

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районный детский экологический центр»

Принята на заседании
педагогического совета
от «12» 05 2023 года
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБУ ДО РДЭЦ

«12» 05 2023 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

модульная

социально-гуманитарной направленности

«Развиваемся, играя!»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы (общее количество часов): 1 год
Возрастная категория: от 5,5- до 7 лет
Состав группы: 12 человек
Срок реализации: 1 год
ID- номер программы в Навигаторе: 1017

Автор-составитель
Перепелица М.Ю. - педагог доп.образования

г.Светлоград, 2023

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости. К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе. **Актуальность** данной программы заключается в необходимости оказания адаптивной помощи детям при переходе к принципиально новому этапу жизни, к новой социальной роли. Программа позволяет создать равные условия обучения для детей, посещавших ДОУ с различными образовательными программами, и детей, не посещавших ДОУ.

Новизна программы определяется "разрешением основного психолого-педагогического противоречия: согласованием ведущей роли обучения с чрезвычайно бережным отношением к внутреннему миру ребёнка" в соответствии с основными положениями Концепции федеральных стандартов общего образования второго поколения. Обучение строится с учётом знаний о ребёнке, накопленных современной наукой, и опыта педагогов-практиков, что позволяет создать оптимальные условия для развития каждого ребёнка, не навредив его здоровью.

Программа Комплексной учебной группы по подготовке детей к школе представляет собой систему, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в учебном кабинете, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения.

Данная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образовательной системы «Школа 2000» в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, определяющими требования к дополнительным общеобразовательным программам:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей».

-Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

-Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

-Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

-Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

-Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Характеристика обучающихся по программе.

Восприятие.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

Внимание

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

Память

В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово. С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака

(например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения).

Воображение

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

Речь

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки, как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах).

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 5,5 до 7 лет), не охваченных дошкольным образованием. Занятия начинаются в сентябре, завершаются в конце мая.

Наполняемость групп- 10 – 12 человек.

Условия приёма – состав группы постоянный, в процессе обучения предусмотрено проведение добора обучающихся в группы.

Форма обучения по данной программе – очная

Объём программы – содержание программы рассчитано на 1 год обучения.

Режим и формы занятий - занятия проводятся 5 раз в неделю в соответствии с расписанием каждой группы. Реализация программы проводится в форме теоретических и практических занятий в учебном кабинете.

Направление – освоение программы предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающихся, расширение их информированности в образовательных областях – «филология», «обществознание» «математика», «искусство». Программа включает в себя восемь модулей : «Формирование элементарных математических представлений» (108 часов;

занятия проводятся 3 раза в неделю); «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (108 часов; 3 раза в нед.); «Развивающая игра» (108 часов; 3 раза в нед.); «Здоровячок» (72ч., 2 раза в нед.); Синтез искусств (36ч., 1 раз в нед.); «Физическое развитие» (36ч., 1 раз в нед.); «Ознакомление с окружающим миром» (36ч., 1 раз в нед.); «Ознакомление с художественной литературой» (36ч., 1 раз в нед.).

Особенностью программы является то, что она рассчитана, прежде всего, на «домашних» детей (тех, кто не посещает детские дошкольные учреждения), не имеющих достаточных возможностей коммуникативного, эмоционального развития. Эти дети сложнее входят в режим школьной жизни, в многоликую, шумную школьную обстановку. Программа ориентирована на оказание реальной помощи в подготовке ребёнка к школе, развитии взаимопонимания между детьми и их родителями, детьми и другими взрослыми. Родители имеют возможность активно включаться в осуществление образовательного процесса, так как они: присутствуют на итоговых занятиях по основным темам. Играют с детьми в освоенные ими игры. Общаются в процессе знакомства с играми (дети самостоятельно объясняют взрослым правила пройденного материала). Пропущенный по болезни ребёнком материал прорабатывается дома – с родителями по рекомендации педагога. Творческие задания, полученные детьми на дом, выполняются при активном участии родителей. На итоговом занятии по результатам года проводятся соревнования – между детскими командами при участии родителей.

Данная программа универсальна: педагог имеет возможность ее реализации как в очной, так и в заочной форме с **использованием дистанционных образовательных технологий**. Согласно п. 3.19 Устава МБУ ДО РДЭЦ «Организация образовательного процесса» в связи с обстоятельствами, указанными в п.2.1. Положения о дистанционном обучении в МКУ ДО РДЭЦ для обеспечения возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина. На официальном сайте Образовательной системы школа 2100 <http://school2100.com/pedagogam/detsad/Osn-fgos.php> представлены электронные образовательные ресурсы в помощь родителям при освоении программы в период введения карантина.

Программа реализуется Районным детским экологическим центром самостоятельно. Но при реализации модуля «Ознакомление с окружающим миром», «Ознакомление с художественной литературой», «Здоровячок» налажено **сетевое взаимодействие** с образовательными учреждениями и организациями г. Светлограда: Светлоградским историко-краеведческим музеем им.И.М.Солодилова, МКУК Петровской централизованной библиотечной системой, МКУ «Светлоградским городским стадионом», МКУ ДО «Районной детско-юношеской спортивной школой».

Уровень программы – стартовый (ознакомительный). Представленный материал в разных областях знаний помогает ребёнку развить мотивацию к дальнейшему обучению в школе.

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой.

Задачи:

Обучающие:

- формировать знания, умения и навыки по модулям цикла;
- развивать познавательный интерес к учёбе;
- осваивать социальную роль учащегося, формировать мотивацию к учебной деятельности и личностному смыслу учения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных формах;

Развивающие:

- раскрывать интеллектуальные и творческие способности, теоретическое мышление, применение знаний на практике;
- использовать ИКТ ресурсы, обеспечивающие доступ к огромному массиву информационных источников, информация из которых может быть оптимально использована для получения новых знаний.
- развивать эстетические чувства, доброжелательность, и эмоционально-нравственную отзывчивость;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Воспитывающие:

- способствовать воспитанию коллективизма, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.

II. Содержание программы

Данная программа состоит из восьми модулей

Учебный план .

Образовательные области	Модули программы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Филология	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	3	108ч.
	Ознакомление с художественной литературой	1	36ч.
Математика	Формирование элементарных математических представлений	3	108ч.
Обществознание	Ознакомление с окружающим миром	1	36ч.
Искусство	Синтез искусств	1	36ч.
Физическая культура	Физическое развитие	1	36ч.
Социально-личностное развитие	Развивающая игра	3	108ч.
Физическая культура, естествознание	«Здоровячок»	2	72ч.
ИТОГО		15	540ч.
Максимальный объем учебной нагрузки		15ч.	540ч.

2. Содержание учебного плана (Приложение 1)

Модуль 1. «Развивающая игра» - направлен на создание условий для максимального раскрытия индивидуального, возрастного потенциала ребёнка через вовлечение его в игровую деятельность, для того чтобы он научился быть успешным, поверил в свои силы, что в значительной мере облегчит ребёнку переход в школу, разовьёт интерес к познанию.

Основывается на принципах развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Детский сад 2100». Данный модуль включает в себя идеи организации игровой деятельности О.А.Степановой.

Модуль 2. «Математика и формирование элементарных математических представлений» разработан на основе Федерального государственного образовательного

стандарта образовательной системы «Школа 2000» и авторской программы Л.Г. Петерсона, Н.П.Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька...». Направлен на формирование математических представлений у детей и призван оказать помощь в подготовке детей дошкольного возраста к восприятию и усвоению математики в школе, способствовать, воспитанию всесторонне развитой личности.

Модуль 3. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» - направлен на развитие устной речи детей и подготовку к курсу обучения грамоте в начальной школе. Дети, прошедшие данный подготовительный курс, смогут успешно заниматься в 1-м классе по программе «Школа 2100» и по другим программам. В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности.

Модуль 4. «Ознакомление с художественной литературой» - обеспечивает речевое, познавательное и художественно-эстетическое развитие дошкольников через ознакомление с художественной литературой, что в значительной мере облегчит ему переход из детского сада в школу, сохранит и разовьёт интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Модуль 5. «Ознакомление с окружающим миром» - направлен на полноценное развитие детской личности и дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Это открывает перед дошкольником возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своём поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Модуль 6. «Синтез искусств» - направлен на формирование эстетически развитой личности, на пробуждение творческого потенциала на основе комплексного подхода к различным видам искусства: живописи, литературе, пластике, театру; соединении знаний об отдельных видах искусства в единый сплав. Основной подход в обучении по программе «Синтез искусств» и реализованный в учебно-методическом комплексе курса «Путешествие в прекрасное» - личностно ориентированный, т.е. с учетом специфических особенностей развития детей данной возрастной группы, и психофизиологических особенностей каждого ребёнка.

Модуль 7. «Физическое развитие» - направлена на своевременное формирование у детей двигательных умений и навыков, развитие физических качеств и интереса к подвижным играм и физическим упражнениям, охрану жизни и укрепление здоровья детей, что способствует развитию личностных качеств детей и является средством формирования у них универсальных способностей.

Модуль 8. «Здоровячок» - направлен на формирование основ культуры здоровья у дошкольников и младших школьников, где важным условием является целенаправленная систематическая работа по трём направлениям: оздоровительное, экологическое и биологическое.

Планируемые результаты:

К концу обучения учащиеся должны знать:

- название геометрических фигур;
- счёт от 1 до 20;
- единицы измерения массы, длины;
- части суток;
- дифференциацию понятий «звук» и «букв», их классификация;
- понятия «слог, слово, предложение, схемы слов»;
- органы артикуляции и способы произнесения звука;
- написание элементов букв;
- название времён, месяцев года

- состав семьи, традиции, домашний адрес,
- виды штриховки (горизонтальная, вертикальная)
- виды профессий;
- названия, назначения и правила работы основными и вспомогательными инструментами, приспособлениями и материалами (ножницы, кисточка для клея, клей, картон, бумага, ватман, и т.д.);
- правила работы с цветом, сочетание цветов с фоном, передачей цветом настроения и отношения к изображаемому;
- элементарные правила поведения в городе и природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- выделять основные части группы предметов, определять признаки различия и сходства предметов;
- считать (отсчитывать) в пределах 20;
- определять место того или иного числа в ряду (10) по его отношению к предыдущему и последующему числу;
- записывать решение задачи с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- учить сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- измерять линейкой;
- ориентироваться на листе бумаги.
- правильно и чётко произносить все звуки родного языка;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги;
- производить слого – звуковой и звуковой анализ слов, сравнивать звуки в похоже звучащих словах;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- делить слова на части;
- составлять рассказ по сюжетной картинке;
- пересказывать текст;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- пользоваться календарём погоды, оформлять его;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.
- активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя выразительные средства самостоятельно.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

Личностные – уважение к отечеству, гордость за свою Родину, устойчивость гражданской позиции, навыки здорового образа жизни, чувство коллективизма.

Метапредметные – сотрудничество и совместная деятельность с педагогом и сверстниками; работа индивидуально и в группе: нахождение общего решения и разрешение конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов.

Образовательные - познавательный интерес к расширению и углублению знаний в различных областях: математика, литература, естествознание, искусство.

В ходе реализации программы воспитанники приобретают ряд умений и навыков, которые служат показателем результативности объединения. Наглядным результатом является устойчивый интерес воспитанников к школе. Это могут стать итоги участия воспитанников в районных, краевых, всероссийских конкурсах, викторинах. Повышается уровень воспитанности и уровень социальной активности, происходит утверждение нравственных ценностей, лежащих в основе мировоззрения человека. Занятия способствуют приобретению нравственных качеств: дисциплинированность, инициативность, вежливость, внимательность, самостоятельность.

2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

Календарный учебный график (Приложение 3)

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 15.09.20__г.	Режим работы объединения по расписанию.
Окончание учебного года: 31.05.20__г.	Продолжительность занятий: <i>30 минут</i> Продолжительность перемен: <i>15 минут</i>
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Занятия проходят в (1) смену

Режим работы в период школьных каникул:

В период осенних и весенних школьных каникул занятия проводятся в разной форме: викторины, соревнования, конкурсы .

Зимние каникулы – с 31.12 по до 9.01 (нерабочие праздничные дни)

Летние каникулы – с 01.06. 20__г. по 31.08.20__г., согласно плану работы на летний период.

II. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

помещение для занятий;

средства ИКТ;

медиа оборудование;

2. Психолого-педагогическое сопровождение:

Предполагается сотрудничество с:

психологом и педагогом-организатором;

родителями и родственниками воспитанников;

классным руководителем.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования с профилем по данному направлению

Дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса:

данная образовательная программа;

методическая литература:

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»:

1.«По дороге к азбуке» 3 и 4 часть. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова.

Москва, «БАЛАСС», 2012г.;

2. «Наши прописи» 1 и 2 часть. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина.

Москва, «БАЛАСС», 2012г.;

3. «Предшкольное образование». Методические рекомендации. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Л.М.Денякина, О.В.Чиндилова, Т.Р.Кислова и др.

Москва, «БАЛАСС», 2007г.;

4. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4. Т.Р.Кислова.

Москва, «БАЛАСС», 2010г.;

5. «Игры по обучению грамоте и чтению». Н.Н.Максимук.

Москва, «ВАКО», 2007г.

«Математика и формирование элементарных математических представлений»:

1.«Раз – ступенька, два – ступенька...» 1 и 2 часть. Математика для детей 5-6 лет. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина.

Москва, «БАЛАСС», 2010г.;

2. «Раз - ступенька, два – ступенька...». Методические рекомендации. Практический курс математики для дошкольников. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. Москва, «ЮВЕНТА», 2009г.

«Ознакомление с художественной литературой»:

1.«Наши книжки»2 часть. О.В.Чиндилова, А.В.Баденова. Пособие для дошкольников по введению в художественную литературу.

Москва, издательство «БАЛАСС», 2011г.

«Ознакомление с окружающим миром»:

1.«Здравствуй, мир!» 2 часть. А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова.

Москва, издательство «БАЛАСС», 2004г.;

2. «Здравствуй, мир!». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к пособиям для детей 2-7 лет. Окружающий мир для дошкольников. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, И.В.Маслова и др.

Москва «БАЛАСС», 2013г.

«Синтез искусств»:

1.«Путешествие в прекрасное» О.А.Куревина, Г.Е.Селезнёва.

Москва, издательство «БАЛАСС», 2011г.

«Физическая культура»:

1.«Физическое развитие» М.М.Борисова.

Москва, издательство «БАЛАСС», 2004г.

Способы выявления результативности усвоения программного материала и предъявления результатов:

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
беседа, опрос, наблюдение.	материалы диагностики, отзывы детей и родителей.	аналитический отчет по итогам проведения диагностики, открытое обобщающее занятие с привлечением родителей и администрации: познавательно-развлекательная программа «Путешествие по стране Знаний»

Оценочные материалы: (Приложение 2)

Программа предусматривает проведение диагностических методик по программам:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие речи и обучение грамоте;
- развивающая игра.
- ознакомление с художественной литературой;
- синтез искусств;
- окружающий мир;
- спец.курс «Здоровячок»

Диагностика позволяет систематизировать и наглядно оформить представления педагога о детях, которые занимаются в объединении, организовать деятельность с использованием методов, максимально раскрывающих потенциал каждого ребенка. Анализ результатов диагностики позволяет подобрать эффективные способы усвоения учебного материала, определить перспективу развития образовательного процесса.

Педагогическая диагностика состоит из двух этапов:
Промежуточная диагностика (проводится на конец первого полугодия – декабрь, январь) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, *итоговая диагностика* (проводится в конце учебного года) – это проверка формирования личностных, предметных и метапредметных компетенций.

III. Методическое обеспечение программы

Методы обучения – словесный, наглядный, практический, частично – поисковый.

Формы организации занятия–беседа, акция, экскурсия, конкурс, викторина, занятие-путешествие, просмотр видеофильмов, видеороликов; практическое занятие, соревнование.

Формы деятельности детей – самостоятельная работа, работа в парах, выполнение творческих заданий.

Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения.

IV. Список литературы:

1.Для педагога:

- Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
- Агапова И. А, Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
- Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
- Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
- Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДООУ. 2009. - №12. С.48-53.
- Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
- Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
- Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
- Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
- Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
- Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.

2.Для учащихся и родителей:

- Абельмас Н. В. Занимательные игры и задания на развитие логического мышления. Математика. Русский язык. – Феникс, Кредо, 2007
- Бачина О. В., Коробова Н. Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. – М., АРКТИ, 2006

- Бураков Н. Б. Интеллектуальный тренинг. Уровень 1-6. – Бураков Пресс, 2011
- Бураков Н. Б. Экспресс – курсы по развитию познавательных процессов. – Бураков Пресс, 2011
- Дружинин Б. Л. Развивающие задачи для детей 7-12 лет. – Илекса, 2011
- Ефимова И. Логические задания для 1-4 класса. Орешки для ума. Феникс, 2012
- Зак А. З. Интеллектика. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Пособие для 1-4 класса. – Интеллект-центр, 2007

V. Электронные образовательные ресурсы

	Раздел	Адрес
1.	Формирование элементарных математических представлений	millionairekids.ru
2.	Развивающая игра.	ped-kopilka.ru
3.	Развитие речи и обучение грамоте.	vscolu.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Модуль 1. «Развивающая игра»

Пояснительная записка.

Актуальность, обоснованность отбора содержания.

В число наиболее значимых проблем, которые совместными усилиями пытаются преодолеть современные педагоги детского сада, начальной школы и учреждений дополнительного образования входит неудовлетворительный уровень психофизического здоровья, интеллектуального развития и эмоционального благополучия детей; утрата ими открытости окружающему миру, положительного самоощущения, здорового детского любопытства и творческого потенциала, инициативности.

Одним из возможных средств изменения сложившейся ситуации является осознанное использование педагогами тех ресурсов, которыми обладает детская игра. В жизни дошкольника она занимает сильные позиции развивающей и развивающейся деятельности, а при условии методически корректного отношения к ней способна стать универсальным средством, обеспечивающим широкий комплекс психолого-педагогических влияний на процессы развития, обучения и воспитания детей. Ребенку необходимо осознать свои возможности и определиться: « это я делаю, это я могу», а также принять помощь взрослого человека в саморазвитии и самообразовании. Этому способствует программа **социально – гуманитарной направленности «Развивающая игра».**

Работа педагога включает в себя создание условий для максимального раскрытия индивидуального, возрастного потенциала ребёнка через вовлечение его в игровую деятельность, для того чтобы он научился быть успешным, поверил в свои силы, что в значительной мере облегчит ребёнку переход в школу, разовьёт интерес к познанию.

Новизна программы состоит в использовании современных технологий: социально-психологических тренингов, развивающих игр и упражнений, сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Программа по развивающим играм составлена для детей 5,5-7 года жизни и рассчитана на организацию занятий в учреждениях дополнительного образования.

Содержание программы «Развивающая игра» основывается на принципах развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Детский сад 2100». В программе используются идеи организации игровой деятельности О.А.Степановой.

Цель программы: развитие интеллектуальной, эмоциональной, личностной сферы и позитивной мотивации к школьному обучению через вовлечение ребёнка в различные виды игровой деятельности.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

личностные:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование активной деятельностной позиции;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

метапредметные:

- развитие умений определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству средствами игровой деятельности;
- развитие стартовых возможностей дошкольников в их готовности к школе.

образовательные:

- формирование коммуникабельности через развивающие игры и упражнения,
- развитие навыков социально-бытовой адаптации,
- развитие крупной и мелкой моторики,
- повышение социальной адаптации дошкольников,
- содействие развитию творческих способностей детей,
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к окружающим людям и к природе.

Работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- **принцип психологической комфортности** (создаётся образовательная среда, обеспечивающая по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип развития** (целостное развитие личности ребёнка, готовность к дальнейшему развитию)
- принцип минимакса** (разноуровневое обучение детей, продвижение каждого ребёнка своим темпом)
- принцип вариативности** (формирование умения осуществлять собственный выбор)
- принцип творчества**(процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности)
- принцип овладения культурой**(обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей).

Данная программа имеет ряд особенностей:

- главной особенностью данной программы является то, что каждое занятие проводится в игровой форме, что позволяет сделать его увлекательным и интересным;
- в процессе обучения происходит интеграция различных видов деятельности: изобразительной, музыкальной, практической. Этот подход позволяет превратить каждое занятие в интересный и увлекательный процесс. Способствует самореализации и социальной адаптации ребёнка в обществе.

Формы и режим занятий.

Занятия проводятся в группах по 10 человек, продолжительностью 30 минут. Предпочтение отдаётся групповой форме работы, так как именно в группах у детей любого возраста действуют механизмы подражания, и то, что выполняется каждым ребенком, имеет существенное значение для всех участников. В коллективе ребенок может осознать, как он взаимодействует с другими детьми, получить от них «обратную связь», опробовать новые формы поведения. Кроме того, каждый ребенок нуждается в связи с другими детьми, чтобы убедиться, что и другие испытывают сходные чувства и сталкиваются со сходными проблемами.

Методы и характер деятельности.

Программа предполагает использование разнообразных методов: словесный (беседа, рассказ), проблемно-поисковый (создание проблемной ситуации, загадки), практический (игра, рисование, работа по карточкам, лепка, тренинг, конструирование), наглядный (наблюдение, демонстрация, показ), стимулирование (похвала, поощрение, призы).

Игры не терпят принуждения и создают атмосферу свободного творчества. Уровень овладения той или иной игровой деятельностью зависит от того, какие методы и приёмы используются. В ходе игры ребята сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.

Условия реализации образовательной программы.

Материально – технические условия:

- наглядные пособия (плакаты, раздаточный материал, игрушки, персонажи кукольного театра);
- помещение для совместной игровой деятельности, столы, стулья, соответствующие возрасту детей;
- доска, компьютер, мультимедийное оборудование, копировальные устройства, спортивный инвентарь.

Учебно – методические условия:

- методические и дидактические материалы (развивающие игры, художественные книги, сюжетные картинки, настольные игры, тесты, задания)

Психолого – педагогические условия.

Необходимым условием реализации программы является совместная работа педагога и педагога-психолога.

Кадровые условия.

Педагогические работники, реализующие данную программу, должны иметь четкое представление о возрастных особенностях развития детей дошкольного возраста, о методиках и технологиях организации игровой деятельности для детей данного возраста.

В конце года дети должны знать:

- наизусть чистоговорку, скороговорку, четверостишие.
- название времён года , месяцев года, дней недели,
- состав семьи, традиции, домашний адрес,
- виды штриховки (горизонтальная, вертикальная)
- виды профессий,
- различие эмоций, настроений, их отличительные особенности,
- виды поступков

В конце года дети должны уметь:

- организовать игру,
- использовать знания о профессиях в игре,
- выполнять разные виды штриховки,
- ориентироваться на листе бумаги;
- раскрашивать картинку, не выходя за контур.

- ориентироваться в тетради в клетку.

Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления.

Педагогом для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений детей по отдельным темам занятий. Используются следующие формы: игровые упражнения, задания в занимательной форме, самостоятельная работа по карточкам.

Образовательные результаты отслеживаются и фиксируются в журнале посещаемости, отзывах детей и родителей.

Работа детей оценивается и стимулируется с помощью – медалей, небольших памятных призов, присвоением звания «Юный эрудит».

В конце изучения программы, на последнем занятии проводится развлекательно-познавательная программа «Путешествие в страну Знаний» с вручением памятных призов и сертификатов об окончании программы Комплексной учебной группы по подготовке детей к школе «Жаворонок» «Развиваемся, играя».

Ребята в игровой форме показывают полученные знания по формированию элементарных математических представлений.

Оценка эффективности усвоения программы проводится путем сопоставления результатов промежуточной (собеседование с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их интересов и способностей в середине работы, декабрь) и итоговой диагностик (май).

Оценочные материалы. При реализации данной программы особо важна словесная оценка (оценочное суждение) - краткая характеристика результатов учебного труда ребенка. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учащимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик ребенка.

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе:

- 1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь педагога не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога;
- 4 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого;
- 5 балла – ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания.
- Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе (каков уровень реализации программы):
- Высокий уровень - более 4,5 балла (более 90%)
- Средний уровень – 3 балла - 4,4 балла (от 60% до 88%)
- Низкий уровень – менее 2,9 балла (менее 58%)

Обучающиеся объединения «Жаворонок» 2022 – 2023 уч. год.

№	ФИО ребенка	Критерии оценки	Итого:
---	-------------	-----------------	--------

		1		2		3		4		5			
		12	05	12	05	12	05	12	05	12	05	12	05
1													
2													
3....													
ИТОГО:													
Высокий уровень (детей / %)													
Средний уровень (детей / %)													
Низкий уровень (детей / %)													

- *Примечание 12– месяц декабрь, 05 – месяц май*

Диагностика (Приложение2) проводится два раза в год (промежуточная, итоговая) по следующим критериям:

- знание времён и месяцев года;
- знание скороговорок, стихов наизусть;
- раскрашивание картинки, не выходя за контур;
- штриховка;
- общение (правила вежливого человека).

Методические рекомендации.

Программа «Развивающая игра» рассчитана на один год обучения (108 часов) и составлена для детей 5,5-7 лет. Занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительностью 30 минут. Программа реализуется в учреждении дополнительного образования. Программа состоит из 9 разделов:

1. Вводное занятие.
2. «Я слышу и говорю» (логопедические игры)
3. «Я пишу» (Игры на развитие графических навыков)
4. «Я думаю» (дидактические игры)
5. «В мире профессий» (сюжетно-ролевые игры)
- 6 «Мои волшебные пальчики» (пальчиковые игры)
- 7 «Что я знаю о себе» (игры на развитие эмоционально-волевой сферы)
- 8.Итоговое занятие.

В *первом разделе* происходит знакомство педагога с детьми, проводится начальная диагностика по разработанным критериям;

во *втором* разделе ребята учатся слушать и говорить правильно, заучивают чистоговорки, скороговорки;

в *третьем* разделе учатся ориентироваться на листе бумаги, знакомятся с различными видами штриховки, рисуют узоры и линии по образцу;

в *четвертом* разделе выполняют различные задания на развитие внимания, памяти, мышления. Учатся сравнивать предметы, находить сходства и различия, группировать по определённым признакам;

в *пятом* разделе «В мире профессий» дети знакомятся с многообразием профессий, приобретают умения применять выбранные роли в игре;

шестой раздел направлен на творческую работу - дети выполняют различные упражнения на развитие пальцев рук, из крупы, счётных палочек выкладывают различные узоры, опираясь на образец, самостоятельно придумывают новые сюжеты и даже делятся своими идеями;

в *седьмом* разделе дети познают себя, свои эмоции, чувства, особенности характера, поведения;

восьмой раздел (итоговый) включает в себя игровой тренинг (проводится итоговая диагностика), где ребята могут проявить умения, свои лучшие качества и с интересом провести время.

Учебно-тематический план.

№п/п	Наименование разделов	Количество часов.		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Давайте познакомимся.	1	0,5	0,5
2	Тренировка артикуляционного аппарата . «Весёлые звуки», «Узнай по звуку».	1	0,5	0,5
3	Упражнения на развитие речевого дыхания «Одуванчик», «Бабочка, лети».	1	0,5	0,5
4	Развивающие логопедические игры. «Фраза на одну букву», «Кузовок»	1	0,5	0,5
5	Развивающие логопедические игры «В посудной лавке»,	1	0,5	0,5
6	Развивающие логопедические игры «Транспорт».	1	0,5	0,5
7	Развивающие логопедические игры «Времена года», «Перелётные птицы».	1	0,5	0,5
8	Развивающие логопедические игры «Что умеет язычок». Итоговое занятие.	1	0,5	0,5
9	Тренировочные упражнения на развитие графических навыков. Письмо по точкам. Петушок	1	0,5	0,5
10	Письмо по точкам. Морской конёк.	1	0,5	0,5

11	Письмо по точкам. Цветы.	1	0,5	0,5
12	Письмо по точкам. Аквариум	1	0,5	0,5
13	Рисуем узоры по клеточкам. Геометрические фигуры.	1	0,5	0,5
14	Рисуем узоры по клеточкам. Зигзаг	1	0,5	0,5
15	Рисуем узоры по клеточкам. Волшебный коврик.	1	0,5	0,5
16	Рисуем узоры по клеточкам. Симметрия	1	0,5	0,5
17	Рисуем узоры по клеточкам. Орнамент.	1	0,5	0,5
18	Рисуем узоры по клеточкам. Я – художник.	1	0,5	0,5
19	Тренировочные упражнения на развитие графических навыков. Письмо элементов букв. Змейка.	1	0,5	0,5
20	Письмо элементов букв. Петелька.	1	0,5	0,5
21	Письмо элементов букв. Крючок	1	0,5	0,5
22	Неделя умников и умниц. Решение логических заданий	1	0,5	0,5

23	Логические цепочки	1	0,5	0,5
24	Письмо элементов букв. Украшаем коврик.	1	0,5	0,5
25	Тренировочные упражнения на развитие графических навыков. Штриховка. Лейка и огурец.	1	0,5	0,5
26	Штриховка. Ведро и пила.	1	0,5	0,5
27	Штриховка. Кукла и домик.	1	0,5	0,5
28	Штриховка. Колокольчик и улитка.	1	0,5	0,5
29	Штриховка. Слон и гриб.	1	0,5	0,5
30	Рисуем по линиям. Цветы.	1	0,5	0,5
31	Рисуем по линиям. Лес.	1	0,5	0,5
32	Рисуем по линиям. Весёлый грузовик.	1	0,5	0,5
33	Рисуем по линиям. Котёнок.	1	0,5	0,5
34	Графический диктант. Ключ.	1	0,5	0,5
35	Графический диктант. Робот.	1	0,5	0,5

36	Графический диктант. Уточка	1	0,5	0,5
37	Зрительный диктант. Рисование геометрических фигур	1	0,5	0,5
38	Зрительный диктант. Геометрические фигуры.	1	0,5	0,5
39	Итоговое занятие «Я пишу»	1	0,5	0,5
40.	«Я думаю»(дидактические игры). Дидактические игры «Что на картинке», «Подбери по форме»	1	0,5	0,5
41.	Дидактические игры «Вопрошайка», «Похож- не похож»	1	0,5	0,5
42.	Дидактические игры «Куда пойдёте, то и найдёте», «Четыре времени года»	1	0,5	0,5
43.	Дидактические игры «Найди лишний предмет». Сочиняем сказку.	1	0,5	0,5
44.	Дидактические игры «Что изменилось», «Скажи наоборот».	1	0,5	0,5
45.	Дидактические игры «Придумай загадку», «Слова – родственники»	1	0,5	0,5
46.	Дидактические игры «Отгадай словечко» «Когда это бывает?» .	1	0,5	0,5
47.	Дидактические игры «Путешествие по сказкам», «Узнай по описанию»	1	0,5	0,5
48.	Дидактические игры «Отсчитай столько же», «Так бывает или нет?»	1	0,5	0,5

49.	Дидактические игры «Весёлые состязания». (Итоговое занятие)	1	0,5	0,5
50.	«Все профессии нужны»	1	0,5	0,5
51.	Сюжетно-ролевые игры с куклами и другими сказочными персонажами. С/р игра «Семья».			
52.	Сюжетно-ролевые игры с куклами и другими сказочными персонажами. С/р игра «Школа».	1	0,5	0,5
53.	Сюжетно-ролевые игры с куклами и другими сказочными персонажами. С/р игра «Больница».	1	0,5	0,5
54.	Сюжетно-ролевые игры с куклами и другими сказочными персонажами. С/р игра «Аптека».	1	0,5	0,5
55.	Сюжетно-ролевые игры с куклами и другими сказочными персонажами. С/р игра «Магазин».	1	0,5	0,5
56.	Сюжетно-ролевые игры с куклами и другими сказочными персонажами. С/р игра «Парикмахерская».	1	0,5	0,5
57.	Неделя умников и умниц. Логические цепочки	1	0,5	0,5
58.	Неделя умников и умниц. Волшебный лабиринт	1	0,5	0,5
59.	Неделя умников и умниц. В гостях у жителей Солнечного города	1	0,5	0,5
60.	Сюжетно-ролевые игры с куклами и другими сказочными персонажами. С/р игра «Строители»	1	0,5	0,5
61.	Сюжетно-ролевые игры с куклами и другими сказочными персонажами. С/р игра «Библиотека».	1	0,5	0,5
62.	Сюжетно-ролевые игры с куклами и другими сказочными персонажами. С/р игра «Профессии». (Итоговое занятие)	1	0,5	0,5

63	«Мои волшебные пальчики» (пальчиковые игры) Пальчиковые игры «Прижми большак», «Домик»	1	0,5	0,5
64	Пальчиковые игры «Гости», «Коси, коса».	1	0,5	0,5
65.	Пальчиковые игры. «Гроза», Выкладывание узоров из крупы. «Подснежник»	1	0,5	0,5
66.	Пальчиковые игры. Игры с пластилином «Червячок».	1	0,5	0,5
67.	Пальчиковые игры. «Моя семья», «Пальцевые прядки».	1	0,5	0,5
68.	Пальчиковые игры. Игры со счётными палочками «Ёжик».	1	0,5	0,5
69.	Пальчиковые игры. Игры со счётными палочками «Грибок».	1	0,5	0,5
70.	Пальчиковые игры. Игры со счётными палочками «Жираф»	1	0,5	0,5
71	Пальчиковые игры. Игры со счётными палочками «Кот»	1	0,5	0,5
72	Пальчиковые игры. «Летели дракончики.	1	0,5	0,5
73.	Пальчиковые игры. «Послушные ладошки» Итоговое занятие.	1	0,5	0,5
74	Что я знаю о себе. «Добро и зло».	1	-	1
75.	«Наше настроение».	1	0,5	0,5
76.	Неделя умников и умниц. Решение шарад, ребусов, головоломок.	1	0,5	0,5
77	Неделя умников и умниц. Решение задач повышенной сложности.	1	0,5	0,5

78	Неделя умников и умниц. Работа в парах «Подумай и реши»	1	0,5	0,5
79.	Поединок умников и умниц.	1	0,5	0,5
80.	«Хорошо ли быть злым».	1	0,5	0,5
81.	«Учимся справляться с гневом».	1	0,5	0,5
82.	«Настроение Бабы-Яги».	1	0,5	0,5
83.	«Поговорим о доброте».	1	0,5	0,5
84.	«Ссора».	1	0,5	0,5
85.	«Как справиться с упрямством?»	1	0,5	0,5
86.	«Знакомство с понятием Физическая и эмоциональная боль».	1	0,5	0,5
87.	«Учимся понимать чувства других людей».	1	0,5	0,5
88.	«Учимся доброжелательности».	1	0,5	0,5
89.	«Животные наши друзья».	1	0,5	0,5
90	«Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации».	1	0,5	0,5
91.	«Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях».	1	0,5	0,5
92.	«Добрые и злые поступки».	1	0,5	0,5
93.	«Знакомство детей со способами реагирования на гнев взрослых».	1	0,5	0,5
94.	«Дружба - неприязнь».	1	0,5	0,5
95	«Наши мечты». Итоговое занятие.	1	-	1
96	Я пишу. Графический диктант. Кораблик.	1	0,5	0,5
97	Графический диктант. Страус.	1	0,5	0,5
98	Графический диктант. Заяц.	1	0,5	0,5
99	Зрительный диктант. Цветные круги.	1	0,5	0,5
100	Зрительный диктант. Ромбы.	1	0,5	0,5
101	Зрительный диктант. Разноцветный коврик.	1	0,5	0,5

102	Развитие графических навыков. Самостоятельная работа по карточкам.	1	0,5	0,5
103	Игра «Юный эрудит»	2	1	1
104	«Всё, чему я научился, пусть останется со мной!» Итоговое занятие	2	1	1
105	Путешествие по экологической тропе	2	-	2
	Итого	108 ч.		

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.		
1.	Давайте познакомимся.	Техника безопасности на занятии. Знакомство. Правила знакомства.	Экскурсия по учреждению. Игра «Как зовут тебя, скажи». Оценка степени психосоциальной зрелости по тестовой беседе. Диагностика с помощью методик: «Какой Я», «Моя семья».
2.	«Я слышу и говорю» (логопедические игры)		
1.	Тренировка артикуляционного аппарата. «Весёлые звуки», «Узнай по звуку».	Органы, помогающие нам говорить и слышать (язык, гортань, зубы, уши)	Заучивание чистоговорки «Весёлые звуки», игра «Узнай по звуку»
2.	Упражнения на развитие речевого дыхания «Одуванчик», «Снежинка», «Бабочка, лети».	Что такое речь, для чего человеку она нужна (беседа)	Заучивание четверостишия «Одуванчик», хоровое произношение чистоговорки «Снежинка», игра «Бабочка, лети!»
3.	Развивающие логопедические игры. «Фраза на одну букву», «Кузовок»	Знакомство с алфавитом. Беседа «Богатый урожай» Осень, осенние месяцы.	Игра «Фраза на одну букву», Заучивание четверостишия «Кузовок».
4.	Развивающие логопедические игры «В посудной лавке», «Транспорт».	Знакомство с разными видами транспорта: наземный, подводный, воздушный.	Игра на произношение шипящих звуков «Транспорт»

5.	Развивающие логопедические игры «Зимующие птицы», «Сказочная зима»	Беседа «Зимняя пора». Зима, зимние месяцы, зимующие птицы нашей местности воробей, ворона, синица.	Игры на развитие фонематического слуха «Зимующие птицы», «Сказочная зима»
6.	Развивающие логопедические игры «Времена года», «Перелётные птицы».	Беседа «Времена и месяцы года» Зима. Зимующие и перелётные птицы.	Развивающие логопедические игры «Времена года», «Перелётные птицы».
«Я пишу» (игры на развитие графических навыков).			
1-2	Тренировочные упражнения на развитие графических навыков. Ориентировка в тетради	Закрепление понятий «лево-право», «верх – низ», знакомство с клеткой, правилами посадки при письме, расположением тетради.	Практическая работа «Ориентировка на листе».
3-4	Тренировочные упражнения на развитие графических навыков. Письмо по точкам.	Повторение правил красивого письма. Инструкция педагога по выполнению работы по карточке.	Практическая работа «Письмо по точкам».
5-8	Тренировочные упражнения на развитие графических навыков. Рисуем узоры.	Повторение правил красивого письма. Инструкция педагога по выполнению работы по карточке.	Практическая работа «Рисуем узоры».
9-14	Тренировочные упражнения на развитие графических навыков. Письмо элементов букв.	Повторение правил красивого письма. Инструкция педагога по выполнению работы по карточке.	Практическая работа «Письмо элементов букв»
15-18	Тренировочные упражнения на развитие графических навыков. Рисуем по линиям.	Повторение правил красивого письма. Инструкция педагога по выполнению работы по карточке.	Практическая работа «Рисуем по линиям»
19-24	Тренировочные упражнения на развитие графических навыков. Графический диктант.	Закрепление понятий «лево-право», «верх – низ», знакомство с клеткой, правилами посадки при письме, расположением	Графический диктант «Домик», «Рыбка», «Заяц», «Обезьянка», «Медведь», «Слон»..

