презентация "Животные и растения - национальные символы стран мира". Животные и растения - символы нашей малой родины.

Практика: Предложение своего живого символа города Светлограда и обоснование своего выбора; представление его в любой творческой форме.

Тема 52. Обо всем в вопросах и ответах

Обо всем в вопросах и ответах

Практика: Ответы на вопросы викторины по всему разделу. Анализ результативности усвоения программного материала.

## **Раздел 6. «Экологическая тревога. Охрана природы» (38 часов)**

Тема 53. Экологические катастрофы

Теория: Основные экологические проблемы современности. Виды экологических загрязнений. Экологические проблемы и пути их решения, угрозу, которую представляют экологические проблемы для человека.

Тема 54: Животные просят о помощи

Теория: Презентация краснокнижных животных мира, России, Ставропольского края (снежный барс, зубр, шилоклювка, морской конек, амурский тигр). Обсуждение способов их спасения.

Практика: Дидактическая игра "Узнай меня".

Тема 55. Загрязнения воздуха

Теория: Основные глобальные экологические проблемы. Загрязнения и запыленность воздуха. Озоновые дыры.

Практика: подготовить сообщение «Экологические проблемы»

Тема 56. Загрязнение воды

Теория: Вода, ее значения в жизни всего живого. Экологическая угроза, связанная с водными ресурсами планеты. Экологические проблемы пресной воды.

Практика:

Тема 57. Экологические катастрофы. Озоновые дыры.

Теория: Основные экологические проблемы современности. Виды экологических загрязнений. Экологические проблемы и пути их решения, угрозу, которую представляют экологические проблемы для человека.

Тема 58. Изменение климата

Теория: Что такое климат. Изменение климата на Земле. Понятия « парниковый эффект», и причина его возникновения.

Практика:

Тема 59. Злейший враг природы

Теория: Что такое «окружающая среда». Что изучает наука экология. Необходимо охранять и беречь природу. Что такое окружающая среда. Что изучает наука экология. Какие книги по экологии вы нашли.

Практика: подготовка презентации «Окружающая среда»

Тема 60: Экология жилища человека

Теория: Экологизация повседневной деятельности в собственном доме: экономия электроэнергии, воды, бумаги; озеленение; чистота.

Практика: Проектирование собственного экологически чистого жилища.

Тема 61. Мир глазами эколога

Теория: влияния человека на природу. Экологические проблемы, которые нужно решать человечеству на современном этапе.

Практика:

Тема 62: На аптекарской грядке

Теория: История аптечных огородов и грядок. Кто возрождает эту полезную старинную традицию. Растения - лекари (душистая мята, ромашка аптечная, подорожник).

Практика: Игра "Сам себе доктор".

Тема 63: О самом удивительном веществе в мире

Теория: Все или почти все о воде. Ограниченность запасов пресной воды на Земле. Воду надо беречь. Просмотр видеофильма «О воде для ребенка». Фантазии на тему: "Если б не было воды».

Практика: Составление памятки о бережном расходовании воды.

Тема 64: Охраняемые территории на Ставрополье

Теория: Понятие «охраняемая территория». Заочное путешествие по заказнику краевого значения "Соленое озеро", по Горе и Горе Машук. Выражение отношения к тому, что многие памятники природы существуют только "на бумаге": никаких реальных мероприятий по их охране не ведется.

Практика: Твой заповедный уголок в рисунке.

Тема 65: Опасно для здоровья

Теория: Обсуждение, что опасно для здоровья человека? Как себя обезопасить? Подвижные оздоровительные игры.

Практика: Составление памятки для обеспечения личного ЗОЖ.

Тема 66. Против мусорного монстра

Теория: Основные виды бытовых отходов. Основные признаки классификации мусора. Сортировке бытовых отходов (мусора).

Практика: просмотр и обсуждения видеофильма «Против мусорного монстра».

Тема 67. Миф или правда: искусственный дождь

Тема 68: Заботливые хозяева

Теория: Особенности ухода за цветочно-декоративными растениями.

Практика: Работа на цветнике: уход за цветочными культурами.

Тема 69. Экотуристы

Теория: Экотуризм как вид туризма, отдыха людей на природе без нанесения ей вреда. Виды экотуризма (оздоровительная поездка, вылазка на чистый воздух, поход, экологическое путешествие). Разнообразие маршрутов. Правила поведения в турпоходе. Практика: Игровое упражнение "Собираюсь в турпоход".

Тема 70. На экологической тропе

Практика: экскурсия по экологической тропе.

## **Раздел 10. "Итоговое занятие» (2 часа)**

Итоговое занятие

### **Планируемые результаты**

По окончании срока реализации программы у обучающихся должны знать:

- навыки социокультурной компетенции;

- потребность в самопознании и самовыражении;

навыки создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств.

По окончании срока реализации программы у обучающихся будут развиты:

- личностные качества: честность, самостоятельность, ответственность, аккуратность;

- навыки самостоятельной работы;

- способности к аналитическому мышлению, умение проводить сравнительный анализ и обобщать;
- инициативность в творческом исследовательском процессе;
- навыки поиска эффективных путей организации общественно полезной деятельности обучающихся.

Компетентности и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

Личностными результатами обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Занимательная география» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее рационального использования и сохранения;
- патриотизм, любовь к своей малой и большой Родине;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни людей, толерантность;

Метапредметными результатами обучения является формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Важнейшие метапредметные результаты:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей учебной деятельностью;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- умение взаимодействия с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Образовательные

- формировать активную социально-значимую позицию обучающихся, способствующую их дальнейшей реализации социуме.

## Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий:

### Календарный учебный график

#### Форма календарного учебного плана программа «Занимательная география» 1 –го года обучения

№ п/п	м	ч	вре	форма	кол-	тема занятия	место	форма контроля
	е	и	мя	занятия	во		проведения	
	с	с	про		часов			
	я	л	веде					
	ц	о	ния					
			зая					
			тий					
<b>Раздел 1. Введение в программу. (2 часа)</b>								
1.				Комбинированное занятие	2	Введение. Этот загадочный мир.	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, игровое упражнение

<b>Раздел 2. Источники географической информации (12 часа)</b>								
2.				Комбинированное занятие	2	Основные источники географической информации.	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, игра
3.				Комбинированное занятие	2	Карта – величайшее творение человечества.	МБУ ДО РДЭЦ	игровое упражнение
4.				Комбинированное занятие	2	Типы географических карт. Географическая карта в процессах.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий
5.				Комбинированное занятие	2	История географической карты и глобуса. Их имена на географической карте.	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, загадки
6.				Комбинированное занятие	2	По следам великих Географических открытий. Географические закрытия.	МБУ ДО РДЭЦ	игровое упражнение, анализ продукта деятельности
7.				Комбинированное занятие	2	Приключения с географией. (История с географическими названиями).	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, викторина
<b>Раздел 3. Природа Земли и человек. (12 часов.)</b>								
8.				нетрадиционное комплексное занятие	2	Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы, загадки, анализ продукта деятельности (лепки)
9.				первично-ознакомительное комплексное учебное занятие	2	Земная кора и литосфера.	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, анализ выполнения заданий
10.				комплексное занятие	2	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части .взаимодействие с атмосферой и сушей.	МБУ ДО РДЭЦ	игровое упражнение, анализ выполнения задания
11.				комплексное занятие	2	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция.	МБУ ДО РДЭЦ	

						Погода и климат.		
12.				практическое занятие	2	Биосфера, ее взаимосвязи с другими биосферами. Почвенный покров.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности (панно)
13.				комплексное занятие	2	Географическая оболочка Земли.	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, анализ выполнения заданий
<b>Раздел 4. Загадки географических оболочек Земли. (30часов.)</b>								
14.				практическое занятие	2	Неразгаданные тайны глубин Земли.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности (аппликации)
15.				комплексное занятие	2	Земли. Геологическое прошлое планеты.	МБУ ДО РДЭЦ	игровое упражнение
16.				комплексное занятие	2	Уникальные памятники, созданные природой.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
17.				комплексное занятие	2	Уникальные памятники, созданные природой.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности
18.				комплексное занятие	2	Загадки атмосферы.	МБУ ДО РДЭЦ	загадки, игровое упражнение "Узнай меня"
19.				первично-ознакомительное комплексное учебное занятие	2	Живые барометры.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности (книжки-малышки)
20.				комплексное занятие	2	Защита проектов по темам.	МБУ ДО РДЭЦ	игровые упражнения
21.				комплексное занятие	2	Аномальные зоны океанов.	МБУ ДО РДЭЦ	тестовые задания
22.				комплексное занятие	2	Атлас несуществующих земель. Топонимика.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения конкурсных заданий в занимательной форме
23.				обобщающее практическое занятие	2	Биосфера.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности (книжки-малышки)
24.				первично-ознакомительное	2	Эти удивительные растения.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности

			льное комплексное учебное занятие		«Зеленая аптека».		(книжки-малышки)
25.			комплексное занятие	2	Защита докладов по теме «Лекарственные растения»	МБУ ДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности (презентация)
26.			Комбинированное занятие	2	Природные парки и заповедники.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности (презентация)
27.			Комбинированное занятие	2	Парки и скверы Ставропольского края Ландшафтный дизайн.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности (презентация)
28.			экскурсия	2	Экскурсия в парк.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности
<b>Раздел 5. Страны мира. (12 часов)</b>							
29.			экскурсия	2	Путешествие по странам мира.	МБУ ДО РДЭЦ	задания в занимательной форме, игровое упражнение
30.			Комбинированное занятие	2	Различие стран по площади, положению на карте.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий
31.			Комбинированное занятие	2	Люди такие разные. Народы мира.	МБУ ДО РДЭЦ	викторина
32.			Комбинированное занятие	2	Обычаи и традиции народов мира.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий
33.			Комбинированное занятие	2	Защита проектов. Презентации.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий
34.			Комбинированное занятие	2	Итоговое занятие.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий
<b>Раздел 6. Неживое в природе. (18 часов)</b>							
35.			Комбинированное занятие	2	Неживая природа.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ продуктов деятельности, наблюдение
36.			Комбинированное занятие	2	Солнце – источник тепла и света.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий
37.			экскурсия	2	Вода, ее признаки и свойства.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий, продуктов поисковой деятельности
38.			Комбинированное занятие	2	Берегите воду!	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий, продуктов