		тетради.	
25-28	Тренировочные упражнения на развитие графических навыков. Штриховка.	Повторение правил красивого письма. Знакомство с видами штриховки: вертикальная, горизонтальная, наклонная. Инструкция педагога по выполнению работы по карточке.	Практическая работа «Вертикальная штриховка», «Горизонтальная штриховка», «Наклонная штриховка»
29-34	Тренировочные упражнения на развитие графических навыков. Зрительный диктант.	Повторение правил красивого письма. Инструкция педагога по выполнению работы по карточке.	Игра «Что изменилось», практическая работа в тетради «Нарисуй фигуры».
35-36	Тренировочные упражнения на развитие графических навыков. Самостоятельная работа по карточкам.	Повторение правил красивого письма. Инструкция педагога по выполнению работы по карточке.	Самостоятельная работа по карточкам.
«Я думаю» (дидактические игры).			
1	Дидактические игры «Что на картинке», «Подбери по форме»	Беседа «Овощи и фрукты». Повторение признаков предмета: цвет, форма, размер. Классификация предметов по цвету, форме, размеру.	Дидактические игры «Что на картинке», «Подбери по форме»
2	Дидактические игры «Вопрошайка», «Похож-не похож»	Повторение названий геометрических фигур: круг, квадрат, овал, прямоугольник, ромб, признаков предмета: цвет, форма, размер.	Дидактические игры «Вопрошайка», «Похож-не похож»
3	Дидактические игры «Куда пойдёте, то и найдёте», «Четыре времени года»	Знание признаков времён года. Чтение сказки Маршака «Двенадцать месяцев»	Дидактические игры «Куда пойдёте, то и найдёте», «Четыре времени года»
4	Дидактические игры «Найди лишний предмет». «Сочиняем сказку».	Знакомство с понятиями «Сказка», «рассказ». Нахождение сходства и различия между сказкой и рассказом.	Дидактические игры «Найди лишний предмет». «Сочиняем сказку».

5	Дидактические игры «Что изменилось», «Скажи наоборот».	Знакомство со словами, противоположными по смыслу.	Дидактические игры «Что изменилось», «Скажи наоборот».
6	Дидактические игры «Придумай загадку», «Слова – родственники»	Знакомство с родственными словами.	Дидактические игры «Придумай загадку», «Слова – родственники»
7	Дидактические игры «Отгадай словечко» «Когда это бывает?».	Повторение части суток.	Дидактические игры «Отгадай словечко» «Когда это бывает?».
8	Дидактические игры «Путешествие по сказкам», «Узнай по описанию»	Повторение русских народных сказок, знакомство с новыми произведениями.	Дидактические игры «Путешествие по сказкам», «Узнай по описанию»
9	Дидактические игры «Отсчитай столько же», «Так бывает или нет?»	Закрепление счёта в пределах 10. Повторение признаков времён года.	Дидактические игры «Отсчитай столько же», «Так бывает или нет?»
10	Дидактические игры «Весёлые состязания». (Итоговое занятие)	Знакомство с правилами конкурсной программы. Закрепление знаний времён года, месяцев года, части суток.	Конкурсная программа «Весёлые состязания».
«Я в мире профессий» (сюжетно-ролевые игры).			
1.	Все профессии нужны	Такие разные профессии. Чтение произведения С.Я Маршака «А что у вас?»	Викторина «Такие разные профессии» Игра «Где мы побывали...» Рисование на тему «Кем я хочу стать...»
1.	Сюжетно-ролевые игры с куклами и другими сказочными персонажами. С/р игра «Семья».	Понятие семья, родственные связи.	С/р игра «Семья». Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей),

			поведение в гостях), «Наш выходной день» и др.
2.	Сюжетно-ролевые игры с куклами и другими сказочными персонажами. С/р игра «Школа».	Понятие учебное заведение, школа; профессии: учитель, завуч, директор, техслужащая.	С/р игра «Школа». Игровые действия: Учитель ведет уроки, ученики отвечают на вопросы, рассказывают, считают. Директор (завуч) присутствует на уроке, делает записи в своей тетради (воспитатель в роли директора может вызвать к себе в кабинет учителя, дать советы), завуч составляет расписание уроков. Техничка следит за чистотой в помещении, дает звонок.
3.	Сюжетно-ролевые игры с куклами и другими сказочными персонажами. С/р игра «Больница».	Чтение сказки К.И.Чуковского «Доктор Айболит» Презентация «История и современные возможности медицины»	Анализ произведения Сюжетно-ролевая игра «Мишка простудился» Беседа «Как уберечься от простуды» Игровые действия: Больной поступает в приемный покой. Медсестра регистрирует его, проводит в палату. Врач осматривает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выдает лекарства больным, измеряет температуру, в процедурном кабинете делает уколы, перевязки, обрабатывает раны и т.д. Санитарка убирает в палате, меняет белье. Больных посещают родные, друзья.
4.	Сюжетно-ролевые игры с	Чтение лит. произведений:	Рассматривание

	<p>куклами и другими сказочными персонажами. С/р игра «Аптека».</p>	<p>Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу». Знакомство с профессией фармацевт.</p>	<p>медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.). С/р игра «Аптека».</p> <p>Игровые действия: Водитель привозит в аптеку лекарства. Работники аптеки раскладывают их на полки. Люди приходят в аптеку за лекарствами. В рецептурном отделе отпускают лекарства по рецептам врачей. Здесь делают микстуры, мази, капли. Некоторые посетители говорят о своих проблемах и спрашивают, какое лекарство лучше купить, аптекарь советует.</p>
5.	<p>Сюжетно-ролевые игры с куклами и другими сказочными персонажами. С/р игра «Магазин».</p>	<p>Из истории профессии. Современный продавец.</p>	<p>Игра «Собери ромашку» (Дети называют черты характера, которыми должен обладать продавец) С/р игра «Магазин».</p> <p>Игровые действия: Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы разлаживают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин во время завозился товар, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги,</p>

			пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Уборщица убирает помещение.
6.	Сюжетно-ролевые игры с куклами и другими сказочными персонажами. С/р игра «Парикмахерская».	История причёсок. Виды, стили причёсок.	С/р игра «Парикмахерская». Конкурс причёсок для мальчиков и девочек. Игровые действия: Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца. Посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, платят в кассу, благодарят за услуги. Парикмахер моет волосы, сушит, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном, дает рекомендации по уходу за волосами
7.	Сюжетно-ролевые игры с куклами и другими сказочными персонажами. С/р игра «Библиотека».	Чтение произведения С. Жупанина «Я – библиотекарь».	С/р игра «Библиотека». Игровые действия: Оформление формуляров читателей. Приём заявок библиотекарем. Работа с картотекой. Выдача книг. Читальный зал. Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений.
8.	Сюжетно-ролевые игры с куклами и другими сказочными персонажами. С/р игра «Строители»	Из истории профессии. Разнообразие строительных профессий: строитель, каменщик, шофёр, грузчик.	Викторина «Что нам стоит дом построить». С/р игра «Строители» Игровые действия: Выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на

			строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта.
9.	Сюжетно-ролевые игры с куклами и другими сказочными персонажами. С/р игра «Профессии». (Итоговое занятие)	Такие разные профессии. Чтение произведения С.Я Маршака «А что у вас?»	Викторина «Такие разные профессии» С/р игра «Профессии». Игра «Где мы побывали...» Рисование на тему «Кем я хочу стать...»
«Мои волшебные пальчики» (пальчиковые игры).			
1	Пальчиковые игры «Прижми большак», «Домик»	Беседа «Мой дом»	Пальчиковые игры «Прижми большак», «Домик»
2	Пальчиковые игры «Гости», «Коси, коса».	Беседа «Ждём гостей»	Пальчиковые игры «Гости», «Коси, коса».
3	Пальчиковые игры. «Гроза», Выкладывание узоров из крупы «Подснежник»	Беседа «Признаки весны»	Пальчиковые игры. «Гроза», Выкладывание узоров из крупы «Подснежник»
4	Пальчиковые игры. Игры с пластилином «Червячок».	Беседа «Такие разные животные». Правила работы с пластилином.	Игры с пластилином «Червячок».
5	Пальчиковые игры. «Моя семья», «Пальцевые прядки».	Беседа «Моя семья»	Пальчиковые игры. «Моя семья», «Пальцевые прядки».
6	Пальчиковые игры. Игры со счётными палочками «Ёжик».	Беседа «Запасливые животные»	Игры со счётными палочками «Ёжик».
7	Пальчиковые игры. Игры со счётными палочками «Грибок».	Беседа «Съедобные и несъедобные грибы»	Игры со счётными палочками «Грибок».
8	Пальчиковые игры. Игры со счётными палочками «Жираф»	Беседа «Животные тёплых стран»	Игры со счётными палочками «Жираф»

9	Пальчиковые игры. Игры со счётными палочками «Кот»	Беседа «Домашние животные»	Игры со счётными палочками «Кот»
10	Пальчиковые игры. «Летели дракончики».	Беседа «Былинные герои»	Пальчиковые игры. «Летели дракончики».
11	Пальчиковые игры. «Послушные ладошки» Итоговое занятие.	Беседа «Правила ухода за руками»	Пальчиковые игры. «Послушные ладошки»
3.	Что я знаю о себе.		
1.	«Добро и зло».	Слушание произведения В.Адигезалова «Мне очень весело». Музыкальное настроение Знакомство со сказочными персонажами (Добрый и злой волшебник)	Просмотр фрагмента мультфильма «Приключения кота Леопольда» Тренинг эмоций Рисование на тему «Добрый и злой»
2.	«Наше настроение».	Настроение человека, причины его изменения.	Диагностика настроения детей. Упражнение «Волшебный мешочек» Упражнение «Расскажи о своём настроении» Рисование на тему «Моё настроение»
3.	«Хорошо ли быть злым».	Злость помощник или враг. Чтение отрывка «Заяц, лиса и петух»	Игра «Цветик-семицветик» Психологический тренинг «Гневная гиена», «Разъярённая медведица». Игра «Кляксы».
4.	«Учимся справляться с гневом»	Гнев, его причины, способы управления гневом.	Игра «Жужка» Диагностика агрессивности Упражнение-тренинг «Злюка» Рисование на тему «Злость»
5.	«Настроение Бабы-Яги».	Знакомство со сказочным персонажем Бабой Ягой.	Тренинг эмоций Упражнение «Угадай настроение Бабы Яги».
6.	«Поговорим о доброте».	Понятие добро и доброта. Чтение рассказа «Старик сажал яблони»	Анализ рассказа «Старик сажал яблони» Игра «Угадай настроение» Упражнение «Помоги

			волшебнику» Упражнение «Выручи из беды», сказка о птицах.
7.	. «Ссора».	Знакомство с происхождением слова «ссора». Чтение стихотворения «Поссорились».	Анализ стихотворения «Поссорились». Тренинг эмоций. Упражнение «Дружба начинается с улыбки» Проблемная ситуация. Рисование на тему
8.	«Как справиться с упрямством?».	Что такое упрямство и кто такой упрямец. Правила доброжелательного поведения «Будь внимателен к другому.»	Тренинг эмоций. Упрямые козы. Игра «Сказка наоборот», «Два барана». П/р Смешной рисунок.
9.	«Знакомство с понятием Физическая и эмоциональная боль».	Понятие боль, физическая и эмоциональная. Знакомство с лягушонком. Чтение рассказа «Юрка и Федя».	Тренинг эмоций «Ой, ой, живот болит» Рисование на тему «Медвежонок выздоровел».
10.	«Учимся понимать чувства других людей».	Чувства человека. Положительные и отрицательные эмоции.	Обыгрывание ситуаций. Упражнение «Негаданная радость». Рисование на тему «Волшебные цветы»
11.	«Учимся доброжелательности».	Рассказ «Варежка» Рассказ «Самое страшное».	Анализ рассказа «Самое страшное». Рисование по контуру и раскрашивание собаки.
12.	Животные – наши друзья.	Домашние животные. Правила ухода за домашними животными.	Рассказ на тему «Мое любимое домашнее животное», составление рассказов по картине «Кошка с котятами», разучивание потешек «Как у нашего кота», «Пошел котик на Торжок», подвижная игра «Воробышки и кот», аппликация «Котенок».
13.	«Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации».	Понятие конфликт. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Чтение рассказа «Лучший друг».	Тренинг эмоций. Анализ конфликтных ситуаций. Анализ рассказа «Лучший друг». Игра «Угадай настроение». Рисование на тему «Мое

			настроение.»
14.	«Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях».	Антошкина история. Чтение рассказа В. Осеевой «Отомстила».	Чтение и анализ рассказа В. Осеевой «Отомстила». Поведенческий тренинг. Игра «падающая башня». Рисование «Дерево радости».
15.	«Добрые и злые поступки».	Поступки человека: добрые и злые. Чтение стихотворения «Доброта».	Рассматривание и анализ иллюстраций. Тренинг эмоций. Упражнение «Добрый – злой». Игра «По колючкам». Рисование «Дорисуй картинку». Упражнение «Танец»
16.	«Знакомство детей со способами реагирования на гнев взрослых».	Гнев. Способы реагирования. Рассказ истории «Кто наказал его?».	Тренинг эмоций. Рисование на тему «Какой я?»
17.	«Дружба - неприязнь».	Противоположные эмоции.	Мультфильм «Трям, здравствуйте!» Тренинг эмоций. Поведенческий тренинг. Рисование.
18.	«Наши мечты». Итоговое занятие.	Что такое мечта.	Сказка «Лиса и заяц». Моделирование детьми примирения зайца и лисы. Игра «Цветик - семицветик». Рисование на тему «Моя мечта».
8.	Итоговое занятие.		
1	«Всё, чему я научился, пусть останется со мной!»		Познавательно-развлекательная программа «Всё, чему я научился, пусть останется со мной!»

Методическое обеспечение.

Формы занятий: игра, беседа, рассказ, показ, объяснение.

Методы: словесный, проблемно-поисковый, наглядный, практический, стимулирования, объяснительно-иллюстративный.

Дидактический материал: рабочие тетради, серии сюжетных картинок, раздаточные карточки для индивидуальной работы, предметные картинки.

Формы подведения итогов: самостоятельная работа по карточкам, конкурсная программа «Весёлые состязания», познавательно-развлекательная программа «Путешествие в страну Знаний!»

Литература используемая педагогом.

1. Конституция РФ от 12.12.1993г.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
3. Тристапшон Т.Г. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. -М.:Издательская группа «Основа», 2007.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Самая большая книга тестов для подготовки к школе – М.:Академия развития, 2009.
5. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры - М.:АСТ «Астрель» 2006.
6. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребёнком – М.: 2000.
7. Абрамян Л.А., Антонова Т.В. Игра дошкольника. – М.: 1999.
8. Жуковская Р.И. Воспитание ребёнка в игре.- М.: 2003.
9. Максаков А.И., Туманова Г.И. Учителе, играя. – М.: 2010.
10. Никитин Б.М. Ступеньки творчества или развивающие игры. -М.: «Педагогика» 2002.

Список литературы для родителей и детей:

1. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. Харьков, 2003.
2. Шмаков С.А. Игры – шутки, игры – минутки. – М.: 2006.
3. Коротков И.М. Подвижные игры детей. - М.: 1997.
4. <http://logoport.ru/logopedicheskie-igryi-dlya-avtomatizatsii-i-differentsiatsii-zvukov/.html>

Модуль2. «Формирование элементарных математических представлений».

Пояснительная записка.

Программа «Математика и формирование элементарных математических представлений » разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образовательной системы «Школа 2000» и авторской программы Л.Г. Петерсона, Н.П.Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька...» 1, 2 ч.

Программа направлена на формирование математических представлений у детей и призвана оказать помощь в подготовке детей дошкольного возраста к восприятию и усвоению математики в школе, способствовать воспитанию всесторонне развитой личности.

Программа построена с учётом возрастных особенностей детей 5,5 - 7 лет.

Особенность программы – универсальность: возможность ее реализации как в очной, так и в заочной форме. согласно п. 3.19 Устава МКУ ДО РДЭЦ «Организация образовательного процесса» в связи с обстоятельствами, указанными в п.2.1. Положения о дистанционном обучении в МКУ ДО РДЭЦ для обеспечения возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина. На официальном сайте Образовательной системы школа 2100 <http://school2100.com/pedagogam/detsad/Osn-fgos.php> представлены электронные образовательные ресурсы в помощь родителям при освоении программы в период введения карантина.

Целью программы является формирование интереса к математике, развитие мышления и творческих способностей детей.

Поэтому основными **задачами** математического развития дошкольников являются:

личностные:

- формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

метапредметные:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

образовательные:

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Программа **социально – педагогической направленности**, работа педагога включает в себя создание условий для максимального раскрытия индивидуального, возрастного потенциала ребёнка, для того, чтобы он поверил в свои силы, научился быть успешным в деятельности, что в значительной мере облегчит ребёнку переход в школу, сохранит и разовьёт интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системы **дидактических принципов:**

- **принцип психологической комфортности** (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- **принцип деятельности** (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми);
- **принцип минимакса** (обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом);
- **принцип непрерывности** (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения);
- **принцип целостного представления о мире** (при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира);
- **принцип вариативности** (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);
- **принцип творчества** (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности)

Изложенные выше принципы интегрируют новые научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают для каждого ребенка эффективную подготовку к школе.

Постепенно дошкольники приобщаются к формам работы, которые ожидают их в школе. Содержание заданий активизирует их мыслительную деятельность, заставляет наблюдать, анализировать, перебирать различные варианты решений. В результате этой работы, сформируются те качества, которые как раз и определяют психологическую готовность ребенка к школе, закладываются основы развития всех содержательно-методических линий курса математики основной школы.

Методы и характер деятельности.

Программа «Математика и формирование элементарных математических представлений» предполагает использование разнообразных методов: словесный (беседа, рассказ), проблемно – поисковый (создание проблемной ситуации, вопросы, загадки), практический (игра, работа по карточкам, рисование, раскрашивание, письмо), наглядный (наблюдение, демонстрация, показ иллюстраций), стимулирования (похвала, поощрение, смайлы, звёздочки).

Для эффективности занятий необходима предметно-образовательная среда. Она включает:

- помещение для занятий и совместной деятельности детей;
- конференц – зал;
- рабочие тетради: «Раз – ступенька, два – ступенька...» 1, 2 ч. Л.Г. Петерсона, Н.П.Холиной
- наборы счётного материала, геометрических фигур, кубиков, игрушек;
- наглядные пособия по развитию элементарных математических представлений;
- доска, магниты, иллюстрации сказочных героев.

Перечень оборудования.

(10 обучающихся).

- 1.Стол ученический – 5 шт.
- 2.Стул – 10 шт.
- 3.Учительский стол
- 4.Компьютер – 1 шт.
5. Принтер -1 шт.
- 6.Рабочая тетрадь (1-2 части) 10шт.
- 7.Магнитная доска – 1 шт.
- 8.Подставка под карандаши – 10 шт.

Ожидаемые результаты реализации рабочей программы.

Предполагается, что к концу обучения дети могут:

- Выделять основные части группы предметов, определять признаки различия и сходства предметов;
- Считать (отсчитывать) в пределах 10;
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;
- Сравнить множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами больше, меньше, поровну;
- Раскладывать предметы разной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке, рассказывать о величине каждого предмета в ряду;
- Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, многоугольник), геометрические тела (шар, куб, цилиндр, трапеция);
- Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.
- Различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь);
- Ориентироваться во временах года, знать их отличительные особенности;
- Различать правую, левую руки;
- Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- Решать логические задачи на анализ, синтез, классификацию, обобщение.
- Различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь);

- Определять место того или иного числа в ряду (10) по его отношению к предыдущему и последующему числу;
- Записывать решение задачи с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- Учить сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- Решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- Измерять линейкой;
- Ориентироваться на листе бумаги.

Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления.

Педагогом для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений детей по и отдельным темам занятий. Используются следующие формы: игровые упражнения, задания в занимательной форме, самостоятельная работа по карточкам.

Образовательные результаты отслеживаются и фиксируются в журнале посещаемости, отзывах детей и родителей.

Работа детей оценивается и стимулируется с помощью – медалей, небольших памятных призов, присвоением званий «Юный математик», «Знаток математики» и т. д.

В конце изучения программы, на последнем занятии проводится развлекательно-познавательная программа «Путешествие в страну Знаний» с вручением памятных призов и сертификатов об окончании программы Комплексной учебной группы по подготовке детей к школе «Жаворонок» «Развиваемся, играя».

Ребята в игровой форме показывают полученные знания по формированию элементарных математических представлений.

Оценка эффективности усвоения программы проводится путем сопоставления результатов промежуточной - самостоятельная работа в рабочей тетради «Раз ступенька, два ступенька, 1 часть» с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их способностей в середине уч.года, (декабрь) и и итоговой диагностик (май).

Оценочные материалы. При реализации данной программы особо важна словесная оценка (оценочное суждение) - краткая характеристика результатов учебного труда ребенка. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учащимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик ребенка.

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе:

- 1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь педагога не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога;
- 4 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого;
- 5 балла – ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания.
- Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует

развитие конкретного ребенка на данном этапе (каков уровень реализации программы):

- Высокий уровень - более 4,5 балла (более 90%)
- Средний уровень – 3 балла - 4,4 балла (от 60% до 88%)
- Низкий уровень – менее 2,9 балла (менее 58%)

Обучающиеся объединения «Жаворонок»

2022 – 2023 уч. год

№	ФИО ребенка	Критерии оценки										Итого:	
		1		2		3		4		5			
		12	05	12	05	12	05	12	05	12	05	12	05
1													
2													
3....													
ИТОГО:													
Высокий уровень (детей / %)													
Средний уровень (детей / %)													
Низкий уровень (детей / %)													

- *Примечание 12– месяц декабрь, 05 – месяц май*

Диагностика (**Приложение №2**) проводится в форме подготовленных заданий по следующим критериям:

Промежуточная диагностика:

- Порядковый счёт
- Состав числа 3-5
- Сложение и вычитание в пределах 5
- Поиск закономерностей
- как найти целое
- что получится если из целого забрать одну часть?
- Продолжи: «Части меняем местами, а»
- что ты знаешь о прямой
- Какие бывают углы?

Итоговая диагностика:

- Узнавание и написание цифр от 1 до 10
- Взаимосвязь между сложением и вычитанием
- Состав числа (3-9)
- Знание геометрических фигур
- Взаимосвязь между частью и целым
- Продолжи по образцу.

Методические рекомендации.

Данная программа составлена на один год обучения для детей 5,5 - 7 лет и рассчитана на организацию занятий три раза в неделю, продолжительностью 30 минут. Программа предусматривает 108 часов.

Учебно–тематический план

№ п/п	Названия тем	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1.	Введение в программу. Свойства предметов	0.5	0.5	1
2	Объединение предметов в группы по общему свойству.	0.5	0.5	1
3	Признаки сходства и различия между предметами.	0.5	0.5	1
4.	Знакомство с таблицей	0.5	0.5	1
5	Объединение предметов в группы по общему свойству.	0.5	0.5	1
6	Размер предметов порядок уменьшения и увеличения размера.	0.5	0.5	1
7	Сравнение предметов по размеру	0.5	0.5	1
8	Равенство и неравенство групп предметов	0.5	0.5	1
9	Сравнение предметов	0.5	0.5	1
10	Понятие «равенство» - «неравенство», знаки «=» и «≠».	0.5	0.5	1
11	Свойства предметов	0.5	0.5	1
12	Закрепление понятий «равенство» - «неравенство»	0.5	0.5	1
13	Закрепление. Сравнение. Свойства предметов.	0.5	0.5	1
14	Сложение как объединение предметов. Знак «+».	0.5	0.5	1
15	Закрепление. Свойства предметов.	0.5	0.5	1
16	Пространственные отношения: на, над, под.	0.5	0.5	1
17	Пространственные отношения: на, над, под. Закрепление.	0.5	0.5	1
18	Пространственные отношения: справа, слева.	0.5	0.5	1
19	Пространственные отношения: справа, слева. Закрепление.	0.5	0.5	1
20	Неделя знатоков математики. Как люди научились записывать цифры.	0.5	0.5	1
21	Первобытный «компьютер», который всегда с нами.	0.5	0.5	1
22	Ориентировка в пространстве	0.5	0.5	1
23	Смысл целого и частей	0.5	0.5	1
24	Вычитание как удаление из группы предметов её части. Знак «-».	0.5	0.5	1
25	Вычитание. Закрепление.	0.5	0.5	1
26	Пространственные отношения: между,	0.5	0.5	1

	посередине.			
27	Закрепление представлений о действии вычитания.	0.5	0.5	1
28	Понятие : один - много.	0.5	0.5	1
29	Закрепление представлений о действиях сложения и вычитания	0.5	0.5	1
30	Число 1 и цифра 1.	0.5	0.5	1
31	Сложение и вычитание предметов	0.5	0.5	1
32	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	0.5	0.5	1
33	Взаимосвязь целого и частей. Повторение.	0.5	0.5	1
34	Число 2 и цифра 2. Пара. Состав числа 2.	0.5	0.5	1
35	Точка, линия. Прямая и кривая линии.	0.5	0.5	1
36	Отрезок. Луч.	0.5	0.5	1
37	Число 3 и цифра 3. Состав числа 3.	0.5	0.5	1
38	Замкнутые и незамкнутые линии.	0.5	0.5	1
39	Ломаная линия. Многоугольник.	0.5	0.5	1
40	Число 4 и цифра 4. Состав числа 4.	0.5	0.5	1
41	Угол. Виды углов.	0.5	0.5	1
42	Числовой отрезок.	0.5	0.5	1
43	Число 5 и цифра 5. Состав числа 5.	0.5	0.5	1
44	Пространственные отношения: впереди, сзади.	0.5	0.5	1
45	Столько же. Знаки « \Rightarrow » и « \neq ».	0.5	0.5	1
46	Сравнение предметов по количеству с помощью составления пар. Больше. Меньше. Знаки « \geq » и « \leq ».	0.5	0.5	1
47	Временные отношения: раньше, позже.	0.5	0.5	1
48	Промежуточная диагностика. Числа 1-5. Образование. Написание. Состав.	0.5	0.5	1
49	Промежуточная диагностика. Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар.	0.5	0.5	1
50	Числа 1-5. Повторение.	0.5	0.5	1
51	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5-ти.	0.5	0.5	1
52	Число 6 и цифра 6.	0.5	0.5	1
53	Число 6 и цифра 6. Закрепление.	0.5	0.5	1
54	Сравнение длин предметов: длиннее, короче	0.5	0.5	1
55	Измерение длины. Мерка.	0.5	0.5	1
56	Единицы измерения длины.			
57	Единицы измерения длины. Линейка.	0.5	0.5	1
58	Неделя знатоков математики. Геометрические фигуры. Математические сказки.	0.5	0.5	1
59	Математическая викторина «Умники и знайки»	0.5	0.5	1
60	Математический лабиринт	0.5	0.5	1
61	Число 7. Цифра 7.	0.5	0.5	1

62	Порядковый и количественный счёт в пределах 7.	0.5	0.5	1
63	Состав числа 7	0.5	0.5	1
64	Понятие : тяжелее, легче. Сравнение по массе.	0.5	0.5	1
65	Измерение массы.	0.5	0.5	1
66	Измерение массы. Килограмм.	0.5	0.5	1
67	Измерение массы. Сложение и вычитание масс предметов.	0.5	0.5	1
68	Число 8. Цифра 8.	0.5	0.5	1
69	Состав числа 8.	0.5	0.5	1
70	Состав числа 8. Закрепление.	0.5	0.5	1
71	Объём.	0.5	0.5	1
72	Сравнение по объёму.	0.5	0.5	1
73	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	0.5	0.5	1
74	Измерение объёма. Закрепление.			
75	Число и цифра 9.	0.5	0.5	1
76	Определение времени по часам.	0.5	0.5	1
77	Неделя знатоков математики. Решение задач повышенной сложности.	0.5	0.5	1
78	Решение логических цепочек.	0.5	0.5	1
79	Работа в парах. «Подумай и реши».	0.5	0.5	1
80	Математический поединок	0.5	0.5	1
81	Состав числа 9			
82	Число и цифра 9. Закрепление.	0.5	0.5	1
83	Площадь. Сравнение площади.	0.5	0.5	1
84	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	0.5	0.5	1
85	Измерение площади	0.5	0.5	1
86	Квадратный сантиметр.	0.5	0.5	1
87	Число и цифра 0.	0.5	0.5	1
88	Счётные умения в пределах 9.	0.5	0.5	1
89	Число и цифра 0. Закрепление.	0.5	0.5	1
90	Состав чисел 8 и 9. Закрепление.	0.5	0.5	1
91	Число 10. Образование и запись.			
92	Состав числа 10.	0.5	0.5	1
93	Треугольники и четырёхугольники. Закрепление.	0.5	0.5	1
94	Шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	0.5	0.5	1
95	Состав числа 10. Закрепление.	0.5	0.5	1
96	Пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	0.5	0.5	1
97	Закрепление. Взаимосвязь целого и частей. Состав числа 10.	0.5	0.5	1
98	Символы.	0.5	0.5	1
99	Ориентировка по плану.	0.5	0.5	1
100	Повторение. Сложение и вычитание групп предметов	0.5	0.5	1

101	<i>Итоговая тестовая работа</i>	0.5	0.5	1
102	Повторение. Количественный и порядковый счёт в пределах 10.	0.5	0.5	1
103	Повторение. Состав чисел первого десятка.	0.5	0.5	1
104	Повторение. Логические задачи.	0.5	0.5	1
105	Итоговое занятие «Путешествие в страну Знаний»	0.5	1.5	2
106	Путешествие по экологической тропе.	0.5	1.5	2
Итого:				108 ч.

Содержание программы.

Общие понятия.

Теория: свойства предметов: цвет, форма, размер. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Знаки равенства и неравенства. Целое. Часть. Сложение, как объединение предметов в одно целое. Знак «+». Вычитание как удаление части предметов из целого. Знак « - ». Числовой отрезок. Понятия : длина, масса, объём. Таблица.

Практика: сравнение предметов по цвету, форме и размеру; составление совокупности по заданному признаку. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Измерение величин с помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан) и с помощью общепринятых мер (сантиметра, килограмма, литра). Составление закономерностей с помощью таблицы.

Числа и операции над ними.

Теория: прямой и обратный счёт в пределах 10. Образование следующего числа путём прибавления единицы; название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Взаимосвязь между сложением и вычитанием. Число 0 и его свойства.

Практика: решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на наглядность; составление и решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления.

Теория: последовательность дней в неделе, месяцев в году.

Практика: определение положения предмета по отношению к другим предметам: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, раньше-позже.

Геометрические фигуры и величины.

Теория: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, куб; точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, угол, замкнутые и незамкнутые линии.

Практика: конструирование фигур из палочек.

Методическое обеспечение.

Формы занятий: контрольная минутка, игра, игра – путешествие, соревнование, самостоятельная работа.

Методы: словесный, проблемно – поисковый, наглядный, практический, объяснительно – иллюстративный, стимулирования.

Дидактический материал: наборы счётного материала, геометрических фигур, кубиков, игрушек, наглядные пособия по развитию элементарных математических представлений, иллюстрации сказочных героев.

Форма подведения итогов: итоговое занятие «Путешествие в страну Знаний».

Список используемой литературы для педагога:

1. Конституция РФ от 12.12.1993г.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
3. Л.Г. Петерсон. Теория и практика построения непрерывного образования. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2001
4. Вагурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып. 1. – М., 1995.
5. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1999.
6. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 2001.
7. Волина В.В. Учимся играя. – М., 2004.
8. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1999.
9. Власова Г.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. Пособие для учителя. Изд. 2-е, перераб.- М., 1996.
10. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е. – М., 2008.
11. Зак А. Путешествие в Сообразилю, или Как помочь ребенку статьмышленным. – М., 1997.
12. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина Методические рекомендации – М. 2009г.
13. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина раз ступенька, два ступенька... 1-2 часть.- М Издательство «Ювента» 2011г.
14. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. – М., 1994.
15. Петерсон Л.Г. Математика, 1-й класс.- М., 2003

Список для родителей и детей:

1. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина раз ступенька, два ступенька... 1-2 часть.- М Издательство «Ювента» 2011г.
2. Черенкова Е.Ф. Учим ребенка считать. Пособие для родителей. – М., 2007.
3. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
4. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М., 1985.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Домашняя тетрадь. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2008.
6. Считалки и цифры от 1 до 4. М., 1999.

Модуль3. «Развитие речи и обучение грамоте»

Пояснительная записка

Программа «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Обучение письму»-модифицированная, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образовательной системы «Школа 2100», Комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» и авторской программы Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке», ч. 3,4; О.В.Прониной «Наши прописи» 1,2 ч.

Программа «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Обучение письму» – социально-гуманитарной направленности. Она направлена на развитие устной речи детей и подготовку к курсу обучения грамоте в начальной школе. Дети, прошедшие данный подготовительный курс, смогут успешно заниматься в 1-м классе по программе «Школа 2100» и по другим программам.

Новизной данной программы является использование звуковой символики, где каждому звуку соответствует определённая звуковая картинка, благодаря которым дети не только

чётко усваивают разницу между звуком и буквой, но и легче овладевают навыком соединения звуков в слоге, что обеспечивает основу для дальнейшего успешного обучения чтению в начальной школе.

Программа строится с учётом возрастных особенностей речевого развития ребёнка 5,5 – 7 лет.

Для освоения программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Обучение письму» необходимо 108 учебных часов в течение одного учебного года.

Форма обучения – очная. Занятия проводятся в соответствии с учебным планом объединения «Жаворонок» в каждой из четырёх сформированных разновозрастных групп учащихся (не более 12 человек в группе), состав в группах – постоянный.

Учебные занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительность каждого занятия – 30 минут. В каникулярное время с учащимися по программе всем составом проводятся досуговые, игровые, познавательные массовые мероприятия и индивидуально – подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах и викторинах по развитию речи.

Цель программы - комплексное развитие познавательно – речевой деятельности обучающихся.