				ное занятие				творческой деятельности (плакатов)
39.				Практика	2	Почва – святыня наша.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий, игровые упражнения
40.				Комбинированное занятие		Состав и свойства почвы.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ продуктов творческой деятельности (памятки), тестирование
41.				Комбинированное занятие		Погода. Климат.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ продуктов проектной деятельности, игровое упражнение "Что за профессионал?"
42.				экскурсия		Предсказание погоды по народным приметам.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий, игровое упражнение
43.				Комбинированное занятие		Диалог с неживой природой.	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, анализ выполнения заданий

**Раздел 7. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (16часов)**

44.				Комбинированное занятие	2	Кто улетает, а кто остаётся.	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы, анализ выполнения заданий
45.				Комбинированное занятие	2	Экологические связи неживой и живой природы.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий
46.				Комбинированное занятие	2	Вода и жизнь.	МБУ ДО РДЭЦ	Занимательные познавательные и творческие задания
47.				Комбинированное занятие	2	Растения рядом.	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы, анализ выполнения заданий
48.				Комбинированное занятие	2	Комнатные растения.	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы, анализ выполнения заданий
49.				Комбинированное занятие	2	Размножение комнатных растений.	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы, анализ выполнения заданий
50.				Комбинированное занятие	2	Дикорастущие растения луга, водоема и леса.	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы, анализ выполнения заданий
51.				Комбинированное занятие	2	Практическое	МБУ ДО	вопросы, анализ



			ван ное занятие		занятие «Растения луга и леса».	РДЭЦ	выполнения заданий
<b>Раздел 8. Тайны за горизонтом (22ч)</b>							
52.			Комбини ро ван ное занятие	2	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты.	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, анализ выполнения заданий
53.			Комбини ро ван ное занятие	2	Какой остров самый большой в мире.	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, контрольные вопросы, анализ выполнения задания
54.			Комбини ро ван ное занятие	2	Существует ли остров похожий на блюдце.	МБУ ДО РДЭЦ	экологическая задача
55.			Комбини ро ван ное занятие	2	Какая страна самая маленькая и большая в мире.	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы, анализ продукта деятельности
56.			Комбини ро ван ное занятие	2	Как древние находили путь.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий
57.			практика	2	Существует ли жизнь в Антарктиде.	МБУ ДО РДЭЦ	контрольные вопросы, игровое упражнение
58.			Комбини ро ван ное занятие	2	Как образовалось Чёрное и Каспийское моря.	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы в занимательной форме
59.			Комбини ро ван ное занятие	2	Что такое семь чудес света?	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы в занимательной форме
60.			экскурсия	2	Атлантида – сказка или реальность?	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, анализ выполнения заданий
61.			практика	2	Что такое звезды?	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, анализ продукта творческой деятельности
62.			Комбини ро ван ное занятие	2	У каждого месяца свои порядки. Приметы.	МБУ ДО РДЭЦ	викторина
<b>Раздел 9. «Экологическая тревога. Охрана природы» (18 часов)</b>							
63.			Комбини ро ван ное занятие	2	Загрязнения воздуха.	МБУ ДО РДЭЦ	контрольные вопросы и задания
64.			Комбини ро ван	2	Мир глазами эколога.	МБУ ДО РДЭЦ	игровые упражнение

				ное занятие				
65				Комбинированное занятие	2	Загрязнение воды.	МБУ ДО РДЭЦ	контрольные вопросы и задания
66.				практика	2	Экологические катастрофы.	МБУ ДО РДЭЦ	контрольные вопросы и задания
67.				Комбинированное занятие	2	Изменение климата.	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы и задания
68.				Комбинированное занятие	2	Злейший враг природы.	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы, задания, игровое упражнение
69.				Комбинированное занятие	2	Против мусорного монстра.	МБУ ДО РДЭЦ	интервью
70.				Комбинированное занятие	2	Охраняемые территории на Ставрополье.	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы
71.				экскурсия	2	На экологической тропе.	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы тестовые задания
72.				Комбинированное занятие	2	Итоговое занятие.	МБУ ДО РДЭЦ	задания в занимательной форме; смотр результатов учебной деятельности

**Форма календарного учебного плана программа «Занимательная география» 2 –го года обучения**

№п/п	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	кол-во часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
<b>Раздел 1. Введение в программу (2 часа)</b>								
1.				Комбинированное занятие	2	Введение.	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, игровое упражнение
<b>Раздел 2. Ориентирование (42 часа)</b>								
2.				Комбинированное занятие	2	Время по которому мы живем.	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, игра
3.				Комбинированное занятие	2	Солнце как маяк. Определяем время по солнцу.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий
4.				Комбинированное занятие	2	Ориентирование по	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения

						звездам и луне.		заданий
5.				Комбинированное занятие	2	Кто придумал компас.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий
6.				Комбинированное занятие	2	Загадочная стрелка.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности и
7.				Комбинированное занятие	2	Компасы без магнитной стрелки.	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, викторина
8.				Комбинированное занятие	2	Движение по азимутам.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы, загадки, анализ продукта деятельности и (лепки)
9.				Комбинированное занятие	2	Географические координаты.	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, анализ выполнения заданий
10.				Комбинированное занятие	2	Местность и карта.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения задания
11.				Комбинированное занятие	2	Подготовка к походу.	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, анализ продукта
12.				Практика	2	Местные ориентиры, приметы и признаки.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности и
13.				экскурсия	2	Составление плана местности.	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, анализ выполнения заданий
14.				Комбинированное занятие	2	Изучение рельефа местности.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности и
15.				Комбинированное занятие	2	Физико-географическая характеристика своей местности.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности и
16.				Комбинированное занятие	2	Методы географических исследований и	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов

						основные источники географической информации		деятельности
17.				Практика	2	Россия на карте мира.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности
18.				Комбинированное занятие	2	Карта – источник географической информации	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
19.				Комбинированное занятие	2	Географическая оболочка.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности
20.				Комбинированное занятие	2	Карта – величайшее творение человечества.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности
21.				Комбинированное занятие	2	Загадки географических оболочек Земли.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения конкурсных заданий в занимательной форме
22.				обобщающее занятие по разделу	2	Страны мира.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения конкурсных заданий в занимательной форме
<b>Раздел 3. Жизнь земной коры (10 часа)</b>								
23.				нетрадиционное комплексное занятие	2	Плавают ли материки.	МБУ ДО РДЭЦ	задания в занимательной форме, игровое упражнение
24.				первично-ознакомительное комплексное учебное занятие	2	Как растут горы.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий
25.				комплексное занятие	2	О чем расскажут камни.	МБУ ДО РДЭЦ	викторина
26.				комплексное	2	Как ищут	МБУ ДО	анализ

				занятие		полезные ископаемые.	РДЭЦ	выполнения заданий
27.				практическое занятие	2	Есть ли бесполезные ископаемые.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ 24выполнения заданий
<b>Раздел 4. Голубая планета – (30 ч.)</b>								
28.				Комбинированное занятие	2	Материки, океаны, народы и страны.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий
29.				Комбинированное занятие	2	Великие реки Земли.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ продуктов деятельности, наблюдение
30.				Комбинированное занятие	2	Земля как планета. Форма и размеры.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий
31.				Комбинированное занятие	2	Удивительные озера мира.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий
32.				Комбинированное занятие	2	Твердый океан.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий, продуктов поисковой деятельности
33.				Комбинированное занятие	2	«Белая смерть» - лавины.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий, продуктов творческой деятельности
34.				Комбинированное занятие	2	Бермудский треугольник.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий, игровые упражнения
35.				Комбинированное занятие	2	Водяное отопление материков.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ продуктов творческой деятельности, тестирование
36.				Комбинированное занятие	2	Опасный океан: смерчи, цунами.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ продуктов проектной деятельности.
37.				Комбинированное	2	Мировой	МБУ ДО	анализ

				занятие		океан и его части взаимодействуют с атмосферой и сушей.	РДЭЦ	выполнения заданий, игровое упражнение
38.				Комбинированное занятие	2	Земли. Геологическое прошлое планеты.	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, анализ выполнения заданий
39				Комбинированное занятие	2	Аномальные зоны океанов.	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы, анализ выполнения заданий
40.				Комбинированное занятие	2	Загадки атмосферы.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий
41.				Комбинированное занятие	2	Мифы и легенды географических открытий.	МБУ ДО РДЭЦ	Занимательные познавательные и творческие задания
<b>Раздел 5. Воздушное покрывало (22 часа)</b>								
42.				Комбинированное занятие	2	Одежда Земли.	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, анализ выполнения заданий
43.				Комбинированное занятие	2	Миф или правда: искусственный дождь.	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, контрольные вопросы, анализ выполнения задания
44.				Комбинированное занятие	2	Учимся предсказывать погоду.	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы, анализ продукта деятельности
45.				Комбинированное занятие	2	Предсказание погоды по народным приметам.	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы, анализ продукта деятельности
46.				Комбинированное занятие	2	Живые барометры.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий
47.				Комбинированное занятие	2	Грозные явления в атмосфере.	МБУ ДО РДЭЦ	контрольные вопросы, игровое упражнение
48.				Комбинированное занятие	2	Природа Земли и	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы в занимательн