Задачи:

Личностные:

- целостное восприятие окружающего мира;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- положительное отношение к школе и учебной деятельности.
- знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

Метапредметные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;

Предметные:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи и подготовка детей к обучению грамоте»;

-формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

-овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

-овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Работа педагога включает в себя создание условий для максимального раскрытия индивидуального, возрастного потенциала ребенка, для того, чтобы он поверил в свои силы, научился быть успешным в деятельности, что в значительной мере облегчит ребёнку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьёт интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Принципы построения программы:

- доступность предлагаемого материала, в соответствии с возрастными особенностями детей;
- лично-ориентированный подход к детям;
- систематичность и последовательность в приобретении знаний и умений;
- принцип адаптивности, предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- принцип развития обеспечивает целостное развитие личности ребёнка и готовность к дальнейшему развитию;
- принцип психологической комфортности предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечивает эмоциональный комфорт и создание условий для самореализации;
- принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач;
- креативный принцип – позволяет развивать у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Содержание программы

Учебный план

1	Введение в программу «Путешествие в страну Азбука», инструктаж по ТБ	0,5	0,5
2	Звуки и буквы	0,5	0,5
3	Слова. Звуки	0,5	0,5
4	Звук (А)	0,5	0,5
5	Буква А	0,5	0,5
6	Звук (О)	0,5	0,5
7	Буква О	0,5	0,5

8	Звук (Э)	0,5	0,5
9	Буква Э	0,5	0,5
10	Звук (И)	0,5	0,5
11	Буква И	0,5	0,5
12	Звук (Ы)	0,5	0,5
13	Буква Ы	0,5	0,5
14	Звуки (И) – (Ы)	0,5	0,5
15	Звук (У)	0,5	0,5
16	Буква У	0,5	0,5
17	Гласные звуки	0,5	0,5
18	Звук (М) – согласный твёрдый звук. Слоги	0,5	0,5
19	Звук (М,) – согласный мягкий звук. Слоги	0,5	0,5
20	Спор букв	0,5	0,5
21	В гостях у Буквоеда	0,5	0,5
22	Экскурсия в детскую библиотеку	0,5	0,5
23	Буква М	0,5	0,5
24	Звук (Н) – согласный твёрдый звук. Слоги	0,5	0,5
25	Звук (Н,) – согласный мягкий звук. Слоги	0,5	0,5
26	Буква Н	0,5	0,5
27	Звук (П) – согласный твёрдый звук. Слоги	0,5	0,5
28	Звук (П,) – согласный мягкий звук. Слоги	0,5	0,5
29	Буква П	0,5	0,5
30	Звук (Т) – согласный твёрдый звук. Слоги	0,5	0,5

31	Звук (Т,) – согласный мягкий звук. Слоги	0,5	0,5
32	Буква Т	0,5	0,5
33	Звук (К) – согласный твёрдый звук. Слоги	0,5	0,5
34	Звук (К,) – согласный мягкий звук. Слоги	0,5	0,5
35	Буква К	0,5	0,5
36	Звук (Х) – согласный твёрдый звук. Слоги	0,5	0,5
37	Звук (К,) – согласный мягкий звук. Слоги	0,5	0,5
38	Буква Х	0,5	0,5
39	Звуки (К-Х), (К,-Х,)	0,5	0,5
40	Звук (Ф) – согласный твёрдый звук. Слоги	0,5	0,5
41	Звук (Ф,) – согласный мягкий звук. Слоги	0,5	0,5
42	Буква Ф	0,5	0,5
43	Звук (й)	0,5	0,5
44	Буква й	0,5	0,5
45	Дружные звуки	0,5	0,5
46	Буква ё	0,5	0,5
47	Дружные звуки. Звук (йу)	0,5	0,5
48	Буква Ю	0,5	0,5
49	Дружные звуки. Звук (йа)	0,5	0,5
50	Буква Я	0,5	0,5
51	Дружные звуки. Звук (йэ)	0,5	0,5
52	Буква Е	0,5	0,5
53	Дружные звуки (йэ, йо, йу, йа)	0,5	0,5
54	Буквы ё,е,я,ю	0,5	0,5

55	Звук (Л) – согласный твёрдый звук. Слоги	0,5	0,5
56	Звук (Л,) – согласный мягкий звук. Слоги	0,5	0,5
57	Буква Л	0,5	0,5
58	Звуки (Л) – (й)	0,5	0,5
59	АБВГ Дейка к нам пришла	0,5	0,5
60	Путешествие на остров Ребусов	0,5	0,5
61	В стране весёлых звуков	0,5	0,5
62	Звук (В) – согласный твёрдый звук. Слоги	0,5	0,5
63	Звук (В,) – согласный мягкий звук. Слоги	0,5	0,5
64	Буква В	0,5	0,5
65	Звуки (В-Ф), (В,-Ф,)	0,5	0,5
66	Звук (Ч,) – согласный мягкий глухой	0,5	0,5
67	Буква Ч	0,5	0,5
68	Звук (Щ) – согласный мягкий глухой	0,5	0,5
69	Буква Ч	0,5	0,5
70	Звук (Б) – согласный твёрдый звонкий	0,5	0,5
71	Звук (Б,) – согласный мягкий звонкий	0,5	0,5
72	Буква Б	0,5	0,5
73	Звуки (Б-П), (Б,-П,)	0,5	0,5
74	Звук (Д) – согласный твёрдый звонкий	0,5	0,5
75	Звук (Д,) – согласный мягкий звонкий	0,5	0,5
76	Буква Д	0,5	0,5
77	Звуки (Д-Т), (Д,-Т,)	0,5	0,5
78	Звук (С) – согласный твёрдый глухой	0,5	0,5
79	Звук (С,) – согласный мягкий глухой	0,5	0,5

80	Буква С	0,5	0,5
81	Грамматическая арифметика	0,5	0,5
82	Конкурс знающих и сообразительных	0,5	0,5
83	Загадки от А до Я	0,5	0,5
84	Звук (Ц) – согласный твёрдый глухой	0,5	0,5
85	Буква Ц	0,5	0,5
86	Звуки (Ц-С), (Ц-Ч)	0,5	0,5
87	Звук (Г) – согласный твёрдый звонкий	0,5	0,5
88	Звук (Г,) – согласный мягкий звонкий	0,5	0,5
89	Буква Г	0,5	0,5
90	Звуки (Г-К), (Г,-К)	0,5	0,5
91	Звук (З) – согласный твёрдый звонкий	0,5	0,5
92	Звук (З,) – согласный мягкий звонкий	0,5	0,5
93	Буква З	0,5	0,5
94	Звуки (З-С), (З,-С)	0,5	0,5
95	Звук (Ш) – согласный твёрдый глухой	0,5	0,5
96	Буква Ш	0,5	0,5
97	Звуки (Ш-С), (Ш-Щ)	0,5	0,5
98	Звук (Ж) – согласный твёрдый звонкий	0,5	0,5
99	Буква Ж	0,5	0,5
100	Звуки (Ж-З), (Ж-Ш)	0,5	0,5
101	Звук (Р) – согласный твёрдый звонкий	0,5	0,5
102	Звук (Р,) – согласный мягкий звонкий	0,5	0,5
103	Буква Р	0,5	0,5
104	Звуки (Р-Л), (Р,-Л)	0,5	0,5

105	Разделительный твёрдый знак -Ъ	0,5	0,5
106	Буква - мягкий знак Ь	0,5	0,5
107-108	Волшебная страна Азбука	2	2
	Итого часов: 108	54	54

Содержание программы

№	Название тем	Теория	Практика
1	Введение в программу «Путешествие в страну Азбука» (1ч)	ТБ на занятии, знакомство с азбукой и её жильцами-буквами	Игры с буквами
2	Звуки и буквы (1ч)	Знакомство со всеми буквами и звуками алфавита	Выкладывание букв. Работа в тетради
3	Слова. Звуки. (1ч)	Длинные и короткие слова. Звуки в слове	Работа в тетради – закрашивание схем
4	Звук (А) (1ч)	Звук (А)	Работа в тетради и прописи
5	Буква А (1ч)	Буква А, позиция звука в слове	Работа в тетради, штрихование схем
6	Звук (О) (1ч)	Звук (О), позиция в слове	Работа в тетради, штрихование схем
7	Буква О (1ч)	Буква О	Работа в тетради, штрихование схем
8	Звук (Э) (1ч)	Звук (Э), позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание букв звуков
9	Буква Э (1ч)	Буква Э	Работа в тетради –

			штрихование схем
10	Звук (И) (1ч)	Звук (И), позиция звука в слове	Работа в тетради. Выкладывание предметных картинок
11	Буква И (1ч)	Буква И	Работа в тетради. Определение звуков названиях картинок
12	Звук (Ы) (1ч)	Звук (Ы), позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание звуковых обозначений
13	Буква Ы (1ч)	Буква Ы	Работа в тетради.
14	Звуки (И-Ы) (1ч)	Звуки в словах	Работа в тетради,
15	Звук (У) (1ч)	Звук (У), позиция звука в слове	Работа в тетради.
16	Буква У (1ч)	Буква У	Работа в тетради. Игры со звуками
17	Гласные звуки (1ч)	Характеристика гласных звуков	Работа в тетради.
18	Звук (М) – согласный твёрдый . Слоги (1ч)	Согласный звук	Работа в тетради. Игры со звуками и буквами
19	Звук (М,) – согласный мягкий. Слоги (1ч)	Твёрдые и мягкие звуки	Работа в тетради. Выкладывание слов, игр со звуками
20	Спор букв (1ч)	Согласные звуки и буквы, их	Работа в тетради.

		позиция в слове	Дидактические игры
21	В гостях у Буквоеда (1ч)	Звуки, короткие и длинные слова	Игры со звуками и буквами
22	Экскурсия в детскую библиотеку (1ч)	Познавательно-игровая программа	Игры со звуками и буквами
23	Буква М (1ч)	Буква М	Работа в тетради. Игры со звуками
24	Звук (Н) – согласный твёрдый . Слоги (1ч)	Согласный звук	Работа в тетради. Игры со звуками и буквами
25	Звук (М,) – согласный мягкий. Слоги (1ч)	Мягкие звуки. Позиция в слове	Работа в тетради. Игры со звуками и буквами
26	Буква Н (1ч)	Буква, позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание, игры буквой
27	Звук (П) – согласный твёрдый . Слоги (1ч)	Согласный звук	Работа в тетради. Выкладывание слогов чтение
28	Звук (П,) – согласный мягкий. Слоги (1ч)	Мягкие звуки. Позиция в слове	Работа в тетради. Работа по схемам, Чтение слогов
29	Буква П (1ч)	Позиция звука и буквы в слове	Работа в тетради. Игры , чтение
30	Звук (Т) – согласный твёрдый . Слоги (1ч)	Согласный звук	Работа в тетради. Выкладывание слов, чтение
31	Звук (Т,) – согласный мягкий. Слоги (1ч)	Мягкие звуки. Позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание слов, чтение
32	Буква Т (1ч)	Позиция звука и буквы в слове	Работа в тетради.

			Выкладывание слов, игра со звуками и словами
33	Звук (К) – согласный твёрдый . Слоги (1ч)	Согласный звук. Позиция в слове	Работа в тетради. Схемы и карточки чтение
34	Звук (К,) – согласный мягкий. Слоги (1ч)	Мягкие звуки. Позиция в слове	Работа в тетради. Схемы, выкладывание слогов и слов
35	Буква К (1ч)	Буква, позиция в слове	Работа в тетради, образование новых слов чтение по слогам
36	Звук (Х) – согласный твёрдый . Слоги (1ч)	Согласный твёрдый звук, позиция в слове	Работа в тетради. Схемы, выкладывание слогов, чтение
37	Звук (Х,) – согласный мягкий. Слоги (1ч)	Согласный мягкий, позиция в слове	Работа в тетради, схемы, ребусы. Выкладывание слов, чтение
38	Буква Х (1ч)	Буква, позиция в слове	Работа в тетради Выкладывание слов, игра со слогами и словами
39	Звуки (К-Х), (К,-Х,)	Согласные звуки – звонкие и твёрдые, их позиция в слове	Работа в тетради Выкладывание слов чтение, звуковые игры
40	Звук (Ф) – согласный твёрдый . Слоги (1ч)	Согласные звуки, их позиция в слове	Работа в тетради Выкладывание слов звуковые игры, чтение
41	Звук (Ф,) – согласный мягкий. Слоги (1ч)	Согласные звуки, определение звука и буквы в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение, ребусы
42	Буква Ф (1ч)	Буква, позиция в слове	Работа в тетради, образование новых слов Чтение, игры

43	Звук (й)	Позиция в слове	Работа в тетради – ребусы, превращения слов
44	Буква й (1ч)	Буква, позиция в слове	Работа в тетради Выкладывание с помощью звуковых обозначений
45	Дружные звуки. Звук (йо)	Произношение и состав	Работа в тетради, ребусы, превращения слов. Чтение
46	Буква ё (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради Выкладывание слов звуковые игры, схемы
47	Дружные звуки. Звук (йу) (1ч)	Произношение и состав	Работа в тетради. Игры с звуками и слогами
48	Буква Ю (1ч)	Буква, позиция в слове	Работа в тетради, схемы слов. Игры, выкладывание слов, чтение
49	Дружные звуки. Звук (йа)	Произношение и состав	Работа по схемам карточкам. Выкладывание слов, чтение. Д/игры
50	Буква Я (1ч)	Позиция в слове	Игры с буквами, звуками, слогами и словами, загадки, ребусы
51	Дружные звуки. Звук (йэ) (1ч)	Произношение и состав	Работа в тетради. Игры с звуками и слогами
52	Буква Е (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради Выкладывание слов звуковые игры, схемы
53	Дружные звуки (йэ, йо, йу, йа) (1ч)	Произношение и состав, позиция	Работа в тетради. Игры с звуками и слогами
54	Буквы Е, Ё, Ю, Я (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради Выкладывание с помощью звуковых обозначений
55	Звук (Л) – согласный твёрдый . Слоги (1ч)	Согласный звук. Позиция в слове	Работа в тетради Выкладывание слов звуковые игры, чтение

56	Звук (Л,) – согласный мягкий. Слоги (1ч)	Согласный звук. Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение, ребусы
57	Буква Л (1ч)	Позиция в слове	Игры с буквами, чтение, выкладывание
58	Звуки (Л, - й) (1ч)	Произношение, позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение, ребусы
59	АБВГДейка к нам пришла	Закрепление изученных букв	Конкурсные задания буквами
60	Путешествие на остров Ребусов	Зашифрованные слова, состав	Конкурсные задания буквами
61	В стране весёлых звуков	Закрепление изученных звуков	Конкурсные задания звуками
62	Звук (В) – согласный твёрдый . Слоги (1ч)	Согласный звук. Позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание слов, звуковые игры, чтение
63	Звук (В,) – согласный мягкий. Слоги (1ч)	Согласный звук. Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
64	Буква В (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание с помощью звуковых обозначений
65	Звуки (В-Ф), (В,-Ф,)	Произношение, позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
66	Звуки (Ч) –согласный мягкий глухой (1ч)	Согласный мягкий, позиция в слове	Работа в тетради. Схемы, выкладывание слогов и слов
67	Буква Ч (1ч)	Позиция в слове	Игры с буквами, чтение, выкладывание
68	Звуки (Щ,) –согласный мягкий глухой (1ч)	Мягкие звуки. Позиция в слове	Работа в тетради. Схемы, выкладывание слогов и слов
69	Буква Щ (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Выкладывание слов, игры

			со слогами и словами
70	Звук (Б) – согласный твёрдый звонкий. Слоги (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
71	Звук (Б,) – согласный мягкий звонкий. Слоги (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
72	Буква Б (1ч)	Позиция в слове	Игры с буквами, чтение, выкладывание
73	Звуки (Б-П), (Б,-П,)	Звуки мягкие и твёрдые, позиция	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
74	Звук (Д) – согласный твёрдый звонкий. Слоги (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
75	Звук (Д,) – согласный мягкий звонкий. Слоги (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
76	Буква Д (1ч)	Буква, позиция в слове	Игры с буквами, чтение, выкладывание
77	Звуки (Д-Т), (Д,-Т,)	Звуки мягкие и твёрдые, позиция	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
78	Звук (С) – согласный твёрдый глухой. Слоги (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение. Выкладывание слов, игры со слогами и словами
79	Звук (С,) – согласный мягкий глухой. Слоги (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
80	Буква С (1ч)	Буква, позиция в слове	Игры с буквами, чтение, выкладывание
81	Грамматическая арифметика (1ч)	Образование новых слов	Игры с буквами, чтение, выкладывание
82	Конкурс знающих и сообразительных (1ч)	Образование новых слов	Игры с буквами, чтение, выкладывание
83	Загадки от А до Я (1ч)	Сопоставление рисунка и слова	Игры с буквами, чтение, выкладывание

84	Звук (Ц) – согласный твёрдый глухой. Слоги (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
85	Буква Ц (1ч)	Буква, позиция в слове	Игры с буквами, чтение, выкладывание
86	Звуки (Ц-С), (Ц-Ч)	Звуки мягкие и твёрдые, позиция	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
87	Звук (Г) – согласный твёрдый звонкий. Слоги (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
88	Звук (Г,) – согласный мягкий звонкий. Слоги (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
89	Буква Г (1ч)	Буква, позиция в слове	Игры с буквами, чтение, выкладывание
90	Звуки (Г-К), (Г,-К,)	Звуки мягкие и твёрдые, позиция	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
91	Звук (З) – согласный твёрдый звонкий. Слоги (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
92	Звук (З,) – согласный мягкий звонкий. Слоги (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
93	Буква З (1ч)	Буква, позиция в слове	Игры с буквами, чтение, выкладывание
94	Звуки (З-С), (З,-С,)	Звуки мягкие и твёрдые, позиция	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
95	Звук (Ш) – согласный твёрдый глухой. Слоги (1ч)	Позиция в слове, шипящий звук	Работа в тетради. Схемы, выкладывание слогов и слов
96	Буква Ш (1ч)	Буква, позиция в слове	Игры с буквами, чтение, выкладывание
97	Звуки (Ш-С), (Ш-Щ)	Свистящие и шипящие звуки	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
98	Звук (Ж) – согласный твёрдый звонкий. Слоги	Щипящие звуки	Работа в тетради. Звуковые

	(1ч)		игры, чтение
99	Буква Ж (1ч)	Буква, позиция в слове	Игры с буквами, чтение, выкладывание
100	Звуки (Ж-З), (Ж-Ш)	Шипящие звуки, позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
101	Звук (Р) – согласный твёрдый звонкий. Слоги (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
102	Звук (Р,) – согласный мягкий звонкий. Слоги (1ч)	Позиция в слове	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
103	Буква Р (1ч)	Буква, позиция в слове	Игры с буквами, чтение, выкладывание
104	Звуки (Р-Л), (Р,-Л,) (1 ч)	Звуки мягкие и твёрдые, позиция	Работа в тетради. Звуковые игры, чтение
105	Разделительный твёрдый знак Ъ (1ч)	Характеристика буквы	Игры с буквами, чтение, выкладывание
106	Буква – мягкий знак(1ч)	Характеристика буквы	Игры с буквами, чтение, выкладывание
107-108	Волшебная страна Азбука (2ч)	Закрепление изученных звуков и букв	Игры с буквами и звуками, чтение, выкладывание, штриховка
	Итого часов: 108 ч	54	54

Планируемые результаты

После завершения обучения по программе дети должны знать:

- основные понятия: звук, слог, буква, слово, предложение, речь, сказка, стихотворение;
- дифференциация понятий «звук» и «букв», их классификация;
- слог, слово, предложение, схемы;
- органы артикуляции и способы произнесения звука;
- буквы родного языка;
- короткие и длинные слова;
- штриховка, обведение по контуру, раскрашивание;

должны уметь:

- правильно и чётко произносить все звуки родного языка;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги;
- печатать элементы букв и буквы;

- производить слого - звуковой и звуковой анализ слов, сравнивать звуки в похоже звучащих словах;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- делить слова на части;
- составлять рассказ по сюжетной картинке;
- пересказывать текст;
- читать слоги и слова;
- штриховать, обводить по контуру.

У них будут сформированы и развиты учебно-познавательные и общекультурные компетенции и личностные качества.

Они сохранят устойчивый интерес к дальнейшему изучению родного русского языка.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 15 сентября	Режим работы объединения: по расписанию
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий определяется образовательной программой: 30 минут – 1
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 учебных недель	Сменность занятий: 1 смена

В период с 31.12.20 __ по 09.01.20__ –Новогодние каникулы (нерабочие праздничные дни)

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо следующее:

1. Материально-техническое обеспечение:

- оптимально благоприятные условия в учебном кабинете, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, столы и стулья по количеству детей;
- плакаты и иллюстрационный материал по разделам программы;
- рабочие тетради: Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке», ч. 3,4 ; О.В.Прониной «Наши прописи» 1,2 ч.;
- набор цветных карандашей, простой карандаш;
- разрезная азбука;
- печатные слоги;
- звуковая лесенка;
- доска, магниты, дидактический материал;
- набор красных, синих и зелёных кружков;
- букварь под редакцией Жукова;
- магнитная доска ;
- набор звуковой символики в картинках;
- сюжетные и предметные картинки.

2. Информационное обеспечение:

- мультимедийный проектор, компьютер;
- компьютерные презентации на темы –«Путешествие в мир звуков и букв», «Учим буквы», «Азбука для малышей», «Школа деда Вседеда», «В гостях у буквы Т».
- развивающие мультфильмы «Музыкальный паровозик», «Весёлая Азбука», «Азбука с машинками»;

Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления.

Для определения результативности освоения программы и отражения достижения её целей и задач педагогом разрабатывается схема изучения знаний и умений детей. Используются следующие формы: игровые упражнения, дидактические игры, задания в занимательной

форме – ребусы и кроссворды, загадки и пословицы, разрезные картинки; анализ продукта деятельности – работа в тетради, на доске, ребуса, кроссворда, участия в викторинах и олимпиадах по развитию речи.

Образовательные результаты отслеживаются и отмечаются в журнале посещаемости, аналитической справке и отзывах родителей.

Работы и ответы детей стимулируются с помощью наклеек-смайликов и звёздочек.

Формами подведения итогов бывают – игры, конкурсы, беседы, викторины.

В конце программы проводится большое открытое занятие «Волшебная страна Азбука», где в игровой форме дети показывают полученные знания по развитию речи.

Обучающиеся могут продемонстрировать образовательные результаты на итоговом праздничном интегрированном занятии «Путешествие в страну Знаний!»». Полученные знания дети показывают в игровой форме – участвуют в дидактических играх занимательного характера, читают стихи, загадки, разгадывают кроссворды.

Оценочные материалы

Краткой и обязательной характеристикой результатов учебного труда детей служит словесная оценка, где уделяется внимание на успешность результатов и на неудачи. Такая форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учащимися динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности.

Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы, чёткая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач, не касающихся личностных характеристик ребёнка.

Оценка эффективности усвоения программы проводится путём сопоставления результатов входящей (собеседование с целью выявления образовательного уровня и их интересов и способностей в середине работы – декабрь) и итоговой диагностик (май).

Оценка осуществляется по 5-бальной системе:

1 балл – ребёнок не может выполнить предложенные задания и не принимает помощь педагога;

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;

3 балла – ребёнок выполняет предложенные задания с частичной помощью педагога;

4 балла – ребёнок выполняет предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью педагога;

5 баллов - ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить – к какому (низкий, средний, высокий) соответствует развитие ребёнка на данном этапе (каков уровень реализации программы):

-высокий уровень – более 4,5 балла (более 90%);

-средний уровень – 3 балла и 4,4 балла (от 60% до 88%);

-низкий уровень – менее 2,9 балла (менее 58%).

Обучающиеся объединения «Жаворонок»

№	ФИО ребенка	Критерии оценки										Итого:		
		1		2		3		4		5				
		12	05	12	05	12	05	12	05	12	05	12	05	
1														

2														
3														
ИТОГО:														
Высокий уровень (детей / %)														
Средний уровень (детей / %)														
Низкий уровень (детей / %)														

Примечание: 12 – месяц декабрь, 05 – месяц май.

Критерии оценки:

1. Развитие внимания, памяти и фонематического слуха

Внимательно слушает объяснения педагога и ответы товарищей. Запоминает на слух информацию или зрительно: это –предметы и явления, движения и чувства. С удовольствием читает стихи наизусть, пересказывает любимые сказки и мультфильмы. Умеет классифицировать, группировать, сравнивать и называть сходства и различия.

Умеет воспринимать и воспроизводить звуки речи. Различает звуки речи в их последовательности в словах. Угадывает на слух голоса домашних и диких животных, птиц. Называет слова с определённым звуком в тексте или слова, звучащие неправильно. Умеет произносить слова и фразы с различной скоростью и громкостью.

2. Буквы и звуки родного языка

Проявляет интерес и активность в приобретении новых знаний о родном языке. Знает все буквы алфавита и правильно их озвучивает. Знает, что звуки бывают гласные и согласные, а те в свою очередь делятся на звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Назвать отличие звука от буквы. Выложить заданное слово из букв.

3. Понятие слово, предложение

Знает и различает понятия, такие как «слово» и «предложение». Даёт определение коротким и длинным словам, называет и находит их в тексте. Иметь достаточный словарный запас. Составляет предложения с заданным словом, по схеме. Определяет количество слов в предложении. Знать, что предложение – это законченная мысль.

4. Слогслияние;

Знать все буквы родного языка, уметь правильно произносить звуки при чтении. Знать, что два звука образуют слог. Многократно пропевать слоги (ма-мо-ми-му...). Соединять буквы на слух в игре («Буквы хотят дружить»). При чтении важно водить в книге пальчиком.

5. Звуковой анализ слова;

Уметь соотносить звук с буквой и символом. Определяет порядок звуков в слове и выделяет отдельные звуки, различая звуки по их качественным характеристикам. Уметь слышать и выделять все звуки в слове по порядку.

6. Связная речь;

Поддерживает разговор на знакомую тему, самостоятельно пересказывает хорошо знакомые художественные произведения. Может рассказывать о событиях из личного опыта. В речи прослеживается содержательность и логическая последовательность. Участвует в диалоге и монологе. Даёт оценку высказываниям и ответам товарищей, дополняет или исправляет их.

7. Работа по схеме и ориентировка в тетради

Составляет слова и простые предложения по схемам. Умеет задавать вопросы, опираясь на модель схемы и отвечать полным ответом. С помощью схемы легко владеет словом и фразой. Опираясь на схему, может узнать звуки – гласные и согласные, твёрдые и мягкие. Владеет способами наглядного моделирования, которые позволяют усваивать социокультурный опыт, представленный в виде знаков, символов и моделей. Проявляет активность при использовании наглядного моделирования. Свободно ориентироваться в

тетради, владея основными пространственными понятиями. Знать правый верхний и правый нижний углы, левый верхний и левый нижний углы и середину тетради. Проводить самостоятельно вертикальные и горизонтальные линии, считая клеточки в тетради. Рисовать прямые и косые линии, квадраты и прямоугольники, дуги и овалы по точкам и без них. Уметь штриховать простым карандашом разными способами: сверху-вниз, слева-направо, косыми линиями. Задаёт много вопросов, делает выводы и умозаключения. Восприятие человеческого здоровья, как главной ценности, умеет сравнивать и группировать предметы, слушать педагога и задавать вопросы по теме; умеет работать в коллективе, делает свои выводы и даёт самооценку.

Методические материалы

Организация образовательной деятельности детей строится на основе структурированного занятия, что позволяет поддерживать умственную работоспособность детей на оптимальном уровне в течение всего занятия, не вызывая утомления, что, в свою очередь даёт положительный оздоровительный эффект и создаёт условия для формирования мотивации здоровья. Исходя из психологических особенностей дошкольников, целесообразно на каждом занятии организовывать и осуществлять совместную познавательную, игровую, поисковую и творческую деятельность. Родители обучающихся привлекаются к творческому сотрудничеству и к участию в конкурсах, блиц-олимпиадах по развитию речи. Формы поведения занятий соответствуют возрастным особенностям детей. Система вопросов и заданий разработана с учётом разных уровней усвоения знаний (репродуктивного, продуктивного, творческого) и индивидуальных особенностей.

Важная роль отводится интегрированным занятиям, где организовывается и осуществляется сразу несколько видов деятельности: игровая, творческая, поисковая, познавательная. Главным условием является наглядность и словесный метод. Творчески подходить к вопросам образования и обучения грамоте, чтению позволяет использование художественной литературы, печатных букв, заучивания пословиц и поговорок, рифмованных упражнений, грамматических сказок, стихотворений, так как стихотворная форма словарного материала благотворно влияет на выработку оптимального темпа и ритма речи, тем самым, развивая интерес к стихам, поэзии, русской речи и языку.

Список использованной литературы:

1. Конституция РФ от 12.12.1993.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ.
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. - Тула, 1999.
4. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 2003.
5. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 2006.
6. Волина В.В. Учимся играя. – М., 1997
7. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно - СПб., 1996.
8. Жукова Н.С. Домашний букварь. – Екатеринбург, 1998.
9. Карпенко М.Т. Сборник загадок. – М., 2011.
10. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 2001.
11. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. - М., 1995.
12. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991.

Список литературы для детей и родителей:

1. Усачёв А. «Стихи игры», - М., 2000.
2. Пришвин М. «Рассказы для детей», - М., 1992.

3. Дегтярёва Н.Н. «Весёлая азбука», - М., 2001.
4. Денякина Л.М. «Читаю по слогам», - М., 2000.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Готовим руку к письму», - ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.
6. Крохалев Л.Г. «Первоклашка», - ООО «Школа радости», 2005.
7. Соколова Е.И. «Готовимся к школе», - ООО «Академия развития», 2002.
8. Федины О. и С. «Учимся читать и считать», - М., «Астрель», 2006.
9. Морозова С.Л. «Занимательная азбука», - М., 1992.

Модуль 4. «Ознакомление с художественной литературой»

Пояснительная записка.

Программа «Ознакомление с художественной литературой» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образовательной системы «Школа 2100», Комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» и авторской программы О.В.Чиндиловой и А.В.Баденовой пособия «Наши книжки» 2ч.

Программа обеспечивает речевое, познавательное и художественно-эстетическое развитие дошкольников через ознакомление с художественной литературой. Дети, прошедшие данный подготовительный курс, смогут успешно заниматься в 1-классе по программе «Школа 2100», а также по другим программам.

Отличительной особенностью программы является изменения в структуре занятий, продиктованные особенностями читательской деятельности, включающие в себя 4 обязательных этапа:

1. рассмотрение книги;
2. чтение текста медленно и выразительно;
3. обсуждение прочитанного текста с помощью д/игр, красок, жестов, мимики;
4. воспроизведение прочитанного текста с помощью специальных заданий.

Программа строится с учётом возрастных особенностей речевого и умственного развития ребёнка.

Данная программа универсальна: педагог имеет возможность ее реализации как в очной, так и в заочной форме. согласно п. 3.19 Устава МКУ ДО РДЭЦ «Организация образовательного процесса» в связи с обстоятельствами, указанными в п.2.1. Положения о дистанционном обучении в МКУ ДО РДЭЦ для обеспечения возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина. На официальном сайте Образовательной системы школа 2100 <http://school2100.com/pedagogam/detsad/Osn-fgos.php> представлены электронные образовательные ресурсы в помощь родителям при освоении программы в период введения карантина.

Цель программы - личностное и речевое развитие детей.

Личностные задачи:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;

Метапредметные задачи:

- освоение приёмов поиска нужной информации;
- овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.),

- освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;
- формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;
- овладение основами коммуникативной деятельности,

Предметные задачи:

- формирование необходимого уровня читательской компетентности;
 - формирование умения составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.
- Программа социально-педагогической направленности, работа педагога включает в себя создание условий для расширения кругозора детей, развития читательского интереса, готовности к чтению конкретной книги, для того, чтобы ребенок научился отличать хорошее от плохого, что в значительной мере облегчит ему переход из детского сада в школу, сохранит и разовьёт интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Принципы построения программы:

- доступность предлагаемого материала, в соответствии с возрастными особенностями детей;
- лично-ориентированный подход к детям;
- систематичность и последовательность в приобретении знаний и умений;
- принцип адаптивности, предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- принцип развития обеспечивает целостное развитие личности ребёнка и готовность к дальнейшему развитию;
- принцип психологической комфортности, обеспечивает эмоциональный комфорт и создание условий для самореализации;
- принцип обучения деятельности;
- креативный принцип, позволяет развивать у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Методы и характер деятельности.

Программа «Ознакомление с художественной литературой» предлагает использование разнообразных методов: словесный (чтение, рассказывание, беседа, пересказывание), проблемно-поисковый (вопросы, загадки, ребусы, создание проблемной ситуации), наглядный (показ иллюстраций, демонстрация, наблюдения), практический (игра, прогнозирование, раскрашивание, работа в тетради и по карточкам, работа с шаблонами), стимулирования (поощрение, похвала, смайлы, звёздочки).

Для эффективности занятий необходимы следующие условия:

- освещённый кабинет;
- пособие «Наши книжки» О.В.Чиндиловой, А.В.Баденовой;
- набор цветных карандашей, простой карандаш;
- доска, магниты, дидактический материал, серии картинок «Домашние и дикие животные»;
- наличие всех художественных произведений по темам программы;
- иллюстрации к русским народным сказкам, куклы-игрушки.

Знания и умения, получаемые детьми.

В конце года дети могут:

- слушать и слышать художественный текст;

- эмоционально, активно реагировать на содержание литературных произведений, сопереживать, сочувствовать литературным героям;
- слушать чтение, рассказ педагога вместе с группой сверстников;
- выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста;
- отвечать на элементарные фактуальные вопросы по содержанию текста и иллюстрации («Кого видишь? Где облака? Что делает мама? Какой мальчик?» и пр.);
- запоминать отдельные слова, выражения из текста;
- выражать своё отношение к прочитанному, услышанному;
- пересказывать основное содержание текста по зрительной опоре;
- восстанавливать последовательность содержания с помощью зрительных опор;
- узнавать некоторые литературные жанры.

Художественно-речевая деятельность :

- совместное обсуждение услышанного, прочитанного, диалог с детьми (в центре обсуждения – нравственные и иные проблемы, затронутые в произведении, выразительность текста, особенности его звучания и исполнения, необычность сюжета и пр.);
- декламация, чтение наизусть индивидуально, в паре, в паре, в группе;
- «оживление» иллюстрации, проигрывание сцены;
- свободное рассказывание, пересказы с использованием иллюстраций и зрительных опор;
- ролевые, творческие, литературные игры.

Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления.

Педагогом для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений детей по отдельным темам занятий. Используются следующие формы: игровые упражнения, задания в занимательной форме, самостоятельная работа по карточкам.

Образовательные результаты отслеживаются и фиксируются в журнале посещаемости, отзывах детей и родителей.

Работа детей оценивается и стимулируется с помощью – медалей, небольших памятных призов, присвоением звания «Юный Книгочей». В конце изучения программы, на последнем занятии проводится развлекательно-познавательная программа «Путешествие в страну Знаний» с вручением памятных призов и сертификатов об окончании программы Комплексной учебной группы по подготовке детей к школе «Жаворонок» «Развиваемся, играя».

Ребята в игровой форме показывают полученные знания в области художественной литературы.

Оценка эффективности усвоения программы проводится путем сопоставления результатов промежуточной (декабрь) и итоговой диагностик (май).

Оценочные материалы.

При реализации данной программы особо важна словесная оценка (оценочное суждение) - краткая характеристика результатов учебного труда ребенка. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учащимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик ребенка.

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе:

- 1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь педагога не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога;

4 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого;

5 балла – ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания.

Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе (каков уровень реализации программы):

Высокий уровень - более 4,5 балла (более 90%)

Средний уровень – 3 балла - 4,4 балла (от 60% до 88%)

Низкий уровень – менее 2,9 балла (менее 58%)

Обучающиеся объединения «Жаворонок»

№	ФИО ребенка	Критерии оценки										Итого:	
		1		2		3		4		5			
		12	05	12	05	12	05	12	05	12	05	12	05
1													
2													
3....													
ИТОГО:													
Высокий уровень (детей / %)													
Средний уровень (детей / %)													
Низкий уровень (детей / %)													

Примечание 12– месяц декабрь, 05 – месяц май

Диагностика (Приложение №2) проводится в форме подготовленных заданий по следующим критериям:

- Знание произведений детских писателей (2-3 произв.);
- Знание основных жанров литературы
- Умение привести пример рассказа, сказки, стихотворения.
- Знание наизусть стихотворений (1-2)
- Умение проанализировать и обосновать поступок героя произведения.

Для определения готовности ребёнка к школе в конце учебного года проводится итоговое занятие «Путешествие в страну Знаний».

Методические рекомендации.

Данная программа составлена на один год обучения детей в возрасте 5-6 лет и рассчитана на организацию занятий один раз в неделю продолжительностью 30 минут. Программа предусматривает 36 часов.

Главная ценность данного возраста – стремление к самостоятельности суждений, оценок, к творческой деятельности при сохраняющемся желании копировать, подражать; готовность к чтению «с продолжением» произведений большого объёма.

Методическое обеспечение.

Формы занятий: занятие – путешествие, игра, рассказ, спектакль.

Методы: словесный, наглядный, объяснительно-демонстративный, игровой, репродуктивный, практический, стимулирования, проблемного изложения.

Дидактический материал: рабочая тетрадь «Наши книжки», серия картинок «Домашние и дикие животные», художественные произведения по темам, иллюстрации к произведениям, куклы-игрушки.

Форма подведения итогов: занятие-путешествие «Путешествие по страницам книг».

Перечень оборудования.

(10 обучающихся)

1. Стол ученический – 5 шт.
2. Стул – 10 шт.
3. Компьютер – 1 шт.
4. Рабочие тетради – 10 шт.
5. Магнитная доска – 1 шт.
6. Подставка под карандаши – 10 шт.
7. Шкаф для наглядных пособий – 2 шт.
8. Магниты – 20 шт.
9. Набор цветных карандашей – 10 шт.
10. Ножницы – 10 шт.
11. Серия картинок «Домашние и дикие животные».
12. Иллюстрации к произведениям, сказки.
13. Куклы – игрушки,
14. Трафареты по темам занятий.

Учебно – тематический план.

№	Тема занятия	Теория (ч)	Практика (ч)
1.	Вводное занятие «Книжка в гости к нам пришла» В.Берестов. «Сказка про выходной день»	0,5	0,5
2.	Т.Крюкова .«Автомобильчик БИП»	0,5	0,5
3.	А.Барто . «Помощница»	0,5	0,5
4.	Русская народная сказка «Крошечка – Хаврошечка»	0,5	0,5
5.	Русская народная сказка «Крошечка – Хаврошечка». Закрепление.	0,5	0,5
6.	Н.Носов «Леденец»	0,5	0,5
7.	«Презентация детских журналов» Экскурсия в библиотеку.	0,5	0,5
8.	А.Усачёв.»Умная собачка Соня»	0,5	0,5
9.	Я.Аким. «Жадина»	0,5	0,5
10.	Русская народная сказка «По щучьему веленью»	0,5	0,5
11.	Русская народная сказка «По щучьему веленью». Закрепление.	0,5	0,5
12.	Л.Воронкова «Маша – растеряша»	0,5	0,5
13.	Я.Аким. «Друг»	0,5	0,5
14.	В.Коростылёв. «Королева зубная щётка»	0,5	0,5
15.	Бр.Гримм. «Соломинка. Уголь и боб»	0,5	0,5
16.	А.Барто. «Мы с Тamarой»	0,5	0,5
17.	А.Прейсен. «Про козлёнка, который умел считать до десяти»	0,5	0,5
18.	А.Дмитриев «Бездомная кошка»	0,5	0,5

19.	А.Пантелеев. «Как поросёнок говорить научился»	0,5	0,5
20.	Познавательльно-развлекательная программа «В гости к Книгочёю»	0,5	0,5
21.	С.Козлов. «Трям! Здравствуй!»	0,5	0,5
22.	Ю.Коваль. «Снегири и коты»	0,5	0,5
23.	Русская народная сказка «Гуси – лебеди»	0,5	0,5
24.	В.Бианки. «Приключения Муравьишки»	0,5	0,5
25.	В.Сутеев. «Яблоко»	0,5	0,5
26.	Г.Цыферов. «Как лягушонок искал папу»	0,5	0,5
27.	Литературная гостиная «Сказка в гости к нам пришла»	0,5	0,5
28.	Презентация любимой книги	0,5	0,5
29.	Г.-Х.Андерсен. «Дюймовочка»	0,5	0,5
30.	К.Ушинский. «Солнце, ветер и радуга»	0,5	0,5
31.	Б.Жидков « Как я ловил человечков»	0,5	0,5
32.	М.Бородинская «Булочная песенка»	0,5	0,5
33.	А.Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке»	0,5	0,5
34.	Г.Остёр. «Петька – микроб»	0,5	0,5
35.	Бр.Гримм. «Горшок каши»	0,5	0,5
36.	Итоговое занятие «Путешествие по страницам книг»	0,5	0,5
	Итого: 36	18	18

Содержание программы.