						человек.		ой форме
49.				экскурсия	2	Атлас несуществующих земель.	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы в занимательной форме
50.				Комбинированное занятие	2	Экскурсия «Учимся предсказывать погоду».	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, анализ выполнения заданий
51.				Практика	2	Животные и растения-символы.	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, анализ продукта творческой деятельности
52.				Комбинированное занятие		Обо всем в вопросах и ответах.	МБУ ДО РДЭЦ	викторина
<b>Раздел 6. «Экологическая тревога. Охрана природы» (38 часов)</b>								
53.				Комбинированное занятие	2	Экологическое катастрофы.	МБУ ДО РДЭЦ	игровые упражнения, анализ продукта деятельности
54.				Комбинированное занятие	2	Животные просят о помощи.	МБУ ДО РДЭЦ	игровые упражнения
55.				Комбинированное занятие	2	Загрязнения воздуха.	МБУ ДО РДЭЦ	контрольные вопросы и задания
56.				Комбинированное занятие	2	Загрязнение воды.	МБУ ДО РДЭЦ	контрольные вопросы и задания
57.				Комбинированное занятие	2	Экологическое катастрофы.	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы и задания
58.				Комбинированное занятие	2	Изменение климата.	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы, задания, игровое упражнение
59.				Комбинированное занятие	2	Злейший враг природы.	МБУ ДО РДЭЦ	интервью
60.				Комбинированное занятие	2	Экология жилища человека.	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы
61.				Комбинированное занятие	2	Мир глазами эколога.	МБУ ДО РДЭЦ	кроссворд
62.				Комбинированное занятие	2	На аптекарской грядке.	МБУ ДО РДЭЦ	игровое упражнение
63.				Комбинированное занятие	2	О самом удивительно	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, контрольные

						м веществе в мире.		вопросы
64.				Комбинированное занятие	2	Охраняемые территории на Ставрополье	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы тестовые задания
65.				Комбинированное занятие	2	Опасно для здоровья.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий
66.				практика	2	Против мусорного монстра.	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, анализ результатов трудовой деятельности
67.				Комбинированное занятие	2	Миф или правда: искусственный дождь.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ результатов творческой деятельности
68.				Комбинированное занятие	2	Заботливые хозяева.	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, анализ результатов трудовой деятельности
69.				экскурсия	2	Экотуристы.	МБУ ДО РДЭЦ	игровое упражнение
70.				практика	2	На экологической тропе.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий
71.				Комбинированное занятие	2	Экотуристы	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий
72.				практика	2	Войдем в природу друзьями	МБУ ДО РДЭЦ	задания в занимательной форме; просмотр результатов учебной деятельности

**Форма календарного учебного плана программа «Занимательная география» 3 –го года обучения**

№п/п	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	кол-во часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
------	-------	-------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------



<b>Раздел 1. Введение в программу (2 часа)</b>								
1.				Комбинированное занятие	2	Введение.	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, игровое упражнение
<b>Раздел 2. Ориентирование (42 часа)</b>								
2.				Комбинированное занятие	2	Время по которому мы живем.	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, игра
3.				Комбинированное занятие	2	Солнце как маяк. Определяем время по солнцу.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий
4.				Комбинированное занятие	2	Ориентирование по звездам и луне.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий
5.				Комбинированное занятие	2	Кто придумал компас.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий
6.				Комбинированное занятие	2	Загадочная стрелка.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности
7.				Комбинированное занятие	2	Компасы без магнитной стрелки.	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, викторина
8.				Комбинированное занятие	2	Движение по азимутам.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы, загадки, анализ продукта деятельности (лепки)
9.				Комбинированное занятие	2	Географические координаты.	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, анализ выполнения заданий
10.				Комбинированное занятие	2	Местность и карта.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения задания
11.				Комбинированное занятие	2	Подготовка к походу.	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, анализ продукта
12.				Практика	2	Местные ориентиры, приметы и признаки.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности
13.				экскурсия	2	Составление плана местности.	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, анализ выполнения заданий
14.				Комбинированное занятие	2	Изучение рельефа местности.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности

								ти
15.				Комбинированное занятие	2	Физико-географическая характеристики своей местности.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
16.				Комбинированное занятие	2	Методы географических исследований и основные источники географической информации.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
17.				Практика	2	Россия на карте мира.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности
18.				Комбинированное занятие	2	Карта – источник географической информации.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
19.				Комбинированное занятие	2	Географическая оболочка.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности
20.				Комбинированное занятие	2	Карта – величайшее творение человечества.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности
21.				Комбинированное занятие	2	Загадки географических оболочек Земли.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения конкурсных заданий в занимательной форме
22.				обобщающее занятие по разделу	2	Страны мира.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения конкурсных заданий в занимательной форме
<b>Раздел 3. Жизнь земной коры (10 часа)</b>								
23.				нетрадиционное комплексное занятие	2	Плавают ли материки.	МБУ ДО РДЭЦ	задания в занимательной форме, игровое

								упражнения
24.				первично-ознакомительное комплексное учебное занятие	2	Как растут горы.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий
25.				комплексное занятие	2	О чем расскажут камни.	МБУ ДО РДЭЦ	викторина
26.				комплексное занятие	2	Как ищут полезные ископаемые.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий
27.				практическое занятие	2	Есть ли бесполезные ископаемые.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ 24 выполнения заданий
<b>Раздел 4. Голубая планета – (30 ч.)</b>								
28.				Комбинированное занятие	2	Материки, океаны, народы и страны.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий
29.				Комбинированное занятие	2	Великие реки Земли.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ продуктов деятельности, наблюдение
30.				Комбинированное занятие	2	Земля как планета. Форма и размеры.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий
31.				Комбинированное занятие	2	Удивительные озера мира.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий
32.				Комбинированное занятие	2	Твердый океан.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий, продуктов поисковой деятельности
33.				Комбинированное занятие	2	«Белая смерть» - лавины.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий, продуктов творческой деятельности
34.				Комбинированное занятие	2	Бермудский треугольник.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий, игровые упражнения
35.				Комбинированное	2	Водяное	МБУ ДО	анализ

				анное занятие		отопление материков.	РДЭЦ	продуктов творческой деятельности, тестирование
36.				Комбинированное занятие	2	Опасный океан: смерчи, цунами.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ продуктов проектной деятельности.
37.				Комбинированное занятие	2	Мировой океан и его части взаимодействие с атмосферой и сушей.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий, игровое упражнение
38.				Комбинированное занятие	2	Земли. Геологическое прошлое планеты.	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, анализ выполнения заданий
39				Комбинированное занятие	2	Аномальные зоны океанов.	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы, анализ выполнения заданий
40.				Комбинированное занятие	2	Загадки атмосферы.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий
41.				Комбинированное занятие	2	Мифы и легенды географических открытий.	МБУ ДО РДЭЦ	Занимательные познавательные и творческие задания

**Раздел 5. Воздушное покрывало (22 часа)**

42.				Комбинированное занятие	2	Одежда Земли.	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, анализ выполнения заданий
43.				Комбинированное занятие	2	Миф или правда: искусственный дождь.	МБУ ДО РДЭЦ	Наблюдение, контрольные вопросы, анализ выполнения задания
44.				Комбинированное занятие	2	Учимся предсказывать погоду.	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы, анализ продукта деятельности
45.				Комбинированное занятие	2	Предсказание погоды по народным	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы, анализ продукта

						приметам.		деятельнос ти
46.				Комбинированное занятие	2	Живые барометры.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения заданий
47.				Комбинированное занятие	2	Грозные явления в атмосфере.	МБУ ДО РДЭЦ	контрольные вопросы, игровое упражнение
48.				Комбинированное занятие	2	Природа Земли и человек.	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы в занимательной форме
49.				экскурсия	2	Атлас несуществующих земель.	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы в занимательной форме
50.				Комбинированное занятие	2	Экскурсия «Учимся предсказывать погоду».	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, анализ выполнения заданий
51.				Практика	2	Животные и растения-символы.	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, анализ продукта творческой деятельности
52.				Комбинированное занятие	2	Обо всем в вопросах и ответах.	МБУ ДО РДЭЦ	викторина
<b>Раздел 6. «Экологическая тревога. Охрана природы» (38 часов)</b>								
53.				Комбинированное занятие	2	Экологические катастрофы.	МБУ ДО РДЭЦ	игровые упражнения, анализ продукта деятельности
54.				Комбинированное занятие	2	Животные просят о помощи.	МБУ ДО РДЭЦ	игровые упражнения
55.				Комбинированное занятие	2	Загрязнения воздуха.	МБУ ДО РДЭЦ	контрольные вопросы и задания
56.				Комбинированное занятие	2	Загрязнение воды.	МБУ ДО РДЭЦ	контрольные вопросы и задания
57.				Комбинированное занятие	2	Экологические катастрофы.	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы и задания
58.				Комбинированное занятие	2	Изменение климата.	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы, задания, игровое упражнение
59.				Комбинированное занятие	2	Злейший враг	МБУ ДО	интервью

				ан ное занятие		природы.	РДЭЦ	
60.				Комбиниров ан ное занятие	2	Экология жилища человека.	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы
61.				Комбиниров ан ное занятие	2	Мир глазами эколога.	МБУ ДО РДЭЦ	кроссворд
62.				Комбиниров ан ное занятие	2	На аптекарской грядке.	МБУ ДО РДЭЦ	игровое упражнени е
63.				Комбиниров ан ное занятие	2	О самом удивительном веществе в мире.	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдени е, контрольны е вопросы
64.				Комбиниров ан ное занятие	2	Охраняемые территории на Ставрополье.	МБУ ДО РДЭЦ	вопросы тестовые задания
65.				Комбиниров ан ное занятие	2	Опасно для здоровья.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнени я заданий
66.				практика	2	Против мусорного монстра.	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдени е, анализ результатов трудовой деятельнос ти
67.				Комбиниров ан ное занятие	2	Миф или правда: искусственный дождь.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ результатов творческой деятельнос ти
68.				Комбиниров ан ное занятие	2	Заботливые хозяева.	МБУ ДО РДЭЦ	наблюдени е, анализ результатов трудовой деятельнос ти
69.				экскурсия	2	Экотуристы.	МБУ ДО РДЭЦ	игровое упражнени е
70.				практика	2	На экологической тропе.	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнени я заданий
71.				Комбиниров ан ное занятие	2	Экотуристы	МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнени я заданий
72.				практика	2	Войдем в природу друзьями	МБУ ДО РДЭЦ	задания в заниматель ной форме; смотр результатов учебной

								деятельности
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------

### Режим работы в период школьных каникул:

В период осенних и весенних каникул проводится занятия в разной форме: походы, экскурсии, соревнования, гостиные, праздники, игры. В период с 31 декабря по 10 января зимние

Продолжительность учебного года	Режим работы	
Начало учебного года: С 15 сентября.	Режим работы объединения по расписанию:	
Окончание учебного года: 31 мая.	Продолжительность занятий: 45 минут Продолжительность перемен: 15 минут	
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Занятия проходят во 2-ю смену	

каникулы (нерабочие праздничные дни)

### Условия реализации программы

#### 1. Материально-техническое обеспечение:

- наглядные пособия(видео пособия, презентации)
- кабинет для учебных занятий;
- средства ИКТ;
- доска, компьютер, медиа - оборудование;
- для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера (телефона, планшета) с выходом в интернет.