№	Название тем	Теория	Практика
1.	Вводное занятие «Книжка в гости к нам пришла» (1ч)	ТБ на занятии. Знакомство с книжками и детскими произведениями. Правила обращения с книгами	Игра «Узнай книгу по обложке». Загадки о героях сказок. Рисование своей любимой сказки. Д/И «Разложи по порядку»
2.	В.Берестов. «Сказка про выходной день» (1ч)	Знакомство с ПДД и работой светофора. Дни недели. Как провести выходной день с пользой	Работа в тетради Раскрашивание светофора, работа с ножницами и цветной бумагой. Составление рассказа по рисунку
3.	Г. Крюкова «Автомобильчик БИП» (1ч)	Для чего нужны машины? Классификация и сравнение автомобилей.	Рассматривание рисунка и составление рассказа по вопросам. Работа в тетради с трафаретом
4.	А.Барто «Помощница» (1ч)	Чтение произведения, беседа по теме. Кого можно назвать помощницей	Работа в тетради: рассматривание рисунка, обведение по контуру предметов, раскрашивание

			скамейки
5.	Русская народная сказка «Крошечка –Хаврошечка» (2 ч)	Знакомство со сказкой. «Сказка ложь, да в ней намёк...добрым молодцам урок»	Работа в тетради: раскрашивание яблоньки, дорисовка. Выкладывание узоров пазлами, соблюдая порядок. Д/И «Назови ласково»
6.	Н.Носов «Леденец» (1ч)	Рассказ о том, надо ли быть послушным, правила поведения дома	Работа в тетради: рассматривание рисунка, где ошибся художник? Раскрашивание леденца и осколков сахарницы. Работа с ножницами. Описание поведения Миши дома
7.	«Презентация детских журналов» Экскурсия в библиотеку.	Знакомство с детскими книгами русских и советских писателей	Экскурсия в библиотеку.
8.	А.Усачёв «Умная собачка Соня...» (1ч)	Собака – друг человека. Порода и поведение. Забота о животных. Правила хорошего тона	Загадки по теме. Работа в тетради : рассматривание рисунка, ответы на вопросы, раскрашивание. Д/И «Дорисуй».
9.	Я.Аким «Жадина» (1ч)	Поведение в коллективе, в играх с друзьями	Работа в тетради: рассматривание рисунка, работа с трафаретом – наложи и обведи, раскрась рисунок. Хорошо или плохо быть жадиной?
10-11.	Русская народная сказка «По щучьему велению» (2ч)	Знакомство с русской народной сказкой. Волшебные слова и их значения	Работа в тетради: рассматривание рисунка, ответы на вопросы, раскрашивание бочки, зарисовка щуки. Д/И «Чего не было в сказке»
12.	Л.Воронкова «Маша – растеряша» (1ч)	Рассказ «Каждой вещи – своё место». Правила обращения с вещами	Д/И «А что потом?». Работа в тетради: рассматривание рисунка и составление рассказа, раскрашивание кошки, дорисовка. Придумывание правила для себя и друзей, чтобы не быть растеряшами
13.	Я.Аким «Друг» (1ч)	Рассказ о друге, его характер, поведение. Закрепление видов транспорта, пословицы о дружбе	Работа в тетради. Составление рассказа по рисунку, раскрашивание дороги, выбор транспорта. Рассказывание о своём друге, где он живёт и как к нему

			добраться
14.	В.Коростылёв. «Королева зубная щётка» (1ч)	Правила личной гигиены. Дружба с водой, мылом и зубной щёткой.	Работа в тетради: рассматривание рисунка, ответы на вопросы. Объяснение, почему надо дружить с водой и зубной щёткой
15.	Братья Гримм. «Соломинка, уголь и боб» (1ч)	Знакомство с новой сказкой, помочь понять сказку,	Знакомство с героями сказки. Работа в тетради по рисунку, ответы на вопросы, дорисовка. Раскрашивание героев сказки
16.	А. Барто «Мы с Тamarой» (1ч)	Кто такие санитары? Что они делают? Правила безопасности при работе с инструментами	Работа в тетради по рисунку. Д/И «Кому это нужно для работы?» . Рассказывание о своих интересах и увлечениях
17.	А.Прейсен. «Про козлёнка, который умел считать до десяти» (1ч)	Домашние животные. Счёт до десяти. Взаимопомощь в дружбе	Загадки о животных. Работа в тетради: рассматривание рисунка, дорисовывание, раскрашивание парусника. Раскладывание героев сказки в порядке их появления и их счёт
18.	А.Дмитриев. «Бездомная кошка» (1ч)	Рассказ о кошках, их повадках, забота о них. Чтение произведения	Слушание песенки «Серенькая кошечка», загадки. Работа в тетради: раскрашивание, дорисовывание, работа с трафаретом
19.	А.Пантелеев. «Как поросёнок говорить научился» (1ч)	Знакомство с новым шуточным произведением. Голоса животных	Работа в тетради. Раскрашивание поросёнка. Д/И «Кто как кричит?»
20	Познавательная-развлекательная программа «В гости к Книгочее»	обзор изученных произведений, повторение правил обращения с книгой.	чтение стихотворений, разгадывание ребусов и загадок.
21.	С.Козлов. «Трям! Здравствуй!» (1ч)	Чтение произведения. Рассказ о дружбе.	Пение песни «Облака». Работа в тетради: вырежи и наклей ромашки
22.	Ю. Коваль. «Снегири и коты» (1ч)	Рассказ о котках и снегирях, их повадках и внешнем виде	Работа в тетради: дорисовка, счёт снегирей, придумывание рассказа о коте
23.	Сказка «Гуси – лебеди». (1ч)	Знакомство с новой сказкой. Показ	Путешествие в сказку. Выкладывание пазл по ходу

		складывания пазл	рассказа. Дорисовывание картины
24.	В.Бианки. «Приключения Муравьишки» (1ч)	Разнообразие насекомых. Их жизнь и повадки	Загадки о насекомых. Работа в тетради: рассматривание, зарисовка, раскладывание по порядку героев сказки, помогавших муравьишке добраться домой
25.	В.Сутеев. «Яблоко» (1ч)	Чтение сказки. Дружба и справедливость	Работа в тетради: рассматривание рисунка, вырезывание яблока. Д/И «Раздай яблоко всем героям сказки»
26.	Г.Цыферов. «Как лягушонок искал папу» (1ч)	Приключение лягушонка. Его жизнь, внешний вид, повадки	Работа в тетради: рассматривание, сравнение, раскрашивание
27	Литературная гостиная «Сказка в гости к нам пришла»	Обзор известных русских народных сказок	Инсценировка отрывка из любимой сказки
28	Презентация любимой книги	Обзор детской литературы, знакомой ребятам.	Презентация любимой книги
29-30.	Г.-Х.Андерсен. «Дюймовочка» (2ч)	Чтение новой сказки	Работа в тетради. Использование трафарета ласточки и его закрашивание
31.	К.Ушинский. «Солнце, ветер и радуга» (1ч)	Ознакомление с произведениями Ушинского. Понимание смысла текста,пора на знания детей о явлениях природы	Работа в тетради: рассматривание рисунков
32	М.Бородицкая «Булочная песенка»	Знакомство с творчеством М.Бородицкой	Разучивание отрывка из произведения М.Бородицкой «Булочная песенка»
33	А.Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке»	Знакомство с творчеством А.Введенского	Работа в тетради: зарисовка иллюстрации к произведению А.Введенского «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке»
34	Г.Остёр. «Петька – микроб» (1ч)	Чтение произведения. Беседа о микробах. Градусник. Правила питания. Дружба с водой	Работа в тетради: рассматривание рисунка, где живут микробы. Зарисовка микроба, отметить на градуснике повышенную и нормальную температуру
35	Бр.Гримм. «Горшок каши»	Чтение сказки. Её	Работа в тетради с

	(1ч)	пересказ	использованием цветных карандашей
36	Итоговое занятие «Путешествие по страницам книг» (1ч)	Книга – наш друг и помощник. Кто много читает, тот много знает	Д/И «Узнай книгу по обложке», «Угадай сказку», загадки о героях выученных произведений, пение песен из сказок
	Итого: 36	18	18

Список используемой литературы:

1. Конституция РФ от 12.12.1993.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ.
3. О.В.Чиндилова. «Методические рекомендации к пособию «Наши книжки» к ч . 2. Москва, Баласс, 2011.
4. Е.В.Бунеева, Р.Н.Бунеев, Л.М.Денякина. «Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). ООО Баласс, 2007.
5. О.М.Дьяченко. «Чего на свете не бывает?». Москва, Просвещение, 1991.
6. Сборник «Русские народные сказки».
7. Е.Л.Агаева. «Научим ребёнка правильно пересказывать». Москва, Просвещение, 1999.
8. Сборник. «1000 загадок для детей» Москва, Просвещение, 2001.

Список литературы для детей и родителей:

1. Сборник «Русские народные сказки». Москва. Просвещение, 2001.
2. Л.Н.Толстой «Для детей». Москва, «Детская литература», 1986.
3. Е.Пермяк «Для чего нужны руки». Москва, «Детская литература», 1999.
4. К.И.Чуковский «Детям».
5. А.Барто, С.Михалков, Ю.Тувим, Е.Чарушин, М.Пришвин, А.Усачёв.
6. А.И.Гальченко «Чудеса в решете». Москва. Просвещение, 2002.

Модуль 5. «Ознакомление с окружающим миром»

Пояснительная записка

Программа «Ознакомление с окружающим миром», - модифицированная, разработана на основе Федерального государственного стандарта образовательной системы «Школа 2100», комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» и авторской программы А.А.Вахрушева, Е.Е.Кочемасовой «Здравствуй, мир!», ч.2.

Программа направлена на развитие и оформление у детей старшего дошкольного возраста нового психического качества – ценностной ориентации. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудов предметов.

Данная программа строится с учётом возрастных и психо-физиологических особенностей ребёнка 5,5 -6 лет.

Программа «Ознакомление с окружающим миром» содержит все темы, включённые в федеральный компонент образования и составлена в соответствии с материалом пособия для дошкольников «Здравствуй, мир!».

Целью программы является закладывание основ формирования и развития личности ребёнка и помощь ему в разумном действии в повседневной жизни.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

Личностные:

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие у детей ценностной ориентации;
- формирование умения оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- формирование умения объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- формирование умения самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Метапредметные:

- Развитие стартовых возможностей дошкольников в их готовности к школе;
- формирование способности регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- формирование умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач.

Образовательные:

- Развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- накопление, обогащение и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни;
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности.

4) Достижение цели и реализация основных задач программы осуществляется в рамках следующих разделов:

-«Подготовка к путешествию»;

-«Путешествие на север»;

-«Путешествие в леса»;

-«На каникулы в Москву»;

-«В гости к мастерам»;

-«Путешествие на юг»;

-«Возвращаемся домой»;

-«Путешествие в дальние страны».

Направленность программы – социально педагогическая. В условиях обучения у ребёнка сохраняется и развивается большой интерес к познанию нового.

Принципы построения программы:

1. Доступность и систематичность предлагаемого материала в соответствии с возрастными особенностями детей;
2. Личностно-ориентированный подход к детям;

3. Систематичность и последовательность в приобретении знаний и умений;
4. Принцип заботы и охраны окружающего мира.

Методы и характер деятельности.

Программа «Ознакомление с окружающим миром» предлагает использование разнообразных методов: словесный (беседа, чтение, рассказ), наглядный (наблюдение, показ иллюстрации, демонстрация), практический (игра, экскурсия, работа в тетради, зарисовка, работа по карточкам).

Используя эти методы, организуется и вырабатывается познание, где детям раскрываются существенные особенности предметов, что способствует освоению способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развитию наблюдательности и исследовательского подхода к доступным для дошкольников объектам окружающей действительности. Именно это открывает перед ребёнком возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своём поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Основные формы занятия: изучение нового материала, закрепление ранее изученного материала, дидактическая и словесная игра, викторина, ребусы и кроссворды, игра – путешествие, размышление, конкурс, ярмарка.

Для эффективности проведения занятий необходимы следующие условия:

- учебный кабинет;
- рабочие тетради «Здравствуй, мир!» А.А.Вахрушева и Е.Е.Кочемасовой. 2.ч;
- канцелярские принадлежности (набор цветных карандашей и простой карандаш, ластик, линейка);
- доска, магниты, дидактический материал;
- глобус, географическая карта;
- набор плакатов по темам, серии сюжетных и предметных картинок;
- образцы дымковской и хохломской росписей, предметы быта;
- загадки об окружающем мире и о явлениях природы.

Знания и умения, получаемые детьми.

Материал занятия вводится последовательно: от развития более простых умений и навыков детей к приобретению более сложных. Ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольников, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей обеспечивает вхождение ребёнка в современный мир, приобщение его к ценностям.

У дошкольников формируются отчётливые представления о предметах материальной культуры, с которыми он сталкивается в повседневной жизни.

Обогащаются знания о свойствах и разновидностях различных материалов (бумага, картон, резина, дерево, пластмасса, металл), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека.

Знания о явлениях природы расширяются, уточняются и систематизируются.

Особое внимание уделяется формированию у детей обобщённых представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов.

Воспитание бережного отношения к природе происходит через формирование осознанно правильного отношения к ней. У дошкольников закладываются основы экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью(собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в

доступных для ребёнка формах: культурно вести себя в природе: не загрязнять места отдыха, бережно относиться к цветущим растениям, животным и птицам.

Данная программа помогает детям понять роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоить правила поведения в ней. Расширяются представления детей о растительном и животном мире в разных уголках планеты: дети получают знания о внешнем облике и поведении животных; учатся выделять особенности формы, размера, окраски отдельных частей тела, их функции; ведут календарь наблюдения природы.

У детей формируются элементарные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения». «насекомые», «рыбы», «птицы», «среда обитания», «сезонные изменения». Изучая программу, обогащаются и уточняются знания ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; формируются этические нормы и правила поведения в обществе.

В результате работы дети должны знать:

- элементарные правила поведения в городе и природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарника и т.д.;
- зимующих птиц.

Дети имеют представление:

- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
- о строении своего тела;
- о погоде в разных частях света в разное время года;
- о растительном и животном мире разных частей света;
- об образе жизни людей в других странах;
- о народных промыслах;
- о трёх состояниях вещества на примере воды;
- о животных, растениях (обобщенное представление);
- о сезонных явлениях (обобщённое представление).

Дети должны уметь:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи по картинкам;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- пользоваться календарём погоды, оформлять его;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления.

Педагогом для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений детей по следующим видам интеграции образовательной области «Познание»:

- «Коммуникация» - развитие познавательной и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.

- «Чтение художественной литературы» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира.
- «Здоровье» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.
- «Социализация» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- «Труд» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.
- «Безопасность» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.

В конце изучения программы, на последнем занятии проводится итоговое интегрированное занятие, с целью обобщения знаний, полученных в результате освоения всего курса «Ознакомление с окружающим миром» в форме конкурсно-игровой программы. Ребята в игровой форме показывают полученные знания и умения.

Оценочные материалы.

Оценка эффективности усвоения программы проводится путем сопоставления результатов входящей (собеседование с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их интересов и способностей в середине работы, декабрь) и итоговой диагностик (май).

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе:

- 1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь педагога не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога;
- 4 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно после оказания словесной помощи взрослого;
- 5 балла – ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания.

Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе (каков уровень реализации программы):

Высокий уровень - более 4,5 балла (более 90%)

Средний уровень – 3 балла - 4,4 балла (от 60% до 88%)

Низкий уровень – менее 2,9 балла (менее 58%)

Обучающиеся объединения «Жаворонок»

№	ФИО ребенка	Явления общественной жизни	Предметы ближайшего окружения	Ознакомление с природой		Итого:
				Растительный мир	Животный мир	

		12	05	12	05	12	05	12	05	12	05
1											
2											
3											
ИТОГО:											
Высокий уровень (детей / %)											
Средний уровень (детей / %)											
Низкий уровень (детей / %)											

Примечание 12– месяц декабрь, 05 – месяц май

Критерии оценки:

Высокий уровень-

Дети знают о явлениях общественной жизни: о семье, родителях, о профессиях родителей, о труде людей, знают свой домашний адрес, название города, страны, столицы; имеют представление о предметном окружении: об их предназначении, размере, цвете, материале, форме, «весе» предметов. Обобщают, классифицируют, сравнивают предметы. Знают правила безопасности дорожного движения и правила поведения в общественных местах, знают службы помощи. Знают времена года и их признаки. Под руководством педагога анализируют результаты наблюдений и делают выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе, о помощи человека природе, правилах поведения в природе. Различают животный и растительный мир. Знают несколько представителей животного и растительного мира. Имеют представления о повадках диких животных.

Средний уровень-

Дети имеют представление о явлениях общественной жизни: знают родителей, под руководством педагога называют своих родственников, профессии родителей, домашний адрес, город, страну. Умеют сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладели общими понятиями. Знают признаки живого, определяют растения, животных, птиц. Имеют представление о правилах безопасности дорожного движения, поведения в общественных местах.

Низкий уровень-

Под руководством педагога отвечают на вопросы о семье, родителях; профессиях родителей. Домашний адрес, город, страну называют с трудом. Различают, называют предметы ближайшего окружения, животных, растений. Устанавливают частные связи, сравнивают предметы по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывают затруднения. Необходимы напоминания о правилах безопасности, соблюдения правил дорожного движения.

Методические рекомендации.

Данная программа составлена на один год обучения детей в возрасте 5,5-6 лет и рассчитана на организацию занятий один раз в неделю, продолжительностью 30 минут. Программа «Ознакомление с окружающим миром» предусматривает 36 часов в год.

Учебно-тематический план

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами дошкольного образования курс «Ознакомление с окружающим миром» изучается 36ч. (1 час в неделю)

№ п/п	Тема и цель занятия	Содержание	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1.	Вводное занятие «Приглашение к путешествию» Цель: Обобщить представление детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях; познакомить с некоторыми устаревшими формами вежливого обращения и некоторым русскими национальными традициями приема гостей; приобщить детей к русской национальной культуре.	Семья. Приём гостей. Правила хорошего тона. ТБ на занятиях. Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр. 288	Занятие-игра	1	Опрос
2.	Береги себя. Цель: Уточнить и расширить представление о доме – жилище человека, учить видеть приметы времени; расширить представление детей о том, какое поведение опасно.	Огонь-друг. Огонь-враг. Наши помощники-службы помощи. Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр.291	Занятие-практикум	1	Викторина
3.	Если хочешь быть здоров. Цель: уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники, центра здоровья детей.	Профессии врачей. Строение тела человека. Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр.293	Комбинированное занятие	1	Моделирование ситуации

4.	Если хочешь быть здоров. Цель: дать детям представление об устройстве и функционировании человеческого организма; довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и к другим.	Профессии врачей. Строение тела человека. Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр.293	Комбинированное занятие	1	Моделирование ситуации
5.	Книги в дорогу. Цель: продолжить знакомить детей с правилами поведения в общественных местах; уточнить представления детей о библиотеке, развивать интерес к печатному слову; воспитывать бережное отношение к книге.	Правила поведения в библиотеке. Книжки-наши друзья. Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр. 303	Занятие-практикум	1	Практические упражнения
6.	«Уж небо осенью дышало...». Цель: обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, продолжать учить самостоятельно находить их воспитывать чувство эмпатии к родной природе; продолжать приобщать детей к русской национальной культуре.	Признаки и приметы осени. Перелётные и оседлые птицы. Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр. 306	Традиционное занятие	1	Опрос
7.	«Презентация детских изданий» экскурсия в библиотеку. Цель: познакомить учащихся с детскими изданиями, режимом работы библиотеки.	Экскурсионная программа.	экскурсия	1	творческие задания
8.	Район, в котором ты живёшь. Цель: продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города, района, улицы; развивать символическую	Правила поведения на улице. Экскурсия по району. Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр. 308	Занятие-путешествие	1	Опрос

	функцию мышления в процессе овладения элементами традиционной системы составления плана (условными обозначениями); развивать умение наблюдать и описывать.				
9.	Помощники в путешествии: глобус и карта. Цель: познакомить детей с глобусом – моделью земного шара; дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному; воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому.	Условные знаки на карте и глобусе. Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр. 311	Занятие-практикум	1	Практические упражнения
10	Выбираем транспорт. Цель: обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях человека в разных средах; продолжать знакомить детей с законами, по которым систематизируется знания в форме наглядных моделей; уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах.	Средства передвижения на дорогах. Правила поведения в транспорте. Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр. 313	Занятие-игра	1	Викторина
11.	Путешествие на Северный полюс. Цель: познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и	Полярная ночь. Животный мир ледовой пустыни. Календарь погоды. Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр. 315	Занятие-путешествие	1	Опрос

	взаимодействий живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки.				
12	Путешествие в тундру. Цель: Познакомить детей с природными особенностями Тундры; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Погода в тундре. Растительный и животный мир тундры. Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр. 211	Занятие-путешествие	1	Опрос
13	Жители тундры. Цель: Познакомить детей с образом жизни, бытом коренных жителей Тундры; развивать умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни людей; воспитывать уважение к людям другой культуры.	Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы. Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр. 212	Занятие-практикум	1	Практические упражнения
14	Обитатели тайги. Цель: Познакомить детей с особенностями природных условий Тайги; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать интерес к познанию природы,	Растительный и животный мир тайги. Лес – наше богатство. Дары леса. Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр. 322	Занятие-путешествие	1	Коллективная рефлексия

	поощрять самостоятельные «открытия»				
15	<p>Путешествие в смешанный лес.</p> <p>Цель: Познакомить детей с особенностями природных условий смешанного леса; дать детям элементарные представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания; расширять представления детей о значимости леса.</p>	<p>Растительный и животный мир смешанного леса.</p> <p>Правила поведения в лесу.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр. 325</p>	Занятие-путешествие	1	Коллективная рефлексия
16	<p>«Идёт волшебница-зима!».</p> <p>Цель: обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, продолжать учить находить их самостоятельно; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев; приобщать детей к русской национальной культуре; развивать у детей способность наблюдать, строить предложения, предлагать способы их проверки, делать выводы; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.</p>	<p>Признаки зимы. Звери и птицы зимой.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр.328</p>	Традиционное занятие	1	Опрос
17	<p>В гости к городецким мастерам.</p> <p>Цель: Познакомить детей с особенностями изделий Городецких мастеров, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое</p>	<p>Городецкая роспись.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр.333</p>	Занятие-путешествие	1	Практические упражнения

	восприятие предметов искусства.				
18	Путешествие к мастерам Хохломы. Цель: познакомить детей с особенностями и этапами изготовления хохломских изделий, историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие произведения искусства.	Золотая роспись. Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр.335	Занятие-путешествие	1	Практические упражнения
19	На каникулы в Москву. Цель: Расширять представления детей о Москве; продолжить знакомство с историческим центром Москвы – Кремлем (внешние и внутренние виды).	Москва- столица России. Герб и флаг России. История Москвы. Достопримечательности столицы. Достопримечательности Москвы. Как строилась Москва. Исторические названия улиц и площадей. Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр. 338	Занятие-путешествие	1	Викторина
20	Экскурсия в теплицу «Такие разные растения» Цель: познакомить с растительным разнообразием теплицы ДЭЦ.	Экскурсионная программа	экскурсия	1	выполнение творческих заданий
21	Театры и музеи Москвы. Цель: познакомить детей с самыми известными в Москве, да и во всем мире, Большим театром и Государственной Третьяковской галереей, с правилами поведения в процессе их посещения; приобщить детей к русской национальной культуре; способствовать развитию эстетического вкуса.	Знакомство с Большим театром и Государственной Третьяковской галереей. Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр. 236	Занятие-путешествие	1	Опрос

22	«В гости к дымковским мастерам». Цель: познакомить детей с особенностями и этапами изготовления дымковских изделий и историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие произведения искусства.	Дымково. Глиняная игрушка. Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр. 355	Занятие-путешествие	1	Опрос
23	«Филимоновская игрушка». Цель: познакомить детей с особенностями и этапами изготовления филимоновской игрушки, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие произведения искусства.	Поездка в Филимоново. Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр. 357	Традиционное занятие	1	Практические упражнения
24	История русского костюма. Цель: познакомить детей с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида; учить детей сравнивать, описывать, делать выводы; способствовать развитию речи; воспитывать интерес и уважение к русской культуре.	Как одевались раньше и современная одежда Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр. 359	Занятие-практикум	1	Практические упражнения
25	Ярмарка. Цель: обобщить и систематизировать представления детей о народных промыслах; продолжать знакомить с русскими народными обычаями и традициями; воспитывать интерес к фольклору.	Одежда, игрушки, утварь. Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр.363	Комбинированное занятие	1	Викторина
26	Весна в степи. Цель: познакомить детей с особенностями природных условий	Степь – житница нашей страны. Работа в тетради. А.В. Вахрушева	Занятие-практикум	1	Опрос

	<p>степеней; обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны, учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных; познакомить детей с природными особенностями весенних месяцев; приобщать к русской национальной культуре; развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать вывод; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.</p>	<p>Методические рекомендации стр. 366-370</p>			
27	<p>Виртуальное путешествие по сказкам. Цель: учить видеть положительные и отрицательные качества персонажей на примере русских народных сказок.</p>	<p>конкурсная программа</p>	<p>соревнование</p>	<p>1</p>	<p>выполнение творческих заданий</p>
28	<p>Откуда хлеб пришёл. Цель: познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудом хлеборобов в настоящее время; воспитывать бережное отношение к хлебу; сравнивать с тем, как это делалось в старину.</p>	<p>Как выращивали хлеб в разные времена. Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр. 371</p>	<p>Традиционное занятие</p>	<p>1</p>	<p>Опрос</p>
29	<p>Широка страна моя родная. Цель: дать детям представление о России, как стране городов; познакомить с принципом</p>	<p>Путешествие по родной стране. Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические</p>	<p>Занятие-обобщение</p>	<p>1</p>	<p>опрос</p>

	создания гербов; расширять представления детей об особенностях географического положения России.	рекомендации стр. 376			
30	Конкурс эрудитов. Цель: закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе	Викторина «Что, где, когда?». Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации. Стр.384	Конкурс	1	Конкурсная программа
31	Путешествие в Африку и Америку. Цель: дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Америки; формировать представление о взаимосвязях, взаимозависимости живых организмов со средой обитания.	Познавательная игра «Кто где живёт?». Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр. 287	Занятие-путешествие	1	Моделирование ситуации
32	Путешествие в Африку Цель: дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Африки; формировать представление о взаимосвязях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.	Растительный и животный мир. Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр.275	Занятие-путешествие	1	Моделирование ситуации

33	<p>Путешествие в Австралию и Антарктиду Цель: дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Австралии и Антарктиды; формировать представление о взаимосвязях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.</p>	<p>А.В. Вахрушева Методические рекомендации стр. 281 Работа в тетради.</p>	<p>Занятие-путешествие</p>	1	<p>Моделирование ситуации</p>
34	<p>Зоопарк. Цель: закреплять представления детей о многообразии животного мира России; развивать способность анализировать, делать выводы.</p>	<p>Д.И «Кто, где живёт?». (из каких мест привезли этих животных?). Работа в тетради. А.В. Вахрушева Методические рекомендации. Стр.373</p>	<p>Занятие-путешествие</p>	1	<p>Викторина</p>
35	<p>Готовимся к школе! Цель: закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе.</p>	<p>А.В. Вахрушева Методические рекомендации. Стр.387 Работа в тетради.</p>	<p>Занятие-обобщение</p>	1	<p>Открытое занятие для родителей</p>

36.	Конкурсная программа «Экоэрудит». Цель: закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе	А.В. Вахрушева Методические рекомендации. Стр.384 Работа в тетради.	Конкурс	1	Конкурсная программа
-----	---	--	---------	---	----------------------

Перечень оборудования.
(10 обучающихся)

1. Стол ученический – 5шт.
2. Стул – 10 шт.
3. Компьютер – 1шт.
4. Принтер.
5. Рабочие тетради «Здравствуй, мир!» - 10шт.
6. Магнитная доска – 1шт.
7. Подставка под карандаши –10 шт.
8. Шкаф для наглядных пособий – 2шт.
9. Магниты – 20 шт.
10. Указка – 1 шт.
11. Физическая карта мира, глобус.
12. Набор цветных карандашей – 10 шт.
13. Ножницы и клей – 10 шт.
14. Набор плакатов по темам, предметные и сюжетные картинки.

Методическое обеспечение.

Формы занятий: занятия- путешествия, рассказ, ярмарка, спектакль, занятие – изучение нового материала, занятие – закрепление изученного материала.

Методы: словесный, практический, проблемно- поисковый, объяснительно-иллюстративный, наглядный, стимулирования.

Дидактический материал: рабочая тетрадь, канцелярские принадлежности –цветные и простые карандаши, тематические карточки «Наглядный и раздаточный материал для дошкольников» по темам , доска.

Форма подведения итогов: интегрированное занятие «Береги природу» (итоговое занятие).

Литература, используемая педагогом:

1. Конституция РФ от 12.12.1993.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ.
3. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир!»2 часть- ООО «Баласс»2011г.

4. Бунеева Е.В., Бунеев Р.Н., Козлова С.А. «Предшкольное образование». Сборник – М: ООО Баласс, 2007.
5. Запоровин Б.Б., «С любовью к природе»- Педагогика, 1996г.
6. Маслова И.В., Наумова Ю.И., «Ознакомление с окружающим миром» - М.,Баласс, 2006г.

Литература, рекомендованная для родителей и детей:

1. Большая энциклопедия природы (для детей). Шантеклер, Бельгия, 1991г.
2. Соседи по планете. М., Детская литература, 1990г.
3. Рахманов А.И. «Птицы- наши друзья», Росагропромиздат, 1999г.
4. Самсуненко Э.Г. «Друзья нашего дома», Москва, 2000г
5. Загадки о явлениях природы, растительном и животном мире, транспорте и профессиях.

Модуль 6 «Синтез искусств»

Пояснительная записка.

Актуальность, обоснованность отбора содержания.

Образовательная программа по предмету «Синтез искусств. (Путешествие в прекрасное)» составлена на основе программы Федерального государственного образовательного стандарта образовательной системы «Школа 2100», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Комплексной программы развития и воспитания дошкольников "Детский сад 2100" и методического пособия «Путешествие в прекрасное», автор О.А.Куревина, Г.Е.Селезнёва.

Эта программа является развивающе-обучающей и направлена на формирование эстетически развитой личности, на пробуждение творческого потенциала на основе комплексного подхода к различным видам искусства: живописи, литературе, пластике, театру; соединении знаний об отдельных видах искусства в единый сплав.

Искусство играет огромную роль в формировании духовно развитой личности, в совершенствовании человеческих чувств, в осмыслении явлений жизни и природы. Общение с произведениями искусства отражает действительность во всей гамме её проявления. Общение с искусством совершенствует эстетический вкус, позволяет корректировать свой эстетический идеал, соотносить ценностные ориентиры разных эпох и народов. Задача эстетического воспитания в образовании должна сводиться к постоянному развитию интеллектуального и чувственного начал в человеке. Через приобщение к искусству в человеке активизируется творческий потенциал, и чем раньше заложены основы этого потенциала, тем активнее будет его проявление в приобщении к художественным ценностям мировой культуры.

Основополагающим в программе «Синтез искусств» для дошкольников является: Во-первых, понимание искусства как целостного духовного мира, дающего ребёнку представление о действительности, о её закономерностях, о нём самом. Искусство не только средство, с помощью которого осуществляется целенаправленное развитие личности ребёнка, но и духовный опыт наслаждения, объект, в котором ребёнок ищет и находит для себя соответствия и несоответствия, гармонию и дисгармонию, правду и правдоподобие.

Во-вторых, искусство, данное нам в системе видов искусства, специфически отображающих действительность через знаковые символы, составляющие их язык, являет собой единство этих видов, так как единый материальный мир в силу своей многогранности может быть отражён только через единый духовный образ, каковым является искусство.

В-третьих, по своей природе искусство произошло от игры, от подражания. Следовательно, искусство близко ребёнку как форма адаптации в жизни своей игровой

природой, когда реальность и ирреальность для ребёнка весьма относительны, а вера в вымысел - защитная реакция от агрессии окружающей действительности.

Если разделение искусства на отдельные виды является метафизическим процессом, помогающим понять особенности литературы, живописи, театра и других видов искусства, то обратный процесс: синтез - соединение знаний об отдельных видах искусства в единый сплав - поможет создать у ребёнка представление об образе мира в его вечности и бесконечности, как целого единого пространства.

Успех такого подхода - формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых ценностных ориентиров, без которых невозможно ограниченное существование человека в окружающем нас мире.

Цель и задачи курса

Целью курса «Синтез искусств» является создание целостной картины мира на основе интеграции внутреннего образа, лежащего в основе воображения ребёнка, и художественного образа, являющегося формой и содержанием искусства, отражающего мир и человека в нём. Путь познания мира в данном контексте: от окружающего мира к человеку, от человека и его внутреннего мира - к искусству как образу внешнего мира. Таким образом, ребёнок - центр мироздания, открывающий красоту мира и искусства через своё внутреннее «я».

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

Личностные:

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде под руководством учителя.

Метапредметные:

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по видовым признакам;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность;
- развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству средствами игровой деятельности;
- развитие стартовых возможностей дошкольников в их готовности к школе.

Образовательные:

- Расширение художественно-эстетического кругозора;
- стимулирование творческой активности, свободы, эмоциональной раскованности;
- развитие воображения и ассоциативного мышления.

Задачи реализуются с учётом возрастных особенностей детей, уровня их психического, интеллектуального и физического развития. Опора в практической реализации курса «Синтез искусств» - на ребёнка, его непосредственную реакцию на произведение искусства.

Основной подход, рекомендованный в обучении по программе «Синтез искусств» и реализованный в учебно-методическом комплексе курса «Путешествие в прекрасное» - лично ориентированный, т.е. с учетом специфических особенностей развития детей данной возрастной группы, и психофизиологических особенностей каждого ребёнка. При

реализации курса необходимо учитывать его развивающе-обучающий характер, который и определяет ведущие методические принципы.

1. Принцип деятельности. В методическом пособии "Путешествие в прекрасное" к программе "Синтез искусств" предлагается обширный методический материал: игры, задания, упражнения, которые направлены на формирование навыков восприятия произведений различных видов искусства. На занятиях ребёнок находится в постоянном процессе открывания новых знаний.

2. Принцип вариативности. Каждый педагог вправе предлагать на занятиях музыкальный и иллюстративный материал, не противоречащий позиции авторов. В свою очередь ребёнку предоставляются возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора решения проблемных ситуаций. Основное методическое правило - ребёнок всегда прав, если может объяснить свою точку зрения.

3. Принцип креативности (организации творческой активности детей). Педагог должен все время стимулировать и поощрять творческую активность детей, создавать ситуации, в которых каждый ребенок становится артистом и реализует свое творческое начало через коллективную и индивидуальную деятельность. Здесь важную роль играет театрализованная деятельность детей на занятиях, а также различные пластические этюды-импровизации. Залогом успеха является проигрывание каждой отдельной ситуации, её проговаривание.

4. Принцип непрерывности. Важно, чтобы процесс эстетического развития не заканчивался на занятиях по синтезу искусств, а продолжался на других занятиях, на прогулке, в семье.

5. Принцип гуманности. Любовь к жизни, любовь к искусству, любовь к ребенку!

Важнейшим инструментом организации обучающей деятельности является коллективный диалог, при котором педагог включает в беседу-общение каждого ребёнка. Каждое занятие должно сохранять для детей элемент непредсказуемости, сюрприза, новизны. Импровизация необходима как педагогу, так и ребёнку, только она дает возможность неоднократного проигрывания ситуации в поисках истины, и этот поиск должен осуществляться совместно.

Программа "Синтез искусств" является интегрированной, построена с учетом специфических особенностей развития детей данной возрастной группы (5,5-7 лет). Занятия проводятся с чередованием: изобразительная деятельность, лепка, аппликация и конструирование. В учебных тетрадях «Путешествие в прекрасное» занятия объединены в блоки, основное содержание которых раскрыто в названиях залов по аналогии с музейными. Каждый зал дополняет, обогащает знания ребенка об искусстве, его специфике, помогает формированию навыков восприятия произведений искусства, его специфике, помогает формированию навыков восприятия произведений искусства, дает представление о музейной культуре. Ребенок, усваивая материал, как бы продвигается по одному большому музею – искусству. В соответствии с федеральным учебным планом дошкольного образования курс «Синтез искусств» реализуется 36 часов (1 час в неделю). Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятия 30 минут. Наполняемость групп 12 человек.

Планируемые предметные результаты по организации деятельности художественно – эстетической направленности:

- обучающиеся эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, художественные произведения, мир природы;
- способны установить связь между действием и эмоциональным состоянием изображённых на сюжетных картинах детей и взрослых;

- творчески отражают впечатления о детях, взрослых, персонажах
- художественных произведений в рисунке;
- разворачивают игровые сюжеты по мотивам художественных произведений;
- способны сопоставлять свои впечатления о разных произведениях искусства.

К концу года обучающиеся должны знать:

1. Названия, назначения и правила работы основными и вспомогательными инструментами, приспособлениями и материалами (ножницы, кисточка для клея, клей, картон, бумага, ватман, и т.д.);
2. правила работы с цветом, сочетание цветов с фоном, передачей цветом настроения и отношения к изображаемому;
3. названия и отличительные особенностями народных промыслов.
4. приёмы лепки и крепления деталей (лепка предметов конусообразной формы, создание полых форм путем «вдавливания», соединение деталей «промазыванием», лепка «оттягиванием» и «защипом» кончиками пальцев;
5. приёмы составления узоров на плоских и объемных формах;
6. историю, культуру и традиции родной страны, с художественными промыслами.

Обучающиеся должны уметь:

1. Высказывать эстетические суждения о произведениях искусства;
2. самостоятельно, активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя выразительные средства;
3. выделять особенности предмета; передавать в рисунке его форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
4. размещать изображение на листе, соблюдая перспективу (близко, далеко);
5. соединять в одном рисунке разные материалы, техники для создания выразительного образа;
6. создавать фон для изображаемой картины различными способами;
7. определять названия цветов, различных оттенков;
8. смешивать краски, получая различные оттенки и использовать их в рисунке;
9. создавать узоры по мотивам народных росписей на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек, используя характерные для того или иного вида народного искусства узоры и цветовую гамму.
10. использовать все многообразие усвоенных приемов;
11. лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;
12. создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать в работе нетрадиционные материалы;
13. проявлять самостоятельность;
14. передавать особенности внешнего вида птиц, животных, человека;
15. передавать особенности строения растительности и сезонные изменения в природе.
16. объединять изображенные предметы в общую композицию, соблюдая пропорции предметов и соотнося их между собой.

Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления.

Педагогом для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений детей по блокам: речь, искусство слова, изобразительное искусство, музыка, театральные формы.

Используются следующие формы: игровые упражнения, задания в занимательной форме, выполнение творческих заданий, анализ продукта деятельности- рисунка, поделки.

Образовательные результаты отслеживаются и фиксируются в журнале посещаемости, аналитической справке, отзывах детей и родителей.

В конце изучения программы, на последнем занятии проводится итоговое интегрированное занятие, с целью обобщения знаний, полученных в результате освоения всего курса «Синтез искусств» в форме конкурсно-игровой программы. Выставляются творческие работы. Ребята в игровой форме показывают полученные знания и умения.

Оценочные материалы.

При реализации данной программы особо важна словесная оценка (оценочное суждение) - краткая характеристика результатов учебного труда ребенка. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учащимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик ребенка.

Оценка эффективности усвоения программы проводится путем сопоставления результатов входящей (собеседование с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их интересов и способностей в середине работы, декабрь) и итоговой диагностик (май).

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе:

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь педагога не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога;

4 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно после оказания словесной помощи взрослому;

5 балла – ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания.

Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе (каков уровень реализации программы):

Высокий уровень - более 4,5 балла (более 90%)

Средний уровень – 3 балла - 4,4 балла (от 60% до 88%)

Низкий уровень – менее 2,9 балла (менее 58%)

Обучающиеся объединения «Жаворонок»

№	ФИО ребенка	1		2		3		4		Итого:	
		12	05	12	05	12	05	12	05	12	05
1											
2											
3											
ИТОГО:											

Высокий уровень (детей / %)										
Средний уровень (детей / %)										
Низкий уровень (детей / %)										

Примечание 12–месяц декабрь, 05 –месяц май

Критерии оценки:

Развитие

речи

1. Уметь подбирать синонимы и антонимы к словам
2. Уметь передавать настроения в устной речи
3. Уметь составлять небольшие рассказы по заданным сюжетам

Музыка

1. Уметь слышать в музыкальных произведениях минорное и мажорное звучание.
2. Уметь соотносить высокие и низкие звуки.
3. Уметь повторять заданный ритмический рисунок.
4. Уметь определять темп в музыке: Быстрый, медленный, умеренный.

ИЗО

1. Уметь определять холодные и тёплые тона в живописи.
2. Уметь определять ритм линий и цветовых пятен.

Театральные

формы

1. Уметь показывать различные эмоциональные состояния в пластических этюдах.
2. Уметь составлять «живые картины» на заданные темы.
3. Уметь ориентироваться в пространстве и перестраиваться в нём.

Учебно-тематический план

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами дошкольного образования курс «Синтез искусств» изучается 36ч. (1 час в неделю)

№ п/п	Тема и цель занятия	содержание	Форма занятия	Кол ичес тво часо в	Форма контроля

1.	Введение. Музей – собрание произведений искусства. Цель: дать представление о создании произведения искусства и о его восприятии человеком.	Беседа. Коллективный пластический этюд «Приход в музей». Повторение правил поведения в музее. Работа в тетради. Декоративная лепка «Посуда»	комбинированное	1	выполнение творческих заданий
2.	Общение. Цель: закрепить правила беседы. Выделить важность и необходимость «вежливых слов».	Упражнение «Стучалочка». Сценка «В осеннем лесу у зверей». Работа в тетради.	теоретико-практическое	1	выполнение творческих заданий
3.	Подражание. Цель: учить детей внимательно слушать, слышать, наблюдать, подражая движениям, произношению педагога.	Игра «Совушка - сова». Беседа «Зал веселых дразнилок». Упражнение для рук «Ветер». Работа в тетради.	теоретико-практическое	1	выполнение творческих заданий
4.	Загадки. Цель: познакомить детей с особенностями загадок, как жанром народнопоэтического творчества. Учить воспринимать иносказательный смысл загадок, развивать сообразительность.	Беседа о загадках. Чтение рассказа «Морская раковина» Р. Бредбери. Упражнение «Раковины». Слушание вальса Ф. Шопена. Аппликация (метод скатывания)	комбинированное	1	выполнение творческих заданий
5.	Иносказание. Цель: знакомить детей с русскими народными сказками. Познакомить с литературным приёмом, в котором заключён скрытый смысл, иносказание.	Беседа о скрытом смысле литературных выражений. Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Заучивание русской народной песни «Ты река ль моя реченька». Работа в тетради.	комбинированное	1	выполнение творческих заданий
6.	Правда и вымысел. Цель: расширить знания детей об особенностях построения сказки.	Беседа о сказке, как литературном произведении. Беседа о различии изображения зверей в жизни и в сказках.	комбинированное	1	выполнение творческих заданий

		Игра на развитие слухового восприятия «Эхо». Рисование по контуру фигур медведя, зайца, лисы.			
7.	Познавательная-развлекательная программа «Осенняя фантазия» Цель: прививать эстетический вкус.	конкурсная программа.	соревнование	1	выполнение творческих заданий
8.	Мудрость добра. Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными сказками. Показать великое значение русской народной сказки, ее жизненную мудрость. Победу добра.	Беседа о русской народной сказке. Чтение фрагмента сказки «Иван Царевич и серый волк». Анализ картины «Иван Царевич и серый волк» В. Васнецова. Аппликация (рваный контур)	комбинированное	1	выполнение творческих заданий
9.	Художник и жизнь. Цель: дать представление о способах отражения жизни в искусстве.	Беседа. Игра «Опиши соседа». Упражнение «Художник и модель». Стихотворение «Что я узнал» А. Кушнера. Рисование на тему «Портрет друга»	комбинированное	1	выполнение творческих заданий
10.	Человек и его характер в искусстве. Цель: дать представление об изображении человека в искусстве. Знакомить детей с произведениями искусства, в которых человек является частью окружающего нас мира.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Упражнение «Походи как мальчик». Слушание музыки «Менуэт» В. А. Моцарта. Работа в тетради.	комбинированное	1	выполнение творческих заданий
11.	Мама. Цель: познакомить детей с особенностями изображения матери в произведениях	Беседа. Чтение рассказа «Мама» Ю. Яковлева. Слушание музыки «Мама» П.И.	комбинированное	1	выполнение творческих заданий

	различных видов искусства.	Чайковского. Рассматривание картины «Портрет мамы» А. Шилова. Рисование на тему «Моя мама»			
12.	Вечность и бесконечность. Цель: познакомить детей с жанровым своеобразием изображения окружающего мира в произведениях различных видов искусства.	Беседа о вечности, бесконечности мира. О его необъятности и разнообразии. Изготовление осеннего букета (экибана)	теоретико-практическое	1	выполнение творческих заданий
13.	Прекрасное рядом. Цель: учить детей видеть «прекрасное» в произведениях искусства различных жанров, испытывать предельные чувства, возникающие под влиянием сюжетов произведений искусств, находить аналогию в жизни.	Беседа о прекрасном в окружающем мире. Стихотворение «Воробей» Н. Рубцова. Стихотворение Я. Мея «Мороз». Работа с природным материалом (шишки, жёлуди, каштаны)	теоретико-практическое	1	выполнение творческих заданий
14.	Готовимся к празднику. Цель: познакомить детей с празднованием Рождества и Нового года на Руси.	Беседа о праздниках, традициях, добре. Стихотворения «Завет» А. Федорова; «Мороз-воевода» Н. Некрасова. Слушание музыки «Дед Мороз» Р. Шумана. Слушание песни «В лесу родилась елочка». Отгадывание загадок.	комбинированное	1	выполнение творческих заданий
15.	Волшебные превращения. Цель: заинтересовать детей подготовкой к празднованию Нового года. Расширять знания о разных видах подготовки к празднику: изготовление игрушек своими руками,	Рассматривание красочных карнавальных костюмов. Чтение и разучивание песен, стихов, загадок. Изготовление изделий из бумаги. Ёлочные игрушки.	практика	1	выполнение творческих заданий

	разучивание праздничных песен, хороводов о елке.				
16.	Двухмерность и трёхмерность. Цель: дать представление о двухмерности произведений живописи и трёхмерности произведений скульптуры.	Беседа о понятиях «вдоль», «поперек». «вокруг». Игра «Отгадай и обойди». Стихотворение «Деревья и люди» А. Гитович. Изготовление объёмного изделия из бумаги (кораблик, стаканчик)	теоретико-практическое	1	выполнение творческих заданий
17.	Прошлое и настоящее. Цель: дать представление о сиюминутности восприятия изобразительного искусства и временном характере развития произведений литературы.	Беседа о жанре былины, о русском фольклоре, знакомство с картиной «Три богатыря». Чтение фрагмента об Илье Муромце. Слушание музыки «Богатырские ворота» М. Мусоргского. Лепка. Доспехи богатырей.	теоретико-практическое	1	выполнение творческих заданий
18.	Живая и неживая природа. Цель: познакомить детей с жанром «натюрморт».	Разминка «Живая и неживая природа». Игра «Чей огород?». Стихотворение «Ах, какая здесь капуста!». Апликация методом отпечатывания.	теоретико-практическое	1	выполнение творческих заданий
19.	Настроение природы в искусстве. Цель: познакомить детей с возможностями средств художественной выразительности в передаче настроения в произведениях литературы, живописи, музыки	Загадки «Времена года». Тематический этюд «Деревья весной – летом – осенью – зимой». Игра «Продолжи рассказ». Рисование на тему «Зимняя Вьюга» (с использованием соли)	теоретико-практическое	1	выполнение творческих заданий
20.	Экскурсия в теплицу «Такие разные растения» Цель: познакомить с	Экскурсионная программа	экскурсия	1	выполнение творческих

	растительным разнообразием теплицы ДЭЦ.				заданий
21.	Настроение природы в искусстве. Цель: познакомить детей с возможностями средств художественной выразительности в передаче настроения в произведениях литературы, живописи, музыки	Игра «Продолжи рассказ». Рисование на «Ветер» (акварель)	теоретико-практическое	1	выполнение творческих заданий
22.	Поющая тишина. Цель: познакомить детей с жанровым разнообразием изображения окружающего мира в произведениях различных видов искусств.	Беседа о ранней весне. Повторение скороговорки «На дворе трава». Упражнение «Волны шторма». Слушание музыки «Этюд» А. Скрябина. Рассматривание картины «Московский дворик» В. Поленова. Игра «Кто лучше, быстрее скажет». Работа в тетради.	теоретико-практическое	1	выполнение творческих заданий
23.	Выразительность и изобразительность. Цель: познакомить детей с понятиями «выразительность» и «изобразительность» в произведениях искусств, рассказать об их особенностях.	Беседа. Игра «Угадай настроение». Упражнение «Словесное описание портрета». Работа в тетради.	теоретико-практическое	1	выполнение творческих заданий
24.	Действительность и изображение. Цель: знакомить детей с понятием «пейзаж», его изображением на рисунке, картине.	Беседа. Стихотворение «Что я узнал» А. Кушнера (повторение). Игра «Вижу – дорисовываю». Работа в тетради.	теоретико-практическое	1	выполнение творческих заданий
25.	Человек в мире вещей. Цель: знакомить с произведениями живописи,	Беседа о «загадочных предметах». Слушание музыки	теоретико-практическое	1	выполнение творческих

	написанными в жанре натюрморт.	«Форель» Ф. Шуберта. Стихотворение «Где была я». Изготовление мебели из бросового материала.			заданий
26.	Движение в искусстве. Цель: познакомить детей с понятием « движение» в различных видах искусства: живописи, музыке, поэзии.	Знакомство с картиной «Дети, бегущие от грозы» К. Маковского. Игра «Замри». Слушание музыки «Порыв» Р. Шумана. Слушание музыки «Мужик на гармонике играет» П.И. Чайковского. Работа в тетради.	теоретико-практическое	1	выполнение творческих заданий
27.	Виртуальное путешествие по сказкам. Цель: учить видеть положительные и отрицательные качества персонажей на примере русских народных сказок.	конкурсная программа	соревнование	1	выполнение творческих заданий
28.	Сюжет. Цель: дать представление о сюжете передающем содержание произведения искусства. Познакомить детей с категорией «трагического» в искусстве.	Беседа. Знакомство с картиной «Тройка» В. Петрова. Стихотворение «Плач детей» Н. Некрасова. Игра «Остановись мгновение». Рисование сказочных человечков.	теоретико-практическое	1	выполнение творческих заданий
29.	Фантазия и образ. Цель: учить детей воспринимать и различать вымысел и действительность в произведениях искусства.	Потешка с игрой «Прыг – скок». Игра «Сивка – бурка и Иванушка». Рисование на тему «Мои фантазии»	теоретико-практическое	1	выполнение творческих заданий
30.	Мир народных образов. Цель: продолжать знакомить с истоками народной	Беседа «Зал образов». Хоровод «А мы просо сеяли». Декоративная роспись посуды.	теоретико-практическое	1	выполнение творческих заданий

	культуры. Показать связь времен, поколений и значение культурного наследия.				
31.	Образ восприятия Цель: показать детям роль воображения в восприятии художественного образа.	Загадки. Сценка «Жил-был зайчик». Коллаж «Весенний пейзаж»	теоретико-практическое	1	выполнение творческих заданий
32.	Ассоциации. Цель: показать связь между различными ощущениями, воспоминаниями, представлениями при восприятии художественного образа.	Беседа «Зал образов». Упражнение «ассоциативные цепочки». Слушание музыки П.И. Чайковского «Новая кукла», «Болельщик куклы». Работа в тетради.	теоретико-практическое	1	выполнение творческих заданий
33.	Художественная мастерская. Цель: учить детей самостоятельно составлять композиции из природного материала, придавая им целевую направленность – украшение интерьера, изготовление подарка.	Рассматривание рисунков. Анализ природных композиций. Апликация «Мечты о лете»	практика	1	выполнение творческих заданий
34.	Театральная импровизация. Цель: учить детей импровизировать в различных театральных формах, на основе небольших фрагментов сюжета, изображенных на рисунках в тетрадях.	Беседа о «Зале живых картин». Сказки «Лиса и журавль», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван царевич и серый волк». Картина «Три богатыря» В. Васнецова. Рассказ «Умная галка» Л. Толстого. Практическое задание – изготовление костюмов.	практика	1	выполнение творческих заданий

35	Итоговое занятие Цель: обобщить и закрепить знания детей, полученные на занятиях по синтезу искусств.	Беседа. Игра «Услышь и повтори». Слушание музыки П.И. Чайковского «Старинная французская песенка». Игра «Оживляем картину». Игра с зеркалами «Ты и твоё отражение». Пение песни «Хорошо нам всем дружить».	соревнование	2	выполнение творческих заданий
----	--	---	--------------	---	-------------------------------

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Синтез искусств».

- Федеральные Государственные образовательные стандарты общего образования. Дошкольное образование
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

Обучение деятельности художественно – эстетической направленности обеспечивается пособиями образовательной системой «Детский сад 2100»:

- «Путешествие в прекрасное» (О. А. Куревина, Г. Е. Селезнёва). Пособие по синтезу искусств. Части 1, 2
- Методические рекомендации к пособию «Путешествие в прекрасное» (О. А. Куревина, Г. Е. Селезнёва).

В работе с дошкольниками опора делается на близкий и знакомый им набор дидактических материалов: игрушки, флажки, изделия народных мастеров, детские игры: лото, раздаточные карточки, фотографии, предметы быта.

Произведения искусства в виде репродукций картин, скульптур малых форм произведений декоративно-прикладного искусства могут быть оформлены как небольшой музей, где по ходу занятий дети будут знакомиться с основными видами, жанрами искусства.

Для работы учащимся необходимы:

- материалы и инструменты для выполнения работ, предусмотренные программным содержанием: тонированная или белая бумага для рисования, акварельные краски, акварельные, кисти, простые карандаши различной твёрдости, пластилин, цветные карандаши, баночка для воды, точилка, палитра, ветошь (для вытирания рук).
 - специально отведённые места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки учащихся к урокам технологии: коробки, укладки, подставки, папки и пр.
 - оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиа проектор).
- Коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

позволяющая продемонстрировать воспитанникам образцы искусства различных жанров и различных народов.

Список используемой литературы:

1. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. «Уроки оригами» Москва изд-во «Аким» 1996г.
2. Геронимус Т.М. «Мастерская трудового обучения» Тула изд-во «Арктоус»1998г.
3. Куревина О.А., Селезнёва Г.Е. «Путешествие в прекрасное» Москва изд-во «Баласс» 2005г.
4. Куревина О.А., Лутцева Е.А. «Прекрасное рядом с тобой» Москва «Баласс» 2005г.
5. Программа Куревиной О.А. «Синтез искусств» Москва изд-во «Баласс» 2007г

Модуль 7. «Физическое развитие»

Пояснительная записка

Предметом обучения физической культуре является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, осваиваются определённые двигательные действия, совершенствуются физические качества, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. В последнее время особое значение приобретают вопросы здоровья детей дошкольного возраста. Важной составной частью гармоничной личности является физическое совершенство: крепкое здоровье, закалённость, ловкость силы, выносливость. Воспитание всех этих качеств начинается с детства. Учитывая эти особенности, была составлена программа «Физическое развитие», разработанная на основе Федерального государственного стандарта образовательной системы «Школа 2100», комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» и авторской программы М.М. Борисовой.

Новизной программы является то, что она не только способствует развитию личностных качеств учащихся, но и является средством формирования у них универсальных способностей (компетенций). Эти компетенции выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки программы «Физическое развитие».

Данная программа построена с учётом возрастных и психофизиологических особенностей ребёнка 5,5-7 лет, готовящимися к школе в организации дополнительного образования. Занятия проводятся в утренние часы два раза в неделю, продолжительностью 30 минут. Программа предусматривает 36 часов в год.

Программа «Физическое развитие» содержит темы, включённые в федеральный компонент образования, и составлена в соответствии с материалом пособия для дошкольников «Физическое развитие».

Цель программы: своевременное формирование у детей двигательных умений и навыков, развитие физических качеств и интереса к подвижным играм и физическим упражнениям, охрана жизни и укрепление здоровья детей.

Задачи программы:

Личностные:

- формирование чувство гордости за свою Родину, осознание этнической и национальной принадлежности;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметные задачи:

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные задачи:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умением организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физической нагрузки, данными мониторинга здоровья (роста, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость).

Программа «Физическое развитие» составлена с учётом психофизиологических особенностей дошкольников, построена на принципах: «от конкретного к общему», «от простого к сложному».

Программа имеет социально-педагогическую направленность и работа педагога включает в себя создание условия для максимального раскрытия индивидуального и возрастного потенциала ребёнка, для того, чтобы укреплялось его здоровье, совершенствовались физические качества, осваивались определённые двигательные действия и активно развивались мышление, творчество и самостоятельность. Это сохранит и разовьёт интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Принципы построения программы:

- принцип опоры на предшествующее развитие;
- принцип доступности предлагаемого материала, в соответствии с возрастными особенностями детей;
- личностно-ориентированный подход к детям;
- принцип систематичности и последовательности приобретения знаний и умений;
- принцип адаптивности, предполагающий создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- принцип развития обеспечивает целостное развитие личности ребёнка и готовность к дальнейшему развитию;

-принцип психологической комфортности предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечивает эмоциональный комфорт и создание условий для самореализации;
 -креативный принцип – позволяет развивать у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации игровой самостоятельной деятельности.

Учебный план

№	Тема занятий	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение в программу. «Да здравствует спорт!». Построение в колонну по одному (1ч)	0,5	0,5	1
2	Построение и перестроение. Перестроение из одной шеренги в две (1ч)	0,5	0,5	1
3	Упражнение в ходьбе с изменением направления, длины шага и темпа (1ч)		1	1
4	Упражнение в ходьбе и беге. Ходьба и бег змейкой (1ч)		1	1
5	Упражнение в беге. Бег в медленном темпе 1,5-3 мин (1ч)		1	1
6	Упражнение в ходьбе и беге по гимнастической скамейке (1ч)		1	1
7	Упражнения в прыжках. Прыжки	0,5	0,5	1

	разными способами на месте (1ч)			
8	Прыжки через короткую скакалку, вращая её вперёд и назад (1ч)		1	1
9	Упражнения в прыжках. Прыжки через длинную неподвижную скакалку (1ч)	0,5	0,5	1
10	Спортивные состязания «Весёлые старты»		1	1
11	Упражнения в бросании мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (1ч)	0,5	0,5	1
12	Перебрасывание мяча друг другу из разных положений (1ч)		1	1
13	Отбивание мяча об пол на месте и с продвижением вперёд (1ч)		1	1
14	Ползание на животе по гимнастической скамейке (1ч)		1	1
15	Передвижение вперёд с помощью рук и ног, сидя на скамейке (1ч)		1	1
16	Упражнения в прыжках. Прыжки		1	1

	на двух ногах через предметы (1ч)			
17	Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через большие мячи (1ч)	0,5	0,5	1
18	Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием по середине (1ч)		1	1
19	Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке с раскладыванием и собиранием предметов (1ч)		1	1
20	Упражнения в равновесии. Кружение парами, держась за руки (1ч)		1	1
21	Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, боком, на носках (1ч)		1	1
22	Упражнение в ходьбе и беге. Ходьба по гимнастической скамейке с разным		1	1

	положением рук (1ч)			
23	Упражнения в прыжках. Прыжки разными способами на месте (1ч)		1	1
24	Развлекательная программа на свежем воздухе «Зимние забавы»		1	1
25	Спортивные состязания «Быстрее, выше, сильнее»		1	1
26	Передвижение вперёд с помощью рук и ног, сидя на скамейке (1ч)		1	1
27	Упражнения в равновесии. Ходьба по верёвке на полу (1ч)		1	1
28	Спортивные соревнования «В дружбе со спортом»		1	1
29	Оздоровительный поход на г.Куцай		1	1
30	Построение и перестроение. Построение из одного круга в два (1ч)		1	1
31	Народные подвижные игры. «Салки» (1ч)		1	1

32	Народные подвижные игры. «Гори-гори ясно!»(1ч)		1	1
33	Народные подвижные игры. «Ручеёк» (1ч)		1	1
34	Игры с мячом «Охотники и утки» (1ч)		1	1
35	Игры с мячом «Съедобное – несъедобное» (1ч)		1	1
36	Итоговое занятие «В дружбе со спортом». Игры с элементами соревнований (1ч)		1	1
	ИТОГО: 36 часов	3	33	36

Содержание программы

№	Тема занятий	Теория	Практика
1	Введение в программу «Да здравствует спорт!» Построение в колонну по одному (1ч). Инструктаж ТБ	ТБ на занятии. Построение в колонну по одному	Построение в колонну, в шеренгу. Инструктаж по ТБ. Комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ). П/И «Кот и мыши»
2	Построение и перестроение. Перестроение из одной шеренги в две (1ч)	Показ, чёткий рассказ. Правила выполнения упражнений и игры	Разноимённая ходьба. Бег. Комплекс ОРУ. Перестроение из одной шеренги в две. П/И «Ловишки»
3	Упражнение в ходьбе с изменением направления, длины шага и темпа (1ч)	Правила выполнения упражнений, показ	Ходьба. Бег с выполнением движений. Перестроение в две колонны. Комплекс ОРУ. Упражнение в

			ходьбе с изменением направления, длины шага и темпа. П/И «Весёлый садовник»
4	Упражнение в ходьбе и беге. Ходьба и бег змейкой (1ч)	Правила выполнения упражнений и игры	Ходьба. Бег со сменой направления. Построение в две колонны. Комплекс ОРУ. Ходьба и бег змейкой. П/И «Гуси – лебеди»
5	Упражнение в беге. Бег в медленном темпе 1,5-3 мин (1ч)	Правила выполнения упражнений и новой игры	Бег на носках, с высоким подниманием бедра, забрасывании голени назад, выбрасывая прямые ноги вперёд, мелкими и широкими шагами. Комплекс ОРУ. П/И «Караси и щука»
6	Упражнение в ходьбе и беге по гимнастической скамейке (1ч)	Правила и последовательность выполнения упражнений и игры	Ходьба. Ходьба на пятках и носках. Медленный бег, бег враспынную. Перестроение в две колонны. Комплекс ОРУ. Ходьба по скамейке широким шагом. П/И «Рыбачёк и рыбки»
7	Упражнения в прыжках. Прыжки разными способами на месте (1ч)	Правила и показ выполнения прыжков, правила игры	Ходьба. Бег на внимание. Перестроение в круг. Комплекс ОРУ. Прыжки на месте: ноги скрестно - ноги врозь; одна нога вперёд – другая назад; попеременно на правой и на левой ноге 4-5 метров. П/И «Хитрая лиса»
8	Прыжки через короткую скакалку, вращая её вперёд и назад (1ч)	Правила выполнения прыжков, объяснения правил игры	Ходьба с поворотами туловища. Медленный бег. Комплекс ОРУ. Прыжки через короткую скакалку.

			П/И «Великаны и гномы»
9	Упражнения в прыжках. Прыжки через длинную неподвижную скакалку (1ч)	Правила выполнения прыжков и упражнений. Закрепление правил игры	Ходьба с поворотами туловища. Медленный бег. Комплекс ОРУ. Прыжки через длинную неподвижную скакалку, игра «Великаны и гномы»
10	Спортивные состязания «Весёлые старты»	Объяснение правил выполнения конкурсных заданий	Спортивные конкурсы с основными видами движений
11	Упражнения в бросании мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (1ч)	Правила и последовательность выполнения бросания мяча. Знакомство с новой игрой	Ходьба и бег в разном темпе. Комплекс ОРУ. Бросание мяча разными способами и ловля его двумя руками. Игра-эстафета «Чья команда забросит в корзину больше мячей»
12	Перебрасывание мяча друг другу из разных положений (1ч)	Правила выполнения упражнений с мячом, эстафета	Ходьба и бег, Комплекс ОРУ. Перебрасывание мяча друг другу из разных и.п. Игра-эстафета «Дорожка препятствий»
13	Отбивание мяча об пол на месте и с продвижением вперёд (1ч)	Правила выполнения упражнений с мячом. Знакомство с новой игрой	Ходьба и бег. Построение. ОРУ. Отбивание мяча об пол на месте и с продвижением вперёд. П/И «Охотники и зайцы»
14	Ползание на животе по гимнастической скамейке (1ч)	Правила выполнения упражнений, правила игры	Ходьба и бег. Построение и перестроение. ОРУ. Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. П/И

			«Весёлый садовник»
15	Передвижение вперёд с помощью рук и ног, сидя на скамейке (1ч)	Правила выполнения ОВД, новой игры	Ходьба и бег. Танцевальные упражнения. ОРУ. Передвижение вперёд с помощью рук и ног, сидя на скамейке. П/И «Медведь и пчёлы»
16	Упражнения в прыжках. Прыжки через предметы на двух ногах (1ч)	Правила выполнения упражнений, новая игра	Ходьба и бег. Комплекс ОРУ. Прыжки через 5-6 предметов на двух ногах. П/И «Удочка»
17	Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через большие мячи (1ч)	Показ и правила выполнения ОВД, правила игры	Ходьба и бег. ОРУ. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через большие мячи. П/И «Гуси-лебеди»
18	Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием по середине (1ч)	Правила и последовательность выполнения ОВД, правила новой игры	Ходьба и бег. ОРУ. Ходьба по скамейке с приседанием по середине. П/И «Два Мороза»
19	Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке с раскладыванием и собиранием предметов (1ч)	Правила и последовательность выполнения ОВД, правила новой игры	Ходьба и бег. ОРУ. Ходьба по гимнастической скамейке с раскладыванием и собиранием предметов. П/И «Снежная карусель»
20	Упражнения в равновесии. Кружение парами, держась за руки (1ч)	Правила и последовательность выполнения ОВД, правила новой игры	Ходьба и бег. ОРУ. Кружение парами, держась за руки. П/И «Золотые ворота»
21	Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, боком, на носках (1ч)	Правила выполнения ОВД, правила проведения эстафет	Ходьба и бег. ОРУ. Ходьба по гимнастической скамейке разными способами. Эстафета «Дорожка препятствий»
22	Упражнение в ходьбе и беге. Ходьба по гимнастической скамейке с разным положением рук (1ч)	Правила выполнения упражнений, знакомство с новой игрой	Ходьба и бег. ОРУ. Ходьба по гимнастической скамейке с разным

			положением рук. П/И «Ловишки»
23	Упражнения в прыжках. Прыжки разными способами на месте (1ч)	Правила выполнения и последовательность прыжков и упражнений	ОРУ. Прыжки разными способами на месте: ноги скрестно - ноги врозь ; одна нога вперёд, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4-5м. П/И «Хитрая лиса»
24	Развлекательная программа на свежем воздухе «Зимние забавы»	Правила выполнения ОВД	Спортивные конкурсы с выполнением ОВД
25	Спортивные состязания «Быстрее, выше, сильнее»	Правила выполнения ОВД	Спортивные конкурсы с выполнением ОВД
26	Передвижение вперёд с помощью рук и ног, сидя на скамейке (1ч)	Показ и правила выполнения передвижения по скамейке. Правила новой игры	Ходьба и бег. Передвижение вперёд по скамейке с помощью рук и ног. П/И «Медведь и пчёлы»
27	Упражнения в равновесии. Ходьба по верёвке на полу (1ч)	Показ и правила выполнения упражнений в равновесии , знакомство с новой игрой	Ходьба и бег. Упражнения в равновесии, ходьба по верёвке на полу. П/И «Караси и щука»
28	Спортивные соревнования «В дружбе со спортом» (1)	Объяснение правил выполнения конкурсных заданий	Спортивные конкурсы с основными видами движений
29	Оздоровительный поход на г.Куцай (1ч)	Объяснение правил выполнения конкурсных заданий	ТБ, Спортивные конкурсы с основными видами движений
30	Построение и перестроение. Построение из одного круга в два (1ч)	Показ и правила выполнения упражнений. П/И «Совушка»	Ходьба на носках и пятках, медленный бег. Комплекс ОРУ. Построение из одного круга в два. П/И «Совушка»
31	Народные подвижные игры. «Салки» (1ч)	Объяснение правил спортивных игр	Упражнения в ходьбе и беге, комплекс ОРУ. Игра – «Салки»
32	Народные подвижные игры. «Гори-гори ясно!» (1ч)	Объяснение правил новых игр	Упражнение в ходьбе и беге, комплекс

			ОРУ. Игра– «Гори-гори ясно!»
33	Народные спортивные игры. «Ручеёк» (1ч)	Объяснение правил спортивных игр	Упражнение в ходьбе и беге, комплекс ОРУ. Игра – «Ручеёк»
34	Игры с мячом. «Охотники и утки» (1ч)	Объяснение правил игры	Бег и ходьба с разным положением рук. Построение и перестроение. Игры с мячом
35	Игры с мячом. «Съедобное - не съедобное» (1ч)	Объяснение правил игры	Бег и ходьба с разным положением рук. Построение и перестроение. Игры с мячом
36	Итоговое занятие «В дружбе со спортом». Игры с элементами соревнований (1ч)	Закрепление правил игры с элементами ОВД	Упражнение в ходьбе и беге. Комплекс ОРУ. Соревнования «Кто выше, кто быстрее»
	ИТОГО: 36 часов	3	33

1.4. Планируемые результаты

После завершения обучения по программе дети должны знать:

-такие понятия, как: «спорт», «физические упражнения», зарядка», «здоровье», «закаливание организма», «исходное положение», «стадион», «осанка», «эстафета», «шеренга»;

-состав спортивного инвентаря;

- виды ходьбы и бега:

- виды лазания и прыжков;

- виды метания;

-правила проведения подвижных игр;

должны уметь:

-выполнять правильно все виды ходьбы и бега;

- выполнять правильно все виды лазанья и прыжков;

-правильно бросать предметы в цель правой и левой рукой;

-сохранять правильную осанку;

-перестраиваться в 2-3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчёта на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения;

-знать название и правила игры;

- проявлять дружескую взаимопомощь;

-свободно владеть основными видами движений и спортивными упражнениями;

У них будут сформированы разнообразные движения и развиты двигательные качества, такие как – быстрота, ловкость, выносливость, а также – воспитание выдержки, организованности, взаимопомощи и других положительных черт характера ребёнка.

«Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 15 сентября	Режим работы объединения: по расписанию

Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий определяется образовательной программой: 30 минут × 1
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 учебных недель	Сменность занятий: 1 смена

В период с 31.12.2019 по 09.01.2020 гг. – новогодние каникулы (нерабочие праздничные дни).

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо следующее:

1. Материально-техническое обеспечение:

- оптимально благоприятные условия в спортивном зале, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям;
- спортивная форма;
- гимнастическая скамейка;
- мячи двух размеров (большие и маленькие);
- обручи;
- скакалки по количеству детей;
- мешочки с песком;
- дуги;
- кегли;
- тамбурин и свисток;
- гимнастические палки;

2. Информационное обеспечение:

- компьютер, мультимедийный проектор;
- ЦОРы: компьютерные презентации на темы: «Что мы знаем о спорте», «В здоровом теле – здоровый дух», «Поговорим о спорте», «Зимние виды спорта», «Символика Олимпийских игр».

- мультфильм «Мульттики про Олимпиаду и спорт», 1980 г.

Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления.

Педагогом для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений детей по отдельным темам занятий. Используются следующие формы: игровые упражнения, задания в занимательной форме, анализ продукта деятельности- конкурса или соревнования.

Образовательные результаты и достижения детей отслеживаются и фиксируются в журнале посещаемости, аналитической справке, отзывах детей и родителей.

Физическая деятельность детей оценивается и стимулируется с помощью – медалей - «самый лучший », «самый сильный», «юный олимпиец».

Формами подведения итогов на праздниках могут быть спортивные мероприятия: эстафеты, соревнования, олимпийские игры. В конце изучения программы на последнем занятии проводится спортивный праздник «В дружбе со спортом» в форме конкурсно – эстафетной программы с использованием загадок, пословиц, стихотворений о спорте и здоровом образе жизни. Обучающиеся могут продемонстрировать образовательные результаты на итоговом праздничном интегрированном занятии «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» в присутствии родителей, которое готовят все педагоги, работающие в объединении.

Оценочные материалы. При реализации данной программы особо важна словесная оценка (оценочное суждение) - краткая характеристика результатов учебного труда ребенка. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учащимся динамику результатов его

учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик ребенка.

Оценка эффективности усвоения программы проводится путем сопоставления результатов входящей (собеседование с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их интересов и способностей в середине работы, декабрь) и итоговой диагностик (май).

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе:

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь педагога не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога;

4 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого;

5 балла – ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания.

Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе (каков уровень реализации программы):

Высокий уровень - более 4,5 балла (более 90%)

Средний уровень – 3 балла - 4,4 балла (от 60% до 88%)

Низкий уровень – менее 2,9 балла (менее 58%)

Обучающиеся объединения «Жаворонок»

№	ФИО ребенка	Критерии оценки										Итого:	
		1		2		3		4		5			
		12	05	12	05	12	05	12	05	12	05	12	05
1													
2													
3....													
ИТОГО:													
Высокий уровень (детей / %)													
Средний уровень (детей / %)													
Низкий уровень (детей / %)													

Примечание 12– месяц декабрь, 05 – месяц май

Критерии оценки:

1. Знания

Свободно употребляет и понимает значение таких слов - «спорт», «физические упражнения», зарядка», «здоровье», «закаливание организма», «исходное положение», «стадион»,

«осанка», «эстафета», «шеренга». Владеет необходимыми теоретическими знаниями в области физической культуры и спорта.

2. Техника владения двигательными умениями и навыками

Выполнение движений и отдельных его элементов правильно, с соблюдением всех требований, с правильной осанкой, в надлежащем ритме. Ребёнок понимает сущность движения и его назначение, может объяснить, как оно выполняется и продемонстрировать его. Может определить и исправить ошибки. Проявляет свои двигательные качества в конкретных действиях – игровых, трудовых, спортивных.

3. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Умеет самостоятельно организовать место занятий. Подобрать средства и необходимый инвентарь. Контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги. Оказывает помощь в соревнованиях.

4. Уровень физической подготовленности.

Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на стадионе. Соблюдает гигиенические правила и охрану жизни при выполнении спортивных упражнений. Имеет спортивную форму в соответствии с погодными условиями. Постоянно демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений в развитии физических и морально-волевых качеств.

5. Формирование и развитие познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; учебно-познавательные и общекультурные компетенции и личностные качества.

Понимает информацию в виде таблиц; умеет слушать и слышать педагога, участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы. Задаёт много поисковых и проблемных вопросов, делает самостоятельные выводы и умозаключения. Проявляет активность при выполнении основных видов движения. Сохраняет интерес к спорту через участие в спортивных мероприятиях, художественную литературу и прикладное творчество. Участвует в конкурсах, блиц-олимпиадах, показывая свои знания о спорте.

Методические материалы

В этом возрасте продолжают решаться общие задачи физического воспитания: охрана жизни и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, формирование разнообразных движений и развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, выносливости), воспитание выдержки, организованности, дисциплинированности, взаимопомощи и других положительных черт характера ребёнка.

Исходя из психологических особенностей дошкольников, целесообразно на каждом занятии организовывать и осуществлять совместную познавательную, игровую и творческую деятельность. Правильное распределение умственной и физической нагрузки можно обеспечить не только сменой разной по характеру деятельности, но и чередованием различных по организации форм работы с детьми – фронтальных, небольшими группами, индивидуальных. При этом дети реже отвлекаются и меньше устают. Физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе или в спортивном зале. На занятиях уделяется особое внимание наряду с охраной нервной системы – воспитанию правильной осанки и правильному положению тела при стоянии, ходьбе, беге и сидении. В процессе занятий и игр дети должны временами расслабляться, менять позу, положение корпуса. Укреплению стопы, как предупреждению плоскостопия, уделяется особое внимание. На каждом занятии в вводной части рекомендуются - ходьба и бег на носках и пятках, ходьба на наружной стороне стопы, перекаты с пятки на носок, ходьба по шнуру, по наклонной доске. Во второй части занятия выполняются общеразвивающие упражнения, чётко, ритмично, с хорошей амплитудой, из разных исходных положений. Большое место занимают упражнения для мелких групп мышц – кистей, рук, стоп, шеи, а также сочетание нескольких упражнений,

выполняемых слитно. Основные виды движения вызывают у детей стойкие интересы и желание выполнять их правильно, и не только на занятиях, но и в самостоятельной подвижной деятельности. В конце занятия всегда проводятся подвижные игры, в которых закрепляются и совершенствуются имеющиеся двигательные знания и умения. Наличие интереса к игре, желание выиграть помогает сосредоточить внимание, активизировать восприятие, мышление, память, воображение. Стремление детей к объединению в подвижных играх используется педагогом для воспитания навыков поведения в коллективе, что особенно важно в период подготовки к школе

Список использованной литературы

1. Конституция РФ от 12.12.1993.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 №273 – ФЗ.
3. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100»). – В сб.: «Школа 2100» -качественное образование для всех. –М.:Баласс, 2006.
4. Образовательная система «Школа 2100». Предшкольное образование. Сборник программно-методических материалов. –М.: Баласс, 2007.
5. Н.А. Фомина. Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников.
6. М.М.Борисова. «Физическое развитие в дошкольном возрасте». –М.:Баласс,2007.
7. Ю.Ф.Лауриди. «Физическое воспитание детей дошкольного возраста». Москва. Просвещение,1991.
8. Л.А.Обухова, Н.А. Лемякина. «Тридцать уроков здоровья». Творческий центр. Москва, 2001.

Список литературы для детей и родителей:

1. Л.Ф.Тихомирова. «Подвижные игры для детей». Творческий центр. Москва, 2005.
2. В.А.Баранник. «Игры на свежем воздухе». Москва. Просвещение, 1999.
3. Г.П.Юрко, В.П. Спирина «Физическое воспитание наших детей». М., Медицина, 1998.
4. Т.Я.Черток «Ради здоровья детей». М.,Просвещение,2007.
5. И.Н.Глушченко «Вместе с папой, вместе с мамой». Творческий центр. Москва, 2004.