#### 2. Психолого-педагогическое сопровождение:

Необходимым условием реализации программы является совместная работа педагога и педагога – психолога, с целью создания условий для полноценного психологического развития ребенка. Педагог – психолог оказывает помощь детям, родителями и педагогу в период адаптации, составляет рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок детей.

#### 3. Кадровое обеспечение:

Педагогические работники, реализующие данную программу, должны знать возрастные особенности детей данного возраста, владеть содержанием программного материала.

Программа «Занимательная география» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: наблюдение, игровое упражнение, анализ выполнения заданий, тестовые задания, контрольные вопросы, викторины.

### Формы аттестации

#### Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления

Для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений детей по отдельным темам занятий и по разделам. Используются следующие формы: игровые упражнения, задания в занимательной форме, анализ продукта деятельности - рисунка, поделки, композиции, индивидуального мини-проекта.

Образовательные результаты отслеживаются и фиксируются в журнале посещаемости, аналитической справке, отзывах детей и родителей.

Формами подведения итогов на обобщающих занятиях могут быть игры, игровые упражнения, задания в занимательной форме, тестовые задания, презентации продуктов деятельности, викторина.

В конце изучения программы, на последнем итоговом занятии, проводится путешествие по страницам программы: выполнение зачетных заданий в занимательной форме. Представляются и обсуждаются основные интеллектуальные, социальные и творческие результаты работы. В конце вручаются свидетельства о завершении курса обучения по программе.

### **Оценочные материалы.**

Программа предусматривает проведение диагностики и тестирования обучающихся с целью контроля за уровнем усвоения знаний и степенью реализации программного материала. Диагностика позволяет систематизировать и наглядно оформить представления педагога о детях, которые занимаются в объединении, организовать деятельность с использованием методов, максимально раскрывающих потенциал каждого ребенка. Анализ результатов диагностики позволяет подобрать эффективные способы организации детского коллектива, определить перспективу развития образовательного процесса.

Педагогическая диагностика состоит из двух этапов:

Промежуточный контроль (проводится на конец первого полугодия) – это изучение динамики освоения обучающимися предметного содержания, их личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль (проводится в конце учебного года) – это проверка формирования личностных, предметных и метапредметных компетенций.

Текущая диагностика проводится после изучения 2-5 разделов программы, что позволяет своевременно корректировать объем и интенсивность учебной нагрузки, выявить интерес к рассматриваемым темам.

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе:

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь педагога не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога;

4 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого;

5 балла – ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания.

Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе (каков уровень реализации программы):

Высокий уровень - более 4,5 балла (более 90%)

Средний уровень – 3 балла - 4,4 балла (от 60% до 88%)

Низкий уровень – менее 2,9 балла (менее 58%)

Обучающиеся объединения «Занимательная география»



№	ФИО ребенка	Критерии оценки										Итого:	
		1		2		3		4		5			
		12	05	12	05	12	05	12	05	12	05	12	05
1													
2													
3													
ИТОГО:													
Высокий уровень (детей / %)													
Средний уровень (детей / %)													
Низкий уровень (детей / %)													

*Примечание 12 – месяц декабрь, 05 – месяц май*

Критерии оценки:

1. Владение основными понятиями и знаниями.
2. Владение умениями и навыками.

Правильно находит источники информации; ценит и отображает разнообразие и красоту природы и ее отдельных представителей в своих творческих работах, выполняет познавательные и творческие задания педагога, решает простейшие экологические задачи, проводит самостоятельно наблюдения, работает с разными источниками информации, применяет полученные знания и умения на практике.

3. Развитие навыков работы и поведения в природе.

Знает основы и владеет навыками правильного поведения в природе ( на экскурсии, на участке ), владеет коммуникативными умениями и опытом межличностной коммуникации. Проявляет бережное, заботливое отношение к отдельным природным объектам и к природе в целом.

4. Развитие познавательно-творческой деятельности Проявляет активность в познании и творческой деятельности, наблюдательность, самостоятельность, добросердечность.

5. Формирование и развитие познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; учебно-познавательные и общекультурные компетенции и личностные качества.

Понимает информацию в виде рисунков, таблиц; умеет сравнивать и группировать природные объекты; умеет слушать и слышать педагога, участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы или социальной проблемы. Задает много поисковых и проблемных вопросов, делает самостоятельные выводы и умозаключения. Проявляет навыки делового общения в процессе работы над мини-проектом, индивидуальными и групповыми проектами.

Выводы делаются на основе визуальных наблюдений педагога, тестовых заданий, текущих бесед - опросов с ребенком, родителями, анализа выполнения заданий и продуктов детской деятельности: рисунков, рассказов, сообщений, поделок, аппликаций, композиций.