Модуль 8. «Здоровячок»

РАЗДЕЛ I.

I. Пояснительная записка

Введение

Снижение уровня показателей здоровья детей – актуальная проблема современного общества. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников является одной из самых главных задач нашего времени. Её решение включает в себя множество аспектов: социальный, экологический, экономический. Одно из важнейших мест среди них занимает культурный аспект, связанный с формированием у подрастающего поколения ценностного отношения к своему здоровью. Растить детей здоровыми, сильными, жизнерадостными – задача каждого образовательного учреждения. Программа «Здоровячок» способствует решению данной проблемы, формирует у учащихся устойчивые мотивации к здоровому образу жизни.

Направленность (профиль) программы – физкультурно-спортивное.

Направление – физкультурно-оздоровительная.

Уровень – общекультурный (базовый).

Актуальность программы- Проблема ухудшения здоровья детей, как физического, так и психического в современном обществе очень актуальна. Именно в дошкольный период формируется здоровье и закладываются основы личности. Из детства ребёнок выносит то, что сохраняется потом на всю жизнь. Поэтому возрастает необходимость использования здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе, стимулирования приобретения опыта ценностного отношения к своему здоровью уже в дошкольные годы. Дошкольный возраст – самый поддающийся воздействию период, когда ребёнок быстро обучается и усваивает – формируется у детей база знаний и практических навыков здорового образа жизни.

В законе «Об образовании в РФ» отмечено, что оно должно быть направлено на становление и развитие личности ребёнка, в том числе его эстетического вкуса, творческих способностей и интересов, формирование здорового образа жизни.

Новизна дополнительной образовательной программы предполагает новые педагогические технологии в проведении занятий, направленных на профилактику нарушения здоровья детей. Комплексное воздействие всех составляющих программы работает как дополнительный ресурс и содействует развитию культуры здоровья у дошкольников.

Данная программа разработана в соответствии с Президентской инициативой «Наша новая школа», рекомендациями МО РФ по подготовке к организации здоровьесберегающего образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях (письмо МО РФ № 13-51-104 от 26.08.2002 года).

Отличительной особенностью программы является использование новых здоровьесберегающих педагогических технологий, которые предусматривают сохранение и укрепление здоровья детей, воспитывают потребность в здоровом образе жизни в целом.

При этом, учитывается преобладание игровых интересов и максимально используется игра, как ведущий вид деятельности в жизни детей дошкольника. Программа дает возможность не только усваивать теоретические знания, но и приобретать простейшие навыки здорового образа жизни.

На сайте <https://infourok.ru/uroki-zdorovya-videouroki-azbuka-zdorovya-2357840.html> в помощь детям родители могут воспользоваться видеоуроками в рубрике «Азбука здоровья»

Адресат программы - программный материал рассчитан на работу с детьми дошкольного возраста (5 - 6 лет), проявляющих интерес к здоровому образу жизни. Программа «Здоровячок» направлена на всестороннее развитие ребенка, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, а также укрепление здоровья детей.

Наполняемость групп - количественный состав группы 10-12 человек.

Условия приёма - изучение программного материала, не требует ни какой специальной подготовки. Воспитанники зачисляются в объединение на общих основаниях.

Форма обучения по данной программе – очная.

Объём программы – Курс программы рассчитан на 1 год обучения, объём составляет 72 часа.

Режим занятий – занятия проводятся 2 раза в неделю, по 1-му часу (36 недель в год).

Цель и задачи программы - формирование основ культуры здоровья у дошкольников и младших школьников.

Задачи:

Личностные:

формировать элементарные навыки здорового образа жизни;
способствовать углублению нравственных и эстетических чувств ребенка;
развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Метапредметные:

развивать самостоятельность и активность;
 формировать мотивацию к здоровому образу жизни и безопасному поведению;
 развивать мотивацию к занятию физической культурой и спортом.

Образовательные:

расширить знания о здоровом образе жизни;
 развивать познавательные, творческие и двигательные способности детей;
 укреплять здоровье детей.

II. Содержание программы**1. Учебный план**

	Название раздела, темы	Кол Час.	Тео-рия	Пра-кти-ка	Формы выявления результатов усвоения программного материала
I.	Введение.	1	1		
II.	Человек – живое существо	14			Наблюдение, опрос детей, практические упражнения.
	2.1. Как устроен человек	3	2	1	
	2.2. Красота тела и души	2	1	1	
	2.3. Будем стройными и красивыми	3	2	1	
	2.4. Наши умные помощники - органы чувств	3	1	2	
	2.5. В здоровом теле – здоровый дух	3	2	1	
III.	В гостях у Мойдодыра	11			Выполнение практических заданий, опрос детей.
	3.1. Чтобы зубы были здоровыми	2	1	1	
	3.2. От простой воды и мыла у микробов тают силы	2	1	1	
	3.3. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	3	1	2	
	3.4. Режиму дня мы друзья	2	1	1	
	3.5. Занятие - игра «Спортивный интерес»	2		2	
IV.	Помоги себе сам	11			Дидактические упражнения, опрос детей
	4.1.Если случится с кем-то беда, помощь сумею я вызвать всегда	2	1	1	
	4.2. Правила поведения воспитанных детей	3	2	1	
	4.3. Если трудно станет вдруг, мне поможет старший друг	2	1	1	
	4.4. Оказание первой доврачебной помощи	2	1	1	
	4.5. Как правильно дышать	2	1	1	
V.	Золотые правила питания	12			Викторина, дидактические упражнения,
	5.1. Еда Здоровячков и Хлюпиков	2	1	1	
	5.2. Здоровая пища для всей семьи	2	1	1	
	5.3.Занятие - игра «Приятного аппетита»	2	-	2	

	5.4. Культура поведения за столом	2	1	1	опрос детей
	5.5. Овощи и фрукты – полезные продукты	4	1	1	
VI.	Человек и природа	10			
	6.1. Лекарственные и ядовитые растения - помощники и враги	2	1	1	Наблюдение, опрос детей
	6.2. Веселая игротека	2	-	2	
	6.3. Где живёт свежий воздух	2	1	1	
	6.4. Лесная аптека	2	1	1	
	6.5. В гостях у докторов природы	2	1	1	
VII.	Будем здоровы	12			
	7.1. Если хочешь быть здоров	3	1	2	Спортивные соревнования, упражнения, эстафеты.
	7.2. Физкульт - ура!	3	1	2	
	7.3. Профилактика заболеваний	2	1	1	
	7.4. Улыбка и смех - здоровье для всех	2	1	1	
	7.5. Мы –будущие олимпийцы	2	-	2	
VIII	Итоговое занятие «Весёлые старты»	1		1	
	Итого:	72 ч.	32	40	

1. Введение

Теория: Цели и задачи объединения на предстоящий учебный год Т.Б на занятиях и во время экскурсий.

2. Человек – живое существо

Теория: Знакомство со строением тела человека, органами чувств, способами сохранения и укрепления здоровья тела и души.

Практика: Дидактические упражнения «Органы чувств», «Умные помощники», «Как устроен человек», «Профессии и его помощники». Практические упражнения для здоровья и физической культуры.

3. В гостях у Мойдодыра

Теория: Знакомство с понятием «Микробы», «Режим дня», элементами личной гигиены, способами защиты от болезней.

Практика: Дидактические упражнения «Помощь для зуба», «Умные помощники», «Как устроен человек», «Профессии и его помощники». Практические упражнения для здоровья и физической культуры. Соревнования на свежем воздухе.

4. Помогите себе сам

Теория: Изучение правил поведения воспитанных детей. Правила оказания первой доврачебной помощи.

Практика: Оказание первой доврачебной помощи. Игра «Помогите другу». Дидактические упражнения «Первая помощь». «Выбери правильное действие». Правила дыхательных упражнений».

5. Золотые правила питания

Теория: правила здорового питания, культура поведения за столом. Польза здоровой пищи для всей семьи.

Практика: Занятие - игра «Приятного аппетита». Дидактические упражнения «Витаминная семья», «Полезно – вредно», «Весёлый витамин».

6. Человек и природа

Теория: Лекарственные и ядовитые растения - помощники и враги. Лесная аптека.

Практика: игровое занятие «В гостях у докторов природы». Д.У. «Где живёт свежий воздух». Спортивные и развлекательные игры.

7. Будем здоровы

Теория: правила для сохранения собственного здоровья и физической силы. Профилактика заболеваний.

Теория: Элементы массажа и дыхательных упражнений.

Практика: Спортивные соревнования. Развлечение «Улыбка и смех - здоровье для всех», физкультурный досуг «Физкульт - ура!», «Мы –будущие олимпийцы».

8. Итоговое занятие «Весёлые старты».

Подведение итогов полученных знаний за учебный год.

3. Планируемые результаты

Знания и навыки, получаемые детьми в конце учебного года.

Дети должны знать:

- что такое здоровье и болезнь;
- органы человека, их расположение, функции и роль для здоровья человека;
- основные профилактические меры для предупреждения заболеваний, несчастных случаев;
- некоторые характеристики своей индивидуальности и основные принципы своего здорового образа жизни;
- основные правила личной гигиены;
- что такое осанка, как её сохранить;
- знать опасности табака, алкоголя, наркотиков для детского организма;
- принципы гигиены органов;
- основные способы оказания доврачебной помощи;
- простейшие способы закаливания;

должны уметь:

- соблюдать правила личной гигиены, охраны осанки, зрения, слуха;
- выполнять некоторые простейшие закаливающие процедуры, специальные упражнения коррекционно-оздоровительной направленности;
- оказывать доврачебную помощь при несчастных случаях;
- называть органы человека и показывать их.
- вносить необходимые изменения в свой образ жизни на основе самоанализа.

должны понимать:

- существует связь здоровья и здорового образа жизни;
- своим организмом можно управлять, развивать его, укреплять здоровье.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

Личностные – эстетическая культура, художественная активность и значимость этических норм, культура тела.

Метапредметные – учащиеся развивают умения думать, исследовать, общаться, взаимодействовать; владеют навыками здорового образа жизни.

Образовательные - восприятие человеческого здоровья, как главной ценности, способность адаптироваться к внешним условиям среды

РАЗДЕЛ 2

Комплекс организационно-педагогических условий:

I. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Режим работы
--	---------------------

Начало учебного года:	Режим работы объединения по расписанию:
Окончание учебного года:	Продолжительность занятий: <i>30 минут</i> Продолжительность перемен: <i>10 минут</i>
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Занятия проходят по расписанию в 1 смену

Режим работы в период школьных каникул:

В период осенних, и весенних каникул занятия проводятся по расписанию.

В период зимних каникул с 1 января по 10 января занятия не проводятся.

В период летних каникул (с 1 июня по 31 августа) занятия проводятся согласно составленному плану летних спортивно-оздоровительных мероприятий.

II. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Специально оборудованный кабинет для занятий, магнитная доска для демонстрации наглядных пособий, компьютер, спортивный инвентарь, стенд для выставки. Демонстрационные материалы, плакаты с изображением органов человека и изображением строения различных частей тела, канцелярские принадлежности - по количеству обучающихся, материал для творчества по количеству обучающихся. Учебная и художественная литература, видеосюжеты по темам, презентации к занятиям.

2. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает сотрудничество с психологом и педагогом-организатором; родителями и родственниками учащихся; воспитателем и музыкальным руководителем.

3. Кадровое обеспечение:

При реализации данной программы осуществляется сетевое взаимодействие со специалистами МКУ ДО РДЭЦ.

4. Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления.

Педагогом для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений детей по сезонам и отдельным темам занятий. Используются следующие формы: игровые упражнения, задания в занимательной форме, спортивных соревнований и досугов.

Образовательные результаты отслеживаются и фиксируются в журнале посещаемости, аналитической справке, отзывах детей и родителей.

Работа детей оценивается и стимулируется с помощью – медалей, поощрительных грамот, небольших памятных призов, и т. д.

Формами подведения итогов могут быть игры, викторины, конкурсы, эстафеты.

В конце изучения программы, на последнем занятии проводится спортивный досуг, включающий в себя викторину юных здоровячков, соревнования, игры и эстафеты.

Обучающиеся могут продемонстрировать образовательные результаты, полученные знания и сформированные навыки здорового образа жизни.

Оценочные материалы. При реализации данной программы особо важна словесная оценка (оценочное суждение) - краткая характеристика результатов учебного труда ребенка. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учащимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы, четкая фиксация успешных

результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик ребенка.

Оценка эффективности усвоения программы проводится путем сопоставления результатов входящей (собеседование с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их интересов и способностей в середине работы, декабрь) и итоговой диагностик (май).

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе:

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь педагога не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога;

4 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого;

5 балла – ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания.

Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе (каков уровень реализации программы):

Высокий уровень - более 4,5 балла (более 90%)

Средний уровень – 3 балла - 4,4 балла (от 60% до 88%)

Низкий уровень – менее 2,9 балла (менее 58%)

Учащиеся объединения «Здоровячок»

№	ФИО ребенка	Критерии оценки										Итого:	
		1		2		3		4		5			
		12	05	12	05	12	05	12	05	12	05	12	05
1													
2													
3....													
ИТОГО:													
Высокий уровень (детей / %)													
Средний уровень (детей / %)													
Низкий уровень (детей / %)													

Примечание 12– месяц декабрь, 05 – месяц май

Критерии оценки знаний, умений, навыков

Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Ниже среднего
Знает: ребенок знает правила личной гигиены, правильно называет их, справляется с ними	Знает: ребенок называет правила личной гигиены, объясняет их назначение, последовательность	Знает: ребенок испытывает затруднения в назывании правил личной гигиены, часто ошибается, не может

<p>самостоятельно. Владеет валеологическим содержанием беседы, проявляет активность в общении со взрослыми, с интересом отвечает на вопросы.</p> <p>Умеет: правильно давать ответы на вопросы, демонстрирует и использует валеологических умения и навыки в реальной практике. Ребенок мотивирован к здоровому образу жизни.</p>	<p>действий, допуская при этом незначительные ошибки; выполняет их при напоминании взрослого.</p> <p>Отчасти владеет валеологическим содержанием беседы, какие-то вопросы позволяют ему проявляться активнее в общении с воспитателем. Не на все вопросы ребенок дает адекватные ответы, допускает ошибки, затрудняется отвечать.</p> <p>Иногда проявляется валеологическая эрудированность.</p> <p>Умеет: Некоторые ответы на вопросы позволяют ребенку продемонстрировать использование валеологических знаний, умений и навыков в реальной практике, в решении конкретных валеологических задач.</p> <p>Ребенок обладает неустойчивой мотивацией к здоровому образу жизни.</p>	<p>объяснить, зачем они нужны человеку, не может осуществлять культурно-гигиенические процессы.</p> <p>Слабо владеет валеологическим содержанием, какие-то вопросы позволяют ему проявляться активнее в общении с воспитателем, но чаще активность ребенка инициирует педагог, поддерживая его интерес к разговору. На большинство вопросов ребенок дает неадекватные ответы, допускает множество ошибок, затрудняется отвечать или не отвечает совсем.</p> <p>Умеет: У ребенка не оформлена валеологическая компетентность, он не подготовлен к решению конкретных валеологических задач.</p> <p>Ребенок обладает неустойчивой мотивацией к здоровому образу жизни, не задумывается об этом.</p>
--	---	---

Оценочные материалы:

«Диагностика культуры здоровья дошкольников». В. А. Деркунская.

Д/и «Собери фигуру человека», «Что есть у каждого из нас?» Беседа «Органы чувств», «Все помощники важны, все помощники нужны, а кому какой нужнее?», Опыт: «Легко ли выполнять задание, если один глаз закрыт?», «Кто охраняет наш глаз?», Д/и «Здоровый малыш» (зрение), Чтение сказки «Как звери бабушкины очки примеряли», «Слух человека», Д/и «Здоровый малыш» (слух), «Узнай по голосу», Опыт: «Определение расстояния до источника звука и направления его расположения с помощью слухового анализатора; и т.д.

III. Методическое обеспечение программы

Методы обучения

При изучении программного материала, согласно возрастным особенностям обучающихся, используются словесные, наглядные и практические методы: беседа, объяснение, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, тренировочные упражнения, игры.

формы организации занятия групповая, индивидуальная, фронтальная.

формы деятельности детей игровые, интегрированные занятия; спортивно-оздоровительные мероприятия и досуги; экскурсии; занятия-соревнования и т.д.

педагогические технологии

психолого-педагогические; технология использования игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Раздел 1. «Человек – живое существо» ставит перед собой задачи ознакомления детей со строением тела человека, с функциями основных органов и систем, с тем, что необходимо человеку для нормального существования. Человек не может прожить без тепла, света, без пищи и гигиенических навыков, без труда, человеческого общения и занятия спортом.

Изучаются темы «Как устроен человек», «Красота тела и души».

Раздел 2. «В гостях у Мойдодыра» предполагает сформировать у детей элементарные гигиенические умения и навыки. Как правильно ухаживать за зубами и что влияет на здоровье людей, как водой и мылом можно предупредить различные болезни, закаливание организма водой, солнцем и воздухом. Детям даётся определение режима дня, важность его соблюдения.

Раздел «Помоги себе сам» ставит задачи формирование элементарных навыков оказания первой медицинской помощи умение вести себя умело в экстремальных ситуациях, обращаться за помощью в службу милиции, скорой помощи, пожарную службу.

Рассматриваются правила оказания первой доврачебной помощи.

Раздел «Золотые правила питания» предполагает дать детям представления о правильном и полезном питании, какие продукты полезны для организма, а какие – нет. Закрепить у детей правила поведения за столом и правила сервировки стола как теоретически, так и практически. Дает представление о витаминах, в каких продуктах они содержатся, и какую пользу приносят организму человека.

В разделе «Человек и природа» мы знакомим детей с охраной окружающей среды, учим называть и различать лекарственные и ядовитые растения и грибы. Проводим сезонные экскурсии в знакомое ребенку природное окружение, учим наблюдать и сравнивать.

Будем здоровы - название одного из разделов программы, из которого дети узнают о возникновении болезней и способов их профилактики, о формировании правильного отношения к своему здоровью. Формируем потребности в здоровом образе жизни.

4. Итоговое занятие «Весёлые старты».

Подведение итогов за учебный год

IV. Список литературы

Для педагога:

Конвенция ООН о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г)
Конституция РФ.

Закон РФ «Об образовании» (2012 г.).

Болцурчиди И.И., Сечина Л.И. «В страну знаний и здоровья», Ставрополь 1996

Валеология: Учебное пособие под редакцией Соломина В.П., СПб. 1995

Лауриды Ю.Ф. «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», Москва, «Просвещение» 1991

Квасов И.П. «Экологическое воспитание дошкольников, Ставрополь 1996

Ковалько В.И. «Азбука физминуток для дошкольников», Москва «ВАКО» 2006

Лемяскина Н.А. «Новые уроки здоровья или школа докторов природы», Москва «ВАКО» 2008

Лаптев А.К. «Тайны пирамиды здоровья», СПб. 1998

Татарникова Л.Г. Валеология. «Основы безопасности ребёнка», СПб. 1997

V. Электронные образовательные ресурсы

	Раздел	Адрес
	Кружковая работа в детском саду	https://dohcolonoc.ru/
	Родина, родной край, город.	http://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-rodnoj-kraj
	С чего начинается Родина	https://infourok.ru/viktorina-s-chego-nachinaetsya-rodina-1345038.html

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Промежуточная диагностика образовательного процесса по программе «Формирование элементарных математических представлений» у обучающихся объединения «Жаворонок» за первое полугодие 2022 - 2023 уч. года (1 группа).

№ п/п	Ф.И.О.ребёнка	Критерии оценки					Итого
		Состав числа 3-5	Сложение и вычитание в пределах 5	Поиск закономерностей	Соотношение целого и частей	Геометрические понятия: прямая, луч, отрезок, виды углов.	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
Итого:							
Высокий уровень (4.5 б. и более) уч-ся / %							
Средний уровень (3-4.4 б) уч-ся / %							
Низкий уровень (менее 2.9 б.) уч-ся / %							

Промежуточная диагностика образовательного процесса по программе «Ознакомление с художественной литературой» у обучающихся объединения «Жаворонок» за первое полугодие 2022 - 2023 уч. года (1 группа).

№ п/п	Ф.И.О.ребёнка	Критерии оценки						Итого
		Знание произведений детских писателей (2-3 произв.);	Знание основных жанров литературы	Умение привести пример рассказа, сказки, стихотворения	Знание наизусть стихотворений (1-2)	Умение проанализировать и обосновать поступок героя произведения.	Умение передать основную мысль произведения	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
Итого:								
Высокий уровень (4.5 б. и более) уч-ся / %								
Средний уровень (3-4.4 б) уч-ся / %								
Низкий уровень (менее 2.9 б.) уч-ся / %								-

Промежуточная диагностика образовательного процесса по программе «Синтез искусств» у учащихся объединения «Жаворонок» за первое полугодие 2022 - 2023 уч. года (1 группа).

№ п/п	Ф.И.О.ребёнка	Критерии оценки											Итого	
		Развитие речи			ИЗО		Театральные формы			Музыка				
		Подбор синонимов и антонимов	Умение передать настроение в устной речи	Составить рассказ по сюжету	Определение холодных и тёплых тонов	Определение ритмических линий и цветовых пятен	Умение показывать различные эмоциональные состояния	Составление «живых картин» на заданную тему	Ориентировка в пространстве	Умение определять минорное и мажорное звучание	Определение высоких и низких звуков	Ритмический рисунок		Определение темпа в музыке
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
Итого:														
Высокий уровень (4.5 б. и более) уч-ся / %														
Средний уровень (3-4.4 б) уч-ся / %														
Низкий уровень (менее 2.9 б.) уч-ся / %														

**Промежуточная диагностика образовательного процесса по программе «Развивающая игра» у учащихся объединения «Жаворонок»
за первое полугодие 2022 -2023 учебного года (1 группа)**

№ п/п	Ф.И. воспитанника	Развивающая игра					Итого
		Знание времён и месяцев года	Знание скороговорок и стихов наизусть	Раскрашивание картинки не выходя за контур	Ориентировка на листе бумаги	Штриховка	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
	ИТОГО:						
	Высокий уровень (4.5 б. и более) уч-ся / %						
	Средний уровень (3-4.4 б) уч-ся / %						
	Низкий уровень (менее 2.9 б.) уч- ся / %						

**Промежуточная диагностика образовательного процесса по программе «Развитие речи» у учащихся объединения «Жаворонок»
за первое полугодие 2022 -2023 учебного года (1 группа)**

№ п/п	Ф. И. учащегося	Развитие внимания, памяти и фонем. слуха	Буквы и звуки родного языка	Понятие слово, предложение	Слог-слияние	Звуковой анализ слова	Связная речь	Работа по схеме и ориентировка в тетради	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
	Итого:								
	Высокий уровень (4.5 б. и более) уч-ся / %								
	Средний уровень (3-4.4 б) уч-ся / %								
	Низкий уровень (менее 2.9 б.) уч-ся / %								

**Промежуточная диагностика образовательного процесса по программе «Здоровячок» у учащихся объединения «Жаворонок»
за первое полугодие 2022 -2023 учебного года (1 группа)**

№ п/п	Ф.И. воспитанника	«Здоровячок»					Итого
		Основы личной гигиены	Строение тела человека	Способы предупреждения различных болезней	Правила вызова служб первой помощи человеку	Знание и выполнение комплекса упражнений для укрепления осанки	
1	Гриднев Алексей						
2	Елисеев Игнат						
3	Клименко Данил						
4	Ковалёв Кирилл						
5	Коленкин Дмитрий						
6	Молчанова Ольга						
7	Писаренко Матвей						
8	Стасенко Юлия						
9	Сердюкова Дарья						
10	Товканёва Юлия						
11	Черниговская Татьяна						
12	Савельев Максим						
	ИТОГО:						
	Высокий уровень (4.5 б. и более) уч-ся / %						
	Средний уровень (3-4.4 б) уч-ся / %						
	Низкий уровень (менее 2.9 б.) уч- ся / %						

Итоговая диагностика образовательного процесса по программе «Формирование математических представлений» обучающихся 1 группы объединения «Жаворонок» за 2022 - 2023 учебный год.

№ п/п	Ф.И.О.ребёнка	Критерии оценки					Итого
		Узнавание и написание цифр от 1 до 10	Взаимосвязь между сложением и вычитанием	Состав числа (3-9)	Знание геометрических фигур	Взаимосвязь между частью и целым	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
Итого:							
Высокий уровень (уч-ся / %)							
Средний уровень (уч-ся / %)							
Низкий уровень (уч-ся / %)							

**Итоговая диагностика образовательного процесса по программе «Ознакомление с художественной литературой» обучающихся
1 группы объединения «Жаворонок» за 2022 - 2023 уч. год.**

№ п/п	Ф.И.О.ребёнка	Критерии оценки						Итого
		Знание произведений детских писателей (2-3 произв.);	Знание основных жанров литературы	Умение привести пример рассказа, сказки, стихотворения	Знание наизусть стихотворений (1-2)	Умение проанализировать и обосновать поступок героя произведения.	Умение передать основную мысль произведения	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
Итого:								
Высокий уровень (4.5 б. и более) уч-ся / %								
Средний уровень (3-4.4 б) уч-ся / %								
Низкий уровень (менее 2.9 б.) уч-ся / %								

**Итоговая диагностика по ДООП «Синтез искусств» для обучающихся
1 группы объединения «Жаворонок» за 2022 - 2023 уч. год**

№ п/ п	Ф.И.О.ребёнка	Критерии оценки											Итого	
		Развитие речи			ИЗО		Театральные формы			Музыка				
		Подбор синонимов и антонимов	Умение передать настроение в устной речи	Составить рассказ по сюжету	Определение холодных и тёплых тонов	Определение ритмических линий и цветовых пятен	Умение показывать различные эмоциональные состояния	Составление «живых картин» на заданную тему	Ориентировка в пространстве	Умение определять минорное и мажорное звучание	Определение высоких и низких звуков	Ритмический рисунок		Определение темпа в музыке
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
Итого:														
Высокий уровень (4.5 б. и более) уч-ся / %														
Средний уровень (3-4.4 б) уч-ся / %														
Низкий уровень (менее 2.9 б.) уч-ся / %														

**Итоговая диагностика образовательного процесса по программе «Развивающая игра» у учащихся объединения «Жаворонок»
за 2022 -2023 учебный год.**

№ п/п	Ф.И. воспитанника	Развивающая игра					Итого
		Знание времён и месяцев года, примет каждого времени года.	Знание скороговорок и стихов наизусть (не мене 2-х)	Раскрашивание и штриховка картинки не выходя за контур	Ориентировка на листе бумаги	Организация игровой деятельности	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
	ИТОГО:						
	Высокий уровень (4.5 б. и более) уч-ся / %						
	Средний уровень (3-4.4 б) уч-ся / %						
	Низкий уровень (менее 2.9 б.) уч-ся / %						

**Итоговая диагностика образовательного процесса по программе «Развитие речи» у учащихся 1 группы объединения
«Жаворонок»
за 2022 -2023 учебный год.**

№ п/п	Ф. И. учащегося	Развитие внимания, памяти и фонем. слуха	Буквы и звуки родного языка	Понятие слово, предложение	Слог-слияние	Звуковой анализ слова	Связная речь	Работа по схеме и ориентировка в тетради	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
	Итого:								
	Высокий уровень (4.5 б. и более) уч-ся / %								
	Средний уровень (3-4.4 б) уч-ся / %								
	Низкий уровень (менее 2.9 б.) уч-ся / %								

**Итоговая диагностика образовательного процесса по программе «Здоровячок» у обучающихся 1 группы объединения «Жаворонок»
за 2022 -2023 учебный год.**

№ п/п	Ф.И. воспитанника	«Здоровячок»					Итого
		Основы личной гигиены	Культура поведения человека	Способы предупреждения различных болезней	Лекарственные и ядовитые растения	Знание и выполнение комплекса упражнений для укрепления организма	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
	ИТОГО:						
	Высокий уровень (4.5 б. и более) уч-ся / %						
	Средний уровень (3-4.4 б) уч-ся / %						
	Низкий уровень (менее 2.9 б.) уч- ся / %						

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

№ п/ п	Месяц	Число	Время проведен ия занятия	Форма занятия	Кол -во часо в	Тема и цель занятия	Место проведения	Форма контроля
-----------------------	--------------	--------------	--	--------------------------	-----------------------------------	----------------------------	-----------------------------	-----------------------

Календарный учебный график реализации модульной ДООП «Развиваемся, играя» на 2022-2023 учебный год.

Формирование элементарных математических представлений.

1	сентябрь	15		игра	1	Введение в программу. Свойства предметов. Инструктаж по Т.Б. Цель: познакомить с понятием «математика», предназначением этой дисциплины.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №1
2	сентябрь	16		игра	1	Объединение предметов в группы по общему свойству. Цель: выявить представления о формах геометрических фигур.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №2
3	сентябрь	19		игра	1	Признаки сходства и различия между предметами Цель: формировать представления о признаках сходства и различия между предметами.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №4
4	сентябрь	22		игра	1	Знакомство с таблицей. Цель: познакомить с понятиями таблицы, строки и столбцы таблицы; закрепить знания о свойствах предметов.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №3
5	сентябрь	23		игра	1	Объединение предметов в группы по общему свойству. Логические задачи. Цель: уточнить представления об объединении предметов в группы по общему свойству.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №4
6	сентябрь	26		игра	1	Размер предметов, порядок	МКУ ДО	карточка №3

						уменьшения и увеличения размера. Цель: закрепить представления о различных свойствах предметов.	РДЭЦ, кабинет начального обучения	
7	сентябрь	29		игра	1	Сравнение предметов по размеру. Цель: формировать умение сравнивать предметы по размеру.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка№1
8	сентябрь	30		игра	1	Равенство и неравенство групп предметов Цель: познакомить со знаками «равно и неравно».	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка№2
9	октябрь	3		игра	1	Сравнение предметов. Цель: закрепить представления о сравнении предметов.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка№5
10	октябрь	6		игра	1	Понятие «равенство» - «неравенство», знаки «=», «≠». Цель: закрепить представление о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак равенства и неравенства.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	Самостоятельная работа
11	октябрь	7		игра	1	Свойства предметов. Цель: закрепить представление о свойствах предметов: цвете, формы, размере.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального	опрос

							обучения	
12	октябрь	10		игра	1	Закрепление понятий «равенство» и «неравенство». Цель: закрепить представление о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак «=» или «≠».	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	самостоятельная работа карточка №6
13	октябрь	13		игра	1	Закрепление. Сравнение и свойства предметов. Цель: закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
14	октябрь	14		игра	1	Сложение как объединение предметов. Знак «+». Цель: сформировать представление о сложении как объединение групп предметов, познакомить со знаком «+».	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №9
15	октябрь	17		игра	1	Закрепление. Свойства предметов. Цель: закрепить знания о свойствах предметов.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	самостоятельная работа
16	октябрь	20		игра	1	Пространственные отношения: на, над, под. Цель: уточнить пространственные отношения «на», «над», «под».	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №11
17	октябрь	21		игра	1	Пространственные отношения: на, над, под. Закрепление.	МКУ ДО РДЭЦ,	опрос

						Цель: закрепить знания о пространственных отношениях «на», «над», «под».	кабинет начального обучения	
18	октябрь	24		игра	1	Пространственные отношения: слева, справа. Цель: развивать пространственные представления, уточнить отношения «слева», «справа».	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №12
19	октябрь	27		игра	1	Пространственные отношения: слева, справа. Закрепление. Цель: закрепить понимание пространственных отношений «слева и справа»	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
20	октябрь	28		игра	1	Неделя знатоков математики. Как люди научились записывать цифры. Цель: познакомить с историей возникновения цифр.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
21	октябрь	31		игра	1	Первобытный «компьютер», который всегда с нами. Цель: познакомить с составом чисел в пределах 5-ти с помощью пальцев.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
22	ноябрь	3		игра	1	Ориентировка в пространстве. Цель: закрепить пространственные отношения слева, справа, на, над, под.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос

23	ноябрь	7		игра	1	Смысл целого и частей. Цель: закрепить смысл действия сложения.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №13
24	ноябрь	10		игра	1	Вычитание как удаление из группы предметов её части. Цель: формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком минус.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №13
25	ноябрь	11		игра	1	Вычитание. Закрепление. Цель: закрепить представления о вычитании как об удалении из группы предметов её части.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №13
26	ноябрь	14		игра	1	Пространственные отношения между, посередине. Цель: уточнить пространственные отношения: между, посередине.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №14
27	ноябрь	17		игра	1	Закрепление представлений о действии вычитания. Цель: закрепить понимание смысла действия вычитания.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
28	ноябрь	18		игра	1	Понятия: один – много Цель: сформировать представления о понятиях: один, много.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального	карточка

							обучения	
29	ноябрь	21		игра	1	Закрепление представлений о действиях сложения и вычитания. Цель: закрепить понимание смысла действия вычитания и сложения.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
30	ноябрь	24		игра	1	Число 1. Цифра 1. Цель: познакомить уч-ся с числом 1 и написанием цифры 1.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №16
31	ноябрь	25		игра	1	Сложение и вычитание предметов. Цель: закрепить представления уч-ся о сложении и вычитании предметов.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	самостоятельная работа
32	ноябрь	28		игра	1	Пространственные отношения внутри-снаружи. Цель: уточнить пространственные отношения внутри, снаружи.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №17
33	декабрь	1		игра	1	Взаимосвязь целого и частей. Повторение. Цель: закрепить представления и взаимосвязи целого и частей.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
34	декабрь	2		игра	1	Число 2. Цифра 2. Пара. Состав числа 2. Цель: познакомить с образованием и составом числа 2., цифрой 2.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального	карточка №18

							обучения	
35	декабрь	5		игра	1	Точка, линия. Прямая и кривая линии. Цель: сформировать представление о прямых и кривых линиях.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
36	декабрь	8		игра	1	Отрезок. Луч. Цель: сформировать представление об отрезке, луче.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №20
37	декабрь	9		игра	1	Число и цифра 3. Состав числа 3. Цель: познакомить с образованием и составом числа 3.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №25
38	декабрь	12		игра	1	Замкнутые и незамкнутые линии. Цель: формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №26
39	декабрь	15		игра	1	Ломаная линия. Многоугольник. Цель: познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №27
40	декабрь	16		игра	1	Число 4. Цифра 4. Состав числа 4. Цель: познакомить с образованием и составом числа 4, цифрой 4.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального	карточка №28

							обучения	
41	декабрь	19		игра	1	Угол. Виды углов. Цель: сформировать представление о различных видах углов.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №29
42	декабрь	22		игра	1	Числовой отрезок. Цель: сформировать представление о числовом отрезке, приёмах пресчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №30
43	декабрь	23		игра	1	Число и цифра 5. Состав числа 5. Цель: познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №31
44	декабрь	26		игра	1	Пространственные отношения: впереди, сзади. Цель: уточнить пространственные отношения впереди, сзади.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №32
45	декабрь	29		игра	1	Столько же. Знаки « \Rightarrow » и « \Leftarrow ». Цель: формировать представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №33
46	декабрь	30		игра	1	Сравнение предметов по количеству с помощью составления пар. Знаки больше и меньше.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет	карточка №34

						Цель: закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, познакомить со знаками больше и меньше.	начального обучения	
47	январь	9		игра	1	Временные отношения: раньше, позже. Цель: расширить временные представления учащихся, уточнить отношения раньше, позже.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №35
48	январь	12		игра	1	Промежуточная диагностика. Числа 1-5. Образование, написание, состав. Цель: выявить уровень усвоения пройденного материала.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	самостоятельная работа
49	январь	13			1	Промежуточная диагностика. Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Цель: выявить уровень усвоения пройденного материала.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	самостоятельная работа
50	январь	16		игра	1	Числа 1-5. Повторение. Цель: обобщить знания учащихся о составе чисел в пределах пяти.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
51	январь	19		игра	1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5-ти. Цель: упражнять в решении примеров на сложение и вычитание в пределах 5-ти.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	самостоятельная работа

52	январь	20		игра	1	Число 6 и цифра 6 Цель: Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №37
53	январь	23		игра	1	Число 6 и цифра 6. Закрепление. Цель: закрепить счет до 6 на числовом отрезке, состав числа 6.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
54	январь	26		игра	1	Сравнение длин предметов: длиннее, короче Цель: формировать умение сравнивать длины предметов. Закрепить взаимосвязь целого и частей.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №38
55	январь	27		игра	1	Измерение длины. Мерка. Цель: формировать представление об изменении длины с помощью мерки. Тренировать счетные	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос

						умения в пределах 6		
56	январь	30		игра	1	Единицы измерения длины. Цель: закрепить представления об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с сантиметром и метром.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №39
57	февраль	2		игра	1	Измерение длины. Линейка. Цель: закрепить представления об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с сантиметром и метром	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	самостоятельная работа
58	февраль	3		игра	1	Неделя знатоков математики. Геометрические фигуры. Математические сказки. Цель: способствовать обогащению сенсорного опыта детей, развитию наглядно-образного мышления и аналитико-синтетических способностей; стимулировать интерес к получению новых знаний.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
59	февраль	6		игра	1	Математическая викторина «Умники	МКУ ДО	наблюдение

						и знайки» Цель: развивать счётные навыки, умение производить действия в уме.	РДЭЦ, кабинет начального обучения	
60	февраль	9		игра	1	Математический лабиринт. Цель: развивать логическое мышление, умение производить действия в уме.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
61	февраль	10		игра	1	Число и цифра 7. Цель: познакомиться с числом и цифрой 7.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
62	февраль	13		игра	1	Порядковый и количественный счёт в пределах 7. Цель: закрепить количественный и порядковый счет в пределах 7.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	самостоятельная работа
63	февраль	16		игра	1	Состав числа 7. Цель: познакомить с составом числа 7.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №41
64	февраль	17		игра	1	Понятия: тяжелее, легче. Сравнение по массе. Цель: формировать представления о понятиях: тяжелее – легче.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	практическая работа

						Закрепить представления о сложении и вычитании.		
65	февраль	20		игра	1	Измерение массы. Цель: формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	практическая работа
66	февраль	24		игра	1	Измерение массы. Килограмм. Цель: закрепить представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, закрепить смысл сложения и вычитания.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	самостоятельная работа
67	февраль	27		игра	1	Измерение массы. Сложение и вычитание масс предметов. Цель: закрепить представление об измерении массы предметов с помощью различных видов весов.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №43
68	март	2		игра	1	Число 8. Цифра 8. Цель: познакомить с образованием числа 8, цифрой 8,	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет	опрос

						закрепить представления о составе числа 7.	начального обучения	
69	март	3		игра	1	Состав числа 8. Цель: познакомить с составом числа 8, закрепить навыки устного счёта в пределах 8.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	самостоятельная работа
70	март	6		игра	1	Состав числа 8. Закрепление. Цель: повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар; закрепить представления о составе числа 8.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	самостоятельная работа
71	март	9		игра	1	Объём. Цель: формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении объёма жидкости, познакомить с меркой 1 литр.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
72	март	10		игра	1	Сравнение по объёму. Цель: формировать представление об измерении объёма жидкости с помощью мерки.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
73	март	13		игра	1	Зависимость результата сравнения от величины мерки. Цель: сформировать	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет	наблюдение

						представления об измерении объемов с помощью мерки	начального обучения	
74	март	16		игра	1	Измерение объема. Закрепление. Цель: закрепить представления об измерении объемов с помощью мерки.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	самостоятельная работа
75	март	17		игра	1	Число и цифра 9. Цель: познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №46
76	март	20		игра	1	Определение времени по часам. Цель: познакомить с циферблатом часов; научить определять время по часам.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	практическая работа
77	март	23		игра	1	Неделя знатоков математики. Решение задач повышенной сложности. Цель: развитие логического мышления.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
78	март	24		игра	1	Решение логических цепочек. Цель: развитие логического мышления.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение

79	март	27		игра	1	Работа в парах «Подумай и реши» Цель: поддерживать интерес к играм с математическим содержанием.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
80	март	30		игра	1	Математический поединок. Цель: систематизировать представления детей в математическом образовании и развитии; доставить детям радость от игр развивающей направленности; поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности; проявлять находчивость, смекалку, взаимопомощь.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
81	март	31		игра	1	Состав числа 9. Цель: закрепить представления о составе числа 9.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
82	апрель	3		игра	1	Число 9. Цифра 9. Закрепление. Цель: закрепить вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 9.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
83	апрель	6		игра	1	Площадь. Сравнение площади. Цель: сформировать представление о площади фигур.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального	опрос

							обучения	
84	апрель	7		игра	1	Зависимость результата сравнения от величины мерки. Цель: показать на практике зависимость результата сравнения от величины мерки.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
85	апрель	10		игра	1	Измерение площади. Цель: закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
86	апрель	13		игра	1	Квадратный сантиметр. Цель: познакомить с квадратным сантиметром, закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
87	апрель	14		игра	1	Число 0. Цифра 0. Цель: Сформировать представление о числе 0 и его свойствах.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №48
88	апрель	17		игра	1	Счётные умения в пределах 9. Цель: закрепить счетные умения в пределах 9.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос

89	апрель	20		игра	1	Число 0. Цифра 0. Закрепление. Цель: закрепить представления о числе 0 и цифре 0.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
90	апрель	21		игра	1	Состав чисел 8 и 9. Закрепление. Цель: закрепить представления о числе 0 и цифре 0. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
91	апрель	24		игра	1	Число 10. Образование и запись. Цель: сформировать представления о числе 10: его образовании и записи.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №50
92	апрель	27		игра	1	Состав числа 10. Цель: закрепить представление взаимосвязи целого и частей числа 10.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
93	апрель	28		игра	1	Треугольники и четырёхугольники. Закрепление. Цель: закрепить название геометрических фигур, признаки их сходства и различия; повторить состав числа 10.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	самостоятельная работа
94	май	4		игра	1	Шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет	карточка №51

						Цель: формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда.	начального обучения	
95	май	5		игра	1	Состав числа 10. Закрепление. Цель: закрепить представление о составе числа 10.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
96	май	8		игра	1	Пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание Цель: формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
97	май	11		игра	1	Закрепление. Взаимосвязь целого и частей. Состав числа 10. Цель: обобщить представления о числе 10: его образовании, составе, записи, о взаимосвязи целого и частей.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
98	май	12		игра	1	Символы. Цель: познакомить учащихся с использованием символов для обозначения свойств предметов.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №54

99	май	15		игра	1	Ориентировка по плану. Цель: научить учащихся умению ориентироваться по плану.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №54
10 0	май	18		игра	1	Повторение. Сложение и вычитание групп предметов Цель: закрепить представления осложнении и вычитании групп предметов, геометрически представления.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
10 1	май	19		игра	1	Итоговая тестовая работа. Цель: выявить степень овладения учащимися пройденным материалом.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
10 2	май	22		игра	1	Повторение. Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Цель: повторить количественный и порядковый счет в пределах 10.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
10 3	май	25		игра	1	Повторение. Состав чисел первого десятка. Цель: повторить состав чисел в пределах 10.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
10 4	май	26		игра	1	Повторение. Логические задачи. Цель: развивать логическое мышление, вычислительные навыки.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального	фронтальный опрос

							обучения	
10 5	май	29		игра	2	Итоговое занятие «Путешествие в страну Математика». Цель: показать родителям знания и умения учащихся по математике.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	выполнение конкурсных заданий
10 6	май	29		игра	2	День Здоровья «Путешествие по экологической тропе». Цель: воспитывать экологическую культуру учащихся.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	выполнение конкурсных заданий
Модуль 2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.								
1	сентябрь	15		игра	1	Введение в программу. «Путешествие в страну Азбука». Инструктаж по т/б Цель: развитие познавательно-речевой деятельности детей, вовлечение их в занятия по развитию речи. Расширение кругозора.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №1
2	сентябрь	20		игра	1	Звуки и буквы. Цель: знакомство с героями страны Азбуки, дать представление о звуках и буквах; о звуках, окружающих нас. Знакомство с артикуляционным аппаратом	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №1
3	сентябрь	21		игра	1	Слова и звуки. Цель: знакомство со словами и звуками алфавита и его жильцами-буквами, дать понятие о том, что слова и предметы бывают короткие и	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №1

						длинные. Роль звуков в словах. Деление слова на части.		
4	сентябрь	22		игра	1	Звук (А). Цель: дать представление о звуке (А). Звук (А) – гласный. Позиция звука в словах. Звуковая схема слова. Звук на письме обозначается буквой.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №1
5	сентябрь	27		игра		Буква А. Цель: дать представление, что у каждой буквы есть звук. Звук (А) и буква А. Позиция звука в словах. Обозначение звука буквой. Печатание буквы А.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №1
6	сентябрь	28		игра	1	Звук (О). Цель: знакомство с гласным звуком О. Позиция звука в словах. Звуковая схема слова. Знакомство с техникой штрихования.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №1
7	сентябрь	29		игра	1	Буква О. Цель: знакомство с буквой О. Позиция буквы в словах. Обозначение звука буквой. Знакомство с техникой штрихования. Печатание буквы О. Ориентировка в тетради.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №1
8	октябрь	4		игра	1	Звук (Э). Цель: знакомство с гласным звуком Э. Позиция звука в словах. Знакомство с техникой штрихования.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №1

9	октябрь	5		игра	1	Буква Э. Цель: знакомство с буквой Э. Позиция буквы в словах. Обозначение звука буквой. Знакомство с техникой штрихования. Печатание буквы Э.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №1
10	октябрь	6		игра	1	Звук (И). Цель: знакомство с гласным звуком И. Позиция звука в словах. Обозначение звука буквой. Знакомство с техникой штрихования. Работа по схемам слов.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №1
11	октябрь	11		игра	1	Буква И. Цель: знакомство с буквой И. Позиция буквы И в словах. Обозначение звука буквой. Знакомство с техникой штрихования.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №1
12	октябрь	12		игра	1	Звук (Ы). Цель: Знакомство с гласным звуком Ы. Характеристика звука Ы. Работа по звуковым схемам. Позиция звука в словах. Закрепление правил штриховки.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №1
13	октябрь	13		игра	1	Буква Ы. Цель: знакомство с буквой Ы. Позиция буквы в словах. Правила штриховки, печатание буквы Ы.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №1
14	октябрь	18		игра	1	Звуки (И) - (Ы). Цель: учить узнавать звук (И) и (Ы) в	МКУ ДО РДЭЦ,	карточка №1

						звуковом ряду; определять количество звуков в словах.	кабинет начального обучения	
15	октябрь	19		игра	1	Звук (У). Цель: знакомство с гласным звуком У. Позиция звука в словах. Обозначение звука буквой. Штриховка. Звуковой анализ слов.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №1
16	октябрь	20		игра	1	Буква (У). Цель: знакомство с буквой У. Позиция буквы в словах. Обозначение звука буквой. Штриховка. Звуковой анализ слов. Печатание, чтение слогов.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №1
17	октябрь	25		игра	1	Гласные звуки. Цель: учить узнавать, правильно произносить гласные звуки. Закрепить понятие «гласные». Артикуляция звуков. Двухсложные и трёхсложные слова.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №1
18	октябрь	26		игра	1	Звук (М) - согласный твёрдый звук. Слоги. Цель: Знакомство с новым звуком. Дать понятие о твёрдых звуках. Представление о согласных звуках.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №2
19	октябрь	27		игра	1	Звук (М,) - согласный мягкий звук. Слоги. Цель: Знакомство с новым звуком. Дать понятие о мягких звуках. Представление о согласных звуках.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №3

20	ноябрь	1		игра	1	Спор букв. Цель: оказать помощь в запоминании букв алфавита, сделать вывод, что все буквы важны и нужны, они составляют слова.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №4
21	ноябрь	2		игра	1	В гостях у Буквоеда Цель: учить правильно печатать буквы и узнавать их по недостающим элементам. Развивать мелкую моторику руки.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №1, №4
22	ноябрь	3		игра	1	Экскурсия в детскую библиотеку. Цель: прививать любовь и бережное отношение к книге, развивать кругозор.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
23	ноябрь	8		игра	1	Буква М. Цель: познакомить с новой буквой алфавита М. Дать понять, что эта буква состоит из двух звуков. Дать понятие, что такое слог.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №4
24	ноябрь	9		игра	1	Звук (Н) - согласный твёрдый звук. Слоги. Цель: Знакомство с новым звуком. Дать понятие о твёрдых звуках. Представление о согласных звуках.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №2

25	ноябрь	10		игра	1	Звук (Н,) - согласный мягкий звук. Слоги. Цель: Знакомство с новым звуком. Дать понятие о мягких звуках. Представление о согласных звуках, произношение.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №3
26	ноябрь	15		игра	1	Буква Н. Цель: познакомить с новой буквой алфавита Н. Дать понять, что эта буква состоит из двух звуков. Чтение слогов.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №4
27	ноябрь	16		игра	1	Звук (П) - согласный твёрдый звук. Слоги. Цель: Знакомство с новым звуком. Представление о согласных твёрдых звуках. Чтение слогов.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №2
28	ноябрь	17		игра	1	Звук (П,) - согласный мягкий звук. Слоги. Цель: Знакомство с новым звуком. Дать понятие о мягких звуках. Представление о согласных звуках, произношение, чтение слогов.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №2
29	ноябрь	22		игра	1	Буква П. Цель: знакомство с буквой П. Дать представление о составе буквы из	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет	карточка №4

						звуков. Чтение слогов. Печатание в тетради. Ориентировка.	начального обучения	
30	ноябрь	23		игра	1	Звук (Т) - согласный твёрдый звук. Слоги. Цель: Знакомство с новым звуком. Представление о согласных твердых звуках, произношение. Чтение слогов.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №2
31	ноябрь	24		игра	1	Звук (Т,) - согласный мягкий звук. Слоги. Цель: Знакомство с новым звуком. Дать понятие о мягких звуках. Представление о согласных мягких звуках, произношение, чтение слогов.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №3
32	ноябрь	29		игра	1	Буква Т. Цель: знакомство с буквой Т. Дать представление о составе буквы из звуков. Чтение слогов, ориентировка в тетради, печатание.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №4
33	ноябрь	30		игра	1	Звук (К) - согласный твёрдый звук. Слоги. Цель: Знакомство с новым звуком. Представление о согласных твердых звуках, произношение. Чтение слогов.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №2
34	декабрь	1		игра	1	Звук (К,) - согласный мягкий звук. Слоги. Цель: Знакомство с новым звуком. Дать понятие о мягких звуках.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального	карточка №3

						Представление о согласных мягких звуках, произношение. Чтение слогов.	обучения	
35	декабрь	6		игра	1	Буква К. Цель: знакомство с буквой К. Дать представление о составе буквы из звуков. Чтение слогов, печатание. Ориентировка в тетради.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №4
36	декабрь	7		игра	1	Звук (Х) - согласный твёрдый звук. Слоги. Цель: Знакомство с новым звуком. Представление о согласных твердых звуках, произношение. Чтение слогов	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №2
37	декабрь	8		игра	1	Звук (Х,) - согласный мягкий звук. Слоги. Цель: Знакомство с новым звуком. Дать понятие о мягких звуках. Представление о согласных мягких звуках, произношение. Чтение слогов	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №3
38	декабрь	13		игра	1	Буква Х. Цель: знакомство с буквой Х. Дать представление о составе буквы из звуков. Чтение слогов, печатание, ориентировка в тетради.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №4
39	декабрь	14		игра	1	Звуки (К- Х), (К, - Х,). Цель: учить называть правильно звуки, уметь сравнивать их по произношению, называть отличия и сходства. Узнавать звуки в слове.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №5
40	декабрь	15		игра	1	Звук (Ф) - согласный твёрдый звук.	МКУ ДО	карточка №2

						Слоги. Цель: Знакомство с новым звуком. Представление о согласных твердых звуках, произношение. Чтение слогов	РДЭЦ, кабинет начального обучения	
41	декабрь	20		игра	1	Звук (Ф,) - согласный мягкий звук. Слоги. Цель:Знакомство с новым звуком. Дать понятие о мягких звуках. Представление о согласных мягких звуках, чтение.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №3
42	декабрь	21		игра	1	Буква Ф. Цель: знакомство с буквой Ф. Дать представление о составе буквы из звуков. Чтение слогов. Печатание в тетради, ориентировка.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №4
43	декабрь	22		игра	1	Звук (Й). Цель: знакомство детей со звуком (Й), с его особенностью. Чтение слогов, позиция звука в словах.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №6
44	декабрь	27		игра	1	Буква (Й). Цель: знакомство с буквой (Й). Позиция буквы в словах. Печатание в тетради, выкладывание.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №4
45	декабрь	28		игра	1	Дружные звуки. Звук (ЙО). Цель: знакомство с дружными звуками, их произношением и составом.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №7

46	декабрь	29		игра	1	Буква Ё. Цель: знакомство с печатной буквой Ё. Печатание в тетради, чтение слогов.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №4
47	январь	10		игра	1	Дружные звуки. Звук (ЙУ). Цель: продолжение знакомства с двойными звуками, их произношением.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №7
48	январь	11		игра	1	Буква Ю. Цель: знакомство с печатной буквой Ю. Печатание в тетради, чтение слогов.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №4
49	январь	12		игра	1	Дружные звуки. Звук (ЙА). Цель: продолжение знакомства с двойными звуками, их произношением.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №7
50	январь	17		игра	1	Буква Я. Цель: Знакомство с буквой Я, чтение слов. Печатание в тетради.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №4
51	январь	18		игра	1	Дружные звуки. Звук (ЙЭ). Цель: продолжение знакомства с двойными звуками, их произношением.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №7

52	январь	19		игра	1	Буква Е. Цель:Знакомство с печатной буквой Е, чтение слов. Печатание в тетради.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №4
53	январь	24		игра	1	Дружные звуки (ЙЭ), (ЙО), (ЙУ), (ЙА). Цель: закрепление знаний о двойных звуках, позиция их в словах. Отличие двойных звуков от гласных звуков.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №7
54	январь	25		игра	1	Буквы Е, Ё, Ю, Я. Цель:познакомить с новыми буквами, учить правильно печатать их. Ориентировка в тетради.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №4
55	январь	26		игра	1	Звук (Л) - согласный твёрдый звук. Слоги. Цель:Знакомство с новым звуком. Представление о согласных твердых звуках, произношение. Чтение.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №2
56	январь	31		игра	1	Звук (Л,) - согласный мягкий звук. Слоги. Цель:Знакомство с новым звуком. Дать понятие о мягких звуках. Представление о согласных мягких звуках, произношение. Чтение слогов	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №3
57	февраль	1		игра	1	Буква Л. Цель:знакомство с буквой Л. Дать представление о составе буквы из звуков. Чтение слогов. Печатание.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального	карточка №4

							обучения	
58	февраль	2		игра	1	Звуки (Л,) – (Й). Цель: согласные звуки, их особенности. Короткие и длинные слова. Чёткое их произношение.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №3
59	февраль	7		игра	1	АБВГДейка к нам пришла. Цель: закрепление изученных букв.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №4
60	февраль	8		игра	1	Путешествие на остров Ребусов. Цель: дать понятие - ребус и научить читать зашифрованные слова.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №4
61	февраль	9		игра	1	В стране весёлых звуков. Цель: уметь узнавать знакомые звуки и сравнивать их.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №1-№3
62	февраль	14		игра	1	Звук (В) - согласный твёрдый звук. Слоги. Цель: Знакомство с новым звуком. Представление о согласных твердых звуках, произношение. Чтение слогов.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №2
63	февраль	15		игра	1	Звук (В,) - согласный мягкий звук. Слоги. Цель: Знакомство с новым звуком.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет	карточка №3

						Дать понятие о мягких звуках. Представление о согласных мягких звуках, произношение. Чтение слогов.	начального обучения	
64	февраль	16		игра	1	Буква В. Цель:знакомство с буквой В. Дать представление о составе буквы из звуков. Чтение слогов. Печатание.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №4
65	февраль	21		игра	1	Звуки (В) – (Ф), (В,) – (Ф,). Звонкие и глухие согласные. Цель:познакомить со звонкими и глухими согласными звуками. Дать характеристику звуков.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №5
66	февраль	22		игра	1	Звук (Ч) – согласный, мягкий, глухой. Цель: знакомство с новым звуком, позиция звука в слове, выкладывание слов.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №3
67	февраль	28		игра	1	Буква Ч. Цель: знакомство с буквой Ч, чтение слогов, печатание.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №4
68	март	1		игра	1	Звук (Щ,) – согласный, мягкий, глухой. Цель:: знакомство со звуком Щ, чтение слогов. Звуки (Ч) и (Щ), закрепление согласных глухих и мягких.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №3

69	март	2		игра	1	Буква Щ. Цель: знакомство с буквой Щ, чтение слогов. Звуки (Ч) и (Щ), закрепление согласных глухих мягких.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №4
70	март	7		игра	1	Звуки (Б) – согласный, твёрдый, звонкий. Цель: знакомство с новым звуком. Различие звуков. Позиция звука в слове. Чтение слогов.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №2
71	март	9		игра	1	Звуки (Б,) – согласный, мягкий, звонкий. Цель: знакомство с новым звуком. Различие звуков. Чтение слогов.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №3
72	март	14		игра	1	Буква Б. Цель: знакомство с буквой Б. Ориентировка в тетради, позиция буквы в слове. Печатание и чтение слогов.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №4
73	март	15		игра	1	Звуки (Б) – (П), (Б,) – (П,). Цель: согласные звуки –звонкие и твёрдые, глухие и мягкие, их позиция в слове. Чтение слогов.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №5
74	март	16		игра	1	Звук (Д) – согласный, звонкий, твёрдый. Цель: знакомство с новым звуком, его позиция в слове. Чтение слогов.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального	карточка №2

							обучения	
75	март	21		игра	1	Звук (Д,) – согласный, звонкий, мягкий. Цель: знакомство с новым звуком, его позиция в слове. Чтение слогов.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №3
76	март	22		игра	1	Буква Д. Цель: знакомство с буквой Д. Ориентировка в тетради, позиция буквы в слове. Печатание и чтение слогов	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №4
77	март	23		игра	1	Звуки (Д) – (Т), (Д, - Т). Цель: согласные звуки, звонкие и твёрдые, их позиция в слове, общие и отличительные признаки.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №5
78	март	28		игра	1	Звук (С) - согласный, глухой, твёрдый. Слоги. Цель: Знакомство с новым звуком. Представление о согласных твердых звуках, произношение. Чтение слогов.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №2
79	март	29		игра	1	Звук (С,) – согласный, глухой, мягкий. Слоги. Цель: согласные звуки, звонкие и твёрдые, их позиция в слове. Выкладывание и чтение слогов.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №3
80	март	30		игра	1	Буква С. Цель: знакомство с буквой С.	МКУ ДО РДЭЦ,	карточка №4

						Ориентировка в тетради, позиция буквы в слове. Печатание и чтение слогов.	кабинет начального обучения	
81	апрель	4		игра	1	Грамматическая арифметика. Цель: научить получать новые слова путём добавления букв.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №1-№9
82	апрель	5		игра	1	Конкурс знающих и сообразительных. Цель: развивать память, мышление и воображение.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №1- №9
83	апрель	6		игра	1	Загадки от А до Я. Цель: развивать мышление, творчество и умение сопоставлять рисунок и слово.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №1-№9
84	апрель	11		игра	1	Звук Ц – согласный, глухой, твёрдый. Цель: знакомство со звуком Ц. чтение слогов, позиция звука в слове.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №2
85	апрель	12		игра	1	Буква Ц. Цель: знакомство с буквой Ц. Ориентировка в тетради, позиция буквы в слове. Печатание и чтение слогов.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №4
86	апрель	13		игра	1	Звуки (Ц) – (С), (Ц) – (Ч). Цель: дать понятие о свистящих и	МКУ ДО РДЭЦ,	карточка №8

						шипящих согласных. Позиция звука в слове, выделение одинаковых звуков.	кабинет начального обучения	
87	апрель	18		игра	1	Звук (Г) – согласный, звонкий, твёрдый. Цель:знакомство с новым звуком. Представление о согласных, звонких, твердых звуках, их произношение. Чтение слогов.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №2
88	апрель	19		игра	1	Звук (Г,) – согласный, звонкий, мягкий. Цель:познакомить с новым звуком, позиция в слове. Выкладывание и чтение слогов.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №3
89	апрель	20		игра	1	Буква Г. Цель: знакомство с буквой Г. Ориентировка в тетради, позиция буквы в слове. Печатание и чтение слогов	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №4
90	апрель	25		игра	1	Звуки (Г) – (К) и (Г,) – (К,). Цель: уметь произносить и сравнивать звуки, находить общие и отличительные признаки.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №5
91	апрель	26		игра	1	Звук (З) – согласный, звонкий, твёрдый. Цель:знакомство со звуком, техника произношения, позиция в слове. Выкладывание и чтение слогов.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №2

92	апрель	27		игра	1	Звук (З) – согласный, звонкий, мягкий. Цель: знакомство со звуком, техника произношения, позиция в слове. Выкладывание и чтение слогов.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №3
93	май	2		игра	1	Буква З. Цель: знакомство с буквой З. Ориентировка в тетради, позиция буквы в слове. Печатание и чтение слогов. Умение штриховать.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №4
94	май	3		игра	1	Звуки (З) – (С), (З,) – (С,). Свистящие согласные звуки. Цель: знакомство со свистящими согласными звуками. Умение их чётко произносить и отличать друг от друга. Их позиция в слове.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №8
95	май	4		игра	1	Звук (Ш) – согласный, глухой, твёрдый. Цель: знакомство со звуком (Ш). Звуковой анализ слова, позиция звука. Техника произношения звука.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №2-№8
96	май	10		игра	1	Буква (Ш). Цель: знакомство с буквой Ш. Ориентировка в тетради, позиция буквы в слове. Печатание и чтение слогов. Умение штриховать	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №4
97	май	11		игра	1	Звуки (Ш) – (С), (Ш – Щ). Цель: буквы и звуки алфавита, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие. Техника произношения	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального	карточка №8

						звуков, чтение слогов.	обучения	
98	май	16		игра	1	Звук (Ж) – согласный, звонкий, твёрдый. Цель: знакомство со звуком (Ж). Звуковой анализ слова, позиция звука. Выкладывание и чтение слогов.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №2
99	май	17		игра	1	Буква Ж. Цель: знакомство с буквой Ж. Ориентировка в тетради, позиция буквы в слове. Печатание и чтение слогов. Умение штриховать в одном направлении.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №4
100	май	18		игра	1	Звуки (Ж) – (З), (Ж) – (Ш). Цель: познакомить с согласными шипящими звуками, их позиция в слове, закреплять умение выкладывать слова. Запомнить, что звуки (Ш), (Ч), (Ж), (Щ) – шипящие.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №8
101	май	23		игра	1	Звуки (Р) – согласный, звонкий, твёрдый. Цель: познакомить с согласным, звонким, твёрдым звуком. Позиция звука в слове, выкладывание и чтение слогов.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №2
102	май	24		игра	1	Звук (Р) – согласный, звонкий, мягкий. Цель: знакомство со звуком (Р). Звуковой анализ слова, позиция	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального	карточка №3

						звука. Техника произношения звука.	обучения	
10 3	май	25		игра	1	Буква Р. Цель: знакомство с буквой Р. Ориентировка в тетради, позиция буквы в слове. Печатание и чтение слогов. Умение штриховать в одном направлении.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №4
10 4	май	30		игра	1	Звуки (Р) – (Л), (Р,) – (Л, Цель: согласные: твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; позиция звука, чтение слогов.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №5
10 5	май	30		игра	1	Разделительный твёрдый знак – Ъ. Цель:познакомить детей с новой буквой. Дать понятие - разделительный твёрдый. Уметь читать слоги с новой буквой и правильно делить слова на части.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка№9
10 6	май	31		игра	1	Буква - мягкий знак Ь. Цель:познакомить детей с новой буквой. Чтение слогов, деление на части. Позиция в слове.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка№9
10 7	май	31		игра	2	Волшебная страна Азбука. Итоговое занятие. Цель:развитие познавательных интересов, закрепление полученных навыков.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №1 - №9
Модуль 3. Развивающая игра.								

1	сентябрь	16		игра	1	Вводное занятие. Давайте познакомимся.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
2	сентябрь	19		игра	1	Тренировка артикуляционного аппарата. «Весёлые звуки», «Узнай по звуку».	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
3	сентябрь	20		игра	1	Упражнения на развитие речевого дыхания «Одуванчик», «Бабочка, лети».	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №1-№8
4	сентябрь	23		игра	1	Развивающие логопедические игры. «Фраза на одну букву», «Кузовок».	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
5	сентябрь	26		игра	1	Развивающие логопедические игры «В посудной лавке».	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
6	сентябрь	27		игра	1	Развивающие логопедические игры «Транспорт».	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №1-№8

7	сентябрь	30		игра	1	Развивающие логопедические игры «Времена года», «Перелётные птицы».	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №1-№8
8	октябрь	3		игра	1	Развивающие логопедические игры «Что умеет язычок». Итоговое занятие.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №1-№8
9	октябрь	4		игра	1	Тренировочные упражнения на развитие графических навыков. Письмо по точкам. Петушок.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №9
10	октябрь	7		игра	1	Письмо по точкам. Морской конёк.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №10
11	октябрь	10		игра	1	Письмо по точкам. Цветы.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №11
12	октябрь	11		игра	1	Письмо по точкам. Аквариум.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №12

13	октябрь	14		игра	1	Тренировочные упражнения на развитие графических навыков. Рисуем узоры по клеточкам. Геометрические фигуры.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	самостоятельная работа
14	октябрь	17		игра	1	Рисуем узоры по клеточкам. Зигзаг.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №14
15	октябрь	18		игра	1	Рисуем узоры по клеточкам. Волшебный коврик.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №15
16	октябрь	21		игра	1	Рисуем узоры по клеточкам. Симметрия.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №16
17	октябрь	24		игра	1	Рисуем узоры по клеточкам. Орнамент.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №17
18	октябрь	25		игра	1	Рисуем узоры по клеточкам. Я художник.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	самостоятельная работа

19	октябрь	28		игра	1	Тренировочные упражнения на развитие графических навыков. Письмо элементов букв. Змейка.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №18
20	октябрь	31		игра	1	Письмо элементов букв. Петелька.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №18
21	ноябрь	1		игра	1	Письмо элементов букв. Крючок.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №18
22	ноябрь	7		игра	1	Неделя знатоков математики. Как люди научились записывать цифры. Цель: познакомить с историей возникновения цифр.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №19
23	ноябрь	8		игра	1	Первобытный «компьютер», который всегда с нами. Цель: познакомить с составом чисел в пределах 5-ти с помощью пальцев.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
24	ноябрь	11		игра	1	Письмо элементов букв. Украшаем коврик.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет	наблюдение

							начального обучения	
25	ноябрь	14		игра	1	Тренировочные упражнения на развитие графических навыков. Штриховка. Лейка и огурец.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №20
26	ноябрь	15		игра	1	Штриховка. Ведро и пила.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №21
27	ноябрь	18		игра	1	Штриховка. Кукла и домик.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №22
28	ноябрь	21		игра	1	Штриховка. Колокольчик и улитка.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №23
29	ноябрь	22		игра	1	Штриховка. Слон и гриб.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №24
30	ноябрь	25		игра	1	Рисуем по линиям. Цветы.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет	карточка №25

							начального обучения	
31	ноябрь	28		игра	1	Рисуем по линиям. Лес.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №26
32	ноябрь	29		игра	1	Рисуем по линиям. Весёлый грузовик.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №27
33	декабрь	2		игра	1	Рисуем по линиям. Котёнок.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
34	декабрь	5		игра	1	Графический диктант. Ключ.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №29
35	декабрь	6		игра	1	Графический диктант. Робот.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №30
36	декабрь	9		игра	1	Графический диктант. Уточка.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет	карточка №31

							начального обучения	
37	декабрь	12		игра	1	Зрительный диктант. Рисование геометрических фигур.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
38	декабрь	13		игра	1	Зрительный диктант. Геометрические фигуры.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №32
39	декабрь	16		игра	1	Итоговое занятие «Я пишу!» (самостоятельная работа)	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	самостоятельная работа
40	декабрь	19		игра	1	«Я думаю» (дидактические игры) Дидактические игры «Что на картинке», «Подбери по форме»	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №31-38
41	декабрь	20		игра	1	Дидактические игры «Вопрошайка», «Похож- не похож»	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №31-38
42	декабрь	23		игра	1	Дидактические игры «Куда пойдёте, то и найдёте», «Четыре времени года»	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет	карточка №31-38

							начального обучения	
43	декабрь	26		игра	1	Дидактические игры «Найди лишний предмет». «Сочиняем сказку».	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №31-38
44	декабрь	27		игра	1	Дидактические игры «Что изменилось», «Скажи наоборот».	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №31-38
45	декабрь	30		игра	1	Дидактические игры «Придумай загадку», «Слова – родственники»	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №31-38
46	январь	9		игра	1	Дидактические игры «Отгадай словечко» «Когда это бывает?».	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №31-38
47	январь	10		игра	1	Дидактические игры «Путешествие по сказкам», «Узнай по описанию»	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №31-38
48	январь	13		игра	1	Дидактические игры «Отсчитай столько же», «Так бывает или нет?»	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет	карточка №31-38

							начального обучения	
49	январь	16		игра	1	Дидактические игры «Весёлые состязания». Итоговое занятие. <i>Промежуточная диагностика.</i>	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №31-38
50	январь	17		игра	1	Сюжетно-ролевые игры с куклами и другими сказочными персонажами. «Все профессии нужны»	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
51	январь	20		игра	1	Сюжетно-ролевые игры с куклами и другими сказочными персонажами. С/р игра «Семья».	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
52	январь	23		игра	1	Сюжетно-ролевые игры с куклами и другими сказочными персонажами. С/р игра «Школа»	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
53	январь	24		игра	1	Сюжетно-ролевые игры с куклами и другими сказочными персонажами. С/р игра «Больница»	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
54	январь	27		игра	1	Сюжетно-ролевые игры с куклами и другими сказочными персонажами.	МКУ ДО РДЭЦ,	наблюдение

						С/р игра «Аптека.»	кабинет начального обучения	
55	январь	30		игра	1	Сюжетно-ролевые игры с куклами и другими сказочными персонажами. С/р игра «Магазин».	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
56	январь	31		игра	1	Сюжетно-ролевые игры с куклами и другими сказочными персонажами. С/р игра «Парикмахерская».	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
57	февраль	3		игра	1	Неделя знатоков математики. Математические сказки. Цель: способствовать обогащению сенсорного опыта детей, развитию наглядно-образного мышления и аналитико-синтетических способностей; стимулировать интерес к получению новых знаний.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
58	февраль	6		игра	1	Математическая викторина «Умники и зайки» Цель: развивать счётные навыки, умение производить действия в уме.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение

59	февраль	7		игра	1	Математический лабиринт. Цель: развивать логическое мышление, умение производить действия в уме.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
60	февраль	10		игра	1	Сюжетно-ролевые игры с куклами и другими сказочными персонажами. С/р игра «Строители».	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
61	февраль	13		игра	1	Сюжетно-ролевые игры с куклами и другими сказочными персонажами. С/р игра «Библиотека».	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
62	февраль	14		игра	1	Сюжетно-ролевые игры с куклами и другими сказочными персонажами. С/р игра «Профессии».	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
63	февраль	17		игра	1	«Мои волшебные пальчики» (пальчиковые игры). Пальчиковые игры «Прижми большак», «Домик»	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
64	февраль	20		игра	1	Пальчиковые игры «Гости», «Коси, коса».	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение

65	февраль	21		игра	1	Пальчиковые игры. «Гроза», Выкладывание узоров из крупы «Подснежник»	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
66	февраль	24		игра	1	Пальчиковые игры. Игры с пластилином «Червячок».	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
67	февраль	27		игра	1	Пальчиковые игры. «Моя семья», «Пальцевые прядки».	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
68	февраль	28		игра	1	Пальчиковые игры. Игры со счётными палочками «Ёжик».	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
69	март	3		игра	1	Пальчиковые игры. Игры со счётными палочками «Грибок».	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
70	март	6		игра	1	Пальчиковые игры. Игры со счётными палочками «Жираф»	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение

71	март	7		игра	1	Пальчиковые игры. Игры со счётными палочками «Кот»	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
72	март	10		игра	1	Пальчиковые игры. «Летели дракончики».	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
73	март	13		игра	1	Пальчиковые игры. «Послушные ладошки» Итоговое занятие.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
74	март	14		игра	1	Что я знаю о себе. «Добро и зло».	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
75	март	17		игра	1	«Наше настроение».	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
76	март	20		игра	1	Неделя знатоков математики. Решение задач повышенной сложности. Цель: развитие логического	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального	карточка №39

						мышления.	обучения	
77	март	21		игра	1	Решение логических цепочек. Цель: развитие логического мышления.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
78	март	24		игра	1	Работа в парах «Подумай и реши» Цель: поддерживать интерес к играм с математическим содержанием.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
79	март	27		игра	1	Математический поединок. Цель: систематизировать представления детей в математическом образовании и развитии; доставить детям радость от игр развивающей направленности; поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности; проявлять находчивость, смекалку, взаимопомощь.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №40
80	март	28		игра	1	«Хорошо ли быть злым».	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
81	март	31		игра	1	«Учимся справляться с гневом»	МКУ ДО РДЭЦ,	наблюдение

							кабинет начального обучения	
82	апрель	3		игра	1	«Настроение Бабы-Яги».	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
83	апрель	4		игра	1	«Поговорим о доброте».	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
84	апрель	7		игра	1	«Ссора».	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
85	апрель	10		игра	1	«Как справиться с упрямством?».	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
86	апрель	11		игра	1	«Знакомство с понятием Физическая и эмоциональная боль».	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
87	апрель	14		игра	1	«Учимся понимать чувства других людей».	МКУ ДО РДЭЦ,	наблюдение

							кабинет начального обучения	
88	апрель	17		игра	1	«Учимся доброжелательности».	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
89	апрель	18		игра	1	Животные – наши друзья.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
90	апрель	21		игра	1	«Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации».	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
91	апрель	24		игра	1	«Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях».	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
92	апрель	25		игра	1	«Добрые и злые поступки».	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
93	апрель	28		игра		«Знакомство детей со способами реагирования на гнев взрослых».	МКУ ДО РДЭЦ,	наблюдение

							кабинет начального обучения	
94	май			игра	1	«Дружба - неприязнь».	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
95	май			игра	1	«Наши мечты». Итоговое занятие.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
96	май			игра	1	«Я пишу» (игры на развитие графических навыков). Графический диктант. Кораблик.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
97	май			игра	1	Графический диктант. Страус.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №41
98	май			игра	1	Графический диктант. Заяц.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	карточка №42
99	май			игра	1	Развитие графических навыков. Зрительный диктант. Цветные круги.	МКУ ДО РДЭЦ,	наблюдение

							кабинет начального обучения	
10 0	май			игра	1	Зрительный диктант. Ромбы.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
10 1	май			игра	1	Зрительный диктант. Разноцветный коврик.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
10 2	май			игра	1	Развитие графических навыков. Самостоятельная работа по карточкам.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
10 3	май			игра	2	Итоговое занятие. «Всё, чему я научился, пусть останется со мной!»	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	
10 4	май			игра	2	Игра «Юный эрудит» Цель: развивать наблюдательность и логическое мышление. Воспитывать самостоятельность.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
10	май			игра	2	День Здоровья «Путешествие по	МКУ ДО	наблюдение

5						экологической тропе». Цель: воспитывать экологическую культуру учащихся.	РДЭЦ, кабинет начального обучения	
Модуль 4. Синтез искусств								
1	сентябрь	19		игра	1	Введение. Музей – собрание произведений искусства. Цель: дать представление о создании произведения искусства и о его восприятии человеком.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	выполнение творческих заданий
2	сентябрь	26		игра	1	Общение. Цель: закрепить правила беседы. Выделить важность и необходимость «вежливых слов».	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	выполнение творческих заданий
3	октябрь	3		игра	1	Подражание. Цель: учить детей внимательно слушать, слышать, наблюдать, подражая движениям, произношению педагога.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	выполнение творческих заданий
4	октябрь	10		игра	1	Загадки. Цель: познакомить детей с особенностями загадок, как жанром народнопоэтического творчества. Учить воспринимать иносказательный смысл загадок, развивать	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	выполнение творческих заданий

						сообразительность.		
5	октябрь	17		игра	1	Иносказание. Цель: знакомить детей с русскими народными сказками. Познакомить с литературным приёмом, в котором заключён скрытый смысл, иносказание.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	выполнение творческих заданий
6	октябрь	24		игра	1	Правда и вымысел. Цель: расширить знания детей об особенностях построения сказки.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	выполнение творческих заданий
7	октябрь	31		игра	1	Познавательно-развлекательная программа «Осенняя фантазия» Цель: прививать эстетический вкус.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	выполнение творческих заданий
8	ноябрь	7		игра	1	Мудрость добра. Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными сказками. Показать великое значение русской народной сказки, ее жизненную мудрость. Победу добра.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	выполнение творческих заданий
9	ноябрь	14		игра	1	Художник и жизнь. Цель: дать представление о способах отражения жизни в искусстве.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет	выполнение творческих заданий