### **Методическое обеспечение программы**

Программа «Занимательная география» предполагает использование словесного, наглядного, практического, объяснительно-иллюстративный, игровой, проектный методы обучения. Предпочтение отдается активным формам и методам обучения, позволяющих вовлекать каждого обучающегося в активный познавательный процесс. Один из них -

проектная деятельность. При освоении программы в разделе «Источники географической информации» реализуется проектная работа по данному разделу.

Участие в проектной работе сплачивает детей, учит их работать самостоятельно, в малой и в большой группах. Проектная деятельность даёт возможность поучаствовать обучающимся в различных мероприятиях на уровне учреждения, на уровне округа, в конкурсных мероприятиях разного уровня, создаёт условия для социализации, общения в неформальной обстановке, для развития активной гражданской позиции.

Основной формой организации образовательного процесса является комбинированное учебное занятие, состоящее из теоретической и практической частей. Кроме этого, предусмотрено проведение некоторых занятий в форме игры – путешествия, сюжетно-ролевой игры, познавательных экскурсий, практических занятий на природе. Экологические занятия по программе могут быть первично-ознакомительного, обобщающего типа и комплексными. Занятия первично-ознакомительного типа посвящены знакомству детей с природными объектами и явлениями, которые нельзя наблюдать в реальности. При этом главным компонентом становится наглядность, важное значение имеет и словесный метод. Используются цифровые образовательные ресурсы: авторские презентации на темы: «По следам великих

Географических открытий», «Уникальные памятники, созданные природой», «Животные и растения - национальные символы стран мира», «Природные парки и заповедники», «Краснокнижные растения- первоцветы», «Заказник "Соленое озеро"». Организуется просмотр и обсуждение видеофильмов о свойстве и значении воды, о съедобных и ядовитых грибах, о глобальных экологических проблемах.

На занятиях обобщающего типа развивается интеллект, речь, абстрактное мышление, интеллектуальные и творческие способности. Большинство занятий по программе - комплексные. Они строятся на различных видах деятельности и на них в рамках одной темы решаются разные задачи. Например, при проведении учебного занятия по теме «Против мусорного монстра» в первой его части решаются познавательные задачи и развиваются интеллектуальные способности детей: идет процесс приобретения новых знаний по проблеме замусоренности, закрепление их знаний по загрязнению окружающей среды; получение новых знаний о мусорной опасности, обсуждение вреда свалок и проблемы использования мусора с пользой для людей; выясняется, как провести грамотно экологический рейд. Во второй части занятия ребята проводят обследование экологического состояния территории двора МКУДО РДЭЦ и площади Выставочной. Выявляют степень их засоренности бытовым мусором и при необходимости становятся участниками трудового десанта по уборке территории участка двора МКУДО РДЭЦ. Целесообразно на каждом занятии организовывать и осуществлять совместную познавательную, игровую и творческую деятельность, при которой педагог своим поведением создает образец взаимодействия с природой, равнодушного отношения к ней, демонстрирует значимость того, что происходит на глазах у детей. Привлекает к творческому и природоохранному сотрудничеству родителей обучающихся: участие в совместных акциях, в проектах, в изготовлении поделок, в подготовке выставок. Такая работа отвечает психологическим особенностям младших школьников.

Учебные и познавательно-оздоровительные экскурсии – одна из форм проведения занятий, комплексное мероприятие, которое заранее продумывается, планируется и готовится. Ей отводится важная роль. На экскурсиях, кроме познавательных и эстетических, решаются оздоровительные и нравственные задачи. Так, во время весенней экскурсии по экологической тропе горы Куцай, на нравственное развитие детей большое влияние оказывает практическая природоохранная деятельность: участие ребят в городской акции по уборке части территории лесо - парковой зоны.

По результатам творческой работы обучающихся целесообразно организовать проведение выставок детского творчества на уровне объединения и организовывать участие ребят в выставках на уровне учреждения, города и округа.

В образовательном процессе по программе используются следующие формы, методы и приемы технологий: технологии дифференцированного обучения, технологии развивающего обучения, здоровьесберегающей и проектной технологий. В состав учебно-методического комплекса программы входят как собственно-авторские разработки (разработки учебных занятий, картотеки экологических игр и занимательных заданий, карточек-заданий), так и уже готовые тесты и диагностики.

Педагогическая целесообразность программы «Занимательная география» заключается в соединении практической и интеллектуальной деятельности, которая способствует умственному развитию обучающихся, активному познанию окружающего мира, его экологических и социальных проблем, формирует потребность применять знания в повседневной жизни, активную социально-значимую позицию учащихся, устойчивую мотивацию к профильному самоопределению, способствует их дальнейшей адаптации в социуме.

#### **Список литературы.**

1. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976. ПРО, 1997.
  2. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании» -М. «Просвещение» 1990г.
  3. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
  4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
  5. Максимов Н.А. «За страницами учебника географии» -М. «Просвещение» 1988г.
  6. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи
  7. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
- Адрес публикации: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/326900-rabochaja-programma-kruzhkazanimatel'naja-geo>