							начального обучения	
10	ноябрь	21		игра	1	Человек и его характер в искусстве. Цель: дать представление об изображении человека в искусстве. Знакомить детей с произведениями искусства, в которых человек является частью окружающего нас мира.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	выполнение творческих заданий
11	ноябрь	28		игра	1	Мама. Цель: познакомить детей с особенностями изображения матери в произведениях различных видов искусства.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	выполнение творческих заданий
12	декабрь	5		игра	1	Вечность и бесконечность. Цель: познакомить детей с жанровым своеобразием изображения окружающего мира в произведениях различных видов искусства.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	выполнение творческих заданий
13	декабрь	12		игра	1	Прекрасное рядом. Цель: учить детей видеть «прекрасное» в произведениях искусства различных	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	выполнение творческих заданий

						жанров,испытывать определенные чувства, возникающие под влиянием сюжетов произведений искусств,находить аналогию в жизни.		
14	декабрь	19		игра	1	Готовимся к празднику. Цель: познакомить детей с празднованием Рождества и Нового года на Руси.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	выполнение творческих заданий
15	декабрь	26		игра	1	Волшебные превращения. Цель: заинтересовать детей подготовкой к празднованию Нового года. Расширять знания о разных видах подготовки к празднику: изготовление игрушек своими руками, разучивание праздничных песен, хороводов о елке.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	выполнение творческих заданий
16	январь	9		игра	1	Двухмерность и трёхмерность. Цель: дать представление о двухмерности произведений живописи и трёхмерности произведений скульптуры.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	выполнение творческих заданий
17	январь	16		игра	1	Прошлое и настоящее. Цель: дать представление о	МКУ ДО РДЭЦ,	выполнение творческих

						сиюминутности восприятия изобразительного искусства и временном характере развития произведений литературы.	кабинет начального обучения	заданий
18	январь	23		игра	1	Живая и неживая природа. Цель: познакомить детей с жанром «натюрморт».	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	выполнение творческих заданий
19	январь	30		игра	1	Настроение природы в искусстве. Цель: познакомить детей с возможностями средств художественной выразительности в передаче настроения в произведениях литературы, живописи, музыки	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	выполнение творческих заданий
20	февраль	6		игра	1	Экскурсия в теплицу «Такие разные растения» Цель: познакомить с растительным разнообразием теплицы ДЭЦ.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	выполнение творческих заданий
21	февраль	13		игра	1	Настроение природы в искусстве. Цель: познакомить детей с	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет	выполнение творческих заданий

						возможностями средств художественной выразительности в передаче настроения в произведениях литературы, живописи, музыки	начального обучения	
22	февраль	20		игра	1	Поющая тишина. Цель: познакомить детей с жанровым разнообразием изображения окружающего мира в произведениях различных видов искусств.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	выполнение творческих заданий
23	февраль	27		игра	1	Выразительность и изобразительность. Цель: познакомить детей с понятиями «выразительность» и «изобразительность» в произведениях искусств, рассказать об их особенностях.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	выполнение творческих заданий
24	март	6		игра	1	Действительность и изображение. Цель: знакомить детей с понятием «пейзаж», его изображением на рисунке, картине.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	выполнение творческих заданий
25	март	13		игра	1	Человек в мире вещей. Цель: знакомить с произведениями	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет	выполнение творческих заданий

						живописи, написанными в жанре натюрморт.	начального обучения	
26	март	20		игра	1	Движение в искусстве. Цель: познакомить детей с понятием « движение» в различных видах искусства: живописи, музыке, поэзии.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	выполнение творческих заданий
27	март	27		игра	1	Виртуальное путешествие по сказкам. Цель: учить видеть положительные и отрицательные качества персонажей на примере русских народных сказок.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	выполнение творческих заданий
28	апрель	3		игра	1	Сюжет. Цель: дать представление о сюжете передающем содержание произведения искусства. Познакомить детей с категорией «трагического» в искусстве.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	выполнение творческих заданий
29	апрель	10		игра	1	Фантазия и образ. Цель: учить детей воспринимать и	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет	выполнение творческих заданий

						различать вымысел и действительность в произведениях искусства.	начального обучения	
30	апрель	17		игра	1	Мир народных образов. Цель: продолжать знакомить с истоками народной культуры. Показать связь времен, поколений и значение культурного наследия.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	выполнение творческих заданий
31	апрель	24		игра	1	Образ восприятия Цель: показать детям роль воображения в восприятии художественного образа.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	выполнение творческих заданий
32	май	8		игра	1	Ассоциации. Цель: показать связь между различными ощущениями, воспоминаниями, представлениями при восприятии художественного образа.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	выполнение творческих заданий

33	май	15		игра	1	Художественная мастерская. Цель: учить детей самостоятельно составлять композиции из природного материала, придавая им целевую направленность – украшение интерьера, изготовление подарка.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	выполнение творческих заданий
34	май	22		игра	1	Театральная импровизация. Цель: учить детей импровизировать в различных театральных формах, на основе небольших фрагментов сюжета, изображенных на рисунках в тетрадах.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	выполнение творческих заданий
35	май	29		игра	2	Итоговое занятие Цель: обобщить и закрепить знания детей, полученные на занятиях по синтезу искусств.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
Модуль 5. Ознакомление с художественной литературой .								
1	сентябрь	21		игра		Вводное занятие «Книжка в гости к нам пришла» В.Берестов. «Сказка про выходной день» Цель: познакомить учащихся с творчеством В.Д. Берестова, учить	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос

						воспринимать содержание произведений и давать правильную оценку поступков героев		
2	сентябрь	28		игра		Т. Крюкова «Автомобильчик БИП» Цель: познакомить учащихся с творчеством Т. Крюковой.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	Тренировочные упражнения
3	октябрь	5		игра		А.Барто «Помощница» Цель: развивать интерес к стихотворениям А. Барто.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	Творческое задание
4	октябрь	12		игра		Русская народная сказка «Крошечка –Хаврошечка» Цель: учить детей определять жанр произведения, чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно-изобразительных средств.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	Тренировочные упражнения
5	октябрь	19		игра		Русская народная сказка «Крошечка –Хаврошечка». Закрепление. Цель: учить понимать характеры и поступки героев, правильно осознавать их мотивы, замечать переживания, чувства.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	Тренировочные упражнения
6	октябрь	26		игра		Н.Носов «Леденец» Цель: познакомить учащихся с	МКУ ДО РДЭЦ,	опрос

						рассказом Н. Носов «Леденец».	кабинет начального обучения	
7	ноябрь	2		игра		«Презентация детских журналов» экскурсия в библиотеку. Цель: познакомить учащихся с детскими изданиями, режимом работы библиотеки.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	творческие задания
8	ноябрь	9		игра		А.Усачёв «Умная собачка Соня...» Цель: познакомить учащихся с рассказом А.Усачёва «Умная собачка Соня...».	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
9	ноябрь	16		игра		Я.Аким «Жадина» Цель: познакомить учащихся с творчеством Якова Акима.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	Тренировочные упражнения
10	ноябрь	23		игра		Русская народная сказка «По щучьему велению» Цель: познакомить учащихся с русской народной сказкой «По щучьему велению».	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	викторина
11	ноябрь	30		игра		Русская народная сказка «По щучьему велению».Закрепление. Цель: обобщить знания учащихся о русских народных сказках.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	викторина
12	декабрь	7		игра		Л.Воронкова «Маша –растеряша»	МКУ ДО	Тренировочные

					Цель: на примере произведения Л.Воронковой «Маша-растеряша» привить навыки бережного отношения к своим вещам.	РДЭЦ, кабинет начального обучения	упражнения
13	декабрь	14		игра	Я.Аким «Друг» Цель: продолжить знакомство учащихся с произведениями Я.Акима.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	беседа
14	декабрь	21		игра	В.Коростылёв. «Королева зубная щётка» Цель: на примере произведения В.Коростылёва. «Королева зубная щётка» воспитывать у детей культурно – гигиенические навыки, привычку к здоровому образу жизни.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
15	декабрь	28		игра	Братья Гримм. «Соломинка, уголь и боб» Цель: знакомить с содержанием нового произведения, совершенствовать навыки правильного, осознанного чтения, умение выделять главную мысль произведения.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	Работа по карточкам
16	январь	11		игра	А. Барто «Мы с Тamarой». Цель: продолжить знакомство учащихся с творчеством А. Л. Барто	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет	беседа

						и её книгами.	начального обучения	
17	январь	18		игра		А.Прейсен. «Про козлёнка, который умел считать до десяти» Цель: познакомить с новым художественным произведением, учить пересказывать текст с опорой на наглядный материал.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	Работа по карточкам
18	январь	25		игра		А.Дмитриев. «Бездомная кошка» Цель: познакомить с произведением А. Дмитриева «Бездомная кошка»	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	Работа по карточкам
19	февраль	1		игра		А.Пантелеев. «Как поросёнок говорить научился» Цель: содействовать расширению читательского кругозора посредством знакомства с новым произведением.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
20	февраль	8		игра		Познавательная-развлекательная программа «В гости к Книгочею» Цель: развитие читательского интереса.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	
21	февраль	15		игра		С.Козлов. «Трям! Здравствуй!» Цель: формирование интереса учащихся к творчеству С.Козлова.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	беседа
22	февраль	22		игра		Ю. Коваль. «Снегири и коты»	МКУ ДО	опрос

						Цель: формирование интереса учащихся к творчеству Ю Коваля.	РДЭЦ, кабинет начального обучения	
23	март	1		игра		Сказка «Гуси – лебеди». Цель: развитие интереса к русским народным сказкам.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	Работа по карточкам
24	март	15		игра		В.Бианки. «Приключения Муравьишки» Цель: познакомить учащихся с творчеством В.Бианки.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	Тренировочные упражнения
25	март	22		игра		В.Сутеев. «Яблоко» Цель: учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
26	март	29		игра		Г.Цыферов. «Как лягушонок искал папу» Цель: познакомить с автором и с его рассказом.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	Тренировочные упражнения
27	апрель	5		игра		Литературная гостиная «Сказка в гости к нам пришла» Цель: развитие читательского интереса.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	выполнение творческих заданий
28	апрель	12		игра		Презентация любимой книги	МКУ ДО	выполнение

						Цель: развитие читательского интереса.	РДЭЦ, кабинет начального обучения	творческих заданий
29	апрель	19		игра		Г.-Х.Андерсен. «Дюймовочка» Цель: знакомство с творчеством Г.- Х.Андерсена.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
30	апрель	26		игра		К.Ушинский. «Солнце, ветер и радуга» Цель: осмыслить поступки героев сказки К.Д.Ушинского “Солнце, ветер и радуга” и дать им оценку.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	беседа
31	май	3		игра		Б.Житков. Как я ловил человечков» Цель: знакомство с творчеством Б.Житкова.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	беседа
32	май	10		игра		М.Бородицкая «Булочная песенка» Цель: знакомство с творчеством М.Бородицкой.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
33	май	17		игра		А.Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» Цель: знакомство с творчеством А.Введенского.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	Работа по карточкам
34	май	24		игра		Г.Остер «Петька - Микроб»	МКУ ДО	Тренировочные

						Цель: знакомство с творчеством Г.Остера.	РДЭЦ, кабинет начального обучения	упражнения
35	май	31		игра		Б.Гримм»Горшок Каши». Цель: знакомство с творчеством зарубежных писателей.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	Тренировочные упражнения
36	май	31		игра		Итоговое занятие «Путешествие по страницам книг»	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	выполнение творческих заданий
Модуль 6. Физическое развитие								
1	сентябрь	16		комбинированное	1	Введение в программу. «Да здравствует спорт». Построение в колонну по одному. Инструктаж по Т/Б Цель: формировать представление о здоровом образе жизни, развивать физические качества и интерес к подвижным играм и упражнениям. Охрана жизни и укрепление здоровья детей.	конференц-зал	Устный опрос, эстафеты - соревнования
2	сентябрь	23		теоретико-практическое	1	Построение и перестроение. Перестроение из одной шеренги в две. Цель: познакомить детей с техникой разноимённой ходьбы и бега.	конференц-зал	Выполнение ОВД

						Научить перестраиваться из одной шеренги в две.		
3	сентябрь	30		теоретико-практическое	1	Упражнение в ходьбе с изменением направления, длины шага и темпа. Цель: познакомить с бегом с выполнением движений. Познакомить с новой игрой.	конференц-зал	Выполнение ОВД
4	октябрь	7		теоретико-практическое	1	Упражнения в ходьбе и беге. Ходьба и бег змейкой. Цель: познакомить с техникой бега со сменой направления и бегом змейкой. Развивать физические качества.	конференц-зал	Выполнение ОВД
5	октябрь	14		теоретико-практическое	1	Упражнение в беге. Бег в медленном темпе 1,5 – 3 минуты. Цель: познакомить с бегом в разном темпе, научить бегу на носках с высоким подниманием бедра, забрасывании голени назад, выбрасывая прямые ноги вперёд, мелкими и широкими шагами.	конференц-зал	Выполнение ОВД
6	октябрь	21		теоретико-практическое	1	Упражнение в ходьбе и беге по гимнастической скамейке. Цель: познакомить с техникой ходьбы и бега по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие и правильную осанку.	конференц-зал	Выполнение ОВД
7	октябрь	28		соревнование	1	Спортивные состязания «Весёлые старты» Цель: пропаганда здорового образа	конференц-зал	Выполнение ОВД

						жизни.		
8	ноябрь	11		комбинированное	1	Прыжки через короткую скакалку, вращая её вперёд и назад. Цель: познакомить с техникой выполнения прыжков через скакалку, правильно её вращать. Научить правильно выполнять повороты туловища при ходьбе.	конференц-зал	Выполнение ОВД
9	ноябрь	18		теоретико-практическое	1	Упражнения в прыжках. Прыжки через длинную неподвижную скакалку. Цель: научить управлять своим телом, выполняя задания; сформировать умения правильного выполнения прыжков через неподвижную скакалку, развивать равновесие в упражнениях.	конференц-зал	Выполнение ОВД
10	ноябрь	25		соревнование	1	Упражнение в прыжках. Прыжки разными способами на месте. Цель: закрепить перестроение в две колонны, выполнение прыжков. Развивать умения правильно передвигаться при прыжках.	конференц-зал	Выполнение ОВД
11	декабрь	2		комбинированное	1	Упражнение в бросании мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками. Цель: познакомить с техникой игры и бросания мяча разными способами.	конференц-зал	Выполнение ОВД

12	декабрь	9		теоретико-практическое	1	Перебрасывание мяча друг другу из разных положений. Цель: познакомить с техникой перебрасывания мяча друг другу (и.п., положение рук и ног, стойка).	конференц-зал	Выполнение ОВД
13	декабрь	16		теоретико-практическое	1	Отбивание мяча об пол на месте и с продвижением вперёд. Цель: познакомить с техникой отбивания мяча об пол на месте и с продвижением вперёд.	конференц-зал	Выполнение ОВД
14	декабрь	23		теоретико-практическое	1	Ползание на животе по гимнастической скамейке. Цель: научить детей, соблюдая равновесие, ползать на животе по гимнастической скамейке.	конференц-зал	Выполнение ОВД
15	декабрь	30		теоретико-практическое	1	Передвижение вперёд с помощью рук и ног, сидя на скамейке. Цель: дать знания передвижения по скамейке, используя руки и ноги. Развивать координацию движений и равновесие.	конференц-зал	Выполнение ОВД
16	январь	13		теоретико-практическое	1	Упражнения в прыжках. Прыжки на двух ногах через предметы. Цель: научить технике прыжков на двух ногах, развивать координацию движений, умение сохранения равновесия, правильное дыхание.	конференц-зал	Выполнение ОВД
17	январь	20		теоретико-практическое	1	Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке с	конференц-зал	Выполнение ОВД

						перешагиванием через большие мячи. Цель: учить сохранять равновесие при ходьбе, развивать координацию движений.		
18	январь	27		теоретико-практическое	1	Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием по середине. Цель: закрепить умение сохранять равновесие при ходьбе и при приседании.	конференц-зал	Выполнение ОВД
19	февраль	3		теоретико-практическое	1	Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке с раскладыванием и собиранием предметов. Цель: продолжать учить сохранять равновесие при выполнении упражнений.	конференц-зал	Выполнение ОВД
20	февраль	10		соревнование	1	Упражнения в равновесии. Кружение парами, держась за руки. Цель: продолжать учить сохранять равновесие при выполнении упражнений.	конференц-зал	Подвижные игры
21	февраль	17		теоретико-практическое	1	Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, боком, на носках. Цель: формирование двигательных навыков, умений и равновесия.	конференц-зал	Подвижные игры

22	февраль	24		теоретико-практическое	1	Упражнение в ходьбе и беге. Ходьба по гимнастической скамейке с разным положением рук. Цель: развивать координацию движений при ходьбе.	конференц-зал	соревнования
23	март	3		теоретико-практическое	1	Упражнения в прыжках. Прыжки разными способами. Цель: формировать знания о влиянии физупражнений на состояние организма, учить технике прыжка.	конференц-зал	Спортивные соревнования
24	март	10		практика	1	Развлекательная программа на свежем воздухе «Зимние забавы». Цель: пропаганда здорового образа жизни.	конференц-зал	соревнования
25	март	17		практика	1	Спортивные состязания «Быстрее, выше, сильнее» Цель: пропаганда здорового образа жизни.	конференц-зал	соревнования
26	март	24		теоретико-практическое	1	Передвижение вперёд с помощью рук и ног, сидя на скамейке. Цель: обучать технике передвижения по скамейке с помощью рук и ног.	конференц-зал	выполнение ОВД
27	март	31		соревнование	1	Спортивные соревнования «В дружбе со спортом» Цель: пропаганда здорового образа жизни.	конференц-зал	выполнение конкурсных заданий
28	апрель	7		практика	1	Упражнения в равновесии. Ходьба по верёвке на полу.	конференц-зал	выполнение ОВД

						Цель: познакомить с правилами безопасного поведения при выполнении упражнений в равновесии.		
29	апрель	14		соревнование	1	Оздоровительный поход на г.Куцай. Цель: пропаганда здорового образа жизни.	конференц-зал	выполнение конкурсных заданий
30	апрель	21		комбинированное	1	Построение и перестроение. Построение из одного круга в два. Цель: закреплять умение ориентироваться в зале, чётко выполнять команды. Развивать двигательную активность .	конференц-зал	выполнение ОВД
31	апрель	28		соревнование	1	Народные подвижные игры «Салки». Цель: продолжать знакомить с правилами безопасности и поведения во время проведения игр, познакомить с народной подвижной игрой Салки.	конференц-зал	выполнение ОВД
32	май	5		соревнование	1	Народные подвижные игры «Гори-гори ясно!». Цель: продолжать знакомить с правилами безопасности и поведения во время проведения игр, познакомить с народной подвижной игрой «Гори-гори ясно!»	конференц-зал	выполнение ОВД
33	май	12		соревнование	1	Народные подвижные игры «Ручеёк»	конференц-	выполнение ОВД

						Цель: развивать двигательную активность детей и их физические качества. Продолжать знакомство с народными играми.	зал	
34	май	19		соревнование	1	Игры с мячом «Охотники и утки» Цель: познакомить учащихся с правилами игры «Охотники и утки», развивать двигательную активность.	конференц-зал	выполнение ОВД
35	май	26		соревнование	1	Игры с мячом «Съедобное – не съедобное». Цель: познакомить учащихся с правилами игры «Съедобное – не съедобное», развивать двигательную активность .	конференц-зал	выполнение ОВД
36	май	26		соревнование	1	Итоговое занятие «В дружбе со спортом». Цель: пропаганда здорового образа жизни, создание эмоционального комфорта и настроения.	конференц-зал	выполнение ОВД
Модуль 7. Ознакомление с окружающим миром.								
1	сентябрь	20		Занятие-игра	1	Вводное занятие «Приглашение к путешествию» Цель: Обобщить представление детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях; познакомить с некоторыми устаревшими формами вежливого обращения и с некоторым	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	Опрос

						русскими национальными традициями приема гостей; приобщить детей к русской национальной культуре.		
2	сентябрь	27		Комбинированное	1	Береги себя. Цель: Уточнить и расширить представление о доме – жилище человека, учить видеть приметы времени; расширить представление детей о том, какое поведение опасно.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	Викторина
3	октябрь	4		Комбинированное занятие	1	Если хочешь быть здоров. Цель: уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники, центра здоровья детей.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	Моделирование ситуации
4	октябрь	11		Комбинированное занятие	1	Если хочешь быть здоров. Цель: дать детям представление об устройстве и функционировании человеческого организма; довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и к другим.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	Моделирование ситуации
5	октябрь	18		Комбинированное	1	Книги в дорогу. Цель: продолжить знакомить детей с правилами поведения в общественных местах; уточнить представления детей о	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	Практические упражнения

						библиотеке, развивать интерес к печатному слову; воспитывать бережное отношение к книге.		
6	октябрь	25		Традиционное занятие	1	«Уж небо осенью дышало...». Цель: обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, продолжать учить самостоятельно находить их воспитывать чувство эмпатии к родной природе; продолжать приобщать детей к русской национальной культуре.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	Опрос
7	ноябрь	1		Экскурсия	1	«Презентация детских изданий» экскурсия в библиотеку. Цель: познакомить учащихся с детскими изданиями, режимом работы библиотеки.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	творческие задания
8	ноябрь	8		Занятие-путешествие	1	Район, в котором ты живёшь. Цель: продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города, района, улицы; развивать символическую функцию мышления в процессе овладения элементами традиционной системы составления плана (условными обозначениями); развивать умение наблюдать и описывать.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	Опрос

9	ноябрь	15		Теоретико-практическое	1	Помощники в путешествии: глобус и карта. Цель: познакомить детей с глобусом – моделью земного шара; дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному; воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	Практические упражнения
10	ноябрь	22		Занятие-игра	1	Выбираем транспорт. Цель: обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях человека в разных средах; продолжать знакомить детей с законами, по которым систематизируется знания в форме наглядных моделей; уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	Викторина
11	ноябрь	29		Занятие-путешествие	1	Путешествие на Северный полюс. Цель: познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	Опрос

						взаимодействий живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предложения		
12	декабрь	6		Занятие-путешествие	1	Путешествие в тундру. Цель: Познакомить детей с природными особенностями Тундры; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	Опрос
13	декабрь	13		Теоретико-практическое	1	Жители тундры. Цель: Познакомить детей с образом жизни, бытом коренных жителей Тундры; развивать умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни людей; воспитывать уважение к людям другой культуры.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	Практические упражнения
14	декабрь	20		Занятие-	1	Обитатели тайги.	МКУ ДО	Коллективная

				путешествие		Цель: Познакомить детей с особенностями природных условий Тайги; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать интерес к познанию природы, поощрять самостоятельные «открытия»	РДЭЦ, кабинет начального обучения	рефлексия
15	декабрь	27		Занятие-путешествие	1	Путешествие в смешанный лес. Цель: Познакомить детей с особенностями природных условий смешанного леса; дать детям элементарные представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания; расширять представления детей о значимости леса.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	Коллективная рефлексия
16	январь	10		Традиционное занятие	1	«Идёт волшебница-зима!». Цель: обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, продолжать учить находить их самостоятельно; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных;	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	Опрос

						познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев; приобщать детей к русской национальной культуре; развивать у детей способность наблюдать, строить предложения, предлагать способы их проверки, делать выводы; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.		
17	январь	17		Занятие-путешествие	1	В гости к городецким мастерам. Цель: Познакомить детей с особенностями изделий Городецких мастеров, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	Практические упражнения
18	январь	24		Занятие-путешествие	1	Путешествие к мастерам Хохломы. Цель: познакомить детей с особенностями и этапами изготовления хохломских изделий, историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие произведения искусства.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	Практические упражнения
19	январь	31		Занятие-путешествие	1	На каникулы в Москву. Цель: Расширять представления детей о Москве; продолжить знакомство с историческим центром Москвы – Кремлем (внешние и внутренние виды).	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	Викторина

20	февраль	7		экскурсия	1	Экскурсия в теплицу «Такие разные растения» Цель: познакомить с растительным разнообразием теплицы ДЭЦ.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	творческие задания
21	февраль	14		Занятие-путешествие	1	Театры и музеи Москвы. Цель: познакомить детей с самыми известными в Москве, да и во всем мире, Большим театром и Государственной Третьяковской галереей, с правилами поведения в процессе их посещения; приобщить детей к русской национальной культуре; способствовать развитию эстетического вкуса.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	Опрос
22	февраль	21		Занятие-путешествие	1	«В гости к дымковским мастерам». Цель: познакомить детей с особенностями и этапами изготовления дымковских изделий и историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие произведения искусства.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	Опрос
23	февраль	28		Традиционное занятие	1	«Филимоновская игрушка». Цель: познакомить детей с особенностями и этапами изготовления филимоновской игрушки, с историей возникновения этого промысла; воспитывать	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	Практические упражнения

						эстетическое восприятие произведения искусства.		
24	март	7		Теоретико-практическое	1	История русского костюма. Цель: познакомить детей с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида; учить детей сравнивать, описывать, делать выводы; способствовать развитию речи; воспитывать интерес и уважение к русской культуре.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	Практические упражнения
25	март	14		Комбинированное занятие	1	Ярмарка. Цель: обобщить и систематизировать представления детей о народных промыслах; продолжать знакомить с русскими народными обычаями и традициями; воспитывать интерес к фольклору.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	Викторина
26	март	21		Комбинированное	1	Весна в степи. Цель: познакомить детей с особенностями природных условий степей; обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны, учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связь	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	Опрос

						<p>между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных; познакомить детей с природными особенностями весенних месяцев; приобщать к русской национальной культуре; развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать вывод; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.</p>		
27	март	28		соревнование	1	<p>Виртуальное путешествие по сказкам.</p> <p>Цель: учить видеть положительные и отрицательные качества персонажей на примере русских народных сказок.</p>	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	творческие задания
28	апрель	4		Комбинированное	1	<p>Откуда хлеб пришёл.</p> <p>Цель: познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудом хлеборобов в настоящее время; воспитывать бережное отношение к хлебу; сравнивать с тем, как это делалось в старину.</p>	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	Опрос
29	апрель	11		Занятие-обобщение	1	<p>Широка страна моя родная.</p> <p>Цель: дать детям представление о России, как стране городов;</p>	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет	Опрос

						познакомить с принципом создания гербов; расширять представления детей об особенностях географического положения России.	начального обучения	
30	апрель	18		Конкурс	1	Конкурс эрудитов. Цель: закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	Конкурсные задания
31	апрель	25		Занятие-путешествие	1	Путешествие в Африку и Америку. Цель: дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Америки; формировать представление о взаимосвязях, взаимозависимости живых организмов со средой обитания.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	Моделирование ситуации
32	май	2		Занятие-путешествие	1	Путешествие в Африку Цель: дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Африки; формировать представление о взаимосвязях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	Моделирование ситуации
33	май	16		Занятие-	1	Путешествие в	МКУ ДО	Моделирование

				путешествие		Австралию и Антарктиду Цель: дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Австралии и Антарктиды; формировать представление о взаимосвязях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.	РДЭЦ, кабинет начального обучения	ситуации
34	май	23		Занятие-путешествие	1	Зоопарк. Цель: закреплять представления детей о многообразии животного мира России; развивать способность анализировать, делать выводы.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	Викторина
35	май	30		Занятие-обобщение	1	Готовимся к школе! Цель: закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
36	май	30		Конкурс	1	Конкурсная программа «Экоэрудит». Цель: закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность,	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос

						самостоятельность, умение работать в коллективе		
с\к «Здоровячок»								
1	сентябрь	15		Теоретико-практический	1	I. Введение. Цель: познакомить детей с кабинетом, с планом работы объединения на предстоящий учебный год.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
2	сентябрь	21		Комбинированное занятие.	1	II. Человек – живое существо Как устроен человек Цель: формировать представления детей о строении человека, его основных системах и органах, выяснить знания детей о сходстве и различии в строении человека и животного.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
3	сентябрь	22		Комбинированное занятие	1	Будем стройными и красивыми Цель: формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных ценностей жизни.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
4	сентябрь	28		Комбинированное занятие	1	Красота тела и души Цель: формирование привычки содержать свой организм в хорошем тоне.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
5	сентябрь	29		Комбинированное занятие	1	Осанка – стройная спина Цель: формирование правильной осанки, развитие дыхательной мускулатуры.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального	наблюдение

							обучения	
6	октябрь	5		Комбинированное занятие	1	Наши помощники органы чувств Цель: формировать понятия об органах чувств, их функциях.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
7	октябрь	6		Комбинированное занятие	1	Глаза – зеркало души Цель: ознакомление детей с органом зрения – глазом, формирование умения правильно ухаживать за глазами.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
8	октябрь	12		Комбинированное занятие	1	Чудо природы - мой мозг Цель: дать понятие о мозге человека, о его формировании.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
9	октябрь	13		Практическая работа	1	Лепка «Весёлый человек» Цель: закрепить знания о строении человеческого организма, развивать творчество	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
10	октябрь	19		Комбинированное занятие	1	Уроки этикета Цель: формировать устойчивый интерес к правильному и доброму отношению друг к другу.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
11	октябрь	20		Комбинированное занятие	1	Что такое хорошо, что такое плохо. Цель: формировать этику и культуру поведения в обществе.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального	наблюдение

							обучения	
12	октябрь	26		Комбинированное занятие	1	Азбука вежливых слов Цель: формировать у детей навыки вежливости.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
13	октябрь	27		Комбинированное занятие	1	В здоровом теле – здоровый дух Цель: приучать детей заботиться о своём здоровье; формировать представления о здоровом образе жизни.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
14	ноябрь	2		Спортивно – оздоровительный поход.	1	За здоровьем на природу Цель: приобщение детей к спорту, формирование навыков ЗОЖ.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
15	ноябрь	3		Комбинированное занятие	1	Здоровье – бесценный дар Цель: приучать заботиться самостоятельно о своём здоровье.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
16	ноябрь	9		Занятие-игра	1	Ш.В гостях у Мойдодыра Личная гигиена. Цель: закрепить правила личной гигиены; приучать детей заботиться о своём здоровье.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
17	ноябрь	10		Комбинированное занятие	1	От простой воды и мыла у микробов тают силы Цель: формировать знания о правилах личной гигиены и ухода за	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального	опрос

						своим телом.	обучения	
18	ноябрь	16		Теоретико-практическое.	1	Чтобы зубы были здоровыми Цель: формировать знания о правилах гигиены и ухода за зубами.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
19	ноябрь	17		Комбинированное занятие	1	Режиму дня мы друзья Цель: упорядочить и закрепить знания детей о правилах и распорядке дня дошкольника.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
20	ноябрь	23		Комбинированное занятие	1	Вредные привычки. Цель: коррекция неблагоприятных закрепившихся форм поведения.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
21	ноябрь	24		Практика	1	Игротека Цель: формировать положительное отношение к развитию двигательных навыков, желание участвовать в подвижных играх.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
22	ноябрь	30		Комбинированное занятие	1	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья Цель: формировать понятие о необходимости чистого природного окружения, для здорового роста организма.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
23	декабрь	1		Комбинирован	1	У солнышка в гостях	МКУ ДО	опрос

				ное занятие		Цель: дать понятие о солнце как источнике жизни на Земле.	РДЭЦ, кабинет начального обучения	
24	декабрь	7		Экскурсия	1	Экскурсия в парк Цель: расширить знания о ближайшем природном окружении.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	выставка работ
25	декабрь	8		Практика	1	Спортивный интерес Цель: развивать физическую культуру у детей, прививать навыки ЗОЖ.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
26	декабрь	14		Теоретико-практическое	1	IV. Помогите себе сам Если случится с кем-то беда, помощь сумею я вызвать всегда Цель: закрепить знания детей о службах первой помощи человеку.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
27	декабрь	15		Комбинированное занятие	1	Оказание первой доврачебной помощи Цель: познакомить детей о правилах оказания первой помощи человеку.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
28	декабрь	21		Теоретико-практическое	1	Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Цель: закрепить правила оказания первой помощи человеку.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального	опрос

							обучения	
29	декабрь	22		Практика	1	Такие важные профессии. Цель: познакомить с профессиями врача, спасателя, пожарного, полицейский.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
30	декабрь	28		теоретико- практическое	1	Путешествие в страну безопасности Цель: формировать навыки безопасного движения.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
31	декабрь	29		Комбинирован ное занятие	1	Опасность в нашем доме Цель: дать детям представление о предметах повседневной жизни, которые несут в себе опасность.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
32	январь	11		Комбинирован ное занятие	1	Чтобы огонь не причинял вреда Цель: формирование у детей элементарных знаний об опасности обращения с огнем.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
33	январь	12		Комбинирован ное занятие	1	Добрый доктор Айболит Цель: познакомить детей с нележкой и ответственной работой врача.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
34	январь	18		Комбинирован ное занятие	1	Как уберечься от порезов, ушибов, переломов Цель: сформировать у ребенка необходимые знания, умения и	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального	опрос

						навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.	обучения	
35	январь	19		Комбинированное	1	Правила поведения воспитанных детей . Цель: закрепить правила этикета.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
36	январь	25		Комбинированное занятие	1	Если трудно станет вдруг, мне поможет старший друг Цель: формировать понятия о взаимопомощи, воспитывать уважение и доброе отношение к друг другу.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
37	январь	26		Теоретико-практическое	1	V. Золотые правила питания. Зачем человек ест. Цель: дать краткие сведения о процессе усвоения пищи, информацию о питании.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
38	февраль	1		Практика	1	Путешествие пирожка. Цель: сформировать представление о действии физиологических систем нашего организма, привить навыки правильного питания;	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
39	февраль	2		Комбинированное занятие	1	Еда здоровячков Цель: научить правильно распределять свой рацион питания;	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос

40	февраль	8		Комбинированное	1	Здоровая пища для всей семьи Цель: дать понятия о полезных и вредных продуктах, формировать желание питаться полезной пищей.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
41	февраль	9		Комбинированное	1	Добрый повар Цель: познакомить детей с нелегкой и ответственной работой повара.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
42	февраль	15		Комбинированное занятие	1	Польза витаминов. Цель: формировать знания детей о пользе витаминов.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
43	февраль	16		Практика	1	Рисование «Витаминная семья» Цель: Формировать интерес к полезному питанию.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	выставка работ
44	февраль	22		Практика	1	Приятного аппетита. Цель: закрепить знания детей о необходимости богатого рациона правильного питания для здоровья и роста дошкольника.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
45	март	1		Комбинированное	1	Культура поведения за столом Цель: научить правилам поведения во время приёма пищи.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос

46	март	2		Комбинированное занятие	1	Овощи и фрукты – полезные продукты Цель: систематизировать знания детей о пользе овощей и фруктов.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
47	март	9		Теоретико-практическое	1	Во саду ли, в огороде. Цель: закрепить знания детей о разнообразии полезных овощей и фруктов.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
48	март	15		Практика	1	Богатый урожай Цель: закрепить знания детей об овощах и фруктах; развивать воображение, творчество.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
49	март	16		Комбинированное занятие	1	VI. Человек и природа Лекарственные и ядовитые растения Цель: формировать знания детей о пользе лекарственных растений и о вреде некоторых ядовитых растений.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
50	март	22		Теоретико-практическое	1	Лесная аптека Цель: закрепить знания о лекарственных растениях.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
51	март	23		Комбинированное	1	Предосторожности при обращении с животными Цель: познакомить с правилами безопасного поведения с животными»	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос

52	март	29		Комбинированное занятие	1	Как защититься от насекомых Цель: научить оказанию самопомощи при укусах насекомых и защите от них.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
53	март	30		Комбинированное занятие	1	Если на улице дождь и гроза Цель: познакомить детей со способами безопасного поведения во время грозы.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
54	апрель	5		Комбинированное занятие	1	Если солнечно и жарко Цель: формировать у детей представление о правилах безопасного поведения летом.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
55	апрель	6		поход	1	За здоровьем на природу. Цель: приобщение детей к спорту, создание позитивного настроения у детей.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
56	апрель	12		Практика	1	Веселая игротека Цель: развивать физическую культуру у детей, воспитывать желание заниматься спортом.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
57	апрель	13		Теоретико-практическое	1	Где живёт свежий воздух Цель: закрепить знания детей о свойствах воздуха.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос

58	апрель	19		поход	1	За здоровьем на природу. Цель: приобщение детей к спорту, создание позитивного настроения у детей.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
59	апрель	20		Теоретико-практическое	1	VII. Будем здоровы Если хочешь быть здоров Цель: формирование осознания здоровья как одной из главных ценностей жизни.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
60	апрель	26		Практика	1	Рисование. Виды спорта Цель: формировать интерес к видам спорта, развивать творческие способности.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	выставка работ
61	апрель	27		Комбинированное	1	Физкульт - ура! Цель: развивать физическую культуру у детей, воспитывать желание заниматься спортом.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
62	апрель	26		Комбинированное	1	Профилактика заболеваний Цель: закрепить знания и умения у детей по профилактике простудных заболеваний.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
63	май	3		Экскурсия	1	Экскурсия в весенний парк Цель: расширить знания об изменениях в природе весной.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение

64	май	4		Комбинированное	1	Игры народов мира. Цель: познакомить детей с различными подвижными и малоподвижными играми; формировать двигательную активность.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
65	май	10		Комбинированное	1	Улыбка и смех - здоровье для всех. Цель: формирование осознания здоровья как одной из главных ценностей жизни.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
66	май	11		Поход	1	Оздоровительный поход «За здоровьем на природу». Цель: развивать способности восхищаться красотой окружающей природы, воспитывать бережное отношение к природе.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение
67	май	17		Комбинированное	1	В гостях у докторов природы Цель: закрепить знания о взаимосвязи человека и природы; формировать навыки ЗОЖ.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
68	май	18		Комбинированное	1	Игры народов мира. Цель: познакомить детей с различными подвижными и малоподвижными играми; формировать двигательную активность.	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	опрос
69	май	24,25		Практика	2	Мы-будущие олимпийцы Цель: прививать культуру ЗОЖ	МКУ ДО РДЭЦ,	опрос

							кабинет начального обучения	
70	май	31		Итоговое занятие	2	VIII.Итоговое занятие «Весёлые старты»	МКУ ДО РДЭЦ, кабинет начального обучения	наблюдение

